



الجُمُورِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

التربية الاجتماعية

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

التربية الاجتماعية

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
خالد علي الأسعدي
أ.د. محمد عبد النجاشي

إشراف / د. عبدالغني قاسم الشرجي.

مراجعة/ د. محمد إبراهيم الحسن.

راجعه فريق برئاسة / د. عبد الله محمد غانم المطلس .

الإخراج الفني

صف وتصميم وإخراج: سامي أحمد العامر

تدقيق التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

الطبعة الثانية

٢٠١٢ هـ / ١٤٣٣ م



النَّبِيُّ الْمُصَلَّى

رددی أیته االدنس نشیدی رددیه واعیادی واعیادی
واذکری فرحتی کل شهید وامنحیه حلالاً من ضوء عیدی

رددی أیتها الـدنیـا نـشـیدـی
رددی أیتها الـدنیـا نـشـیدـی

أنت عهدٌ عالقٌ في كلِ دمّةٍ
ووحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملاً نفسِي
أخلاقي خافقَةٌ في كلِ قمةٍ
رائي .. رائي .. يا نسيجاً حكته من كلِ شمسِي
واذْخُرْيَنِي لَكِ يا أكرهُ أمّةٍ
أمتى .. أمتى .. امنحيني الباسِ يا مصدرِ بأسِي

عشت ايام اني وحببى أمميا
ومسيرة فوق دربي عربيا
وسير قوى نبض قلبي يمنيا
لن ترى الدنيا على أرضي وصريا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

- أ. د. عبد الرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي.

د/ صالح ناصر الصوفي.

د/ أحمد حسن المعمرى.

د/ عبد الوهاب عوض كويران.

د/ إبراهيم محمد الحوثي.

د/ علي قاسم إسماعيل.

د/ عبدالقادر محمد العلبي.

أ/ محمد عباد هادي طواف.

أ/ لطفيه محمد حمزة.

أ/ خالد محمد الجباري.

أ/ جميل علي الخالدي.

أ. د/ محمد عبدالله الصوفى.

أ/ عبدالكريم محمد الجندارى.

د/ عبدالله علي أبو حوريه.

د/ ع——————بدالله ملس.

أ/ منصور علي م——————بل.

أ/ أحمد عبدالله أحمد.

أ/ محمد عبدالله زيارة.

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الأول من التعليم الأساسي بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م.

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الحاسمة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية ، وأساليب تنظيمها وإنساجها ، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع ، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم ، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة .

ومن بين الأدوات التي تساعده المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي ، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب ، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنك من إدارة التعلم المدرسي ، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به .

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك ، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية ، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية.

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل ، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط، بل سيتجدد إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم ، وتحديث أنماط التوجيه والتقويم والاختبارات .

كما لانسى الجهد الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية ؛ فننوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تحسيد أهداف المنهج وتطلعته ؛ خدمةً وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا .
والله ولی الهدایة والتوفیق ، ، ،

أ. د. عبد الرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

الأخ / المعلم والأخت / المعلمة :

بين يديك دليل المعلم لتدريس كتاب التربية الاجتماعية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي وهو من وثائق المنهج التي تحرص وزارة التربية والتعليم على توفيرها لكل معلم ليكون عوناً له في عملية التعليم والتعلم .

والدليل يقدم في بدايته خطة سنوية للمنهج اشتغلت على عناوين الوحدات ومفرداتها والأهداف والأساليب والوسائل والأنشطة الخاصة بكل وحدة مع تقويمها وعدد الحصص الالزمة لتنفيذها، بالإضافة إلى نموذج مقترن بخطة درس يومي ، ثم تناول الدليل بالتفصيل كل وحدة على حدة بدءاً بالأهداف العامة للوحدة فنظرة شاملة لها، ثم الخطة الزمنية وأخيراً مصادرها ووسائلها التعليمية .

وبعد ذلك تناول الدليل كل درس من دروس الوحدات على حدة من خلال عرض أهدافه، فنظرة عامة لمحتوى الدرس فالمصادر والوسائل التعليمية فيه ثم خطوات تنفيذ الدرس فالتقدير الذي تضمن حلوأً لبعض الأسئلة الواردة في التقويم كما قدمت فيه بعض الأنشطة الإضافية التي ننصح بأن تنظمها لتلاميذك ، وفي الأخير أعطيت بعض المعلومات الإضافية التي قد تحتاجها أثناء تنفيذ الدرس .

ونود أن نلفت انتباه الأخوات المعلمات والأخوة المعلمين إلى أهمية الاطلاع على أهداف الوحدات التعليمية الواردة في هذا الدليل وفي الخطة السنوية لأن ذلك يلقي مزيداً من الضوء على أهداف الوحدات الواردة في كتاب التلميذ .

أيتها المعلمة الفاضلة، أيها المعلم الكريم : إنكما تلاحظان أن الكتاب في نشاطاته التعليمية والتقويمية يبتعد عن السرد والتلقين والأسلوب التقريري ويركز على مشاركة التلاميذ وإيجابيتهم ويشجعهم على التعلم الذاتي كأحد الاتجاهات الحديثة في التربية وهذا يتطلب منكما أن تنظما التعلم للتلاميذ وتستثيراً دافعيتهم وتنجح لهم فرص المشاركة الحقيقية والفعالة ولتكن مواقف التعليم والتعلم مواقف تربوية ومصدر للفائدة لكما وللتلاميذ .

ويبقى أن نقول لكما إن الأساليب والإجراءات .. التي جاءت في هذا الدليل هي أساليب مقترنة وليس ملزمة بحريتها حيث المجال مفتوحاً لاختيار ما يلائم حاجات التلاميذ وفروقهم الفردية وقدراتهم العقلية واهتماماتهم ومتطلبات نموهم وإمكانات بيئه التعلم والبيئة المحلية التي تُعتبر من أغنى مصادر التعليم والتعلم لو أحسن الاستفادة منها .

والله الموفق ، ، ،

المؤلفون

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٣	تقديم الوزير
٤	المقدمة
٧	الفصل الأول : الأسس والأهداف .
١٦	الفصل الثاني : الخطة الدراسية السنوية .
٢٥	الفصل الثالث : الوحدات والدروس .

٢٦

الوحدة الأولى : أسرة التلميذ

٢٧	الدرس الأول : أسرتي .
٢٩	الدرس الثاني : العلاقات في أسرتي .
٣١	الدرس الثالث : والدي أحسننا تربيتي .
٣٣	الدرس الرابع : بيتي .
٣٤	إجابة أسئلة تقويم الوحدة .

٣٥

الوحدة الثانية : مدرسة التلميذ

٣٦	الدرس الأول : مدرستي .
٣٨	الدرس الثاني : العاملون في المدرسة .
٣٩	الدرس الثالث : النظام في المدرسة .
٤١	الدرس الرابع : العلاقات في المدرسة .
٤٢	إجابة أسئلة تقويم الوحدة .

٤٣

الوحدة الثالثة : حي التلميذ

٤٤	الدرس الأول : مكان السكن .
٤٦	الدرس الثاني : مهن سكان الحي .
٤٨	الدرس الثالث : المرافق في الحي .
٥٠	الدرس الرابع : المشكلات البيئية في الحي .
٥١	إجابة أسئلة تقويم الوحدة .

٥٢

الوحدة الرابعة : ظواهر من حولنا .

٥٣	الدرس الأول : الجهات الأصلية .
٥٤	الدرس الثاني : الأرض والشمس .
٥٦	الدرس الثالث : الوقت .
٥٧	إجابة أسئلة تقويم الوحدة .

٥٨

الوحدة الخامسة : من السيرة النبوية الشريفة

٥٩	الدرس الأول : مولد الرسول ﷺ ونشأته .
٦١	الدرس الثاني : صفات الرسول ﷺ وأخلاقه .
٦٣	الدرس الثالث : البعثة النبوية .
٦٥	الدرس الرابع : أوائل الصحابة .
٦٦	إجابة أسئلة تقويم الوحدة .

٦٧

الوحدة السادسة : الأعياد الإسلامية والمناسبات الوطنية .

٦٨	الدرس الأول : عيد الفطر المبارك .
٧٠	الدرس الثاني : عيد الأضحى المبارك .
٧٢	الدرس الثالث : ذكرى ثورتي ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر .
٧٣	إجابة أسئلة تقويم الوحدة .
٧٤	قائمة المصادر والمراجع .

الفصل الأول

الأسس والأهداف

الأهداف العامة للنظام التعليمي

- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيمات وال العلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني العربي والإسلامي العالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم وال العلاقات بـإيجابية وفاعلية في الحياة.
- ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشئون الحياة.
- ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث ، والتبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه ، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة وال العامة، وتحمل المسئولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.
- ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن.
- ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والشخصية المناسبة لحاجات العمل واتقانه.

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متعددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، قادر على:

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتفاء بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
- ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني ببعاده (العربية والإسلامية والإنسانية)، والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قوي ومستقبل أفضل.
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمته العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
- ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله ، والتصدي للتآمر الصهيوني ، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
- ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع الإنسانية .

- ٢ - إجاده أساسيات اللغة العربية.
- ٣ - معرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام.
- ٤ - حب الوطن والاعتزاز به، وحب الأسرة والمجتمع.
- ٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.
- ٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي.
- ٧ - معرفة المهارات الأولية لغة أجنبية واحدة.
- ٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها.
- ٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية.
- ١٠ - الإمام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته.
- ١١ - التحليل بالقيم والاتجاهات والميول العلمية.
- ١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة، والجمهورية، والوحدة.
- ١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعاماته ومجالاته.
- ١٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية.
- ١٥ - احترام العمل اليدوي.
- ١٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية.
- ١٧ - التذوق للفنون المختلفة.
- ١٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية، والعمل على تحقيقها في نفسه، وأسرته، وممارسة النشاطات الأدبية والفنية والرياضية.
- ١٩ - الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسماني السليم والمتوازن.
- ٢٠ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمية للمجتمع.
- ٢١ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادرة، واتخاذ القرار، والتعلم والتشخيص الذاتي، والتكييف الشخصي، والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين.
- ٢٢ - الاهتمام الوعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا مشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمرور، والثأر، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها.

أهداف مرحلة التعليم الأساسي وكفاياتها

١-الأهداف: في هذه المرحلة ينبغي التركيز على اكتشاف احتياجات التلاميذ واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم، وحسن إنمائها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية ، وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها، ومع محیطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي ، ولمواصلة تعليمهم الثانوي ، وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من :

- ١ - المعرفة الضرورية بالمبادئ والشعائر والقيم والنظم، والأحكام الإسلامية، وتمثلها في التعامل والسلوك .

- ٥ - يتقن المهارات الأساسية في الكتابة.
- ٦ - يتقن أهم المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.**
- ٧ - يدون النتائج والتعليمات بترتيب ، ويعرضها كتابة أو شفاهة ، أو تمثيلاً بيانياً ، بدرجة كافية من الموضوع.
- ٨ - يحل ما يواجهه من مسائل حياتية تعتمد على العمليات الحسابية.
- ٩ - يقرأ الأشكال والخططات البيانية ، والرسوم التوضيحية ، والجدائل والخرائط والرموز والإشارات التي تواجهه في حياته.
- **المجال المعرفي :** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يحفظ ويفهم أجزاء من القرآن الكريم ، وعددًا من الأحاديث النبوية ، بما يناسب مرحلة نموه.
- ٢ - يفهم بيئته المحلية والوطنية بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية.
- ٣ - يدرك موارد مجتمعه ووسائل الإنتاج فيه.
- ٤ - يشعر بأهمية العلم والثقافة للمجتمع وآثارهما ، ويحرص على الاستزادة منها.
- ٥ - يكتسب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المختلفة ما يعينه على مواصلة دراسته في المراحل اللاحقة ومواجهة المواقف الحياتية.
- ٦ - يميز المبادئ المهنية والحرفية الأساسية ، وتطبيقاتها في مجالات الحياة.
- ٧ - يعرف أعضاء جسمه ووظائفها وكيفية المحافظة عليها ، وطرق الوقاية من الأمراض والأوبئة الشائعة.
- ٨ - يعرف تاريخ اليمن ، في العصور المختلفة ، وعلاقته بتاريخ أمته العربية والإسلامية.
- ٩ - يعرف الأهمية الإسلامية لليمن تاريخاً وحضارة وموقعًا ، ويعتز بدوره الريادي في الفتوحات الإسلامية ، وفي نهضة الأمة العربية والإسلامية.
- ١٩ - الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها ، وعليه واجبات نحوها ، وكما عليه التمسك بحقوقه ، عليه احترام واجباته.
- ٢٠ - إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله.**
- ٢١ - إدراك قيمة الوقت.
- ٢٢ - الإلمام بكفایات هذه المرحلة من التعليم العام.
- ٢- الكفایات الأساسية:** يتم تحقيق أهداف هذه المرحلة من خلال اكتساب الكفایات الأساسية في المجالات التالية:
- **المجال الإيماني :** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يؤمن بالله تعالى ويوحده في ألوهيته وربوبيته وصفاته وأسمائه الحسنى ، ويؤمن بملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
- ٢ - يؤمن بالرسول صلى الله عليه وسلم ، وبرسالته.
- ٣ - يحب الله تعالى ، ويعظمها ، ويسبحه ، ويخشى ، ويرجوه .
- ٤ - يؤمن بأن الإسلام منهج شامل للحياة ، وأن القرآن الكريم والسنة النبوية مصدرًا جمیع التشريعات .
- ٥ - يؤمن بالقيم والأخلاق الإسلامية ويتخلی بها.
- ٦ - يلتزم بأحكام دینه وفروضه قولًا وفعلاً .
- ٧ - يجل القرآن الكريم ، ويجيد قراءته ، وينصت لتلاوته ، ويعمل به .
- ٨ - يؤمن بأن من عقيدة الإسلام موالة المسلمين والبراء من أعدائهم .
- ٩ - يفهم تصور الإسلام للحياة الدنيا والآخرة.
- **مجال الاتصال :** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يتكلّم وينطق ويعبر عن أفكاره ومشاعره بلغة عربية مفهومة .
- ٢ - ينصت ويلاحظ ويشارك باهتمام .
- ٣ - يكتب ويقرأ باللغة العربية بسهولة ووضوح .
- ٤ - يستوعب ما يسمع وما يقرأ ، ويسأله عما لا يستوعب .

- جـ- النمو الوجداني والقيمي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يثق بنفسه ويسعى لكسب ثقة الآخرين.
 - ٢ - يحب الآخرين ويتسامح معهم.
 - ٣ - يعترف بالخطأ ويعتذر عنه.
 - ٤ - يعتز بوطنه وأمته العربية والإسلامية.
 - ٥ - يحترم تراثه الثقافي ويعتز به، ويقدر الآثار والمعالم التاريخية والفنية.
 - ٦ - يتحلى بالشجاعة والشعور بالمسؤولية.
 - ٧ - يحترم مهن الآخرين ويقدّرهم.
 - ٨ - يعتز بالثورة الجمهورية والوحدة ويقدر تضحيات الشعب اليمني في سبيلها جميعاً.
 - ٩ - يعتز بالنظام الديمقراطي ويتمسك بقيميه.
 - ١٠ - يتذوق الفنون الجميلة ويقدرها، ويمارس ما أمكن منها مثل الخط والرسم والخزف، والتصوير، والتطریز ، والتمثيل ، وغير ذلك من الفنون ، بما لا يتعارض مع فلسفة التربية وأهدافها .
 - ١١ - يستمتع بجمال الكون ، والخلوقات ، والأنظمة .
 - ١٢ - يستمتع بعادة المطالعة ، وبممارسة الهوايات والنشاطات الترويحية النافعة ، ويستغل أوقاته الحرة بما يعود عليه بالفائدة .
- دـ- النمو النفسي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يتمتع بالصحة النفسية.
 - ٢ - يعمل على ضبط نفسه وانفعالاته ، ودوافعه.
 - ٣ - يبتعد عن القلق والخوف والخجل ، والانطواء ، وغير ذلك مما يضعف من اتزان الشخصية .
 - ٤ - يتميز بالشخصية السوية البعيدة عن العقد والأمراض النفسية .
 - ٥ - يتصف بسمات الشخصية المؤمنة التي لا تخاف الجھول ولا تغفل أو تتواكل .

- ١٠ - يفهم واقع وطنه وأمته العربية والإسلامية وقضاياها ، ويشعر بالمخاطر التي تهددها ، بحسب مرحلة نموه .
- ١١ - يحب الاستطلاع والاطلاع ، ويبحث عن إجابات لتساؤلاته .

● مجال النمو :

- أـ- النمو الجسمي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يتبع العادات الصحية في المأكل والمشرب والملابس والنوم واللّعب والاستذكار ، ويبتعد عن الضار منها ، بما يفيد صحته وأسرته ومجتمعه .
 - ٢ - يدرك العلاقة بين بذل الجهد ، الذهني والعضلي ، وال الحاجة للغذاء .
 - ٣ - يحرص على تقوية أعضاء جسمه وصقل قوته البدنية .
 - ٤ - يدرك أهمية الغذاء لجسمه ويخترار ما يلائم صحته من هذا الغذاء بشكل متوازن ومتنوع وبمقدار .
- بـ- النمو العقلي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يستخدم الأسلوب العلمي والمنطقي في التفكير بما يتناسب مع مرحلة نموه : يتذكر ، ويلاحظ ، ويجمع معلومات ويرتبها ، ويكتب تقارير بسيطة ، ويتخذ قرارات مقبولة .
 - ٢ - يشارك في إجراء البحوث المنهجية العلمية .
 - ٣ - يحكم سلوكه التفكير الناضج الهدائ المنظم ، بعيد عن الانفعال والتعصب والخرافات .
 - ٤ - يبني مظاهر التساؤل ، وحب الاستطلاع ، وقدر من الإبتكارية ، ومهارات حل المشكلات .
 - ٥ - يحسن توظيف جميع حواسه لاكتساب العلم والمعرفة ، مقدراً نعمة الخالق فيها .

- ٢ - يعرف خصائص النظام الجمهوري ومبادئ وأهداف الثورة.
 - ٣ - يستوعب أهمية الموقع الجغرافي والاستراتيجي لليمن في خدمته للقضايا العربية والإسلامية.
 - ٤ - يعي أهمية اليمن كمهد وملتقى لحضارات عريقة.
 - ٥ - يلم بمعنى وأهمية التضامن العربي والإسلامي.**
 - ٦ - يعرف الأهمية الدولية لوطنه العربي والإسلامي تاريخياً وجغرافياً.
 - ٧ - يؤيد العمل على استرداد جميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والإسلامي وفي مقدمتها فلسطين.
- **المجال الاقتصادي والمهني:** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يقدر أهمية التطور العلمي والتقني، وأثره في تقدم المجتمع وتلبية حاجاته.
 - ٢ - يكتسب مهارات حرفية ومهنية حسب استعداداته وقدراته.
 - ٣ - يحترم العمل اليدوي ويقدر المهنة، ويدرك أن قيمتها تقدر بمدى الإخلاص، والإتقان، وال الحاجة إليها، والتميز فيها.
 - ٤ - يشعر بأهمية الإنتاج في تلبية حاجاته وتقدم مجتمعه، ويشارك في عمليات الإنتاج في بيئته المنزلية وال محلية.
 - ٥ - يقدر دور المؤسسات الاقتصادية في عمليات التنمية الشاملة للمجتمع.
 - ٦ - يدرك أهمية عامل الوقت، ويحسن استثماره، ويشعر بأهمية التخطيط في الاستخدام الأمثل للموارد.
 - ٧ - يعي السلوك الاقتصادي السليم ويتمثله، ويرشد الاستهلاك، ويدرك عيوب

- ٦ - يتعايش مع محیطه البشري والطبيعي والتكنولوجي دونما رهبة أو حيرة.
- ٧ - لا يخاف الفشل ، ويشابر في تجاوزه وتجاوز آثاره.
- هـ - النمو الاجتماعي : يتوقع من التلميذ أن :

 - ١ - يتخذ من شخصية الرسول (ﷺ) وأصحابه (رضي الله عنهم) أسوة حسنة.
 - ٢ - يتعاون مع الآخرين، ويحرص على صداقتهم ويقدرها ، ويعمل بروح الفريق.
 - ٣ - يتقبل النقد ، ويتواضع في سلوكه ، ويتمتع بروح طيبة.
 - ٤ - يراعي آداب السلوك الاجتماعي في التعامل ، والاستماع والتحاطب .
 - ٥ - يعامل والديه بالإحسان ، ويوقر الكبير، ويرحم الصغير.
 - ٦ - يدرك قيمة التعاون في إنجاز جميع الأعمال .
 - ٧ - يحترم الملكية العامة والمحظوظة والتعاونية وخاصة .
 - ٨ - يعتز بقيم الأسرة ، ويحافظ عليها.
 - ٩ - يفهم مجتمعه وأخلاقياته ، ويتفاني في خدمته ، ويسمح في أعمال البر ويعطف على المحتاجين ، ويرفق بالحيوان .
 - ١٠ - يدرك دور المرأة في المجتمع ، وفي الأسرة ، ويحافظ على الروابط الأسرية والعائلية .
 - ١١ - يشعر بهويته اليمنية والعربية والإسلامية ، ويعتز بها .
 - ١٢ - يعرف عن الآثار والمعالم التاريخية والفنية ويفخر بها.

● **المجال الوطني والقومي والإسلامي :** يتوقع من التلميذ أن :

 - ١ - يعرف معاني الدستور والقوانين والأنظمة ويفخر بها.

- الاجتماعية ومقوماتها، ومراحل تطورها بدءاً بالأسرة والمدرسة وانتهاءً بالعالم.
- ٢ - معرفة المؤسسات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية وأساليب تنظيمها وعملها دور الفرد والمجتمع فيها.
- ٣ - استيعاب مفهوم التنمية الشاملة محلياً، وعربياً، وإسلامياً، وإدراك أهميتها في حياة الفرد والمجتمع وتنمية الحس بمشكلاتها.
- ٤ - التعرف على الجوانب الأساسية للجغرافيا الطبيعية والبشرية لليمن، والوطن العربي، والعالم الإسلامي، والعالم، مع إيلاء جغرافية اليمن اهتماماً أكبر.
- ٥ - معرفة الحقائق والمفاهيم والأحداث الأساسية لتاريخ الشعب اليمني ومراحل تطوره في العصور المختلفة كجزء من التاريخ العربي والإسلامي والتاريخ الإنساني بوجه عام.
- ٦ - استيعاب وتقدير إسهامات اليمنيين في تاريخ الأمة العربية الإسلامية دورهم في مناصرة الدعوة الإسلامية ونشر الإسلام، وازدهار الحضارة العربية الإسلامية.
- ٧ - الاهتمام بالقضايا السياسية والإسلام بنظم الحكم وخصائص النظام الجمهوري اليمني والممارسة الديمقراطية وبمبادئ الدستور والحقوق والواجبات العامة والخاصة، وتمثلها، وإدراك الآثار المترتبة عليها تجاه الوطن والمجتمع والأسرة.
- ٨ - تعزيز الانتماء والولاء لليمن أرضاً وإنساناً، وتقدير الثورة اليمنية، والوحدة اليمنية، ودور المجتمع اليمني حكومة وشعباً في تحقيقها، واستيعاب تحولاتها في اليمن من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.
- الاستهلاك المظاهري وآثاره السلبية على الأسرة والمجتمع.
- ٨ - يدرك أهمية الأدخار، وأهمية النقود باعتبارها وسيلة تبادل السلع والخدمات.
- ٩ - يعرف عن الموارد الاقتصادية المتوفرة في مجتمعه اليمني بصفة خاصة والعربي والإسلامي العالمي بصفة عامة.
- ١٠ - يحافظ على الثروة الطبيعية والصناعية في مجتمعه.
- ١١ - يحسن التعامل مع البيئة المحلية والوطنية لمنفعته ومنفعة المجتمع.
- ١٢ - يدرك خطورة هيمنة الدول الكبرى على القرار المؤثر في الاقتصاد الوطني والعربي والإسلامي.

الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي (٩-٣)

تهدف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية إلى تمكين التلميذ من فهم البيئة المحيطة به بما تشمله من ظواهر بشرية وجغرافية وعلاقات وتفاعلات بين هذه الظواهر وذلك بدءاً من بيئته المحلية فوطنه اليمن، فعالمه العربي والإسلامي ، فالعالم ، وتنمية المهارات والاتجاهات والقيم ذات العلاقة . كما تهدف إلى تعريفه بالمفاهيم الأساسية وطرق البحث المتعلقة بعلمي التاريخ والجغرافيا وذلك كله من خلال تحقيق الأهداف التالية :

- ١ - معرفة الحقائق، واكتساب المفاهيم والمعاني الأساسية المتصلة بجوانب ومكونات البيئة

٦ - تنمية مفاهيم ومهارات أساسية ذات صلة بعلمي الجغرافية والتاريخ، (الجغرافيا) مثل: الفضاء، والمناخ، والبيئة، وخطوط الطول ودوائر العرض، ورسم وقراءة الخرائط، وقراءة الصور الجوية والفضائية، (التاريخ) مثل: التاريخ، والتسلسل الزمني، والمصادر الأصلية، ومهارات البحث التاريخي، والتفكير مثل تحليل أسباب الظاهرة - الحدث التاريخي وتتبع تطور الظواهر - والأحداث التاريخية، والتحليل الناقد للنصوص التاريخية.

الأهداف العامة لمنهج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٩-٣)

يهدف منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٩-٣) في الجمهورية اليمنية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١ - معرفة مؤسسات المجتمع المدني في الوطن (اليمن) بما في ذلك من مؤسسات اجتماعية، وثقافية، واقتصادية، سياسية، حكومية، وأهلية، وتطوعية، ووظائف هذه المؤسسات وأدوارها، وتقدير أدوار العاملين فيها وإنجازاتهم.

٢ - التعرف على الأسرة كوحدة بنائية للمجتمع، وفهم خصائص ومقومات مشكلات الأسرة اليمنية بشكل خاص والعربية بشكل عام.

٣ - التعرف على جهود الشعب اليمني وإنجازاته في مقاومة الظلم والاستعمار، وإقامة النظام الجمهوري، وتحقيق الوحدة والدفاع عنها، وتقدير هذه الجهود واستيعاب أهداف الوحدة وتقدير منجزاتها.

٩ - استيعاب أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الإنسانية.

١٠ - إدراك الخطأ والمؤامرات الصهيونية والاستعمارية بأنواعها وأشكالها المختلفة وفهم التحديات التي تواجه اليمن والأمة العربية والإسلامية، والقناعة بضرورة التصدي لها ومواصلة النضال لتحرير فلسطين واستعادة جميع الأراضي العربية المغتصبة.

١١ - تنمية الوعي بمقومات الوحدة العربية والإسلامية والاعتزاز بالانتماء إليهما وإدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي والتعاون الدولي، وتقدير إنجازات الثقافات والشعوب الأخرى.

١٢ - تعزيز الإيمان بالله تعالى وبمبادئ وقيم ومثل العقيدة الإسلامية والاقتداء بالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم وأعلام الإسلام.

١٣ - إدراك طبيعة الروابط الإنسانية بين شعوب ودول العالم وأهمية التعاون والتفاهم والاحترام المتبادل بينها، وتقدير الجهود الرامية إلى تقوية هذه الروابط بما يخدم السلام العادل والمساوة وحقوق الإنسان، والعدالة.

١٤ - تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي والتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في معالجة القضايا التاريخية والجغرافية والوطنية.

١٥ - تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية المتعلقة بالثقة بالنفس، والتعاون، واحترام الآخرين، والمشاركة الاجتماعية، والعمل اليدوي، والعمل الجماعي، وحب العلم وتقدير العلماء، وحب الأسرة، والوطن، والاستعداد للدفاع عنه، وحماية مقدراته، وأهمية الحفاظ على التراثات الطبيعية والممتلكات العامة، وحسن استغلالها والاستفادة منها.

- ١٥ - التعرف على الجوانب الجغرافية الأساسية لليمن والوطن العربي والإسلامي .
- ١٦ - تنمية الاتجاهات الإيجابية بأهمية الحفاظ على الشروط الطبيعية والممتلكات العامة .
- ١٧ - تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي، والتفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلة في معالجة القضايا الجغرافية والتاريخية والوطنية

أهداف التربية الاجتماعية والوطنية للسنة الثالثة من التعليم الأساسي

- يتوقع من التلميذ بعد نهاية هذا الصف أن يكون قادرًا على أن :
- ١- التعرف على الملامح العامة لوطنه اليمن أرضاً وسكاناً.
 - ٢- تطوير قدرته على تحديد المشكلات البيئية في بلده، وتنمية حسه بها، وقدرته على المشاركة في وضع الحلول لها .
 - ٣- تنمية حبه لوطنه واعتزازه بالانتماء إليه .
 - ٤- إدراك خصائص القرية اليمنية والمدينة اليمنية، وتنمية حسه بمشكلاتها .
 - ٥- الوعي بالخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية، وغير الحكومية في بلده ، التعليمية والصحية والأمنية .. إلخ) وتقدير الإنجازات والحس بالمشكلات في هذا المجال .
 - ٦- تقدير دور رجال الشرطة في الحفاظ على الأمن.
 - ٧- التعرف على بعض الموارد الاقتصادية (زراعية، صناعية، أسماك، رعي، سياحة .. إلخ) في بلده .
 - ٨- التعرف على بعض المناسبات الإسلامية والمشاركة فيها حيائها .
 - ٩- تقدير أهمية الوحدة اليمنية ودور القيادة والشعب في تحقيقها .
 - ١٠- التعرف على بعض الشخصيات الخالدة، والاعتزاز بسيرتها وأدوارها .
 - ١١- إدراك أهمية الأعمال الحرفية وتنمية احترامه لعاملين فيها .

- ٤ - الإمام بمبادئ الثورة والدستور والقوانين والأنظمة اليمنية وفهم حقوق وواجبات المواطن اليمني ، وتنمية حسه بالمسؤولية كمواطن يمني في إطار الممارسة الديمقراطية والتعددية السياسية .
- ٥ - استيعاب أهمية الثورة اليمنية وأبعادها الاجتماعية والاقتصادية وطنياً، وعربياً وإسلامياً، وتنمية اعتزازه بالثورة اليمنية وولاته لوحدته ووطنه .
- ٦ - التعرف على معلم التقىم التكنولوجي والثقافي ودورهما في تكوين الرأي العام، والمشكلات ذات العلاقة .
- ٧ - الاعتزاز بالشخصيات اليمنية والعربية والإسلامية ودورها الحضاري .
- ٨ - الإيمان بمقومات الوحدة العربية والإسلامية، والاعتزاز بالانتماء للأمتين العربية والإسلامية .
- ٩ - إدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي، والتعاون الدولي والتعرف على أهم المنظمات في هذا المجال (المنظمات الإقليمية العربية والإسلامية والمنظمات الدولية) .
- ١٠- اتباع خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات .
- ١١- تعزيز الإيمان بالله ورسله، ومبادئ وقيم ومُثل العقيدة الإسلامية، والاقتداء بالرسول الكريم ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم، وأعلام الإسلام وشخصياته الهامة .
- ١٢- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو العمل اليدوي، واستثمار الوقت، ومحاربة العادات الاجتماعية السلبية .
- ١٣- إبراز خطورة الاستعمار الصهيوني على الشعوب العربية والإسلامية ودور اليمن في مناصرة القضايا العربية والإسلامية .
- ٤- تنمية الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة (قضايا البيئة، والقضايا السكانية، والعملة الاقتصادية والمعلوماتية، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، وانتشار أسلحة الدمار الشامل)، مع التركيز عليها يمنياً وعربياً وإسلامياً .

الفصل الثاني

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية

للقصف الثالث من التعليم الأساسي

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الأولى

عدد المقصص	تقديم	الأساليب والوسائل والأنشطة	الأهداف	الوحدة والدرس
<p>٤ حصص في أربعة أسابيع</p> <p>١٢ تقويم حصة</p>	<p>- ملاحظة سلوك التلميذ.</p> <p>- طرح أسئلة شفوية + وكتابية.</p> <p>- استخدام الصور والرسوم الواردة في الأسئلة.</p> <p>- عمل رسم مخطط لبيوت يمنية.</p> <p>- تحليل وتفسير بعض آيات من القرآن الكريم ذات العلاقة بالوالدين والواجبات المنزليّة.</p> <p>- صنع مجسمات لبيوت يمنية تُعمل من البيئة المحلية.</p> <p>- عمل تمثيليات لدور كل من الأب والأم والأولاد.</p> <p>- تكليف التلاميذ بجمع بعض الأحاديث النبوية حول الأسرة.</p> <p>- مناقشات لبعض عادات الأسرة اليمنية والتركيز على الحميد منها.</p> <p>- المناقشة والحووار.</p>	<p>- القيام بالزيارات للأسرة في إطار البيئة المحلية .</p> <p>- جمع صور ونماذج من البيوت اليمنية.</p> <p>- إجراء مقابلات مع بعض أولياء الأمور.</p> <p>- استخدام الصور والرسوم الواردة في الكتاب المدرسي .</p> <p>- تقييم كل فرد داخل الأسرة بدوره يزيد من تمسك الأسرة.</p> <p>- إذا صحت الأسرة صلح المجتمع.</p> <p>- توفر الأسرة الأمان والاستقرار لأفرادها.</p> <p>- يتقن المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في أعمال البيت. - المقارنة بين نماذج من بيوت يمنية. - طرق الاستخدام السليم لأثاث البيت وأدواته. - رسم مخطط بسيط لبيته وفقاً للجهات الأربع. <p>- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طاعة الوالدين والإحسان إليهما. - حب نظافة الجسم والملابس والبيت والبيئة. - يقدر أهمية التعاون وتحمل المسؤولية. - يقدر أهمية ترشيد الاستهلاك والإإنفاق في البيت. - يعبر عن المسؤلية كفرد في أسرته. 	<p>يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية: ٢- يدرك التعميمات الآتية: ٣- يتقن المهارات الآتية: ٤- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية: 	<p>أسرة التلميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسرتي : <ul style="list-style-type: none"> - تكوين الأسرة - دور الفرد في الأسرة - أعمال الأسرة - العلاقات في أسرتي • العلاقات - الأسرية: - الأقارب • والدي أحسنا تربيتي - أهمية النظافة - أداء الصلاة في أوقاتها - آداب الاستعذان - مساعدة المحتاجين • بيتي : <ul style="list-style-type: none"> - أنواع البيوت - أقسام البيت - البيت الصحي - البيت الآمن - أثاث البيت

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الثانية

الوحدة والدرس	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المقصص
مدرسة التلميذ:	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	- القيام بزيارات داخل المدرسة. - عمل رسومات بيانية وجدائل إحصائية لأعداد الطلبة في المدرسة.	- طرح أسئلة تقويمية في أربعه أسابيع + حصة	٤ حصص
● مدرستي :	١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية: مدرسة، معلم، مدير، حديقة، مكتبة، نظام مدرسي، طابور، نشيد وطني، دورة مياه.	- شفوية.	- طرح أسئلة تقويم.	
المدرسة - مرافق المدرسة	٢- يستوعب الحقائق والتعميمات الآتية: - يزداد نجاح المدرسة، بازدياد قسم تلاميذها بالنظام.	- استخدام أسلوب القدوة من قبل المعلمين في الحافظة على مرافق المدرسة.	- تقويم أداء التلاميذ باللحظة	
● العاملون في المدرسة:	- تزداد ثقة التلاميذ بأنفسهم بازدياد علاقتهم الطيبة مع العاملين في المدرسة.	- استضافة شخصيات لزيارة المدرسة.	- أسئلة تقويمية ختامية.	
● العاملون في المدرسة:	- الالتزام بالمشاركة في الطابور يزيد من انتماء التلميذ لمدرسته.	- تنظيم التلاميذ لمشاركة المجتمع المحلي بالأعمال التطوعية.	- استخدام الحوار والمناقشة.	
● النظم في المدرسة:	- يزداد احترام المعلم للتلميذ بازدياد محافظته على النظام ومساهمته في الأنشطة.	٣- يوضح أهمية الحافظة على أدواته وأنظمة المدرسة وعمل الواجبات المدرسية.		
● علاقاتي في المدرسة:	٤- يصنف العاملين في المدرسة حسب طبيعة عملهم.	٥- يذكر الأنشطة المدرسية التي يمكنه المشاركة فيها.		
النظام والوقت.	٦- بين دوره وواجبه تجاه المعلمين والعاملين بالمدرسة.	٧- بين كيفية الاسهام مع زملائه في تجميل ونظافة مدرسته وحماية مرفقاها.		

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الثانية

عدد المقصص	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	الأهداف	الوحدة والدرس
			<p>- يذكر أهمية الحافظة على حديقة مدرسته ويسهم في زراعتها.</p> <p>- يتقن المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسم مخطط بسيط لمدرسته. - تحديد موقع المدرسة بالنسبة لمنزل. - يقيس طول غرفة صفه وعرضها بالوسائل المتاحة. <p>- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإيمان بأهمية النظام وقيمة الوقت. - احترام اشارة المرور والإلتزام بها. - المشاركة في الأعمال التطوعية. - المشاركة وممارسة الشورى (الديمقراطية) داخل المدرسة. - حب المدرسة والعاملين بها. <p>- تقدير أهمية الحافظة على مراافق المدرسة ونظافتها.</p> <p>- احترام علم الوطن.</p> <p>- تقدير أهمية الديمقراطية وممارستها.</p> <p>- يشارك في الأنشطة المدرسية.</p> <p>- يحسن استخدام مراافق المدرسة.</p> <p>- يحترم الأنظمة المدرسية ويتقيد بالتعليمات.</p> <p>- يحافظ على أدواته وأدوات زملائه.</p> <p>- يسهم مع زملائه في تجميل مدرسته.</p> <p>- يحافظ على حديقة مدرسته ويسهم في زراعتها.</p> <p>- يحترم المعلم ويقدرها.</p>	

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الثالثة

الوحدة والدرس	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المقصص
حي التلميذ: • مكان السكن - المدينة. - القرية - حقوق الجار • مهن سكان - الحي. - المهن. - أهمية المهن وتقدير أصحابها. • المراقب في - المراقب العامة. - المراقب العام. - أهمية المراقبة على المراقب العامة. - المراقب الخاصة. • المشكلات البيئية في - الحي. - تلوث الماء وأخطاره. - مخلفات الصرف الصحي. - تلوث الهواء وأخطاره. 	<p>يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يستوعب المفاهيم الآتية: الحي ، الجيران ، المؤسسة ، المراقب ، التلوث ، الهواء ، تلوث الماء، المنجرة ، الصرف الصحي ، مركز بريد ، المركز الصحي ، الشرطة ، الممرضة ، المسجد ، النجار ، النادي ، الراعي ، الصياد ، المهنة. 2- يدرك التعميمات الآتية: تعاون سكان الحي أمر ضروري لازدهاره. <p>الحافظة على المراقب العامة دليل على حب الوطن.</p> <p>كلما زادت مشاريع الصرف الصحي قلت الأمراض.</p> <p>تزداد الحبة بين الجيران بازدياد العلاقات الاجتماعية الطيبة.</p> <p>يبين كيفية الإسهام في نظافة وتحميل الحي الذي يعيش فيه .</p> <p>يذكر بعض المشكلات البيئية في حي.</p> <p>يحدد موقع بيته بالنسبة للمسجد والمراقب التي تجاوره في الحي.</p> <p>يكتسب المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات العمل الجماعي والإصغاء والكلام وتقبل الآخرين). - القدرة على تحديد المشكلة. <p>يكتسب القيم والإتجاهات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حب الجيران والحي . 	<p>- الصور والرسوم في الكتاب المدرسي .</p> <p>- التقويم في أربعة أسابيع + حصة تقويم واختبار</p> <p>- جمع صور ورسوم عن دروس الوحدة من الختامي .</p> <p>- المصادر والمؤسسات ذات العلاقة .</p> <p>- زيارات ميدانية .</p> <p>- الإجابة عن أسئلة تمثيل بعض الأدوار .</p> <p>- استخدام أسلوب القصة وال الحوار .</p> <p>- فتح باب التعبير الشفوي الحر .</p> <p>- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة .</p>	<p>التقويم التكويني .</p> <p>التقويم شفوية .</p> <p>تحrirية .</p> <p>أسئلة .</p> <p>القصة وال الحوار .</p> <p>التعبير الشفوي الحر .</p> <p>أداء التلاميذ .</p>	4 حصص أربع + حصة تقويم واختبار

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الثالثة

عدد المقصص	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	الأهداف	الوحدة والدرس
			<ul style="list-style-type: none"> - تقدير أهمية العمل الجماعي . - الالتزام بالمحافظة على المرافق العامة . - احترام الجيران وعدم إيدائهم . - يقدر التعاون مع الجيران حل مشكلات الحي . - يُسهم في نظافة الحي وتجميده . - يقدر المهن والحرف وأصحابها في الحي . - يقدر الجهود الرامية إلى حماية البيئة في الحي . - يقدر دور المسجد والمرافق الأخرى في الحي . 	

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الرابعة

الوحدة والدروس	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
ظواهر من حولنا.	يتحقق من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	- استخدام الصور والرسوم الموجودة في الكتاب المدرسي.	التقويم البنائي .	٣ حرص
• الجهات الأصلية.	١- يستوعب المفاهيم الآتية: (الكون، الأرض، الشمس، الشفق، الغرب، الشمال، الجنوب، الأسبوع، الشهر، الفصل، السنة، السنة الهجرية، السنة الميلادية، الساعة، اليوم).	- جمع صور متعلقة بالوحدة .	التقويم الختامي .	أسابيع +
- الجهات الأربع.	٢- يستوعب التعميمات الآتية:	- القيام بزيارات ميدانية لمشاهدة الطواهر على الطبيعة مثل شروق الشمس.	شفووية وكتابية.	حصة تقويم
- تحديد الجهات الأصلية.	- المعرفة بالجهات الأربع تزيد من القدرة على تحديد الواقع.	- أفلام علمية.	- تمثيل بعض الأدوار.	- ملء الفراغات
• الأرض والشمس.	٣- يصف شكل الأرض وحركتها.	- ساعبة زمنية حائطية لتعلم وتحديد الأوقات عليها.	- ساعبة زمنية	تحت الصور ملاحظة
- الشمس.	٤- يبين فوائد تعاقب الليل والنهار.	- رسم الجهات الأصلية.	- تحديد الزمن.	أداء التلاميذ في الصف.
- غروبها.	٥- يفرق بين الفصول الأربع.	- تحديد الأشهر الهجرية والميلادية.	- تحديد الأشهر الهجرية والميلادية.	- تكليف التلاميذ بعض الواجبات وتصحيحها
- فصول السنة.	٦- يبين أهمية الوقت في معرفة مواقيت الفرائض الدينية.	- تحديد الجهات الأربع على الواقع من خلال ملاحظة حركة الشمس.	- تحديد الجهات الأربع على الواقع من خلال ملاحظة حركة الشمس.	الساعة واليوم.
- الأسبوع.	٧- يسمى الأشهر الهجرية والميلادية.	- رسم الجهات الأصلية.	- تحديد الجهات الأصلية.	الشهر والسنة.
- السنة.	٨- يمارس المهارات الآتية:	- تحديد قيمة الوقت.	- يقدر قيمة الوقت.	السنة الهجرية.
- الميلادية.	٩- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية:	- يتذوق نواحي الجمال في المظاهر الطبيعية للفصول الأربع.	- يتقرب من مظاهر الكون.	السنة الميلادية.

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الخامسة

الوحدة والدرس	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المقصص	
من السيرة النبوية الشريفة.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	- استخدام الصور والرسوم الواردة في الكتاب . - السرد القصصي . - استخدام التمثيل . - توفير الأفلام التعليمية إن أمكن . - الصبر على الأذى وتحمل الشدائد والتضحية من مقومات نجاح الدعوة إلى الإسلام . - خصائص القائد تلعب دوراً كبيراً في النجاح . - يذكر صفات ومراحل حياة الرسول ﷺ . - يعد بعض صفات أوائل الصحابة ويقتدي بهم . - يتقن المهارات الآتية: (الإصغاء، الهجرة إلى الحبشة . - يكتسب القيم والاتجاهات الآتية: - التحلي بالصدق والأمانة والصبر. - يقدر رعاية اليتيم . - التحلي بالتعاون والتضحية . - مناصرة الحق . - يقدر المسلمين ويجلهم أينما كانوا . - يقدر تضحيات الصحابة وأعمالهم في نشر الإسلام . - يقتدي بأخلاق سيدنا محمد ﷺ . - يعتز بالإسلام .	- طرح أسئلة تقويمية كتابية . - إجابة أسئلة الكتاب . - إجراء اختبارات شفوية وكتابية . - متابعة الواجبات المنزلية للتلاميذ . - التقويم الخاتمي . - ملاحظة أداء التلاميذ . - تعزيز السلوك الإيجابي . - تكليف التلاميذ بممارسة الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .	- طرح أسئلة تقويمية كتابية . - إجابة أسئلة الكتاب . - إجراء اختبارات شفوية وكتابية . - متابعة الواجبات المنزلية للتلاميذ . - التقويم الخاتمي . - ملاحظة أداء التلاميذ . - تعزيز السلوك الإيجابي . - تكليف التلاميذ بممارسة الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .	٤ حصص تدرس في أربعة أسابيع + حصة تقويم
• مولد الرسول ﷺ ونشأته .	١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية: (نبي ، رسول ، قبيلة ، جاهلية ، وحي ، كفالة ، الصحابة ، كعبة ، هجرة ، عام الفيل . ٢- يستوعب التعليمات الآتية: - الاقتداء بالرسول ﷺ يقرب المسلم من ربه .	- السرد القصصي . - استخدام التمثيل . - توفير الأفلام التعليمية إن أمكن . - الصبر على الأذى وتحمل الشدائد والتضحية من مقومات نجاح الدعوة إلى الإسلام . - خصائص القائد تلعب دوراً كبيراً في النجاح . - يذكر صفات ومراحل حياة الرسول ﷺ . - يعد بعض صفات أوائل الصحابة ويقتدي بهم . - يتقن المهارات الآتية: (الإصغاء، الهجرة إلى الحبشة . - يكتسب القيم والاتجاهات الآتية: - التحلي بالصدق والأمانة والصبر. - يقدر رعاية اليتيم . - التحلي بالتعاون والتضحية . - مناصرة الحق . - يقدر المسلمين ويجلهم أينما كانوا . - يقدر تضحيات الصحابة وأعمالهم في نشر الإسلام . - يقتدي بأخلاق سيدنا محمد ﷺ . - يعتز بالإسلام .	- طرح أسئلة تقويمية كتابية . - إجابة أسئلة الكتاب . - إجراء اختبارات شفوية وكتابية . - متابعة الواجبات المنزلية للتلاميذ . - التقويم الخاتمي . - ملاحظة أداء التلاميذ . - تعزيز السلوك الإيجابي . - تكليف التلاميذ بممارسة الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .	٤ حصص تدرس في أربعة أسابيع + حصة تقويم	
• رضاعة سيدنا محمد ﷺ .	٣- يذكر صفات ومراحل حياة الرسول ﷺ وأخلاقه . ٤- يزور الوحي . ٥- مراحل الدعوة	- استخدام طريقة السؤال والجواب . - تعزيز السلوك الإيجابي .	- استخدام طريقة السؤال والجواب . - تعزيز السلوك الإيجابي .	٤ حصص تدرس في أربعة أسابيع + حصة تقويم	
• كفالة سيدنا محمد ﷺ .	٦- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية: - التحلي بالصدق والأمانة والصبر. - أبو بكر الصديق . - عمر بن الخطاب . - عثمان بن عفان . - علي بن أبي طالب . - خديجة بنت خويلد .	- تعزيز السلوك الإيجابي . - تكليف التلاميذ بممارسة الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .	- تعزيز السلوك الإيجابي . - تكليف التلاميذ بممارسة الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .	٤ حصص تدرس في أربعة أسابيع + حصة تقويم	

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة السادسة

الوحدة والدرس	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المقصص
الأعياد الإسلامية والمناسبات الوطنية.	<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> يستوعب المفاهيم الآتية: (الأضحية، الشورة، الشهيد، عيد الفطر، عيد الأضحى). يستوعب التعميمات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ● عيد الفطر المبارك. ● عيد الأضحى المبارك. ● ذكري شورتي سبتمبر و ٤ أكتوبر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم الأناشيد الدينية والوطنية. - يعرض القصص الهادفة المثيرة للتفكير. - يوجه التلاميذ للمشاركة الجماعية في الاحتفالات. - يستخدم التمثيليات. - أفلام فيديو. - ينظم زيارات لبعض أسر الشهداء. - ينظم رسوم تعبيرية. - ينظم زيارات المتاحف. - يستخدم طريقة الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسمعة تمهيدية في بداية الدروس. - أسمعة + بنائية أثناء سير الدروس. - ملاحظة سلوك التلاميذ. - متابعة أعمال التلاميذ التحريرية المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ٣ حصص في ثلاثة أسابيع +
احترام الثائرين على الظلم. - حب الوطن ووحدة أراضيه. - تقدير أهمية التضحية في سبيل الله والوطن. - تقدير تضحيات الشهداء من أجل الوطن. - يسهم في تحقيق التكافل الاجتماعي.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد زمن المناسبات الوطنية والأعياد الإسلامية. يحدد واجباته من خلال مشاركته في الاحتفالات الوطنية والأعياد الدينية مع زملائه وأسرته ومجتمعه. يكتبس القيم والاتجاهات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ● تعظيم شعائر الله. ● المشاركة في ممارسة الشعائر الإسلامية. ● المشاركة في الاحتفالات المناسبات الوطنية. احترام الثائرين على الظلم. حب الوطن ووحدة أراضيه. تقدير أهمية التضحية في سبيل الله والوطن. تقدير تضحيات الشهداء من أجل الوطن. يسهم في تحقيق التكافل الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينظم زيارات لبعض أسر الشهداء. - ينظم رسوم تعبيرية. - ينظم زيارات المتاحف. - يستخدم طريقة الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسمعة خاتمية. - متابعة 	
● ذكري شورتي سبتمبر و ٤ أكتوبر.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد واجباته من خلال مشاركته في الاحتفالات الوطنية والأعياد الدينية مع زملائه وأسرته ومجتمعه. يكتبس القيم والاتجاهات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ● تعظيم شعائر الله. ● المشاركة في ممارسة الشعائر الإسلامية. ● المشاركة في الاحتفالات المناسبات الوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينظم زيارات لبعض أسر الشهداء. - ينظم رسوم تعبيرية. - ينظم زيارات المتاحف. - يستخدم طريقة الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسمعة خاتمية. - متابعة 	

الفصل الثالث

الوحدات والدروس

الوحدة الأولى

أسرة التلميذ

رابعاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع

- الصور والأشكال والرسوم الموجودة في الكتاب المدرسي .
- أية صور أو رسوم يوفرها المعلم تتعلق بأسرة التلميذ .
- أية مصادر ووسائل من البيئة المحلية تخدم أهداف الدرس وموضوعات الوحدة .
- أفلام تعليمية تتحدث عن:
 - الأسرة ، البيت ، العلاقات الأسرية ، وتربية الأطفال) وذلك إن وجدت أو أشرطة كاسيت تتحدث عن نفس الموضوعات
 - المراجع :
- تربية الأولاد: عبدالله ناصح علوان، (ط ، ٨ ، دار السلام، ط ، ١٩٨٥ م).
- أصول التربية الأسرية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع: عبد الرحمن النحلاوي، (دمشق دار الفكر، ط ، ٢ ، ١٩٧٩ م).
- منهج التربية النبوية للطفل: محمد نور سعيد، (الكويت مكتبة المنار، ط ، ٥ ، ١٩٩٤ م).
- التربية الإسلامية وفلسفتها: محمد عطية الأبراشي (القاهرة ، دار إحياء الكتب العربية ، ط ٣ ، ١٩٨٥ م).

أولاً: أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يستوعب معنى الأسرة ومكوناتها .
- ٢- يعدد وظائف الأسرة ، ودور كل فرد فيها .
- ٣- يعبر عن مشاعر الحب تجاه اسرته .
- ٤- يذكر حقوقه وواجباته الأسرية .
- ٥- يبين أهمية الحافظة على نظافة المنزل وأدواته وحسن استخدامها .
- ٦- يقارن بين نماذج متنوعة لبيوت في اليمن .

ثانياً: نظرة شاملة :

تناول الوحدة أسرة التلميذ وتشمل مفهوم الأسرة وتكوينها وأدوار الأفراد فيها وأعمالهم ثم العلاقات في الأسرة والأقارب وجوانب تربية الوالدين لأبنائهم وبناتهم ثم تتحدث الوحدة عن البيت وأقسامه وأنواعه في البيئة اليمنية والبيت الصحي ، وأخيراً ت تعرض لأثاث وأدوات البيت .

ثالثاً: الخطة الزمنية:

الرقم	الدرس	عدد الحصص	الفترة الزمنية
١	الدرس الأول: أسرتي	١	يحدددها
٢	الدرس الثاني: العلاقات في أسرتي	١	المعلم كما هي
٣	الدرس الثالث: والدي أحـسـنا	١	في الخطة السنوية
٤	الدرس الرابع: بيتي تقويم.	١	في دليل المعلم.

الدرس الأول : أسرتي

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يُعرف معنى الأسرة.
- ٢- يصف مكونات الأسرة.
- ٣- يعدد الأعمال التي يشارك فيها أسرته.
- ٤- يبين أهمية دور كل فرد في أسرته.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن أسرة التلميذ : مفهوم الأسرة، وكيف تتكون وعدد أفراد الأسرة، كما يتناول أدوار أفراد الأسرة الوالدين، والأبناء، والبنات، وأخيراً يتناول أعمال الأسرة.

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الصور والرسوم الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أية صور يمكن أن يوفرها المعلم من البيئة المحلية وتحقق أهداف الدرس.
- فيلم تعليمي أو شريط كاسيت (إن وجد) يتعلق بالأسرة ومكوناتها .

المراجع :

- تربية الأولاد: عبدالله ناصح علوان، (دار السلام، ط ٨ ، ١٩٨٥ م).
- أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، عبد الرحمن النحلاوي، (دار الفكر، ط ٢ ، ١٩٨٣ م).
- منهج التربية النبوية للطفل: محمد نور سعيد (الكويت ، مكتبة المنار، ط ٥ ، ١٩٩٤ م).
- التربية الإسلامية وفلسفتها: محمد عطية الأبراشي (القاهرة ج ، دار إحياء الكتب العربية، ط ٣ ، ١٩٨٥ م).

كما أن الأم تقوم بدور هام في الأسرة، فهي بالإضافة إلى العناية بالمنزل وشؤونه، ومشاركة الأب في تربية الأطفال، تشارك الأب في الإنفاق على الأسرة حيث إن الكثير من الأمهات يعملن الآن ولهن دخل.

التماسك بين أفراد الأسرة:

يعني الحفاظ على التعاون والمحبة والإشار وتبادل المنافع. والحياة الاجتماعية لا تقوم إلا على هذه القيم، ولا يعني الحفاظ على التماسك الاجتماعي عصبية الفرد لأسرته أو لقبيلته فهذه نزعة جاهلية يحرّمها الإسلام (ليس منا من دعا إلى عصبية) حديث شريف. ومعلوم أن صلاح الأسرة واستقامتها يعني صلاح المجتمع والأمة.

أهداف الأسرة:

الأسرة هي اللبننة الأولى التي ينشأ فيها الطفل وأهم أهدافها:

- ١- تحقيق شرع الله ومرضاته في كل شؤونها وعلاقاتها الزوجية.
- ٢- تحقيق السكون النفسي والطمأنينة قال تعالى ﴿ هو الذي خلقكم من نفسٍ واحدة وجعل منها زوجها ليسكن إلينها ﴾ (الأعراف: ١٨٩). وقال تعالى: ﴿ ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة ﴾ (الروم: ٢١). فإذا اجتمع الزوجان على أساس من الرحمة والاطمئنان والثقة فحينئذ يتربى الطفل على ذلك.
- ٣- تحقيق أمر الرسول ﷺ بإنجاب النسل المؤمن الصالح.
- ٤- إرواء الحاجة إلى المحبة عند الأطفال.
- ٥- صون فطرة الطفل عن الزلل والانحراف.

- يسأل التلاميذ ما يأتي : ماذا يعمل أبوك؟ لماذا يعمل أبوك؟ ماذا نسمي عمل المزارع؟ ماذا نسمي عمل التجار؟

- يحصل على الإجابات من التلاميذ ويسجلها على السبورة.

- يساعد التلاميذ خلال تنفيذ الدرس في الوصول إلى معنى المفاهيم التالية (أسرة، دور، عمل).

يطرح ما يأتي كواجب منزلي :

- أكتب ثلاثة أسطر عن دورك في أسرتك.

- أكتب ثلاثة أسطر عن أعمال أسرتك.

خامساً : لتقديم :

١- التقييم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس.

٢- التقييم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة ختامية بعد انتهاء الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

٣- حل أسئلة التقييم :

١- ج (✓). ٢- ب .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يكتب كل تلميذ أسماء أفراد أسرته في دفتره.

- يرسم التلاميذ صوراً تمثل أسرته.

سابعاً : معلومات إضافية :

أدوار الأم والأب :

الأب هو رب الأسرة، ويقوم بدور كبير في رعايتها وإسعادها فهو الذي يتولى الإنفاق عليها يسعى جاهداً لكي يوفر لها ما تحتاجه من مأكل وملبس ومسكن وهو الذي يرعى شؤون الأسرة ويعاون الأم في الإشراف على تربية الأبناء والبنات ويحرص على أن يكون قدوة صالحة لأبنائه وبناته وعلى الأب أن يعلم الأولاد أصول دينهم ولغتهم العربية والعلوم النافعة.

الدرس الثاني : العلاقات في أسرتي

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن:

- ١- يحدد طرق التعامل باحترام ومودة بين أفراد الأسرة.
- ٢- يبين أثر العلاقات الودية بين أفراد الأسرة.
- ٣- يُعرّف معنى الأقارب .
- ٤- يذكر أسباب احترام كبير السن.
- ٥- يحدد أسباب وجوب العطف على الصغير.
- ٦- يقدر التعاون بين أفراد الأسرة.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن العلاقات في الأسرة طبيعتها، وكيف يجب أن تكون، حيث يسودها الحب والمودة والاحترام والعطف ثم يتناول الدرس أقارب الأسرة من جدٍ وجدة، وخالٍ وخالة، وعمٍ وعمة، وأبنائهم وبناتهم.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- ١- الصور والرسوم الموجودة في الكتاب المدرسي .
- ٢- أية صور أو رسوم من البيئة المحلية يمكن للمعلم أن يوفرها وتتفق وأهداف الدرس وموضوعه .
- ٣- فيلم تعليمي أو شريط كاسيت عن العلاقات في الأسرة والأقارب أو صلة الرحم يستطيع المعلم أن يوفرها .
- ٤- المراجع :

- منهج التربية النبوية للطفل: محمد نور سعيد (الكويت، مكتبة المنار، ط٥ ، ١٩٩٤م).
- تربية الأولاد: عبدالله ناصح علوان (دار السلام، ط٨٥ ١٩٨٥م).
- أصول التربية الإسلامية: عبد الرحمن النحلاوي (دمشق، دار الفكر، ط٢ ، ١٩٧٩م).

خامساً : التقويم :

- ١- **التقويم البنائي :** يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .

العلم على زميلاً فعليه أن يعالج ذلك بسرعة وأن يفهم أن هذا حرام وهو من أخذ الأموال بغير حق كما عليه أن يغرس فيه بذور المراقبة لله والخشية منه.

- بر الوالدين:

على المربى أن يعمق في الطفل بر الوالدين لما له من أثر في حياة الإنسان الدنيوية والأخروية، وهو حق واجب على كل إنسان، قال رسول الله ﷺ حينما أتى أحد الصحابة يسأله من أبر قال: (أمك، وأباك، وأختك، وأخاك، ومولاك الذي يلي ذلك، حقاً واجباً ورحماً موصولة). وقال: (رضي الرب في رضي الوالد وسخط الرب في سخط الوالد).

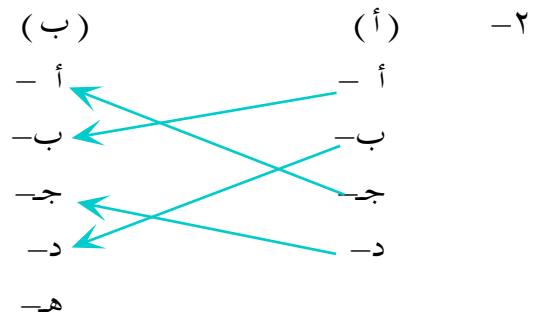
- توجيهات نبوية في صلة الرحم:

عن عائشة قالت: (قال رسول الله ﷺ): (الرحم معلقة بالعرش، تقول: من وصلني وصله الله ومن قطعني قطعه الله) متفق عليه. وعن أنس رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: (من أحب أن يبسط له في رزقه وينسى له في أثره فليصل رحمه).

٢- التقويم الختامي: يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد انتهاء الدرس وذلك حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

- حل أسئلة التقويم:

١- (أ - ٢) الأقارب. (ب - ١) بعطف.



٣- الأبناء يحترمون أقارب أسرهم.

- أكمل ما يأتي:

- ـ أ - خالي.
- ـ ب - جدي.
- ـ ج - أخت أمي.
- ـ د - عمي.

سادساً : أنشطة إضافية:

- يرسم كل من التلاميذ مشجراً لأقاربه ويعرضه على معلمه.

- يكتب التلميذ على بطاقة عبارة (الجنة تحت أقدام الأمهات) ويقدمها هدية لوالدته.

سابعاً : معلومات إضافية:

- اهتمام المربى بتربية الولد على الصدق والأمانة: من الأهمية بمكان أن يلاحظ المربى ظاهرة الصدق لدى التلميذ فإن وجده ينتحل الكذب في أقواله ووعوده فعليه أن يتولى أمره في أول كذبة وأن يجرب طريق الصدق والحق حتى لا يعود لثلها أبداً.

كما عليه أن يلاحظ ظاهرة الأمانة في الولد فإن وجد الولد يمشي في طريق السرقة كسرقة

الدرس الثالث : والدي أحسنا تربيتني

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يبيّن أهمية النظافة في حياتنا.
- ٢- يوضح أهمية تأدبة الصلاة في أوقاتها.
- ٣- يبيّن آداب الاستئذان.
- ٤- يقدر مساعدة المحتاجين.
- ٥- يحافظ على نظافة جسمه وملابسها ومنزله وب بيته.

ثانياً : نظرة شاملة :

- يتحدث الدرس عن تربية الوالدين للأبناء (بنين وبنات)، وأهم معالم تلك التربية وهي النظافة وأهميتها الصحية ثم توجيههم إلى الصلاة والحافظة عليها، وآداب الاستئذان عند الدخول، وأخيراً توجيه الوالدين للأبناء لمساعدة المحتاجين.
- يشترف على المجموعات أثناء إجراء النقاش ويوجه كل مجموعة للوصول إلى الإجابات الصحيحة والمفاهيم المطلوبة.
- يطلب من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من إجابات.
- يطلب من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من إجابات.
- يسجل الإجابات الصحيحة على السبورة، ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.
- يستخدّم التقويم الختامي للتأكد من تنفيذ الدرس وتحقق أهدافه.
- يطرح عليهم الأسئلة التالية كواجب بيتي.
- ١- لماذا نلقى التحية على من نعرف ومن لا نعرف؟
- ٢- اكتب ثلاثة أسطر عن أهمية النظافة.
- ٣- اكتب ثلاثة أسطر عن أهمية مساعدة المحتاجين.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور الموجودة في الكتاب المدرسي.
- صور إضافية يوفرها المعلم مع تلاميذه تعكس النظافة وآثارها، ومساعدة المحتاجين، والذهاب للصلاة وأدائها جماعة.
- أبيه صور أو رسوم متوفرة في البيئة المحلية ويمكن للمعلم توفيرها وتحقق أهداف الدرس.

المراجع :

- التربية الإسلامية وفلسفتها: محمد عطية الأبراشي، (القاهرة، دار إحياء الكتب العربية، ط ٣ ، ١٩٨٥ م).
- تربية الأولاد: عبدالله ناصح علوان (دار السلام، ط ٨ ، ١٩٨٥ م).
- منهج التربية النبوية للطفل: محمد نور سعيد (الكويت، مكتبة المنار، ط ٥ ، ١٩٩٤ م).

خامساً: التقويم:

- ١- **التقويم البنائي**: يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس وذلك حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لمفاهيم الدرس.
- ٢- **التقويم الختامي**: يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد إنتهاءه من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

- أ- (✓). ب- (✓). ج- (✓).
د- (✓). هـ- (✗). و- (✗).
ز- (✗).

٤- نصلي في المسجد، في أوقاتها، لأن الله حث المؤمن على الحافظة عليها حتى ينال أجرها كاملاً.

سادساً: أنشطة إضافية :

يكلف المعلم أحد التلاميذ بكتابة الحديث الشريف التالي على بطاقة: (رضي الله عن والديه، وسخط الله على والديه) وتعليق البطاقة في الصف لفترة معقولة.

سابعاً: معلومات إضافية :

أدب الاستئذان:

أدب الاستئذان واجب الكبير والصغرى وله مكانة خاصة في المجتمع والحياة السرية وقد وجه القرآن الكريم الطفل على الاستئذان فأمر الوالدين بتعليم الطفل الاستئذان في ثلاثة أوقات هي قبل صلاة الفجر وعند الظهر وبعد صلاة العشاء، حتى إذا بلغ الطفل الحلم ودخل سن التكليف أمر بالاستئذان في كل وقت في البيت وغيره كلما وجد أمامه الباب مغلقاً قال تعالى: ﴿وَإِذَا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستئذنوا كما استئذن الذين من قبلهم كذلك يبین الله لكم آياته والله علیم حکیم﴾ (النور: ٥٩).

الدرس الرابع : بيتي

- يقسم الطلاب أربع مجموعات على النحو التالي :
 - المجموعة الأولى : تناقش أنواع البيت وأقسامه.
 - المجموعة الثانية : تناقش البيت الصحي.
 - المجموعة الثالثة : تناقش البيت الآمن.
 - المجموعة الرابعة : تناقش أدوات البيت.
- كل مجموعة تحاول أن تصل إلى إجابات لعنصر الدرس الذي أعطى لها مع إملاء الفراغ في الصور الخاصة بكل عنصر في الدرس.
- يتطلب من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من إجابات أو معلومات.
- يقوم المعلم بتصحيح الإجابات وتسجيل خلاصاتها على السبورة.
- يتطلب من التلاميذ نقل الخلاصات إلى دفاترهم.
- يقوم بممارسة التقويم الختامي للدرس.
- ينتقل المعلم بعد ذلك إلى الأنشطة، موزعاً إياها على التلاميذ ويساعدهم في تنفيذها.

خامساً : التقويم :

- ١- **التقويم البنائي** : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس وذلك حتى يتتأكد من استيعاب عناصره.
- ٢- **التقويم الختامي** : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد انتهاءه من تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس في نفوس التلاميذ.

٣- حل أسئلة التقويم :

- ١- غرف النوم، غرف استقبال، مطبخ ، حمام.
- ٢- بحسن إستعمالها وتنظيفها بإستمرار.
- ٣- حتى تدخل الشمس والهواء النقي النظيف.
- ٤- أ- تدخله الشمس. ب- غرفة كبيرة.
- ٥- أ- (X). ب- (✓). ج- (X).
- د- (X). ه- (X)

أولاً : أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :
- ١- يذكر أقسام البيت.
 - ٢- يبين أهمية البيت للإنسان.
 - ٣- يميز بين البيت الصحي والبيت غير الصحي.
 - ٤- يوضح سلوك السلامة في البيت.
 - ٥- يوضح أهمية الحافظة على أدوات البيت.
 - ٦- يبين أهمية المشاركة في ترتيب البيت.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن البيت مفهومه وأنواعه في البيئة اليمنية، ثم أقسامه، كما يتناول البيت الصحي مميزاته وشروطه ثم البيت الآمن، وأخيراً أداث وأدوات البيت.

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الرسوم والصور المتضمنة في الكتاب المدرسي.
- آية رسوم وصور تتعلق بالبيت أنواعه وأقسامه وأدواته يمكن أن يوفرها المعلم أو التلاميذ.
- آية وسائل من البيئة المحلية تتفق والدرس وتحقق أهدافه.

المراجع :

- أصول التربية الإسلامية : عبد الرحمن النحلاوي (دمشق ، دار الفكر ، ١٩٧٩ م).
- منهاج التربية للطفل : محمد نور سعيد (الكويت ، مكتبة المنار ، ط٥ ، ١٩٩٤ م).

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يقوم بتوضيح أهداف الدرس وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.
- يتطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على عنوان الدرس، وقراءته قراءة صامتة لمدة خمس دقائق.

- عدم زيادة الأحمال أو العباء الكهربائي على الأسلك والأفياش الكهربائية.
- وجود صيدلية في المنزل وإبعاد أيدي الأطفال عن العباء بها.

إجابات تقويم الوحدة

- أ- أسرتي من أبي وأمي وأخي وأختي.
 - ب- أفراد أسرتنا متحابون ومتعاونون.
 - ج- الكبير يعطى الصغير.
 - د- الأسرة اليمنية تقوم بآعمال متعددة.
- أ- يعمل شيئاً لنفسه وشيئاً لغيره.
 - ب- باحترام.
 - ج- مساعدتهما في كل أمر.
 - د- أهل والدي ووالدتي.
- ٣ / ١ - (X). ب- (X). ج- (✓).
- د- (✓). هـ- (X). وـ- (✓).

سادساً: أنشطة إضافية:

- يجمع صوراً لبيوت متنوعة من البيئة اليمنية، ويضعها على لوحة ويعلقها على جدار الفصل.
- يكلف المعلم الطلبة بجمع صور لأثاث قديم وأثاث جديد وينظم بذلك معرضاً بسيطاً في الصف.

سابعاً: معلومات إضافية:

- اختلاف أشكال البيوت بإختلاف المناطق اليمنية:

إن درجة الحرارة والبرودة (المناخ) تتحكم في اختيار أشكال البيوت ومواد بنائتها فمثلاً:

منطقة تهامة: منطقة فيها حرارة مرتفعة فأغلب سكانها يعيشون في بيوت تبني من القش وتسمى (عشش) وتلك المواد التي تبني منها العشش تعمل على تخفيف درجة الحرارة.

أما في المناطق الباردة: فنجد أن أغلب السكان يعيشون في بيوت تبني من الياجور واللبن والحجارة مما يجعلها تقاوم درجة البرودة الشديدة في فصل الشتاء وتقتصر درجة الحرارة في فصل الصيف كبيوت صناعة القديمة وغيرها.

السلامة في المنزل:

تحتحقق السلامة في المنزل من خلال الآتي:

- الحرص على وجود طفافية حريق.
- إبعاد الأسلك الكهربائية عن المواد القابلة للإشتعال.

- إبعاد المواد القابلة للإشتعال عن مصادر الحرارة وعن عباء الأطفال.

- إغلاق أنبوبة الغاز والأجهزة الكهربائية عند النوم أو الخروج من المنزل.

- عدم ترك ألعاب الثقب في أيدي الأطفال.

الوحدة الثانية

مدرسة التلميذ

ثالثاً: الخطة الزمنية :

الفترة الزمنية	عدد الحصص	العنوان	الدرس
يحددها المعلم كما هي موضحة في الخطة السنوية	١	مدرستي . العاملون في المدرسة.	الأول الثاني
	١	النظام في المدرسة.	الثالث
	١	علاقاتي في المدرسة.	الرابع
	١	التقويم	

رابعاً: الوسائل والمصادر التعليمية والراجع

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أفلام فيديو وسينمائية (مركز الوسائل التعليمية).
- مشاهدة الطابور المدرسي .
- صور لحدائق مدرسية جميلة .
- عرض بعض إشارات المرور المتوفرة .
- عرض صور لخطوط عبور المشاة في الشوارع .
- كتابة النشيد الوطني في لوحة كبيرة وعرضها على التلميذ .

■ المراجع :

- ١- جاسم محمد المطوع : الوقت عمار أو دمار (الكويت ، دار الدعوة ، ١٩٨٧ م) .
- ٢- ديل كارنيجي ، تعریب عبد المنعم الزيادي ، كيف تكسب الأصدقاء (بيروت ، دار الندوة الجديدة ، ١٩٨٧ م) .
- ٣- عبد الرحمن النحلاوي : أصول التربية الإسلامية (دار الفكر ، دمشق ، ١٩٧٩ م) .

أولاً: أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب مفهوم المدرسة وما يتضمن من مفاهيم فرعية .
- ٢- يُعين موقع صفة في مخطط بسيط لمدرسته .
- ٣- يقيس طول غرفة صفة وعرضها ويمثل ذلك بخطوط بسيطة .
- ٤- يبين كيفية الإسهام مع زملائه في تجميل ونظافة مدرسته وحماية مرافقها .
- ٥- يسهم في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وفي انتخاب رئيس الفصل واللجان المختلفة .
- ٦- يوضح أهمية المحافظة على أدواته والأنظمة المدرسية وعمل الواجبات المدرسية .
- ٧- يذكر الأنشطة المدرسية التي يمكنه المشاركة فيها .
- ٨- يصنف العاملين في المدرسة حسب طبيعة عملهم .
- ٩- يبين دوره وواجبه تجاه المعلمين والعاملين بالمدرسة .

ثانياً: نظرة شاملة :

تشتمل هذه الوحدة على اسم مدرسة التلميذ ، وموقعها ، وفصولها ، ومرافقها ، وواجب التلميذ نحو مدرسته والعاملين في المدرسة ، المعلمين ومسؤولياتهم ، ودور مدير المدرسة ووظائف الإداريين وواجبات التلميذ نحو جميع العاملين في المدرسة .

وكذلك النظام المدرسي ، المتمثل بالطابور ، وتحية العلم والنشيد الوطني ، النظام والوقت وأخيراً العلاقات في المدرسة ، مع الزملاء والمعلمين والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي .

الدرس الأول : مدرستي

أولاًً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يفسر سبب تسمية مدرسته.
- ٢- يعبر عن حبه لمدرسته.
- ٣- يرسم مخططاً بسيطاً لمدرسته يبين فيه موقع صفه بإستخدام اللون.
- ٤- يقيس طول غرفة صفه وعرضها بإستخدام شريط (المتر).
- ٥- يحافظ على أثاث مدرسته ومرافقها.
- ٦- يشارك في تجميل مدرسته، والمحافظة على نظافتها.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس: المدرسة، أسمها ، موقعها، فصولها، مرافقها وواجبات التلميذ نحو مدرسته.

ثالثاً: الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- صور لبعض المدارس الحديثة.
- المخطوطات الموجودات في الكتاب المدرسي.
- صور لحدائق مدرسية جميلة.

■ المراجع: - د. محمود شفشق، المدرسة الإبتدائية (أنماطها الأساسية واتجاهاتها العالمية المعاصرة) (الكويت، دار القلم، بدون).

رابعاً: خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهد للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.
- يعرض صورة كبيرة لمدرسة ويسأل الأسئلة الاستهلالية وهي:
 - ١- أين تتلقى العلم كل يوم؟
 - ٢- أين تقع مدرستك بالنسبة لبيتك؟
 - ٣- ما اسم مدرستك؟ ولماذا سميت بهذا الأسم؟

٤- محمود شفشق وآخرون: المدرسة الإبتدائية (أنماطها - اتجاهاتها العالمية المعاصرة) (الكويت، دار القلم ، بدون).

٥- د. محمد زياد حمدان: المدرسة والإدارة المدرسية (المفاهيم والمكونات والنشؤ والوظائف) (عمان، دار التربية الحديثة، ١٩٨٩م).

٦- انطون الخوري: أعلام التربية (بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، بدون).

٧- حسين عبدالله محضر: الجديد في الإدارة المدرسية (جدة ، دار الشروق ، ١٩٧٨م).

٨- محمد إبراهيم الصانع: التربية البيئية (العلاقة بين الإنسان والبيئة) (صنعاء، مركز عباد للدراسات والنشر، ١٩٩٧م).

خامساً : التقويم :

- اجابات أسئلة تقويم الدرس :
- ١

- أ - من أمين المكتبة .
- ب - مبكراً .

جـ- احفظ على جميع مراافق المدرسة .
- ٢

- أ - (X) . ب - (✓) .
- جـ - (X) . د - (✓) .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يكتب التلميذ خمس أسطر عن مراافق المدرسة وتنشر في مجلة المدرسة .

- يكلف التلاميذ بمساعدة المدرس لعمل زينة للفصل وترتيب كراسى وماماسات الفصل بشكل منظم .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

يسعى المجتمع الإنساني منذ فجر التاريخ إلى تعليم الصغار وتدريبهم ونقل الخبرات الحياتية إليهم عن طريق الممارسة والتقليد والمشاركة في النشاطات اليومية التي كانت تهدف إلى التكيف مع قوى الطبيعة وكانت الأسرة هي البيئة التعليمية والتربوية الأساسية في المجتمعات الأولى : ولما تجاوزت البيئة الإنسانية بتعقيداتها وترافق الخبرات فيها طاقة الأسرة – والقبيلة قامت المدرسة للتولى بصورة رسمية مهمة إعداد الأجيال في شؤون الحياة وفنون العمل والإنتاج . وقد أنشئت المدرسة لكي تكون مكاناً لتلقي العلم والتربيـة يجتمع فيها أولاد الحي والأحياء المجاورة فإذا تعرضت إلى تلف أو تشويه قلت الاستفادة منها وخسر الجميع من ذلك .

- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي ويحاورهم في إجابة الأسئلة وملء الفراغات .

- يعرض المعلم مخططاً بسيطاً للمدرسة ويطلب منهم تعين موقع صفهم في المخطط .

- يطلب من التلاميذ قياس طول وعرض الفصل بالخطوة أو بالمتر .

- يطرح المعلم أسئلة شفوية للتأكد من فهم العناصر السابقة وهي :

١- حدد موقع مدرستك بالنسبة لبيتك ؟ (شمال - جنوب - غرب - شرق) .

٢- كم عدد فصول مدرستك ؟
٣- لماذا تحب مدرستك ؟

- يطلب من التلاميذ النظر إلى المخطدين الموجودين في الكتاب المدرسي والإجابة عن الأسئلة التي تليها .

- يدون المعلم العنوان التالي على السبورة وهو مراافق المدرسة .

- يشير إلى المراافق التي يستخدمها التلاميذ في المدرسة ، ويطلب من أحد التلاميذ ذكر أحد مراافق المدرسة ثم يطلب من بقية التلاميذ ذكر المراافق الأخرى .

- يطلب المعلم من التلاميذ النظر إلى صور المراافق في الكتاب المدرسي ويساعدهم على استخلاص مضمونها .

- يطلب المعلم من أحد التلاميذ الإجابة عن السؤال التالي :

- ما المراافق التي لم يذكرها الكتاب ؟

- يطرح المعلم أسئلة ختامية للتأكد من تحقق الأهداف .

- يحدد أسئلة الواجب المنزلي والنشاط .

الدرس الثاني : العاملون في المدرسة

- ويستخلص المعلم عنوان الدرس ويكتبه على السبورة.
 - يوضح المعلم أهداف الدرس (بشكل بسيط) ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.
 - يبدأ باستعراض الصور المتعلقة بالمعلم في الكتاب المدرسي بهدف التعرف على دور المعلمين وخصائصهم.
 - يساعد التلاميذ على ملء الفراغات المرتبطة بالصور.
 - ينتقل المعلم إلى الأسئلة الأخرى كي يستخلص التلاميذ من خلالها المسؤوليات الأخرى للمعلمين والتي لم ترد في سياق الدرس.
 - يقوم المعلم بطرح أسئلة شفوية يناقش من خلالها أدوار مدير المدرسة ووكيله وأهمية ذلك في العملية التعليمية التعلمية.
 - يطرح المعلم أسئلة شفوية أخرى ليستكمل من خلالها فهم التلاميذ لأدوار بقية العاملين في المدرسة.
 - يصل إلى الخلاصة ويسمى فيها جميع وظائف العاملين في المدرسة.
 - يقوم بطرح أسئلة ختامية على التلاميذ ويلاحظ عدد الذين استوعبوا وذلك من خلال رفع الأيدي.
 - يوجه التلاميذ إلى عمل النشاط.
 - يحدد الواجب المنزلي ويقوم بتصحيح إجابات أسئلة التقويم.
- الدليل الثاني :**
يمكن للمعلم أن يقسم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات.
- المجموعة الأولى : تناقش أدوار المعلمين وخصائصهم.
 - المجموعة الثانية : تناقش دور مدير المدرسة ووكيله.

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحدد ثلاث مهام للمعلم في المدرسة.
- ٢- يعبر عن مشاعر حبه واحترامه لمعلمه.
- ٣- يذكر مهام كل من مدير المدرسة ووكيله.
- ٤- يذكر ثلاث وظائف إدارية في المدرسة.
- ٥- يوضح واجبه نحو العاملين في المدرسة.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس أدوار المعلمين ومسؤولياتهم وأدوار مدير المدرسة ووكيله ووظائف الإداريين وواجبات التلاميذ نحو جميع العاملين في المدرسة.

ثالثاً : الوسائل التعليمية والمصادر والمراجع

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- مقابلات لبعض العاملين في المدرسة.

• المراجع :

- ١- حسين عبدالله محضر: الجديد في الإدارة المدرسية (جدة ، دار الشروق ، ط ٢ ، ١٩٧٨م).
- ٢- أنطون الخوري : أعلام التربية، (بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، بدون).

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

يقوم المعلم بالتمهيد للدرس من خلال ربط التلاميذ بالدرس السابق، فيطرح عليهم بعض الأسئلة. مثل :

- كم عدد فصول مدرستنا؟
- كيف تحافظ على أثاث وأدوات مدرستنا ونظافتها؟
- من يقوم بتدريس المواد المختلفة؟

الدرس الثالث: النظام في المدرسة

أولاً : أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يوضح أهمية النظام في المدرسة.
 - ٢- يبين أهمية تحية العلم.
 - ٣- يبيّن أهمية الحافظة على الوقت.
 - ٤- يذكر فوائد عمل الواجبات المدرسية.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس الاصطفاف الصباحي (الطابور المدرسي)، وتحية العلم والنشيد الوطني والوقت والنظام.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- النشيد الوطني من أحد المصادر.

المراجع:

- ١- جاسم محمد المطوع: الوقت عمار أو دمار، (الكويت ، دار الدعوة ، ١٩٨٧ م).

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يبدأ المعلم بالتمهيد للدرس بالأسئلة التالية:
- ١- عدد العاملين في المدرسة.
 - ٢- ما واجبك نحوهم؟
 - ٣- من يشرف على الطابور المدرسي؟
- يستخلص اسم الدرس ويسجله على السبورة.
- يقوم المعلم بتدوين العنصر الأول من الدرس وهو الطابور المدرسي.
- يستخلص من حواره مع التلاميذ أهمية الطابور المدرسي.
- يقوم المعلم بتدوين بقية العناصر عنصراً عنصراً ويناقش التلاميذ حولها.

- المجموعة الثالثة: تناقش أدوار بقية العاملين في المدرسة.

- يستخلص النتائج ويكتبها على السبورة ويقوم التلاميذ بنقلها إلى دفاترهم.

- يوجه المعلم التلاميذ إلى عمل النشاط ويحدد لهم الواجب المنزلي.

خامساً: التقويم:

إجابات أسئلة التقويم:

- ١- أ- (X). ب- (✓). ج- (✓).
- ٢- د- (X). ه- (X). و- (X).
- ٣ ← رسم رقم ٢
- ١ ← رسم رقم ١
- ٢ ← رسم رقم ٢

سادساً : أنشطة إضافية:

يكلف المعلم التلاميذ بزيارة أمين المعلم للتعرف على كيفية التحضير للتجارب العلمية ويكتبون تقريراً مبسطاً لذلك.

يكلف التلاميذ بالمشاركة في جماعة الصحة ليتعرفوا على الإسعافات الأولية.

سابعاً : المعلومات الإضافية :

- صفات المعلم عند ابن سينا.

أما مؤدب الصبي في ينبغي أن يكون عاقلاً، ذا دين، بصيراً برياضة الأخلاق، حاذقاً بتخريج الصبيان، وقوراً، ورزيناً، بعيداً عن الحفة والسفح، قليل التبذيل والاسترسال بحضوره الصبي.

مفهوم الإدارة المدرسية:

الإدارة المدرسية هي جميع تلك الجهود المتتسقة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه من مدرسين وإداريين وغيرهم بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الأمة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أساس سليم.

سادساً : أنشطة إضافية :

- يطلب المعلم من التلاميذ وصف النظام المتبعد في صلاة الجمعة.
 - يكلف المعلم التلاميذ رسم علم الجمهورية اليمنية وتلوينه.

سابعاً : معلومات إضافية:

- ## - مفهوم النظام :

النظام عبارة عن مجموعة من الضوابط والقواعد والأسس التي ترتيب وتسير حياة الناس بشكل يضمن تحقيق مصالحهم، ولذلك توجد أنظمة متعددة تحكم جوانب الحياة.

- يؤدي الالتزام بالنظام إلى:

- ## ١- تحقيق الامن والأستقرار.

٢- سيادة الحب والتعاون بين أفراد المجتمع.

٣- حصول كل مواطن على حقوقه وعدم الاعتداء على حقوق الآخرين.

٤- القدرة على أداء الواجبات الدينية والدنيوية
بسهولة ويسر.

٥- عدم حدوث الفوضى والخلافات في المجتمع.

— يستعن بالصورة

- يقوم المعلم بكتابة النشيد الوطني على السبورة
ويطلب من التلاميذ نقله إلى دفاترهم وحفظه.

- يقوم المدرس بطرح أسئلة على التلاميذ لمعرفة مدى فهمهم.

- ينتقل إلى تنظيم الوقت ويوجه التلاميذ إلى قراءة الكتب التي تتكلم عن الوقت وأهميته في حياة الفرد والمجتمع.

- يناقش التلاميذ حول كيفية الاستفادة من الوقت بشكل أمثل داخل المدرسة وخارجها.

- يدون الخلاصة على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها.

- يطرح الأسئلة النهائية للتأكد من تحقق الأهداف.

- يوجه التلاميذ إلى عمل النشاط ويحدد لهم
أسئلة الواجب المنزلي .

البديل الثاني:

- يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين.

- المجموعة الأولى تناقض الطابور المدرسي .

- المجموعة الثانية: تناقض الوقت وأهميته ثم تقوم كل مجموعة بعرض عملها ومناقشة ذلك.

- يقوم المدرس بتدوين النتائج بعد تصحيحها
ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .

- يوجه التلاميذ إلى عمل النشاط ويحدد لهم الواجب المنزلي.

خامساً : التقويم:

إجابات أسئلة التقويم:

- . (X) → ج . (✓) - ب . (X) - أ
 . (✓) - و . (✓) - ه . (✓) - د
 ۲ - ج ۱ - ب ۲ - أ - ۲

الدرس الرابع : العلاقات في المدرسة

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين أهمية العلاقات الحسنة مع زملائه.
- ٢- يذكر أمثلة للتعامل الحسن مع المعلمين.
- ٣- يوضح علاقته بإدارة المدرسة.
- ٤- يبين أهمية العلاقات الطيبة بين سكان الحي والمدرسة.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس العلاقات في المدرسة من حيث علاقة التلميذ بزملائه داخل المدرسة وعلاقته بعميله وإدارة المدرسة وسكان الحي.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- زيارة للأخصائي الاجتماعي.
- زيارة بعض أهالي الحي.

المراجع:

بل كارينجي : تعریب عبد المنعم الزیادی :
كيف تکسب الأصدقاء ، (بيروت ، دار الندوة الجديدة ١٩٨٧ م).

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

يمهد المعلم للدرس بتوجيه السؤالين الآتيين:

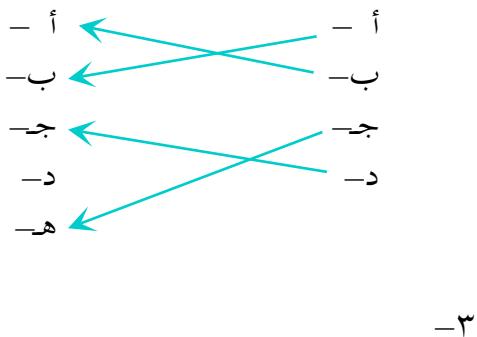
- ١- صفات علاقتك بزملائك في المدرسة؟
- ٢- كيف تتعامل مع جيرانك في الحي؟
- ويستخلص من إجابات التلاميذ عنوان الدرس ويكتبه على السبورة.
- يوضح المعلم موضوع الدرس (تبسيط الأهداف للتلاميذ).
- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب على الدرس وملء الفراغات التي تلي الصور.

إجابات تقويم الوحدة

١- أحب مدرستي لأنني اتعلم فيها وألعب مع زملائي وأشارك في أنشطتها ومعارضها ومجلاتها، لا أكتب عليها ولا أعبث بها وأكسرها، وأشارك زملائي في تنظيفها وترتيبها

(ب)

-٢ (أ)



٤- أحافظ على وقتي خارج المدرسة وأضع جدولًا للمذاكرة وأداء الصلاة وعمل الواجبات، واللعب - لأن تنظيم الوقت هو سبيل النجاح في الدنيا والآخرة فالوقت هو العمر.

أ- (✓). ب- (X).
ج- (X). د- (X).

٥- أحافظ على وقتي خارج المدرسة وأضع جدولًا للمذاكرة وأداء الصلاة وعمل الواجبات، واللعب - لأن تنظيم الوقت هو سبيل النجاح في الدنيا والآخرة فالوقت هو العمر.

سادساً: أنشطة إضافية

- يجمع التلاميذ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحت على حسن المعاملة بين الناس ويكتوبونها في دفاترهم.

- يقوم التلاميذ بزيارة لمصحف المدرسة أثناء الراحة وكتابة ما يشاهدونه من تعامل بين التلاميذ وعمال المصحف.

سابعاً : المعلومات الإضافية:

هناك طرق مماثلة تكسب بها حب الناس واحترامهم لك وهي :

- ١- أن تظهر اهتمامك بالناس: لأنهم لن يبدوا اهتماماً بك اذا لم تهتم بهم.
- ٢- أن تبتسم : فإن الشخص العبوس ينفر الناس منه.
- ٣- أن تتذكر دائمًاً أن اسم من تتعرف عليه هو أجمل وأحلى الأسماء إليه: فاحرص على حفظ الاسم الأول لمن تقابلهم.
- ٤- أن تكون مستمعاً طيباً: وأن تشجع غيرك على الكلام عن نفسه.

- ٥- أن تتكلّم بالكلام الطيب.
- ٦- أن تسبغ التقدير المخلص على الشخص الآخر وأن يجعله يشعر بأهميته .

الوحدة الثالثة

حي التلميذ

رابعاً: الوسائل والمصادر التعليمية والراجع

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- الصور والأشكال التي يمكن توفيرها من قبل المعلم والتلميذ من البيئة المحلية وتخدم أهداف الوحدة.
- أفلام تعلمية عن سكان الحي ومهنهم والمرافق العامة والمشكلات البيئية.

■ المراجع :

- علم الاجتماع الحضري : محمد عاطف (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، م ١٩٨٢).
- الهجرة الداخلية في اليمن اتجاهاتها، وخصائصها صنعاء ، الجهاز المركزي للإحصاء م ١٩٩٢.
- علم الاجتماع السكاني : علي عبدالرزاق حلبى ، (الإسكندرية - دار المعرفة الجامعية م ١٩٨٢).
- الدليل الاتصالي للمرشد الزراعي : خليل منصور الشرجبي (الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي ، مشروع الثقافة السكانية ، م ١٩٩٢).

أولاً: أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يُعرف معنى الحي ومكوناته من المرافق والمؤسسات.
- ٢- يقدر دور المسجد والمرافق الأخرى في الحي .
- ٣- يوضح أهمية التعاون مع الجيران واحترامهم.
- ٤- يبين كيفية الإسهام في نظافة وتحميم الحي الذي يعيش فيه.
- ٥- يحدد موقع بيته بالنسبة للمسجد والمرافق التي تجاوره في الحي .
- ٦- يذكر بعض المشكلات البيئية في حيه.
- ٧- يقدر أهمية المهن وأصحابها في الحي .

ثانياً: نظرة شاملة :

تناول الوحدة الحي السكني بدءاً بمكان السكن وتنوعه في البيئة اليمنية . ثم سكان الحي ومهنهم وأهمية تلك المهن، ثم المرافق العامة الموجودة في الحي وكذا المرافق الخاصة ، والفرق بينهما . وأخيراً المشكلات البيئية في الحي مثل تلوث الهواء والماء .

ثالثاً: الخطة الزمنية :

الدرس	العنوان	عدد الحصص	الفترة الزمنية
الأول	مكان السكن	١	يحددها
الثاني	مهن سكان الحي .	١	المعلم
الثالث	المرافق في الحي .	١	كما هي
الرابع	المشكلات البيئية في الحي .	١	موضحة في الخطة السنوية
	التقويم	١	

الدرس الأول : مكان السكن

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى بعض أحياء (مدینته وشوارعها) (قريته).
- ٢- يصف مكونات الحي .
- ٣- يوضح بعض حقوق جيرانه .
- ٤- يميز بين القرية والمدينة .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن الحي السكني والفرق بين الأحياء السكنية في المدينة والقرية والاختلاف العمل بين سكان المدن والأرياف، وواجبات الجار نحو جاره .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الصور والمعلومات التي وردت في كتاب التلميذ .
- الصور التي يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ عن الأحياء المختلفة في المدينة والقرية في الجبل والصحراء والسواحل .. إلخ .
- صورة لعمارة سكنية يسكنها عدد من الأسر يتم الإشارة إلى أن مثل تلك العمارة يشتراك ساكنوها في بعض المرافق مثل الدرج وكل شقة سكنية لها رقم .

المراجع :

- علم الاجتماع السكاني : د. علي عبدالرزاق حلببي ، الإسكندرية – دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٢ م.
- علم الاجتماع الحضري : د. محمد عاطف : الإسكندرية – دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٢ م.

خامساً : التقويم :

وتوجد أحياط سكنية لها طابع خاص متميز في بعض المناطق اليمنية حتى أصبحت مصنفة عالمياً من ضمن التراث الإنساني العالمي الذي يجب الحفاظ عليه وقد أعلنت منظمة اليونسكو عن بعض تلك المناطق وحثت المجتمع الدولي على التمويل اللازم للمحافظة عليها ومن تلك المناطق مدينة شباب حضرموت ومدينة صنعاء القديمة.

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد انتهاء الدرس حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

٣- للجار حقوق على جاره إذا التزم بها الإنسان المسلم عاش في سلام مع جيرانه وفاز بالأجر العظيم من الله سبحانه وتعالى . ومن تلك الحقوق :

- عدم أذيته أو إزعاجه .

- تقديم المساعدة له إذا احتاج إليها .

- السؤال عنه وزيارتة إذا مرض .

- احترامه والسلام عليه .. إلخ .

سادساً : أنشطة إضافية :

يكلف المعلم التلاميذ جمع نماذج من منتجات مهن يدوية وتصنيفها في معرض المدرسة .

يكتب المعلم الحديث التالي على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابته في دفاترهم :
 (قال رسول الله ﷺ : مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) .

سابعاً : معلومات إضافية :

يختلف الحي السكني في المدينة عن الريف فشوارع المدينة وأحيائها تتوهج بالحركة والنشاط ، كما تتميز بالشوارع الواسعة بعكس القرية التي تتميز بالهدوء والسكينة والبساطة في الحياة ،

الدرس الثاني : مهن سكان الحي :

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر معنى المهنة.
- ٢- يذكر بعض المهن.
- ٣- يوضح أهمية المهن في المجتمع.
- ٤- يقدر أصحاب المهن.

ثانياً : نظرة شاملة:

تطرق الدرس إلى بعض المهن في المجتمع الذي يعيش فيه التلميذ في حيه أو قريته وأهمية تلك المهن للمجتمع، ويبين أن بعض أصحاب المهن يعملون مع الدولة وبعضهم يعملون لحسابهم الخاص، وأخيراً تناول الدرس أهمية تقدير أصحاب تلك المهن.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المقرر وما يحتويه من صور وأنشطة ومعلومات.
- صور يمكن جمعها لمهن مختلفة في المجتمع من المصادر ذات العلاقة كالدوريات والصحف الخاصة بالنقابات والاتحادات المهنية وشؤون العمل.
- زيارة بعض المشاغل وورش العمل في المنطقة المحيطة بالمدرسة وجمع معلومات عنها وعن إنتاجها وتسويقها.

المراجع :

- علم الاجتماع الحضري : د. محمد عاطف (الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٢م).
- علم الاجتماع السكاني : د. علي عبدالرازاق حلبي (الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٢م).
- الدليل الاتصالي للمرشد الزراعي : خليل منصور الشرجي (الهيئة العامة للبحوث والارشاد الزراعي ، مشروع الثقافة السكانية ، ١٩٩٢م).

خامساً : التقويم :

لقد عمل نبينا محمد ﷺ في (رعى الغنم) و (التجارة) وكان يعمل في بيته ويساعد أهله، وكان لقمان الحكيم (خياطاً)، وكذلك إدريس عليه السلام، وكان النبي داود عليه السلام يصنع الدروع، وكان نوح عليه السلام نجاراً. وهكذا يجب علينا أن نجعل من الأنبياء قدوة لنا لأنهم خير وأفضل خلق الله فعليينا الإقبال على المهن والحرف وتقدير من يمارسونها.

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أثناء تنفيذ الدرس أسئلة شفوية حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس.

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم بعد انتهاء الدرس أسئلة ختامية حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

- ٣- حل بعض أسئلة التقويم :
- ٢- أ - (✓). ب - (✗).
 - ج - (✓). د - (✗).

سادساً : أنشطة إضافية:

١- ذكر أسماء بعض المهن التي لم ترد في الدرس مثل : (رجال الإطفاء ، مهندس الكهرباء ، حارس المدرسة).

٢- ينظم المعلم زيارات لبعض المعارض التي تقام بين فترة وأخرى وخاصة التي لها علاقة بالمهن مثل : المعرض الزراعي معارض الحرف اليدوية التقليدية يتم الاستفادة من أي زيارة بتسجيل بعض المعلومات عنها.

٣- يكتب المعلم الحديث الشريف التالي على السبورة : قال رسول الله ﷺ : لأن يحترم أحدكم حزمة من حطب فيحملها على ظهره فيبيعها خيراً له من أن يسأل رجلاً يعطيه أو يمنعه .

سابعاً : معلومات إضافية :

الموقف من العمل :

حث الإسلام على العمل ورغبة فيه فعله أبى هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله ﷺ : لأن يحترم أحدكم حزمة من حطب فيحملها على ظهره فيبيعها خيراً له من أن يسأل رجلاً يعطيه أو يمنعه .

الدرس الثالث : المراقب في الحي

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر بعض المراقب العامة في الحي .
- ٢- يوضح الغرض من وجود المراقب .
- ٣- يفرق بين المراقب العامة والخاصة .
- ٤- يبين أهمية الحافظة على المراقب العامة .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن المراقب العامة في الحي والمتمثلة في المسجد والمدرسة والمركز الصحي ومكتب البريد وقسم الشرطة كما يشير إلى واجبنا في المحافظة عليها.

كما تناول الدرس المراقب الخاصة مثل: الصيدلية والخبز والبقالة.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم التي وردت في كتاب التلميذ.
- الصور التي يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ عن المراقب العامة والخاصة.

المراجع :

- ١- الهجرة الداخلية في اليمن (اتجاهاتها - خصائصها) الجهاز المركزي للإحصاء - صنعاء - ١٩٩٢ م.
- ٢- علم الاجتماع الحضري: محمد عاطف الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية - ١٩٨٢ م.

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

يمهد المعلم للدرس بأسئلة تتصل بحاجات الأسرة مثل: من أين نحصل على الدواء؟ ما الجهة التي توصل إلينا الرسائل؟ من الذي ينظم حركة المرور؟ ومن خلال إجابات التلاميذ على الأسئلة والحووار يصل المعلم

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من إستيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .

سابعاً : معلومات إضافية :

أهمية المراقب: تعتبر المراقب العامة والخاصة صورة واقعية لحالة المجتمع الذي أقامها لتقديم له خدماتها، كما تعكس إهتمام الدولة والمجتمع بالإنسان كمواطن له حقوق وعليه واجبات.

كما أن الجانب الإداري والتنظيمي والثقافي للمجتمع يعكس نفسه على إدارة المراقب سواء كانت عامة أو خاصة، فكل مرفق أو مشروع فاشل تكون وراءه إدارة مهملة فاشلة.

والملتكتات العامة هي المراقب والمنشآت التي يستفيد منها المواطن مثل: المساجد والمدارس والمستشفيات والمكتبات العامة والحدائق والطرق والبريد، والمراكز الصحية ومراكز الشرطة فقد أنشئت لكي يستفيد منها كل أفراد المجتمع.

٢- التقويم الختامي: يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد انتهاء الدرس حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

٣- حل بعض أسئلة التقويم في الدرس:
-١

مرافق خاصة	مرافق عامة
١- بقالة.	١- مطار.
٢- مخبز.	٢- مركز صحي.
٣- صيدلية.	٣- قسم شرطة.

- ٢- أ- (✓). ب- (✓).
ج- (✓). د- (✗).

٣- أ- المراقب العامة ملك للدولة والمجتمع ليستفيد منها جميع المواطنين وواجبنا الحفاظة عليها.

ب- يستفيد من المراقب العامة جميع المواطنين.

سادساً : أنشطة إضافية:

جمع صور لبعض المراقب العامة وزيارتها مثل: مكتبات عامة، مستشفيات أو مراكز صحية حدائق، مكتب بريد ، مطارات أو موانئ .. إلخ.

جمع صور لمراقب خاصة وعرضها في لوحة تعلق في الصف مثل: مصانع خاصة، معارض تجارية ، أسواق شعبية، يتم الكتابة تحت كل صورة تعريف بها.

الدرس الرابع : المشكلات البيئية في الحي

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر أسباب تلوث الماء.
- ٢- يعدد أسباب تلوث الهواء.
- ٣- يذكر الأخطار الصحية للتلوث.
- ٤- يبين الأخطار المترتبة على الصرف غير الصحي.

ثانياً : نظرة شاملة:

تناول الدرس بعض المشكلات البيئية مثل:
تلوث الماء، والهواء، والسلوكيات الخاطئة في
تصريف المياه الملوثة من المنازل، كما تناول بعض
الآثار الصحية لتلك التصرفات والظواهر.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي وما يحويه من صور ومعلومات وأنشطة.
- عرض أشرطة عن التلوث مثل: فيلم تلوث البيئة رقم (٣٢٥) مركز الوسائل التعليمية ، وزارة التربية والتعليم.
- صور ومعلومات يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ من الدوريات والصحف والكتب التي تهتم بالبيئة.
- زيارة بعض الأماكن البيئية ذات الهواء النقي (غير الملوث) مثل الحدائق والمنتزهات خارج المدن مع عمل مقارنة بينها وبين المدن المزدحمة بالناس والسيارات.

المراجع :

- ١- الهجرة الداخلية في اليمن (اتجاهاتها - خصائصها) الجهاز المركزي للإحصاء - صنعاء - ١٩٩٢ م.
- ٢- علم الاجتماع السكاني : علي عبدالرزاق حليبي الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢ م.

وتُعرف الملوثات أنها المواد أو الميكروبات التي تلحق الأذى بالإنسان وتسبب له الأمراض أو تؤدي به إلى الهلاك.

إجابات تقويم الوحدة

- ١ - أ - (✓). ب - (X). ج - (X). د - (✓). ه - (✓). و - (X). ز - (✓).

٢ - أ - أعامل جيراني باحترام.
 ب - يعمل المزارع في المزرعة.
 ج - اتعلم في المدرسة العلوم النافعة.
 د - البيئة هي المكان الذي نعيش فيه.
 ه - الهواء الملوث يسبب الأمراض.
 و - نشرب الماء النقي فقط.

٣ - أ - تشكل مجموعة قرى.
 ب - يعمل أهل الريف في العمل الذي يمارسه الشخص يومياً.
 ج - الشرطة تنظم واجبنا جميعاً المحافظة على العزلة.
 د - واجبنا نحو المدرسة المحافظة على نظافتها وعلى الكتب التي نتعلم فيها، والمحافظة على أداثها.
 ه - واجبنا نحو المدرسة المحافظة على نظافتها وعلى الكتب التي نتعلم فيها، والمحافظة على أداثها.
 و - يعتذر مهنة واجل في السكان.

٤ - من المهن في حبي: التجارة ، والتجارة ، والحدادة.

٥ - واجبنا نحو المدرسة المحافظة على نظافتها وعلى الكتب التي نتعلم فيها، والمحافظة على أداثها.

٦ - أسباب تلوث الهواء: دخان المصانع والسيارات ، والازدحام ، والأماكن المغلقة.

٧ - الأماكن التي يعتبر هواها فاسداً، هي:
 أ - التي يتم التدخين فيها.
 ب - التي لا يتجدد هواها بفتح النوافذ مثل الغرف المغلقة.

٨ - ينبع عنها انتشار الحشرات الضارة مثل: البعوض ، والروائح الكريهة ، والمناظر المؤذية.

خامساً : خطوات التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يهتم المعلم بالتقدير البنائي أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .
 - ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد انتهاء الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .
 - ٣- حل بعض أسئلة التقويم :

- ج-	- ج-
- د-	- د-
- هـ	- هـ
- بـ	- بـ
- أـ	- أـ

سادساً : أنشطة إضافية:

مشاهدة فيلم تعليمي لبعض الشوارع التي
تسرب فيها المياه الملوثة وكذلك بعض البرك
الموجودة في المنطقة.

سابعاً : معلومات إضافية

مشكلات البيئة:

أدت الزيادة الهائلة في عدد السكان والتطور الصناعي والزراعي المتسارع في القرن التاسع عشر والعشرين وعدم اتباع الوسائل المناسبة في معالجة مصادر التلوث وانعدام التخطيط البيئي السليم إلى تلوث عناصر البيئة كالماء والهواء، وكذلك استنزاف مصادر الثروة الطبيعية، ويمكن اعتبار مشكلتي البيئية الرئيسية في هذا العصر سواء في العالم الصناعي أو العالم الثالث وقد أصبح من المؤلف أن يشاهد الفرد في المجتمعات الصناعية اللوحات التحذيرية مثل: (خطر المياه ملوثة) أو (ممنوع صيد الأسماك) أو (ممنوع هنا السباحة). ويعرف التلوث أنه وجود مادة أو مواد غريبة في أي مكون من مكونات البيئة يجعلها غير صالحة للاستعمال أو يحد من استعمالها.

الوحدة الرابعة

ظواهر من حولنا

رابعاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أية صور وأشكال يمكن توفيرها أو تصميمها من قبل المعلم وتلاميذه من البيئة وخدم أهداف الوحدة.
- الأفلام التعليمية التي تخدم أهداف الوحدة المتوفرة في مركز الوسائل التعليمية - وزارة التربية والتعليم ومنها:
 - فيلم الأرض رقم (٤٩).
 - فيلم قصة الهواء رقم (٦١-٥٩).
 - فيلم فصول السنة رقم (٦٥).
 - فيلم الجموعة الشمسية رقم (١٧٣).

المراجع:

- جاسم محمد المطوع: الوقت عمار أو دمار (الكويت، دار الدعوة ١٩٨٧م).
- يوسف القرضاوي: الوقت في حياة المسلم.

أولاً: أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يذكر الجهات الأصلية.
- ٢- يحدد بعض موقع الأماكن من الجهات الأربع.
- ٣- يصف شكل الأرض وحركتها.
- ٤- يبين فوائد تعاقب الليل والنهار.
- ٥- يفرق بين الفصول الأربع.
- ٦- يبين أهمية الوقت في معرفة مواقيت الفرائض الدينية.
- ٧- يسمى الأشهر الهجرية والميلادية.

ثانياً: نظرة شاملة :

تناولت هذه الوحدة (ظواهر من حولنا) بعض الظواهر الكونية التي يعيشها الإنسان في حياته على الأرض ضمن منظومة الكون البديع حيث كان الدرس الأول بعنوان الجهات الأربع أما الدرس الثاني فتناول الأرض والشمس أما الدرس الثالث فتناول الوقت وأهمية المحافظة عليه.

ثالثاً: الخطة الزمنية:

الرقم	الدرس	عدد الحصص	الفترة الزمنية
١	الدرس الأول: الجهات الأصلية.	١	يحددها المعلم.
٢	الدرس الثاني: الأرض والشمس.	١	كما هي موضحة في الخطة السنوية في دليل المعلم.
٣	الدرس الثالث: الوقت.	١	
	تقويم.		

الدرس الأول : الجهات الأصلية

أولاًً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد موقع الجهات الأصلية الأربع.
- ٢- يبين موقع مدرسته من منزله.
- ٣- يوضح أهمية تحديد الجهات في الحياة.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس الجهات الأربع من حيث تسميتها وكيفية تحديدها وفوائدها في الحياة.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية:

- الصور والرسوم والمعلومات التي تضمنها الكتاب المدرسي.
- صور ورسوم يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ عن شروق وغروب الشمس وآلات تحديد الجهات.
- تصميم بعض النماذج من قبل المعلم والتلاميذ عن الجهات وعلاقتها بالشروق أو الغروب.
- البوصلة الخاصة بتحديد الجهات.

رابعاً : خطوات تفاز الدرس :

- يمهد المعلم للدرس بمناقشة الأسئلة الاستهلالية التي في بداية الدرس ويتوصل من خلال ذلك إلى تحديد عنوان الدرس وكتابته على السبورة.
- يوضح المعلم أهداف الدرس وتحديد دور التلاميذ نحوها بشكل مبسط.
- يطلب من التلاميذ النظر إلى رسم الجهات، ويطلب من أحدهم قراءة ما تحت الرسم. يطلب من تلميذ آخر قراءة العبارة التي تلي الرسم يتوصل المعلم مع التلاميذ إلى تعميق ومعرفة الجهات من خلال شروق وغروب الشمس ويشارك جميع التلاميذ في بلورة الإجابة الصحيحة.

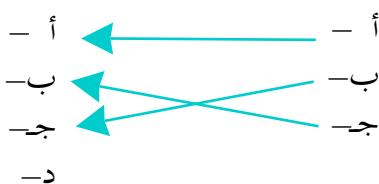
- يطلب المعلم من التلاميذ النظر إلى صورة الطفل الذي يمد يديه باتجاه الشرق والغرب يطلب منهم من خلال الحوار استنتاج الجهة التي أمامه والجهة التي خلفه.
- يكلف أحد التلاميذ بالوقوف في وسط الصف بحيث يكون الشمال أمامه والجنوب خلفه، ثم يطلب من التلاميذ تحديد اتجاهي الشرق والغرب.
- يمكن للمعلم تنفيذ الدرس بتقسيم تلاميذه إلى مجموعات بحسب ظروف الصنف والموقف التعليمي . كأن يقسمهم على النحو التالي :
 - ١- المجموعة الأولى : تناقش الجهات الأربع وجهتي الشروق والغروب .
 - ٢- المجموعة الثانية : تناقش تحديد الجهات الأربع وفوائده ذلك في الحياة .
- يقدم مقرر كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه مجموعته وتناقش نتيجة كل مجموعة جماعياً من قبل جميع تلاميذ الصنف.
- يتم بلورة نتائج المجموعات من قبل المعلم ويكتبها على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها في دفاترهم .

خامساً : الفروض :

يعتني المعلم باستخدام التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوة أو موقف تعليمي من خلال الأسئلة الشفوية ، وكذلك التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس .

ـ حل بعض أسئلة التقويم :

ـ ٢



الدرس الثاني : الأرض والشمس

أولاً : أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :
- ١- يصف شكل الأرض وبعض مكوناتها.
 - ٢- يبين قدرة الله تعالى في جعل الأرض صالحة للحياة.
 - ٣- يسمى الفصول الأربع.
 - ٤- يبين أهمية الشمس للحياة.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن شكل الأرض، وأقسامها، ومكوناتها والهواء الذي يحيط بها، كما تناول حدوث الفصول الأربع وبعض ميزاتها وتعاقب الليل والنهار وأهمية الشمس وفوائدها للحياة على كوكب الأرض.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية:

- الرسوم والصور والمعلومات التي تضمنها كتاب التلميذ.
- صور ورسوم يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ عن الأرض والشمس والفصول الأربع.
- الملصقات والنشرات والدوريات التي تصدرها الهيئات العلمية والجمعيات المهتمة بالبيئة.
- الاستطلاعات المنظمة الإلهية الطبيعية مثل: شروق وغروب الشمس، كسوف الشمس وخسوف القمر.
- يمكن الانتفاع بالأفلام الآتية والمتوفرة بمركز الوسائل التعليمية وزارة التربية والتعليم وهي :
 - فيلم الأرض رقم (٤٩).
 - فيلم قصة الهواء رقم (٥٩ - ٦١).
 - فيلم فصول السنة رقم (٦٥).
 - فيلم الجموعة الشمسية رقم (١٧٣).

سادساً : أنشطة إضافية :

- تحديد أحد الواقع البارزة بالنسبة للمدرسة بالتعاون مع المعلم (يمكن تحديد أكثر من موقع بارز شمال، وشرق .. إلخ).
- يكلف المعلم كل تلميذ بمراقبة شروق الشمس أو غروبها وتحديد موقع المدرسة بالنسبة لبيته (يمكن تنفيذ النشاط من خلال مخطط مبسط على ورقة).

سابعاً: معلومات إضافية:

كانت النجوم والكواكب هي التي تهدي العرب في الصحراء الواسعة إلى المسالك الصحيحة وكان العرب يعرفون موقع النجوم ويطلقون عليها الأسماء المختلفة، وب بواسطتها كانوا يحددون الواقع والإتجاهات وتسافر قوافلهم ليلاً ونهاراً، ولم يعرف العرب الفلك كعلم إلا في العصر العباسي حيث أطلقوا عليه (علم الهيئة) وفي ذلك العصر نقل العرب المسلمين علم الفلك من (المؤلفات اليونانية) وقاموا بتصحيح ما فيها من أخطاء وأضافوا عليها، ومارسوا عملية الرصد والمشاهدة وأستطاعوا قياس زاويتي الكسوف والخسوف وتقدير حجم الأرض كما قاموا بتصحيح بعض المعلومات مثل: طول السنة الشمسية لتكون (٣٦٥) يوماً و(٤٦) دقيقة و (٣٢) ثانية كما أخترع العرب المسلمين أدوات رصد النجوم مثل: الإسطرلاب والبوصلة التي تستخدما في تحديد الإتجاهات وأطلقوا عليها (بيت الإبرة) حيث ساعدتهم على ركوب البحر عندما أتسعت الدولة الإسلامية.

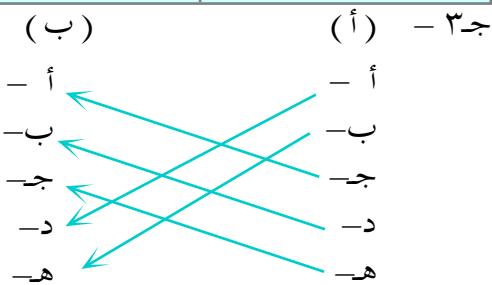
- يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ بعض النشاطات الالاصفية وتتكليفهم بالواجب البيتي .

خامساً : التقويم :

١- يستخدم المعلم التقويم البناءي أثناء تنفيذ الدرس والتقويم الختامي في نهاية الدرس .

٢- حل بعض أسئلة التقويم . جـ ١ -

الماء	اليابس
١- البحار .	١- الجبال .
٢- السدود .	٢- السهول .
٣- الأنهر .	٣- الهضاب .
٤- الحيطات .	



سادساً: أنشطة إضافية:

يتعاون التلاميذ والمعلم مع مدرس التربية الفنية على تصميم رسوم للظواهر الكونية : شكل الأرض ، خسوف القمر وكسوف الشمس مناظر للفصول الأربع .

سابعاً: معلومات إضافية:

مشهد السموات والأرض واختلاف الليل والنهار هما في حقيقة الأمر معرض كامل لامثل له ، ولو فتح الإنسان عقله وقلبه وروحه لهذين المشهدتين وأمثالهما لاستفاق من سبات عميق ولادرك أن هناك خالقاً لهذا الكون البديع فقد ثبت بالبراهين العلمية أن الأرض كرة بيضاوية تدور حول نفسها وحول الشمس ، ومن هذا الدوران يكون الليل والنهار وتكون الفصول الأربع . أما اتجاه الدوران فهو من الغرب إلى الشرق فالأجزاء التي تقع في شرق الكرة الأرضية تر على الشمس قبل التي تقع في الغرب .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يهد المعلم للدرس بطرح الأسئلة الاستهلالية التي في بداية الدرس ويتوصل مع التلاميذ من خلال إجاباتهم إلى عنوان الدرس ويكتبه على السبورة .

- يوضح أهداف الدرس ويحدد دور التلاميذ نحوها (بشكل بسيط) .

- يطلب المعلم من تلاميذه النظر إلى صورة الكرة الأرضية ويكلف بعضهم بقراءة الأسئلة والإجابة عنها بحيث يتم اشراك أكبر عدد من التلاميذ .

- يطلب من أحدهم قراءة الملخص قراءة واضحة متأنية حتى يستوعبها جميع تلاميذ الصف .

- يلفت نظر التلاميذ إلى تفحص الصور ثم يطلب من بعضهم قراءة ما تحتها وتمائة الفراغات فيها وقراءة الخلاصة .

- يفتح المعلم نقاشاً حول الفقرة والصور التي تم الوقوف عندها وطرح بعض الأسئلة لتشخيص جوانب التفوق والضعف عند التلاميذ .

- يتوصل معهم إلى أن الكائنات الحية التي تعيش على الأرض هي : الإنسان ، والحيوان ، والنبات .

- يطلب منهم تحديد جهات شروق الشمس وغروبها .

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الشكل المتعلق بالفصول الأربع ويطرح أسئلة حولها .

- يمكن للمعلم تقسيم تلاميذه إلى مجموعات على النحو الآتي :

- المجموعة الأولى : تناقش الأرض وأقسامها .

- المجموعة الثانية : تناقش شروق الشمس وغروبها .

- المجموعة الثالثة : تناقش الفصول الأربع وما يتميز به كل فصل .

- يستثير المعلم لدى التلاميذ مشاعر التعظيم لله تعالى من خلال مظاهر قدرته في الكون .

- يعرض مقرر كل مجموعة النتيجة التي توصلت إليها مجموعته وتناقش النتائج بمشاركة جميع التلاميذ .

- يكتب المعلم الخلاصة التي توصلت إليها المجموعات على السبورة وينقلها التلاميذ إلى دفاترهم .

الدرس الثالث : الوقت

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن:

- ١- يذكر عدد الساعات في اليوم.
- ٢- يوضح أجزاء الساعة.
- ٣- يسمى أيام الأسبوع.
- ٤- يذكر الأشهر الهجرية.
- ٥- يذكر الأشهر الميلادية.
- ٦- يقدر أهمية الوقت.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول الدرس الوحدات الزمنية - الساعة واليوم، أيام الأسبوع، الأشهر الهجرية، الأشهر الميلادية، كما تناول أهمية الوقت في الحياة.

ثالثاً : المصادر والوسائل والتعليمية :

- الصور والرسوم والمعلومات التي تضمنها الكتاب.
- صور ورسوم يمكن جمعها أو تصميمها من قبل المعلم والتلاميذ مثل: صور لتطور صناعة الساعات من الناحية التاريخية، تصميم نموذج ساعة تحديد وقت الصلاة.

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهد المعلم للدرس بتوجيهه الأسئلة الاستهلالية التي في بداية الدرس في الكتاب الدراسي ويتوصل من خلال الإجابة عنها إلى تحديد عنوان الدرس وكتابته على السبورة.
- يوضح المعلم لتلاميذه أهداف الدرس ويرفع مستوى دافعيتهم لأنجازها.
- يطلب منهم مشاهدة نموذج الساعة وقراءة الأسئلة، ثم قراءة الخلاصة.
- يوزع المعلم قراءة الأسئلة، والإجابات، وتملئة الفراغات على أكبر عدد ممكن من التلاميذ.

B	A
الصباح الباكر	١- اذا اردنا معرفة الوقت نظرنا إلى
١٢ شهراً	٢- إذا نظمت وقتك فيما يفيدك.
الساعة	٣- تخرج الطيور من أعشاشها في ٤- عدد أشهر السنة.

إجابات تقويم الوحدة الرابعة

سادساً: أنشطة إضافية :

- ١- يساعد المعلم التلاميذ على اختيار بعض الحكم العربية والأحاديث النبوية التي تحدث على الوقت وأهميته في الإسلام وقراءتها في إذاعة المدرسة.
- ٢- اكتب سطرين عن الوقت وعلاقته بالصلة واعرضها على المعلم.
- ٣- يراقب التلاميذ حركة الطيور حين خروجها من أعشاشها وحين عودتها وعلاقة ذلك بالوقت، ويسجلون ذلك في دفاتر النشاط.

سابعاً: معلومات إضافية :

منذ زمن بعيد وقياس الزمن يشغل الإنسان، قدماً كان الوقت يُعرف بمراقبة مراحل القمر، كانت أول آلية لقياس الزمن تسمى (المزولة) التي استخدمها الصينيون منذ ألفي عام قبل الميلاد، وكانت عبارة عن عمود رأسي يتحرك ظله على الأرض تبعاً لحركة الشمس، وفي القرن الثالث قبل الميلاد ظهرت في مصر الساعة الشمسية، ثم ظهرت الساعة المائية والرملية، وفي نهاية القرن السادس عشر الميلادي وضع (جاليليو) قانون توازن حركة البندول، وفي منتصف القرن السابع عشر ظهرت الساعة التي تتكون من (زمبرك) لولبي على رقاص يعمل على تحريك العقارب وقد تطورت صناعة الساعات وظهرت الساعة الآلية و(الترانزستور) والرقمية والكوارتز.

B	A
أ - الجهات الجهات الأربع الجنوب تسمى . ٤ ساعة العدد ٢٤ الغرب الشمال ، الشرق ، والغرب ، الشمال ، الجهات الأربع العدد ساعات اليوم والليلة .	أ - يحيط الهواء بالأرض من جميع . الجهة التي تشرق منها الشمس هي جهة .

٣ -

- أ - الجهات الأصلية هي : الشرق ، الغرب ، الشمال ، الجنوب .
- ب - محرم ، صفر ، رمضان .
- ج - الجمعة ، السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس .
- د - عدد فصول السنة أربعة هي : الصيف ، الخريف ، الشتاء ، الربيع .

الوحدة الخامسة

من السيرة النبوية الشريفة

رابعاً: الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع

- الصور والرسوم في الكتاب المدرسي.
- أية أفلام تعليمية يمكن توفيرها وترتبط بموضوع الوحدة (المسلسلات التاريخية - الأفلام التاريخية).
- التمثيليات على خشبة المسرح المدرسي (في غرفة من غرف المدرسة أو في ساحة المدرسة).

■ المراجع:

- ١- عبدالسلام هارون: تهذيب سيرة ابن هشام الكويت ، البحوث العلمية، الطبعة العاشرة ١٩٨٤ م.
- ٢- صفي الرحمن المباركفوري: الرحيق المختوم، (بيروت ، الكتب العلمية ، ١٩٨٨ م).
- ٣- عبدالله ناصح علوان: تربية الأولاد في الإسلام، (القاهرة ، دار السلام ، ١٩٨٣ م).
- ٤- خالد محمد خالد: خلفاء الرسول، (بيروت، دار الفكر، ١٩٧٩ م).
- ٥- إبراهيم مذكر وزكي نجيب محمود: الموسوعة العربية الميسرة بيروت ، دار النهضة.
- ٦- خالد محمد خالد: رجال حول الرسول، القاهرة ط ٣ ، ١٩٧٣ م.

أولاً: أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يذكر بعض صفات ومراحل حياة الرسول ﷺ.
- ٢- يعدد بعض صفات أوائل صحابة الرسول ﷺ.
- ٣- يقدر تضحيات الصحابة وأعمالهم في سبيل نشر الإسلام.
- ٤- يعبر عن مدى اعتزازه بإسلامه.
- ٥- يقتدي بأخلاق سيدنا محمد ﷺ.

ثانياً: نظرة شاملة :

تناول هذه الوحدة: مولد ونشأة الرسول ﷺ وصفاته وأخلاقه ﷺ والبعثة النبوية كنزول الوحي، والدعوة السرية، والجهرية، والمقاطعة، وأوائل الصحابة (أبوبكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، وخديجة بنت خويلد).

ثالثاً: الخطة الزمنية :

الفترة الزمنية	عدد الحصص	العنوان	الدرس
يحددها المعلم	١	مولد الرسول ﷺ ونشأته.	الأول
كما هي موضحة في الخطة السنوية	١	صفات الرسول ﷺ وأخلاقه.	الثاني
	١	البعثة النبوية.	الثالث
	١	أوائل الصحابة.	الرابع
	١	التقويم	

الدرس الأول : مولد الرسول ﷺ ونشأته

أولاًً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمى مكان ولادة سيدنا محمد ﷺ.
- ٢- يذكر تاريخ ميلاد سيدنا محمد ﷺ.
- ٣- يسمى مرضعة سيدنا محمد ﷺ.
- ٤- يسمى الذي كفل سيدنا محمد ﷺ.
- ٥- يعدد الأعمال التي عمل بها سيدنا محمد ﷺ.
- ٦- يسمى أولى زوجات سيدنا محمد ﷺ.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث هذا الدرس عن مكان وتاريخ مولد الرسول ﷺ، ورضاعته، وكفالتها، وأعماله، وأولى زوجاته ﷺ.

ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمرجع:

- الصور والرسوم الواردة في الدرس.
- أفلام تعليمية تتضمن تمثيليات ذات علاقة بالدرس.

■ المراجع :

- عبد السلام هارون: تهذيب سيرة ابن هشام: دار البحوث العلمية، الكويت، ١٩٨٤ م ص ٣٦ ، ٣٧ .

- الشيخ / صفي الرحمن المباركفوري: الرحيم المختوم، دار الكتب العلمية بيروت ١٩٨٨ م ص ٤٥ - ٥٨ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

يمهد المعلم للدرس بتوجيه الأسئلة التالية:

- أين ولدت؟
 - متى ولدت؟
 - ما اسم أبيك؟
 - ما اسم جدك؟
- يسخلص نتائج المناقشة ويسجلها على السبورة، ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.
- يوجه التلاميذ إلى تنفيذ النشاط، ويكلفهم بالواجب البيتي.
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (مولد الرسول ﷺ ونشأته).
- يقوم بتوسيع أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها (بشكل بسيط).
- يعرض على التلاميذ الصورة الأولى في الدرس ثم يسألهم أين ولد الرسول ﷺ ومتى؟
- يطلب من التلاميذ قراءة الدرس ويناقشهم فيه ويسجل العناصر المهمة على السبورة.
- طريقة بديلة:**
- يقوم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات، تدرس كل مجموعة عنصراً من عناصر الدرس على النحو التالي :
- **المجموعة الأولى:** تناقش مكان وتاريخ الرسول ﷺ.
 - **المجموعة الثانية:** تناقش رضاعة سيدنا محمد ﷺ.
 - **المجموعة الثالثة:** تناقش كفالة سيدنا محمد ﷺ.
 - **المجموعة الرابعة:** تناقش أعمال سيدنا محمد ﷺ.
 - **المجموعة الخامسة:** تناقش مواقف أولى زوجات الرسول ﷺ.
 - يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتابعها.
 - يناقش أفراد كل مجموعة ويساعد على الإجابة الصحيحة.
 - يستخلص نتائج المناقشة ويسجلها على السبورة، ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.
 - يوجه التلاميذ إلى تنفيذ النشاط، ويكلفهم بالواجب البيتي.

خامساً : التقويم :

أ - التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس، حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.

ب- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

جـ حل أسئلة التقويم :

١- أ - (X). ب - (✓).

جـ (✓).

٢- أ - عممه أبو طالب.

ب- خديجة بنت خويلد.

٣- أ - الرعبي . ب- التجارة.

جـ ٢٥ سنة.

سادساً : أنشطة إضافية:

يوجه التلاميذ إلى قراءة قصة حادثة شق صدر الرسول ﷺ من المكتبة، وكتابة ملخص لها.

اكتب في دفترك :

أشرف الكون بميلاد النبي

الرسول الهاشمي النسب.

جاء للناس بشيراً هادياً
 بالغاً بالدين أعلى النسب.

إنه النور المبين
 وإمام المرسلين.

١- يفعـة: يافـع (قوـيـ).

٢- الأطـمة: المـكان المـرتفـع.

الدرس الثاني: صفات الرسول ﷺ وأخلاقه

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر صفات سيدنا محمد ﷺ التي اشتهر بها في قومه قبلبعثة.
 - ٢- يستشهد بآية تدل على خلق سيدنا محمد ﷺ.
 - ٣- يدلل على حسن تصرف سيدنا محمد ﷺ.
 - ٤- يصف معاملة سيدنا محمد ﷺ لجيرانه.
 - ٥- يقتدي بأخلاق سيدنا محمد ﷺ.
- ثانياً : نظرة شاملة:
- يتحدث هذا الدرس عن الصدق والأمانة، وحسن التصرف، والحياء، والعفة والتواضع، وخشية الله واحترام الجار لدى سيدنا محمد ﷺ.
- ثالثاً: الوسائل التعليمية والمصادر والمراجع
- الصور الواردة في الدرس.
 - التمثيليات والمسلسلات والتي تتضمن أدواراً عن (الصدق والتواضع والأمانة واحترام الجار).
- المراجع:
- ١- عبدالله ناصح علوان: تربية الأولاد في الإسلام ج ٢ دار السلام، القاهرة ١٩٨٣م، ص ٦١٣ ، ٦١٤ .
 - ٢- الشيخ صفي الرحمن المباركفوري: الرحيق المختوم، الكتب العلمية، بيروت ١٩٨٨م، ص ٤٤٠ - ٤٤٤ .

رابعاً: خطوات تنفيذ الدرس:

يمهد المعلم للدرس بالأسئلة الاستهلالية الآتية:

- ١- التقويم البنائي: يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.

- ٢- بماذا كانت قريش تلقب الرسول ﷺ؟
- ٣- على ماذا اختلفت قريش وهي تعيد بناء الكعبة؟
- ٤- من الذي حكم بين رؤساء قريش عندما اختلفوا؟

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام على تلك الشاكلة من الخصائص السلوكية وقد قالت عائشة رضي الله عنها كلمة أوجزت جميع صفاته (كان خلقه القرآن):

إِنَّ مِثْلَ الصَّفَاتِ قَدْ جَعَلَتْ رَبُّ الْعَزَّةِ
سَبْحَانَهُ وَتَعَالَىٰ: يَشَهِّدُ لَهُ شَهَادَةُ خَالِدَةٍ هِيَ
(وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقِ عَظِيمٍ).

بـ- التقويم الختامي: يستخدم المعلم الأسئلة الختامية حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس.

جــ حل أسئلة التقويم :

• (X) — ➜ • (✓) — ➔ • (✓) — ➔

• (X) → . (✓) →

٢-٦ - التواضع .

بــ حسن التصرف .

جــ الأمانة .

سادساً : أنشطة إضافية:

يقوم كل من التلاميذ بكتابة خمس صفات لرسول الله ﷺ ويستمع المعلم إلى ما كتبه بعض التلاميذ.

سابعاً : المعلومات الإضافية :

من أخلاقه ﷺ

اجماع من عاصر النبي ﷺ واجتمع به أنه صلوات الله عليه كان يبدأ أصحابه بالسلام، ينصرف بكليته إلى محدثه صغيراً كان أو كبيراً، وكان آخر من يسحب يده إذا صافح، وإذا أقبل جلس حيث ينتهي بأصحابه المجلس وكان يذهب إلى السوق، ويحمل بضاعته ويقول أنا أولي بحملها. ولم يتكبر عن عمل الأجير والصانع سواء كان في بناء مسجده الشريف أو في حفر الخندق وكان يجيب دعوة الحر والعبد والأمة.

ويقبل عذر المعتذر، وكان يرفع ثوبه، ويخصف نعله، وكان يعقل بعيরه ويأكل مع الخادم ويقضى حاجة الضعيف البائس ويجلس على الأرض.

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام بهذا
الاتزان والهدوء مقدماً إلينا الله عاصمه قل له تعالاً :

﴿وَاحْفُظْ جَنَاحَكَ لِمَنْ أَتَيْتُكَ مِنْ الْمُؤْمِنِينَ﴾

(الشعراء: ٢١٥)

Page 1

الدرس الثالث : البعثة النبوية

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر عمر الرسول ﷺ عند نزول الوحي.
- ٢- يسمى مكان نزول الوحي على الرسول ﷺ.
- ٣- يذكر أول سورة في القرآن نزلت على الرسول ﷺ.
- ٤- يسمى بعضاً من أوائل المسلمين الذين آمنوا بالرسول ﷺ سراً.
- ٥- يذكر الآية التي أمرت الرسول ﷺ بأن يجهر بالدعوة.
- ٦- يقدر صبر المسلمين على الحصار في شعببني هاشم.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث هذا الدرس عن نزول الوحي والدعوة السرية والجهرية ومقاطعة قريش للMuslimين والهجرة إلى الحبشة وعن مبادئ الإسلام التي كانت سبباً في إقبال الناس عليه وانتشاره كالعدل والمساواة.

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم الواردة في الدرس.
- التمثيليات والمسلسلات ذات العلاقة بالدرس.

المراجع:

- الشيخ : صفي الرحمن المباركفوري : الرحيق المختوم ، دار الكتب العلمية ، بيروت ١٩٨٨ م ص ٦٤ .
- عبد السلام هارون : تهذيب سيرة ابن هشام (دار البحوث العلمية ، الكويت ١٩٨٤ م ص ٣٦-٢٢) .

رابعاً : خطوات تفاز الدرس :

- يهد المعلم للدرس بعرض صورة غار حراء على التلاميذ ومن خلال مناقشته لبدء نزول الوحي على سيدنا محمد ﷺ يتوصيل إلى تحديد

خامساً التقويم:

- ثلاث مراحل .
- ١- مرحلة الدعوة السرية ثلاثة سنين .
- ٢- مرحلة إعلان الدعوة في أهل مكة من بداية السنة الرابعة من النبوة إلى أواخر السنة العاشرة .
- ٣- مرحلة الدعوة خارج مكة وتبدأ من أواخر السنة العاشرة من النبوة إلى هجرته صلوات الله عليه إلى المدينة .

ويستفاد من ذلك ما يلي :

- ١- أن تغيير المجتمعات لا يحتاج إلى الاستعجال وإنما يتطلب إلى التدرج .
- ٢- أنه يتطلب التركيز على تربية الفرد تربية إيمانية عميقة وطويلة نسبياً و تستند إلى تقوية العلاقة بالله تعالى والخضوع له ومحبته، وخشيته والإيمان باليوم الآخر الذي تتقرر فيه مصائر الناس، والتحرر الوجداني من سلطان المخاوف على المكانة والرزق، والأجل، فكلها بيد الله سبحانه .

أ - التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس ، حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس .

ب - التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

ج - حل أسئلة التقويم :

-١

أ - (✓) . ب - (X) .

ج - (X) . د - (X) . ه - (✓) .

-٢

أ- أبو بكر الصديق .

ب- خديجة بنت خويلد .

ج- علي بن أبي طالب .

د- الحبشة .

سادساً : أنشطة إضافية :

يكتب كل من التلاميذ ثلاثة أسطر عن العدل في الإسلام ، ويختار المعلم بعض التلاميذ لقراءة تقريره أمام التلاميذ .

سابعاً : معلومات إضافية :

مراحل الدعوة :

يمكن أن تقسم الدعوة الحمدية على صاحبها أفضل الصلاة والسلام إلى مرحلتين وهما :

- ١- الدور المكي ومدته ثلاثة عشرة سنة تقريباً .
٢- الدور المدني ومدته عشر سنوات كاملة .

ويشمل كل من الدورين على مراحل لكل منها خصائص تمتاز بها عن غيرها ، ويفسر ذلك جلياً بعد النظر الدقيق في الظروف التي مرت بها الدعوة خلال الدورين ، وينقسم الدور المكي إلى

الدرس الرابع : أوائل الصحابة

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يرتب أسماء الخلفاء الراشدين حسب توليتهم للخلافة .

٢- يذكر الألقاب التي كان الرسول ﷺ يكرم بها بعض أصحابه .

٣- يذكر بعض صفات الخلفاء الراشدين .

٤- يقتدي بالصحابة رضوان الله عليهم .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث هذا الدرس عن أبي بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب، وخدية بنت خويلد رضي الله عنهم .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

ـ أفلام تعليمية تتضمن (تمثيليات – مسلسلات تصف إسلام وأعمال الخلفاء الراشدين) .

ـ آية وسائل تعليمية لها علاقة بالدرس .

المراجع :

ـ إبراهيم مذكور، زكي نجيب محمود: الموسوعة العربية الميسرة، دار النهضة، بيروت ١٩٨١م، ص ١١٨٧ .

ـ خالد محمد خاد، رجال حول الرسول، القاهرة، ص ٣ ، ١٩٧٣م، ص ١٠٢ - ١٢٠ ، خلفاء الرسول (بيروت ، دار الفكر ، ١٩٧٩م) .

رابعاً : خطوات تفاز الدرس :

ـ يمهد المعلم للدرس بأسئلة شفوية استهلالية عن بداية الدعوة الإسلامية (سراً) وسبق بعض القرشيين إلى الإيمان بها، ومن خلال المناقشة يتوصل إلى تحديد عنوان الدرس وكتابته على السبورة .

عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة فيهم فاختير خليفة بعد عمر رضي الله عنه. توسع رقعة الدولة الإسلامية إبان خلافته إلى الشرق كما فتح المسلمين في عهده قبرص في الغرب، بدأت في عهده الفتنة التي كان وراءها عبد الله بن سبأ اليهودي وكان أن قُتل رضي الله عنه وهو صائم يتلو كتاب الله (القرآن الكريم).

إجابات تقويم الوحدة

- ١ - أ - (X). ب - (✓). ج - (✓).
- د - (X). ه - (X). و - (✓).
- ٢ - أ - ٢٥ سنة.
- ب - أبو بكر الصديق.
- ج - بالتجارة.
- ٣

ب	أ
حليمة السعدية.	- أ -
وضع الحجر الأسود.	- ب -
علي بن أبي طالب.	- ج -
خديجة بنت خويلد.	- د -
الخامسة للبعثة.	- ه -
الصادق الأمين.	- و -
أسامة بن زيد.	

خامساً : التقويم:

أ - التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي (التكويني) أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.

ب-التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

ج- حل أسئلة التقويم :

- ١ - أ - (X). ب - (X).
- ج - (✓). د - (✓). ه - (✓).
- ٢ - أ - عثمان بن عفان.
- ب - عثمان بن عفان.
- ج - أربعون عاماً.

سادساً : أنشطة إضافية:

يوجه المعلم التلاميذ إلى القراءة عن حادثة ابن عمرو بن العاص والرجل المصري وكيف حكم فيها عمر بن الخطاب ثم كتابة ملخصاً لها.

سابعاً : معلومات إضافية :

عثمان بن عفان:

ال الخليفة الثالث، لقب (بذى النورين) لأنه تزوج اثنتين من بنات الرسول ﷺ: تزوج أولاً من رقية فتوفيت فتزوج بعدها أم كلثوم، وعثمان أموي من فرع أبي العاص، كان من السابقين إلى الإسلام وهاجر الهجرتين إلى الحبشة وإلى المدينة.

وهو من الستة الذين توفي الرسول ﷺ وهو عنهم راضٍ نشأ في سعة من العيش وكان سمح النفس، فبذل الكثير من ماله في سبيل الإسلام، فأنفق في شراء بئر ماء للمسلمين من يهودي بالمدينة وفي التجهيز لغزوة تبوك.

استعان به الرسول ﷺ في السفارات وكتابة الوحي، كان من أعضاء الشورى الذين جعل

الوحدة السادسة

الأعياد الإسلامية والمناسبات الوطنية

رابعاً: الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع

- القرآن الكريم.
- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أفلام فيديو عن الاحتفالات بالأعياد الدينية والمناسبات الوطنية (إن توفرت).

■ المراجع:

- ١- الشوكاني، نيل الأوطان (دار الفكر للطباعة، المجلد الخامس).
- ٢- سيد سابق: فقه السنة، بيروت دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٧١ م.
- ٣- الندوة الوطنية التوثيقية للثورة اليمنية ١٤ أكتوبر، (مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء).
- ٤- ثورة ٢٦ سبتمبر، إعداد وتوثيق مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء.
- ٥- أسرار وثائق الثورة اليمنية، إعداد لجنة من بعض الضباط الاحرار (صنعاء ، مركز الدراسات والبحوث).
- ٦- عبدالله أحمد الثور، ثورة اليمن (مطبعة دار إحياء التراث العربي ط ٢٥ ، ١٩٨٦ م).

أولاً: أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب معنى الأعياد والمناسبات الوطنية.
- ٢- يحدد زمن المناسبات الوطنية والأعياد الإسلامية.
- ٣- يعبر عن اعتزازه بوطنه اليمن وبالانتماء إليه.
- ٤- يقدر تضحيات الشهداء من أجل الوطن.
- ٥- يكون مشاركاً فاعلاً في الاحتفالات الوطنية والأعياد الدينية.

ثانياً: نظرة شاملة :

تناول هذه الوحدة عيدي الفطر والأضحى وتاريخ الاحتفال بهما ومظاهر الاحتفال وأسباب تسميتهما وأهمية العيدان عن المسلمين وكذلك ثوري ٢٦ سبتمبر و١٤ أكتوبر، وتاريخ حدوثهما ومظاهر الاحتفال بهما وأهميتهما بالنسبة للشعب اليمني.

ثالثاً: الخطة الزمنية :

الفترة الزمنية	عدد الحصص	العنوان	الدرس
ينفذها المعلم	١	عيد الفطر المبارك	الأول
كما هي موضحة في الخطبة السنوية	١	عيد الأضحى المبارك	الثاني
	١	ذكرى ثوري ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر	الثالث
	١	التقويم	

الدرس الأول: عيد الفطر المبارك

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- يحدد تاريخ الاحتفال بعيد الفطر المبارك.

٢- يوضح أهمية توزيع زكاة الفطر في حياة المسلمين.

٣- يبين دوره في الاحتفال بهذه المناسبة.

٤- يوضح أهمية عيد الفطر عند المسلمين.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس: عيد الفطر المبارك، وتاريخ الاحتفال به وسبب التسمية، وزكاة الفطر، ومظاهر الاحتفال بعيد الفطر وأهمية عيد الفطر المبارك عند المسلمين.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.

- خريطة للعالم الإسلامي.

- التقويم الهجري.

المراجع:

١- الشوكاني: نيل الأوطار، دار الفكر للطباعة، دمشق ج٥ ، ص ٣٤٨ ، ٣٥٥ .

٢- سيد سابق: فقه السنة ، دار الكتاب العربي بيروت ١٩٧١ م.

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

يوجه للתלמיד الأسئلة التالية:

١- ماذا نسمي العيد الذي يأتي بعد رمضان؟

٢- كيف نحتفل بهذا العيد؟

٣- متى يؤدي المسلمون صلاة العيد؟

ومن خلال النقاش يتوصل إلى تحديد عنوان الدرس ويسجله على السبورة.

- يوضح المعلم أهداف الدرس للتلاميذ ويحدد أدوارهم نحوها.

- يبدأ بتدوين العنصر الأول وهو تاريخ الاحتفال بعيد الفطر المبارك.

- يستخدم المدرس تقويم السنة الهجرية ويطلب من أحد التلاميذ تحديد تاريخ الاحتفال من خلاله ويكرر ذلك مع تلميذ آخر.

- ينتقل إلى عرض الصورة الأولى ويسأله التلاميذ عن محتواها.

- يدون العنصر الثاني على السبورة ويهد لإجابتة بإعطاء أمثلة من الكتاب والسنة ثم يسأل ويستخلص الأجابة من التلاميذ.

- يوجه أسئلة شفوية لمعرفة مدى فهم التلاميذ لما سبق.

- يدون العنصر الرابع ويدع التلاميذ يعدون مظاهر الاحتفال ويستخلص منهم أهمية عيد الفطر عن المسلمين.

- يوجه أسئلة ختامية للتأكد من تحقق الأهداف.

- يقوم بتوجيهه أسئلة التقويم وتوزيع الأنشطة على التلاميذ.

البديل الثاني :

يمكن للمعلم أن يقسم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات:

- المجموعة الأولى: وتناقش تاريخ الاحتفال وسبب التسمية.

- المجموعة الثانية: وتناقش زكاة عيد الفطر وأهميتها في التكافل الاجتماعي.

- المجموعة الثالثة: وتناقش مظاهر الاحتفال وأهمية العيد عند المسلمين وأنباء العمل يقوم المعلم بالمرور على المجموعات لتسديد الأخطاء والتوجيه.

بعدها يقوم بإجراء حوار جماعي ويسجل النتائج على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.

خامساً : التقويم :

- ١- أ - (✓). ب - (✗).
 ج - (✓). د - (✓).

سادساً : أنشطة إضافية :

- يوجه المعلم التلاميذ إلى تسجيل أسماء الأشهر الهجرية في دفاترهم.

- يوجه المعلم التلاميذ إلى عمل بطاقات معايدة وإرسالها إلى أقاربهم واصدقائهم بمناسبة عيد الفطر المبارك.

سابعاً : معلومات إضافية :

١- زكاة الفطر:

اخراج البخاري ومسلم والنسائي داود عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: فرض رسول الله ﷺ زكاة الفطر صاعاً من تمر أو صاعاً من شعير على كل عبد أو حر، صغيراً أو كبيراً.

٢- الأكل قبل الخروج في عيد الفطر دون الأضحى:

عن أنس رضي الله عنه قال: (كان رسول الله ﷺ لا يغدو يوم الفطر حتى يأكل ثمرات يأكلهما ويأكلهن وتراً) رواه أحمد والبخاري.

وعن بریده رضي الله عنه قال: (كان رسول الله ﷺ لا يغدو يوم الفطر حتى يأكل، ولا يأكل يوم الأضحى حتى يرجع) رواه ابن ماجه والترمذى وأحمد وزاد (فيأكل من أضحيته).

٣- تسمية العيد:

العيد مشتق من العود فكل عيد يعود بالسرور وإنما جمع على أعياد بالياء للتferiq بينه وبين أعود الخشب.
 وقيل أصله عود بكسر العين وسكون الواو فقلبت الواو ياء لأنكسار ما قبلها، وقيل ميعاد وميقات وميزان قال الخليل وكل يوم مجمع كأنهم عادوا إليه، وقال ابن الأنباري عيد للعود في الفرح

الدرس الثاني : عيد الأضحى المبارك

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يحدد تاريخ الاحتفال بعيد الأضحى المبارك.
- ٢- يذكر سبب التسمية لعيد الأضحى المبارك.
- ٣- يبين مظاهر الاحتفال بالعيد.
- ٤- يبين أهمية الكعبة المشرفة لدى المسلمين.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس ، عيد الأضحى المبارك، وتاريخ الاحتفال به وسبب تسميته بهذا الأسم، ومظاهر الاحتفال بالعيد وأهمية الكعبة المشرفة .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب.
- أفلام فيديو عن الحج (إن وجدت) .

المراجع :

- ١- الشوكاني ، نيل الاوطار ، دار الفكر للطباعة ، دمشق جه .
- ٢- سيد سابق ، فقه السنة ، دار الكتاب العربي ، بيروت ١٩٧١ م ص ٣١٧ ، ج ٣ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يهدى المعلم بالأسئلة الاستهلالية وهي : ماذا نسمي العيد الذي يذبح فيه المسلمون الأضاحي؟

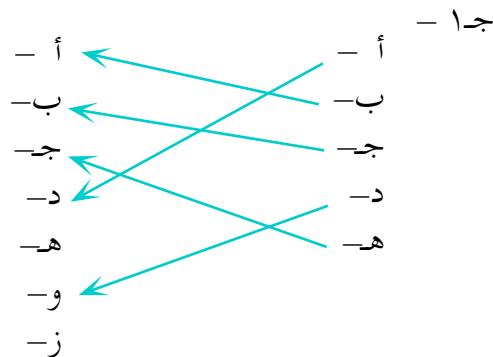
- بماذا نضحي في العيد؟ ولماذا؟

- يوضح المعلم أهداف الدرس للتلاميذ ويحدد أدوارهم نحوها .

- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب وملحوظة صور المصليين في مكة وفي غيرها .

- ينتقل إلى تاريخ احتفال المسلمين بهذا العيد ويناقش التلاميذ حوله .

خامساً : التقويم :



جـ ١ - ٢ - بـ ٣ - جـ ٤

سادساً : نشاط إضافي :

يطلب المعلم من التلاميذ أن يكتب كل منهم سطرين عن أكثر شيء يفرح به في عيد الأضحى المبارك .

سابعاً : معلومات إضافية :

الأضحية :

الأضحية والأضحية اسم لما يذبح من الإبل والبقر والغنم يوم النحر وأيام التشريق تقرباً إلى الله تعالى ، وقد شرع الله الأضحية بقوله سبحانه : ﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثُرَ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحِرْ إِنْ شَاءَكَ هُوَ الْأَبْتَر﴾ (سورة الكوثر).

وفي بيان فضلها روى الترمذى عن عائشة أن النبي ﷺ قال : (ما عمل آدمي من عمل يوم النحر أحب إلى الله من إهراق الدم إنها لنا في يوم القيمة بقرونها وأشعارها وأضلافالها وأن الدم ليقع من الله بمكان قبل أن يقع على الأرض فطيبوا بها نفساً) .

والأضحية سنة مؤكدة ، ويكره تركها مع القدرة عليها ، وقد شرعها الله إحياءً لذكرى إبراهيم عليه السلام وتوسيعة على الناس يوم العيد ، كما قال رسول الله ﷺ إنما هي أيام أكل وشرب وذكر الله عز وجل .

**الدرس الثالث :
ذكرى ثورتي ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر**

أولاًً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يحدد تاريخ الاحتفال بثوري سبتمبر وأكتوبر.
- ٢- يذكر أسباب قيام ثوري سبتمبر وأكتوبر.
- ٣- يبين أهمية تضحيات الشهداء من أجل الوطن.
- ٤- يبين أهمية المشاركة بالاحتفالات بالثورتين.
- ٥- يعبر عن أهمية المحافظة على مكتسبات الثورتين.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس، ذكرى ثوري ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر، وتاريخ الاحتفالات بهما والحافظة على مكتسبات الثورتين.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- صور بعض الشهداء.

المراجع:

- ١- كتاب أسرار ووثائق الثورة اليمنية، إعداد لجنة من الضباط الأحرار، (مركز الدراسات - صنعاء).
- ٢- عبدالله أحمد الشور، ثورة اليمن - (دار إحياء التراث العربي ١٩٨٦م).
- ٣- ثورة ٢٦ سبتمبر، مركز الدراسات والبحوث اليمني - صنعاء.

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

يهد المعلم للدرس بتوجيه الأسئلة التالية:

- ١- لماذا تقوم الشعوب بالثورات؟
- ٢- أين قامت ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م؟
- ٣- أين قامت ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م؟

المدرعة بأسلحتها، ومهمتها حماية تحرك الدبابات في الهجوم على دار البشائر وتعمل بقيادة الملازم (أحمد الرحومي) وقد طوقت الدبابات القصر خلال الساعات الأولى من طلوع الفجر كان الحرس الملكي يقاتل حتى تبدد الظلام وعند مجيء الضوء تمكنا من الفرار عبر البيوت الملاصقة للقصر مما جعل البدر يفكر بالهروب مستعيناً بمن بقي معه من أقرب المقربين وخرجوا متذكرين بملابس أخفتهم تماماً.

استقلال الجنوب :

لقد شكل هذا الحدث التاريخي الهمام بداية جديدة لتاريخ نضال شعبنا في شطري اليمن، شماله وجنوبه وتغير ميزان القوى في جنوب الجزيرة العربية بإعلان استقلال الشطر الجنوبي، وجلاء الاستعمار عن أراضي الجنوب، والتسلیم بحق الشعب اليمني في الحرية وتقرير المصير، وتحت ضربات ثورة الشعب والتي بدأت شراراتها من ردفعان في ١٤ أكتوبر عام ١٩٦٣م، وشارك فيها كل أبناء الشعب^(١).

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

ج١ - مظاهر الوحدة والاحتفال عند المسلمين

بالأعياد الإسلامية هي :

- أ - أداء صلاة العيد في جميع أنحاء العالم.
- ب - الفرح في العيد في يوم واحد.
- ج - لبس الملابس الجديدة.
- د - التزاور بين المسلمين.

ج٢ - أ - (✓). ب - (✓).

ج - (X). د - (✓).

- أ -
- ب -
- ج -
- د -
- هـ -

١ - عبدالله أحمد الثور: ثورة اليمن ص ٢١٨ .

خامساً : التقويم :

- ج - ١ : أ - الظلم والاستبداد.
- ب - أسر الشهداء.
- ج - من قمة جبل ردفعان.

- ج - ٢ - أ -
- ب -
- ج -
- د -

سادساً : أنشطة اضافية :

- ينظم المعلم زيارة للتلاميذ إلى المتحف لمشاهدة صور الشهداء والمعدات التي استخدمت في قيام الثورتين للتعرف عليهما.

- يطلب المعلم من التلاميذ الراغبين، كتابة مقالات قصيرة عن الثورة وإلقاء بعضها في الإذاعة المدرسية.

سابعاً : معلومات اضافية :

الهجوم على دار البشائر (قصر الإمام البدر) كانت القوة المعدة للهجوم على دار البشائر تتكون من ست دبابات:

١ - الأولى : بقيادة الملازم (عبدالله عبدالسلام صبره) وعليها طاقمها ومجموعة اقتحام.

٢ - الثانية بقيادة : الملازم (محمد الشراعي) وعليها طاقمها ومجموعة اقتحام.

٣ - الثالثة: بقيادة الملازم (عبدالله محسن المؤيد) وعليها طاقمها ومجموعة اقتحام.

٤ - الرابعة بقيادة : الملازم (يحيى جحاف) ومعها طاقمها .

٥ - الخامسة بقيادة : الملازم (محمد مطهر زيد).

٦ - السادسة بقيادة: الملازم (عبد الله قائد) وقد انضمت إلى هذه القوة دبابة سابعة بقيادة: الملازم (عبدالكريم المنصور).

وإلى جانب الدبابات عدد من السيارات

المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- إبراهيم مذكور ورثي نجيب محمود: الموسوعة العربية الميسرة ، بيروت ، دار النهضة ، ١٩٨١ م.
- ٣- جاسم محمد المطوع: الوقت عمار أو دمار ، الكويت ، دار الدعوة ، ١٩٩٠ م.
- ٤- حسين عبدالله محضر: الجديد في الإدارة المدرسية ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٧٨ م.
- ٥- خالد محمد خالد: خفاء الرسول ، بيروت ، دار الفكر ، ١٩٧٩ م.
- ٦- ديل كارينجي: تعريب عبد المنعم الريادي ، كيف تكسب الأصدقاء ، بيروت ، دار الندوة الجديدة ، ١٩٨٧ م.
- ٧- سيد سابق: فقه السنة ، بيروت ، دار الكتاب العربي ، ج ٣ ، بدون .
- ٨- صفي الرحمن المباركفوري: الرحيق المختوم ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٩٨٨ م.
- ٩- عبد الرحمن النحلاوي: أصول التربية الإسلامية ، دمشق ، دار الفكر ، ١٩٧٩ م.
- ١٠- عبد السلام هارون: تهذيب سيرة ابن هشام ، الكويت ، دار البحوث العلمية ، ١٩٨٤ م.
- ١١- عبدالله أحمد الثور: ثورة اليمن ، القاهرة ، دار إحياء التراث العربي ، ط ١ ، ١٩٨٦ م.
- ١٢- عبدالله ناصح علوان: تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام ، ١٩٨٥ م.
- ١٣- لجنة من الضباط الأحرار: أسرار ووثائق الثورة اليمنية ، صنعاء ، مركز البحوث والدراسات .
- ١٤- محمد إبراهيم الصانع: التربية البيئية ، العلاقات بين الإنسان والبيئة ، صنعاء ، مركز بمبادي للدراسات والنشر ، ١٩٨٧ م.
- ١٥- محمد زياد حمدان: المدرسة والإدارة المدرسية ، المفاهيم والمكونات والنشأة والوظائف ، عمان ، دار التربية الحديثة ، ١٩٩٧ م.
- ١٦- محمد عطيه الأبراشي: التربية الإسلامية وفلسفتها ، القاهرة ، دار إحياء الكتب العربية ، ط ٣ ، ١٩٨٥ م.
- ١٧- محمد الشوكاني: نيل الأوطار ، دمشق ، دار الفكر ، بدون .
- ١٨- محمد نور سويد: منهج التربية النبوية للطفل ، الكويت ، مكتبة المنار ، ط ٥ ، ١٩٩٤ م.
- ١٩- محمد شفشق وآخرون: المدرسة الابتدائية، أناطها - اتجاهاتها العالمية المعاصرة، الكويت ، دار القلم ، بدون .
- ٢٠- مركز البحوث والدراسات: ثورة ٢٦ سبتمبر ، صنعاء .
- ٢١- مركز البحوث والدراسات: الندوة الوطنية التوثيقية اليمنية ١٤ أكتوبر ، صنعاء .
- ٢٢- خليل منصور الشرجي: الدليل الاتصالي للمرشد الزراعي ، الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي ، مشروع الثقافة السكانية ، ١٩٩٢ م.
- ٢٣- الجهاز المركزي للإحصاء: الهجرة الداخلية في اليمن ، اتجاهاتها، خصائصها ، صنعاء ، ١٩٩٢ م.
- ٢٤- محمد عاطف: علم الاجتماع الحضري ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٢ م.

لَمْ يَرَ الدِّلِيلَ بِحَمْدِ اللَّهِ