



الجُمُورِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

التربية الاجتماعية

للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

التربية الاجتماعية

للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
خالد علي الأسعدي
أ.د. محمد عبده النجاشي

إشراف / د. عبدالغني قاسم الشرجي.

مراجعة/ د. محمد إبراهيم الحسن.

راجعه فريق برئاسة / د. عبده محمد غانم المطلس .

الإخراج الفني

صف وتصميم وإخراج: بسام أحمد العامر

تدقيق التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

الطبعة الثانية

٢٠١٢ هـ / م ١٤٣٣



النَّبِيُّ الْمُصَلَّى عَلَيْهِ السَّلَامُ

رددی أیته االدنس نشیدی رددیه واعیادی واعیادی
واذکری فرحتی کل شهید وامنحیه حلالاً من ضوء عیدی

رددی أیتها الـدنیـا نـشـیدـی
رددی أیتها الـدنیـا نـشـیدـی

أنت عهْدٌ عالقٌ في كل دُمّْةٍ
أَخْلَدِي خَافِقةً في كل قِمَّةٍ
وادْخُرِينِي لَكَ يا أَكْرَهُ أَمَّةٍ
وَحدْتِي .. وَحدْتِي .. يَا نَشِيدًا رائِعًا يَمْلأُ نَفْسِي
رَايِتِي .. رَايِتِي .. يَا نَسِيجًا حَكْتَهُ مِنْ كُلِّ شَمْسٍ
أَمْتِي .. أَمْتِي .. امْنَحِينِي الْبَاسِ يَا مَصْدِرَ بَاسِي

عشْتُ إِيمَانِي وَحْبَّيِ امْمَيَا
وَمَسِيرِي فَوْقَ دِرَيِي عَرَبِيَا
وَسِيقَتِي نَبْضُ قَلْبِي يَمْنِيَا
لَنْ تَرِي الدُّنْيَا عَلَى أَرْضِي وَصَيَا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

- أ. د. عبد الرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

د/ صالح ناصر الصوفي.
د/ أحمد حسن المعمرى.
د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ علي قاسم إسماعيل.
د/ عبدالقادر محمد العلبي.
أ/ محمد عباد هادي طواف.
أ/ لطفيه أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.

أصدر وزير التربية والتعليم القرار رقم (٥٩٦) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م بعميّم تدريس هذه الطبعة من الكتب الدراسية للصفوف (١-٦) من التعليم الأساسي لجميع مدارس الجمهورية اليمنية بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٠م.

بحث في المناهج

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الحاسمة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية ، وأساليب تنظيمها وإنساجها ، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع ، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم ، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكّنه من استيعاب أدواره الجديدة .

ومن بين الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي ، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب ، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكّنك من إدارة التعلم المدرسي ، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به .

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك ، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية ، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية.

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكّد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل ، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط ، بل سيتعدّاه إلى تدريب المعلمين ، وإعادة تأهيلهم ، وتحديث أنماط التوجيه والتقويم والاختبارات .

كما لانسى الجهود الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية ؛ فننوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تحسين أهداف المنهج وتطلّعاته ؛ خدمةً وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا .
والله ولي الهدى وال توفيق ، ، ،

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

أخي المعلم .. أختي المعلمة ..

هذا دليل المعلم لتدريس كتاب التربية الاجتماعية في الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي ، وقد تم تأليفه لكي يكون عوناً لك في تأدية العملية التعليمية للدراسات الاجتماعية؛ حيث أن المادة المقدمة في هذا المستوى تم اعدادها في ضوء التكامل بين فروع المواد الاجتماعية كوحدات تعليمية كل وحدة تدور حول موضوع معين من حيث السكان والزمان وال العلاقات للإنسان في إطارهما .

وما قدم في هذا الدليل من أفكار تعتبر اقتراحات يمكن الاستفادة منها في تحقيق أهداف المنهج إذ أن المعلم والمعلمة هما سيدا الموقف التعليمي ، ولهمما أن يضفوا من خبراتهم ما يناسب كل درس حسب الحاجة والموقف التعليمي .

ويتضمن هذا الدليل الآتي :

- نموذجاً مقترحاً لخطة سنوية .
- نموذجاً مقترحاً لدرس نموذجي .
- أهداف لكل وحدة على حدة .
- نظرة شاملة لكل وحدة .
- المصادر والوسائل التعليمية لكل وحدة .
- الخطة الزمنية (توزيع الدروس والل حصص) لكل وحدة .
- إعداد دليل لكل درس من الدروس .
- إجابات أسئلة الدروس وسائلة الوحدات التعليمية .
- المصادر والمراجع .

نرجوا أن تكون قد وفقنا في تقديم ما يعين الأخوة المعلمين والأخوات المعلمات .

والله يوفقنا جميعاً إلى خدمة هذا الوطن العزيز ، ، ،

المؤلفون

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

٣	تقديم الوزير
٤	المقدمة
٧	الفصل الأول : الأسس والأهداف.
١٦	الفصل الثاني : الخطة الدراسية السنوية.
٢٦	الفصل الثالث : الوحدات والدروس.

٢٧

الوحدة الأولى : وطني : أرضه وسكانه.

٢٨	الدرس الأول: موقع اليمن وأشكال السطح فيه.
٢٩	الدرس الثاني: المناخ والمياه والتربة.
٣١	الدرس الثالث: سكان وطني.
٣٣	الدرس الرابع: قريتي.
٣٥	الدرس الخامس: مدینتي.
٣٨	إجابة أسئلة تقويم الوحدة.

٣٩

الوحدة الثانية: موارد وطني.

٤٠	الدرس الأول: الموارد الزراعية.
٤٢	الدرس الثاني : الموارد الحيوانية.
٤٥	الدرس الثالث : الموارد البحرية .
٤٧	الدرس الرابع : الموارد الصناعية.
٤٩	الدرس الخامس : الموارد التجارية والسياحية..
٥٠	إجابة أسئلة تقويم الوحدة ..

٥١

الوحدة الثانية: مؤسسات وخدمات.

٥٢	الدرس الأول : التعليم.
٥٣	الدرس الثاني : الصحة.
٥٦	الدرس الثالث : المرور.
٥٧	الدرس الرابع : المياه
٥٩	الدرس الخامس : الإعلام
٦١	الدرس السادس : الرعاية الاجتماعية.
٦٣	إجابة أسئلة تقويم الوحدة.

٦٤

الوحدة الرابعة : مناسبات دينية ووطنية.

٦٥	الدرس الأول : المناسبات الدينية.
٦٦	الدرس الثاني : ذكرى إعلان قيام الجمهورية اليمنية.
٦٨	الدرس الثالث : يوم العمال.
٦٩	إجابة أسئلة تقويم الوحدة.

٧٠

الوحدة الخامسة : شخصيات خالدة.

٧١	الدرس الأول : عمرو بن معد يكرب الزبيدي.
٧٣	الدرس الثاني : ذو الكلاع الحميري.
٧٤	الدرس الثالث : أروى بنت أحمد الصليحي.
٧٦	إجابة أسئلة تقويم الوحدة.
٧٧	المصادر والمراجع.

الفصل الأول

الأسس والأهداف

الأهداف العامة للنظام التعليمي

- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيمات وال العلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني العربي والإسلامي العالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم وال العلاقات بـإيجابية وفاعلية في الحياة.
- ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشئون الحياة.
- ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث ، والتبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه ، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة وال العامة، وتحمل المسئولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.
- ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن.
- ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والشخصية المناسبة لحاجات العمل واتقانه.

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متعددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، قادر على:

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتفاء بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
- ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني ببعاده (العربية والإسلامية والإنسانية)، والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قوي ومستقبل أفضل.
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمته العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
- ٧ - محاربة الاستعمار بكل أشكاله ، والتصدي للتآمر الصهيوني ، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
- ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع الإنسانية.

- ٢ - إجاده أساسيات اللغة العربية.
- ٣ - معرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام.
- ٤ - حب الوطن والاعتزاز به، وحب الأسرة والمجتمع.
- ٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.
- ٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي.
- ٧ - معرفة المهارات الأولية لغة أجنبية واحدة.
- ٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها.
- ٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية.
- ١٠ - الإمام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته.
- ١١ - التحليل بالقيم والاتجاهات والميول العلمية.
- ١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة، والجمهورية، والوحدة.
- ١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعاماته ومجالاته.
- ١٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية.
- ١٥ - احترام العمل اليدوي.
- ١٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية.
- ١٧ - التذوق للفنون المختلفة.
- ١٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية، والعمل على تحقيقها في نفسه، وأسرته، وممارسة النشاطات الأدبية والفنية والرياضية.
- ١٩ - الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسماني السليم والمتوازن.
- ٢٠ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمية للمجتمع.
- ٢١ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادرة، واتخاذ القرار، والتعلم والتشخيص الذاتي، والتكييف الشخصي، والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين.
- ٢٢ - الاهتمام الوعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا مشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمرور، والثأر، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها.

أهداف مرحلة التعليم الأساسي وكفاياتها

١-الأهداف: في هذه المرحلة ينبغي التركيز على اكتشاف احتياجات التلاميذ واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم، وحسن إنمائها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية ، وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها، ومع محیطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي ، ولمواصلة تعليمهم الثانوي ، وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من :

- ١ - المعرفة الضرورية بمبادئ الشعائر والقيم والنظم، والأحكام الإسلامية، وتمثلها في التعامل والسلوك .

- ٥ - يتقن المهارات الأساسية في الكتابة.
- ٦ - يتقن أهم المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.**
- ٧ - يدون النتائج والتعليمات بترتيب ، ويعرضها كتابة أو شفاهة ، أو تمثيلاً بيانياً ، بدرجة كافية من الموضوع.
- ٨ - يحل ما يواجهه من مسائل حياتية تعتمد على العمليات الحسابية.
- ٩ - يقرأ الأشكال والخططات البيانية ، والرسوم التوضيحية ، والجدائل والخرائط والرموز والإشارات التي تواجهه في حياته.
- **المجال المعرفي :** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يحفظ ويفهم أجزاء من القرآن الكريم ، وعددًا من الأحاديث النبوية ، بما يناسب مرحلة نموه.
- ٢ - يفهم بيئته المحلية والوطنية بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية.
- ٣ - يدرك موارد مجتمعه ووسائل الإنتاج فيه.
- ٤ - يشعر بأهمية العلم والثقافة للمجتمع وأثرهما ، ويحرص على الاستزادة منهما.
- ٥ - يكتسب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المختلفة ما يعينه على مواصلة دراسته في المراحل اللاحقة ومواجهة المواقف الحياتية.
- ٦ - يميز المبادئ المهنية والحرفية الأساسية ، وتطبيقاتها في مجالات الحياة.
- ٧ - يعرف أعضاء جسمه ووظائفها وكيفية المحافظة عليها ، وطرق الوقاية من الأمراض والأوبئة الشائعة.
- ٨ - يعرف تاريخ اليمن ، في العصور المختلفة ، وعلاقته بتاريخ أمته العربية والإسلامية.
- ٩ - يعرف الأهمية الإسلامية لليمن تاريخاً وحضارة وموقعًا ، ويعتز بدوره الريادي في الفتوحات الإسلامية ، وفي نهضة الأمة العربية والإسلامية.
- ١٩ - الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها ، وعليه واجبات نحوها ، وكما عليه التمسك بحقوقه ، عليه احترام واجباته.
- ٢٠ - إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله.**
- ٢١ - إدراك قيمة الوقت.
- ٢٢ - الإلمام بكفایات هذه المرحلة من التعليم العام.
- ٢- الكفایات الأساسية:** يتم تحقيق أهداف هذه المرحلة من خلال اكتساب الكفایات الأساسية في المجالات التالية:
- **المجال الإيماني :** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يؤمن بالله تعالى ويوحده في ألوهيته وربوبيته وصفاته وأسمائه الحسنى ، ويؤمن بملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
- ٢ - يؤمن بالرسول صلى الله عليه وسلم ، وبرسالته.
- ٣ - يحب الله تعالى ، ويعظمها ، ويسبحه ، ويخشى ، ويرجوه .
- ٤ - يؤمن بأن الإسلام منهج شامل للحياة ، وأن القرآن الكريم والسنة النبوية مصدرًا جمیع التشريعات .
- ٥ - يؤمن بالقيم والأخلاق الإسلامية ويتخلی بها.
- ٦ - يلتزم بأحكام دینه وفروضه قولًا وفعلاً .
- ٧ - يجل القرآن الكريم ، ويجيد قراءته ، وينصت لتلاوته ، ويعمل بها.
- ٨ - يؤمن بأن من عقيدة الإسلام موالة المسلمين والبراء من أعدائهم.
- ٩ - يفهم تصور الإسلام للحياة الدنيا والآخرة.
- **مجال الاتصال :** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يتكلّم وينطق ويعبر عن أفكاره ومشاعره بلغة عربية مفهومة .
- ٢ - ينصت ويلاحظ ويشارك باهتمام .
- ٣ - يكتب ويقرأ باللغة العربية بسهولة ووضوح .
- ٤ - يستوعب ما يسمع وما يقرأ ، ويسأله عما لا يستوعب .

- جـ- النمو الوجداني والقيمي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يثق بنفسه ويسعى لكسب ثقة الآخرين.
 - ٢ - يحب الآخرين ويتسامح معهم.
 - ٣ - يعترف بالخطأ ويعتذر عنه.
 - ٤ - يعتز بوطنه وأمته العربية والإسلامية.
 - ٥ - يحترم تراثه الثقافي ويعتز به، ويقدر الآثار والمعالم التاريخية والفنية.
 - ٦ - يتحلى بالشجاعة والشعور بالمسؤولية.
 - ٧ - يحترم مهن الآخرين ويقدّرهم.
 - ٨ - يعتز بالثورة الجمهورية والوحدة ويقدر تضحيات الشعب اليمني في سبيلها جميعاً.
 - ٩ - يعتز بالنظام الديمقراطي ويتمسك بقيميه.
 - ١٠ - يتذوق الفنون الجميلة ويقدرها، ويمارس ما أمكن منها مثل الخط والرسم والخزف، والتصوير، والتطریز ، والتمثيل ، وغير ذلك من الفنون ، بما لا يتعارض مع فلسفة التربية وأهدافها .
 - ١١ - يستمتع بجمال الكون ، والخلوقات ، والأنظمة .
 - ١٢ - يستمتع بعادة المطالعة ، وبممارسة الهوايات والنشاطات الترويحية النافعة ، ويستغل أوقاته الحرة بما يعود عليه بالفائدة .
- دـ- النمو النفسي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يتمتع بالصحة النفسية .
 - ٢ - يعمل على ضبط نفسه وانفعالاته ، ودوافعه .
 - ٣ - يبتعد عن القلق والخوف والخجل ، والانطواء ، وغير ذلك مما يضعف من اتزان الشخصية .
 - ٤ - يتميز بالشخصية السوية البعيدة عن العقد والأمراض النفسية .
 - ٥ - يتصف بسمات الشخصية المؤمنة التي لا تخاف الجھول ولا تغفل أو تتواكل .

- ١٠ - يفهم واقع وطنه وأمته العربية والإسلامية وقضاياها ، ويشعر بالمخاطر التي تهددها ، بحسب مرحلة نموه .
- ١١ - يحب الاستطلاع والاطلاع ، ويبحث عن إجابات لتساؤلاته .

● مجال النمو :

- أـ- النمو الجسمي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يتبع العادات الصحية في المأكل والمشرب والملابس والنوم واللّعب والاستذكار ، ويبتعد عن الضار منها ، بما يفيد صحته وأسرته ومجتمعه .
 - ٢ - يدرك العلاقة بين بذل الجهد ، الذهني والعضلي ، وال الحاجة للغذاء .
 - ٣ - يحرص على تقوية أعضاء جسمه وصقل قوته البدنية .
 - ٤ - يدرك أهمية الغذاء لجسمه ويخترار ما يلائم صحته من هذا الغذاء بشكل متوازن ومتنوع وبمقدار .
- بـ- النمو العقلي:** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يستخدم الأسلوب العلمي والمنطقي في التفكير بما يتناسب مع مرحلة نموه : يتذكر ، ويلاحظ ، ويجمع معلومات ويرتبها ، ويكتب تقارير بسيطة ، ويتخذ قرارات مقبولة .
 - ٢ - يشارك في إجراء البحوث المنهجية العلمية .
 - ٣ - يحكم سلوكه التفكير الناضج الهدائ المنظم ، بعيد عن الانفعال والتعصب والخرافات .
 - ٤ - يبني مظاهر التساؤل ، وحب الاستطلاع ، وقدر من الإبتكارية ، ومهارات حل المشكلات .
 - ٥ - يحسن توظيف جميع حواسه لاكتساب العلم والمعرفة ، مقدراً نعمة الخالق فيها .

- ٢ - يعرف خصائص النظام الجمهوري ومبادئ وأهداف الثورة.
 - ٣ - يستوعب أهمية الموقع الجغرافي والاستراتيجي لليمن في خدمته للقضايا العربية والإسلامية.
 - ٤ - يعي أهمية اليمن كمهد وملتقى لحضارات عريقة.
 - ٥ - يلم بمعنى وأهمية التضامن العربي والإسلامي.**
 - ٦ - يعرف الأهمية الدولية لوطنه العربي والإسلامي تاريخياً وجغرافياً.
 - ٧ - يؤيد العمل على استرداد جميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والإسلامي وفي مقدمتها فلسطين.
- **المجال الاقتصادي والمهني:** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يقدر أهمية التطور العلمي والتقني، وأثره في تقدم المجتمع وتلبية حاجاته.
 - ٢ - يكتسب مهارات حرفية ومهنية حسب استعداداته وقدراته.
 - ٣ - يحترم العمل اليدوي ويقدر المهنة، ويدرك أن قيمتها تقدر بمدى الإخلاص، والإتقان، وال الحاجة إليها، والتميز فيها.
 - ٤ - يشعر بأهمية الإنتاج في تلبية حاجاته وتقدم مجتمعه، ويشارك في عمليات الإنتاج في بيئته المنزلية وال محلية.
 - ٥ - يقدر دور المؤسسات الاقتصادية في عمليات التنمية الشاملة للمجتمع.
 - ٦ - يدرك أهمية عامل الوقت، ويحسن استثماره، ويشعر بأهمية التخطيط في الاستخدام الأمثل للموارد.
 - ٧ - يعي السلوك الاقتصادي السليم ويتمثله، ويرشد الاستهلاك، ويدرك عيوب

- ٦ - يتعايش مع محیطه البشري والطبيعي والتكنولوجي دونما رهبة أو حيرة.
 - ٧ - لا يخاف الفشل ، ويشارب في تجاوزه وتجاوز آثاره.
 - هـ - النمو الاجتماعي : يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يتخذ من شخصية الرسول (ﷺ) وأصحابه (رضي الله عنهم) أسوة حسنة.
 - ٢ - يتعاون مع الآخرين، ويحرص على صداقتهم ويقدرها، ويعمل بروح الفريق.
 - ٣ - يتقبل النقد، ويتواضع في سلوكه، ويتمتع بروح طيبة.
 - ٤ - يراعي آداب السلوك الاجتماعي في التعامل، والاستماع والتحاطب .
 - ٥ - يعامل والديه بالإحسان ، ويقر الكبير، ويرحم الصغير.
 - ٦ - يدرك قيمة التعاون في إنجاز جميع الأعمال .
 - ٧ - يحترم الملكية العامة والمحظوظة والتعاونية وخاصة .
 - ٨ - يعتز بقيم الأسرة ، ويحافظ عليها.
 - ٩ - يفهم مجتمعه وأخلاقياته ، ويتفاني في خدمته ، ويسمح في أعمال البر ويعطف على المحتاجين ، ويرفق بالحيوان .
 - ١٠ - يدرك دور المرأة في المجتمع ، وفي الأسرة ، ويحافظ على الروابط الأسرية والعائلية .
 - ١١ - يشعر بهويته اليمنية والعربية والإسلامية ، ويعتز بها .
 - ١٢ - يعرف عن الآثار والمعالم التاريخية والفنية و يقدرها .
- **المجال الوطني والقومي والإسلامي :** يتوقع من التلميذ أن :
- ١ - يعرف معاني الدستور والقوانين والأنظمة و يحترمها .

- الاجتماعية ومقوماتها، ومراحل تطورها بدءاً بالأسرة والمدرسة وانتهاءً بالعالم.
- ٢ - معرفة المؤسسات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية وأساليب تنظيمها وعملها دور الفرد والمجتمع فيها.
- ٣ - استيعاب مفهوم التنمية الشاملة محلياً وعربياً، وإسلامياً، وإدراك أهميتها في حياة الفرد والمجتمع وتنمية الحس بمشكلاتها.
- ٤ - التعرف على الجوانب الأساسية للجغرافيا الطبيعية والبشرية لليمن، والوطن العربي، والعالم الإسلامي، والعالم، مع إيلاء جغرافية اليمن اهتماماً أكبر.
- ٥ - معرفة الحقائق والمفاهيم والأحداث الأساسية لتاريخ الشعب اليمني ومراحل تطوره في العصور المختلفة كجزء من التاريخ العربي والإسلامي والتاريخ الإنساني بوجه عام.
- ٦ - استيعاب وتقدير إسهامات اليمنيين في تاريخ الأمة العربية الإسلامية دورهم في مناصرة الدعوة الإسلامية ونشر الإسلام، وازدهار الحضارة العربية الإسلامية.
- ٧ - الاهتمام بالقضايا السياسية والإسلام بنظم الحكم وخصائص النظام الجمهوري اليمني والممارسة الديمقراطية وبمبادئ الدستور والحقوق والواجبات العامة والخاصة، وتمثلها، وإدراك الآثار المترتبة عليها تجاه الوطن والمجتمع والأسرة.
- ٨ - تعزيز الانتماء والولاء لليمن أرضاً وإنساناً، وتقدير الثورة اليمنية، والوحدة اليمنية، ودور المجتمع اليمني حكومة وشعباً في تحقيقها، واستيعاب تحولاتها في اليمن من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

- الاستهلاك المظاهري وآثاره السلبية على الأسرة والمجتمع.
- ٨ - يدرك أهمية الأدخار، وأهمية النقود باعتبارها وسيلة تبادل السلع والخدمات.
- ٩ - يعرف عن الموارد الاقتصادية المتوفرة في مجتمعه اليمني بصفة خاصة والعربي والإسلامي العالمي بصفة عامة.
- ١٠ - يحافظ على الثروة الطبيعية والصناعية في مجتمعه.
- ١١ - يحسن التعامل مع البيئة المحلية والوطنية لمنفعته ومنفعة المجتمع.
- ١٢ - يدرك خطورة هيمنة الدول الكبرى على القرار المؤثر في الاقتصاد الوطني والعربي والإسلامي.

الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي (٩-٣)

تهدف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية إلى تمكين التلميذ من فهم البيئة المحيطة به بما تشمله من ظواهر بشرية وجغرافية وعلاقات وتفاعلات بين هذه الظواهر وذلك بدءاً من بيئته المحلية فوطنه اليمن، فعالمه العربي والإسلامي ، فالعالم ، وتنمية المهارات والاتجاهات والقيم ذات العلاقة . كما تهدف إلى تعريفه بالمفاهيم الأساسية وطرق البحث المتعلقة بعلمي التاريخ والجغرافيا وذلك كله من خلال تحقيق الأهداف التالية :

- ١ - معرفة الحقائق، واكتساب المفاهيم والمعاني الأساسية المتصلة بجوانب ومكونات البيئة

٦ - تنمية مفاهيم ومهارات أساسية ذات صلة بعلمي الجغرافية والتاريخ، (الجغرافيا) مثل: الفضاء، والمناخ، والبيئة، وخطوط الطول ودوائر العرض، ورسم وقراءة الخرائط، وقراءة الصور الجوية والفضائية، (التاريخ) مثل: التاريخ، والتسلسل الزمني، والمصادر الأصلية، ومهارات البحث التاريخي، والتفكير مثل تحليل أسباب الظاهرة - الحدث التاريخي وتتبع تطور الظواهر - والأحداث التاريخية، والتحليل الناقد للنصوص التاريخية.

الأهداف العامة لمنهج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٩-٣)

يهدف منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٩-٣) في الجمهورية اليمنية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١ - معرفة مؤسسات المجتمع المدني في الوطن (اليمن) بما في ذلك من مؤسسات اجتماعية، وثقافية، واقتصادية، سياسية، حكومية، وأهلية، وتطوعية، ووظائف هذه المؤسسات وأدوارها، وتقدير أدوار العاملين فيها وإنجازاتهم.

٢ - التعرف على الأسرة كوحدة بنائية للمجتمع، وفهم خصائص ومقومات مشكلات الأسرة اليمنية بشكل خاص والعربية بشكل عام.

٣ - التعرف على جهود الشعب اليمني وإنجازاته في مقاومة الظلم والاستعمار، وإقامة النظام الجمهوري، وتحقيق الوحدة والدفاع عنها، وتقدير هذه الجهود واستيعاب أهداف الوحدة وتقدير منجزاتها.

٩ - استيعاب أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الإنسانية.

١٠ - إدراك الخطأ والمؤامرات الصهيونية والاستعمارية بأنواعها وأشكالها المختلفة وفهم التحديات التي تواجه اليمن والأمة العربية والإسلامية، والقناعة بضرورة التصدي لها ومواصلة النضال لتحرير فلسطين واستعادة جميع الأراضي العربية المغتصبة.

١١ - تنمية الوعي بمقومات الوحدة العربية والإسلامية والاعتزاز بالانتماء إليهما وإدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي والتعاون الدولي، وتقدير إنجازات الثقافات والشعوب الأخرى.

١٢ - تعزيز الإيمان بالله تعالى وبمبادئ وقيم ومثل العقيدة الإسلامية والاقتداء بالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم وأعلام الإسلام.

١٣ - إدراك طبيعة الروابط الإنسانية بين شعوب ودول العالم وأهمية التعاون والتفاهم والاحترام المتبادل بينها، وتقدير الجهود الرامية إلى تقوية هذه الروابط بما يخدم السلام العادل والمساوة وحقوق الإنسان، والعدالة.

١٤ - تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي والتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في معالجة القضايا التاريخية والجغرافية والوطنية.

١٥ - تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية المتعلقة بالثقة بالنفس، والتعاون، واحترام الآخرين، والمشاركة الاجتماعية، والعمل اليدوي، والعمل الجماعي، وحب العلم وتقدير العلماء، وحب الأسرة، والوطن، والاستعداد للدفاع عنه، وحماية مقدراته، وأهمية الحفاظ على التراثات الطبيعية والممتلكات العامة، وحسن استغلالها والاستفادة منها.

- ١٥ - التعرف على الجوانب الجغرافية الأساسية لليمن والوطن العربي والإسلامي .
- ١٦ - تنمية الاتجاهات الإيجابية بأهمية الحفاظ على الشروط الطبيعية والممتلكات العامة .
- ١٧ - تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي، والتفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلة في معالجة القضايا الجغرافية والتاريخية والوطنية

أهداف التربية الاجتماعية والوطنية للسınıf الرابع من التعليم الأساسي

- يتوقع من التلميذ بعد نهاية اهذا الصف أن يكون قادرًا على أن :
- ١- التعرف على الملامح العامة لوطنه اليمن أرضاً وسكاناً.
 - ٢- تطوير قدرته على تحديد المشكلات البيئية في بلده، وتنمية حسه بها، وقدرته على المشاركة في وضع الحلول لها .
 - ٣- تنمية حبه لوطنه واعتزازه بالانتماء إليه .
 - ٤- إدراك خصائص القرية اليمنية والمدينة اليمنية، وتنمية حسه بمشكلاتها .
 - ٥- الوعي بالخدمات التي تقدمها الموسسات الحكومية، وغير الحكومية في بلده ، التعليمية والصحية والأمنية .. إلخ) وتقدير الإنجازات والحس بالمشكلات في هذا المجال .
 - ٦- تقدير دور رجال الشرطة في الحفاظ على الأمن.
 - ٧- التعرف على بعض الموارد الاقتصادية (زراعية، صناعية، أسماك، رعي، سياحة .. إلخ) في بلده.
 - ٨- التعرف على بعض المناسبات الإسلامية والمشاركة فيها حيائها .
 - ٩- تقدير أهمية الوحدة اليمنية ودور القيادة والشعب في تحقيقها .
 - ١٠- التعرف على بعض الشخصيات الخالدة، والاعتزاز بسيرتها وأدوارها .
 - ١١- إدراك أهمية الأعمال الحرفية وتنمية احترامه لعاملين فيها .

- ٤ - الإمام بمبادئ الثورة والدستور والقوانين والأنظمة اليمنية وفهم حقوق وواجبات المواطن اليمني ، وتنمية حسه بالمسؤولية كمواطن يمني في إطار الممارسة الديمocratique والتعددية السياسية .
- ٥ - استيعاب أهمية الثورة اليمنية وأبعادها الاجتماعية والاقتصادية وطنياً، وعربياً وإسلامياً، وتنمية اعتزازه بالثورة اليمنية وولاته لوحدته ووطنه .
- ٦ - التعرف على معلم التقىم التكنولوجي والثقافي ودورهما في تكوين الرأي العام، والمشكلات ذات العلاقة .
- ٧ - الاعتزاز بالشخصيات اليمنية والعربية والإسلامية ودورها الحضاري .
- ٨ - الإيمان بمقومات الوحدة العربية والإسلامية، والاعتزاز بالانتماء للأمتين العربية والإسلامية .
- ٩ - إدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي، والتعاون الدولي والتعرف على أهم المنظمات في هذا المجال (المنظمات الإقليمية العربية والإسلامية والمنظمات الدولية) .
- ١٠- اتباع خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات .
- ١١- تعزيز الإيمان بالله ورسله، ومبادئ وقيم ومُثل العقيدة الإسلامية، والاقتداء بالرسول الكريم ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم، وأعلام الإسلام وشخصياته الهامة .
- ١٢- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو العمل اليدوي، واستثمار الوقت، ومحاربة العادات الاجتماعية السلبية .
- ١٣- إبراز خطورة الاستعمار والصهيونية على الشعوب العربية والإسلامية ودور اليمن في مناصرة القضايا العربية والإسلامية .
- ٤- تنمية الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة (قضايا البيئة، والقضايا السكانية، والعملة الاقتصادية والمعلوماتية، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، وانتشار أسلحة الدمار الشامل)، مع التركيز عليها يمنياً وعربياً وإسلامياً .

الفصل الثاني

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية

للصف الرابع من التعليم الأساسي

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للموحدة الأولى

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المقصص
وطني أرضه وسكانه.	١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية : (الموقع، الحدود ، المناخ، القرية، المدينة، التركيب السكاني، جبل، سهل هضبة، وادي، بحر).	- نقترح أن يقوم المعلم بما يلي : - استخدام الخرائط . - عرض أفلام وشراحتي : - أسئلة ما يلي : - أسئلة تحريدية موضوعية قصيرة . - توجيه التلاميذ إلى جمع عينات من التربة . - تنظيم مناقشات التلاميذ . - حوار مع المتعلمين حول ملاحظاتهم عن المتعلمين . - تشجيع المتعلمين على التحدث عن قراهم . - توجيه التلاميذ إلى المتعلمین الشخصية في داخل الفصل . - أسئلة تقويمية ختامية .	نقترح أن يقوم المعلم بما يلي : - استخدام الخرائط . - عرض أفلام وشراحتي : - أسئلة ما يلي : - أسئلة تحريدية موضوعية قصيرة . - توجيه التلاميذ إلى جمع عينات من التربة . - تنظيم مناقشات التلاميذ . - حوار مع المتعلمين حول ملاحظاتهم عن المتعلمين . - تشجيع المتعلمين على التحدث عن قراهم . - توجيه التلاميذ إلى المتعلمین الشخصية في داخل الفصل . - أسئلة تقويمية ختامية .	٥ حصص في خمسة أسابيع
● موقع اليمن وأشكال السطح فيه .	٢- يستوعب التعليمات والحقائق الآتية : - تنوع أشكال سطح الأرض يؤدي إلى تنوع في المحاصيل الزراعية . - تلعب العادات الاجتماعية دوراً كبيراً في أنواع المهن التي يقبل على ممارستها الناس .	- القيام بزيارات ميدانية إلى الواقع ومشاهدة الظواهر على حالتها .	● المناخ والمياه والترية .	
● سكان وطني .	٣- يستخلص السمات المميزة للمناخ والبيئات الطبيعية والتربة في اليمن .	- تأثير توزيع السكان بنوع المناخ وطبيعة أشكال سطح الأرض .	● القرية وموقعها والأعمال الرئيسية لسكان القرية .	
● مدینتي : المدينة وموقعها .	٤- يوضح أهمية الموقع الجغرافي لليمن .	- تزدهر الزراعة بازدياد المكتنة وعدد العمال الزراعيين المدربين .	● الإدارة المحلية في القرية .	
● النشاط الاقتصادي .	٥- يعدد مصادر المياه في اليمن واستعمالاتها .	- الهجرة من القرية إلى المدينة تزيد من المشكلات الاجتماعية .	● مدينتي : المدينة وموقعها .	

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للموحدة الأولى

الوحدة	الأهداف	الأدلة	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
	<p>٦- يتعرف على خصائص السكان وأهم الحرف التي يمارسونها.</p> <p>٧- يسمى أهم الآثار.</p> <p>٨- يصف بعض مهام الإدارة المحلية والمؤسسات والخدمات الاجتماعية في القرية والمدينة.</p> <p>٩- يتعرف على بعض مشكلات المدن اليمنية ويقترح حلول بعضها.</p> <p>١٠- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر أهمية موقع اليمن ومكانته الدولية. - يحترم المهن المختلفة والعاملين بها. - يتمسك بالعادات الاجتماعية الحسنة وينبذ غير الحسنة. - يقدر أهمية القلاع عن زراعة القات ومضغفه. - يقدر أهمية المحافظة على البيئة من التلوث. <p>١١- يتقن المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة ورسم خريطة اليمن وتعيين بعض الأماكن عليها. - يستخدم الألوان للتمييز بين أشكال سطح الأرض. - يحلل بعض العادات الاجتماعية والتمييز بين الحسن وغير الحسن منها. - يحدد على خريطة صماء لليمن البحار والمدن الرئيسية. 		<ul style="list-style-type: none"> - توجيهه التلاميذ إلى تقمص شخصيات أصحاب المهن الموجودة في المدينة. - مشاهدة أفلام وشرائط فيديو عن المشاكل الاجتماعية. 		

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الثانية

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
<p>موارد وطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الموارد الزراعية: - أنواع الموارد الزراعية. - مشكلات الزراعة الجماعيات الزراعية. ● الموارد الحيوانية: - أهمية الرعي وتربيه الحيوان. - مشكلات الرعي وتربيه الحيوان. ● الموارد البحرية: - أهمية الموارد السمكية. - مراكز صيد الأسماك. - تلوث البحار. ● الموارد الصناعية: - الصناعات. - عوامل قيام الصناعة. - مشاكل الصناعة. ● الموارد التجارية: - التجارة "أنواعها وأهميتها". - تقدير تراثها. 	<p>يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية: (زراعة، صناعة، تجارة، سياحة، تلوث، الرعي الجائر، جمعية، صادرات، واردات، مواد خام، أيدي عاملة، التصحر). ٢- يستوعب التعليمات والحقائق التالية: <ul style="list-style-type: none"> - الإنتاج الزراعي مصدر هام لإنتاج الغذاء. - المناطق الصناعية أكثر عرضة للتلوث. - الاهتمام بالأماكن السياحية والمحافظة عليها دليل على المواطن الصالحة. - تقدم الصناعة يؤدي إلى ازدهار التجارة. - ترشيد استعمال الموارد يطيل من فترة استغلالها. ٣- يذكر مقومات الصناعة. ٤- يبين دور التجارة والسياحة في تقدم الاقتصاد. ٥- يصنف مقومات الصناعة والمحاصيل الزراعية والمصنوعات بحسب أنواعها. ٦- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> - تقدير أهمية كل من: الزراعة، الصناعة، والصيد، والرعى. - تقدير دور الجمعيات التعاونية. - تقدير أهمية المحافظة على الأماكن السياحية وحسن معاملة السواح. ٧- تقدير ترشيد استخدام المياه. 	<p>- نشاطات خاصة مع التلاميذ حول مختلف المواضيع، وتقديم تحديد موقع بعض المصانع في منطقة التلميذ.</p> <p>- تحديد أسماء بعض الزملاء الذين يعمل آباءهم في مجال الصناعة.</p> <p>- إستضافة بعض العمال الذين يعملون في المصانع لشرح العمل الذي يقومون به.</p> <p>- القيام بزيارات ميدانية لبعض المصانع القرية ولبعض مواقع الصناعات التقليدية.</p> <p>- جمع نماذج من الصناعات التقليدية.</p> <p>- تنظيم التلاميذ للمشاركة في زيارة بعض الأسر التي تقوم بالصناعات التقليدية وإقامة حوار معها.</p>	<p>٥ حرص في خمسة أسابيع</p> <p>٦ تقويمية بنائية وختامية.</p>	

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الثانية

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
تابع الوحدة الثانية	<p>٨- تقدير أهمية الرعي والرفق بالحيوانات.</p> <p>٩- تقدير أهمية الاقتصادية للسياحة.</p> <p>١٠- تقدير الإنتاج الوطني.</p> <p>١١- يمارس المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع الموارد الرئيسية على خريطة اليمن. - تصنيف الواقع السياحية حسب الغرض منها (علمية ، تاريخية ، علاجية). - القدرة على المشاركة والتعاون. <p>١٢- استخلاص بعض مشكلات الزراعة والصناعة و التربية الحيوانات .</p> <p>١٣- يعلل أسباب تأسيس الجمعيات التعاونية .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم زيارات للاحظة مظاهر التلوث الناتجة عن الصناعة ومناقشة مخاطرها . - توجيه التلاميذ إلى جمع صور عن الأنشطة الاقتصادية المختلفة . - عرض أفلام عن الأنشطة الاقتصادية والموقع السياحية . - تنظيم زيارة إلى المعارض التجارية والصناعية والزراعية . - مناقشات عن الاستعمال الأفضل للموارد . 		

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الثالثة

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
<p>مؤسسات وخدمات .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعليم : - التعليم وأهميته . - مراحل التعليم العام . - ومدته . - مراكز تعليم الكبار . - ومحو الأمية . <p>● الصحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستشفيات . - المراكز الصحية . - مراكز رعاية الأمومة والطفولة . ● المرور : - المرور . - المرور وقواعد . <p>● المياه :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المياه والصرف الصحي . - ترشيد استهلاك المياه . <p>● الإعلام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الصحافة . - الإذاعة . - التلفاز . <p>● الرعاية الاجتماعية .</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم و مجالات الرعاية الرعاية الاجتماعية . - أهمية الرعاية الاجتماعية . - الجمعيات الخيرية . ووطني . 	<p>يتحقق من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية : <p>(صحة، رجل مرور، إعلام، عمل تطوعي، رعاية اجتماعية، قواعد مرور).</p> <p>٢- يستوعب التعميمات والحقائق الآتية :</p> <p>- الخدمات التي تقدمها المؤسسات غير الحكومية تكمل الخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية في تنمية الوطن.</p> <p>- دور المؤسسات غير الحكومية لا يقل عن دور المؤسسات الحكومية في المجتمع الحديث.</p> <p>- يزداد تقدم الأمة بإنتشار التعليم فيها.</p> <p>- التوسع في خدمات الصرف الصحي يقلل من المشكلات الصحية والبيئية.</p> <p>- يقاس تقدم الأمة بإنتشار الخدمات الصحية فيها.</p> <p>- التعليم والرعاية الاجتماعية والصحية من حق كل مواطن.</p> <p>- الإعلام الناجح يعكس قضايا المجتمع ومشكلاته .</p> <p>- المشاركة في الخدمات الاجتماعية والتطوعية واجب اجتماعية .</p> <p>- الجمعيات الخيرية والعمل الاجتماعي .</p>	<p>- تنظيم حوارات ومناقشات حول الخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية وغير الحكومية للمواطنين .</p> <p>- أسئلة تقويمية بنائية مثل : الميدانية لبعض المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (التعليمية الصحية، وغيرها) .</p> <p>- جمع صور تمثل الخدمات العامة (مدرسة، مستشفى، التلاميذ . . إلخ) .</p> <p>- لعب دور رجل المرور، الطبيب، المعلم .</p> <p>- عرض نماذج إلخ.</p> <p>- تستخدمنها المؤسسات الخدمية مثل : (فاتورة الماء، مخالفة السيارة) .</p> <p>- عرض أفلام شرائح وأشرطة فيديو تتصل بخدمات المؤسسات الحكومية وغير الحكومية .</p>	<p>- نقترح أن تشمل الأسئلة التالية :</p> <p>٧- حصة في سبعة أسابيع</p> <p>- ملحوظة سلوك التلاميذ .</p> <p>- متابعة تقارير التلاميذ ..</p> <p>- أسئلة تقويمية ختامية .</p> <p>- اختبار كتابي في نهاية الوحدة .</p>	

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للموحدة الثالثة

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
تابع الوحدة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - كفالة اليتيم قربى إلى الله. - القانون يكفل رعاية وتأهيل المعوقين في الجمهورية اليمنية. - رعاية أسر الشهداء واجب على الدولة والمجتمع. ٣ - يعطي أمثلة على الخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في وطنه. ٤ - يبين أهمية التعاون مع رجال المرور ويحافظ على قواعد السير. ٥ - يكتسب القيم والاتجاهات التالية : - يقدر توجه المجتمع المدني لأن يصبح مجتمع مؤسسات. - يقدر جهود الدولة في نشر الخدمات المختلفة في اليمن. - يقدر أهمية استخدام حزام الأمان في السيارات والطائرات. - يقدر أهمية الصرف الصحي في نظافة البيئة. - يقدر الخدمات البريدية والهاتفية. - يقدر الخدمات المقدمة في مجال المياه والصرف الصحي. - يقدر الخدمات التي تقدمها المؤسسات والهيئات التطوعية في المجالات المختلفة. - يقدر دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في تنمية وطنه. ٦ - يتقن المهارات الآتية : - تصنيف المؤسسات التي تقدم خدمات في منطقتك إلى حكومية وغير حكومية. - الاستخدام السليم للمياه . - استعمال حزام الأمان في السيارة والطائرة. - المشاركة في بعض الخدمات الاجتماعية والأعمال التطوعية. 			

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الرابعة

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المقصص
● مناسبات دينية ووطنية.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	نقترح أن يقوم المعلم بما يلي :	- تقويم سلوك التلاميذ أثناء قيامهم بالمشاركة في إحياء المناسبات الدينية .	ثلاث حصص في ثلاثة أسابيع
● المناسبات الدينية :	١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية : (هجرة، مولد نبوى، مناسبة دينية، الوحدة اليمنية، يوم العمال).	- إعطاء فكرة مبسطة عن هذه المناسبات وكيف يتم إحيائها.	- تشجيع التلاميذ على الذهاب إلى المساجد لإحياء المناسبات الدينية .	
● الهجرة النبوية .	٢- يستوعب التعليمات والحقائق الآتية :	- تشجيع التلاميذ على الذهاب إلى المساجد لإحياء المناسبات الدينية .	- استخدام الأسئلة الشفوية والتحريرية .	
● مظاهر الاحتفال بهما .	- الوحدة قوة والانفصال ضعف .	- مشاركة التلاميذ في ترديد بعض الأناشيد الدينية بهذه المناسبات .	- تكليف التلاميذ بالواجبات المنزلية .	
● ذكرى إعلان قيام الجمهورية اليمنية .	- تتحقق الوحدة بتظافر جهود القادة والشعب .	- تشجيع التلاميذ للاشتراك في عمل تمثيليات دينية وطنية في المناسبات المختلفة .	- النقاش وطرح الاستفسارات - استخدام أسئلة تقويمية بنائية ونهائية .	
● جهود الشعب في إعادة تحقیق الوحدة اليمنية .	٣- يبين جهود الشعب اليمني وقيادته في تحقيق الوحدة .	- يهيء المعلم الجو التعليمي لمساعدة الطلاب كي يعبروا بحرية وطلاقه .	- يفتح باب الحوار عن الوحدة ويحفر التلاميذ على المشاركة .	
● العمل وأهميته .	٤- يوضح أهمية الوحدة في تحقيق الاستقرار والأمن .	- تقدير القيم والاتجاهات الآتية : - الإيمان بأهمية الوحدة .	- تقدير جهود القادة والشعب في تحقيق الوحدة .	
● الاحتفال بيوم العمال .	٥- يوضح ايجابيات الوحدة وسلبيات الانفصال .	- يهيء المعلم الجو التعليمي لمساعدة الطلاب كي يعبروا بحرية وطلاقه .	- احترام العامل وتقدير دوره .	
	٦- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية : - الإيمان بأهمية الوحدة .	- تقدير أهمية المشاركة في الاحتفالات الدينية .	- تقدير دور الرسول ﷺ في نشر الدعوة الإسلامية .	

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الرابعة

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
تابع الوحدة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> - الإيمان بالإسلام ومبادئه. - تقدير أهمية التضحية من أجل الوحدة ومحاربة الإنفصال. - يقدر الاحتفال بالمولود النبوى والهجرة النبوية. - يشارك زملائه الاحتفال في المسجد بهذه المناسبات. - يقدر دور وزارة الأوقاف في إحياء المناسبات الدينية. - يقدر موقف الإسلام من العمل واتقانه. - يحرص على الوقت ويقضيه فيما يفيد. - يقدر أهمية اللوائح المنظمة لحقوق وواجبات العمال. <p>٧- يكتسب المهارات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسم خريطة الجمهورية اليمنية. - رسم علم الجمهورية اليمنية. - التعبير الحر عن المشاعر في المناسبات الدينية والوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ويتولى كل مجموعة مناقشة موضوع ما وتقدم حوله تقريراً مبسطاً. - القيام بزيارة أحد مواقع العمل (موقع إنسائي أو زراعي). - إستضافة بعض رؤساء المؤسسات الحكومية وغير الحكومية للتحدث للتלמיד عن الخدمات التي تقدمها مؤسساتهم. - تدريب التلاميذ على كتابة تقارير وبحوث. - المشاركة في أنشطة اجتماعية تطوعية في البيئة المحلية. 		

الخطة الدراسية السنوية للتربية الاجتماعية للوحدة الخامسة

الوحدة	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد المحصص
شخصيات خالدة	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	نقتصر أن يقوم المعلم بما يلي:	- طرح أسئلة في شفوية وكتابية ثلاثة أيام تفيذ الحصة وتكوينه وختامية في نهايتها.	ثلاث حصص
● يكربل الربيدي:	1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية: (العدل ، الجهاد، الصحابة، محاسبة الولاية، الفتوحات).	- المناقشة وال الحوار.	- عرض التمثيليات التي تتضمن مواقف لشخصيات هذه الوحدة.	ثلاثة أيام
● إسلامه ومشاركته في الفتوحات.	2- يستوعب التعليمات والحقائق الآتية: - العدل أساس الملك.	- تنظيم الزيارات إلى أماكن أثرية لها علاقة بشخصيات الوحدة.	- تكليف التلاميذ بقراءة بعض الموضوعات السهلة ذات علاقة بشخصيات الوحدة.	وتكونه وختامية في نهايتها.
● ذو الكلاع الحميري:	3- يتعرف على بعض الشخصيات الخالدة.	- تمثيل مسرحي لعرض أدوار عن شخصيات المباشرة هذه الوحدة.	- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال عمل الجموعات.	- إجابة الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي.
● أروى بنت أحمد الصليحي:	4- يحدد جهود الصحابة في نصرة الإسلام.	- يقدّر دور اليمنيين ومشاركتهم في الفتوحات.	- يمكن استضافة بعض العلماء والشخصيات الاجتماعية للحديث عن: مواقف وعدل وسمات سيدنا عمر بن الخطاب ، وسائر شخصيات الوحدة في إطار ندوة تنظمها إدارة المدرسة.	الملاحظات المباشرة لمدى تفاعل التلاميذ.
● توليتها الحكم.	5- يقارن بين حياة الصحابة قبل الإسلام وبعده.	- يؤمن بدور الرسول الكريم وكمربي وقدوة للصحابة.	- يقدّر دور المرأة اليمنية ومشاركتها المشرفّة في الجهاد وتحمل الصعاب.	الواجبات المنزليّة.
● أعمالها.	6- يصف دور المرأة اليمنية في ممارسة حقوقها السياسية.	- يقدّر أهمية القادة في تقديم الأمم والشعوب.	- يؤمن بأهمية الجهاد في سبيل الله.	
	7- يكتسب القيم والإتجاهات التالية:	- يقدّر دور اليمنيين ومشاركتهم في الفتوحات الإسلامية.	- يقدّر دور قادة المسلمين وشخصياتهم.	

الفصل الثالث

الوحدات والدروس

الوحدة الأولى

وطني : أرضه وسكانه

ثالثاً: الخطة الزمنية:

الفترة الزمنية	عدد الحصص	عنوان الدرس	درس
يحددها المعلم كما هي موضحة في الخطة السنوية.	١	موقع اليمن وأشكال السطح فيه.	١
	١	المناخ والمياه والتربة.	٢
	١	سكان وطني.	٣
	١	قريري.	٤
	١	مدینتي.	٥

رابعاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب.
- خريطة آسيا السياسية.
- خريطة شبه جزيرة العرب السياسية.
- خريطة اليمن الطبيعية.

المراجع:

- ١- الجهاز المركزي للإحصاء: الهجرة الداخلية في اليمن إتجاهاتها وخصائصها، ١٩٩٢م.
- ٢- شاهر جمال أغا: جغرافية اليمن الطبيعية (دمشق، مكتبة الأنوار، ١٩٩٣م).
- ٣- خليل منصور الشرجي: الدليل الاتصالي للمرشد الزراعي: الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي، مشروع الثقافة السكانية ١٩٩٢م.
- ٤- عبده علي عثمان ومجاهد أحمد الشعب: التوزيع والحرaka السكاني والتصرّح، المؤتمر الوطني الثاني للسياسات السكانية، مركز الدراسات والبحوث اليمني ١٩٩٤م.
- ٥- محمد عاطف: علم الاجتماع الحضري، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٢م.

أولاً: أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يستوعب مفهوم الوطن وما يشمله من مفاهيم فرعية.
- ٢- يوضح أهمية الموقع الجغرافي لليمن.
- ٣- يحدد على خريطة اليمن أشكال سطح الأرض.
- ٤- يستخلص السمات المميزة للمناخ والنبات الطبيعي والتربة في اليمن.
- ٥- يعين على خريطة صماء لليمن الحدود والمدن الرئيسية وأهم الجزر اليمنية.
- ٦- يعد مصادر المياه في اليمن واستعمالاتها.
- ٧- يقدر أهمية الحافظة على البيئة من التلوث.
- ٨- يتعرف على خصائص السكان وأهم الحرف التي يمارسونها.
- ٩- يسمى أهم الآثار.
- ١٠- يقدر المهن والحرف على تنوعها والعاملين بها.

ثانياً: نظرة شاملة:

تناول هذه الوحدة موقع اليمن وأشكال السطح فيه من حيث أهمية الموقع والحدود والمساحة وأشكال السطح، والمناخ والتربة والمياه، كما تناولت السكان من حيث نموهم وتوزيعهم وتركيبهم، وقريري وتشمل القرية وموقعها، والمهن الرئيسية لسكان القرية، والإدارة المحلية في القرية، ومدينتي وتشمل المدينة وموقعها والنشاط الاقتصادي والخدمات الاجتماعية فيها.

الدرس الأول: موقع اليمن وأشكال السطح فيه

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد موقع الجمهورية اليمنية على الخريطة.
- ٢- يوضح أهمية موقع الجمهورية اليمنية.
- ٣- يعين حدود الجمهورية اليمنية على الخريطة.
- ٤- يذكر مساحة الجمهورية اليمنية.
- ٥- يعدد أشكال السطح في الجمهورية اليمنية.
- ٦- يبين على خريطة طبيعية أشكال السطح في اليمن.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس موقع الجمهورية اليمنية وأهميته، وحدود ومساحة الجمهورية اليمنية وأشكال السطح فيها.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الخرائط والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي
- خريطة آسيا السياسية.
- خريطة الجمهورية اليمنية.
- خريطة اليمن الطبيعية.

المراجع:

- ١- شاهر جمال آغا: جغرافية اليمن الطبيعية، دمشق، مكتبة الأنوار، ١٩٧٣ م.

رابعاً خطوات تفاز الدرس:

يمهد المعلم للدرس بالأسئلة التالية:

- ١- ما معنى قارة؟
- ٢- في أي قارة تقع اليمن؟
- يوضح المعلم موضوع الدرس ويحدد أدوار التلاميذ نحوه.
- يعرض المعلم خريطة آسيا السياسية ويدون العنصر الأول: الموقع وأهميته، ويحاور التلاميذ في ذلك.

- يعرض المعلم خريطة الجمهورية اليمنية السياسية، ويناقش التلاميذ في الحدود والمساحة
- ينتقل إلى العنصر الثالث: أشكال السطح، (يستعين بخريطة اليمن الطبيعية).

- يطرح أسئلة نهائية للتأكد من تحقق الأهداف.
- يحدد أسئلة الواجب والنشاط وبطاقة التفكير.

البديل الثاني :

ويكن للمعلم أن يقسم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات.

- المجموعة الأولى: تناقش موقع اليمن وأهميته.
- المجموعة الثانية: تناقش حدود ومساحة اليمن.
- المجموعة الثالثة: تناقش أشكال السطح في اليمن.

وأثناء النقاش يتتأكد المعلم من مشاركة جميع التلاميذ في الحوار.

- يدون المعلم ملخص النقاش على السبورة بعد تصحيف الأخطاء ، ثم يطلب من التلاميذ نقله إلى دفاترهم.
- يحدد أسئلة الواجب والنشاط وبطاقة التفكير.

خامساً : التقويم :

ج ١) تقع الجمهورية اليمنية جنوب غرب قارة آسيا، جنوب شبه الجزيرة العربية.

ج ٢) ينقسم السطح إلى خمسة أقسام هي:

- ١- السهل. ٢- الجبال. ٣- الهضبة.
- ٤- الصحراء. ٥- الجزر.

ج ٣) أ - (X). ب - (✓).

ج - (✓). د - (X). ه - (✓).

سادساً: أنشطة إضافية :

- استخرج من خريطة اليمن الطبيعية أسماء الوديان التي تصب في البحر الأحمر والوديان التي تصب في البحر العربي ودونها في دفترك.

الدرس الثاني : المناخ والمياه والتربة

أولاً : أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يعرّف كلاً من المناخ والطقس.
 - ٢- يذكر العوامل المؤثرة في المناخ.
 - ٣- يعدد مصادر المياه في اليمن.
 - ٤- يوضح أهمية التربة للزراعة.
 - ٥- يصنف التربة في منطقته.

ثانياً : نظرة شاملة:

تناول الدرس المناخ واختلافه من منطقة إلى أخرى وكذلك المياه وأهميتها لحياة الكائنات الحية، كما تعرض إلى أهمية التربة السائدة في البيئة للزراعة.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الأشكال والصور في كتاب التلميذ.
- الصور الرسوم والعينات التي يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ.
- عينات من التربة في البيئة التي يعيش فيها التلميذ.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

يمكن أن تمهد للدرس بأن تطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة في أول الدرس ومن خلال الإجابة عنها والنقاش حول إجاباتها توصل معهم إلى عنوان الدرس واكتبه على السبورة لكي ينقلوه إلى دفاترهم.

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة الفقرة الأولى ليتم فتح حوار حول .

- أسئلة عن الفرق بين الطقس والمناخ ، ومن خلال الإجابة عن الأسئلة والحوار توصل معهم إلى الآتي :

- يطلب المعلم من التلاميذ الذهاب إلى سوق السمك والقيام بتدوين أسماء الأسماك التي يتم صيدها من البحار المحيطة باليمن.

سابعاً : المعلومات الإضافية:

- موقع اليمن :

تقع اليمن بين دائري عرض (١٩,٢١) شمال خط الاستواء وتنحصر بين خط طول (٤١,٥٠ و ٣٢,٥٤) شرق خط جرينتش وهذا الموقع يجعلها ضمن المنطقة الحارة (المدارية).

- أشكال السطح :

العوامل التي شكلت تضاريس اليمن هي :

- ١- حركات التصدع والانكسار والهبوط والاندفاع.
- ٢- الحركات الإلتوائية.
- ٣- عوامل النحت والارسال المائي.
- ٤- الثورانات البركانية.
- ٥- عوامل النحت والإرسال الهوائي.

- السهول الساحلية :

١- السهل الساحلي الجنوبي :

ويمتد هذا السهل من باب المندب غرباً وحتى منطقة نيروق شرقاً بمسافة تقدر بأكثر من ١٥٠٠ كم ويضيق في بعض الواقع ويتسع في أخرى ويختلف هذا السهل بعض الوديان التي تصب في البحر العربي وخليج عدن.

٢- السهل الساحلي الغربي (سهل تهامة).

يمتد هذا السهل من مضيق باب المندب جنوباً وحتى الشمال من ميدي بمسافة تزيد عن ٥٠٠ كم) ويتراوح عرض سهل تهامة بين (٣٠ - ٩٠ كم) من خط الساحل في الغرب إلى أقدام المرتفعات في الشرق كما يتدرج إرتفاعه من مستوى سطح الأرض إلى إرتفاع (٢٠٠) متراً باتجاه الشرق .

سادساً : أنشطة إضافية :

- ١- اجمع عينات من تربة المنطقة التي تعيش فيها، ضعها في قوارير صغيرة واكتب عليها بعض المعلومات مثل:
 - المنطقة التي جلبت منها.
 - نوعها.
 - الزراعة المناسبة لها.
- ٢- اكتب في ورقة مقوى وبخط جميل الفرق بين المناخ والطقس. اعرضها على المعلم ثم ضعها في الصف.

سابعاً : المعلومات الإضافية :

ـ المناخ والماء والتربة :

من مقومات الحياة على وجه الأرض، وهي ضرورية للحياة في أي مكان يعيش فيه الإنسان فإذا حصل اختلاف في أي من المقومات المذكورة فإن حياة الكائنات الحية تختل وتضطرب وبالتالي تتعرض الكائنات الحية إلى الخطر وقد تضطر إلى ترك المنطقة والبحث عن مكان آخر توفر فيه ظروف مناسبة للحياة كي يتمكن من البقاء فالزراعة التي يتغذى منها الإنسان والكائنات الحية تتطلب الماء والتربة المناسبة وهذا ما جعل الإنسان اليمني في الزمن الماضي يفكر في بناء السدود والحواجز المائية والقنوات لحجز مياه الأمطار للإستفادة منها وقت الحاجة. كما فكر في بناء المدرجات الزراعية لحجز التربة والمحافظة عليها من الإنجراف فأسس أعظم الحضارات الزراعية والعمارية التي لا تزال شواهدها قائمة حتى الآن.

ـ الفرق بين الطقس والمناخ كي يسجلوا ذلك في دفاترهم.

ـ اعرض على التلاميذ خريطة توضع موقع اليمن بالنسبة لخط الاستواء، واطلب منهم فحصها وتحديد موقع اليمن ومدى قربه من خط الاستواء.

ـ توصل معهم من خلال الحوار والنقاش إلى الإجابة عن الأسئلة بحيث يتضح لهم أن اليمن تقع بالقرب نسبياً من خط الاستواء وأن مناخ أي منطقة يتأثر بقربها أو بعدها عن خط الاستواء.

ـ اطلب من أحدهم قراءة موضوع المياه.

ـ افتح حوار عن أهمية المياه لجميع الكائنات الحية ثم نقشهم حول مصادر المياه في اليمن واطلب من بعضهم توضيح مصدر المياه في منطقته.

ـ نقشهم حول أنواع التربة، وما التربة التي في مناطقهم حاورهم عن أهمية التربة للزراعة وأين تقع التربة الملحية ولماذا صارت ملحية.

ـ يمكن تنفيذ الدرس بطريقة عمل المجموعات وبإتباع الطرق التي ذكرت في أكثر من درس.

خامساً : التقويم :

١- الاهتمام بالتقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس وتصويب إجابات التلاميذ أولًا بأول للتأكد من استيعابهم لعناصر الدرس.

٢- الاهتمام بالتقويم الختامي بعد الانتهاء من الدرس للتأكد من تحقق أهداف الدرس.

٣- حل أسئلة التقويم :

(١) أ - (✓). ب - (X). ج - (✓).

د - (X). ه - (X).

٤) أنواع التربة :

ـ تربة رملية. تربة بنية. تربة ملحية.

الدرس الثالث : سكان وطني

أولاًً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يُعرّف النمو السكاني والتركيب السكاني .
- ٢- يوضح أسباب الزيادة السكانية في اليمن .
- ٣- يبين أسباب ترك السكان في بعض مناطق اليمن .
- ٤- يُعدد الفئات العمرية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس، سكان وطني من حيث نموهم، وتوزيعهم، وتركيبهم السكاني .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي .

- الزيارات الميدانية لمناطق متباعدة السكان .

- خريطة خريطة توزيع السكان في اليمن .

المراجع :

١- عبده علي عثمان، ومجاهد أحمد الشعب : التوزيع والحراره السكانى والتحضر ، المؤتمر الوطنى الثاني للسياسات السكانية، صنعاء، ٢٦ / ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦ .

٢- محمد أحمد الزعبي : الكتاب المرجعي في الثقافة السكانية ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، ١٩٩٤ م .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يهدى المعلم للدرس بضرب أمثلة أو بعرض صور لبعض الأحياء أو المناطق السكانية ويتوصل من خلال الحوار والمناقشة إلى عنوان الدرس .

- يكتب عنوان الدرس على السبورة (سكان وطني) .

- يقوم بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .

- يطلب من أثنين من التلاميذ قراءة الحوار المتعلق بنمو السكان .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي (التكويني)، أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من إستيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .

توزيع السكان حسب المحافظات

يشير التوزيع السكاني في المحافظات من واقع نتائج الإحصاء السكاني العام ١٩٩٤م، إلى أن محافظات : (تعز، إب، صنعاء، الحديدة، حجة، ذمار) تعد من أكبر محافظات الجمهورية من حيث الحجم السكاني.

ويصل مجموع السكان في هذه المحافظات ما يقارب ثلثي سكان الجمهورية اليمنية، وتعتبر محافظة (مأرب، الجوف، المهرة) من أقل المحافظات حجماً وكثافة سكانية.

وعموماً فإن توزيع السكان على المحافظات مرتبط بالمكان والمساحة التي يشغلها السكان، وبالأنشطة الاقتصادية التي يقومون بها.

المراجع:

١- عبده علي عثمان، مجاهد أحمد الشعب: التوزيع والحركة السكاني والتحضر ، ص ٥ ، ص ٦ .

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي ليتأكد من تحقق أهداف الدرس.

٣- حل أسئلة التقويم :

١) أ - (✓). ب - (✓).

ج - (✗). د - (✗).

٢) أ - زيادة عدد المواليد.

ب - تحسن الوضع الصحي.

ج - تعز. د - نادرة.

سادساً : أنشطة إضافية :

يكلف المعلم التلاميذ بإعداد جدول يتضمن أعداد الذكور وأعداد الإناث كل في منطقته.

سابعاً : المعلومات الإضافية :

التوزيع الإقليمي للسكان والتشتت السكاني في الجمهورية اليمنية.

- شهد اليمن تطورات سكانية سريعة في العقود الماضيين فقد وصل العدد السكاني الكلي نحو ١٥,٨ مليون نسمة (تعداد ١٩٩٤م).

- ويتوقع أن يصل عدد السكان المقيمين ١٥,٩ مليون نسمة عام ١٩٩٦م، ونحو ١٨,٢ مليون نسمة عام ٢٠٠٠م آخذين في الاعتبار استمرار معدل نمو السكان الحالي (٣,٥٪).

- ويرجع التسارع في نمو السكان إلى إرتفاع معدل الخصوبة (٥,٩٪) وعدم التوازن في معدلات المواليد ومعدلات الوفيات.

- ويتوسط عدد السكان في اليمن بين مدن كبيرة ومتوسطة، وصغرى وقرى منتشرة في الجبال والوديان والسهول وأطراف الصحراء.

- وتصل عدد التجمعات السكانية إلى (٦٨٢١٥) محله و (٣٧٥٩٨) قرية و (٢٠٨٠) عزلة ومركز و (٢٦٦) مديرية.

الدرس الرابع : قريتي

أولاًً : أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يُعرف القرية.
 - ٢- يصنف الأعمال الرئيسية لسكان القرية.
 - ٣- يبين دور الإدارة المحلية في القرية.

ثانياً : نظرة شاملة:

تناول الدرس القرية وموقعها وكذلك الأعمال الرئيسية لسكان القرى، والإدارة المحلية في القرية.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم في كتاب التلميذ.
- الصور التي يمكن توفيرها من قبل المعلم والتلاميذ.

- المعلومات التي يمكن جمعها من كبار السن عن حياة القرية في الماضي .

رابعاً خطوات تطبيق الدرس:

- يتطلب المعلم من التلاميذ النظر إلى الصورة في أول الدرس ويطلب منهم قراءة الاسم الذي تحتها، ومن خلال النقاش والإجابة عن الأسئلة يتوصل معهم إلى اسم الدرس وكتابته على السبورة.
- يوضح للتلاميد أهداف الدرس ويحدد معهم دورهم حيالها.

- يتوصل معهم من خلال الإجابات عن الأسئلة في أول الدرس والأسئلة التي يمكن إضافتها إلى تعريف القرية وما يتميز به أهلها وإلى التغيير الذي حصل فيها من ناحية تواجد الخدمات فيها وكتابه ذلك في دفاتر التلاميذ ويلفت نظرهم إلى اختلاف موقع القرى (جبال - صحراء - سهول ساحلية) وإلى اختلاف مكونات بنائها بحسب البيئة التي توجد فيها.

سادساً : أنشطة إضافية :

- اكتب اسم قريتك واسم خمس قرى قرية منها واسم المديرية التي تتبعها وكذلك اسم المحافظة . واعرض ذلك في الصف .
- سجل في ورقة مقوى بخط جميل الأعمال الرئيسية لأبناء قريتك وصنف خمس محصولات زراعية يزرعها أبناء قريتك مرتبة بحسب أهميتها واعرضها في الصف .

سابعاً : معلومات إضافية :

واقع القرية ومستقبلها :

يعيش معظم سكان اليمن في الريف حيث يعيشون على مساحة واسعة من الأرض هي مساحة الجمهورية اليمنية التي تختلف في تضاريسها وتنوع مناخها ، ويعملون في مجال الزراعة المختلفة وتربية الحيوانات ، وقد استغل اليمنيون خصوبة التربة وتنوع المناخ لبلادهم في إنتاج الغذاء وتنوعه واستمرار توفره طوال العام ، فاشتهرت اليمن عبر التاريخ بالزراعة والإنتاج الزراعي ورغم التغيير إلى الأفضل في حياة الريف اليمني ودخول الخدمات الأساسية والحياة العصرية إلى مناطق كثيرة فيه فإن للتجمعات السكانية المبعثرة التي تنتشر في الجبال الوعرة المسالك قد أثر إلى حد ما في إيصال بعض الخدمات إلى تلك المناطق التي تعتبر محدودة نسبة إلى المساحة الشاسعة للأرض اليمنية ، وقد اشتهر الإنسان اليمني في الريف بخصال حميدة مثل حب العمل ، والتمسك بالأرض ، وكرم الضيف ، ومساعدة الغريب ، والتكافل إلى غير ذلك من العادات والخصال الحسنة . كما توجد بعض العادات غير الحميدة التي لا تزال موجودة في بعض المناطق الريفية والقبلية مثل :

- المجموعة الأولى : تناقض القرية واختلاف مواقعها .

- المجموعة الثانية : تناقض الأعمال الرئيسية لسكان القرى .

- المجموعة الثالثة : تناقض الإدارة المحلية في القرية . وبعد إنتهاء عمل المجموعات بحسب المدة المحددة يعرض مقرر كل مجموعة النتيجة التي توصلت إليها كل مجموعة وتحتاج الفرصة لمناقشة عمل كل مجموعة من قبل جميع تلاميذ الصف .

- يقوم المعلم ببلورة نتائج المجموعات وتلخيصها وكتابه ذلك على السبورة ليتمكن التلاميذ من نقلها إلى دفاترهم .

- يوجه التلاميذ نحو النشاط ، ويكلفهم بالواجب المنزلي .

خامساً : التقويم :

١- يهتم المعلم بالتقدير البنياني أثناء تنفيذ الدرس والتقدير الختامي بعد الإنتهاء من الدرس لما لهما من أثر في الموقف التعليمي وأضفاء الحيوانية والفعالية المناسبتين وللتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

كما أن المتابعة من قبل المدرس في تصحيح الواجبات والأنشطة ضروري لما لذلك من أثر فعال يؤدي إلى استيعاب وتحفيز التلاميذ على المراجعة وتنفيذ الواجبات .

٢- حل أسئلة الكتاب :

- (١) أ - ب -
 ج -
 د -
 ه -

- (٢) أ - (X). ب - (✓).
 ج - (✓).

الدرس الخامس : مدینتی

أولاً : أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يُعرف المدينة.
 - ٢- يوضح النشاط الاقتصادي لسكان المدينة.
 - ٣- يعدد الخدمات الاجتماعية في المدينة.
 - ٤- يقدر المؤسسات التي تقدم الخدمات في المدينة.

ثانياً : نظرة شاملة :

تناول الدرس التعريف بالمدينة وأهمية الموقع الذي تنشأ عليه وأهمية الخاصة لبعض المدن كالعاصمة، كما تناول الدرس النشاط الاقتصادي لسكان المدن، والخدمات الاجتماعية المتوفرة في المدن.

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الصور والرسوم التي احتواها الكتاب المدرسي.
- الرسوم والصور التي يمكن أن يجمعها المعلم والتلاميذ.
- صور ومعلومات عن المدن اليمنية التي يمكن جمعها من وسائل الإعلام كالصحف والمجلات ومنشورات السياحة والدوريات والكتب.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس :

يمكن أن يهد المعلم للدرس بأن يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة التي في بداية الدرس . ماذا تعني لهم الصورة ، اطلب من بعضهم قراءة الأسئلة في أول الدرس . ومن خلال الإجابة عنها والنقاش حولها توصل معهم إلى عنوان الدرس واكتبه على السبورة .

- اعرض عليهم أهداف الدرس ووزع معهم الأدوار حيالها .

١- الأخذ بالثار والعصبية القبلية .

٢- انتشار الأمية بين الكبار وعدم السماح للإناث بمواصلة التعليم بعد سن معين .

٣- زراعة القات على حساب الزراعة النافعة وكثرة استعمال المبيدات الحشرية الكيميائية، بطرق عشوائية في مجال الزراعة وخاصة في زراعة القات، مما كان له آثار سلبية على صحة الناس ، وعلى الأرض والتربة، ولاشك أن وجود تلك العادات السيئة من مخلفات عهود الظلام والجهل ، وسيكون لإنتشار التعليم بين أبناء الريف اليمني إلى جانب رغبة الإنسان اليمني بالتغيير نحو الأفضل أثره الإيجابي للقضاء على تلك العادات السيئة .

- اذا كان تلاميذك من سكان المدن اترك لهم الفرصة ليذكروا بعض المشاكل التي يعانون منها في الحي الذي يعيشون فيه.
- يمكن تنفيذ الدرس بطريقة تشكييل المجموعات على النحو التالي :
 - يقسم المعلم تلاميذ الصف إلى مجموعات بحسب ظروف الصف وعدد التلاميذ.
 - يساعدهم على تكوين العدد في كل مجموعة واستمرار نفس المجموعة المشكلة في تنفيذ الدروس الأخرى بقدر الإمكان، يوضح لهم المدة الزمنية لتنفيذ النشاط.
 - يساعدهم في اختيار الموضوع لكل مجموعة وإنخاب مقرر لكل مجموعة.
 - يمكن توزيع نشاط المجموعات كالتالي :
 - المجموعة الأولى : تناقش المدينة وأهمية موقعها.
 - المجموعة الثانية : تناقش النشاط الاقتصادي لسكان المدن.
 - المجموعة الثالثة : تناقش الخدمات في المدينة والمشاكل فيها.
- بعد إنتهاء المدة يعرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته للنقاش من قبل جميع تلاميذ الصف.
- يبليو المعلم النتائج التي توصلت إليها المجموعات ويصحح بعض المعلومات التي تحتاج إلى ذلك ويكتب ذلك على السبورة لنقلها من قبل التلاميذ إلى دفاترهم.
- يوجه التلاميذ إلى النشاط، ويكلفهم بالواجب المنزلي.

خامساً : التقويم :

- يهتم المعلم بالتقدير البنياني أثناء الدرس للتأكد من تحقيق أهداف الدرس وإعطاء الدرس والموقف التعليمي فعالية وحيوية مناسبة

– اطلب من بعض التلاميذ قراءة الفقرة الأولى ثم ابدأ معهم حواراً عن المدن مع التركيز على النقاط التالية :

- تعريف المدينة، اسم عاصمة اليمن.
- أسماء عواصم المحافظات، اذكر أسماء بعض المدن في محافظتك، ما النشاط الذي يمارسه سكان المدن؟ ما الفرق بين المدن والقرى. لماذا تكتسب بعض المدن أهمية خاصة؟ يمكنك أن تعتبر مدينة عدن ثروةً لذلك حيث أن موقعها أكسبها أهمية خاصة توصل معهم من خلال الحوار إلى : الفرق بين المدينة والقرية وإلى تميز بعض المدن مثل : العاصمة صنعاء وعدن. سجل بعض تلك المميزات مثل : موقع عدن البحري الذي يرتبط بالطرق البحرية، ومدينة صنعاء كعاصمة للجمهورية اليمنية توجد فيها مؤسسات الحكم وكذلك أهمية عواصم المحافظات لوجود مكاتب الوزارات المختلفة ومقر المحافظ .. إلخ.
- اطلب منهم نظرة فاحصة للصور التي تمثل النشاط الاقتصادي في المدن.
- اطلب من بعضهم قراءة الجملة التي تحت كل صورة، اسئلهم عن النشاط الذي تمثله كل صورة. اشرك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في النقاش والإجابة عن الأسئلة. توصل معهم إلى أن أغلب سكان المدن يعملون في النشاط التجاري والصناعي الفت نظرهم إلى أن بعض السكان يعملون في الخدمات مثل : الوظائف الحكومية والأعمال الحرافية الخاصة.
- نقشهم عن الخدمات والمؤسسات الثقافية الموجودة في المدن وكذلك بعض المشكلات الموجودة فيها مثل : (الزحام، والتلوث) وأثر ذلك في حياة السكان الصحية والنفسية.

سابعاً : معلومات إضافية:

المدينة اليمنية في الماضي والحاضر .

تميزت الحضارة اليمنية القديمة بالاستقرار وبناء المدن والقصور في وقت مبكر من التاريخ. حتى اعتبر المؤرخون أن أول بناء لناطحات السحاب في العالم هو قصر غمدان الشهير الذي بُني في مدينة صنعاء. وهذا يدل على البراعة الفنية والهندسية التي وصل إليها اليمنيون والتي وظفواها في بناء القصور وإقامة المدن، والسدود والصناعات .

وفي الوقت الحالي توسيع المدن اليمنية وأصبحت أغلب المدن تتمتع بكل مقومات المدينة الحديثة من مطار، واتصالات حديثة، وطرق وخدمات كهربائية، ومياه، وفنادق حديثة، ومتاحف، ومؤسسات إدارية وثقافية .

وتنتشر المدن في مناطق كثيرة من اليمن وكل مدينة لها طابعها الاجتماعي المميز، ولا تزال أغلب المدن اليمنية تحمل بصمات تاريخها العريق شواهده في كثير من آثارها الماثلة للعيان ولا زالت تفوح منها رائحة الأصالة والعراقة متمثلة في موروثها الشعبي مثل: البناء اليمني المتميز بالزخارف الجميلة والذي يتسم بالجمال والإبهار، والأزياء والصناعات الشعبية للتاريخ العظيم. والتي تتيح فرصة حقيقة أمام السائح للتعمق أيام رائعة في أجواء اسطورية تظللها عراقة الماضي وأصالة التاريخ المجيد .

كما أن الاهتمام بالتقويم الختامي ضروري للتأكد من تحقيق الأهداف الخاصة للدرس. كما أن الاهتمام بمتابعة حل الأسئلة والأنشطة المختلفة وتصحيحها والثناء على الطلاب بكتابة العبارات التشجيعية تحفز التلاميذ على الإجاداة والإقبال على التعلم لما لذلك من تأثير نفسي ومعنوي .

- حل أسئلة التقويم :

(١) (أ) (ب)

- أ -
ب -
ج -
د -
ه -

(٢) أ - (✓). ب - (✓).
ج - (X). د - (X). ه - (X).

(٣) ١ - مدينة المكلا. ٢ - مدينة إب .

٣ - مدينة الحديدة. ٤ - مدينة حجة .

سادساً : أنشطة إضافية :

يمكنك أن تطلب من التلاميذ القيام بما يلي:

أ - الكتابة على ورقة مقوى بخط جميل مناسب الآتي :

١ - اسم عاصمة محافظتك .

٢ - أسماء ثلاث مدن في محافظتك .

٣ - اسم عاصمة بلدك .

٤ - اسم أهم مدينة ساحلية في بلدك .

٥ - أسماء ثلاث مدن ساحلية وثلاث مدن

غير ساحلية في بلدك .

واعرضها على المعلم قبل وضعها في الصحف.

ب - كتابة الأنشطة (الأعمال) التي يمارسها سكان المدن في دفتر النشاط . وعرضها على المعلم .

إجابات تقويم الوحدة الأولى:

١ - أ - (X). ب - (✓). ج - (X).

د - (✓). ه - (✓). و - (X).

ز - (X). ح - (✓).

ج ٢) أ - مأرب.

ب - المحيط الهندي.

ج - صيفاً.

د - المديرية.

ه - صناعاء.

ج ٣) أ - أنواع السطح هي :

١ - السهول الساحلية.

٢ - المرتفعات الجبلية.

٣ - الهضاب.

٤ - الصحراء.

٥ - الجزر.

ب - ١ - التربة المالحية.

٢ - التربة البنية.

٣ - التربة الرملية، أفضلها للزراعة

هي البنية.

ج - يزيد السكان في السهول الساحلية

والمرتفعات الغربية وهضبة حضرموت.

الوحدة الثانية

موارد وطني

– خريطة الجمهورية اليمنية.

– المعارض الزراعية والتجارية الدائمة والموسمية.

– الزيارات الميدانية.

المراجع:

١- عبدالله المجاهد : أسس زراعية وإنماج المحاصيل الحقلية في الأرض اليمنية.

٢- محمد متولي ، ومحمد أبو العلا : الموارد الاقتصادية.

٣- المنظمة العربية للتنمية الزراعية : التقرير القطري حول التنمية الزراعية، الخرطوم ١٩٩٦م.

الجهاز المركزي للأحصاء: اليمن في أرقام، صنعاء ١٩٩٨م.

أحمد حبيب رسول: جغرافية الصناعة، دار النهضة، بيروت ١٩٨٥م.

عبدالقادر الطرابلسي: أصوات على مشكلة الغذاء في المنطقة العربية الإسلامية، سلسلة كتاب الأمة، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، قطر ، ذو القعدة ١٤١٩هـ.

أولاً: أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

١- يستوعب مفهوم الموارد وما يشمله من مفاهيم فرعية.

٢- يستخلص بعض مشكلات الزراعة والصناعة وتربيه الحيوانات وصيد الأسماك.

٣- يقدر ترشيد استهلاك المياه وأهمية الرعي والرفق بالحيوان.

٤- يصنف مقومات الصناعة والمحاصيل الزراعية والمصنوعات بحسب أنواعها.

٥- يبين دور التجارة والسياحة في تقدم الاقتصاد.

٦- يذكر أسباب تأسيس الجمعيات التعاونية وأهميتها.

٧- يذكر أهمية تشجيع الإنتاج الوطني.

ثانياً: نظرة شاملة:

تناولت هذه الوحدة الدروس التالية: الموارد الزراعية الموارد الحيوانية، الموارد البحرية والأسماك، وكذلك الموارد الصناعية، والموارد التجارية والسياحية وأهمية ذلك في دعم الاقتصاد الوطني.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع

– الصور والأشكال في كتاب التلميذ.

– الصور والأشكال التي يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ.

الدرس الأول: الموارد الزراعية

أولاًً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر بعض أنواع المحاصيل الزراعية.
- ٢- يذكر بعض المشاكل التي تعاني منها الزراعة.
- ٣- يُبين أهمية الجمعيات الزراعية.
- ٤- يقدر جهود الدولة في التنمية الزراعية.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس أنواع الموارد الزراعية مثل: الحبوب، والخضروات، والفواكه، والمحاصيل النقدية، وكذلك بعض المشكلات التي تعاني منها الزراعة في اليمن، وأهمية وجود الجمعيات الزراعية التعاونية في مجال الزراعة.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الرسوم والصور الموجودة في الكتاب المدرسي.
- الصور والرسومات والمعلومات التي يستطيع المعلم والתלמיד احضارها.
- عينات لبعض الحبوب والخضروات والفواكه والمحاصيل النقدية الموجودة في بيئه التلميذ.
- صور لبعض الأسواق التي تبيع تلك المحاصيل الزراعية وكذلك صور لبعض الحقول الزراعية وجمع بعض العينات منها.

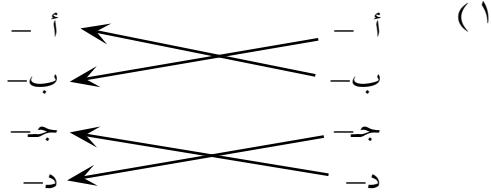
المراجع:

- ١- محمد متولي ومحمد أبو العلا: الموارد الاقتصادية.
- ٢- عبدالله المجاهد: أسس زراعة وإنتاج المحاصيل الحقلية في الأرض اليمنية.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يوجه المعلم الأسئلة التي في بداية الدرس في كتاب التلميذ ويطلب من التلاميذ الإجابة

- الإجابة على أسئلة الدرس:



(١) أ - (✓). ب - (X).

ج - (✓). د - (X).

(٣) أ - من الحبوب الرئيسية التي يهتم المزارع اليمني بزراعتها الأنواع التالية: (القمح، الذرة الشامية، الذرة الرفيعة، الدخن).
ب - من الخضروات الهامة الأنواع التالية: (الطماطم ، البطاطس، البصل ، الفاصوليا).

ج - يعتبر البن والقطن من المحاصيل النقدية لإرتفاع سعرهما في الداخل وامكانية تصديرهما إلى الخارج.

سادساً : الأنشطة الإضافية :

- يكلف المعلم التلاميذ بما يلي:
- جمع صور لبعض حقول الحبوب والخضروات والمحاصيل النقدية.
- جمع صور للمزارعين أثناء الحصاد.
- زيارة بعض محطات التجارب الزراعية وكتابة تقرير بسيط عن عملها.
- كتابة خمسة أسطر عن طرق تخزين الحبوب قديماً وحديثاً ووضعها في دفتر النشاط بعد عرضها على المعلم.

سابعاً : معلومات إضافية :

تعتبر الحبوب أهم مقومات النظام الغذائي في المنطقة العربية، وإنتاجها لا يفي إلا بما يفوق نصف الاستهلاك بقليل، العامل الذي جعل متوسط الواردات السنوية يقفز من (٣٥٨٣٤)

من المحاصيل النقدية الأخرى النافعة.

- ينتقل المعلم بالتلاميذ إلى مناقشة المشكلات الزراعية من خلال مناقشة المشاكل التي تعاني منها المنطقة التي يعيش فيها التلاميذ وكتابة ذلك على السبورة ثم نقلها إلى دفاترهم.

- يتم طرح السطر الأخير من الدرس للنقاش بتبسيط وتقريب الفكرة إلى اذهانهم ، بالطلب منهم ذكر أسماء الجمعيات الزراعية في مناطقهم إن وجدت ويتوصل معهم إلى أن الجمعيات الزراعية تساعد المزارع في الحصول على القروض الزراعية من الجهات الخصصة كما تساعد على شراء ما يحتاجه المزارع من أدوات زراعية وبذور وسماد .. إلخ.

- يمكن تنفيذ الدرس بطريقة المجموعات حيث يقسم التلاميذ إلى ثلاثة أو أربع مجموعات بحسب ظروف الصف بحيث تناقش كل مجموعة أحد عناصر الدرس كالتالي :

- المجموعة الأولى : تناقش أنواع الموارد الزراعية.
 - المجموعة الثانية : تناقش أهمية الموارد الزراعية.
 - المجموعة الثالثة : تناقش المشكلات الزراعية.
 - المجموعة الرابعة : تناقش أهمية الجمعيات الزراعية.
- بعد إنتهاء المدة المحددة لعمل المجموعات يقدم مقرر كل مجموعة النتيجة التي توصلت إليها مجموعته للمناقشة الجماعية من قبل طلاب الصف ويكتب المعلم خلاصة كل مجموعة ويطلب من جميع التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

خامساً : التقويم :

يهتم المعلم بالتقدير البنياني (المرحلتي) أثناء تنفيذ الدرس ومساعدة التلاميذ على الإستنتاجات .

وكذلك الاهتمام بالتقدير الختامي في نهاية الدرس للتأكد من استيعاب التلاميذ للدرس .

الدرس الثاني : الموارد الحيوانية

أولاً : أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يوضح معنى الرعي .
 - ٢- يبين أهمية الثروة الحيوانية .
 - ٣- يذكر بعض مناطق الرعي في وطنه .
 - ٤- يعدد المشكلات المتعلقة بالرعي وتربية الحيوان في وطنه .
 - ٥- يقدر العمل في مجال الرعي وتربية الحيوان .

ثانياً : نظرة شاملة:

تناول الدرس أهمية الرعي وتربية الحيوانات والمناطق الرئيسية التي يكثر فيها نشاط الرعي ، كما تناول الدرس الفوائد التي تعود من تربية الحيوانات ، والمشكلات التي يعاني منها نشاط الرعي وتربية الحيوان في اليمن .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- كتاب التلميذ .
- صور ورسومات ومعلومات يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ .
- خريطة الجمهورية اليمنية .

المراجع:

- ١- التقرير القطري حول التنمية الزراعية: منشورات المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، بالخرطوم ، م ١٩٩٦ .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يقترح أن يهد المعلم للدرس بأسئلة عن الدرس السابق الموارد الزراعية ، مع إضافة أسئلة للربط بين الدرسين مثل :
- أين تذهب الأعلاف التي تخلفها المحاصيل الزراعية؟

ألف طن خلال الفترة ٨٦ - ٨٨ م، إلى (٤٠٢٨٤) ألف طن على امتداد فترة ٩٣ - ٩٥ م، وفي ضوء هذا التزايد المطرد للإحتياجات قابلة زيادة في الأسعار الذي يعود إلى زيادة ارتفاع السلعة المستوردة ، وجزئياً إلى تضخم الطلب الداخلي جراء النمو الديمغرافي السريع الذي تشهده المنطقة ، والتحسن النسبي للقدرة الشرائية .

ما زالت عسياً أن يكون دور المعونات الغذائية التي تتلقاها الأقطار العربية والإسلامية الأقل قدرة على تحمل أعباء تلك الواردات ، تفيد الدراسات الموثقة أن معدل حجم المعونات التي تتلقاها المنطقة العربية على امتداد فترة (٩٠ - ٩٢ م)، تقدر بالنسبة إلى الحبوب بحوالي (٢٦١٦) ألف طن متري . وعموماً فإن هذه المعونات لا تمنح إلا على أساس الاعتبارات التي تمثلها مصالح الدول المانحة والتي منها تنشيط صادرات الدول المانحة مقابل تكريسها تبعية الأطراف التي تتلقاها وذلك إذا ما تجاوزنا المسكنات والخدمات الظرفية التي تقدمها .

إن التبعية في هذا الإطار تتجسد على أكثر من صعيد ، لأن المعونة علاوة على كونها تشكل أحد المسالك التي تتراكم عبره الديون الخارجية فإنها تساهم في خلق طلبات جديدة لا تُبلِّي إلا من طرف الدول المانحة لها وذلك طبقاً للآلية التالية :

معونة ← استثمار ← طلب جديد ← توريد ← تبعية ، أو بعبارة أخرى إن هذه المعونة يستثمر جزء منها بالقطر الذي تتلقاها ويخلق هذا الاستثمار طلبات جديدة تنتجهما أو توفرها الدولة التي منحت المعونة ولتلبيتها لا بد من التوريد حتى لا يتوقف النشاط ومن ثم السقوط في أيدي أخطبوط التبعية (١) .

المراجع : عبدالقادر الطابليسي : أضواء على مشكلة الغذاء بالمنطقة العربية الإسلامية ، سلسلة كتاب الأمة ، منشورات وزارة الأوقاف . قطر العدد ٦٨٨ ذو القعدة ١٤١٩ هـ .

- هل ذبح أناث الحيوانات وصغارها يساعد على تنمية الثروة الحيوانية؟

- هل من مصلحة المزارع الاستفادة من الخدمات البيطرية؟ ولماذا؟

يتم التوصل إلى أن الرعي وتربية الحيوانات يجب أن يكون في المناطق الزراعية. وأنه من مصلحة المزارع والمصلحة العامة عدم ذبح صغار الحيوانات وأنثاها لأنه إهدار للثروة الحيوانية وإن من مصلحة المزارع الاستفادة من التجارب العلمية في مجال تربية الثروة الحيوانية.

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات كطريقة أخرى لتنفيذ الدرس بطريقة الاستقصاء مثلاً أو التعلم الذاتي مع مراعاة التالي :

- مساعدتهم في اختيار الموضوع لكل مجموعة واختيار المقرر.

- لفت نظرهم إلى ضرورة الانضباط وحسن التعامل فيما بينهم.

- تحديد الوقت اللازم لإنجاز المهمة.

- عدم الهيمنة على المجموعات من قبل بعض التلاميذ.

- ويمكن إنجاز المهمة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات :

- المجموعة الأولى : تناقش الرعي وأهميته والحيوانات التي يربيها المزارع.

- المجموعة الثانية : تناقش الفوائد التي يجنيها المزارع والمجتمع من الحيوانات.

- المجموعة الثالثة : تناقش المشكلات التي يعانيها نشاط الرعي وتربية الحيوانات.

بعد الإنتهاء من المهمة يعرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته للمناقشة من قبل تلاميذ الصف.

- يسجل المعلم خلاصة عمل كل مجموعة ويسجلها على السبورة لنقلها من قبل التلاميذ في دفاترهم.

- لماذا تعتبر الزراعة مرتبطة بتربية الحيوانات ومكملة لها؟

- لماذا يربى المزارع الماشية، وما فائدتها؟

- سم الحيوانات التي في منطقتك؟

وبعد الإجابة عن الأسئلة يكتب المعلم عنوان الدرس على السبورة.

يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتب والاطلاع على الصور في أول الدرس ثم يفتح باب الحوار والنقاش بإثارة أسئلة متعلقة بالدرس مثل :

- لماذا نحتاج إلى اللحوم والألبان؟

- من أين نحصل على اللحوم والألبان؟ ما الفائدة من جلود الماشية وصوفها؟

- عدد المصنوعات التي تصنع من جلود وصوف الحيوانات؟

ومن خلال الإجابة عن الأسئلة والنقاش يتوصل معهم إلى :

١- أنواع الحيوانات التي يهتم بتربيتها المزارع.

٢- الفوائد التي تعود على المزارع والاقتصاد من الثروة الحيوانية.

٣- المناطق الرئيسية للرعي وأسباب ذلك.

٤- تصنيف الحيوانات في تلك المناطق بحسب التضاريس والمناخ.

- يطلب المعلم من تلاميذه تسجيل ما تم التوصل إليه في دفاترهم .

- ينتقل المعلم إلى الفقرة الثانية من الدرس (مشكلات تربية الحيوانات)، ويطلب من التلاميذ ذكر المشكلات التي يعرفونها كل في منطقته.

يمكن لفت انتباه التلاميذ بتوجيه الأسئلة التالية :

- هل يعتبر الرعي وتربية الحيوانات في المدن مشكلة؟

- ما المشاكل المرورية والبيئية لتربية الأغنام في المدن؟

خامساً : التقويم :

يهتم المعلم بالتقسيم البنائي أثناء تنفيذ الدرس من خلال توجيهه للأسئلة الشفوية وكذلك بالتقسيم الختامي في نهاية الدرس ومتابعة التلاميذ حل الأسئلة وتصحيحها وتشجيعهم بالثناء وكتابة العبارات التشجيعية لما لها من تأثير إيجابي في نفوسهم .

ـ الإجابة على أسئلة التقويم :

ج) ٢ أـ فائدة الحيوانات للمزارع كثيرة منها:
ـ المساعدة في الأعمال الزراعية كالحرث والنقل .

ـ يستفيد من لحومها وألبانها كغذاء ومن ثمنها عند البيع .

بـ الرعي هو : رعاية الحيوان على الحشائش والمراعي التي تنمو بشكل طبيعي .

سادساً : أنشطة إضافية:

ـ زيارة العيادة البيطرية (إن وجدت) في منطقة التلميذ وتسجيل الأمراض الشائعة بين الحيوانات .

ـ زيارة حديقة الحيوانات أن وجدت في منطقته .

ـ زيارة لسوق المواشي في منطقة التلميذ .

سابعاً : معلومات إضافية :

تشمل مساحة المراعي (٢٥٥) مليون هكتار تشكل ٢٣٪ من مساحة البر العربي أي ما يعادل ١٠٪ من مساحة الأراضي الرعوية في العالم وتضم المناطق الصحراوية وشبه الصحراوية معظم المراعي حيث تستحوذ على ٣٪ من مجمل رؤوس الماشية في العالم أي ما يقرب (٣٧٦) مليون رأس نصيف السودان وحده يفوق ٥١٪ أي حوالي (١٩٣) مليون رأس .

وتعتمد الزراعة والمراعي في أغلب الدول

العربية على الأمطار الأمر الذي يجعل الإنتاج الزراعي والرعوي في البلاد العربية معرضًا وبصورة مباشرة إلى معدل سقوط الأمطار، ولأهمية الثروة الحيوانية في توفير اللحوم واللحيلب ومشتقاته فإنه يجب الإستفادة من التوصيات التالية :
١ـ الإستفادة من الدراسات التي اجريت حول طبيعة توفير المراعي وترشيد استخدامها للحد من الرعي الجائر وتشجيع صناعة الأعلاف .
٢ـ التوسع في الخدمات البيطرية وإتخاذ الخطوات العلمية للوقاية من الأوبئة والأمراض .
٣ـ العناية بأماكن ايواء الأبقار بتوفير النظافة والتهوية .
٤ـ التكثيف من إقامة الدورات التدريبية لإعداد الكوادر الفنية الوسطى والمساعدين البيطريين .
٥ـ توجيه المزيد من الاستثمار في إقامة المزارع الحديثة للأبقار .

١ـ بتصريف ، مجلة عالم الفكر ، المجلد الثامن عشر ، ١٩٨٧ م ، الكويت .

الدرس الثالث: الموارد البحرية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يبيّن أهمية الشروءة السمكية الغذائية والاقتصادية.
- ٢- يحدد المراكز الرئيسية لصيد الأسماك في اليمن.
- ٣- يوضح الآثار الضارة للتلوث البحري على الأحياء البحريّة.
- ٤- يوضح أهمية العمل في مجال الصيد.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس أهمية الموارد السمكية من الناحيتين الاقتصادية والغذائية، وأهم مراكز صيد الأسماك في الجمهورية اليمنية، وكذلك الآثار المترتبة على التلوث البحري.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي.
- الصور والرسومات التي يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ.
- خريطة الجمهورية اليمنية.
- عينات لبعض الأسماك نهري أو بحري إن وجدت.
- صحف ومجلات توضح الفوائد الغذائية للأسماك.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

نقترح أن تمهد للدرس بطرح الأسئلة التي في بداية الدرس في الكتاب ومن خلال إجابة التلاميذ والنقاش يتم التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته على السبورة.

- اعرض أهداف الدرس وحدد أدوار التلاميذ تجاهها.
- أطلب من أحد التلاميذ قراءة الفقرة الأولى من الدرس.

سادساً : الأنشطة الإضافية :

- يُربّب المعلم زيارة للتلاميد إلى أحد موانئ الصيد، أو إلى أحد أسواق بيع الأسماك إن أمكن.
- يُكلّف المعلم التلاميد بجمع صور للأسماك من الدوريات والكتب ووضعها في ورقة مقوى وعرضها في الصف.
- تكليف من يرغب بكتابة بحث بسيط من نصف صفحة عن الأسماك للتدريب على زيارة المكتبة تحت إشراف المعلم.

سابعاً : معلومات إضافية :

تمتلك المنطقة العربية شواطئ بحرية كبيرة تشمل تقريباً كافة شواطئ البحر الأحمر والجزء الجنوبي والشرقي للبحر الأبيض المتوسط وأجزاء من المحيط الهندي والجزء الأعظم من الخليج العربي. كما تمتلك العديد من الأنهر، والبحيرات الحاوية على كميات لا بأس بها من مختلف أنواع الأسماك، إضافة لبعض المشاريع الجديدة التي أقيمت أو هي تحت الدراسة لاستزراع الأسماك. ويعاني قطاع الأسماك في المنطقة العربية من عوامل عدّة منها الصيد الجائر في المياه الإقليمية، وقلة الاستثمارات الموجهة لهذا القطاع، ومن تلوث المياه الذي يحد من نمو الشروة السمكية. كذلك فإن الكوادر الفنية العاملة في مجال الصيد أو التصنيع محدودة الكفاءة، وبعض موانئ الصيد غير مجهزة بالمعدات الالزامـة.

وتحريـي الآـن دراسـات لإـنشـاء معـامل لإـنتـاج شبـاك الصـيد لـتـخـدم دولـة المنـطـقة فيـ كلـ منـ تـونـسـ وـمـورـيـتـانـياـ وـهـنـاكـ إـمـكـانـيـاتـ جـيـدةـ جـداـ لـإـسـتـغـالـلـ هـذـهـ الشـروـةـ السـمـكـيـةـ وـلـتـطـوـيرـ صـنـاعـةـ تعـلـيـبـ الأسـماـكـ (١ـ).

١ـ مجلـةـ عـالـمـ الفـكـرـ:ـ الـجـلـدـ الثـامـنـ عـشـرـ،ـ ٢٠٠٨ـ الـكـوـيـتـ

ـ يمكن تنفيذ الدرس بطريقة عمل المجموعات وهي تقسيم تلاميذ الصف إلى مجموعات تناقش كل مجموعة عنصر من عناصر الدرس وتتوصل إلى حلول للمشاكل المطروحة وإيجاد

ـ حلول ومقترنات وهي كالتالي :

- المجموعة الأولى : تناقش أهمية الموارد السمكية.
- المجموعة الثانية : تناقش مراكز صيد الأسماك في اليمن.

- المجموعة الثالثة : الأضرار التي يسببها تلوث البحار.

بعد انتهاء الوقت المحدد لعمل المجموعات يعرض رئيس كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته ويقوم المعلم بتلخيص عمل كل مجموعة وبلورتها ، وكتابتها على السبورة ثم يطلب من جميع تلاميذ الفصل نقلها إلى دفاترهم.

خامساً : التقويم :

يهتم المعلم بالتقدير الثنائي أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من استيعاب تلاميذه للدرس.

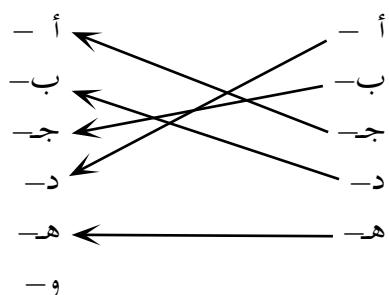
يهتم المعلم بالتقدير الختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

ـ الأجابة عن أسئلة التقويم :

(١) أـ (✓ـ).ـ بـ (✗ـ).

ـ جـ (✗ـ).ـ دـ (✓ـ).

(٢) (أـ)



الدرس الرابع : الموارد الصناعية

أولاًً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- دورهم تجاهها .
- اطلب من التلاميذ مشاهدة الصور في بداية الدرس ، واطلب منهم قراءة التعريف تحت كل صورة ووصف ما يشاهدوه وتصنيف الصور إلى صناعات قديمة وحديثة .
- توصل مع التلاميذ من خلال الحوار إلى تعريف الصناعة وفوائدها .
- تتم الإشارة إلى مكانة اليمن في الصناعة القديمة واحتضانها بعض الصناعات عبر التاريخ .
- اطلب منهم كتابة ماتم التوصل إليه في دفاترهم .
- اطرح عليهم الأسئلة الخاصة بمقومات الصناعة للحوار والنقاش .
- الفت نظرهم إلى أهمية المواد الخام للصناعة وخاصة المواد الخام المتوفرة في البيئة مثل: صوف الماشية وجلودها وكيف يتم الإستفادة منها وتحويلهما إلى ملابس صوفية ومصنوعات جلدية وكذلك صناعة الأسمنت حيث تتتوفر المواد الخام في البيئة .
- ألفت نظرهم إلى الفرق بين الصناعات اليدوية والصناعات الآلية من حيث كمية الإنتاج وجودته، وتوصل معهم إلى العوامل والأشياء الضرورية التي يجب توفرها لقيام أي صناعة حديثة (عوامل قيام الصناعة) .
- ناقش التلاميذ عن مشاكل الصناعة في اليمن بطرح بعض النقاط للحوار مثل: عدم وجود المواصفات والمعايير، ومنافسة الصناعات الأجنبية والتهريب .
- توصل معهم من خلال الحوار إلى أنه يجب حماية الصناعة الوطنية الناشئة لأنها تدعم اقتصادنا الوطني .
- اطلب منهم تسجيل ماتم التوصل إليه إضافة إلى عوامل قيام الصناعة في دفاترهم .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس أنواع الصناعات، وعوامل قيام الصناعة وكذلك المشاكل التي تواجهها الصناعة في اليمن .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- المعلومات والرسومات والصور في كتاب التلميذ .

- المعلومات والصور التي يمكن جمعها من قبل المعلم والتلميذ .

- صور لبعض المصانع التقليدية والحديثة .

المراجع :

- د. أحمد حبيب رسول : كتاب جغرافية الصناعة، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨٥ م.
- اليمن في أرقام: الجهاز المركزي للإحصاء، مايو ١٩٩٨ م، ص ٤١ - ٤٢ .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- اعرض الأسئلة الاستهلالية في بداية الدرس في كتاب التلميذ ومن خلال الحوار والنقاش والإجابة عن الأسئلة يتم تحديد عنوان الدرس وكتابته على السبورة .
- اعرض على التلاميذ أهداف الدرس لتحديد

سادساً : الأنشطة الإضافية :

اجمع صوراً البعض الصناعات التقليدية وصوراً لمظاهر تلوث البيئة من قبل المصنع الحديثة (مداخن المصنع، تسرب المياه، مشمعات وعلب فارغة) يتم وضعها في ورق مقوى وكتابة تعليقات مناسبة وعرضها على المعلم قبل وضعها في دفتر النشاط أو تعليقها في غرفة الصف.

سابعاً : معلومات إضافية :

صناعات المجتمع :

وتشمل مجموعة الصناعات التحويلية التي توجد في كل منطقة، أو في كل إقليم، وتسمى هذه الصناعات أيضاً بصناعات الخدمات لأنها هي التي يحتاجها المجتمع محلياً لكي يمكنه القيام بوظائفه واسباع استهلاكه اليومي، وترتبط هذه الصناعات في أهميتها بعدد السكان ومستواهم الحضاري، فكلما زاد عدد السكان وارتفاع مستواهم الحضاري زادت حاجة المجتمع إلى المنتجات الصناعية المتنوعة وإلى الخدمات الصناعية، وتشمل صناعات المجتمع المخابز، والثلج، ومنتجات الألبان، والطباعة، والطابوق (١) والمطبات والنجارة، والخياطة، والسمكرا، وإنما منتجات الأدوات المنزلية، والكهرباء، والغاز والماء، كما تشمل ورش تصليح السيارات، وبعض تلك الصناعات يقوم بها أصحاب الحرف، وقد تكون بعض تلك المصانع على مستوى أكبر من حيث الحجم والإنتاج (٢).

- ١- البلك أو الياجور المروق.
- ٢- بتصرف من كتاب جغرافية الصناعة، مرجع سابق.

طريقة أخرى لتنفيذ الدرس :

قسم التلاميذ إلى مجموعات وكل فكل مجموعة بمناقشة أحد عناصر الدرس كالتالي:

- المجموعة الأولى : تناقش أنواع الصناعات.
- المجموعة الثانية : تناقش مقومات الصناعة.
- المجموعة الثالثة : تناقش مشكلات الصناعة في اليمن.

بعد إنتهاء الوقت المحدد يعرض مقرر كل مجموعة ويفسح المجال للمناقشة وإبداء الملاحظات عليها من قبل تلاميذ الصف.

يسجل المعلم خلاصة ما توصلت إليه المجموعات في السبورة لكي يتم نقلها من قبل التلاميذ في دفاترهم.

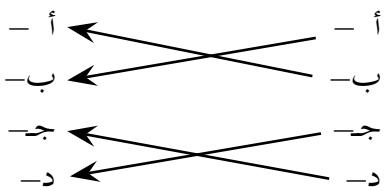
خامساً : التقويم :

يهتم المعلم بالتقدير البنياني أثناء تنفيذ الدرس.

وكذلك التقويم الختامي في نهاية الدرس لما ذلك من أهمية في معرفة التحقق من استيعاب التلاميذ وتحقيق أهداف الدرس.

الإجابة على بعض أسئلة التقويم:

(١) (أ) (ب)



٢) أ - من الصناعات الحديثة:

١- صناعة النفط. ٢- صناعة الأسمنت.

٣- صناعة السيارات.

ب- من مشاكل الصناعة في اليمن.

١- التلوث (على نطاق عالمي).

٢- منافسة الصناعات الأجنبية للصناعة اليمنية.

٣- قلة رأس المال.

الدرس الخامس: الموارد التجارية والسياحة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يُعرف مفهومي التجارة والسياحة.
- ٢- يبين دور التجارة في تقدم الاقتصاد اليمني .
- ٣- يعدد أنواع التجارة في اليمن.
- ٤- يوضح الأهمية الاقتصادية للسياحة في اليمن.
- ٥- يعدد أنواع وأماكن السياحة في وطنه.
- ٦- يبين أهمية احترام السواح والحفاظ على أمنهم.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس التجارة وأنواعها، وكذلك السياحة وأنواعها كما يتناول أهمية التجارة والسياحة.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- المعلومات والصور والرسوم في كتاب التلميذ.
- المعلومات والصور التي يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ.
- صور مناطق سياحية.
- زيارة ميدانية إلى الواقع الأثري في منطقة التلميذ.
- صور من الأسواق والمتاحف الخاصة بالموروث الشعبي .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- اطرح الأسئلة الأسئلة الأسئلة التي في بداية الدرس في الكتاب ليجيب عنها التلاميذ من خلال النقاش .
- توصل معهم إلى عنوان الدرس وكتابته على السبورة، اعرض أهداف الدرس وحدد أدوار التلاميذ نحوها.
- اطلب منهم النظر إلى الصورة في بداية الدرس نقاشهم ماذا تعني بالنسبة لهم؟ توصل من خلال النقاش إلى تعريف التجارة وأنها تجارة داخلية وتجارة خارجية .
- يمكن تنفيذ الدرس بطريقة تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حيث تناقش كل مجموعة أحد عناصر الدرس أو أحد أهدافه مثل :
 - ١- المجموعة الأولى : تناقش التجارة وأنواعها وأهميتها.
 - ٢- المجموعة الثانية : تناقش السياحة وأنواعها وأهميتها .
- وبعد انتهاء الوقت المخصص يعرض مقرر كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها مجموعته لمناقشتها جماعياً في الصف .

للمواد الغذائية، وآخرون للأدواء المنزلية، ومواد البناء والسيارات وقطع غيارها كما يوجد تجار الأقمشة والملابس الجاهزة .. إلخ.

كما أن هناك تجار الجملة وتجار التجزئة حيث يتواجد تجار الجملة ووكالات الشركات في المدن الرئيسية ويعملون بشكل أساسي في الإستيراد والتصدير أما التجار الصغار وأصحاب رؤوس الأموال البسيطة فيعملون في تجارة التجزئة وينتشرون في المدن والقرى ويلاحظ أن بعض تجار القرى يملكون أراضي زراعية وقد يمارس بعضهم الزراعة خلال مواسمها إلى جانب التجارة.

كما يوجد تجار متخصصون في تجارة الأعمال الحرافية والسياحية مثل: المقتنيات القديمة كالحلي والأسلحة والأدوات المختلفة ولهم أسواق خاصة بهم حيث يقبل على شراء تلك العروضات السواح الأجانب.

الإجابة على أسئلة تقويم الوحدة

ج ١) ١- أ- (✓). ب- (X). ج- (X).
د- (✓). ه- (X).

ج ٢) أ- الماء. ب- اليود. ج- رأس المال.
د- الاطلاع على حضارات الشعوب.

ج ٣) أ- من أضرار تلوث البحار على السمك:
١- إذا زاد التلوث إلى حد معين تموت الأسماك.
٢- يقل تكاثرها. ٣- تصاب بالأمراض والجراثيم.
ب- من الصناعات القديمة التي اشتهرت بها اليمن:
- صناعة النسيج ومنها البريداليمانية.

- صناعة الحلي ومنها العقيق اليماني.
- الصناعة المتعلقة بالزراعة (أدوات الحراثة والمحصاد) وكذلك صناعة الأسلحة.

ج- العوامل الضرورية لقيام الصناعة هي:
١- الأيدي العاملة الفنية المدرية.
٢- رأس المال. ٣- المواد الخام.
٤- الطاقة الازمة (الكهرباء).

- يحاول المعلم بلورة الأفكار غير الواضحة وكتابة خلاصة عمل المجموعات في السبورة لينقلها التلاميذ إلى دفاترهم.

خامساً : التقويم :

- يهتم المعلم بالتقويم البنائي أثناء الدرس والتقويم الختامي في نهاية الدرس.

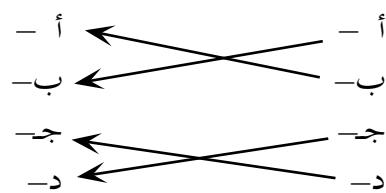
- استخدام أساليب تقويم متنوعة في الموقف التعليمي الواحد مثل: التقويم الكتابي، ملاحظة المشاركات المختلفة شريطة أن تستوفي هذه الأساليب في جميع الحالات الشروط الالزامية لنجاحها وفعاليتها.

- وجه الأسئلة التي لا تربك التلاميذ.

- الإجابة عن أسئلة التقويم في الدرس:

(١) أ- (✓). ب- (X). ج- (✓).
د- (X). ه- (✓). و- (X).

(٢) (أ) (ب)



سادساً : الأنشطة الإضافية :

يقوم التلاميذ بزيارة إلى أحد الأسواق السياحية وكذلك إلى أحد الأسواق التجارية ويسجلوا ملاحظاتهم عنها مثل:
١- سعة المكان ونوعه. ٢- المعروضات.

٣- رواد السوق.

٤- أي مشاهدات أخرى تم ملاحظتها.

سابعاً : معلومات إضافية :

تعتبر مهنة التجارة مهنة مفتوحة لمن يملك الإمكانيات الازمة لمارستها، كما أنها مهنة متنوعة ومتعددة فمن حيث التنوع يوجد تجار

مؤسسات وخدمات

ثالثاً: الخطة الزمنية:

الفترة الزمنية	عدد المقصص	عنوان الدرس	درس
يحددها المعلم كما هي موضحة في الخطة السنوية	١	التعليم الصحة . المرور . المياه . الإعلام الرعاية الاجتماعية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
العلم	١		
كما هي موضحة في الخطة السنوية	١		
الى جانبها	١		

رابعاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- صور ومعلومات من خلال زيارات ميدانية (مستشفيات، مدارس، مؤسسات إعلامية).
- أفلام فيديو عن: التعليم ، العمل الخيري، إلخ.

المراجع:

- ١- أحمد علي الصادق وآخرون : التنمية الصحية في إطار التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة، المؤتمر الوطني الأول للتنمية الصحية صنعاء - فبراير ١٩٩٤ م.
- ٢- أديب فروة: الصحافة العربية نشأتها وتطورها (بيروت، دار المسيرة ١٩٧٩ م).
- ٣- سامي ذبيان: مدخل نظري وعملي إلى الصحافة اليومية والاعلام، بيروت، دار المسيرة، ١٩٧٩ م.

أولاً: أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب مفهوم المؤسسات الخدمية وما يشمله من مفاهيم فرعية.
- ٢- يعطي أمثلة على الخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في وطنه.
- ٣- يبين أهمية التعاون مع رجال المرور والمحافظة على قواعد السير.
- ٤- يقدر دور وسائل الاعلام المختلفة في اليمن في نشر الوعي .
- ٥- يقدر أهمية الخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية والهيئات التطوعية في الحالات المختلفة للتنمية .

ثانياً: نظرة شاملة:

تناول هذه الوحدة التعليم من حيث أهميته ومراحله وأنواعه ومراكز محو الأمية والصحة، ويشمل المستشفيات والمعاهد الصحية وcentres d'assistance et de soins ، والمعاهد من حيث أهميتها في حياتنا، والصرف الصحي وترشيد استهلاك المياه والإعلام وتناولت الصحافة والإذاعة والتلفاز والرعاية الاجتماعية و مجالاتها، والرعاية والتنمية، والجمعيات الخيرية، والعمل الاجتماعي .

الدرس الأول : التعليم

أولاً : أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يسمى الوزارة التي تشرف على التعليم.
 - ٢- يصف الخدمات التي تقدمها مدرسته.
 - ٣- يبين أهمية التعليم.
 - ٤- يقدر جهود الدولة في نشر التعليم.
 - ٥- يعد مراحل التعليم المختلفة.
 - ٦- يوضح معنى الأمية.
 - ٧- يوضح أهمية محو الأمية، وتعليم الكبار.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس التعليم وأهميته ومراحل التعليم ومراكز تعليم الكبار ومحو الأمية.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- صور لبعض المدارس الأساسية والثانوية ورياض الأطفال ومراكز محو الأمية.

المراجع:

- ١- عشرون عاماً من العطاء إصدار مكتب رئاسة الجمهورية ، صنعاء ، ١٩٩٨ م.
- ٢- علي هود باعبيد: نظام التعليم في اليمن، جامعة صنعاء.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

يمهد المعلم للدرس بالأسئلة التالية:

- ١- ماذا تقدم لك مدرستك؟
- ٢- ما الوزارة التي تشرف على التعليم؟
- ٣- من يقوم ببناء المدارس والجامعات في وطنك؟

٤- عشرون عاماً من العطاء : إصدار مكتب رئاسة الجمهورية، صنعاء، ١٩٩٨ م.

٥- علي محمد الصبرى وآخرون: السكان والوضع الصحي في اليمن، المؤتمر الوطني الثاني للسياسات السكانية، صنعاء، ٢٦-٢٩ أكتوبر ١٩٩٦ م.

- ج ٢) أ – الأساسية.
- ب – وزارة التربية والتعليم.
- ج – من لا يقرأ ولا يكتب.
- د – يخرج جيلاً قوياً مؤمن بالله.

سادساً : نشاط إضافي :

- يكلف المعلم التلاميذ بزيارة إحدى المدارس الخاصة لمعرفة المواد التي تدرس فيها.
- يطلب المعلم من التلاميذ حصر أنواع التعليم الثانوي.

سابعاً : معلومات عامة إضافية:

أهداف مرحلة التعليم الأساسية وكفایاتها :

في هذه المرحلة ينبغي التركيز على اكتشاف احتياجات التلاميذ والاتجاهات لهم وميولهم وموهبتهم وحسن إيمانها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها ومع محیطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي ويعدهم لمرحلة تعليمهم الثانوي. وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلاميذ من اكتساب معارف واتجاهات وقيم ومهارات حددت في المنطقات العامة لمناهج التعليم العام.

– يستنتج المعلم عنوان الدرس ويدونه على السبورة.

– يوضح المعلم للتلاميذ أهداف الدرس ويحدد دورهم نحو تحقيقها.

– يدون العنصر الأول ، التعليم وأهميته.

– يناقش التلاميذ في هذا العنصر ويستخلص أهمية التعليم.

– يدون العنصر الثاني ، مراحل التعليم وأنواعه.

– يحاور التلاميذ في مراحل التعليم وأنواعه.

– يوجه أسئلة شفوية لمعرفة مدى فهم مسبق.

– يدون العنصر الأخير وهو، مراكز محو الأمية وتعليم الكبار.

– يحاور التلاميذ في خطورة انتشار الأمية، وأهمية تعليم الكبار.

– يقوم بتحديد أسئلة الواجب ويوجه التلاميذ للقيام بالنشاط.

البديل الثاني :

– يمكن للمعلم توزيع التلاميذ إلى مجموعات ثلاث:

– المجموعة الأولى: تناقض التعليم وأهميته.

– المجموعة الثانية: تناقض مراحل التعليم.

– المجموعة الثالثة: تناقض مراكز محو الأمية.

– يقوم المعلم بتحديد الوقت المناسب ويشرف على عمل التلاميذ.

– يدون ملخص النقاش ويطلب من التلاميذ نقله إلى دفاترهم.

– يحدد الواجب والنشاط وينوه إلى بطاقة التفكير.

خامساً : التقويم :

ج ١- مراحل التعليم هي: (رياض الأطفال، الأساسية، الثانوية، التعليم العالي)

– أنواع التعليم: (علمي، أدبي).

الدرس الثاني : الصحة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يسمى الوزارة التي تشرف على المستشفيات والمراكز الصحية.
- ٢- يذكر أسماء بعض المستشفيات في وطنه.
- ٣- يوضح أهمية المستشفيات.
- ٤- يعدد بعض أنواع الأمراض التي تعالج في المستشفى.
- ٥- يفرق بين المراكز الصحية ومراكز الإسعاف.
- ٦- يقدر الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمات الصحية.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس المرافق الصحية من مستشفيات، ومراكز صحية، ومراكز إسعاف.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي وما يشتمل عليه من صور وأشكال .. إلخ.
- القيام بزيارة ميدانية إلى المستشفيات والمراكز الصحية.

المراجع:

- ١- علي محمد الصبري وآخرون: السكان والوضع الصحي في اليمن، المؤتمر الوطني الثاني للسياسات السكانية، صنعاء، ٢٦-٢٩ أكتوبر ١٩٩٦م.
- ٢- أحمد علي الصادق، علي عبدالله عبده، عبدالله صالح الصعدي: التنمية الصحية في إطار التنمية الاقتصادية، والاجتماعية الشاملة، المؤتمر الوطني الأول للتنمية الصحية، صنعاء، فبراير ١٩٩٤م.

تنامي الوعي بالأهمية الوقائية وظهور برامج ناجحة مثل الرعاية الصحية الأولية، وبقاء الطفل، والتحصين الموسع وخيارات رعاية الأسرة، ومشروع القطاع الصحي، ومشروع الأمومة والطفولة، ومشروع المياه النقية والاصحاح البيئي، تم إحداث نقلة مهمة في المستويات الصحية في اليمن.

مكونات النظام الصحي الحالي :

يتكون النظام الصحي من القطاع الحكومي بصفة أساسية والمنظمات الطوعية غير الحكومية والقطاع الخاص.

فالقطاع الصحي الحكومي لا يزال يتحمل أكبر الأعباء الصحية وتتفاقم مشكلاته يوماً بعد يوم نظراً لشحة موارده وتفاقم منشأته وارتفاع كلفة التطبيب بالإضافة إلى إرتفاع الأعداد البشرية المحتاجة لهذه الخدمة.

أما القطاع الخاص الذي شهد تطويراً كبيراً في التسعينات من الناحية الكمية خاصة في المدن الرئيسية فإنه لا يزال بحاجة للت剌جيع الرسمي حتى يقف على قدميه حرصاً على المستثمرين في هذا المجال والرقابة الرسمية حرصاً على المريض الذي قد يصير ضحية لنشاط استثماري مفرغ من محتواه الإنساني.

منظومة الرعاية الصحية :

ت تكون هذه المنظومة من مجموعة من المؤسسات الصحية التي يفترض أن تكون متكاملة الخدمة فيما بينها وهي :

أ - وحدات الرعاية الصحية الأولية مدرومة برعاية صحية أولية (على المستوى الأول) ويركز هذا المستوى على البرامج الصحية الوقائية وبرامج تعزيز الصحة (خدمات رعاية الأم والطفل)، تنظيم الأسرة، التثقيف الصحي.

يقوم المعلم بتفقد عمل المجموعات، ويناقش أفراد كل مجموعة، ويساعدهم في الوصول إلى الإجابة الصحيحة.

- يطلب من كل مجموعة أن تعرض عملها.
- يسجل نتائج كل مجموعة على السبورة، ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.
- يوجه التلاميذ إلى أنشطة الدرس، ويكلفهم بالقيام بالواجب.

خامساً : التقويم :

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس، ليتأكد من أن التلاميذ فهموا الدرس.

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

٣- حل أسئلة التقويم :
ج ١) أ - (X). ب - (X).
ج - (✓).

ج ٢) أ - الأقسام. ب - بتطعيم.
ج- التطعيم ومتابعة حالة الأم الحامل.

سادساً : نشاط إضافي

يمكن أن ينظم المعلم مع التلاميذ زيارة لأحد المستشفيات للتعرف على ما يقدمه المستشفى من خدمات للمرضى.

سابعاً : معلومات إضافية :

النظام الصحي في اليمن :

ولد النظام الصحي في اليمن في منتصف السبعينات في بيئة فقيرة، ومحيط غير مستقر وكانت المشكلة الصحية أكبر بكثير من إمكانيات البلد المادية والبشرية وتركز الاهتمام على الجانب العلاجي، أما الجانب الوقائي لم يكن له الحضور حتى في أذهان المخططين وراسمي السياسات ومع

الدرس الثالث : المرور

أولاً : أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يعرف المرور.
 - ٢- يذكر مهام رجل المرور.
 - ٣- يوضح أهمية الحفاظة على قواعد السير، والتعاون مع رجال المرور.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس المرور وقواعده.

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الكتاب المدرسي .
- صورة لرجل المرور.

المراجع :

- ١- عشرون عاماً من العطاء : إصدار مكتب رئاسة الجمهورية الطبعة الأولى . م ١٩٩٨ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

يمكن أن يمهد المعلم للدرس بتوجيه الأسئلة التالية:

- من الذي يقوم بتنظيم السير؟

- ومن خلال الإجابة عن الأسئلة يتوصل إلى
- عنوان الدرس (المرور) .
 - يكتب عنوان الدرس على السبورة (المرور) .
 - يوضح أهداف الدرس ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة الهدف الأول من أهداف الدرس، ثم يناقشهم حوله.

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة الهدف الثاني من أهداف الدرس.

- يطرح عليهم السؤال التالي:
١- ما واجبك تجاه رجال المرور.

ب- مستشفيات المناطق: مراكز صحية . وتنقسم إلى مراكز صحية بدون أسرة و مراكز صحية بأسرة توفر لهذه المراكز بعض المقومات الأساسية للتاريخ وتقديم الرعاية الصحية الأولية (الأساسية).

ج- مستشفيات عامة تخصصية : وتوجد على مستوى عواصم المحافظات ويقوم النظام الصحي بتقديم خدماته الصحية الأساسية لحوالي ٤٥٪ من السكان بعد أن كان يصل إلى ١٥٪ فقط من السكان عام ٦٥ م.

المراجع :

- ١- د. علي محمد الصبري وآخرون : السكان والوضع الصحي في الجمهورية اليمنية، (ص ١١ ، ١٢) المؤتمر الوطني الثاني للسياسات السكانية ، صنعاء ٢٦ - ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦ م.

الدرس الرابع : المپاه

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- يبيّن جهود الدولة في تقديم الخدمات في مجال المياه والصرف الصحي.
 - يقدر أهمية الخدمات في مجال المياه والصرف الصحي.
 - يوضح كيفية ترشيد استهلاك المياه.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس المياه، من حيث الأهمية في حياتنا وضرورة ترشيد المياه.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي .
المراجع :

المراجع:

- ١- عشرون عاماً من العطاء إصدار مكتب رئاسة الجمهورية، طبعة أولى ١٩٩٨ م.

اعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يهد المعلم للدرس بعرض أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.
 - يناقش مع التلاميذ أهمية المياه والصرف الصحي، ويحاور التلاميذ في كيفية الحصول على مياه الشرب وكيفية تصريفها بشكل صحيح وغير مضر بالصحة.
 - يحاور التلاميذ عن السلوك الاجتماعي الخاطئ في تصريف مخلفات المياه في الريف من حيث توجيهه تلك المخلفات إلى مجاري المياه وما يسببه ذلك من ضرر على التربية والصحة.
 - يوجه أسئلة شفوية لمعرفة مدى فهم التلاميذ لما سبق.
 - يدون العنصر الأخير : ترشيد المياه.

- يناظرهم فيه ويتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة.

- يتابع تنفيذ الدرس بالطريقة السابقة.
 - يوجه التلاميذ نحو الأنشطة ويكلفهم بالواجب المنزلي . وقد يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات عمل تدرس كل مجموعة على النحو التالي:
 - المجموعة الأولى : تناقش المرور وقواعده .
 - المجموعة الثانية : مهام رجل المرور .
 - المجموعة الثالثة : واجبنا نحو رجل المرور .
 - يتفقد المعلم المجموعات ويساعد كل مجموعة ويخلق لديها الحافز للعمل .
 - يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض عملها .
 - يسجل المعلم نتائج عمل كل مجموعة على السبورة ، ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم .
 - يوجه التلاميذ نحو الأنشطة ويكلفهم بالواجب المنزلي .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس ، ليتأكد من أن التلاميذ فهموا الدرس .
 - ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس .
 - ٣- حل أسئلة التقويم :

سادساً : أنشطة اضافية :

ينظم المعلم للتلاميذ زيارة إلى المطار لرؤيه الطيران ويكلفهم بكتابة ثلاثة أسطر عن شعورهم.

سابعاً : معلومات إضافية :

مشاريع مياه الريف

نظراً لحاجة سكان الريف اليمني الذي تبلغ نسبتهم ٥٧٣٪ من إجمالي سكان الجمهورية اليمنية ولمواجهة الطلب الملحوظ لتوفير احتياجاتهم من المياه الصالحة للشرب قامت الدولة بإنشاء إدارة عامة ضمن هيكل وزارة الأشغال تهتم بشئون مياه الشرب في الريف وقد حققت إنجازات كبيرة مشهودة، وبلغت مشروعاتها منذ ١٩٧٨م، وحتى عام ١٩٨٩م، أكثر من ٥٢٠٠ مشروع وبلغ عدد القرى المستفيدة أكثر من ثلاثين ألف قرية وعدد السكان المستفيدين حوالي ثلاثة ملايين ونصف مليون نسمة وبلغت التكلفة الاستثمارية أكثر من ملياري ريال بأسعار تلك الفترة.

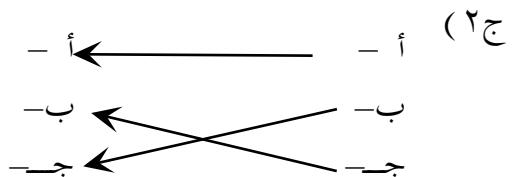
ونظراً لزيادة الطلب وال الحاجة الملحة لسكان الريف أنشئت الدولة الهيئة العامة لمياه وكهرباء الريف، وقامت بإنجاز العديد من المشروعات من خلال حفر الآبار وبناء الخزانات وتوفير المضخات وتنفيذ شبكات إمدادات مياه الشرب إلى سكان الريف اليمني وقد بلغت مشروعاتها حتى عام ١٩٩٧م، ألف وثمانمائة مشروع بتكلفة إجمالية خمسة مليار وخمسمائة مليون ريال يجري العمل حالياً في تنفيذ حوالي (٤٥٠) مشروعات بتكلفة إجمالية حوالي ستة مليارات ريال في إطار برامج عام ١٩٩٨م.

- يحاور التلاميذ في كيفية ترشيد الكهرباء والمياه والمحافظة على المياه في كل أمور الحياة.
- يحدد أسئلة الواجب النشاط وينبه التلاميذ إلى بطاقة التفكير.

البديل الثاني :

- ويكن للمعلم أن يقسم التلاميذ إلى مجموعتين:
- المجموعة الأولى : تناقش المياه والصرف الصحي.
- المجموعة الثانية : تناقش ترشيد المياه.
- يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ أثناء العمل ويتأكد من اشتراك الجميع في الحوار.
- يستخلص النتائج ويدونها على السبورة بعد تصديقها.
- يطلب من التلاميذ نقل النتائج إلى دفاترهم.
- يوزع النشاط ويحدد الواجب المنزلي.

خامساً : التقويم :



- ج ١) بناء السدود - حفر الآبار - توفير مياه الشرب - تجديد المجاري - بناء معالجات مخلفات مياه الصرف الصحي .

- ج ٢) أهتمت الدولة ببناء السدود وخرزانات المياه كما تقوم بحفر الآبار الارتوازية لاستخراج المياه الجوفية وقد شرعت في بناء محطات لمعالجة مخلفات الصرف الصحي في صنعاء، وعدن وغيرها من المحافظات.

سادساً : انشطة إضافية:

- يطلب من التلاميذ كتابة أخطار الصرف غير الصحي كل في منطقته.

الدرس الخامس : الإعلام

أولاًً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف كلاً من : (الصحافة، الإذاعة، التلفزيون).
- ٢- يعدد وسائل الإعلام.
- ٣- يذكر أسماء بعض الصحف التي تصدر في وطنه.
- ٤- يوضح دور وسائل الإعلام في توعية المواطنين.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس وسائل الإعلام (صحافة – إذاعة – تلفاز).

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

– الأشكال والصور الموجودة في الكتاب المدرسي.

– صوراً لبعض الصحف في الجمهورية اليمنية والمؤسسات الإعلامية.

المراجع:

- ١- متابعات إعلامية: مجلة شهرية متخصصة في الشؤون الإعلامية والاتصالية وزارة الإعلام العدد (٣٣) ١٩٩٣م.
- ٢- سامي ذبيان: مدخل نظري وعملي إلى الصحافة اليومية، دار المسيرة، بيروت لبنان ١٩٧٩م.
- ٣- أديب مروء: الصحافة العربية نشأتها وتطورها، دار مكتبة الحياة، بيروت.

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

يمهد المعلم للدرس بتوجيهه الأسئلة التالية:

- ١- كيف يعرف الناس أخبار الوطن؟ وأخبار العالم من حولهم؟

ومن خلال المناقشة يتوصل إلى الإجابة عن الأسئلة، وكذا إلى تحديد عنوان الدرس.

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس، ليتأكد من تعلم التلاميذ
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس.

- الكلمة المطبوعة: لها جمهور متزايد من القراء، ويصدر في اليمن ما يقرب من ١٥٤ مطبوعة (يومية، أسبوعية، شهرية - دورية).

- فالصحافة لغويًا: الورقة من الكتاب بوجهها، والصحيفة جمعها صحف والصحيفة ما يقال لها الجريدة أيضاً والجريدة هي النشرة الدورية التي تحمل الأخبار السياسية والاقتصادية.

- وأصطلاحاً : فن تسجيل الواقع اليومية بدقة وانتظام .

- فأهداف الصحافة هي :

١- الأخبار والاعلام.

٢- الشرح والتفسير والتحقيق.

٣- الارشاد والتنوير والتوجيه.

٤- تلبية رغبات الجمهور وحاجاته.

٥- التسلية والامتناع.

المراجع : أديب مروءة: الصحافة العربية نشأتها وتطورها ص ١٦ - ١٧ دار مكتبة الحياة بيروت .

- الراديو: يجتذب الراديو جمهوراً أكبر من أي وسيلة أخرى من وسائل الاعلام ففي العشرين سنة الماضية ازداد عدد أجهزة الراديو في دول العالم النامي ستة أضعاف ليصل إلى أكثر من ٦٠٠ مليون جهاز فالراديو رخيص الثمن ويتجاوز الحدود والحدود وخير وسيلة لغير المتعلمين والوسائل المذاعة بالراديو تستطيع الوصول إلى ملايين المستمعين في وقت واحد .

ويكفي أن تعداد إذاعتها مراراً بتكليف قليلة، كما أن الرسائل المذاعة بالراديو أكثر مرونة من لغة التلفزيون ووسائل الاتصال المطبوع .

- التلفزيون: يقارب عدد أجهزة التلفزيون المتوافر في دول العالم النامي الآن (٢٠٠) مليون جهاز، ويعود التلفزيون أقوى وسيلة اتصال بين وسائل الاعلام والاتصال كافة .

٣- حل أسئلة التقويم :

١) أ - (X). ب - (X). ج - (✓).

د - (X). ه - (✓). و - (✓).

٢) أ - المقرؤة. ب - صوت وصورة .
ج - المسموعة. د - الأخبار المحلية والعالمية.

سادساً : أنشطة إضافية :

يمكن أن يوجه المعلم التلاميذ إلى :

- قراءة إحدى الصحف المحلية وكتابة موضوعاً مختصراً عن ثلاث موضوعات يحب قراءتها ويناقشها مع زملائه في الصف .

- اختيار برنامجاً تلفزيونياً يحب مشاهدته وكتابة خمسة أسطر عنه، من حيث :

١- اسمه .

٢- سماته . ويناقشه مع زملائه في الصف .

سابعاً : معلومات إضافية :

وظائف وسائل الإعلام:

للإعلام خمس وظائف رئيسية هي :

١- التوجيه وتكوين المواقف والاتجاهات .
٢- زيادة الثقافة والمعلومات .

٣- تنمية العلاقات الأسرية وزيادة التعاون الاجتماعي .

٤- الترفيه وتوفير سبل التسلية وقضاء أوقات الفراغ .
٥- الدعاية والاعلان .

المراجع :

سامي ذبيان: مدخل نظري وعملي إلى الصحافة العربية والاعلام الموضوع والتقنية والتنفيذ ، ص ٤٣ - ٤ دار المسيرة، بيروت لبنان، طبعة ١٩٧٩ م .

- تتمتع كل وسيلة اعلامية بخصائص وسمات على النحو التالي :

الدرس السادس : الرعاية الاجتماعية

أولاً : أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يوضح معنى الرعاية الاجتماعية.
 - ٢- يعدد مجالات الرعاية الاجتماعية.
 - ٣- يوضح أهمية دور الرعاية الاجتماعية.
 - ٤- يقدر جهود الدولة في مجال الرعاية الاجتماعية.
 - ٥- يقدر العمل الاجتماعي الخيري.

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس الرعاية الاجتماعية من حيث مجالاتها ودورها في التنمية والجمعيات الخيرية والعمل الاجتماعي .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- فيلم فيديو عن رعاية الأحداث (إن وجد).
- فيلم فيديو عن العمل الخيري (إحدى الجمعيات الخيرية).

المراجع :

- ١- كتاب عشرون عاماً من العطاء : إصدار مكتب رئاسة الجمهورية.

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

يمهد المعلم للدرس بحدث جاري أو يوجه الأسئلة التالية :

- ١- هل تعرف مدارس للأيتام أو المعاقين؟
 - ٢- هل يوجد في منطقتك جمعيات خيرية تساعد المحتاجين؟
- يستخلص اسم الدرس ويكتبه على السبورة.
 - يعرض أهداف الدرس ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.
 - يدون العنصر الأول : مجالات الرعاية الاجتماعية ويناقش التلاميذ حوله.

وفي بلادنا تنتشر أجهزة التلفزيون بتقدير (٢٧) لكل ألف من السكان.

أن التلفزيون الذي يجمع بين الصوت والصورة يستطيع أن يوصل الرسائل الموجهة بطريقة مؤثرة يستحيل على الراديو والمواد الاعلامية المقرؤة أن توصلها بنفس الدرجة من الفاعلية لكن أجهزة البث التلفزيوني تفوق كلفتها عشرة عشرة عشرين مرة لأجهزة الراديو وربما أكثر من ذلك.

- المرجع : متابعات إعلامية : التعبئة من أجل صحة الطفل ودور وسائل الاعلام في تعميم المعلومات ، أبو حسام، العدد ٣٣ ديسمبر ١٩٩٣ م ص ٣٨ - ٣٩ .

سادساً : انشطة إضافية :

يمكن للمعلم أن:

- يطلب من التلاميذ كتابة الآية التي تبين مصاريف الزكاة.
- يكلف التلاميذ بزيارة إلى جمعية خيرية، وكتابة انطباعاتهم عن ذلك وعرضها في الصف.

سابعاً : معلومات إضافية :

التأهيل الاجتماعي:

كانت المهمة الأولى للدولة رعاية وإعالة ذوي العاهات المؤقتة والمستديمة، وبعد تحقيق هذه المهمة كان لابد من الانتقال إلى مهمة أخرى وهي التأهيل الاجتماعي لهؤلاء المعوقين ليتم دمجهم في الحياة الاجتماعية، وحتى يصبحوا أفراداً وجماعات قادرين على العطاء بدلاً من بقائهم عالة على المجتمع وعملت الدولة جاهدة على دمج المعوقين في المجتمع والحياة بشتى الوسائل من خلال التأهيل وخلق مساهمة فعالة في عملية التنمية والإنتاج.

المصدر:عشرون عاماً من العطاء: ص ١٨٣ .

- يعرض الصور الخاصة بدور الرعاية الاجتماعية ويناقش التلاميذ حول أهمية هذه الدور في التنمية ويوضح تعريف كلمة التنمية.

- ينتقل إلى الجمعيات الخيرية ويحاور التلاميذ عن الدور الذي تقوم به تلك الجمعيات.

- يقوم بتوجيهه أسئلة شفوية للتأكد من مدى تحقق الأهداف.

- يوجه التلاميذ حل أسئلة التقويم ويحدد أسئلة الواجب والنشاط وينبه إلى بطاقة التفكير.

البديل الثاني:

- ويمكن للمعلم أن يقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات:

- المجموعة الأولى: تناقش مجالات الرعاية الاجتماعية.

- المجموعة الثانية: تناقش الرعاية الاجتماعية والتنمية.

- المجموعة الثالثة: تناقش الجمعيات الخيرية والعمل الاجتماعي.

- يحدد الزمن ويشترك الجميع في الحوار.

- يمر على المجموعات أثناء العمل ويوجه ويصحح الأخطاء.

- يدون نتيجة النقاش على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها في دفاترهم.

- يحدد أسئلة الواجب المنزلي والنشاط.

خامساً : التقويم :

ج ١) الرعاية الاجتماعية تعني مساعدة الفقراء والمساكين والمسنين والمعاقين والأرامل والأيتام.

- ج ٢) أ - (✓). ب - (X).
- ج - (✓). د - (✓).

إجابات تقويم الوحدة

- ١) أ-(X). ب-(✓). ج-(✓).
د-(✓). ه-(X). و-(✓).
ز-(✓). ح-(✓).

٢) الرعاية الاجتماعية تعني مساعدة الأيتام والمعاقين والفقراه والمسنين والأحداث.

(٣)

■ التربية والتعليم:

- تشرف على التعليم.
- إنشاء المدارس.
- إعداد الكتب الدراسية

■ المرور:

- ينظم السير.
- يساعد المارة.
- يوجه السائقين.

■ الصحة العامة:

- بناء المستشفيات.
- معالجة المرضى.
- التطعيم.
- إجراء العمليات الجراحية.

الوحدة الرابعة

المناسبات الدينية و الوطنية

أولاً: أهداف الوحدة:

المراجع :

- صفي الرحمن المبارك فوري: الرحيق المختوم بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٨٨ م.
- أبن هشام: السيرة النبوية، دار الجيل، بيروت، ١٩٧٥ م.

رابعاً: الخطة الزمنية:

الفترة الزمنية	عدد الحصص	عنوان الدرس	الدرس
	١	المناسبات الدينية	١
	١	ذكرى إعلان قيام الجمهورية اليمنية.	٢
	١	يوم العمال	٣

ثانياً: نظرة شاملة:

تناول هذه الوحدة المناسبات الدينية، وهي المولد النبوي والهجرة النبوية ومظاهر الاحتفال بهما وذكرى الوحدة اليمنية، وجهود الشعب والقيادة في تحقيق الوحدة وفوائد الوحدة اليمنية، والاحتفال بيوم الوحدة ويوم العمال.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع

- آيات من القرآن الكريم.
- أحاديث نبوية شريفة.
- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب.
- خريطة طبيعية للجمهورية اليمنية.

الدرس الأول : المناسبات الدينية

أولاًً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر تاريخ الاحتفال بالمولود النبوبي.
- ٢- يذكر تاريخ الاحتفال بالهجرة النبوية.
- ٣- يصف الاحتفال بالمولود النبوبي والهجرة النبوية.
- ٤- يحدد أوجه مشاركته وزملائه الاحتفال بمناسبتي المولد النبوبي والهجرة النبوية.
- ٥- يحدد مكان الاحتفال بالمولود النبوبي والهجرة النبوية.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس المناسبات الدينية، المولد النبوى والهجرة النبوية ومظاهر الاحتفال بهما.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- تمثيلية عن الهجرة من مكة إلى المدينة.
- قصة الهجرة النبوية.

المراجع :

- ١- ابن هشام، السيرة النبوية، دار الجيل، بيروت ١٩٧٥ م.
- ٢- المبارك فوري: الرحيق الختوم، طبعة ثانية.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

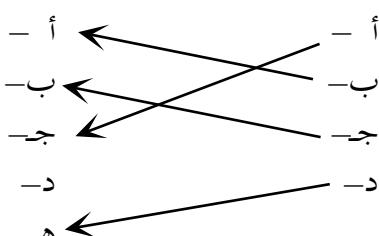
- يهدى المعلم للدرس بحدث جاري أو بالسؤال التالي:
١- ماذا حدث في العام الذي ولد فيه الرسول محمد ﷺ؟
- يدون اسم الدرس ويطرح أهداف الدرس ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.
- يدون العنصر الأول ويناقش التلاميذ عن حادث ميلاد الرسول ﷺ مستعيناً بأحد كتب السيرة النبوية.

خامساً : التقويم :

ج ١) يحتفل المسلمون المناسبتين بالمجتمع في المساجد وسماع الموعظ من العلماء والمحاذين.

ج ٢) ولد الرسول ﷺ في مكة المكرمة في الثاني عشر من شهر ربيع الأول الموافق ٥٧١.

ج ٣) (أ) (ب)



الدرس الثاني : ذكرى إعلان قيام الجمهورية اليمنية

أولاً : أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يبين جهود الشعب اليمني في تحقيق الوحدة.
 - ٢- يبين مظاهر الاحتفال بذكرى الوحدة اليمنية.
 - ٣- يبين سلبيات الانفصال.
 - ٤- يعزز بوحدة وطنه اليمن.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس ذكرى الوحدة اليمنية وجهود الشعب في تحقيق الوحدة وفوائد الوحدة اليمنية والاحتفال بيوم الوحدة.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي.
- علم الجمهورية اليمنية.
- شعار الجمهورية اليمنية.
- صور من الاحتفالات.
- أفلام فيديو عن الاحتفالات بيوم الوحدة (أن وجدت).

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يمهد المعلم للدرس بالأسئلة التالية:
 - ١- متى تم اعلان اعادة الوحدة؟
 - ٢- ماذا يمثل يوم ٢٢ مايو؟
- يستنتاج عنوان الدرس ويدونه على السبورة.
- يطرح أهداف الدرس ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.
- العنصر الأول، جهود الشعب في تحقيق الوحدة ويناقش التلاميذ حوله.
- ينتقل إلى العنصر الثاني فوائد الوحدة ويحاور التلاميذ حوله.

سادساً : نشاط إضافي :

- يجمع التلاميذ صور عن مكة المكرمة والمدينة المنورة ويلصقونها في مجلة الصف .
- يكلف المعلم التلاميذ بعمل مقالة قصيرة عن صفات وأخلاق الرسول ﷺ .

سابعاً : معلومات إضافية :

علمت قريش بإسلام فريق من أهل يثرب (المدينة المنورة) فاشتد أذاؤها للمؤمنين بمكة، فأمرهم النبي ﷺ بالهجرة إلى المدينة فهاجروا مستخفين، إلا عمر بن الخطاب رضي الله عنه، فإنه أعلم مشركي قريش بهجرته، وقال لهم: من أراد أن تشكله أمه فليلحق بي غداً ببطن هذا الوادي فلم يخرج له أحد.

ولما ايقنت قريش أن المسلمين قد أصبحوا في المدينة في عزة ومنعة عقدت مؤتمراً في دار الندوة للتفكير في القضاء على الرسول نفسه، فقر رآيهم على أن يتخيروا من كل قبيلة منهم فتى جلداً، فيقتلوه جميعاً فيتفرق دمه في القبائل ولا يقدر بنو عبد مناف على حربهم جميعاً فيفرضوا بالديه، وهكذا اجتمع الفتياً الموكلون بقتل الرسول ﷺ، على بابه ليلة الهجرة ينتظرون خروجه ليقتلوه.

لم يتم الرسول ﷺ تلك الليلة على فراشه، وإنما طلب من علي بن أبي طالب رضي الله عنه أن ينام مكانه، وأمره إذا أصبح أن يرد الودائع التي كان أودعها كفار قريش عنده إلى أصحابها، وغادر الرسول ﷺ بيته دون أن يشاهد الموكلون بقتله وذهب إلى بيت أبي بكر، وكان قد هيأ من قبل راحلتين له وللنرسول ﷺ، فعزم على الخروج واستأجر أبو بكر عبد الله بن اريقط الديلي وكان مشركاً ليدهما على طريق المدينة، على أن يتجنب الطريق المعروفة إلى طريق أخرى لا يهتدي إليها كفار قريش .

العربية اليمنية، وسالم ربيع علي عن جمهورية اليمن الديمقراتية الشعبية، وقد جاء لقاء القاهرة وتوقيع الاتفاقية تجأباً مع الجهد التي بذلتها لجنة التوفيق العربية وفي الفترة ٢٨ - ٣٠ مارس ١٩٧٩م، تم انعقاد قمة الكويت بين الأخ / علي عبدالله صالح، رئيس الجمهورية العربية اليمنية، (سابقاً) وعبدالفتاح اسماعيل أمين عام اللجنة المركزية للحزب الاشتراكي اليمني، بعد اشتباكات بين الطرفين مما أدى إلى وساطة الجامعة العربية.

- يدون العنصر الثالث ويناقش التلاميذ فيه ويطرح أسئلة نهائية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف.

- يوجه التلاميذ لحل أسئلة الواجب والنشاط.

البديل الثاني :

ويكن للمعلم أن يقسم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات.

- المجموعة الأولى : تناقش جهود الشعب في تحقيق الوحدة.

- المجموعة الثانية : تناقش الوحدة اليمنية.

- المجموعة الثالثة : تناقش الاحتفال بيوم الوحدة.

- يدون النتائج بعد تصحيحها ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.

- يحدد أسئلة الواجب والنشاط.

خامساً : التقويم :

ج ١) الإجابة مفتوحة.

ج ٢) أ - (X). ب - (✓).

ج - (✓). د - (✓).

سادساً : نشاط إضافي :

- رسم خريطة الجمهورية اليمنية وتعليقها في الصف.

- كتابة ثلاثة أسطر عن الوحدة اليمنية في دفاترهم.

سابعاً معلومات إضافية :

الاتفاقيات والإجراءات العملية لإعادة تحقيق الوحدة، إن أولى الخطوات العملية في سبيل إعادة تحقيق الوحدة اليمنية هي : التوقيع على اتفاقية القاهرة في ٢٨ أكتوبر ١٩٧٢م، وتبعها بيان طرابلس في ٢٨ نوفمبر ١٩٧٢م، والذي بموجبه تم تشكيل اللجنة الفنية المشتركة التي تعد لقيام الوحدة وقد وقع بيان طرابلس كل من القاضي / عبدالرحمن الإرياني ، عن الجمهورية

الدرس الثالث: يوم العمال

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يوضح معنى العمل.
- ٢- يبين أهمية العمل.
- ٣- يعطي أمثلة عن الأعمال اليدوية.
- ٤- يحدد تاريخ الاحتفال بيوم العمال.
- ٥- يقدر العمل والعمال.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس يوم العمال، العمل وأهميته، والاحتفال بيوم العمال.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي.
- صور لبعض المهن المختلفة.
- الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحدث على العمل فيلم فيديو عن الاحتفال بيوم العمال (إن وجد).

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهد المعلم للدرس بالأسئلة التالية:

١- ماهي فوائد الوحدة اليمنية؟

٢- كيف تحافظ على الوحدة اليمنية؟

- يدون عنوان الدرس ويعرض الأهداف ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.

- يبدأ بالعنصر الأول العمل وأهميته ويناقش التلاميذ في ذلك.

- يعرض الصور الموجودة في الكتاب ويطلب من التلاميذ ذكر أعمال أخرى.

- ينتقل إلى العنصر الثاني الاحتفال بيوم العمال ويحاور التلاميذ عن أهمية تكريم العمال وأثره على الإنتاج.

سادساً : نشاط إضافي :

- صنف المهن المختلفة التي تحتاجها لتجهيز بيت أو عمارة.

- يربّ المعلم زيارة للتلاميذ إلى أحد المصانع القرية والتعرف على عمل ذلك المصنع وكتابة تقرير بسيط عنه.

سابعاً : معلومات إضافية :

الكسب الحلال :

لقد رغب الإسلام في العمل والكسب الحلال

إجابات تقويم الوحدة

- ج ١) في الثاني عشر من ربيع الأول من كل عام.
ج ٢) الأول من مايو من كل عام تقديرًا لما يقوم به العمال من جهود لصالحة الوطن.

ج ٣) أ - مختلفة.

- ب - ميلاد الرسول الكريم ﷺ.
ج - أحمر + أبيض + أسود.

.

والاتجار في جميع المال فقد سُئل رسول الله ﷺ أي الكسب أفضل؟ قال: «عمل الرجل بيده» وكل بيع مبرور رواه الطبراني وهو صحيح وقال صلوات الله وسلامه عليه: «ما أكل أحد طعاماً خيراً من أن يأكل من عمل يده وإن نبي الله داود كان يأكل من عمل يده» رواه البخاري وثبت عنه ﷺ في صحيح مسلم أنه قال: «كان زكريا عليه السلام نجاراً» رواه الترمذى وابن ماجه سند حسن عن النبي ﷺ قال: «التاجر الصدوق الأمين مع النبىين والصديقين والشهداء».

العمل :

العمل يحقق للفرد والمجتمع انتاجاً وفيراً وبه تبني الاوطان ومن حق كل إنسان أن يعمل فالعمل شرف وواجب عليه أن يتقن عمله، امثالاً لأمر الله حيث يقول : ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرُى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ .

الوحدة الخامسة

شخصيات خالدة

المراجع :

- عباس محمود العقاد: العبريات الإسلامية، دار الأدب بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٦٦ م.
- الإصابة في تمييز الصحابة: لشهاب الدين بن حجر ، الجزء الأول، دار الكتب المصرية، ١٩٣٥ م.
- الأغاني لأبي فرج الأصفهاني : الجزء الأول بيروت ، مطبعة بولاق الأصلية، ١٩٧٠ م.
- أحمد جابر عفيف وآخرون : الموسوعة اليمنية ج ١ ، دار الفكر المعاصر، بيروت ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٢ م.
- عصام الدين الفقي : اليمن في ظل الإسلام منذ فجره حتى قيام دولة بنى رسول ، دار الفكر العربي الطبعة الأولى.
- عبدالرحمن طيب بعكر: شخصيات يمانية في سماء الإسلام ، دمشق دار الفكر المعاصر.

رابعاً: الخطة الزمنية:

الفترة الزمنية	عدد الحصص	عنوان الدرس	الدرس
	١	عمروبن معد يكرب الزبيدي .	١
	١	ذو الكلاع الحميري .	٢
	١	أروى بنت أحمد الصليحي .	٣

أولاً: أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف على بعض الشخصيات الخالدة.
- ٢- يحدد جهود الصحابة في نصرة الإسلام.
- ٣- يقارن بين حياة بعض الصحابة قبل الإسلام وبعده.
- ٤- يعطي أمثلة لإنقاذ الصحابة بالرسول الكريم عليه الصلاة والسلام.
- ٥- يقدر مشاركة اليمنيين في الفتوحات الإسلامية.
- ٦- يصف دور المرأة اليمنية في ممارسة حقوقها السياسية.

ثانياً: نظرة شاملة:

تناول هذه الوحدة بعض جوانب الشخصيات الخالدة: عمرو بن معد يكرب الزبيدي ، ذو الكلاع الحميري، وأروى بنت أحمد الصليحي .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع

- الكتاب المدرسي .
- صور لبعض المشاهد التاريخية (لأروى بنت أحمد الصليحي).
- الأفلام والمسلسلات الهدافحة لمعرفة أدوار هذه الشخصيات .

الدرس الأول: عمرو بن معد يكرب الزبيدي

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر نسب عمرو بن معد يكرب الزبيدي.
- ٢- يذكر بعض صفات عمرو بن معد يكرب الزبيدي.
- ٣- يبين دور عمرو بن معد يكرب في الفتوحات الإسلامية.
- ٤- يحدد تاريخ إستشهاد عمرو بن معد يكرب الزبيدي.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس شخصية يمنية تاريخية هي عمرو بن معد يكرب الزبيدي، من حيث : نسبها وحياتها قبل الإسلام، وكذا مشاركتها في الفتوحات الإسلامية، وأخيراً استشهاده.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي.

- أفلام وتمثيليات، لعمرو بن معد يكرب الزبيدي.

المراجع:

- ١- أحمد جابر عفيف وآخرون: الموسوعة اليمنية، ج ١ ، (دار الفكر المعاصر لبنان، بيروت، طبعة ١٩٩٢ م).

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهد المعلم للدرس بطرح السؤال التالي: من هو عمرو بن معد يكرب الزبيدي؟ ومن خلال الحوار والمناقشة يتوصل إلى كتابة عنوان الدرس على السبورة.

- يقوم بتوضيح أهداف وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.

- يطلب من التلاميذ قراءة ما يتضمن العنصر الأول (نسبه وحياته قبل الإسلام).

- يسجل العناصر الهامة على السبورة، ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم، بعد أن يناقشهم فيها.

- يتبع تنفيذ الدرس بالطريقة السابقة.

- يوجه التلاميذ نحو النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي.

- ويمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات عمل تناقش كل مجموعة عنصراً من عناصر الدرس وعلى النحو التالي :
المجموعة الأولى : تناقش نسبه وحياته قبل الإسلام.

- المجموعة الثانية : تناقش مشاركته في الفتوحات الإسلامية.

- المجموعة الثالثة : تناقش استشهاده.

- يتبع المعلم أعمال المجموعات ويناقشها ويخلق الحافز.

- يطلب من كل مجموعة أن تعرض عملها.

- يسجل نتائج عمل المجموعات على السبورة بعد أن يناقشهم فيها، ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

- يوجه التلاميذ نحو النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي.

خامساً : التقويم :

ج ١) أ- (✓). ب- (✓).

ج- (✓). د- (X).

ج ٢) أ - اليمن. ب- كل مسبق.
ج- كل ما سبق. د- نهاوند.

سادساً : نشاط إضافي :

يوجه المعلم التلاميذ إلى قراءة موضوع عن عمرو بن معد يكرب ويطلب منهم كتابة ما فهموه.

سابعاً : معلومات إضافية :

عمر بن معدى كرب الزبيدي:

أحد مشاهير العرب في الجاهلية والإسلام كُنَّى أبو ثور لعلو كعبه في قومه ومعنى الثور السيد، وهو شاعر مجيد وتُجمَع المصادر التاريخية على جودة شعره، وتسهب في وصف فروسيته وشجاعته، حتى لقد شاع في ذلك فقيل: «فارس ولا كعمرو».

وهو سليل أسرة عريقة تزعمت زبيدة التي كانت تنزل مع غيرها من بطن مذحج في رقعة تمتد من نجران إلى وادي الدواسر، وقد آلت إليه الرعامة بعد قتلبني مازن لأخيه عبدالله.

له وقائع مشهورة في الجاهلية والإسلام ففي الجاهلية حارب مع مذحج ضد خصومها من بني سليم، كما قاتل بني مازن وقبيلة خثعم، وبني خolan، ويأم، وذاع خبر باسمه كما ذاع خبر سيفه البتار الصمصامة ويبدو أن سر الذيوع الكبير لشجاعة عمرو راجع إلى أنه في أول أمره كان يلقب (بالمائق) أي الماض المستهتر الكسول، وهي صفات لا تليق بابن سيد زبيدة، ثم تغير الحال ليصير بفارس زبيدة، وفيما بعد بفارس العرب، وأيد ذلك أن خثعم هاجمت زبيدة وكانت تهزمها لولا عمرو الذي امتطى فرس أبيه وقاتل خثعم باستماته مذهلة وردهم عن زبيدة مع قومه، وهذه الواقعة هي البداية الحقيقية لظهوره وشهرته.

علاقته بالإسلام :

تبعد علاقته بالإسلام بعد بعثة مأسوراً إلى الخليفة أبي بكر من قبل المهاجر بن أبي أمين الذي كان يحارب المرتدين في اليمن.

في عام ١٣هـ - ٦٣٤م، ذهب عمرو في طوائف كثيرة من زبيدة إلى الشام مددًا لخالد بن الوليد وأبلى في موقعة اليرموك، ثم أرسل مع

جمع من زبيد مددًا لسعد بن أبي وقاص في العراق، حيث شارك عمرو في معارك القادسية وتألقت بطولاته التي غدت مادة قصص ملحمي، وقد كان عمرو مع قومه ضمن من سكن الكوفة التي اختطها سعد بن أبي وقاص.

هذا وقد مات في نهاوند سنة ٥٢١هـ - ٦٤٢م.

كل ما نظم عمرو يعتبر من جيد الشعر، وله أبيات ترقى إلى مستوى الحكمة كقوله في الحرب.

الحرب أول ما تكون فتية

تبعد بزینتها لكل جهول

حتى اذا استعرت وشب ضرامها

عادت عجوزاً غير ذات خليل

شمطاء جزت رأسها وتنكرت

مکروهه للشمش والتقبيل

• وما قال مفاحراً بشجاعته وشأو عقله:

ويبقى بعد حلم القوم حلمي

ويفنى قبل زاد القوم زادي

• وما قاله يصف ساحة الوغى :

ولما رأيت الخيل زوراً كأنها

جداؤل زرع أرسلت فاسْبَطَرَتْ

فجاشت إلى النفس أول مرة

فزُدَّتْ على مکروهها ماستقرتْ

هتفت فجاءت من زُبِيد عصابة

إذا طَرَدَتْ فاءَتْ قرِيباً فكرتْ

- الموسوعة اليمنية: أحمد جابر عفيف آخرؤن:

٦٩٣ ، ٦٩٥ .

الدرس الثاني: ذو الكلاع الحميري

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

١- يذكر نسب ذو الكلاع الحميري.

٢- يصف إسلام ذو الكلاع الحميري.

٣- يوضح دور ذو الكلاع الحميري في الفتوحات الإسلامية.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس شخصية ذو الكلاع الحميري من حيث حياته، وإسلامه ومشاركته في الفتوحات.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي.

- الأفلام والتمثيليات لذوي الكلاع الحميري.

المراجع:

١- أحمد بن علي بن محمد بن علي الكناني: الإصابة في تمييز الصحابة.

٢- عبد الرحمن طيب بعكر: شخصيات يمانية في سماء الإسلام.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهد المعلم للدرس بالسؤال التالي: عرفتكم في الدرس الماضي شخصية يمنية اشتهرت بالفصاحية والشجاعة فما اسمها؟ واليوم سوف تتعرفون على شخصية أخرى هي .. ذو الكلاع الحميري؟

- يكتب عنوان الدرس على السبورة « ذو الكلاع الحميري ».

- يقوم بتوضيح أهداف وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة العنصر الأول، حياته.

- يسجل العناصر الهامة على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

- يوجه التلاميذ نحو النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي.

- يتبع تنفيذ الدرس بالطريقة السابقة.

- يمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين تناقش كل مجموعة عنصراً من عناصر الدرس وعلى النحو التالي :

- المجموعة الأولى : تناقش في حياة ذو الكلاع.

- المجموعة الثانية : تناقش في إسلامه ومشاركته في الفتوحات.

- يتبع المعلم المجموعتين ويحفزهما على العمل، ويناقش أفراد كل مجموعة.

- يطلب من كل مجموعة أن تعرض عملها.

- يكتب نتائج عمل كل مجموعة على السبورة.

- يطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

- يوجه التلاميذ نحو النشاط، ويكلفهم بالواجب المنزلي.

خامساً : التقويم :

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس ليتأكد من تعلم التلاميذ.

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية ليتأكد من تحقق أهداف الدرس.

٣- حل أسئلة التقويم :

ج ١) أ - (X). ب - (✓).

ج - (✓). د - (X).

٢) أ - اليرموك.

ب - جرير بن عبد الله.

ج - أبو بكر الصديق.

سادساً : نشاط إضافي :

يطلب المعلم من التلاميذ ذكر أربع شخصيات يمنية وكتابتها على ورق مقوى مع ذكر أهم الصفات التي تتميز بها كل شخصية.

الدرس الثالث: أروى بنت أحمد الصليحي

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١- يوضح مشاركة أروى بنت أحمد الصليحي في الحياة العامة.
- ٢- يذكر تاريخ توليهما الدولة الصليحية.
- ٣- يحدد مقر حكمها.
- ٤- يعدد بعض أعمالها.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس شخصية يمنية نسائية هي أروى بنت أحمد الصليحي، من حيث توليهما للحكم وبعض أعمالها.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الكتاب المدرسي.
- صوراً البعض أعمال أروى بنت أحمد.
- التمثيليات.

المراجع:

- ١- عصام الدين عبدالرؤف الفقي : اليمن في ظل الإسلام منذ فجره حتى قيام دولة بنو رسول، دار الفكر العربي ، ص ١٢ .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يهد المعلم للدرس بتوجيه الأسئلة التالي:

- ١- هل زرت الجامع الكبير في صنعاء؟
 - ٢- هل تعرف من بنى الجناح الشرقي في الجامع الكبير؟
 - ٣- هل شاهدت جامع جبلة؟
- من خلال الحوار والمناقشات وكذا الإجابة عن الأسئلة السابقة يتوصل معهم إلى عنوان الدرس «أروى بنت أحمد الصليحي».
- يكتب عنوان الدرس على السبورة.

سابعاً : معلومات إضافية :

ذو الكلاع الحميري (٣٧ هـ) :

هو الميفع بن باكورا، أحد ملوك اليمن الكبار ولا يزال يعرف حتى اليوم مخالفاً كاملاً يحمل اسم الكلاع وهو بلد (العدين) وماجاوره، مشتمل على الخيرات والجنات، وهو من أخصب بلدان اليمن، قال ابن حجر في (الإصابة) بعد أن ساق نسبة: «كان يكنى آباً شرحبيل» وقال الهمданى: اسمه يزيد قال: وبعث إلينه النبي ﷺ: جرير بن عبد الله فأسلم واعتق لذلك أربعة آلاف، ثم قدم المدينة ومعه أربعة الآف أيضاً فسئل عن عمر في بيته فأصبح وقد اعتقد، فسئل عن عمر ذلك فقال: أني اذنبت ذنباً عظيماً فعسى أن يكون ذلك كفارة.

وروى يعقوب ابن شيبة بإسناد له عن الحراح بن منهال قال: كان عند ذي الكلاع إثنا عشر ألف بيت من المسلمين، فبعث إليه فقال: لأهم أحرار، فأعتقدهم كلهم في ساعة واحدة، قال أبو عمر: لا أعلم له صحبة إلا أنه أسلم، واتبع في حياته النبي ﷺ، وقدم في زمن عمر فروي عنه، وشهد صفين مع معاوية وقتله بها.

وروى أبو حذيفة: في الفتوح من طريق أنس بن مالك، أن آباً بكر بعثه إلى اليمن يستنصرهم إلى الجهاد، فرحل ذو الكلاع ومن اطاعه من حمير.

قلت: وأخرج أبو نعيم في ترجمته حديثاً فيه: «سمعت رسول الله ﷺ وقد غالب على ظني أنه غيره فأفردته فيما مضى». وقال سيف: كان ذو الكلاع في يوم اليرموك على كردوس.

وقال هشام بن الكبيري عن أبيه عن أبي صالح: كان يدخل مكة رجال معممون من جمالهم مخافة أن يفتن بهم منهم ذو الكلاع.

- المرجع: شخصيات يمانية في سماء الإسلام، عبدالرحمن طيب بعمر: ص ١٢٩ - ١٢٨، دمشق، دار الفكر المعاصر.

سادساً : نشاط إضافي :

ينظم المعلم زيارة للتلاميد لمدينة جبلة (أن أمكن) أو زيارة إلى الجناح الشرقي للجامع الكبير (أن أمكن).

سابعاً : معلومات إضافية :

أروى بنت أحمد الصليحي:

من أبرز وأشهر سيدات اليمن ولدت سنة ٤٤٠هـ، وتولت أسماء بنت شهاب تأديبها وتهذيبها، ويقال أنها قالت لأسماء يوماً: رأيت البارحة كأن بيدي مكنسة وأنا أكنس قصر مولانا، فقالت لها أسماء: كأني بك والله يا حمراء وقد كنت آل الصليحي وملكت أمرهم، وقد تشففت أروى ثقافة واسعة وحفظت الأشعار والأخبار والتاريخ، وقد لمس علي بن محمد الصليحي مواهيبها وفطنتها، ويقال أنه قال لزوجته أسماء: اكرميها فهي والله كافلة ذرارينا، وحافظة هذا الأمر على من بقي منها، وكان يقال لها بلقيس الصغرى، تمييزاً لها عن بلقيس الكبرى التي ملكت صناعة في التاريخ القديم.

زواجها:

تزوجت الملكة أروى من الأمير المكرم / أحمدولي العهد سنة ٤٥٨هـ، وعمرها يقرب من ثمانية عشر عاماً، فتحملت مع زوجها مسئولية حكم الدولة.

حكمها:

حكمت الملكة أروى بلاد اليمن حكماً مستنيراً، وسعت إلى تنمية اقتصاد البلاد ورفع مستوى المعيشة، فأهتمت برعي الماشية لكي توفر لشعبها متطلباته من اللحوم والألبان.

- يقوم بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.
- يتطلب من أحد التلاميذ قراءة ما يتعلّق بتأولتها للحكم ويناقشهم فيه.
- يسجل العناصر الهامة على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.
- وهكذا يتتابع تنفيذ عناصر الدرس بالطريقة السابقة.
- يوجه التلاميذ نحو النشاط، ويكلفهم بالواجب المنزلي.

البديل الثاني :

- يمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين تناقش كل مجموعة عنصراً من عناصر الدرس وعلى النحو التالي :
- المجموعة الأولى : وتناقش توليتها للحكم.
- المجموعة الثانية : وتناقش أعمالها.
- يتتابع المجموعتين ويناقش أفراد كل مجموعة ويرتّل لديها الحافظ.
- يتطلب من كل مجموعة أن تعرض عملها.
- يسجل نتائج عمل كل مجموعة على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.
- يوجه التلاميذ نحو النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي.

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ عناصر الدرس، ليتأكد من تعلم التلاميذ وفهم الدرس.
 - ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس.
 - ٣- حل أسئلة التقويم :
- | | |
|-----------------|------------|
| ج ١) أ - (X). | ب - (✓). |
| ج - (X). | د - (✓). |
| ج ٢) أ - جبلة. | ب - صناعة. |
| ج - سماره. | د - ٤٨٤هـ. |

مهند الطرق لتنمية سبل التجارة واهتمت بالتعليم وأنشأت الكثير من المدارس والمساجد ووسعت جامع صنعاء وشيدت مسجد الغربية في بلاد يريم، ومسجد الجامع في جبلة.

المراجع :

١- عصام الدين عبد الرؤوف الفقي : اليمن في ظل الإسلام منذ فجره حتى قيام دولة بنى رسول: دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، ١٩٨٢م ، ص ٢٩٧ - ٢٩٩ .

إجابات أسئلة تقويم الوحدة

ج ١)

- أ - (✓).
- ب - (X).
- ج - (X).
- د - (✓).
- ه - (✓).
- و - (✓).

ج ٢)

- أ - جبلة.
- ب - جرير بن عبد الله.
- ج - سماره.
- د - اليرموك.

المصادر والمراجع

- ١- ابن هشام: السيرة النبوية، ج ٢، بيروت، دار الجيل ، ١٩٧٥ م.
- ٢- أبو فرج الأصفهاني: الأغاني، ج ١ ، بيروت ، مطبعة بولاق الأصلية، ١٩٧٠ م.
- ٣- أحمد جابر عفيف وآخرون: الموسوعة اليمنية، ج ١ ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ط ١ ، ١٩٩٢ م.
- ٤- أحمد علي الصادق وآخرون: التنمية الصحية في إطار التنمية الاقتصادية الشاملة، المؤتمر الوطني الأول للتنمية الصحية، صنعاء ، فبراير، ١٩٩٤ م.
- ٥- الجهاز المركزي للإحصاء: الهجرة الداخلية في اليمن، اتجاهاتها وخصائصها، ١٩٩٢ م.
- ٦- أديب مروه: الصحافة العربية نشأتها وتطورها ، بيروت ، دار مكتبة الحياة.
- ٧- شاهر جمال اغا: جغرافية اليمن الطبيعية: دمشق، مكتبة الأنوار ، ١٩٨٣ م.
- ٨- خلف جاسم محمد: تطوير الحركة السياحية في الجمهورية اليمنية، بحوث ملتقي الجغرافيين العرب ، نوفمبر ١٩٩٨ م، صنعاء، ج ٢ .
- ٩- خليل منصور الشرجي: الدليل الاتصالي للمرشد الزراعي ، الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي، مشروع الثقافة السكانية ، ١٩٩٢ م.
- ١٠- سامي ذبيان : مدخل نظري وعملي إلى الصحافة اليومية والإعلام ، بيروت دار المسيرة ، ١٩٧٩ م.
- ١١- شهاب الدين الكنانى : الإصابة في تمييز الصحابة، ج ١ ، دار الكتب المصرية.
- ١٢- صفي الرحمن المباركفوري: الرحيق المختوم، ط ٢ ، بيروت ، دار الآداب ، ١٩٦٦ م.
- ١٤- عبدالله محمد المجاهد: أسس زراعة وإنتاج المحاصيل الحقلية في الأرض اليمنية ، ١٩٨٠ م.
- ١٥- عبده علي عثمان ، ومجاهد أحمد الشعب: المؤتمر الوطني الثاني للسياسات السكانية ، صنعاء ، من ٢٦ إلى ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦ م.
- ١٦- عصام الدين الفقي: اليمن في ظل الإسلام.
- ١٧- علي محمد الصبري وآخرون: المؤتمر الوطني الثاني للسياسات السكانية، صنعاء ، من ٢٦ إلى ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦ م.
- ١٨- عشرون عاماً من العطاء: مكتب رئاسة الجمهورية ، ١٩٩٨ م، صنعاء.
- ١٩- متابعات إعلامية: مجلة شهرية متخصصة في الشؤون الإعلامية والاتصالية ، وزارة الإعلام ، العدد ٣٣ - ١٩٩٣ م.
- ٢٠- محمد أحمد الزعبي: مركز الدراسات والبحوث اليمني ، الكتاب المرجعي في الثقافة السكانية ، صنعاء ، ١٩٩٤ م.
- ٢١- محمد عاطف: علم الاجتماع الحضري، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٢ م.
- ٢٢- أحمد حبيب رسول: الجغرافيا الصناعية، بغداد ، مطبعة دار السلام ، ١٩٧٦ م.
- ٢٣- التقرير القطري حول التنمية الزراعية: المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، الخرطوم ، ١٩٩٦ م.
- ٢٣- مصطفى السباعي: السيرة النبوية، دروس وعبر، ط ٨ ، المكتب الإسلامي ١٩٨٥ م.

لهم الدليل بدمد الله