



الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس مادة

الاجتماعيات

للمصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس مادة

الاجتماعيات

للفف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

إشراف : د. عبدالغني قاسم الشرجبي .

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| أ. سامي علي شمسان . | أ. نجيب عبدالله محمد . |
| أ. نجاة علي حمد الحوري . | د. عبدالله محمد أحمد . |
| أ. محمد سعيد الرحبي . | أ. يحيى علي عبدالولي . |
| أ. د. عبدالرحمن عبدالواحد الشجاع . | د. عبدالرزاق يحيى الأشول . |
| أ. إنصاف محمد عبدالله . | أ. عبدالباقي عبده الحكيمي . |
| أ. نجيب عبدالله الكبير . | |

راجعته فريق برئاسة / د. عبده محمد غانم المطلس .

الإخراج الفني

صف وتصميم وإخراج : بسام أحمد العامر

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

الطبعة الثانية

٢٠١٢م / ١٤٣٣هـ



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّاً
ومسييري فوق دربي عربيّاً
وسبقى نبض قلبي يمنيّاً
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| أ/ جميل علي الخالدي. | د/ صالح ناصر الصوفي. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | د/ أحمد حسن المعمري. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ عبد الوهاب عوض كويران. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ إبراهيم محمد الحوئي. |
| د/ عبيدالله للمس. | د/ علي قاسم إسماعيل. |
| أ/ منصور علي مقبل. | د/ عبدالقادر محمد العلي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ محمد عبدالله زبارة. | أ/ لطفية أحمد حمزة. |
| أ/ خالد محمد الجباري. | |

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الخامس من التعليم الأساسي بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م.

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الحاسمة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية، وأساليب تنظيمها وإنتاجها، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة.

ومن بين الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنك من إدارة التعلم المدرسي، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به.

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية.

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط، بل سيتعداه إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم، وتحديث أنماط التوجيه والتقييم والاختبارات.

كما لاننسى الجهود الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية؛ فنتوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تجسيد أهداف المنهج وتطلعاته؛ خدمة وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا.

والله ولي الهداية والتوفيق ، ، ، ،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم وبعد :

الأخوات المعلمات والأخوة المعلمون يسرنا أن نضع بين أيديكم دليل المعلم لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس من التعليم الأساسي بمجالاتها الثلاثة: جغرافيا الجمهورية اليمنية، تاريخ اليمن القديم، ثم التربية الوطنية، بعد إدخال التعديلات وفقاً للملاحظات التي نتجت عن التقويم الميداني والمراجعات المكتبية ليكون عوناً لكم في تنفيذ المنهاج من أجل الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة ويتضمن الدليل في بدايته الأسس والأهداف عرضاً لنموذج خطة سنوية مقترحة للوحدات مع تقديم صورة شاملة لكل وحدة دراسية من حيث أهدافها ومحتواها فالخطة الزمنية لتنفيذها، وأخيراً المصادر والوسائل التعليمية الخاصة بكل وحدة.

كما يتضمن الدليل عرضاً تفصيلياً لكل درس من دروس الوحدات من حيث أهداف الدرس، ومحتواه، والمصادر والوسائل التعليمية له، وخطوات تنفيذ الدرس ثم تقديم الدرس مع تقديم مقترح لبعض الأنشطة الإضافية، وأخيراً آثرنا إعطاء المعلومات الإضافية التي نتوقع أنكم قد تحتاجونها في تنفيذ الدرس ولم يتعرض لها الكتاب المدرسي.

ومع هذا يبقى المجال مفتوحاً لكم للإبداع والابتكار والإضافة لما ترونه مناسباً في تنفيذ الدروس بما يتفق وطبيعة التلاميذ وخبراتهم والإمكانيات البيئية المحلية التي يجب الاستفادة الكاملة منها في تنفيذ المنهج.

ونؤكد هنا أن ماورد في هذا الدليل ليس إلامقترحات تساعدكم وبإمكانكم اتباع الطرق والخطوات التي ترونها مناسبة للتلاميذ، والمواقف التعليمية، وبيئة التعلم.

والله الموفق ،،،

المؤلفون

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨	الأسس والأهداف
١٧	أولاً - مجال الجغرافيا
١٨	الخطة السنوية
٢٢	الوحدة الأولى : مبادئ عامة في الخرائط
٢٣	الدرس الأول : الجهات وطرق تعيينها
٢٤	الدرس الثاني : الخريطة والصورة الجوية
٢٦	الدرس الثالث : أنواع الخرائط
٢٨	الدرس الرابع : مقياس الرسم
٣٠	الوحدة الثانية : الجغرافية الطبيعية للجمهورية اليمنية
٣١	الدرس الأول : الموقع والمساحة
٣٢	الدرس الثاني : التضاريس
٣٤	الدرس الثالث : المناخ
٣٦	الدرس الرابع : موارد المياه
٣٧	الدرس الخامس : النبات الطبيعي
٣٩	الدرس السادس : الحيوانات البرية
٤٢	الوحدة الثالثة : السكان في الجمهورية اليمنية
٤٣	الدرس الأول : السكان ونموهم
٤٥	الدرس الثاني : هجرات السكان
٤٦	الدرس الثالث : الكثافة السكانية وتركيب السكان
٤٨	الوحدة الرابعة : النشاط الاقتصادي في الجمهورية اليمنية
٤٩	الدرس الأول : الزراعة والرعي
٥١	الدرس الثاني : صيد الأسماك
٥٣	الدرس الثالث : التعدين والصناعة
٥٦	الدرس الرابع : السياحة
٥٩	الدرس الخامس : الاتصالات والنقل
٦١	الدرس السادس : التجارة

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٥	ثانياً - مجال التاريخ
٦٦	الخطة السنوية.....
٧٠	الوحدة الأولى: الدول اليمنية القديمة
٧١	الدرس الأول : الدول اليمنية القديمة
٧٢	الدرس الثاني : دولة معين
٧٤	الدرس الثالث : دولة حضرموت
٧٥	الدرس الرابع : دولة سبأ
٧٧	الدرس الخامس : دولة قتبان
٧٩	الدرس السادس : دولة أوسان
٨٠	الدرس السابع : دولة حمير
٨٣	الوحدة الثانية: مظاهر الحضارة اليمنية القديمة
٨٤	الدرس الأول : الزراعة
٨٦	الدرس الثاني : التجارة والصناعة
٨٧	الدرس الثالث : النظام الاجتماعي
٨٩	الدرس الرابع : النظام السياسي
٩٠	الدرس الخامس : المظاهر الثقافية
٩٣	الدرس السادس : الديانة
٩٥	الوحدة الثالثة : الأطماع الأجنبية في اليمن ومقاومتها
٩٦	الدرس الأول : دوافع الأطماع الأجنبية في اليمن
٩٨	الدرس الثاني : الغزو الروماني لليمن
١٠٠	الدرس الثالث : الاحتلال الحبشي لليمن
١٠٢	الدرس الرابع : الاحتلال الفارسي لليمن
١٠٤	الوحدة الرابعة : أوضاع العرب قبل الإسلام
١٠٥	الدرس الأول : الأوضاع السياسية
١٠٧	الدرس الثاني : الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية
١٠٩	الدرس الثالث : الأوضاع الثقافية والدينية

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٣	ثالثاً - مجال الوطنية
١١٤	الخطة السنوية.....
١١٨	الوحدة الأولى: الثورة وقيام الجمهورية اليمنية
١١٩	الدرس الأول: اليمن قبل الثورة
١٢١	الدرس الثاني: الثورة اليمنية
١٢٣	الدرس الثالث: الوحدة وقيام الجمهورية اليمنية
١٢٥	الدرس الرابع: رموز وطنية
١٢٧	الوحدة الثانية: التنظيم الإداري في الجمهورية اليمنية
١٢٨	الدرس الأول: التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية
١٢٩	الدرس الثاني: المحافظة
١٣٠	الدرس الثالث: بعض المؤسسات والمرافق الخدمية في الجمهورية اليمنية
١٣٢	الوحدة الثالثة: سلطات الحكم في الجمهورية اليمنية
١٣٣	الدرس الأول: السلطة التشريعية
١٣٥	الدرس الثاني: السلطة التنفيذية
١٣٨	الدرس الثالث: السلطة القضائية
١٤٠	الدرس الرابع: الشورى والديمقراطية
١٤٢	الوحدة الرابعة: شخصيات يمنية خالدة
١٤٣	الدرس الأول: الإمام الشوكاني
١٤٤	الدرس الثاني: محمد محمود الزبيري
١٤٦	الدرس الثالث: الشهيد علي عبدالمغني
١٤٧	الدرس الرابع: الشهيد راجح غالب لبوزة

الأسس والأهداف

- الأهداف العامة للنظام التعليمي
- أهداف مرحلة التعليم الأساسي وكفاياتها
- الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي (٣-٩)
- الأهداف العامة لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٣-٩)
- أهداف التربية الاجتماعية للصف الخامس من التعليم الأساسي

الأهداف العامة للنظام التعليمي

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متجددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، وقادر على:

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشرعية الإسلامية.
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتفاء بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
- ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية)، والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومُثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمتة العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
- ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله، والتصدي للتآمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
- ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.

- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
- ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشؤون الحياة.
- ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة والعامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.
- ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن.
- ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه.

١٦ - الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن.

١٧ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمة للمجتمع.

١٨ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادرة، واتخاذ القرار، والتعلم والتثقيف الذاتي، والتكيف الشخصي، والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين.

١٩ - الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمرور، والثأر، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها.

أهداف مرحلة التعليم الأساسي وكفاياتها

١- **الأهداف:** في هذه المرحلة ينبغي التركيز على اكتشاف احتياجات التلاميذ واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم، وحسن إنمائها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية، وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها، ومع محيطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي، ولمواصلة تعليمهم الثانوي، وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من:

١ - المعرفة الضرورية بالمبادئ والشعائر والقيم والنظم، والأحكام الإسلامية، وتمثلها في التعامل والسلوك.

٢ - إجادة أساسيات اللغة العربية.

٣ - معرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام.

٤ - حب الوطن والاعتزاز به، وحب الأسرة والمجتمع.

٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.

٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي.

٧ - معرفة المهارات الأولية للغة أجنبية واحدة.

٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها.

٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية.

١٠ - الإلمام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته.

١١ - التحلي بالقيم والاتجاهات والميول العلمية.

١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة، والجمهورية، والوحدة.

١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعاماته ومجالاته.

١٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية.

١٥ - احترام العمل اليدوي.

١٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية.

١٧ - التذوق للفنون المختلفة.

١٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية، والعمل على تحقيقها في نفسه، وأسرته، وممارسة النشاطات الأدبية والفكرية والفنية والرياضية.

١٩- الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها، وعليه واجبات نحوها، وكما عليه التمسك بحقوقه، عليه احترام واجباته.

٢٠- إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله.

٢١- إدراك قيمة الوقت.

٢٢- الإلمام بكفايات هذه المرحلة من التعليم العام.

٢- الكفايات الأساسية: يتم تحقيق

أهداف هذه المرحلة من خلال اكتساب

الكفايات الأساسية في المجالات التالية:

● المجال الإيماني: يتوقع من التلميذ أن:

- ١ - يؤمن بالله تعالى ويوحده في ألوهيته وربوبيته وصفاته وأسمائه الحسنى، ويؤمن بملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
- ٢ - يؤمن بالرسول صلى الله عليه وسلم، وبرسالته.
- ٣ - يحب الله تعالى، ويعظمه، ويسبحه، ويخشاه، ويرجوه.

٤ - يؤمن بأن الإسلام منهج شامل للحياة، وأن القرآن الكريم والسنة النبوية مصدرا جميع التشريعات.

٥ - يؤمن بالقيم والأخلاق الإسلامية ويتحلى بها.

٦ - يلتزم بأحكام دينه وفروضه قولاً وفعلاً.

٧ - يجل القرآن الكريم، ويجيد قراءته، وينصت لتلاوته، ويعمل به.

٨ - يؤمن بأن من عقيدة الإسلام موالاة المسلمين والبراء من أعدائهم.

٩ - يفهم تصور الإسلام للحياة الدنيا والآخرة.

● مجال الاتصال: يتوقع من التلميذ أن:

١ - يتكلم وينطق ويعبر عن أفكاره ومشاعره بلغة عربية مفهومة.

٢ - ينصت ويلاحظ ويشارك باهتمام.

٣ - يكتب ويقرأ باللغة العربية بسهولة ووضوح.

٤ - يستوعب ما يسمع وما يقرأ، ويتساءل عما لا يستوعب.

٥ - يتقن المهارات الأساسية في الكتابة.

٦ - يتقن أهم المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.

٧ - يدون النتائج والتعليمات بترتيب، ويعرضها كتابة أو شفاهة، أو تمثيلاً بيانياً، بدرجة كافية من الوضوح.

٨ - يحل ما يواجهه من مسائل حياتية تعتمد على العمليات الحسابية.

٩ - يقرأ الأشكال والمخططات البيانية، والرسوم التوضيحية، والجداول والخرائط والرموز والإشارات التي تواجهه في حياته.

● المجال المعرفي: يتوقع من التلميذ أن:

١ - يحفظ ويفهم أجزاء من القرآن الكريم، وعدداً من الأحاديث النبوية، بما يناسب مرحلة نموه.

٢ - يفهم بيعته المحلية والوطنية بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية.

٣ - يدرك موارد مجتمعه ووسائل الإنتاج فيه.

٤ - يشعر بأهمية العلم والثقافة للمجتمع وآثارهما، ويحرص على الاستزادة منهما.

٥ - يكتسب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المختلفة ما يعينه على مواصلة دراسته في المراحل اللاحقة ومواجهة المواقف الحياتية.

٦ - يميز المبادئ المهنية والحرفية الأساسية، وتطبيقاتها في مجالات الحياة.

٧ - يعرف أعضاء جسمه ووظائفها وكيفية المحافظة عليها، وطرق الوقاية من الأمراض والأوبئة الشائعة.

٨ - يعرف تاريخ اليمن، في العصور المختلفة، وعلاقته بتاريخ أمته العربية والإسلامية.

٩ - يعرف الأهمية الإسلامية لليمن تاريخياً وحضارة وموقعاً، ويعتز بدوره الريادي في الفتوحات الإسلامية، وفي نهضة الأمة العربية والإسلامية.

- ١٠- يفهم واقع وطنه وأمتة العربية والإسلامية وقضاياها، ويشعر بالخطاطر التي تهددها، بحسب مرحلة نموه.
- ١١- يحب الاستطلاع والاطلاع، ويبحث عن إجابات لتساؤلاته.

● مجال النمو:

أ - النمو الجسمي : يتوقع من التلميذ أن :

- ١ - يتبع العادات الصحية في المأكل والمشرب والملبس والنوم واللعب والاستذكار، ويبتعد عن الضرر منها، بما يفيد صحته وأسرته ومجتمعه.
- ٢ - يدرك العلاقة بين بذل الجهد، الذهني والعضلي، والحاجة للغذاء.
- ٣ - يحرص على تقوية أعضاء جسمه وصقل قوته البدنية.
- ٤ - يدرك أهمية الغذاء لجسمه ويختار ما يلائم صحته من هذا الغذاء بشكل متوازن ومتنوع وبمقدار.

ب - النمو العقلي : يتوقع من التلميذ أن :

- ١ - يستخدم الأسلوب العلمي والمنطقي في التفكير بما يتناسب مع مرحلة نموه: يتذكر، ويلاحظ، ويجمع معلومات ويرتبها، ويكتب تقارير بسيطة، ويتخذ قرارات مقبولة.
- ٢ - يشارك في إجراء البحوث المنهجية العلمية.
- ٣ - يحكم سلوكه التفكير الناضج الهادئ المنظم، البعيد عن الانفعال والتعصب والخرافات.
- ٤ - يبدي مظاهر التساؤل، وحب الاستطلاع، وقدر من الإبتكارية، ومهارات حل المشكلات.
- ٥ - يحسن توظيف جميع حواسه لاكتساب العلم والمعرفة، مقدراً نعمة الخالق فيها.

ج - النمو الوجداني والقيمي : يتوقع من التلميذ أن :

- ١ - يثق بنفسه ويسعى لكسب ثقة الآخرين.
- ٢ - يحب الآخرين ويتسامح معهم.
- ٣ - يعترف بالخطأ ويعتذر عنه.
- ٤ - يعتز بوطنه وأمتة العربية والإسلامية.
- ٥ - يحترم تراثه الثقافي ويعتز به، ويقدر الآثار والمعالم التاريخية والفنية.
- ٦ - يتحلى بالشجاعة والشعور بالمسؤولية.
- ٧ - يحترم مهن الآخرين ويقدرهم.
- ٨ - يعتز بالثورة والجمهورية والوحدة ويقدر تضحيات الشعب اليمني في سبيلها جميعاً.
- ٩ - يعتز بالنظام الديمقراطي ويتمسك بقيمه.
- ١٠ - يتذوق الفنون الجميلة ويقدرها، ويمارس ما أمكن منها مثل الخط والرسم والخزف، والتصوير، والتطريز، والتمثيل، وغير ذلك من الفنون، بما لا يتعارض مع فلسفة التربية وأهدافها.
- ١١ - يستمتع بجمال الكون، والمخلوقات.
- ١٢ - يستمتع بعادة المطالعة، وبممارسة الهوايات والنشاطات الترويحية النافعة، ويستغل أوقاته الحرة بما يعود عليه بالفائدة.

د - النمو النفسي : يتوقع من التلميذ أن :

- ١ - يتمتع بالصحة النفسية.
- ٢ - يعمل على ضبط نفسه وانفعالاته، ودوافعه.
- ٣ - يبتعد عن القلق والخوف والوجل، والانطواء، وغير ذلك مما يضعف من اتزان الشخصية.
- ٤ - يتميز بالشخصية السوية البعيدة عن العقد والأمراض النفسية.
- ٥ - يتصف بسمات الشخصية المؤمنة التي لا تخاف المجهول ولا تغفل أو تتواكل.

- ٦ - يتعايش مع محيطه البشري والطبيعي والتكنولوجي ودونما رهبة أو حيرة.
- ٧ - لا يخاف الفشل ، ويثابر في تجاوزه وتجاوز آثاره.

هـ - النمو الاجتماعي: يتوقع من التلميذ أن:

- ١ - يتخذ من شخصية الرسول (ﷺ) وأصحابه (رضى الله عنهم) أسوة حسنة.
- ٢ - يتعاون مع الآخرين، ويحرص على صداقتهم ويقدرها، ويعمل بروح الفريق.
- ٣ - يتقبل النقد، ويتواضع في سلوكه، ويتمتع بروح طيبة.
- ٤ - يراعي آداب السلوك الاجتماعي في التعامل، والاستماع والتخاطب.
- ٥ - يعامل والديه بالإحسان، ويوقر الكبير، ويرحم الصغير.
- ٦ - يدرك قيمة التعاون في إنجاز جميع الأعمال.

- ٧ - يحترم الملكية العامة والمختلطة والتعاونية والخاصة.

- ٨ - يعتز بقيم الأسرة، ويحافظ عليها.
- ٩ - يفهم مجتمعه وأخلاقياته، ويتفانى في خدمته، ويسهم في أعمال البر ويعطف على المحتاجين، ويرفق بالحيوان.

- ١٠ - يدرك دور المرأة في المجتمع، وفي الأسرة، ويحافظ على الروابط الأسرية والعائلية.
- ١١ - يشعر بهويته اليمنية والعربية والإسلامية، ويعتز بها.

- ١٢ - يعرف عن الآثار والمعالم التاريخية والفنية ويقدرها.

● المجال الوطني والقومي والإسلامي: يتوقع من التلميذ أن:

- ١ - يعرف معاني الدستور والقوانين والأنظمة ويحترمها.

- ٢ - يعرف خصائص النظام الجمهوري ومبادئ وأهداف الثورة.

- ٣ - يستوعب أهمية الموقع الجغرافي والاستراتيجي لليمن في خدمته للقضايا العربية والإسلامية.

- ٤ - يعي أهمية اليمن كمهد وملتقى لحضارات عريقة.

- ٥ - يلم بمعنى وأهمية التضامن العربي والإسلامي.

- ٦ - يعرف الأهمية الدولية لوطنه العربي والإسلامي تاريخياً وجغرافياً.

- ٧ - يؤيد العمل على استرداد جميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والإسلامي وفي مقدمتها فلسطين.

● المجال الاقتصادي والمهني: يتوقع من التلميذ أن:

- ١ - يقدر أهمية التطور العلمي والتقني، وأثره في تقدم المجتمع وتلبية حاجاته.
- ٢ - يكتسب مهارات حرفية ومهنية حسب استعداداته وقدراته.

- ٣ - يحترم العمل اليدوي ويقدر المهنة، ويدرك أن قيمتها تقدر بمدى الإخلاص، والإتقان، والحاجة إليها، والتميز فيها.

- ٤ - يشعر بأهمية الإنتاج في تلبية حاجاته وتقدم مجتمعه، ويشارك في عمليات الإنتاج في بيئته المنزلية والمحلية.

- ٥ - يقدر دور المؤسسات الاقتصادية في عمليات التنمية الشاملة للمجتمع.

- ٦ - يدرك أهمية عامل الوقت، ويحسن استثماره، ويشعر بأهمية التخطيط في الاستخدام الأمثل للموارد.

- ٧ - يعي السلوك الاقتصادي السليم ويتمثله، ويرشد الاستهلاك، ويدرك عيوب

الاستهلاك المظهري وآثاره السلبية على الأسرة والمجتمع .

٨ - يدرك أهمية الادخار ، وأهمية النقود باعتبارها وسيلة تبادل السلع والخدمات .

٩ - يعرف عن الموارد الاقتصادية المتوفرة في مجتمعه اليمني بصفة خاصة والعربي والإسلامي والعالمي بصفة عامة .

١٠ - يحافظ على الثروة الطبيعية والصناعية في مجتمعه .

١١ - يحسن التعامل مع البيئة المحلية والوطنية لمنفعته ومنفعة المجتمع .

١٢ - يدرك خطورة هيمنة الدول الكبرى على القرار المؤثر في الاقتصاد الوطني والعربي والإسلامي .

الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي (٣-٩)

تهدف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية إلى تمكين التلميذ من فهم البيئة المحيطة به بما تشمله من ظواهر بشرية وجغرافية وعلاقات وتفاعلات بين هذه الظواهر وذلك بدءاً من بيئته المحلية فوطنه اليمن، فعالمه العربي والإسلامي ، فالعالم ، وتنمية المهارات والاتجاهات والقيم ذات العلاقة . كما تهدف إلى تعريفه بالمفاهيم الأساسية وطرق البحث المتعلقة بعلمي التاريخ والجغرافيا وذلك كله من خلال تحقيق الأهداف التالية :

١ - معرفة الحقائق، واكتساب المفاهيم والتعميمات الأساسية المتصلة بجوانب ومكونات البيئة

الاجتماعية ومقوماتها، ومراحل عوامل تطورها بدء بالأسرة والمدرسة وانتهاء بالعالم .

٢ - معرفة المؤسسات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية وأساليب تنظيمها وعملها ودور الفرد والمجتمع فيها .

٣ - استيعاب مفهوم التنمية الشاملة محلياً، وعربياً، وإسلامياً ، وإدراك أهميتها في حياة الفرد والمجتمع وتنمية الحس بمشكلاتها .

٤ - التعرف على الجوانب الأساسية للجغرافيا الطبيعية والبشرية لليمن، والوطن العربي، والعالم الإسلامي، والعالم، مع إيلاء جغرافية اليمن اهتماماً أكبر .

٥ - معرفة الحقائق والمفاهيم والأحداث الأساسية لتاريخ الشعب اليمني ومراحل تطوره في العصور المختلفة كجزء من التاريخ العربي والإسلامي والتاريخ الإنساني بوجه عام .

٦ - استيعاب وتقدير إسهامات اليمنيين في تاريخ الأمة العربية الإسلامية ودورهم في مناصرة الدعوة الإسلامية ونشر الإسلام، وازدهار الحضارة العربية الإسلامية .

٧ - الاهتمام بالقضايا السياسية والإمام بنظم الحكم وخصائص النظام الجمهوري اليمني والممارسة الديمقراطية وبمبادئ الدستور والحقوق والواجبات العامة والخاصة ، وتمثلها ، وإدراك الآثار المترتبة عليها تجاه الوطن والمجتمع والأسرة .

٨ - تعزيز الانتماء والولاء لليمن أرضاً وإنساناً، وتقدير الثورة اليمنية، والوحدة اليمنية، ودور المجتمع اليمني حكومة وشعباً في تحقيقها، واستيعاب تحولاتها في اليمن من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

٩ - استيعاب أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الإنسانية.

١٠ - إدراك المخاطر والمؤامرات الصهيونية والاستعمارية بأنواعها وأشكالها المختلفة وفهم التحديات التي تواجه اليمن والأمة العربية والإسلامية، والقناعة بضرورة التصدي لها ومواصلة النضال لتحرير فلسطين واستعادة جميع الأراضي العربية المغتصبة.

١١ - تنمية الوعي بمقومات الوحدة العربية والإسلامية والاعتزاز بالانتماء إليهما وإدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي والتعاون الدولي، وتقدير إنجازات الثقافات والشعوب الأخرى.

١٢ - تعزيز الإيمان بالله تعالى وبمبادئ وقيم ومثل العقيدة الإسلامية والاقتداء بالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم وأعلام الإسلام.

١٣ - إدراك طبيعة الروابط الإنسانية بين شعوب ودول العالم وأهمية التعاون والتفاهم والاحترام المتبادل بينها، وتقدير الجهود الرامية إلى تقوية هذه الروابط بما يخدم السلام العادل والمساواة وحقوق الإنسان، والعدالة.

١٤ - تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي والتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في معالجة القضايا التاريخية والجغرافية والوطنية.

١٥ - تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية المتعلقة بالثقة بالنفس، والتعاون، واحترام الآخرين، والمشاركة الاجتماعية، والعمل اليدوي، والعمل الجماعي، وحب العلم وتقدير العلماء، وحب الأسرة، والوطن، والاستعداد للدفاع عنه، وحماية مقدراته، وأهمية الحفاظ على الثروات الطبيعية والممتلكات العامة، وحسن استغلالها والاستفادة منها.

١٦ - تنمية مفاهيم ومهارات أساسية ذات صلة بعلمي الجغرافية والتاريخ، (الجغرافيا) مثل: الفضاء، والمناخ، والبيئة، وخطوط الطول ودوائر العرض، ورسم وقراءة الخرائط، وقراءة الصور الجوية والفضائية، و(التاريخ) مثل: التاريخ، والتسلسل الزمني، والمصادر الأصلية، ومهارات البحث التاريخي، والتفكير مثل تحليل أسباب الظاهرة - الحدث التاريخي وتتبع تطور الظواهر - والأحداث التاريخية، والتحليل الناقد للنصوص التاريخية.

الأهداف العامة لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٣-٩)

يهدف منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٣-٩) في الجمهورية اليمنية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١ - معرفة مؤسسات المجتمع المدني في الوطن (اليمن) بما في ذلك من مؤسسات اجتماعية، وثقافية، واقتصادية، وسياسية، وحكومية، وأهلية، وتطوعية، ووظائف هذه المؤسسات وأدوارها، وتقدير أدوار العاملين فيها وإنجازاتهم.

٢ - التعرف على الأسرة كوحدة بنائية للمجتمع، وفهم خصائص ومقومات ومشكلات الأسرة اليمنية بشكل خاص والعربية بشكل عام.

٣ - التعرف على جهود الشعب اليمني وإنجازاته في مقاومة الظلم والاستعمار، وإقامة النظام الجمهوري، وتحقيق الوحدة والدفاع عنها، وتقدير هذه الجهود واستيعاب أهداف الوحدة وتقدير منجزاتها.

- ١٥ - التعرف على الجوانب الجغرافية الأساسية لليمن والوطن العربي والإسلامي .
- ١٦ - تنمية الاتجاهات الإيجابية بأهمية الحفاظ على الثروات الطبيعية والممتلكات العامة .
- ١٧ - تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي، والتفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلة في معالجة القضايا الجغرافية والتاريخية والوطنية

أهداف التربية الاجتماعية للصف الخامس من التعليم الأساسي

- يتوقع من التلميذ بعد نهاية هذا الصف أن يكون قادراً على أن:
- ١- التعرف على الملامح العامة لوطنه اليمن أرضاً وسكاناً .
- ٢- تطوير قدرته على تحديد المشكلات البيئية في بلده، وتنمية حسه بها، وقدرته على المشاركة في وضع الحلول لها .
- ٣- تنمية حبه لوطنه واعتزازه بالانتماء إليه .
- ٤- إدراك خصائص القرية اليمنية والمدينة اليمنية، وتنمية حسه بمشكلاتها .
- ٥- الوعي بالخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية، وغير الحكومية في بلده . التعليمية والصحية والأمنية .. إلخ) وتقدير الإنجازات والحس بالمشكلات في هذا المجال .
- ٦- تقدير دور رجال الشرطة في الحفاظ على الأمن .
- ٧- التعرف على بعض الموارد الاقتصادية (زراعية، صناعية، أسماك، رعي، سياحة .. إلخ) في بلده .
- ٨- التعرف على بعض المناسبات الإسلامية والمشاركة في إحياائها .
- ٩- تقدير أهمية الوحدة اليمنية ودور القيادة والشعب في تحقيقها .
- ١٠- التعرف على بعض الشخصيات الخالده، والاعتزاز بسيرتها وأدوارها .
- ١١- إدراك أهمية الأعمال الحرفية وتنمية احترامه لعاملين فيها .

- ٤ - الإلمام بمبادئ الثورة والدستور والقوانين والأنظمة اليمنية وفهم حقوق وواجبات المواطن اليمني، وتنمية حسه بالمسؤولية كمواطن يمني في إطار الممارسة الديمقراطية والتعددية السياسية .
- ٥ - استيعاب أهمية الثورة اليمنية وأبعادها الاجتماعية والاقتصادية وطنياً، وعربياً وإسلامياً، وتنمية اعتزازه بالثورة اليمنية وولائه لوحدة ووطنه .
- ٦ - التعرف على معالم التقدم التكنولوجي والثقافي ودورهما في تكوين الرأي العام، والمشكلات ذات العلاقة .
- ٧ - الاعتزاز بالشخصيات اليمنية والعربية والإسلامية وبدورها الحضاري .
- ٨ - الإيمان بمقومات الوحدة العربية والإسلامية، والاعتزاز بالانتماء للأمتين العربية والإسلامية .
- ٩ - إدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي، والتعاون الدولي والتعرف على أهم المنظمات في هذا المجال (المنظمات الإقليمية العربية والإسلامية والمنظمات الدولية) .
- ١٠- اتباع خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات .
- ١١- تعزيز الإيمان بالله ورسوله، وبمبادئ وقيم ومثل العقيدة الإسلامية، والاقتداء بالرسول الكريم ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم، وأعلام الإسلام وشخصياته الهامة .
- ١٢- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو العمل البدوي، واستثمار الوقت، ومحاربة العادات الاجتماعية السلبية .
- ١٣- إبراز خطورة الاستعمار والصهيونية على الشعوب العربية والإسلامية ودور اليمن في مناصرة القضايا العربية والإسلامية .
- ١٤- تنمية الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة (قضايا البيئة، والقضايا السكانية، والعولمة الاقتصادية والمعلوماتية، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، وانتشار أسلحة الدمار الشامل)، مع التركيز عليها يمينياً وعربياً وإسلامياً .

مجال جغرافية الجمهورية اليمنية

- الخطة السنوية.
- الوحدات والدروس.

الخطة السنوية للوحدة الأولى

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
مبادئ عامة في الخرائط	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	– يستخدم المعلم الأساليب والأنشطة التالية: – توجيه التلاميذ لقراءة محتوى الكتاب المدرسي، ودراسة الرسوم والخرائط المدرجة فيه. – القيام بزيارات ميدانية لمناطق مرتفعة والنظر من أعلى إلى الظواهر الجغرافية ويسجل التلاميذ مشاهداتهم في دفاتر النشاط. – عرض صور جوية وخرائط، ومقارنتها أمام التلاميذ في الفصل للتعرف على الفروق فيما بينها. – استخدام أطالس تعليمية بحسب توافرها. – استخدام صور لأنواع مقاييس الرسم المختلفة على خرائط الأطلس المدرسي. – عرض المجالات العلمية وقصص الأطفال في تبسيط العلوم وبحسب توافرها. – تتبع نشرات الأخبار على التلفاز وتسجيل مشاهدات التلاميذ عن الخرائط. – إعداد التقارير حول مفاهيم الخرائط بأنواعها. – تصميم جداول من بيانات يجمعها التلاميذ عن بعض الظواهر اليومية في مناطقهم ومشاركة المعلم في تنظيم المعلومات وطرق الاستفادة منها. – على المعلم تنمية هذه المهارات أثناء تعلم التلاميذ لهذه الوحدة والوحدات اللاحقة.	– اتباع أسلوب التقويم البنائي والختامي من خلال طرح الأسئلة في أثناء الدرس ونهايته. – الاختبارات الشفهية والتحريرية – استخدام بطاقات الملاحظة للأداء. – متابعة الواجبات المنزلية. – مناقشة أسئلة بطاقة التفكير والنشاط الموجودة في الكتاب المدرسي والإجابة عليها. – إعداد التقارير حول مفاهيم الخرائط بأنواعها.	١٣ حصة واحدة منها للتقويم
الدرس الأول:	١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات مثل: (الخريطة، الصورة الجوية، المخطط، مقياس الرسم، مفتاح الخريطة، الخريطة الطبيعية، الخريطة البشرية، الأطلس، الرسوم البيانية، الجداول).			
الدرس الثاني:	٢- يستوعب التعميمات الجغرافية مثل:			
الدرس الثالث:	– كلما توفرت العناصر الأساسية للخريطة كانت الخريطة كاملة ومفيدة وسهلة الاستعمال.			
الدرس الرابع:	٣- يكتسب المهارات التالية:			
مقياس الرسم.	– يرسم خرائط حائطية مبسطة. – يستخدم الأطلس المدرسي بطريقة صحيحة. – يقرأ رسوم بيانية وجداول إحصائية. – يكون جداول من معلومات تعطى له. – يقيس المسافة بين ظاهرتين على الخريطة.			

الخطة السنوية للوحدة الثانية

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
الجغرافية الطبيعية للجمهورية اليمنية.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	استخدام الخرائط والرسومات الواردة بالوحدة.	حل الأسئلة الواردة في نهاية كل درس وتصويب إجابات التلاميذ.	١١ حصة واحدة منها للتقويم
الدرس الأول:	١- يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الآتية: (الموقع - التضاريس - المناخ - الطقس - النبات الطبيعي - الحيوان البري - ترشيد المياه).	استخدام خرائط الجمهورية اليمنية التضاريسية ومناطق المناخ والنبات الطبيعي والأودية والجزر اليمنية.	حل الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة وتصويب إجابات التلاميذ.	
موقع الجمهورية اليمنية ومساحتها.	٢- يستوعب التعميمات الجغرافية التالية: موقع الجمهورية اليمنية الاستراتيجي وتحكمه بمضيق باب المندب جعلها تسهم في التجارة الدولية منذ القدم.	توظيف بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة في الموضوعات ذات العلاقة.	حل الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة وتصويب إجابات التلاميذ.	
الدرس الثاني:	تنوع التضاريس واتجاهاتها يؤثر في تنوع مناخ الجمهورية اليمنية وتوزيع مواردها.	عرض صور وأشكال توضيحية (أن توفرت).	اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	
التضاريس.	٣- يكتسب المهارات التالية: يحدد موقع اليمن على خريطة شبه الجزيرة العربية، وعلى خريطة آسيا.	عرض أفلام مفيدة عن البيئة اليمنية الطبيعية، والمناخ والنبات، والحيوانات البرية والجزر اليمنية ومناقشة التلاميذ حولها.	اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	
الدرس الثالث:	يرسم حدود الجمهورية اليمنية البرية والبحرية على خريطة صماء.	تنفيذ زيارات ورحلات ميدانية.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
المناخ.	يحدد الأقسام التضاريسية الرئيسية للجمهورية اليمنية على الخرائط الطبيعية.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
الدرس الرابع:	يلاحظ الفرق بين الطقس والمناخ.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
الموارد المائية.	يحدد الأقاليم المناخية الرئيسية على خريطة المناخ للجمهورية اليمنية.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
الدرس الخامس:	يرسم أشكالاً لمصادر المياه في منطقته.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
النبات الطبيعي.	يلاحظ الفرق بين النبات الطبيعي والمزروع.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
الدرس السادس:	٤- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية: يقدر جهود الجمهورية اليمنية في حل مشكلات الحدود مع جيرانها بطرق أخوية سلمية.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
الحيوانات البرية.	يقدر أهمية المساحة الكبيرة للجمهورية اليمنية.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
	يقدر أهمية الصيانة للمدرجات الزراعية.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
	يقدر أهمية ترشيد استهلاك المياه في المجالات المختلفة.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
	يقدر أهمية المحافظة على النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	الاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	تكميل التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	

الخطة السنوية للوحدة الثالثة

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
السكان في الجمهورية اليمنية. الدرس الأول: السكان ونموهم. الدرس الثاني: هجرات السكان. الدرس الثالث: الكثافة السكانية وتركيب السكان.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن: ١- يستوعب المفاهيم الجغرافية التالية: (السكان، نمو السكان، الزيادة الطبيعية، الهجرة، كثافة السكان، تركيب السكان، هرم السكان. ٢- يستوعب التعميمات الجغرافية مثل: - توسع المدن عمرانياً يؤدي إلى حدوث ضغط على الخدمات التي توفرها الدولة. - يكتسب المهارات التالي: ١- يحدد مناطق الكثافة السكانية على الخرائط. ٢- يقرأ الرسوم والأشكال التي تمثل التركيب السكاني. ٣- يحسب الكثافة السكانية في اليمن. - يكتسب القيم والاتجاهات التالية: ١- يقدر جهود الدولة في معالجة آثار النمو السكاني المتزايد. ٢- يقدر أهمية تقديم الخدمات لسكان الريف للحد من النمو السكاني المتزايد في المدن.	يستخدم المعلم الأساليب والأنشطة التالية: - عرض الرسوم والصور والأشكال والجداول الإحصائية المتضمنة دروس الوحدة في كتاب التلميذ بهدف وصفها وتحليلها. - تنظيم زيارات ميدانية ومقابلة أسر وشخصيات عادية للتعرف على قضايا السكان وأثرها على المجتمع اليمني وإعداد تقارير لها. - تسجيل بيانات سكانية حول أعداد السكان ونموهم وعرضها في جداول. - رسم خرائط لتوزيع السكان في الجمهورية اليمنية. - قراءة خرائط في الأطلس وخرائط حائطية تعبر عن توزيع السكان. - إعداد أهرامات سكانية، وتحليل التركيب السكاني العمري والنوعي لسكان اليمن. - أي أنشطة يضيفها المعلم.	طرح أسئلة للتقويم البنائي أثناء الدرس والمناقشة أثناء الحصة والأسئلة الختامية. الاختبارات الشفهية. الاختبارات التحريرية. اختبارات الأداء. - بطاقات الملاحظة. - متابعة أنشطة التلاميذ والواجبات المنزلية.	٧ حصص واحدة منها للتقويم

الخطة السنوية للوحدة الرابعة

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
النشاط الاقتصادي في الجمهورية اليمنية.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن:	استخدام الخرائط والرسومات الواردة بالوحدة.	حل الأسئلة الواردة في نهاية كل درس وتصويب إجابات التلاميذ.	١٧ حصة واحدة منها للتقويم
الزراعة والرعي.	١- يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الآتية: (زراعة، رعي، صيد الأسماك، معادن، تعدين، صناعة، سياحة، طريق، مطار، ميناء، تجارة).	استخدام خرائط الجمهورية اليمنية التضاريسية ومناطق المناخ والنبات الطبيعي والأودية والجزر اليمنية.	حل الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة وتصويب إجابات التلاميذ.	
صيد الأسماك.	٢- يستوعب التعميمات الجغرافية التالية: الموارد الاقتصادية توفر للسكان الكثير من حاجاتهم المختلفة.	توظيف بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة في الموضوعات ذات العلاقة.	حل الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة وتصويب إجابات التلاميذ.	
السياحة.	٣- يكتسب المهارات الآتية:	عرض صور وأشكال توضيحية (أن توفرت).	اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.	
التعدين والصناعة.	٤- يكتسب القيم والاتجاهات الآتية:	عرض أفلام مفيدة عن البيئة اليمنية الطبيعية، والمناخ والنبات، والحيوانات البرية والجزر اليمنية ومناقشة التلاميذ حولها.	تنفيذ زيارات ورحلات ميدانية.	
السياحة.	٥- يقدر جهود الجمهورية اليمنية في حل مشكلات الحدود مع جيرانها بطرق أخوية سليمة.	تكاليف التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	تكاليف التلاميذ برسم الخرائط والأشكال التوضيحية للظواهر الطبيعية في اليمن.	
التجارة.	٦- يقدر أهمية المحافظة على النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	إعداد التقارير المبسطة والملخصات عن بعض الظواهر الطبيعية.	إعداد التقارير المبسطة والملخصات عن بعض الظواهر الطبيعية.	

الوحدة الأولى

مبادئ عامة في الخرائط

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- كتاب التلميذ وما يحتويه من صور ورسوم وخرائط توضيحية للظواهر.
- صور ورسوم وخرائط يقوم بإعدادها وجمعها وفق ارتباطها بموضوعات الوحدة التلاميذ وبتوجيه من المعلم.
- أطلس جغرافي تأريخي للتعليم العام.
- صحف ومجلات وكتب أطفال تعالج موضوعات الخرائط.
- بوصلة وأدوات قياس متنوعة.

المراجع:

- ١- محمد محمد سطيحة: الجغرافيا وقراءة الخرائط، دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٦٦ م.
- ٢- محمد صبحي عبدالحكيم، ماهر الليثي: علم الخرائط مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٤٤ م.
- ٣- محمد عبدالرحمن الشرنوبى: خرائط التوزيعات البشرية، النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٤٤ م.
- ٤- أحمد نجم فليحة: الجغرافيا العملية والخرائط، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٢٢ م.

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١ - يحدد جهة الشمال بواسطة البوصلة والنجم القطبي والظل.
 - ٢ - يوضح مفاهيم الخريطة.
 - ٣ - يفرق بين أنواع الخرائط.
 - ٤ - يستخدم الأطلس المدرسي بطريقة صحيحة.
 - ٥ - يبين أهمية الخرائط.

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة موضوعاً في غاية الأهمية لفهم الموضوعات الجغرافية المختلفة، وكذلك تحديد الجهات على الطبيعة وكيفية تحديد الجهات على الخريطة. تمهيد لدراسة الخرائط وأنواعها، وعلاقتها بالصور الجوية، والمخطط؛ ومن ثم تنتقل إلى موضوع مقياس الرسم، وهي أدوات تنمي التفكير عند التلاميذ، ويكثر استخدامها في جميع وحدات الكتاب.

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	الموضوع	عدد الحصص
الأول	الجهات وطرق تعيينها.	٢
الثاني	الخريطة والصورة الجوية.	١
الثالث	أنواع الخرائط.	٢
الرابع	مقياس الرسم.	٢
	التقويم.	١

الدرس الأول : الجهات وطرق تعيينها

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء الدرس أن :

- ١ - يسمي الجهات الأصلية والفرعية .
- ٢ - يرسم الجهات الأصلية والفرعية .
- ٣ - يبين طرق تحديد الجهات ؛ ليلاً ونهاراً على الطبيعة .
- ٤ - يعين الجهات على الخريطة .
- ٥ - يبين فوائد تحديد الجهات .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس الجهات الأصلية، والجهات الفرعية، وطرق تحديد الجهات على الطبيعة وكيفية تحديد الجهات على الخريطة، فوائد ومعرفة الجهات .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسومات التوضيحية في الكتاب المدرسي .
- خريطة تبين المدن في الجمهورية اليمنية .
- صور أو رسوم، أو خرائط تعليمية حائطية .
- ملاحظة : بإمكانك إضافة وسائل (مصادر أخرى) متوفرة، ومناسبة للدرس .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يبدأ المعلم بعرض مشكلة ذات صلة بأهمية الجهات لدى الإنسان مثل: توقف بعض وسائل النقل أثناء السفر، أو القيام بالرحلات في منطقة غير مأهولة بالسكان . كيف يتصرف المسافرون للخروج من هذه المشكلة؟ وأثناء الحوار يكتب المعلم موضوع الدرس على السبورة .

- يوضح المعلم للتلاميذ أهداف الدرس، وتحديد أدوارهم تجاهها بشكل مبسط .

- يكلف التلاميذ بقراءة المعلومات المتعلقة بالجهات الأصلية، وبالحوار والمناقشة مع الطلبة يتم التوصل إلى تحديد الجهات الأصلية، ثم يتابع المعلم الحوار

والمناقشة مع الطلبة للتوصل إلى معرفة الجهات الفرعية مستثمراً في ذلك المعلومات والرسومات والتوضيحات الموجودة في الكتاب .

- يعرض المعلم على التلاميذ الطرق المستخدمة لتحديد الجهات، ومناقشتهم حولها، مع توضيح ذلك بالرسم على السبورة .

- يطلب المعلم من التلاميذ العودة إلى الكتاب لملاحظة الخريطة، ثم قراءة المعلومات المتعلقة بمعرفة الجهات على الخريطة والإجابة عن الأسئلة مع توضيح أهمية إتجاه الشمال على الخريطة واستخدام بعض الخرائط الحائطية لتطبيق معرفة الجهات عليها .

- يتابع المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول بعض الظواهر الطبيعية في تحديد الجهات مع توجيه الأسئلة لتحديد بعض الآيات القرآنية التي لها علاقة بذلك .

- يطلب المعلم من التلاميذ إغلاق الكتاب المدرسي ويناقشهم حول فوائد تحديد الجهات مع توضيح الأمثلة التي تدل على ذلك، ثم قراءة المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي مع ذكر الفوائد الأخرى لأهمية معرفة الجهات .

خامساً : التقويم :

١- الأسئلة الشفوية: يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لمفاهيم الدرس .

٢- التقويم الختامي: يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد الانتهاء من الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٣- حل بعض أسئلة تقويم الدرس:

ج١- أ) النجم القطبي، والبوصلة .

ج١- ب) طريقة الظل، وطريقة البوصلة .

الدرس الثاني : الخريطة والصورة الجوية

سادسا : الأنشطة الإضافية :

يكلف المعلم التلاميذ بما يلي :

- ١- تحديد الجهات الأصلية باستخدام طريقة الظل (العصا) ، ثم يسجل ما قاموا به لتحديد هذه الجهات .

سابعا : المعلومات الإضافية :

الاتجاه : ويقصد به الخط الواصل من نقطة إلى أي نقطة أخرى معلومة وتبعاً لهذا التعريف يكون الإتجاه متغيراً بسبب اختلاف النقطة المحيطة بأي مكان .
لذا فقد حددت إتجاهات ثابتة يطلق عليها الجهات الأصلية ويعني الإتجاه الشمالي لأي نقطة على سطح الأرض بأنه الخط الواصل من هذه النقطة إلى نقطة القطب الشمالي .

وعادة ما تبين خطوط الطول، ودوائر العرض الجهات على الخريطة، فدوائر العرض تبين جهتي الشمال والجنوب، وخطوط الطول تبين جهتي الشرق والغرب، كما يرسم على الخريطة سهماً يشير إلى جهة الشمال، وأحياناً يرسم سهمان أحدهما يشير إلى الشمال الجغرافي، والآخر يشير إلى الشمال المغناطيسي، ويتم تعيين الشمال الجغرافي بواسطة النجم القطبي ليلاً، وبواسطة حركة الشمس نهاراً، أما تعيين الشمال المغناطيسي فيتم باستخدام البوصلة .

ويتم الاستعانة بخطوط الإحداثيات التي تظهر على الخرائط التفصيلية في تحديد الجهات باعتبارها صورة بديلة لخطوط الطول ودوائر العرض، والاحداثيات هي : شبكة مربعات ترسم بمسافات ثابتة وتفيد خطوط الإحداثيات في تحديد مواقع الأماكن المختلفة على الخريطة .

المرجع :

- ١- محمد محمد سطيحة : خرائط التوزيعات الجغرافية، القاهرة، دار النهضة العربية، ص ١١١ .

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف : الصورة الجوية، الخريطة .
- ٢- يحدد العناصر التي يجب توافرها في الخريطة .
- ٣- يبين أهمية استخدام الخريطة في الحياة اليومية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس العناصر التالية : الصورة الجوية والخريطة، وعناصر الخريطة وأهمية استخدامها في الحياة اليومية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم والخرائط المتنوعة التي توافرت في كتاب التلميذ .
- الخرائط والرسوم والصور الجوية التي تتوافر في بيئة المدرسة .
- الأطلس المدرسي الجغرافي، والتاريخي .
- أدوات رسم الخرائط، والقياس .

المراجع :

- محمد صبحي عبد الحكيم، ماهر الليثي، أسس علم الخرائط . الانجلو المصرية، القاهرة ١٩٩٤ م .
- محمد محمد سطيحة : الجغرافية العملية وقراءة الخرائط، دار النهضة المصرية ١٩٩٦ م، القاهرة .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهّد المعلم للدرس بعرض أهدافه على التلاميذ، ومناقشتهم فيها بشكل مبسط .
- يوجه المعلم تلاميذه إلى الشكلين : (١-٢) ، ويناقش التلاميذ حولها باستخدام الأسئلة الواردة بعد الشكلين، ويتوصل مع التلاميذ إلى مفهوم الصورة الجوية، ومفهوم الخريطة .
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يرسم خط السير الذي يصل به إلى المدرسة من البيت ويسجل الأماكن التي يمر بها أثناء السير .

٢- التقويم الختامي : ويهدف لقياس تمكن التلاميذ من المعرفة والمهارة والاتجاه والمحددة بأهداف الدرس .

٣- إجابات أسئلة التقويم الختامي :

ج-١- أ) الصور الجوية : تمثيل طبق الأصل لظواهر سطح الأرض ، أو لجزء منها من غير رموز أو أسماء .

ج-١- ب) الخريطة : تمثيل رمزي مصغر لسطح الأرض ، أو لجزء منه كما لو كنا ننظر إليه من أعلى ، وترسم على لوحة مستوية .

سادسا : الأنشطة الإضافية:

- يعرض المعلم على تلاميذه خرائط صماء للجمهورية اليمنية مرسومة بشكل نقاط متتابعة ، ويكلف كل تلميذ باستكمال رسم هذه الخرائط بتوصيل النقاط ، وتحديد عناصر الخريطة عليها .
- يكلف المعلم التلاميذ برسم مخططات لغرف منازلهم .

سابعا : المعلومات الإضافية:

- تعرف الخريطة بأنها تمثيل رمزي مصغر لظواهر سطح الأرض ، أو لجزء منه ، كما ترى من أعلى ، وترسم على لوحة مستوية بمقياس رسم معين ، ورموز معينة ، واتجاه معين ، ومسقط معين .

حقائق عن الخريطة :

- الخريطة أصغر حجماً بكثير من حجم سطح الأرض .
- الخريطة تمثل بعدد قليل فقط لأنها مستوية وسطح الأرض مقوس .
- الخريطة تختلف عن الصور العادية ، أو الصورة الجوية .

- يطلب المعلم من تلاميذه النظر إلى الصورة الجوية للكرة الأرضية التي يظهر فيها الجزء الذي يمثل اليمن ثم يوجه الأسئلة لفهم الصورة ، ويشير إلى أن هذه الصورة تم التقاطها من إحدى مركبات الفضاء على بعد (٤٠٠) ميل ، ثم يسأل المعلم التلاميذ حول الشكل : (٢) ، لمعرفة الفرق بينه وبين الصورة للوصول إلى مفهوم الخريطة .

- يوجه المعلم تلاميذه للنظر إلى الشكل : (٣) التي تظهر فيه عناصر الخريطة الخمسة فيسأل التلاميذ عنها ، ويكرر العملية مع التلاميذ لكي يتأكد أن معظمهم قد تمكنوا من تحديد العناصر المكونة للخريطة من خلال عرض نماذج مختلفة لخرائط الأطلس المدرسي .

- يوجه المعلم عدداً من الأسئلة للتلاميذ حول أهمية استخدام الخرائط من خلال ذكر الحاجة للخرائط في التعرف على الطرق والأماكن المختلفة .

- يستنتج الإجابات من التلاميذ ، ثم يقوم بتقديم تلخيص لأهمية استخدام الخرائط .

- يوجه المعلم تلاميذه إلى تنفيذ النشاط ، وتكليفهم بالواجب المنزلي .

- يربط المعلم / المعلمة موضوع هذا الدرس بالتعلم السابق للتلاميذ ، وبخبراتهم اليومية وبالأحداث الجارية ذات العلاقة .

خامسا : التقويم :

١- التقويم البنائي : يتم من خلال تصميم بطاقة ملاحظة لتسجيل أداء التلاميذ لأنشطة الدرس لمعرفة مدى اكتسابهم وتمكنهم من فهم موضوعات الدرس ، خاصة وأن هذه الدروس تركز على جوانب مهارية بدرجة كبيرة ، وهي مفتاح لعلم الجغرافيا مع التركيز على استيعاب أدوات الجغرافيا العملية ، وتعزيزها في كل درس ، ويتم من خلال النقاش والحوار والاختبارات الشفهية .

الدرس الثالث : أنواع الخرائط

أولاً : أهداف الدرس:

- 1- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
 - ١- يعرّف الخريطة الطبيعية – الخريطة البشرية .
 - ٢- يبين دلالة الرموز المستخدمة على الخرائط .
 - ٣- يصنف الخرائط بحسب الظواهر التي تمثلها .
 - ٤- يعرّف الأطلس بلغته الخاصة .
 - ٥- يدرك أهمية الخرائط بأنواعها المختلفة .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس العناصر التالية : الخريطة الطبيعية، وما يندرج تحتها من خرائط، والخريطة البشرية وما يندرج تحتها من خرائط، الأطلس الجغرافي، الرموز، وأنواعها ودلالاتها.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الخرائط المتضمنه في كتاب التلميذ حول ظواهر طبيعية وبشرية .
- الأطلس الجغرافي المدرسي .
- خرائط صماء تخدم مهارة رسم الخريطة .
- قوائم بالرموز ودلالاتها .

المراجع:

- ١- محمد محمد سطيحة: خرائط التوزيعات الجغرافية، القاهرة، دار النهضة المصرية ١٩٩٦ م .
- ٢- محمد عبدالرحمن الشرنوبى: خرائط التوزيعات البشرية، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٩٤ م .

رابعاً: خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهّد المعلم للدرس بربط الدرس الحالي بالدرس السابق، يوجه المعلم التلاميذ للنظر إلى الشكل (١)، ويجري مناقشات حولها من خلال عرض عدد من الخرائط الطبيعية المحددة في كتاب

– الخريطة تمثيل رمزي لظواهر سطح الأرض، أو لجزء منه ويوجد إتفاق دولي بشأنها (استخدام هذه الرموز) .

– الخريطة تختلف عن نموذج الكرة الأرضية الذي يمثل الشكل الكروي للأرض .

أهمية الخريطة :

تمثل الخريطة ركناً أساسياً في تعلم الجغرافيا حيث تعد من أنجح وسائل تلخيص المعلومات، وتقديمها للقارئ بشكل مركز وأكثر وضوحاً، وتساعد على فهم العديد من العلاقات بين الظواهر، والخروج باستنتاجات، وتعمل على رفع مستوى دافعية التعلّم .

والخريطة مهمة في الاستخدام اليومي، فهي توضح لقارئ الخريطة طرق المواصلات، والمعالم المحيطة به، والمناطق السياحية، والمراكز الخدمية .. إلخ، ويستمر الاحتياج لاستخدامها مدى الحياة، وإن تعلم الخرائط ليس من الأمور السهلة فهو يحتاج إلى أساليب متنوعة ومتدرجة في مراحل التعلّم المختلفة .

المراجع:

- ١- سامي علي شمسان: برنامج مقترح لتعلم المفاهيم الأساسية للخرائط لتلاميذ المرحلة الابتدائية في اليمن، مركز البحوث والتطوير التربوي، ١٩٩٣ م، ص ٧٦-٧٩ .
- ٢- محمد محمد سطيحة: الجغرافية العملية وقراءة الخرائط، دار النهضة المصرية، القاهرة، ص ١٩-٢٠، ١٩٩٦ م .

التلميذ، أو الأطلس التعليمي بحيث يتوصل إلى معرفة عدد من الخرائط الطبيعية مثل خرائط تضاريسية ومياه، وتريه ونبات طبيعي .

– يكرر المعلم هذه العملية لعدد من التلاميذ عدة مرات .

– يكرر المعلم ما قام به في الخطوات السابقة للتعرف على الخرائط البشرية كما في الشكل (٢) وأشكال أخرى يستعرضها موجودة في الكتاب المدرسي .

– يطلب المعلم من تلاميذه قراءة الرموز المحددة في مفتاح الخرائط، ثم يسألهم حولها وبعد ذلك يطلب من التلاميذ رسم الرموز في دفاترهم ويتوصل إلى ما يتضمنه مفتاح الخريطة من خلال مناقشة التلاميذ .

– يطلب المعلم من التلاميذ النظر إلى الصورة في الشكل (٤) للتعرف على معنى الأطلس المدرسي وبعد ذلك يناقشهم في الأسئلة ويكون من الأفضل إحضار أطلس مدرسي يتم عرضه أمام التلاميذ لتوضيح محتوياته، وأهمية استخدامه في تعليم الجغرافية .

– يوجه المعلم تلاميذه إلى تنفيذ النشاط، ويكلفهم بالواجب المنزلي .

خامسا : التقويم :

١- التقويم البنائي : من أولويات العمل التربوي، وعليك عزيزي المعلم، القيام به من بداية الدرس إلى نهايته، وحتى إكمال الوحدة والمنهج، كما أشرنا في الدروس السابقة في مجال الخرائط يكون التركيز على المهارات وطرق قياسها تعتمد على فتح سجل للملاحظة لمعرفة تقدم أو تأخر التلاميذ في تحقيق أهداف الدرس، والاهتمام بالتدريب، وتكراره مع التلاميذ .

٢- التقويم الختامي : يمكنك إضافة أسئلة أخرى إلى جانب أسئلة الكتاب، أو إعادة صياغتها بحيث تقيس تحقيق أهداف الدرس .

٣- إجابات بعض أسئلة التقويم الختامي :
ج (٣) تتم الإجابة من خلال تصنيف الظواهر الجغرافية والطبيعية والبشرية في جداول .

سادسا : الأنشطة الإضافية:

– يكلف المعلم تلاميذه بنسخ خرائط من الكتاب المدرسي باستخدام أوراق شفافة ولصقها في دفتر النشاط مع التركيز على توافر عناصر الخريطة .
– يكلف المعلم تلاميذه بتصميم مفاتيح خرائط تستخدم رموز الألوان، وأخرى الخطوط، وثالثة أشكال تصويرية .

سابعا : المعلومات الإضافية:

تصنف الخرائط عادة حسب نوع المعلومات التي تشمل عليها أو الموضوع الذي تتناوله، أو حسب مقياس الرسم .
فهناك الخرائط الطبيعية (التي تمثل الظواهر الطبيعية)؛ والخرائط السياسية (التي تمثل الحدود السياسية بين الدول) والخرائط الاقتصادية (التي تمثل الموارد والأنشطة الاقتصادية)، والخرائط التاريخية (التي تزودنا بمعلومات تاريخية)، وهناك تصنيفات أخرى للخرائط منها التصنيف على أساس طريقة التمثيل، أي الرموز المستخدمة فيها، وعلى هذا الأساس هنالك خرائط خطية، وخرائط رموز الموقع والخرائط المساحية .

المرجع:

– محمد عبدالرحمن الشرنوبى : خرائط التوزيعات البشرية، دار النهضة المصرية، ص ٨، ٩٦ م .

الدرس الرابع : مقياس الرسم

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١ - يعرف مقياس الرسم .
- ٢ - يستخدم مقياس الرسم في الحياة العملية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يبحث الدرس موضوع مقياس الرسم وكيفية قياس المسافات على الورق، ومعرفة المسافات الحقيقية باستخدام مقياس الرسم .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- صور ورسوم وخرائط الكتاب المدرسي المتعلقة بمقياس الرسم .
- خرائط حائطية لتوضيح مقياس الرسم عليها وقراءتها من قبل التلاميذ .
- أشكال لمقاييس الرسم يعدها التلاميذ .
- أدوات قياس على الطبيعة، وأدوات قياس على الخريطة .

المرجع:

- محمد صبحي عبدالحكيم، ماهر الليثي : علم الخرائط، الأنجلو المصرية القاهرة، ١٩٩٤م، ص ٥٧ - ٥٨ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهّد المعلم للدرس بعرض أهداف الدرس بشكل مبسط، والتوصل إلى عنوان الدرس من خلال نقاش التلاميذ حول خبراتهم السابقة عن الخرائط وعناصرها، ثم يسجل العنوان على السبورة، ويطلب من التلاميذ تسجيله في كراساتهم .
- يعرض المعلم صوراً لبعض الظواهر التي تحيط بهم في المدرسة، والأشخاص ويوجه أسئلة عن

العلاقات بين الصورة والأصل من حيث الكبر والصغر .

- يكلف المعلم التلاميذ برسم أشياء يتم استخدامها في الفصل مثل : الطاولة أو المسطرة أو الكتاب، ثم يوجه أسئلة عن عدد المرات التي صغّر فيه الرسم لهذا الظواهر ويتوصل معهم إلى صياغة لمقياس الرسم .

- يكلف المعلم بعض التلاميذ بقراءة الشكل في الكتاب المدرسي للتلميذ الذي يوضح مخططاً للفصل المدرسي، ويطلب منهم تحديد مكان المقياس وقرائته ومن ثم يكلفهم برسم مخطط للفصل الدراسي الخاص بهم، واستخدام مقياس رسم ١ سم : ١٠٠ سم، ويتم التأكد من صحة الرسم، ومطابقته للواقع .

- يعرض المعلم نماذج مختلفة من مقياس الرسم المسجلة على خرائط حائطية ويطلب من التلاميذ قراءتها وإعادة رسمها في دفاترهم .

- يطلب المعلم من التلاميذ قياس ظاهرتين على خريطة شبه الجزيرة العربية، ومقارنتها بمقياس رسمها لمعرفة المسافة الحقيقية .

- يوجه المعلم التلاميذ إلى ممارسة القياس بين الظواهر خارج المدرسة .

خامساً : التقويم:

بالنسبة للتقويم البنائي والختامي عليك - عزيزي المعلم - اتباع خطواتهما مع تنفيذ الدرس والاستعانة بما جاء في الدروس السابقة من توضيحات .

- إجابات بعض أسئلة تقويم الدرس :

ج ١) مقياس الرسم : وسيلة تبين العلاقة بين المسافة على الخريطة أو الرسم، والمسافة المقابلة لها في الطبيعة .

ج ٢) يمكن الرجوع لمحتوى الدرس في معرفة الإجابة عن هذا السؤال .

ينفذ المعلم التقويم البنائي للوحدة من خلال الأنشطة التي نفذت أثناء تدريس موضوعات الوحدة للتأكد من تحقيق أهداف الوحدة.

- ج (١) أ - (٣) . ب - (٢) .
ج - (٤) . د - (٣) .

ج (٣) ب - أنواع الرموز المستخدمة على الخرائط :

نخيل	حدود سياسية دولية
فواكه	أودية مائية
قطن	طرق رئيسة
معمل تكرير البترول	عواصم الدول
مصانع	مدن هامة
مناطق صيد أسماك	مساجد
لون السهول	لون الجبال
لون البحر	لون الصحراء

يتضح من الشكل (٣) أنواع الرموز هي :
(رموز الخط، رموز النقاط، رموز الألوان، الرموز التصويرية...) ويوجد لكل خريطة مفتاح يوضح هذه الرموز.

يكلف المعلم تلاميذه قياس طول وعرض الفصل الدراسي في الطبيعة، وإعداد خريطة له من خلال تحديد مقياس رسم لها.

يقوم التلاميذ بزيارة ميدانية بمشاركة معلمهم إلى الأماكن المحيطة بالمدرسة أو حدائق عامة ويطلب المعلم من التلاميذ رسم بعض الظواهر مثل أشجار، أعمدة نور، مباني...، ثم يناقشهم حول العلاقة بين الشكل المرسوم في اللوحة ونفس الشكل في الطبيعة من حيث الصغر والكبر ومرات التصغير، وهكذا.

سابعاً : المعلومات الإضافية :

– مقياس الرسم : ويقصد به النسبة العددية الثابتة بين الأبعاد الخطية على الخريطة والأبعاد الحقيقية المقابلة على الطبيعة، وتستخدم تعريفات مبسطة له في التعليم الأساسي مثل : المقياس يبين عدد المرات التي صغرت بها المسافة الحقيقية للخريطة، وتنقسم مقاييس الرسم إلى نوعين أساسيين هما : مقاييس عددية، كتابية، كسرية، نسبية، ومقاييس تخطيطية، وتنقسم إلى مقياس خطي، وهو عبارة عن مستقيم مقسم إلى وحدات قياسية متساوية قد تكون أميالاً، أو كيلو مترات، أو مضاعفاتها، أو جزء منها بالأمتار والسنتيمترات.

– المقياس المقارن : وهو عبارة عن مقاييس خطية عادية، ترسم على نفس الخريطة بحيث تقسم إحداها إلى وحدات الكيلو متر، والأخرى إلى الأميال.

المرجع :

- ١- محمد صبحي عبدالحكيم، وماهر الليثي : علم الخرائط، الأنجلوا المصرية، القاهرة، ص ٥٧ - ٥٨ .

الوحدة الثانية

الجغرافيا الطبيعية للجمهورية اليمنية

أولاً : أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- 1- يستوعب مفاهيم الجغرافية الطبيعية والتعميمات المرتبطة بها.
- 2- يحدد موقع اليمن بالنسبة للجزيرة العربية وقارة آسيا وأهميته.
- 3- يبين حدود الجمهورية اليمنية على الخريطة.
- 4- يتعرف على أقسام التضاريس في الجمهورية اليمنية ويحافظ عليها.
- 5- يعدد المصادر الرئيسة للمياه في الجمهورية اليمنية ويحافظ عليها.
- 6- يحدد أهم الوديان واتجاهاتها.
- 7- يصنف النبات الطبيعي والحيوانات البرية في الجمهورية اليمنية.
- 8- يقدر أهمية المحافظة على البيئة.
- 9- يقدر جهود الدولة في حماية النباتات الطبيعية.

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة موقع وحدود الجمهورية اليمنية، ومساحتها وتضاريسها، كما تتناول مناخها، والموارد الرئيسية للمياه، والنبات الطبيعي فيها، فضلاً عن الحيوانات البرية.

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	موضوع الدرس	عدد الحصص
الأول	الموقع والمساحة.	١
الثاني	التضاريس.	٣
الثالث	المناخ.	٢
الرابع	موارد المياه.	٢
الخامس	النبات الطبيعي.	١
السادس	الحيوانات البرية.	١
	التقويم.	١

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- الخرائط والرسوم والصور والأشكال التوضيحية الواردة في (كتاب التلميذ).
- لوحات وخرائط توضيحية متصلة بدروس الوحدة.
- عرض بعض الأفلام ذات العلاقة.
- تنفيذ بعض الزيارات الميدانية لبعض الأماكن ذات العلاقة بدروس الوحدة.
- المكتبة المدرسية .

المرجع :

- الجهاز المركزي للإحصاء : اليمن في أرقام ١٩٩٧م، صنعاء، يونيو ١٩٩٨م.

الدرس الأول : الموقع والمساحة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد موقع الجمهورية اليمنية بالنسبة لشبه الجزيرة العربية وقارة آسيا .
- ٣- يوضح حدود الجمهورية اليمنية .
- ٤- يذكر مساحة الجمهورية اليمنية .
- ٥- يبين أهمية الموقع الجغرافي للجمهورية اليمنية .
- ٦- يعترف بإنتمائه إلى وطنه الجمهورية اليمنية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس الموقع الجغرافي لليمن وحدوده وأهميته ومساحته .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- خرائط وأشكال الكتاب المدرسي .
- خرائط للعالم أو لقارة آسيا أو لشبه الجزيرة العربية .
- خرائط طبيعية وسياسية لليمن .
- صور وأشكال توضيحية .
- أفلام وشرائط فيديو .

المراجع:

- ١- شهاب محسن عباس : جغرافية اليمن الطبيعية، دمار، كلية التربية، ١٩٩٤ م.
- ٢- شاهر جمال آغا : جغرافية اليمن الطبيعية، دمشق، مكتب الأنوار، ١٩٨٣ م.
- ٣- مصلحة المساحة : الخارطة السياحية للجمهورية اليمنية، صنعاء، ١٩٩٣ م.
- ٤- أطلس الوطن العربي والعالم : بيروت ، مؤسسة جيوبر جكتس، ١٩٨٨ م.
- ٥- شائف عبده سعيد : اليمن لدى الجغرافيين العرب في العصور الوسطى، دراسات يمنية، العدد ٢٩ يوليو - أغسطس ١٩٨٧ م، ص ٦٠ - ٧٩ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يبدأ المعلم بطرح أسئلة عن كيفية تحديد الموقع والحدود ثم كتابة عنوان الدرس .
- تعليق خريطة للعالم أو لقارة آسيا، ويجب أن تظهر

- فيها بوضوح قارة آسيا وشبه الجزيرة العربية واليمن .
- يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الجهات على الخريطة .
- يطلب المعلم من مجموعة من التلاميذ تحديد الأماكن المتصلة بالموضوع على الخريطة مثل : (قارة آسيا، شبه الجزيرة العربية، البحر الأحمر، البحر العربي) .
- يطلب المعلم من مجموعة ثانية من التلاميذ أن يذكروا أسماء الدول المجاورة للجمهورية اليمنية، ومن أي الجهات؛ ثم ذكر البحار المجاورة للجمهورية اليمنية، ومن أي الجهات .
- يسجل المعلم على السبورة المعلومات المطلوبة عند التوصل إليها .
- خلال المناقشة على المدرس أن يشجع التلاميذ على طرح أسئلة .
- للتأكد من اكتساب التلاميذ للمعلومات وخاصة تلك المتعلقة بالأهداف (١ ، ٤) على المعلم أن يطلب من التلاميذ تحديد أماكن مختارة مثل : الدول والبحار المجاورة لليمن ويراعي توزيع الأسئلة على جميع تلاميذ الفصل .
- يتأكد المعلم من قدرة التلاميذ على التفريق بين اليابس والماء على الخريطة، وخاصة إذا استخدم خريطة غير ملونة .
- يتأكد المعلم من معرفة التلاميذ للجهات، وذلك بتغيير وضع الخريطة .
- على المعلم غرس قيم الولاء الوطني لدى التلاميذ من خلال شرح فقرات الدرس .

خامساً : التقويم:

- ١- يقوم المعلم بطرح أسئلة للتقويم البنائي، وذلك عند الإنتهاء من كل فقرة أو جزء من الدرس .
- ٢- يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم التلاميذ للدرس .

٣- إجابات لبعض أسئلة الكتاب المدرسي :

- ج ١) أ - (X) . ب - (✓) . ج - (✓) . د - (X) .
ج ٢) مساحة الجمهورية اليمنية (٥٥٥,٠٠٠ كم^٢)

الدرس الثاني : التضاريس

سادسا : الأنشطة الإضافية :

نقترح على المعلم توجيه التلاميذ إلى تنفيذ الآتي :

- ١- هناك سفينة راسية في ميناء المكلا وستبحر إلى ميناء الحديدة بين الطريق الذي ستسلكه هذه السفينة على خريطة للجمهورية اليمنية .
- ٢- من خريطة الجمهورية اليمنية، اكتب أسماء ثلاث مدن واقعة على البحر الأحمر، وثلاث واقعة على البحر العربي في الجدول التالي :

المدن الواقعة على البحر الأحمر	المدن الواقعة على البحر العربي
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-

سادسا : معلومات إضافية :

شبه الجزيرة العربية

هي الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، ويفصلها البحر الأحمر عن قارة أفريقيا. اطلق عليها اسم شبه الجزيرة العربية لأن المياه تحيط بها من ثلاث جهات، وهي الخليج العربي من الشرق، والمحيط الهندي من الجنوب، والبحر الأحمر من الغرب.

وشبه الجزيرة العربية تسمى أيضاً الجزيرة العربية، جزيرة العرب، بلاد العرب. والذين اطلقوا عليها تسمية جزيرة العرب اعتبروا وجود أنهار في الشمال، وخاصة نهر الفرات بمثابة حدود مائية للجزيرة العربية من جهة الشمال.

المرجع:

- شائف عبده سعيد : اليمن لدى الجغرافيين العرب في العصور الوسطى، دراسات يمنية العدد ٢٩ يوليو - اغسطس ١٩٨٧ م، ص ٦٠ - ٧٩ .

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعين على الخريطة الطبيعية للجمهورية اليمنية أقسام التضاريس .
- ٢- يفرق بين الأشكال التضاريسية .
- ٣- يرسم بالألوان على خريطة للجمهورية اليمنية أقسام التضاريس .
- ٤- يذكر خصائص كل قسم من أقسام التضاريس .
- ٥- يسمي الجزر اليمنية في المحيط الهندي والبحر العربي .
- ٦- يسمي الجزر اليمنية في البحر الأحمر .
- ٧- يبين أهمية الجزر اليمنية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس الأشكال التضاريسية وتوزيعها في الجمهورية اليمنية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- خرائط وأشكال الكتاب المدرسي .
- خرائط طبيعية لليمن .
- صور وأشكال توضيحية .
- زيارات ورحلات .
- مجسمات شرائح وشفافيات .
- صور جوية وأفلام وشرائط فيديو .

المراجع :

- ١- شهاب محسن عباس : جغرافية اليمن الطبيعية، دمار كلية التربية، ١٩٩٤ م.
- ٢- شاهر جمال آغا : جغرافية اليمن الطبيعية، دمشق، مكتب الأنوار ١٩٨٣ م.
- ٣- أحمد الحبشي : مقدمة الغطاء النباتي في اليمن. CTZ ١٩٨٤ م.
- ٤- الموسوعة المتعددة الوسائط النسخة (١) . Tge Softmar Tooiwor,s ١٩٩٢ م.
- ٥- حمزة علي لقمان : تاريخ الجزر اليمنية، بيروت، مطبعة يوسف وفيليب الجميل، ص (٧٢ - ٣٥) .

رابعاً: خطوات تنفيذ الدرس:

- مراجعة الدرس السابق.
- يعرض المعلم صوراً وأشكالاً تضاريسية، ويسأل التلاميذ عن محتواها.
- يصنف المعلم هذه الصور والأشكال إلى خمس فئات.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى خمس مجموعات حسب التقسيم التضاريسي.
- يوزع المعلم تلك الصور والأشكال على المجموعات.
- يقوم المعلم بمحاورة التلاميذ ومناقشتهم حول محتواها مع كل مجموعة.
- يقوم المعلم باستخدام الخرائط الجدارية أو الخرائط الموجودة في الكتاب المدرسي لتوضيح العلاقة بين ما تحويه هذه الصور والأشكال، وبين الأمكنة التي تمثلها على الخريطة.
- وعند التوصل إلى المعلومات المطلوبة يفضل أن يسجلها المعلم على السبورة.
- يقوم المعلم بتلخيص الدرس في نهايته.

خامساً: التقويم:

- ١- يقوم المعلم بطرح أسئلة للتقويم البنائي، وذلك عن الانتهاء من كل فقرة أو جزء من الدرس.
- ٢- يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم التلاميذ للدرس.
- ٣- إجابات أسئلة الكتاب المدرسي:
ج ١) أ- أ. ب- د. ج- ج.
د- ب.
ج ٢) أ- ٢. ب- ٣.
ج ٢- ج) السهول الساحلية: تمتد محاذية لكل من البحر الأحمر والبحر العربي.
الهضاب: تقع إلى الشرق من المرتفعات الجبلية الغربية، وتتصل بهضبة حضرموت.

سادساً: الأنشطة الإضافية:

- ١- تكليف التلاميذ بكتابة تقارير عن تضاريس المناطق التي يزورونها.
- ٢- تكليف الطلبة بالتقاط صور فوتوغرافية لمناطقهم، أو لمناطق أخرى زاروها.

سابعاً: المعلومات الإضافية:

جزيرة سقطرة:

تقع جزيرة سقطرة (سقطرى) في المحيط الهندي، وتبعد حوالي (٤٠٠) كيلو متراً من الساحل الجنوبي لليمن، وتبلغ مساحتها (٣١٠٠) كم^٢، ويبلغ طولها (١٢٠) كم، وعرضها (٣٥) كم.

جزيرة سقطرة جزيرة صخرية وسطحها جبلي، وتمتد الجبال من الغرب إلى الشرق مع وجود شريط ساحلي ضيق، ومناخ الجزيرة حار مع أمطار قليلة تكفي لنمو الحشائش والأعشاب، وبعض الأشجار. تشتهر الجزيرة بشجرة دم الأخوين، وبعض الأشجار النادرة مثل أشجار الدبغ والتي تستخدم دماؤها في دبغ الجلود، كما يوجد فيها أشجار المر واللبان والنخيل.

الدرس الثالث : المناخ

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر عناصر المناخ : (الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - المطر) .
- ٢- يفرق بين الطقس والمناخ .
- ٣- يوضح العوامل المؤثرة في مناخ الجمهورية اليمنية .
- ٤- يصف المناخ في منطقته .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول الدرس الطقس والمناخ وعناصرهما، والعوامل المؤثرة في مناخ اليمن والمناطق المناخية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- خرائط وأشكال الكتاب المدرسي .
- خرائط طبيعية لليمن .
- نشرات أرصاد جوية مطبوعة .
- رسوم بيانية وصور جوية وفوتوغرافية .
- زيارات إلى محطات إرصاد قريبة .
- صحف ومجلات ، وكتب .
- أفلام وشرائط فيديو .

المراجع :

- ١- شهاب محسن عباس : كلية التربية ، ذمار ١٩٩٤م .
- ٢- شاهر جمال آغا : جغرافية اليمن الطبيعية ، دمشق ، مكتب الأنوار ، ١٩٨٣م .
- ٣- مصلحة المساحة : الخارطة السياحية للجمهورية اليمنية ، صنعاء ، ١٩٩٣م .
- ٤- أحمد الحبشي : مقدمة الغطاء النباتي في اليمن ، وكلاوس مولر ، اسكيبورن : GTZ ١٩٨٤م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- مراجعة الدرس السابق .
- يوجه المعلم أسئلة للتعرف على المناخ، وأثره في حياتنا مثل : تأثيره على الملابس صيفاً وشتاءً . نوع المحاصيل الزراعية، وأوقات الزراعة، اختلاف نوعية المساكن، اختلاف درجة الحرارة من منطقة إلى أخرى، ومن فصل إلى آخر .
- يكتب المعلم عنوان الدرس .
- يوجه المعلم أسئلة عن النشرة الجوية التي تذاق من التلفزيون، ويستحسن أن تعرض نشرة جوية، أو أكثر مسجلة على شريط فيديو .
- يناقش المعلم ما تتضمنه هذه النشرات من معلومات، ويستخلص منها تعريف الطقس، ثم المناخ وعناصره .
- يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات تكلف كل مجموعة بدراسة جانب الموضوع كالتالي :
 - ١- المجموعة الأولى : تناقش العوامل المؤثرة في المناخ .
 - ٢- المجموعة الثانية : تناقش عناصر المناخ .
 - ٣- المجموعة الثالثة : تناقش مناخ الجمهورية اليمنية .
- يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة المعلومات الخاصة بها من الكتاب المدرسي لوقت محدد وبعد الانتهاء يناقشها معهم .
- يراعي المعلم الربط بين أجزاء الدرس والانتقال التدريجي .
- يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي .

خامساً : التقويم :

- ١- يقوم المعلم بطرح أسئلة للتقويم البنائي، وذلك عند الانتهاء من كل فقرة، أو جزء من الدرس .
- ٢- يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم التلاميذ للدرس .

٣- إجابات بعض أسئلة الكتاب المدرسي :

ج٢ أ- (٢) . ب- (١)

ج٣ ١- (د) . ٢- (ب) . ٣- (هـ) .

٤- (أ) . ٥- (ج) .

سادساً : الأنشطة الإضافية:

١- تكليف التلاميذ بمتابعة نشرات الأحوال الجوية (أحوال الطقس) في التلفزيون، وجمع المعلومات لمدة أسبوع، وتسجيلها في الجدول التالي :

اليوم والتاريخ	درجة الحرارة		اتجاه الرياح	كمية المطر
	العظمى	الصغرى		
السبت				
الأحد				
الاثنين				
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس				
الجمعة				

٢- يطلب من التلاميذ تفسير الظاهرة التالية :

قام أحمد من طلاب الصف الخامس بمدينة إب، برحلة مع والده إلى مدينة عدن في بداية شهر أغسطس، ولاحظ أحمد أن درجة الحرارة مرتفعة في عدن مقارنة بمدينة إب، كما أنه لاحظ أنه لم تسقط أمطار في ذلك الشهر في مدينة عدن .

سابعاً : معلومات إضافية:

يمثل اليمن بموقعه وبطبيعته تضاريسه الجبلية نموذجاً مناخياً مميزاً وسط صحاري البلاد العربية فهو الصحراء، والغابه الشوكية الجافة في آن واحد، كما أنه عذب المناخ وكاوية شمس ومرهق جفافه .
إن الشخصية المناخية اليمنية إنما تعتبر نتاج عوامل طبيعية تؤثر في بعضها البعض وهي :

- عوامل كونية متمثلة في حركة الشمس الظاهرية التي يتبعها تغير كبير في الظروف المناخية .
- عوامل جغرافية طبيعية إقليمية، ومحلية تتمثل في : تأثير البحر الأحمر والبحر العربي، والمحيط الهندي، وتأثير الأقاليم الصحراوية في شبه الجزيرة العربية، وكذلك تأثير التضاريس .

المرجع:

- شاهر جمال آغا: جغرافية اليمن الطبيعية، مكتب الأنوار، دمشق، ١٩٨٣ م.

الدرس الرابع : موارد المياه

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد المصدر الرئيسي لموارد المياه في الجمهورية اليمنية .
- ٢- يسمي موارد المياه في الجمهورية اليمنية .
- ٣- يعرف : المياه السطحية، والمياه الجوفية .
- ٤- يقدر أهمية المحافظة على المياه .

ثانياً : نظرة شاملة:

يبحث هذا الدرس في مصادر المياه وأنواع موارد المياه .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الرسم التوضيحي الوارد في كتاب التلميذ .
- الخريطة الطبيعية للجمهورية اليمنية .
- الخرائط الصادرة عن مصلحة المساحة، ومركز إنتاج الوسائل التعليمية .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يبدأ بتلخيص العوامل المؤثرة في المناخ بالتركيز على الأمطار لربط التعلم السابق بالتعلم الحالي مع توجيه الأسئلة لإثارة دافعية الطلاب باعتبار الأمطار المصدر الرئيسي للمياه .
- يوضح للطلبة أهداف الدرس، وتحديد أدوارهم تجاهها تمهيداً للدرس .
- لتحقيق أهداف الدرس يقوم المعلم بما يأتي :
 - ١- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الرسم (١) للإجابة على الأسئلة مع محاورتهم لتحديد المصدر الرئيسي لموارد المياه .
 - ٢- يوضح المعلم العوامل المؤثرة في موارد المياه في اليمن ويطلب من التلاميذ قراءة المعلومات المتعلقة بهذه العوامل في الكتاب المدرسي لاستنتاج هذه العوامل .
 - ٣- يستخدم الصور أو الرسومات التوضيحية للمفاهيم والمصطلحات الآتية : (المياه الجارية، المياه الجوفية) في مناقشة التلاميذ للخصائص

المميزه لهذه المفاهيم وتقديم الأمثلة المحسوسة المنتمية وغير المنتمية لكل مفهوم مع بيان السبب على أن تتم معالجة هذه المفاهيم كما وردت في محتوى الكتاب المدرسي .

خامساً : التقويم :

- يقوم المعلم أثناء الدرس بطرح الأسئلة للتقويم البنائي، وذلك عند الانتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها، والانتقال إلى الفقرة التالية :
- إجابات أسئلة الدرس سهلة وواضحة .

سادساً : أنشطة إضافية :

يكلف المعلم بعض التلاميذ بزيارة لأقرب مورد مائي في بيئتهم المحلية وتسجيل ملاحظاتهم وانطباعاتهم وإعداد تقرير موجز يعرضونه في الصف .

سابعاً : معلومات إضافية :

جريان المياه في الأودية

يختلف جريان المياه وفقاً لكمية المياه وانحدار سطح الأرض، حيث أن بعض الأودية تكون دائمة الجريان طوال العام، ومنها وادي مور ووادي حجر بينما بعض الأودية يكون جريان المياه فيها مؤقتاً، ومعظم هذه الأودية يبدأ جريان المياه فيها من المرتفعات الجبلية التي تسقط عليها الكثير من الأمطار الموسمية، أما بعض الأودية الأخرى فإنها تكاد تكون جافة وخاصة في مناطق السهول الداخلية النادرة الأمطار .

الدرس الخامس : النبات الطبيعي

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يدرك معنى النبات الطبيعي .
- ٢- يحدد العوامل الطبيعية اللازمة لنمو النبات الطبيعي والمزروع .
- ٣- يفرق بين النبات الطبيعي والنبات المزروع .
- ٤- يعطي أمثلة لأنواع النبات الطبيعي في الجمهورية اليمنية .
- ٥- يوضح أسباب تنوع النبات الطبيعي في الجمهورية اليمنية .
- ٦- يبين فوائد النبات الطبيعي .
- ٧- يقدر أهمية المحافظة على النبات الطبيعي .
- ٨- يسمي المحميات الطبيعية في الجمهورية اليمنية .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس النبات الطبيعي، وعوامل نموه، وأنواعه في اليمن وأهميته، وتقدير أهمية المحافظة عليه .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الصور والرسومات، والأشكال الواردة بالدرس (في كتاب التلميذ) .
- عينة من النباتات الطبيعية (صغيرة الحجم) في البيئة المحيطة (إن توفرت) .
- صور لبعض النباتات الطبيعية (إن وجدت) .
- مكتبة المدرسة .

المراجع :

- ١- د. شاهر آغا : جغرافية اليمن الطبيعية، الجزء الشمالي، ط ١٩٨٣م، ص ٣٢٦ - ٤٣٦ .
- ٢- د. جودة حسنين جودة : العالم العربي، دراسة في الجغرافية الإقليمية ط ١٩٨٦م ص ٢٤٧ - ٢٤٨، ص ٢٩١-٢٩٠، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بطرح سؤال / سؤالين عن

- الدرس السابق على التلاميذ لاستنتاج عنوان الدرس الجديد وتسجيله على السبورة .
- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي والاطلاع على فقرات الدرس .
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين (في حالة قلة أعداد التلاميذ بالصف) :
- ١- المجموعة الأولى : تدرس العنصر الخاص بعوامل نمو النبات .
- ٢- المجموعة الثانية : تدرس العنصر الخاص بالنبات الطبيعي وتعريفه .
- يطرح المعلم على التلاميذ بعض الأسئلة المرتبطة بعناصر الدرس بهدف إثارة أفكار التلاميذ مستخدماً نماذج من النباتات الطبيعية أو صوراً واضحة لها .
- يقوم التلاميذ في كل من المجموعتين بدراسة العنصر (الفقرة الخاصة بها) .
- بعد الانتهاء من الوقت المخصص لعمل المجموعتين يبدأ المعلم في مناقشة المجموعة الأولى .
- يقوم مقرر المجموعة الأولى بتقديم تقرير عن نتائج عمل المجموعة .
- يستخدم المعلم الأسئلة والصور الواردة بالكتاب في الفقرة الخاصة بعوامل نمو النبات مضيفاً إليها أسئلة أخرى من عنده لإثراء المناقشة .
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ ويصوبها، ويعزز الصحيح منها .
- يلخص المعلم - أولاً بأول - الفقرات المذكورة، ويسجل ذلك على السبورة، ويدون التلاميذ ذلك في دفاترهم .
- ينتقل المعلم إلى المجموعة الثانية، ويكرر نفس الخطوات السابقة .
- يذكر المعلم التلاميذ بنظام العمل السابق (الانتظام في مجموعتين) محدداً المهام .
- المجموعة الأولى : تدرس أنواع النبات الطبيعي في اليمن .
- المجموعة الثانية : تدرس فوائد النبات الطبيعي والمحافظة عليه .
- يطلب من مقرر كل مجموعة تقديم نتائج عمل

سادساً : أنشطة إضافية :

بالإضافة إلى الأنشطة المتضمنة في الدرس (في كتاب التلميذ) يقترح تكليف التلاميذ بتنفيذ النشاط التالي :

– إعداد بعض النصائح التي يمكن إتباعها للمحافظة على النباتات الطبيعية، وعرضها أمام الفصل .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

١- النبات الطبيعي في السهول الساحلية :
– تنمو أشجار المنجروف عند خط الساحل – في كثير من أجزائه – نظراً لملائمتها مع الملوحة أما إذا إبتعدنا من الساحل نحو الداخل فنلاحظ أن الحياة النباتية فقيرة جداً، نظراً لقلة الأمطار ولشدة الحرارة خاصة في الصيف، على أننا نستثني من ذلك مناطق الوديان فالنبات الطبيعي والمزروع هنا غني بسبب توفر المياه والتربة الخصبة، وأهم النباتات النخيل، والتي تنمو أحياناً قرب شاطئ البحر في منطقة العرج والخوخة. كما نجد أشجار السنط، والسدر (العلب) وغيرها، والتي تنمو أيضاً على سفوح الجبال الغربية.
– السهول الساحلية الجنوبية: وهي أفقر كثيراً من السهول الساحلية الغربية حيث لا يغطي النبات الطبيعي هنا سوى ١٪، من مساحتها، وسبب ذلك كثرة انتشار التربة المالحة وشدة الحرارة صيفاً وقلة المطر، ومن أهم النباتات الطبيعية أشجار السمر والطلح (الأكاسيا) والعلب والطرفاء.

٢- النبات الطبيعي في الجبال الغربية :
نظراً لتدخل عامل التضاريس فيتأثر الغطاء النباتي كما ونوعاً إلى حد كبير يساعده في ذلك ازدياد كمية الأمطار الساقطة في فصل الصيف على السفوح الغربية المواجهة للرياح الممطرة، ما جعل هذه الأجزاء أكثر غنى بالنبات الطبيعي من السفوح الشرقية، ومن أهم النباتات: أشجار الجمبيز، والكافور، والطلح.

المجموعة، ويناقش المجموعة مستخدماً أسئلة من عنده، ومما هو وارد بالفقرة الخاصة بالكتاب، ثم يلخص الفقرة ويسجلها على السبورة ويدون التلاميذ ذلك في دفاترهم.

– يكلف التلاميذ بحل الواجب المنزلي، والقيام بتنفيذ بعض الأنشطة المقترحة.

خامساً : التقويم :

– يقوم المعلم –أثناء تنفيذ الدرس – بطرح أسئلة للتقويم البنائي، وذلك عند الإنتهاء من مناقشة كل فقرة، بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها، والانتقال إلى الفقرة التالية.

– يقوم المعلم – في نهاية الدرس – بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم التلاميذ للدرس.

– إجابات بعض أسئلة التقويم :

ج ١) أ – الله – الإنسان .

ب – دم الأخوين – الصبار .

ج ٣) ثلاث فوائد للنبات الطبيعي .

(للنزهة – مصدر للوقود – مصدر

للأخشاب – للزينة – تستخرج منها بعض

المواد الطبية .

ج ٤) أ – (✓) ب – (X) ج – (✓) .

ج ٥) الحميات :

– (جزيرة سقطرى .

– جبل إرف (بالمقاطرة – محافظة لحج) .

– محمية عتمة .

– محمية حوف (بالمهرة) .

ج ٦)

النبات الطبيعي	النبات المزروع
– السدر .	– القات .
– دم الأخوين .	– البن .
– التين الشوكي .	– النخيل .
– الأثل .	– المانجو .

الدرس السادس : الحيوانات البرية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف الحيوانات البرية بلغته الخاصة .
- ٢- يسمي الحيوانات البرية في بيئته المحلية .
- ٣- يصنف الحيوانات البرية بحسب نوع تغذيتها .
- ٤- يبين أهمية الحيوانات البرية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس الحيوانات البرية، وأنواع الحيوانات البرية، وأهمية الحيوانات البرية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور الإيضاحية .
- المصورات التعليمية .
- مصورات أخرى (فوتوغرافية، مجلة، ..) .

ملاحظة:

بإمكانك إضافة وسائل ومصادر أخرى متوفرة، ومناسبة للدرس .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يربط المعلم موضوع الدرس بالتعلم السابق (النبات الطبيعي) بالتركيز على أهمية النبات الطبيعي .
- يوضح المعلم أهداف الدرس للتلاميذ وتحديد أدوارهم تجاهها (بشكل مبسط) .
- لتحقيق أهداف الدرس يقوم المعلم بما يلي :
 - ١- يكلف المعلم التلاميذ بقراءة المعلومات الواردة في بداية الدرس ومناقشتهم ومحاورتهم أثناء إجاباتهم على الأسئلة بالاستعانة بالصور التوضيحية للتعرف على هذه الحيوانات .
 - ٢- يعرض المعلم المصورات لتوضيح المفاهيم الواردة في الدرس (الحيوانات البرية والحيوانات الأليفة) بتقديم الأمثلة المحسوسة المنتمة، وغير المنتمة لكل مفهوم مع بيان السبب، ومناقشتهم

أن الغطاء النباتي في المناطق الجبلية يصبح أكثر وفرة في الوديان الجبلية وذلك لتوفر عوامل النمو الضرورية .
ومن الجدير بالذكر الإشارة إلى ازدهار النبات الطبيعي في جزيرة سقطرى كشجرة دم الأخوين وغيرها نظراً لتوافر عوامل النمو .

٣- النبات الطبيعي في السهول والهضاب الصحراوية الداخلية : وهي المناطق التي تقع إلى الشرق والشمال من منطقة المرتفعات الغربية مغطاة حوالى ثلثي مساحة البلاد تقريباً، وتتصف معظم هذه المناطق بشحة المطر وندرته طيلة العام، لذا فالحياة النباتية فقيرة جداً، وتتركز معظم النباتات في بطون الأودية، ومن النباتات الطبيعية في هذا النطاق : (الصبر، المشط، الشدوى والظفاري في حضرموت والمهرة، والسدر (العلب)، والخنظل، وغيرها لا سيما من التي تتحمل الجفاف، وشدة الحرارة وخاصة في الصيف .

- ٤- أسباب التصحر في الجمهورية اليمنية :
 - المناخ شبه الجاف : حيث أن درجات الحرارة العالية تؤدي إلى ارتفاع معدل التبخر .
 - قلة الأمطار الساقطة على اليمن بشكل عام، وعلى شمالها الشرقي، وشرقها بشكل خاص .
 - التحطيب (اقتلاع الأشجار لغرض الاستخدام البشري) .
 - الرعي الجائر (الذي يقضي على الأشجار والشجيرات والأعشاب) .
 - الاستخدام الجائر للمياه الجوفية والذي يؤدي إلى تملح الأراضي الزراعية، وغير ذلك من الأسباب التي تجعل ٩٧٪ من الأراضي الزراعية في اليمن مهددة بالتصحر .

المراجع:

- ١- جودة حسنين جودة : (١-٤) العالم العربي، دراسة في الجغرافيا الإقليمية، ص ٢٤٧-٢٤٨ ، ص ٢٩٠ - ٢٩١ ، ط ١٩٨٦ م ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٢- بتصرف عن مقالة بعنوان (أسباب التصحر في اليمن)، صحيفة الثورة، ص ٩، في ٢٩ / ٤ / ١٩٩٧ م .

سادساً : أنشطة إضافية:

- يكلف المعلم تلاميذه بما يلي :
- الذهاب إلى مكتبة المدرسة – إن وجدت – أو قراءة كتاب يوفره المعلم، أو الأسرة وإعداد تقرير عن أهمية حماية الحيوانات البرية من خطر الصيد العشوائي .
 - إعداد قائمة بأنواع الحيوانات البرية، والأليفة التي توجد في بيئتك المحلية، وذلك على النحو الآتي :

الحيوانات البرية	الحيوانات الأليفة

سابعاً : معلومات إضافية:

- تعتمد بعض الحيوانات البرية في تغذيتها على النباتات الطبيعية، بينما يعتمد البعض الآخر على الحيوانات آكلة العشب (النباتات الطبيعية)، ولذلك فإن المحافظة على هذه الحيوانات تبدأ بالمحافظة على أنواع النباتات الطبيعية المختلفة .
- وتعتبر الحيوانات والنباتات الطبيعية كائنات حية فهي تعتمد في حياتها على بعضها البعض، وإذا تدخل الإنسان بالقضاء على هذه النباتات فإن ذلك يؤثر على حياة الحيوانات .
- كما أن قضاء الإنسان على كثير من هذه الحيوانات عن طريق الصيد يؤثر أيضاً على نمو هذه النباتات حيث إن بعض الحيوانات تقوم بالقضاء على كثير من الحشرات الضارة لهذه النباتات بالإضافة إلى استفادة النباتات، أيضاً من بقايا هذه الحيوانات، وهي من العوامل الرئيسية لنمو النباتات والتي ينبغي المحافظة عليها أيضاً، ولذلك ترتبط حياة الكائنات الحية ببعضها البعض لاستمرار حياتها على سطح الأرض بما في ذلك الإنسان نفسه ودوره في المحافظة على الحياة نفسها .

- للخصائص المميزة لهذه المفاهيم بتوجيه الأسئلة الشفوية والمكتوبة مع كتابة الإجابات على السبورة .
- ٣- يكلف الطلبة بقراءة المعلومات المتعلقة بأنواع الحيوانات، ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات متناسبة ويكلف كل مجموعة بكتابة أنواع الحيوانات مع تدوين ذلك على السبورة .
- ٤- يتابع المعلم تكليف التلاميذ بقراءة المعلومات الأخيرة في الدرس ثم يناقشهم في الفوائد التي يحصل عليها الإنسان من هذه الحيوانات، ثم تدوين إجاباتهم بعد تعديلها على السبورة مع توجيه الأسئلة الشفوية التي تبين لهم أهمية المحافظة على هذه الحيوانات لفوائدها المذكورة .
- ٥- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ النشاط، ويكلفهم بالواجب المنزلي .

خامساً : التقويم:

- ١- يقوم المعلم أثناء تنفيذ الدرس بطرح أسئلة للتقويم البنائي، وذلك عند الإنهاء من عرض ومناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها قبل الانتقال إلى الفقرة التالية .
- ٢- يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة التقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم التلاميذ لها .
- ٣- إجابات بعض أسئلة الكتاب :
- ج (١) الثعالب .
- ج (٢) الحيوانات البرية كائنات حية متنقلة تعيش في البر (اليابس)، وتعتمد على نفسها في الحماية والتغذية والحيوانات الأليفة تعتبر من الحيوانات البرية، ولكن الإنسان أستأنسها لذا فهي تعتمد عليه في حمايتها وتغذيتها .
- ج (٣) أ – حيوانات تعتمد في تغذيتها على النبات الطبيعي : الأرانب، الغزلان ، القرد، العصافير .
- ب- حيوانات تعتمد في تغذيتها على اللحوم : الضباع، الثعالب، البوم، الصقور، الأسود .
- ج (٤) انظر الكتاب المدرسي (الحيوانات البرية) .

- ١- تقع اليمن في جنوب غرب آسيا .
- ٢- مساحة اليمن ٥٥٥,٠٠٠ كم٢ .
- ٤- قاع : صعدة، والبون، وصنعاء، وجهران،
والحقل، والجند (المطلوب : ذكر ثلاثة قيعان) .
- ٥- تسقط الأمطار في اليمن في فصل الصيف .
- ٦- أهم الوديان التي تتجه شرقاً، وادي حضرموت،
وادي حريب، وادي الجزع، وادي خب، وادي
أملح، ووادي الجوف .
- ٧- المياه السطحية، المياه الجوفية .
- ٨- فوائد النباتات الطبيعية :
- تكسو الأرض بالخضرة التي تسر الناظر،
تستخدم المناطق الخضراء للنزهة ولتربية بعض
الحيوانات كالجمال والحشرات النافعة كالنحل
مثلاً، نحصل منها على الأخشاب التي نصنع
منها الأثاث .
- كما نحصل منها على الأحطاب كوقود
يستخرج من بعضها الأدوية مثل شجرة دم
الأخوين، والصبار، والحنظل . . إلخ، كما
يستخرج من بعضها كذلك مواد التجميل مثل
الحناء .
- ١٠- أ - اللحوم .
ب- دم الأخوين، الصبار، الزعتر .
- ١١- النباتات الطبيعية : هي تلك الأشجار
والشجيرات، والحشائش المختلفة التي تنمو
بقدره الله تعالى، وبدون تدخل الإنسان
بزراعتها .

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- 1- يستوعب مفهوم السكان والمفاهيم الفرعية له .
 - 2- يوضح العوامل المؤثرة في نمو السكان للجمهورية اليمنية ومشكلاته .
 - 3- يبين أنواع هجرات سكان الجمهورية اليمنية وآثارها .
 - 4- يحدد مناطق الكثافة السكانية على الخرائط .
 - 5- يقرأ الرسوم والأشكال التي تمثل النمو والتركيب السكاني .
 - 6- يحسب الكثافة السكانية في الجمهورية اليمنية .
 - 7- يبين جهود الدولة في معالجة آثار النمو السكاني المتزايد .

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة موضوعات سكان الجمهورية اليمنية، ونموهم، وهجرات السكان، وأنواعها والكثافة السكانية، وتوزيعها وتركيب السكان العمري والنوعي .

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	الموضوع	عدد الحصص
الأول	السكان ونموهم .	٢
الثاني	هجرات السكان .	٢
الثالث	الكثافة السكانية وتركيب السكان .	٢
	التقويم .	١

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- الخرائط والصور والرسوم الإيضاحية والجداول الإحصائية في كتاب التلميذ .
- رسوم وصور وأشكال بيانية وخرائط حائطية يوفرها المعلم والتلاميذ حول مواضيع السكان .
- الأطلس التعليمي للاستعانة به في رسم الخرائط، ونسخها، وقراءتها .
- زيارات ميدانية لبعض الأسر كثيرة العدد، وقليلة العدد، والأسواق المحيطة بالمدرسة - إن وجدت - والمناطق العشوائية .

المراجع :

- 1- نتائج تعداد السكان، في الجمهورية اليمنية (التقرير العام) .
- 2- جغرافية السكان - فتحي أبو عيانه، دار النهضة العربية، بيروت ١٩٩٦م .
- 3- تقرير المؤتمر الدولي للسكان والتنمية، القاهرة ٩٤م ص ٤ .

الدرس الأول : السكان ونموهم

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

١ - يعرف ما يلي :

أ - السكان .

ب - الزيادة الطبيعية للسكان .

ج - نمو السكان .

٢ - يقرأ الجداول والرسوم البيانية المتعلقة بالسكان .

٣ - يحسب الزيادة الطبيعية للسكان في الجمهورية اليمنية .

٤ - يشرح بأسلوبه المشكلات الناتجة عن زيادة عدد السكان .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس السكان ونموهم في الجمهورية اليمنية من حيث العدد الإجمالي، وعدد المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية والتطور السنوي للسكان ومعرفة حجم المشكلات المتعلقة بازدياد السكان، ومقترحات لعلاجها .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- صور تعبر عن منازل سكنية مختلفة للوصول إلى مفهوم السكان في كتاب التلميذ .
- أشكال ورسوم بيانية، وجداول إحصائية لدراسة مؤشرات السكان، ونموهم في كتاب التلميذ، وما يوفره المعلم .
- زيارات ميدانية لمراكز السجل المدني، ووحدات الجهاز المركزي للإحصاء، وبعض الأسر المحيطة .
- خرائط متنوعة لتوضيح مفاهيم السكان .
- تمثيل أدوار حول مفهوم الزيادة السكانية .
- برامج التلفزيون الخاصة بالأسرة والمجتمع .

المراجع :

- ١ - كتاب الإحصاء السنوي للجهاز المركزي للإحصاء صنعاء .
- ٢ - التقرير العام للتعداد السكاني في الجمهورية اليمنية .
- ٣ - عباس فاضل السعدي : دراسات في الجغرافية السكانية منشأة المعارف الإسكندرية ١٩٩٧ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- ١ - يمهّد المعلم للدرس بأسئلة حول خبرات التلاميذ السابقة لمواضيع السكان ويتوصل مع التلاميذ إلى تأثير البيئة الطبيعية في تنظيم السكن، وطريقة حياة الناس .
- ٢ - يوجه المعلم نظر التلاميذ في الشكل (١)، في كتاب التلميذ ويناقشهم حولها ويتوصل معهم إلى مفهوم السكان .
- ٣ - يطلب المعلم من تلاميذه حساب عدد سكان الجمهورية اليمنية واستخدام الشكل البياني والاستعانة بمفتاح الشكل كما هو موضح في كتاب التلميذ .
- ٤ - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجدول الإحصائي شكل (٢)، ويحدد عدد المواليد والوفيات، ويتوصل من مناقشة التلاميذ حول الجدول إلى التعميم التالي :
- كلما زاد عدد المواليد وقل عدد الوفيات، كانت الزيادة الطبيعية كبيرة والعكس عندما يزيد عدد الوفيات، ويقل عدد المواليد تقل الزيادة الطبيعية .
- ٥ - يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات ويطلب من الأولى حساب الزيادة الطبيعية للسكان في الجمهورية اليمنية من البيانات الموضحة في الجدول شكل (٢) . ومن المجموعة الثانية يطلب تحديد أسباب ارتفاع عدد المواليد، وانخفاض عدد الوفيات، وكتابة تقرير عن ذلك . ومن المجموعة الثالثة يطلب تحديد العوامل المؤثرة في النمو السكاني وتعتقد

– زيادة عدد المساكن وزيادة في الملابس والغذاء والعلاج والتعليم، واستمرار زيادة السكان تتطلب مضاعفة الإنتاج في الموارد الغذائية المختلفة، والخدمات الصحية والمساكن.

سادساً : الأنشطة الإضافية:

١ – يطلب المعلم من بعض التلاميذ إحضار شهادة الميلاد، ثم يسألهم عن تأريخ ميلادهم المسجل في الشهادة، ومن أين يتم استخراج مثل هذه الوثيقة؟ ويتوصل معهم إلى أهمية الحصول على شهادة الميلاد وأثرها في إحصاءات عدد السكان.

٢ – زيارة التلاميذ لبعض الوحدات الصحية، ومراكز الأمومة والطفولة للتعرف على الخدمات التي تقدمها الدولة في مجال الصحة، وذلك من خلال التخطيط للزيارات الميدانية، وتنفيذها وتقييمها.

٣ – يكلف المعلم تلاميذه بجمع الصور والرسوم والمقالات المعبرة عن السكان من الصحف، والمجلات.

سابعاً : المعلومات الإضافية:

مصادر الحصول على البيانات السكانية متنوعة منها التعداد العام للسكان، والذي يعرف بأنه عملية شاملة لجمع وتجهيز وتبويب وتقييم، وتحليل ونشر البيانات الإحصائية عن الخصائص السكانية والاقتصادية والاجتماعية لجميع الأفراد الموجودين على قيد الحياة داخل الحدود الجغرافية لبلد معين، أو جزء محدد المعالم في هذا البلد في خطة زمنية تحدد بليلة التعداد، أو التي تعرف بليلة الإسناد الزمني، وتوجد مصادر أخرى مثل: سجلات الإحصاءات الحيوية في السجل المدني وسجلات الهجرة والجوازات.

المرجع:

التقرير العام للتعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت، الجهاز المركزي للإحصاء.

كل مجموعة جلسات لإعمال الفكر للخروج بتقارير عن أعمالهم ومناقشته بشكل كاف أمام تلاميذ الفصل.

٦ – يكلف المعلم التلاميذ بقراءة الشكل (٣) المعبر عن نمو السكان في الجمهورية اليمنية خلال السنوات القادمة، ثم يجري مناقشته مع التلاميذ حول الفرق بين عدد السكان في تلك الفترة أيهما أكثر؟ ولماذا؟ ثم يوجه أسئلة مثل: هل الزيادة في عدد السكان مفيدة، أم غير مفيدة، وكيف يتم تحويلها لصالح المجتمع؟ وهذا ليتم قياس اتجاهات التلاميذ نحو اتخاذ مواقف من مشكلات، وقضايا السكان.

٧ – يوجه المعلم عدداً من الأسئلة للحوار مع التلاميذ من أجل التوصل إلى علاقة زيادة السكان بالموارد واحتياجات الإنسان اليمني المتزايدة.

٨ – يختار المعلم من بين الأنشطة ما يناسب تحقيق الأهداف للدرس.

خامساً : التقويم:

– يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء المناقشات والحوار في إطار الدرس.

– يوجه المعلم التلاميذ إلى الإجابات عن التقويم الختامي للدرس ومتابعتها للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

– إجابات بعض أسئلة التقويم:

ج ١) أ – السكان هم مجموعة من الناس تمارس نشاطها الحياتي في إطار مجتمع معين.

ب – الزيادة الطبيعية تعني الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات خلال سنة.

ج – نمو السكان .. زيادة عدد السكان بسبب المواليد، وقلة الوفيات.

ج ٢) أهم مشكلات زيادة السكان في الجمهورية اليمنية:

الدرس الثاني : هجرات السكان

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

١ - يعرف ما يأتي :

أ - الهجرة

ب - الهجرة الداخلية .

ج - الهجرة الخارجية .

٢ - يميز بين أنواع الهجرات المختلفة للسكان في الجمهورية اليمنية .

٣ - يبين بعض أسباب الهجرة الخارجية .

٤ - يحدد بعض مشكلات الهجرة إلى المدينة .

ثانياً : نظرة شاملة :

يبحث هذا الدرس موضوع الهجرة بأنواعها الداخلية، والخارجية والمؤقتة والدائمة وإلقاء الضوء حول الأسباب، والنتائج للهجرة، وأسباب مقترحة للعلاج .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الصور والأشكال والخرائط في كتاب التلميذ .
- المشاهدة الحياتية لبعض الأسر المهاجرة داخل الوطن وخارجه .
- زيارات ميدانية لضواحي المدن القريبة من المدرسة لمشاهدة توسع المدينة على حساب الأراضي الزراعية .

المراجع :

- ١- كتاب الإحصاء السنوي للجمهورية اليمنية الجهاز المركزي للإحصاء عام ١٩٩٧م .
- ٢- كتاب التقرير العام للتعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت، الجهاز المركزي للإحصاء .
- ٣- المؤتمر الدولي للسكان والتنمية، الأمم المتحدة، القاهرة ١٩٩٤م، ص ٤ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بأسئلة حول خبرات التلاميذ السابقة عن الهجرة والمهاجرين، ومناطق استقرارهم داخل البلاد، وخارجها .
- يوجه المعلم نظر تلاميذه إلى الأشكال في كتاب التلميذ، ويناقشهم حولها مستخدماً الأسئلة التي وردت بعد كل شكل ويتوصل مع التلاميذ إلى مفهوم الهجرة الداخلية من الريف إلى المدينة، والهجرة الخارجية حتى يتوصل إلى مفهوم الهجرة .
- يكلف المعلم تلاميذه بقراءة النصوص حول موضوع الهجرة بأنواعها ويناقشهم للتأكد من اكتسابهم للمفهوم .
- يوجه المعلم أنظار التلاميذ إلى موضوع آثار التوسع الحضري على حساب الأراضي الزراعية، ويسألهم الأسئلة الواردة بعد الأشكال والصور المعبرة عن الموضوع للتوصل مع التلاميذ إلى مواقف إيجابية نحو معالجة مشكلات الهجرة الداخلية .
- يوجه المعلم تلاميذه لتأمل الصورتين بالشكل (٣)، ويناقشهم في الأسئلة الواردة بعده .
- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ النشاط، ويكلفهم بالواجب المنزلي .

خامساً : التقويم :

- يتبع المعلم التقويم البنائي في أنشطة الدرس المختلفة .
- يطلب المعلم من التلاميذ حل أسئلة التقويم الختامي، ومناقشة نتائجه .
- إجابات أسئلة التقويم تترك للمناقشة، والحوار مع التلاميذ .

سادساً : الأنشطة الإضافية :

- ١- يطلب المعلم من تلاميذه إعداد رسائل توعوية سكانية حول موضوع الهجرة وآثارها، وكتابتها على ملصقات وعرضها في غرفة الصف .

الدرس الثالث : الكثافة السكانية وتركيب السكان

أولاً : أهداف الدرس:

- ١- يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :
- ١- يوضح المقصود بالكثافة السكانية .
- ٢- يوضح المقصود بتركيب السكان .
- ٣- يحسب الكثافة السكانية في الجمهورية اليمنية .
- ٤- يحدد مناطق الكثافة السكانية على خريطة اليمن .
- ٥- يفرق بين التركيب النوعي والتركيب العمري للسكان .
- ٦- يقرأ الجداول والرسوم البيانية الواردة في الدرس .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس مفهوم الكثافة السكانية، وطريقة حساب الكثافة السكانية وتوزيع مناطق الكثافة السكانية والتركيب العمري والنوعي للسكان وهرم السكان .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم والأشكال البيانية في كتاب التلميذ .
 - الخرائط في كتاب التلاميذ .
 - خرائط حائطية صماء لليمن .
- ### المراجع:

- ١- كتاب الاحصاء السنوي، الجهاز المركزي للإحصاء .
- ٢- كتاب التعداد العام للمساكن والسكان، الجهاز المركزي للإحصاء .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بأسئلة عن الأماكن المزدحمة بالسكان، والأماكن غير المزدحمة ليتوصل إلى عنوان الدرس .
- يطلب المعلم من كل تلميذ النظر إلى الشكل (١) في كتاب التلميذ، الذي يوضح توزيع الكثافة السكانية، ويطلب منهم قياس طول

- ٢- يوجه المعلم التلاميذ إلى إعداد كلمات حول موضوع الهجرة تذاع في طابور الصباح .
- ٣- يطلب المعلم من تلاميذه القيام بإعداد معرض صور ورسوم حول الهجرة وأنواعها وأنشطتها وآثارها .
- ٤- يقوم المعلم مع تلاميذه بزيارات ميدانية لبعض المناطق المتضررة من الهجرة الداخلية .

سابعاً: معلومات إضافية :

على الرغم من أن معظم تدفقات الهجرة الدولية تحدث بين البلدان المتجاورة فإن الهجرة الإقليمية ولا سيما الهجرة المتجهة إلى البلدان المتقدمه في النمو آخذة بالتزايد، ويقدر عدد المهاجرين في العالم بما فيهم اللاجئين بحوالى (١٢٥) مليون نسمة، نصفهم تقريباً في البلدان النامية، وفي السنوات الأخيرة بلغ النمو الصافي لعدد المهاجرين الوافدين للدول المستقبلة بما يقارب ٤ مليون نسمة سنوياً .

للحجرة المنظمة تأثيرات ايجابية والمتمثلة بالتحويلات المالية للمهاجرين التي تزود البلاد بالموارد المالية اللازمة للتنمية الاقتصادية، وأحياناً تؤدي إلى مشكلات سياسية واجتماعية في البلدان التي يتجه إليها المهاجرون .

المرجع:

- المؤتمر الدولي للسكان والتنمية : القاهرة، ١٩٩٤م، ص ٤ .

سابعاً : معلومات إضافية :

التوزيع الجغرافي لإجمالي سكان الجمهورية اليمنية بحسب المحافظات، تشير النتائج الأولية للتعديد لعام ١٩٩٤م، بأن محافظات تعز وإب وصنعاء والحديدة وحجة وذمار تعد من أكبر محافظات الجمهورية من حيث الكثافة السكانية، وتعتبر محافظات عدن ولحج، أبين، الضالع، شبوة، حضرموت، صعدة، عمران، مناطق معتدلة الكثافة السكانية وتعتبر محافظات مأرب، الجوف، المهرة، من أقل المحافظات كثافة سكانية وذلك لندرة الغطاء النباتي والمياه.

المرجع :

– التقرير العام للتعديد العام للسكان والمساكن
١٩٩٤م، ص ٢٩، أبريل ١٩٩٥م.

bu .dI

يقيس هذا التقويم ما تعلمه التلاميذ خلال دروس الوحدة، والأسئلة هنا استكمال لأسئلة في دروس الوحدة، وعلى المعلم أن ينوع فيها بشكل أكثر وأعمق.

وعرض الشكل، ثم حساب عدد الرموز التي تمثل الأشخاص في الشكل، وقسمة العدد على مساحة الشكل للوصول إلى مفهوم الكثافة السكانية.

– يناقش المعلم تلاميذه حول الأسئلة في الشكل الثاني من كتاب التلميذ الذي يمثل خريطة لليمن، وحساب الكثافة السكانية من الأرقام المسجلة على الخريطة ليتوصل المعلم إلى أن هذه الكثافة هي لليمن كلها.

– يوجه المعلم التلاميذ إلى الشكل (٣) الذي يوضح تركيب السكان ويناقشهم في الأسئلة التي تليه.

– يوجه المعلم التلاميذ إلى الشكل (٤) الذي يوضح هرم السكان ويناقشهم في الأسئلة التي تليه.

– يقدم المعلم أنشطة متنوعة تساعد في تعليم مهارات رسم الخريطة وقراءتها.

خامساً : التقويم :

– متابعة المعلم للتقويم البنائي خلال السير بالدرس.

– التقويم الختامي ومناقشة نتائج تعلم التلاميذ.

– إجابات بعض الأسئلة :

ج ٢) لأنها مناطق صحراوية قليلة الأمطار والغطاء النباتي.

سادساً : الأنشطة الإضافية :

١- تكليف التلاميذ بحساب الكثافة السكانية من بيانات السكان لسنوات مختلفة على نحو مبسط.

٢- تكليف التلاميذ برسم خرائط لمحافظة الجمهورية، وتسجيل عليها البيانات السكانية والمساحة من أجل إيجاد الكثافة السكانية لبعض محافظات الجمهورية.

٣- تكليف التلاميذ بإعداد هرم سكاني من خلال استخدام مكعبات على أن يمثل كل مكعب عدداً معيناً.

الوحدة الرابعة

النشاط الاقتصادي في الجمهورية اليمنية

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- 1- يستوعب المفاهيم المتعلقة بالنشاط الاقتصادي في الجمهورية اليمنية.
 - 2- يوضح مناطق الزراعة والرعي وصيد الأسماك والتعدين والصناعة على خرائط اقتصادية للجمهورية اليمنية.
 - 3- يبين أهمية المحافظة على الموارد وتنميتها.
 - 4- يوضح جهود الدولة في الاهتمام بالنشاطات الاقتصادية.
 - 5- يقدر نعم الله تعالى على الإنسان.
 - 6- يقدر دور اليمنيين القدماء في بناء السدود والمدرجات الزراعية.
 - 7- يعتز بالصناعات الوطنية ويشجعها.
 - 8- يعتز بوطنه الجمهورية اليمنية.
 - 9- يقدر السياح ويحترمهم.

ثانياً : نظرة شاملة

تدور موضوعات الوحدة حول الموارد الاقتصادية وأهميتها في الجمهورية اليمنية وتوزيعها الجغرافي، وهذه الموارد هي الزراعة، الرعي، صيد الأسماك، التعدين والصناعة، السياحة، النقل، والمواصلات، والتجارة.

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	موضوع الدرس	عدد الحصص
الأول	الزراعة والرعي	٥
الثاني	صيد الأسماك.	٢
الثالث	التعدين والصناعة.	٣
الرابع	السياحة.	٢
الخامس	الاتصالات والنقل.	٣
السادس	التجارة.	١
	التقويم.	١

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- الصور والرسومات والجداول الإحصائية الواردة في الوحدة (بكتاب التلميذ).
- شرائح وأفلام عن الموارد الاقتصادية في اليمن من زراعة، ورعي وثروة معدنية، وصناعة (إن وجدت) .
- تنفيذ زيارات ميدانية لبعض الأماكن ذات العلاقة بموضوعات الوحدة.
- استخدام المكتبة المدرسية للقراءات الإضافية.

المراجع :

- ١- القرآن الكريم لاستخراج آيات قرآنية تتناول فوائد البحار
- ٢- د. محمد متولي - د. محمود أبو العلا : الموارد الاقتصادية.
- ٣- د. عبدالله المجاهد : أسس زراعة وإنتاج المحاصيل الحقلية في الأرض اليمنية - ١٩٨٠ م.
- ٤- د. أحمد حبيب رسول : دراسات في الجغرافية الاقتصادية والبشرية لليمن (المحافظات الشمالية ١٩٨٥ م).
- ٥- إدارة صحة البيئة : الملامح البيئية لسهل تهامة، إدارة صحة البيئة، وزارة البلديات والإسكان ١٩٩٠ م.
- ٦- المنظمة العربية للتنمية الزراعية في الوطن العربي : جامعة الدول العربية ١٩٩٨ م.
- ٧- الهيئة العامة لتطوير تهامة خمسة وعشرون عاماً في سهل تهامة ١٩٨٧ م.
- ٨- د. أحمد حبيب رسول : الجغرافية الصناعية، مطبعة دار السلام بغداد ١٩٧٦ م.
- ٩- د. فتحي أحمد أبو عيانه : الجغرافيا الاقتصادية، دار النهضة بيروت ١٩٨٤ م.
- ١٠- د. صلاح الدين الشامي : النقل دراسة جغرافية منشأة المعارف الإسكندرية ١٩٧٦ م.
- ١١- الجهاز المركزي للإحصاء : اليمن في أرقام، يونيو ١٩٩٨ م، صنعاء.
- ١٢- د. محمد فتحي عوض الله : الإنسان والثروات المعدنية عالم المعرفة، العدد (٣٣) ١٩٨٠ م.
- ١٣- د. محمد زكي الأيوبي : القاموس الجغرافي الحديث، دار العلم للملايين ١٩٨٨ م.

الدرس الأول : الزراعة والرعي

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف معنى الزراعة والرعي .
 - ٢- يبين أهمية الزراعة والثروة الحيوانية .
 - ٣- يذكر جهود الدولة في مجال الزراعة والثروة الحيوانية .
 - ٤- يحدد على خريطة الجمهورية اليمنية أهم مناطق الزراعة والرعي .
 - ٥- يسمي المحاصيل الزراعية في الجمهورية اليمنية .
- يكلف المعلم التلاميذ بدراسة الشكل (٢،١) وذلك للتعرف على معنى الزراعة ومعنى الرعي .
- يعرض المعلم على التلاميذ العوامل الطبيعية للزراعة (المياه – التربة الخصبة – المناخ) ويربط هذه العوامل بالبيئة المحلية وكذلك المناطق الزراعية ويناقشهم فيها .
- يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات تدرس كل مجموعة منطقة زراعية ونوع المحاصيل الزراعية . ثم يقوم بتلخيص النتائج وتسجيلها على السبورة .
- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الخريطة شكل (٣) وتحديد مناطق الزراعة والرعي ثم يناقشهم حول أنواع الحيوانات التي تربي في كل منطقة .
- يناقش المعلم التلاميذ حول أهمية الزراعة والثروة الحيوانية واهتمام الدولة بهما .
- يكلف المعلم التلاميذ بتنفيذ النشاط والواجب المنزلي .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس أنواع الموارد الاقتصادية الزراعية وأنواعها وعوامل قيامها، والمناطق الزراعية ومناطق الرعي والمحاصيل الزراعية وأهمية الزراعة واهتمام الدولة بالزراعة والرعي وتنميتها .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور التي في الكتاب المدرسي .
- صور ورسوم وخرائط يحضرها المعلم إلى الصف .
- خريطة الجمهورية اليمنية .
- بعض أنواع الحبوب يحضرها التلاميذ إلى الصف .
- بعض أنواع المحاصيل النقدية – البن – السمسم ، التبغ ، يحضرها التلاميذ معهم إلى الصف .

المراجع:

- ١- د . محمد متولي ، د . محمود أبو العلا : الموارد الاقتصادية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ص ٩ .
- ٢- د . عبدالله المجاهد : أسس زراعة وإنتاج المحاصيل في الأرض اليمنية .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

– يمهّد المعلم للدرس بسؤال أو سؤالين من خبرات

خامساً : التقويم :

- ١- على المعلم الاهتمام بالتقويم المرحلي (البنائي) من خلال الصور والخرائط في الكتاب ، ومساعدة التلاميذ على الإجابات والاستنتاجات .
- ٢- الاهتمام بالتقويم الختامي : ومطالبة التلاميذ بحل الأسئلة ومتابعتها .
- ٣- إجابات بعض أسئلة التقويم :
- ج ٢- اكمل الفراغات :
- أ - ببلاد العرب السعيدة .
- ب- المياه ، والتربة الصالحة للزراعة .

ج ٣- تصنيف الحاصلات الزراعية :

حبوب غذائية	خضروات	فواكه	حبوب غذائية
القمح .	البطاطس	التمر .	التبغ .
الشعير .	الفلفل أخضر .	العنب .	السهم .
الذره	الكوسة .	التفاح .	القطن .
الشامية .		البطيخ	البن .

ج ٤- ضع علامة (✓) أو علامة (X) .

- أ - (X) ب - (✓) ج - (X) د - (✓) هـ - (✓)

ج ٥- جهود الدولة في الاهتمام بالزراعة :

- استيراد الآلات الحديثة وتقديمها للمزارعين بأثمان مناسبة .
- بناء السدود والحواجز المائية، وحفر الأبار الأرتوازية .
- توفير البذور الجيدة والمحسنة والأسمدة والمبيدات للمزارعين .
- القيام بحملات لمكافحة الآفات الزراعية من خلال مراكز وقاية النباتات والإرشاد الزراعي .
- إقامة الحقول النموذجية وتوفير الشتلات .
- إنشاء الجامعات والمعاهد الزراعية .

سادساً : أنشطة إضافية :

- ١- اطلب من التلاميذ الكتابة فيما لا يقل عن ستة أسطر عن موضوع تشجيع الإنتاج الزراعي الوطني والمشاركة به في الإذاعة المدرسية .
- ٢- اطلب من التلاميذ جمع حاصلات زراعية متنوعة ووضعها في أكياس بلاستيكية صغيرة .
- ٣- يعد التلاميذ مقالات قصيرة عن فوائد تربية الحيوانات .

سابعاً : معلومات إضافية :

تشهد بلادنا تحولات كبيرة في كل المجالات التنموية ومنها القطاع الزراعي، الذي حظي بأولوية كبيرة حيث أعطيت التنمية الزراعية أهمية قصوى من خلال :

١- تشجيع الاستثمار في مجالات الإنتاج الزراعي، والعمل على إنشاء الشركات الزراعية وتشجيعها، وتقديم الحوافز والتسهيلات الفعالة لتحقيق ذلك والعمل على إفادة المزارعين من ذوي الملكيات الزراعية من خلال جمعياتهم باستخدام أفضل الأساليب العلمية والميكنة الحديثة .

٢- الاستمرار في إنشاء السدود ومعالجة مشكلة الاستغلال العشوائي للموارد المائية، والعمل على إصدار التشريعات المنظمة لعمليات استغلال المياه الجوفية كثروة وطنية حيوية هامة .

٣- البحث عن مجالات تسويق المنتجات الزراعية داخلياً وخارجياً، وذلك بإنشاء وتقديم التسهيلات والحوافز اللازمة لها وإنشاء مخازن للتبريد والتوسع في إقامة صوامع الحبوب .

٤- التوسع في إقامة المشاتل الإنتاجية مثل شتلات الفواكه، وتوفير البذور الزراعية المحسنة، وتوصيلها إلى المزارع بأسعار رمزية، والإشراف الكامل عليها للتأكد من نجاحها، وإعطاء المزيد من الاهتمام لوقاية المزروعات من الآفات الزراعية، وذلك بتوفير المبيدات وأدوات المعالجة، وإرشاد المزارعين إلى كيفية استعمالها، وإنشاء معامل الأعلاف التي تعتمد على الخامات المحلية وحماية الأراضي الزراعية بما فيها المدرجات من الانجراف ووضع الدراسات لحماية الأراضي الزراعية من التصحر .

المرجع :

- ربع قرن من التنمية الزراعية تطوير القطاع الزراعي صادر عن وزارة الزراعة والري ١٩٨٧م، ص ٢٠ - ٢١ .

الدرس الثاني : صيد الأسماك

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- تعرّف مفهوم صيد الأسماك .
- ٢- توزع على خريطة صماء للجمهورية اليمنية مناطق صيد الأسماك .
- ٣- تذكر الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية في الجمهورية اليمنية .
- ٤- تبين إهتمام وجهود الدولة بالثروة السمكية .
- ٥- تستدل بآيات قرآنية على نعم الله التي سخرها للإنسان في البحر .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس صيد الأسماك في اليمن، ومصايد الأسماك، وأهم أنواع الأسماك التي تشتهر بها اليمن، واهتمام الدولة بالثروة السمكية، والجهود التي تبذلها الدولة في سبيل تنميتها .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم والخرائط التي في الكتاب المدرسي .
- خريطة الجمهورية اليمنية .
- الصور والوسائل التي يحضرها المعلم إلى الصف .
- الزيارات الميدانية التي يقوم به التلاميذ مع معلمهم إلى أسواق الأسماك والموانئ، أو مصانع تعليب الأسماك .

المراجع:

- ١- التقرير القطري حول التنمية الزراعية ١٩٩٦م، المقدم إلى المنظمة العربية بالخرطوم .
- ٢- د. أحمد حبيب رسول: دراسات في الجغرافيا الاقتصادية والبشرية لليمن في المحافظات الشمالية .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- مهّد للدرس بأسئلة عن الدرس السابق لربط المعلومات الحديثة بالمعلومات السابقة .
- اعرض أهداف الدرس وحدد أدوار التلاميذ تجاهها وناقشها بشكل مبسط .
- اطلب من التلاميذ فتح كتبهم وقراءة الآية القرآنية قراءه صامته . وملاحظة الخريطة، ثم الإجابة عن الأسئلة التي في الكتاب المدرسي ثم سجل بعد ذلك الإجابات على السبورة، وسجل عنوان الدرس وقم بالشرح عن طريق المناقشة .
- لتحقيق أهداف الدرس قم بالآتي :
- اطلب من التلاميذ النظر إلى خريطة مصائد الأسماك في الجمهورية شكل (٢) التي في الكتاب، ثم التعرف على مناطق الصيد في ساحل البحر العربي وساحل البحر الأحمر، ثم اطلب من بعض التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التي في الكتاب .
- ارسم خريطة صماء على السبورة واطلب من التلاميذ اغلاق الكتب، واطلب من أحد التلاميذ أن يوقع على الخريطة أسماء مراكز الصيد على البحر العربي، وآخر يوقع مراكز الصيد على البحر الأحمر، ثم تلميذ آخر وهكذا إلى أن يستوعب التلاميذ المعلومات .
- سجل إجابات التلاميذ على السبورة، واطلب من التلاميذ تسجيلها في دفاترهم .
- قسم التلاميذ إلى مجموعتين مجموعة تذكر مراكز الصيد على ساحل البحر الأحمر، والمجموعة الأخرى تذكر مراكز الصيد على سواحل البحر العربي بحيث تقوم المجموعة الأولى بذكر نبذة مختصرة عن بعض موانئ الصيد من حيث الموقع والمناخ والنشاط وتناقش المجموعة الأولى تلاميذ المجموعة الثانية والعكس .
- قم بتسجيل البيانات على السبورة واطلب من التلاميذ التسجيل في دفاترهم .

– معرفة الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية في اليمن اطرح على أفراد المجموعتين الأسئلة المتوفرة في الكتاب . ثم عزز إجابات التلاميذ الصحيحة، وصحح الإجابات الخطأ وسجلها على السبورة واطلب من التلاميذ تسجيلها في دفاترهم .

– لمعرفة اهتمام الدولة بالثروة السمكية، اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التي في الكتاب، ثم قم بشرح الاجابات وتسجيلها على السبورة، واطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم ومتابعة إجابات التلاميذ للتأكد من استيعاب الدرس .

– وجه التلاميذ إلى تنفيذ الأنشطة وشاركهم في تنفيذها وشجعهم عليها وكلف التلاميذ بعمل الواجب المنزلي وقم بمتابعتها .

سادساً : الأنشطة الإضافية:

١ – اطلب من التلاميذ الإطلاع على بعض الصحف والمجلات وبعض كتب العلوم الصحية، ثم كتابة خمسة أسطر عن فوائد الأسماك الغذائية، والمشاركة بما كتبه في الإذاعة المدرسية .

٢ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

٣ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

٤ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

٥ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

٦ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

٧ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

٨ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

٩ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

١٠ – نظم مع تلاميذك زيارة إلى سوق للأسماك في المحافظة التي أنت فيها ليتعرف التلاميذ من خلال الزيارة على بعض أنواع الأسماك والتعرف على الصفات التي تميز السمك الطازج، ثم كتابة تقرير عن تلك الزيارة، والمشاهدات من التلاميذ .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

مشاريع مقترحة لإنشاء مزارع للأسماك وتنمية الثروة السمكية في اليمن :

تفتقر اليمن إلى إمدادات المياه العذبة سواء من الأنهار، أو البحيرات .

لهذا السبب لا يوجد بها مصادر كافية من المياه العذبة وفي عام ١٩٨٤م، قامت الجمهورية اليمنية بإنشاء وإعادة بناء سد مأرب التاريخي، ويقوم هذا السد بحجز المياه العذبة والناجمة عن سقوط الأمطار الموسمية في فصل الربيع والصيف حيث تتجمع هذه الأمطار لتشكيل سيولاً وفيضانات وتندفق إلى منطقة بحيرة السد مما جعل القائمين بالعمل في وزارة الثروة السمكية قبل عام ١٩٨٥م يفكرون في إنشاء أول مزرعة لتربية الأسماك، وكذلك عمل وحدات منها وحدة التفريخ وعمل الغذاء، وقدم إعداد الدراسات بالتعاون مع مؤسسة بحرية متخصصة لتنفيذ تلك الدراسات، والتي قدر لهذه المزرعة أن تنتج حوالي ٦٠٠ طن/ سنه وخاصة المرحلة الأولى ونظراً لوجود بعض المشاكل والصعوبات الاقتصادية مما

– معرفة الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية في اليمن اطرح على أفراد المجموعتين الأسئلة المتوفرة في الكتاب . ثم عزز إجابات التلاميذ الصحيحة، وصحح الإجابات الخطأ وسجلها على السبورة واطلب من التلاميذ تسجيلها في دفاترهم .

– لمعرفة اهتمام الدولة بالثروة السمكية، اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التي في الكتاب، ثم قم بشرح الاجابات وتسجيلها على السبورة، واطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم ومتابعة إجابات التلاميذ للتأكد من استيعاب الدرس .

– وجه التلاميذ إلى تنفيذ الأنشطة وشاركهم في تنفيذها وشجعهم عليها وكلف التلاميذ بعمل الواجب المنزلي وقم بمتابعتها .

خامساً : التقويم :

١ – ورد في المحتوى أسئلة للتقويم البنائي (المرحلي) عليك الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ في حلها وتعزيز الإجابات الصحيحة .

٢ – أسئلة التقويم الختامي ضرورية من أجل معرفة مدى استيعاب التلاميذ للدرس . عليك الاهتمام بها وتوجيه التلاميذ إلى حلها .

٣ – الإجابة على بعض أسئلة التقويم في الكتاب :

ج ١ –

أ – (✓) .

ب – (✓) .

ج – (✓) .

ج ٢ –

أ – من المناطق الغنية .

ب – قوارب .

ج – الصيد .

ج ٣ – الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية :

– يشتغل بها عدد كبير من سكان السواحل .

– تلبي حاجة السكان من الغذاء .

– يصدر بعض الأسماك إلى الخارج مثل الجمبري والشروخ .

الدرس الثالث : التعدين والصناعة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١ - يعرف بأسلوبه الخاص : التعدين - الصناعة
- ٢ - يبين أهمية الصناعة .
- ٣ - يحدد أهم المعادن على خريطة الجمهورية اليمنية .
- ٤ - يحدد أهم الصناعات على خريطة الجمهورية اليمنية .
- ٥ - يصنف الصناعة .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس المعادن والتعدين في الجمهورية اليمنية وكذا الصناعات وأنواعها، وتوزيعها الجغرافي، فضلاً عن أهميتها في الاقتصاد الوطني .

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم والأشكال والخرائط الواردة في الدرس في (كتاب التلميذ) .
- السبورة والطباشير .
- خريطة توزيع أهم الثروات المعدنية .
- بعض المصنوعات اليدوية (من البيئة المحيطة بالتلميذ) .
- خريطة التوزيع الجغرافي لأهم الصناعات اليمنية .
- صور، أو أغلفة بعض السلع اليمنية المصنعة داخل الوطن (إن توفرت) .
- مكتبته المدرسة (إن وجدت) .

المراجع :

- الجهاز المركزي للإحصاء : اليمن في أرقام ، يونيو ١٩٩٨ م ، ص ٤١ ، ص ٤٢ .

أسفر عن العجز في التمويل وبالتالي إيقاف استمرار هذا المشروع .

وعليه فالاهتمام بتنمية الثروة السمكية يتمحور في الاستراتيجية التالية :

- ١- تنمية وتطوير مصادر الإنتاج الحالية من المصادر البحرية، حيث واليمن تمتلك شريطاً ساحلياً طويلاً غنياً بالثروة السمكية .
- ٢- زيادة الصادرات السمكية وخاصة ذات المردود الاقتصادي .
- ٣- بداية وضع الخطط الخاصة لاستزراع الأسماك، والاهتمام بها وإقامة التجارب عليها .
- ٤- تنمية المصادر الحالية والتي تشمل البحر الأحمر وخليج عدن والبحر العربي ومنطقة غرب المحيط الهندي بالقرب من جزيرة سقطرى والتي تعتبر من المناطق الغنية بالأسماك .
- ٥- تطوير أسطول الصيد من حيث الكم والكيف لكي تناسب التطور المستمر .
- ٦- تطوير المراكز والموانئ الحالية وتوسيعها، واستحداث مشاريع جديدة .
- ٧- محاولة استخدام سد مأرب كمشروع لتربية الأسماك ووضع دراسات ومسوحات للسدود والخزانات التي يمكن الترويج لها بهدف الاستثمار في هذا الجانب من قبل القطاع الخاص .

المرجع :

- التقرير حول التنمية الزراعية عام ١٩٩٦ م - ص ٦١ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

الخريطة وموظفاً الأسئلة الخاصة بها لاستعراض محتويات الخريطة .

- يمكن استخدام خريطة حائطية خاصة بالتوزيع الجغرافي للصناعات اليمنية .
- مراجعة أخيرة (التقويم الختامي) لعناصر الدرس مع التلاميذ للتأكد من استيعابهم لها، وتكليفهم بحل الواجب المنزلي، وبعض الأنشطة المختارة .

ملاحظة :

في حالة قلة أعداد التلاميذ يمكن للمعلم تنفيذ الدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين أو أكثر تقوم كل مجموعة بدراسة عنصراً أو أكثر من عناصر الدرس، لتقديم تقريرها أمام المجموعات الأخرى، ويقوم المعلم في النهاية بتجميع أفكار وعناصر الدرس .

خامساً : التقويم :

- ١- طرح أسئلة أثناء، تنفيذ الدرس للتقويم البنائي، وذلك عند الانتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها ، للانتقال للفقرة التالية لها .

- ٢- طرح أسئلة في نهاية الدرس للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم التلاميذ لها .

إجابات بعض أسئلة التقويم:

- ج٣- جدول تصنيف الصناعات :

استخراجية	تحويلية	يدوية
البتترول	تنقية الملح تعليب الطماطم	نسج الحصير والسلال .

- ج٤- صناعة تعليب الأسماك تتركز في المكلا ، شقرة .

- ج٥- أهمية تصدير البترول والغاز الطبيعي بالنسبة للاقتصاد الوطني يوفر للبلاد النقود الضرورية لشراء السلع والبضائع التي يحتاجها المجتمع .

- ينفذ الدرس على حصتين .
- الحصّة الأولى (التعدين) .
- التمهيد للدرس بسؤال، أو سؤالين مسجلاً عنوان الدرس على السبورة .
- يطلب من التلاميذ الإطلاع على فقرات الدرس بشكل متدرج .
- مناقشة الفقرة الخاصة بمفاهيم (المعدن - التعدين) لافتاً انتباه التلاميذ إلى الصور، واستمع إلى اجاباتهم، وصوبها باستمرار، منبهاً التلاميذ إلى الفروق الواضحة في عملية استخراج المعادن .
- الانتقال إلى الفقرة التالية : الصناعة وتكليف التلاميذ بقراءة النص وملاحظة الصور في كتبهم .
- الانتقال إلى (الأهمية الاقتصادية للمعادن) واستعراض الأفكار الواردة فيه ضارباً مثلاً لكل منها من الأحداث الجارية والبيئة المحيطة بالتلميذ ويطلب من التلاميذ ذكر أمثلة أخرى .
- اطلب من التلاميذ دراسة الخريطة، مؤكداً على الاستعانة بالرموز الواردة في مفتاح الخريطة .
- استخدام خريطة حائطية خاصة بموضوع المعادن والصناعة في الجمهورية اليمنية ومناقشة التلاميذ حول التوزيع الجغرافي لأهم المعادن والصناعات في اليمن مستعيناً بالتقسيم الإداري عند سؤالهم أين يوجد معدن كذا .. ومعدن كذا .
- تلخيص كل فقرة يتم استعراضها ومناقشتها، وتسجيلها على السبورة .
- عدم الانتقال إلى أي فقرة من فقرات الدرس إلا بعد التأكد من فهم التلاميذ للفقرة السابقة لها .
- الانتقال إلى الفقرة الثانية (أنواع الصناعة) منبهاً التلاميذ للعودة إلى الصور السابقة وكذا الصور الأخرى، وموظفاً الأسئلة في الفقرة .
- توجيه التلاميذ إلى الخريطة الخاصة بالتوزيع الجغرافي للمعادن لافتاً انتباههم إلى استخدام

سادساً : الأنشطة الإضافية:

بالإضافة إلى الأنشطة المقترحة المتضمنة في كتاب التلميذ نقترح النشاط التالي :

خطط - بمساعدة مدرسك- للقيام بزيارة أي مصنع، أو معمل للصناعات اليدوية قريب من منطقتك. سجل ما تراه من خطوات لتصنيع السلعة. السلع، وأعد تقرير عن هذه السلعة / السلع التي ينتجها المصنع أو المعمل.

سابعاً : المعلومات الإضافية:

- المعدن : مركب كيميائي طبيعي يوجد في الأرض في أشكال متعددة لكنه يبقى مكوناً من عناصر كيميائية، ونقسم المعادن إلى فلزات، ولافلزات.

- الملح : مركب كيميائي طبيعي هو كلوريد الصوديوم، يحتاجه الإنسان في طعامه كما يحتاجه كذلك الحيوانات آكلة العشب، ويدخل في العديد من الصناعات كالصابون، وتكرير النفط، والورق .. إلخ. ويوجد الملح في اليمن على شكلين:

١- الملح البحري: يستخرج بتجفيف مياه البحر في الملاحات بعدن، والحديدة وغيرها من المناطق الساحلية.

٢- الملح الصخري: يستخرج من الرواسب الملحية الضخمة والمنتزجة بالجبس والمتركة على الساحل الغربي الممتد من المخا جنوباً وحتى ميدي شمالاً وأهم مناطقه (الصليف) كما تمتد رواسبه في (صافر) شرق مأرب، وشمال غرب شبوة، وحضرموت، وقد تكونت هذه الرواسب الضخمة نتيجة جفاف مسطحات بحرية في عصور جيولوجية سحيقة.

- البترول والغاز الطبيعي في اليمن: بدأ استخراج البترول بمأرب عام ١٩٨٤م، وقد توالى الكشوفات في الجوف وشبوة وحضرموت والإنتاج

- وصل عام ١٩٩٧م، إلى ٤٠٠.٠٠٠ برميل يومياً أي ١٣٢ مليون برميل / سنوياً.
- الغاز الطبيعي: فقد تم اكتشافه عام ١٩٨٤م ومستقبل اليمن منه أكبر من النفط نظراً لضخامة الاحتياطي، ويتوقع أن يبدأ تصدير الغاز الطبيعي مطلع العام ٢٠١١م، بمعدل ٥,٣ مليون طن / سنوياً.
- مقومات الصناعة: يتطلب قيام الصناعة توفر:
- ١- رأس المال.
 - ٢- المواد الخام الزراعية، الحيوانية والمعدنية.
 - ٣- القوى المحركة كالبتترول.
 - ٤- الأيدي العاملة المدربة.
 - ٥- وسائل المواصلات.
 - ٦- الأسواق لبيع المنتجات.

المراجع:

- (١)، (٢) بتصرف عن الإنسان والثروة المعدنية : د. محمد فتحي عوض الله، ط ١٩٩٨م، ص ١٨، ص ٢٣٨، ص ٢٨٦، العدد ٣٣.
- (٣) صحيفة ٢٦ سبتمبر ص ٤، ١٢ / ١١ / ١٩٩٨م ومصادر أخرى (النفط في اليمن، أحمدبركات، اليمن في زرقام يونيو ١٩٩٨م.
- (٤) اليمن في أرقام ص ٤١ الجهاز المركزي للإحصاء يونيو ١٩٩٨م.

الدرس الرابع : السياحة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف السياحة بأسلوبه الخاص .
 - ٢- يذكر أنواع السياحة .
 - ٣- يشرح مقومات السياحة في الجمهورية اليمنية .
 - ٤- يبين على خريطة الجمهورية اليمنية المناطق السياحية الهامة .
 - ٥- يبين الأهمية الاقتصادية للسياحة .
- ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس مفهوم السياحة والمناطق السياحية في الجمهورية اليمنية، وأهمية السياحة .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم والخرائط الواردة في الدرس (بكتاب التلميذ) .
- خريطة سياحية للجمهورية اليمنية (إن وجدت) .
- مكتبة المدرسة (إن توفرت) .
- صور لبعض السياح من الأجانب ومن المواطنين (إن وجدت) .

المرجع :

- تطور الحركة السياحية في الجمهورية اليمنية : د . خلف جاسم محمد بحوث ملتقي الجغرافيين العرب ١٦ - ١٩ / ١١ / ٩٨م المجلد الثاني، ص ٥٠٣ - ٥٥٦ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهّد المعلم للدرس بسؤال / سؤالين عن الدرس السابق (التعدين والصناعة) لاستنتاج عنوان الدرس الجديد، ويسجل عنوان الدرس على السبورة .

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي والإطلاع على الصور المرفقة بالفقرة الخاصة بمفهوم (السياحة) .
- يطرح المعلم الأسئلة الواردة بالفقرة على التلاميذ ويضيف إليها عند الحاجة .
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ، ويصوبها، ويعزز المفهوم الصحيح للسياحة .
- ينتقل المعلم إلى الفقرة التالية (مقومات السياحة) لافتاً انتباه التلاميذ إلى الصور الموجودة .
- يطرح المعلم على التلاميذ الأسئلة الواردة بالفقرة فيما يتعلق بصورة من الصور ويضيف إليها أسئلة أخرى عند الحاجة .
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ ويصوبها معززاً الصحيح منها .
- ينتقل المعلم بعد ذلك إلى الفقرة الأخرى (أنواع السياحة) ويطلب من التلاميذ الإطلاع على الصورتين المتضمنتين للفقرة، ويعرض صوراً أخرى من عنده إن توفرت .
- يطرح المعلم الأسئلة المتضمنة بالفقرة على التلاميذ يضيف إليها عند الحاجة وذلك بهدف التمييز بين مفهومي (السياحة الداخلية، السياحة الخارجية) .
- ينتقل المعلم إلى الفقرة (المناطق السياحية) موجهاً التلاميذ إلى الخريطة السياحية لافتاً انتباههم إلى استخدام مفتاح الخريطة .
- يطرح المعلم الأسئلة الواردة بالفقرة ويضيف إليها إن دعت الحاجة لذلك .
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ، ويصوبها ويعززها .
- ينتقل المعلم إلى الفقرة الأخيرة (أهمية السياحة) منبهاً التلاميذ إلى ملاحظة الصور المتعلقة بالفقرة .
- يطرح المعلم على التلاميذ الأسئلة الواردة بالفقرة ويضيف إليها أسئلة من عنده - عند الضرورة - لإثراء النقاش .

إلى الحمامات الطبيعية ذات المياه الحارة للاستشفاء بها .

ج ٣- التعليل :

أ - للاستشفاء بمياهها المعدنية الحارة .

ب- لزيارة المناطق الأثرية، والمناظر الطبيعية الخلابة، فضلاً عن الحمامات الطبيعية الكثيرة في بلادنا .

ج ٤- أهم المناطق السياحية والأثرية في الجمهورية اليمنية التي يمكن زيارتها صيفاً وشتاءً .

الفصل	اسم المنطقة
الصيف	صنعاء - إب - تعز - الحوities - حجة - البيضاء - ذمار .
الشتاء	عدن - المكلا - غيل باوزير - سيئون - شبام - تريم - عتق - البيضاء - مأرب - الجوف .

ج ٥- أهمية السياحة .

- توفر العملة الأجنبية لبلادنا .

- توفر فرص العمل للمواطنين .

- تنشيط العمران والحركة التجارية .

- تزيد من معارفنا الثقافية والتاريخية .

- تجعلنا أكثر صحة جسدياً ونفسياً .

سادساً : الأنشطة الإضافية :

بالإضافة إلى الأنشطة الموجودة بالدرس (في كتاب التلميذ) نقتراح تكليف بعض التلاميذ بالقيام بتنفيذ النشاط التالي :

- حصر أسماء أهم الأماكن السياحية والأثرية القريبة لمنطقتهم ووضعها في جدول - على ورق مقوى - موضحين المسافات التقديرية إليها، وتعليقها بالصف .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

السياحة في اليمن :

١- الثروة السياحية في اليمن : تشتهر اليمن بغناها السياحي المفرط، فالمناطق السياحية منتشرة في طول البلاد وعرضها، فمن المدن التاريخية ذات

- يستمتع المعلم إلى إجابات التلاميذ ويصوبها، ويعزز السليم منها .

- لا ينتقل المعلم إلى أي فقرة من فقرات الدرس إلا بعد أن يتأكد من فهم التلاميذ للفقرة السابقة لها .

- يقوم المعلم - أولاً بأول - بتلخيص كل فقرة يتم عرضها ومناقشتها ويسجلها على السبورة .

- يقوم المعلم بمراجعة أخيرة (التقويم الختامي) لعناصر الدروس مع التلاميذ ليتأكد من استيعابهم لها .

- يكلف المعلم التلاميذ بحل الواجب المنزلي، وبعض الأنشطة المختارة .

ملاحظة :

في حالة قلة أعداد التلاميذ : يمكن للمعلم تنفيذ الدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين أو أكثر، تقدم كل منها بدراسة عنصر أو أكثر من عناصر الدرس، وتقديم تقريرها أمام المجموعة الأخرى، وعلى المعلم - في النهاية - تجميع أفكار وعناصر الدرس من خلال ما طرحته المجموعات من معلومات، وما قامت به من نشاط .

خامساً : التقويم :

١- طرح أسئلة أثناء تنفيذ الدرس للتقويم البنائي، وذلك عند الانتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها، وللانتقال إلى الفقرة التالية .

٢- طرح أسئلة في نهاية الدرس للتقويم الختامي للتأكد من فهم التلاميذ للدرس .

٣- إجابات أسئلة التقويم :

ج ١- ضع علامة (✓) أو علامة (X) .

أ- (✓) . ب- (✓) .

ج ٢- السياحة هي زيارة الأماكن الأثرية أو المتنزهات الخضراء أو المدن التاريخية للاطلاع عليها والاستمتاع، كما تعني كذلك الذهاب

الأماكن، فضلاً عن توفير الأدلاء السياحيين، والدعاية السياحية الجيدة داخل اليمن وخارجها.

المراجع:

- ١- صحيفة الثورة ٢٦/٧/١٩٩٨ م.
- ٢- صحيفة الجمهورية ٣/١١/١٩٩٧ م.
- ٣- الجمهورية ١٤/١٠/١٩٩٨ م.
- ٤- تطور الحركة السياحية في الجمهورية اليمنية، بحث مقدم من الدكتور / خلف جاسم محمد (٥٠٣-٥٥٦) المجلد الثاني بحوث ملتقى الجغرافيين العرب ١٩٩٨ م.

الفن المعماري المميز (صنعاء - شبام حضرموت - المكلا - صعدة) وغيرها ومن المناطق الأثرية نجد (مأرب - الجوف - شبوه - صنعاء - ذمار - البيضاء وغيرها) وتنظم المناطق ذات المناظر الخلابة في لوحة فنية بديعة من الصحاري الرملية الشاسعة شمال وشمال شرق البلاد إلى الجبال الخضراء ذات المناخ المعتدل في المحويت - تعز - حجة - إب وغيرها. إلى الشواطئ الجميلة ذات الرمال الفضية الناعمة والتي تمتد لمسافة (٢٠٠٠) كيلومتر تبرز الجبال خلالها أحياناً برؤوسها إلى البحر في منظر بديع في هذه الشواطئ تجدد المتنزهات الجميلة كالعرج (شمال الحديدة) والحديدة، والحوخة، وعدن، المكلا، وغيل باوزير، وحواف (بالمهرة) وغيرها، فضلاً عن الجزر الكثيرة التي تحف كثير منها الشعاب المرجانية الملونة في البحرين الأحمر والعربي، كما تنتشر في طول البلاد وعرضها العديد من الحمامات المعدنية ذات المياه الكبريتية الحارة ومن أمثلة ذلك (حمام السخنة بالحديدة، حمام اللسي، وحمام علي بدمار، حمام دمت بإب، وحمام حضرموت).

٢- بلغت عائدات السياحة عام ١٩٩٧م، ١٠٠ مليون دولار، وهي في تزايد مستمر، وقد كانت عام ١٩٩٦م، حوالي (٥٠) مليون دولار فقط، أعداد السياح من اليمنيين عام ١٩٩٧م، (٣٧٧,٢٢٧) سائح، ومن الأجانب (٨١,٠٠٠) سائح معظمهم من ألمانيا وفرنسا وإيطاليا وبريطانيا وهولندا، أما السياح من الدول العربية فعددهم قليل جداً.

٣- يتطلب الإهتمام بالسياحة تطوير الخدمات السياحية كإنشاء الفنادق والمطاعم ومتاجر التحف في مختلف الأماكن السياحية في هذه البلاد، وتوفير وسائل النقل السياحي إلى هذه

الدرس الخامس : الاتصالات والنقل

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف بأسلوبه الخاص المصطلحات التالية :
النقل، الميناء، المطار.
- ٢- يميز بين وسائل المواصلات والاتصالات.
- ٣- يصنف أنواع النقل.
- ٤- يحدد أهم الطرق البرية على خريطة الجمهورية اليمنية.
- ٥- يوضح مواقع أهم الموانئ والمطارات على خريطة الجمهورية اليمنية.
- ٦- يبين الأهمية الاقتصادية للنقل والمواصلات في الجمهورية اليمنية.
- ٧- يقدر جهود الدولة في تطوير المواصلات والاتصالات.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس مفاهيم (الاتصالات ، النقل)، كما يتعرض لوسائل وطرق النقل في الجمهورية اليمنية إضافة إلى بيان الأهمية الاقتصادية للنقل والمواصلات في اليمن.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم والخرائط والجداول الإحصائية الواردة بالدرس (بكتاب التلميذ).
 - لوحات توضيحية لوسائل الاتصالات (إن وجدت) .
 - لوحات توضيحية لوسائل النقل القديمة والحديثة (إن وجدت) .
 - خريطة لطرق المواصلات في الجمهورية اليمنية (إن وجدت) .
- المرجع :** اليمن في أرقام .. يونيو ١٩٩٨م، الجهاز المركزي للإحصاء، ص ٢٦ .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

ينفذ الدرس على حصتين:

الحصة الأولى (المواصلات) :

– التمهيد للدرس بسؤال أو سؤالين ثم يسجل عنوان

- الدرس على السبورة .
- الطلب من التلاميذ الاطلاع على فقرات الدرس .
- البدء بمناقشة الفقرة المتعلقة بمفهوم (مواصلات) مستخدماً الأسئلة المتضمنة في الفقرة وافتتاحاً انتباه التلاميذ إلى الصورة الخاصة ببعض وسائل الاتصالات .
- الاستماع إلى إجابات التلاميذ ويعزز الصحيح منها .
- الانتقال إلى الفقرات التالية (وسائل النقل) موضحاً هذا المفهوم من خلال توظيف الأسئلة الواردة واستخدام الصور الخاصة ببعض وسائل النقل .
- الطلب من التلاميذ إيراد أمثلة أخرى لوسائل النقل القديمة والحديثة .
- الطلب من التلاميذ تصنيف وسائل النقل بحسب طرق النقل .
- الاستماع إلى إجابات التلاميذ وتصويبها وتعزيز الصحيح منها .
- الانتقال إلى الفقرة الأخرى (طرق النقل) ومنها الطرق البحرية؛ حيث يتم استخدام الخريطة التوضيحية لطرق النقل في المناقشة كمدخل للخريطة الخاصة بالطرق البرية .
- استخدام الأسئلة الواردة بهذه الفقرة كأساس للمناقشة، ثم الانتقال لاستخدام الجدول المتعلق بطول أهم الطرق البرية المعبدة والأسئلة المرفقة به .
- الاستماع إلى إجابات التلاميذ وتصويبها وتعزيز الصحيح منها .
- التلخيص أولاً بأول لكل فقرة يتم عرضها ومناقشتها وتسجيلها على السبورة .
- مراجعة أخيرة (تقويم ختامي) لأفكار الدرس مع التلاميذ للتأكد من فهمهم .
- يكلف التلاميذ بحل الواجب المنزلي وبعض الأنشطة المختارة .

الحصة الثانية (الخطوط الجوية والطرق البحرية) :

- التمهيد للدرس بسؤال / سؤالين عن الموضوع السابق، وربطه بالموضوع الجديد للدرس مسجلاً عنوان الدرس الجديد على السبورة .

– الطلب من التلاميذ فتح الكتاب والإطلاع على الموضوع الجديد .

– يوجه التلاميذ إلى الخريطة الخاصة بالخطوط الجوية والبحرية لافتاً انتباههم لاستخدام مفتاح الخريطة .

– طرح الأسئلة الواردة في هذه الفقرة على التلاميذ ويستمع إلى الإجابات ويعزز الصحيح منها .

– مناقشة الفقرة التالية : (أهم المطارات) مستفيداً من الأسئلة الواردة فيها إلى أقصى حدٍّ مضيفاً إليها عند الحاجة .

– الانتقال إلى فقرة الطرق البحرية مع تنبيه التلاميذ إلى العودة إلى الخريطة المذكورة سابقاً ليتعرفوا على الخطوط البحرية التي تشرف عليها اليمن والخطوط الملاحية بين الموانئ اليمنية .

– الاستفادة من الأسئلة الواردة بالفقرة لإثراء الموضوع، والإضافة إليها عند الحاجة .

– الانتقال بعد ذلك إلى الفقرة الأخيرة (أهم الموانئ) ولفت انتباه التلاميذ إلى الصور التي توضح كل من الموانئ (عدن – الحديدة – خلف – الصليف – نشطون) .

– اختيار خمسة تلاميذ ليتحدث كل منهم عن أحد الموانئ لا ينتقل المعلم إلى أي فقرة من فقرات الدرس إلا بعد أن يتأكد من فهم التلاميذ للفقرة السابقة لها .

– التلخيص أولاً بأول لكل فقرة يتم عرضها ومناقشتها وتسجيلها على السبورة .

– مراجعة أخيرة (تقويم ختامي) لعناصر الدرس مع التلاميذ للتأكد من استيعابهم لها .

– تكليف التلاميذ بحل الواجب المنزلي، وبعض الأنشطة المختارة .

ملاحظة :

في حالة قلة أعداد التلاميذ بالصف : يمكن للمعلم تنفيذ الدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين أو أكثر تقوم كل مجموعة بدراسة عنصر أو أكثر من عناصر الدرس ثم تقوم كل مجموعة بتقديم تقريرها أمام المجموعة الأخرى ويقتصر دور

المعلم على تجميع الأفكار وترتيبها من خلال مآطره المجموعات، وما تقوم به من نشاط .

خامساً التقويم :

١- طرح أسئلة أثناء الدرس للتقويم البنائي (المرحلي) وذلك عند الانتهاء من عرض كل فقرة بهدف التأكد من فهم الطلاب لها للانتقال إلى الفقرة التالية .

٢- طرح أسئلة في نهاية الدرس تغطي جميع فقرات الدرس .

٣- إجابات بعض أسئلة التقويم :

ج ١- تعريفات :

المطار : مكان هبوط وإقلاع الطائرات مثل : مطار صنعاء الدولي – مطار تعز – مطار الريان (بالمكلا) .

الميناء : مكان رسو وإقلاع السفن مثل : ميناء عدن – الحديدة – المكلا .

ج ٢- تصنيف وسائل النقل :

أ – طرق برية . ب – طرق بحرية .

ج – خطوط جوية .

ج ٣- الطريق البري المؤدي إلى مدينة مأرب من صنعاء يذهب في اتجاه الشرق تقريباً، وطوله يبلغ ١٧٣ كيلومتر .

٤- الدور الذي يؤديه ميناء نشطون : صيد الأسماك وتصديرها .

٥- مقارنة بين ميناء (خلف) بالمكلا، وميناء الحديدة (الموقع – تأريخ الإنشاء) .

– ميناء خلف على البحر العربي أنشئ عام ١٩٧٤ م .

– ميناء الحديدة على البحر الأحمر أنشئ في منتصف القرن ١٩ م .

سادساً : الأنشطة الإضافية :

بالإضافة إلى الأنشطة المضمنة بالدرس (في كتاب التلاميذ) نقترح تكليف التلاميذ للقيام بتنفيذ الأنشطة التالية :

الدرس السادس : التجارة

أولاً : أهداف الدرس :

- ١- يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :
١- يعرف بأسلوبه الخاص كلاً من : التجارة والصادرات والواردات .
- ٢- يذكر أنواع التجارة .
- ٣- يصنف أهم الصادرات والواردات للجمهورية اليمنية في جدول .
- ٤- يقارن بين حجم الصادرات والواردات .
- ٥- يبين أهمية زيادة الصادرات بالنسبة للوضع التجاري للجمهورية اليمنية .
- ٦- يقرأ الجداول والرسوم البيانية الواردة في الدرس .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول هذا الدرس التجارة : معناها، أنواع التجارة الداخلية والخارجية، فضلاً عن صادرات وواردات الجمهورية اليمنية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الصور والجداول ، والرسوم البيانية الواردة بالدرس (في كتاب التلميذ) .
- لوحات توضيحية لبعض الأسواق التجارية في المدينة والريف في اليمن (إن توفرت) .
- صور، أو أغلفة بعض السلع والبضائع المستوردة من الخارج (إن توفرت) .
- مكتبة المدرسة .

المرجع :

- اليمن في أرقام : يونيو ١٩٩٨م، الجهاز المركزي للإحصاء، الجمهورية اليمنية .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بسؤال / سؤالين عن الدرس السابق (المواصلات والنقل) لربطه بالدرس الجديد واستنتاج عنوان الدرس الجديد، ويقوم بتسجيله على السبورة .

١- استعن بالجدول الخاص بأطوال الطرق البرية الرئيسية لتضع - بمساعدة المعلمين - مخططاً مماثلاً لأهم الطرق المتصلة بمنطقتك (يمكن معرفة طول أي طريق بين منطقتين من خلال استخدام عداد السيارة) .

٢- شارك مع زملائك - وبإشراف معلمك - في القيام برحلة علمية لزيارة أحد المطارات أو الموانئ القريبة لمنطقتك اجمع المعلومات عن وظيفة هذا المطار أو الميناء . وأهم الخطوط الجوية، أو البحرية التي تتحرك خلاله وسائل النقل ضع المعلومات في تقرير تقرأه أمام زملائك في الصف أو تضعه في الصحيفة الحائطية بالمدرسة .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

الطرق البرية في الجمهورية اليمنية :

بالرغم من أهمية طرق النقل الجوية والبحرية إلا أن الطرق البرية في الجمهورية اليمنية هي الأكثر استخداماً حيث تحتل الأهمية القصوى في حياة المجتمع اليمني لاتساع مساحة البلاد وصعوبة التضاريس، وتوزيع السكان الذين يتركزون عليها في المناطق الجبلية لاسيما المرتفعات الغربية على حين تتناثر البقية في مناطق السهول الداخلية (شبه الصحراوية) والسهول الساحلية . ويبلغ إجمالي أطوال الطرق في الجمهورية اليمنية أكثر من (٨٢٨٠) كيلومتر منها (٥٢٨٧) مسفلة والبقية عبارة عن طرق حصوية وترابية وترتبط جمع المحافظات ببعضها البعض عبر الطرق الإسفلتية، على أن كثير من المديريات داخل كل محافظة ترتبط فيما بينها بطرق حصوية وترابية متعددة وتتعرض الطرق الحصوية والترابية في الكثير من المحافظات لاسيما ذات الطبيعة الجبلية للانجراف عدة مرات سنوياً بسبب سقوط الأمطار .

المرجع :

- اليمن في أرقام .. يونيو ١٩٩٨م، الجهاز المركزي للإحصاء ، ص ٢٦ .

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم، والاطلاع على موضوع الدرس.
- يوجه المعلم التلاميذ للاطلاع على الصورة المتعلقة بالفقرة الأولى (التجارة).
- يطرح المعلم للتلاميذ الأسئلة المتعلقة بالصورة لإستنتاج مفهوم التجارة.
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ ويصوبها ويعزز المفهوم الصحيح للتجارة.
- ينتقل المعلم بعد ذلك إلى الفقرة التالية أنواع التجارة موجهاً التلاميذ للإطلاع على الصورة المتضمنة في الفقرة، وكذا الصورة السابقة بهدف المقارنة بينهما.
- يطرح المعلم الأسئلة الواردة بالفقرة والمتعلقة بالموضوع على التلاميذ.
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ، ويصوبها ويعزز الصحيح منها.
- ينتقل المعلم بعد ذلك إلى الفقرة الأخرى التجارة الخارجية مستخدماً الأسئلة الواردة بالفقرة لإثراء الموضوع لتوضيح مفهوم صادرات وواردات.
- ينتقل المعلم بعد ذلك إلى الجزء الأول الهام من الفقرة الصادرات موجهاً أنظار التلاميذ إلى الجدول الخاص بأهم الصادرات.
- يطرح المعلم أسئلة عن الجدول الإحصائي على التلاميذ.
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ ويصوبها، ويعزز الصحيح منها.
- ينتقل المعلم بعد ذلك إلى الجزء الآخر الهام من الفقرة (الواردات) موجهاً انتباه التلاميذ إلى الجدول الإحصائي الخاص بالواردات.
- يطرح المعلم على التلاميذ الأسئلة الواردة بالفقرة والمتعلقة بها.
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ ويصوبها، ويعزز الصحيح منها.
- ينتقل المعلم إلى الفقرة الأخيرة (الوضع التجاري)

- منبهاً التلاميذ لملاحظة ودراسة الرسم البياني.
- يطرح المعلم على التلاميذ الأسئلة ويضيف إليها عند الحاجة.
- يستمع المعلم إلى إجابات التلاميذ، ويصوبها، ويعزز الإجابات الصحيحة.
- لا ينتقل المعلم إلى أي فقرة من فقرات الدرس إلا بعد أن يتأكد من فهم التلاميذ للفقرة السابقة لها.
- يقوم المعلم - أولاً بأول - بتلخيص كل فقرة يتم عرضها ومناقشتها، ويسجلها على السبورة.
- يقوم المعلم بمراجعة أخيرة (تقويم ختامي) لعناصر الدرس مع التلاميذ ليتأكد من استيعابهم لها.
- يكلف المعلم التلاميذ بحل الواجب المنزلي، وبعض الأنشطة المختارة.

ملاحظة:

في حالة قلة أعداد التلاميذ بالصف يمكن للمعلم تنفيذ الدرس باستخدام نظام المجموعات فيقسم التلاميذ إلى مجموعتين أو أكثر تقوم كل منها بدراسة عنصر أو أكثر من عناصر الدرس وتقديم تقريرها أمام المجموعة الأخرى، ويقوم المعلم باستخلاص الأفكار والعناصر من المجموعات أثناء النشاط.

خامساً: التقويم:

- ١- طرح أسئلة تقويمية أثناء تنفيذ الدرس للتقويم البنائي وذلك عند الانتهاء من عرض كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها. وللانتقال للفقرة التالية.
- ٢- طرح أسئلة تقويمية في نهاية الدرس تغطي جميع فقرات الدرس للتقويم الختامي للتأكد من فهم التلاميذ للدرس.
- ٣- إجابات أسئلة التقويم:
- ج ١- أكمل الفراغات:
- أ - الأسماك، الزبدة، الزيوت النباتية.
- ب- البترول.

ج ٢- علل : استيراد بلادنا لبعض المواد الغذائية كالقمح والدقيق من الخارج، وذلك لاحتياج مجتمعنا الشديد لهذه المواد، والتي لم نتمكن من توفيرها محلياً.

ج ٣- التعريف بإيجاز :

– تجارة داخلية : حركة البيع والشراء في أسواق المدن، والقرى داخل البلد .

– تجارة خارجية : حركة البيع والشراء للبضائع بين اليمن، ودول العالم الخارجي .

– صادرات : البضائع المباعة لدول العالم الخارجي .

– واردات : البضائع المشتراه من دول العالم الخارجي .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

نشوء التجارة الدولية :

نشأت التجارة الدولية بتأثير عاملين أساسيين هما :

١- الاختلاف في البيئة الطبيعية كاختلاف التضاريس بين الدول والمناطق، واختلاف المناخ، والتربة، والثروة المعدنية .

٢- الاختلاف في العوامل البشرية كاختلاف كثافة السكان، ومستوى التقدم الصناعي، وثقافة الناس وأذواقهم .

هذان العاملان الأساسيان أديا إلى قيام التبادل التجاري وازدهاره بين المناطق والدول المختلفة في العالم .

المراجع :

١- الموارد الاقتصادية، د. محمد متولي ص ٥٦٦ - ٥٧٠ ط ٧٧ مكتبة الانجلو المصرية .

٢- القاموس الجغرافي الحديث، محمد زكي الأيوبي، ص ٢٩٥ ، ص ٥٣٥ .

٣- القاموس الجغرافي الحديث دار العلم للملايين بيروت .

سادساً : الأنشطة الإضافية :

بالإضافة إلى الأنشطة الموجودة بالدرس (بكتاب التلميذ) نقترح تكليف التلاميذ القيام بتنفيذ الأنشطة التالية :

١- استخدام لوحه من الورق المقوى لرسم جدول إحصائي توضح فيه أهم صادرات وواردات الجمهورية اليمنية عام ١٩٩٧ م .

٢- إجمع أغلفة بعض السلع الأجنبية والوطنية التي تتوفر في أسواق قريتك أو مدينتك، وضعها في جدول في لوحة من الورق المقوى يتكون الجدول من بضائع يمنية، بضائع أجنبية .

ج٦- سبب تفوق صادرات اليمن من البترول على غيرها من السلع الأخرى هو قلة السلع غير البترولية المصدرة إلى الخارج.

ج٤- أ - تعريف الرعي :

الرعي هو تربية الحيوانات والعناية بها، وهي الحرفة الثانية بعد الزراعة.

ج٢- إجابات الاختيار من متعدد:

أ - (١)

ب - (١) .

ج٣- الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية .

- يشتغل بصيد الأسماك عدد كبير من سكان السواحل .

- تلبي حاجة السكان من الغذاء .

- تصدر بعض الأسماك إلى الخارج مثل الجمبري والشروخ .

- تعتبر بعض الأسماك مادة خام تدخل في الصناعة .

- تستخدم بعض الاسماك أعلاف للحيوانات .

ج٤- إكمال الفراغات :

أ - التلفون - التلفون السيار - الفاكسميل - التلكس .

ب- نشطون .

ج- ذمار .

د- عدن .

هـ- الصليف .

و - الإبل والماعز والأبقار .

ز - السواحل .

ج٥- مقارنة بين صادرات اليمن ووارداته من المواد الغذائية لعام ٢٠٠٨ م.

الواردات	الصادرات
قمح ودقيق القمح	أسماك
سكر	بن
أرز	سمن
حليب مسحوق	بسكويت وكيك
	ملح

مجال تاريخ اليمن القديم

- الخطة السنوية.
- الوحدات والدروس.

الخطة السنوية للوحدة الأولى

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
الوحدة الأولى : الدول اليمنية القديمة الدرس الأول : الدول اليمنية القديمة الدرس الثاني : دولة معين الدرس الثالث : دولة حضرموت الدرس الرابع : دولة سبأ الدرس الخامس : دولة قتبان الدرس السادس : دولة أوسان الدرس السابع : دولة حمير	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن : ١- يعرف المفاهيم الآتية : (قبيلة، اتحاد، مكرب، الدولة، القرن، قبل الميلاد) . ٢- يعين على خريطة اليمن القديم مواضع الدول اليمنية القديمة وعواصمها . ٣- يبين التكوينات التي سبقت تكوين الدولة . ٤- يوضح علاقة الأودية والقيعان بنشوء الدول اليمنية القديمة . ٥- يستخلص أوجه الشبه والاختلاف بين وحدة الدولة اليمنية قديماً، ووحدة الدولة اليمنية حديثاً . ٦- يوضح دور أهم الشخصيات التي ساهمت في توحيد الدول اليمنية القديمة . ٧- يبين أهمية المحافظة على الآثار وصيانتها . ٨- يرتب فترات حكم الدول اليمنية القديمة تصاعداً من الأقدم إلى الأحدث . ٩- يبين النشاط الاقتصادي لحضارات اليمن القديم . ١٠- يعتز بتاريخ اليمن القديم . ١١- يعي ذكر الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم ذكر اليمن وبعض ملوك الدول اليمنية القديمة .	- عرض الرسوم والأشكال التوضيحية والصور حول المفاهيم التاريخية . - اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة . - تشجيع التلاميذ على التعبير الشفهي . - تخطيط جداول تصنف الدول اليمنية القديمة تصاعدياً، وعواصمها وفترات حكمها . - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لإجراء المناقشة وجلسات العصف الذهني . - إعداد التقارير المبسطة والملخصات عن بعض عناصر دروس الوحدة . - مراعاة الفروق بين التلاميذ . - استخدام المكتبة المدرسية (إن وجدت) . - التأمل في الآيات القرآنية التي تشير إلى اليمن وبعض ملوكها .	- اتباع أسلوب التقويم البنائي والختامي من خلال طرح الأسئلة في أثناء الدرس ونهايته . - الاختبارات الشفهية والتحريرية متبعة الواجبات المنزلية . - مناقشة أسئلة بطاقة التفكير والنشاط الموجودة في الكتاب المدرسي والإجابة عليها . - أسئلة ختامية في نهاية كل درس وفي نهاية كل وحدة .	١٢ + حصتين للتقويم

الخطة السنوية للوحدة الثانية

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
الوحدة الثانية : مظاهر الحضارة اليمنية القديمة الدرس الأول : الزراعة الدرس الثاني : التجارة والصناعة الدرس الثالث : النظام الاجتماعي الدرس الرابع : النظام السياسي الدرس الخامس : المظاهر الثقافية الدرس السادس : الديانة	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن : ١- يعرف المفاهيم الآتية : وسائل الري، سد، حواجز ترابية، خزانات مياه، سلع تجارية، طرق تجارية، طريق البخور واللبن، تبادل تجاري، رئيس القبيلة، مكرب، ملك، نظام الحكم، شورى، الخط المسند، دين، آلهة، وثنية، يهودية، نصرانية. ٢- يذكر عوامل ازدهار الزراعة والتجارة والصناعة في الدول اليمنية القديمة. ٣- يسمي أهم الأودية التي ازدهرت فيها الزراعة، ويسقطها على خريطة طبيعية لليمن. ٤- يقارن بين الأدوات الزراعية والصناعية المستخدمة قديماً وحديثاً. ٥- يصف الحواجز الترابية وبناء السدود في اليمن القديم. ٦- يعلل استقرار اليمنيين في المرتفعات الجبلية. ٧- يسمي الفئات الاجتماعية في اليمن القديم. ٨- يحدد على خريطة اليمن طرق التجارة القديمة وأهم الموانئ اليمنية القديمة. ٩- يقارن بين أنظمة الحكم والملاح الثقافية في الدول اليمنية القديمة. ١٠- يستخلص أهم القوانين المستخدمة في اليمن القديم. ١١- يعدد لهجات اللغة اليمنية القديمة. ١٢- يسمي الخط الذي عرفت به الكتابة اليمنية القديمة. ١٣- يعدد أديان اليمنيين قبل الإسلام. ١٤- يعتز بدور اليمنيين في بناء الحضارة بمجالاتها الفنية والثقافية والعمرانية. ١٥- يستشهد بآيات قرآنية تدل على ممارسة ملوك الدول اليمنية القديمة للشورى؟	- استخدام الأشكال الواردة بالوحدة. - استخدام خريطة اليمن الطبيعية. - عرض صور وأشكال توضيحية (أن توفرت). - اشترك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة. - استخدام المكتبة المدرسية (إن وجدت). - إعداد التقارير المبسطة والملخصات عن بعض المفاهيم التاريخية. - التنويع في طرق التدريس. - مراعاة الفروق بين التلاميذ. - توظيف بعض الآيات القرآنية في الموضوعات ذات العلاقة.	- حل الأسئلة الواردة في نهاية كل درس وتصويب إجابات التلاميذ. - حل الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة وتصويب إجابات التلاميذ. - عمل اختبارات تحريرية. أسئلة تقييمية تكوينية، وختمية. - متابعة الأنشطة والواجبات المنزلية.	١٢ + حصتين للتقويم

الخطة السنوية للوحدة الثالثة

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
الوحدة الثالثة : الأطماع الأجنبية في اليمن ومقاومتها الدرس الأول : دوافع الأطماع الأجنبية في اليمن الدرس الثاني : الغزو الروماني لليمن الدرس الثالث : الاحتلال الحبشي لليمن الدرس الرابع : الاحتلال الفارسي لليمن	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن : ١- يوضح مفهوم الاحتلال وما يرتبط به من مفاهيم فرعية . ٢- تذكر الدول الأجنبية التي حاولت السيطرة على اليمن القديم . ٣- يبين علاقة موقع اليمن بالأطماع الأجنبية . ٤- يحدد على خريطة تحكم اليمن في الطرق التجارية . ٥- يربط بين التنوع الزراعي والأطماع الأجنبية في اليمن . ٦- يبين الأساليب التي استخدمها اليمنيون في مقاومة السيطرة الأجنبية . ٧- يستخلص دوافع الأطماع الأجنبية في السيطرة على اليمن، ونتائج تلك السيطرة . ٨- يقدر دور الشخصيات التي سعت إلى تخليص اليمن من سيطرة الدولة الأجنبية . ٩- يعتز بدور اليمنيين في الدفاع عن بلادهم .	استخدام الأشكال الواردة بالوحدة . استخدام خريطة اليمن الطبيعية . عرض صور وأشكال توضيحية (أن توفرت) . اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة . استخدام المكتبة المدرسية (إن وجدت) . إعداد التقارير المبسطة والملخصات عن بعض الموضوعات الواردة في دروس الوحدة . التنوع في طرق التدريس . مراعاة الفروق بين التلاميذ . الربط بالأحداث الجارية وبالبيئة المحيطة بالتلميذ . توظيف بعض الآيات القرآنية في الموضوعات ذات العلاقة .	- أسئلة تشخيصية بداية الدرس بهدف معرفة الخبرات السابقة للمتعلمين . أسئلة شفوية أثناء الدرس . ملاحظة سلوك التلاميذ وانفعالاتهم من خلال المناقشة وتعديل السلوك . متابعة الواجبات المنزلية . أسئلة ختامية في نهاية كل درس وفي نهاية كل وحدة .	٨ + حصة للتقويم

الخطة السنوية للوحدة الرابعة

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
الوحدة الرابعة : أوضاع العرب قبل الإسلام الدرس الأول : الأوضاع السياسية الدرس الثاني : الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية الدرس الثالث : الأوضاع الثقافية والدينية	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن : ١- يعرف المفاهيم الآتية : الجاهلية، معارف، دين، وثنية، نصرانية، مجوسية، يهودية، حنيفية ٢- يسمي الدول التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. ٣- يحدد على خريطة شبه الجزيرة أشهر قبائل الدول العربية القديمة. ٤- يذكر أهم ملامح الأوضاع الاجتماعية للعرب قبل الإسلام. ٥- يوضح أهم أنواع النشاط الاقتصادي للعرب قبل الإسلام. ٦- يصف الأوضاع السياسية والدنية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام. ٧- يوضح أهم جوانب الحياة الثقافية عند العرب قبل الإسلام. ٨- يعبر عن رفضه للاستبداد والظلم والتبعية. ٩- يعي مساوئ العصبية والتفرق والوثنية. ١٠- يُفرق بين الأديان السماوية وغير السماوية. ١١- يذكر الأديان التي كانت موجودة في شبه جزيرة العرب. ١٢- يبين جوانب هضم حقوق المرأة قبل الإسلام. ١٣- يعبر عن رأيه في العصبية القبلية.	استخدام الأشكال الواردة بالوحدة . استخدام خريطة اليمن الطبيعية . عرض صور وأشكال توضيحية (أن توفرت) . اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاهتمام بتصحيح الإجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة . استخدام المكتبة المدرسية (إن وجدت) . إعداد التقارير المبسطة والملخصات عن بعض الموضوعات الواردة في دروس الوحدة . التنوع في طرق التدريس . مراعاة الفروق بين التلاميذ . الربط بالأحداث الجارية وبالبيئة المحيطة بالتلميذ . توظيف بعض الآيات القرآنية في الموضوعات ذات العلاقة .	- أسئلة تشخيصية بداية الدرس بهدف معرفة الخبرات السابقة للمتعلمين . أسئلة شفوية أثناء الدرس . ملاحظة سلوك التلاميذ وانفعالاتهم من خلال المناقشة وتعديل السلوك . متابعة الواجبات المنزلية . أسئلة ختامية في نهاية كل درس وفي نهاية كل وحدة .	٦ + حصة للتقويم

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- ١- الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي .
- ٢- أية صورة أو رسوم يستطيع المعلم توفيرها وتتفق مع أهداف الدرس .
- ٣- أي مصادر ووسائل تعليمية يستطيع المعلم توفيرها من البيئة المحلية .
- ٤- أفلام تعليمية تتحدث عن آثار الدول اليمنية القديمة (أن أمكن توفيرها) .

المراجع:

- ١- مؤسسة العفيف الثقافية: الموسوعة اليمنية الأجزاء (١-٤) طبعة جديدة، (بيروت دار الفكر المعاصر، ١٩٩٢م) .
- ٢- جواد علي: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام الجزء (٢) بيروت، دار العلم للملايين ١٩٨٠م .
- ٣- محمد علسي الأكوخ الحوالي: اليمن الخضراء مهد الحضارة، القاهرة، ١٩٧١م .
- ٤- يوسف محمد عبدالله: أوراق في تاريخ اليمن وآثاره، بيروت، دار الفكر المعاصر ١٩٩٠م .
- ٥- محمد عبدالقادر بافقيه: تاريخ اليمن القديم، بيروت المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٣م .
- ٦- أحمد حسين شرف الدين: تاريخ اليمن الثقافي، مطبعة الكيلان، ١٩٦٧م .
- ٧- محمد يحيى الحداد: تاريخ اليمن السياسي، جزء (١)، بيروت، دار التنوير للطباعة والنشر ١٩٨٦م .

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :
 - ١- يعين على خريطة اليمن القديم مواضع الدول اليمنية القديمة وعواصمها .
 - ٢- يبين النشاط الاقتصادي لبعض الدول اليمنية القديمة .
 - ٣- يدرك نوع العلاقة القائمة بين الدول اليمنية القديمة .
 - ٤- يستخلص أوجه الشبه والاختلاف بين وحدة الدولة اليمنية قديماً، ووحدة الدولة اليمنية حديثاً .
 - ٥- يوضح دور أهم الشخصيات التي ساهمت في توحيد الدول اليمنية القديمة .
 - ٦- يبين أهمية المحافظة على الآثار وصيانتها .

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة لمحة عامة عن نشوء الدول اليمنية القديمة، ثم تتحدث بالتفصيل عن كل دولة، وقد تمثلت هذه الدول بدولة قتبان، وأوسان، ومعين، وحضرموت، وسبأ، وحمير، وتناولت مواقع وعواصم ومدن تلك الدول ونشاطها الاقتصادي وأخيراً علاقة كل دولة بالدول المجاورة لها، وفترات توحيد اليمن القديم .

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	العنوان	عدد الحصص	الفترة الزمنية
الأول	الدول اليمنية القديمة	١	ينفذها
الثاني	دولة معين	١	المعلم كما
الثالث	دولة حضرموت	١	في الخطة
الرابع	دولة سبأ	٢	السنوية
الخامس	دولة قتبان	٢	
السادس	دولة أوسان	٢	
السابع	دولة حمير	٣	
	التقويم .	٢	

الدرس الأول : الدول اليمنية القديمة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يوضح علاقة الأودية والقيعان بنشوء الدول اليمنية القديمة .
- ٢- يعدد الدول اليمنية القديمة .
- ٣- يبين دور أجداده في قيام الدول اليمنية القديمة .
- ٤- يبين التكوينات التي سبقت تكوين الدولة .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن نشوء الدول اليمنية القديمة بصورة عامة ومكان نشوئها وأبرز إنجازاتها .

ثالثاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية:

- ١- خريطة لليمن موضح عليها الدول اليمنية القديمة وأهم الأودية والقيعان .
- ٢- صور ورسوم الكتاب المدرسي .
- ٣- خط زمني تقريبي لظهور الدول اليمنية القديمة ونهايتها .
- ٤- أي وسائل تعليمية متوافرة في البيئة المحلية يستطيع المعلم توفيرها وتحقيق أهداف الدرس .

المراجع:

- ١- جواد علي : المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام (بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٠ م .
- ٢- أحمد حسين شرف الدين : تاريخ اليمن الثقافي ، مطبعة الكيلان ، ١٩٦٧ م .
- ٣- محمد علي الأكوع الحوالي : اليمن الخضراء مهد الحضارة ، القاهرة ١٩٧١ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- هذا الدرس هو الأول في مادة التاريخ ، لذا يجب على المعلم أن يمهّد للدرس حول معنى التاريخ

كمفهوم وذلك بصورة مبسطة تناسب ومستوى نموهم العقلي ، ثم يتبع ذلك بتمهيد خاص يوضح فيه أهداف الدرس ، ويحدد أدوار التلاميذ نحوها .

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة الأسئلة الموجودة في الكتاب تحت عنوان نشأة الدولة اليمنية القديمة والإجابة عليها من قبل التلاميذ لمعرفة خبراتهم السابقة مستعينين بالخريطة شكل (١) ثم يطلب من التلاميذ قراءة النص ويطرح عليهم الأسئلة التالية :

١- أين نشأت الدول اليمنية القديمة؟

٢- من أين تأتي إليها المياه؟

٣- ماذا شكلت مجموعة البيوت؟

٤- كيف تشكلت القبائل؟

٥- كيف تأسست الدول اليمنية القديمة؟

٦- كيف تم لنا معرفة تاريخ الدول اليمنية القديمة؟

- ثم ينتقل المعلم إلى الفقرة الثانية في الدرس وهي أسماء وفترة حكم الدول اليمنية القديمة وعواصمها مستخدماً الشكل (٢) مع أهمية اكساب التلاميذ مهارة قراءة خريطة الخط الزمني .
- يسجل المعلم على السبورة ملخصاً للدرس ويطلب من التلاميذ كتابة الملخص في دفاترهم وحل أسئلة التقويم الخاص بالدرس وتنفيذ الأنشطة .

خامساً : التقويم:

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس حتى يتحقق من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس ويحقق الفعالية في الموقف التعليمي .

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد انتهائه من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

١- أ (X) . ب (✓) .

جـ (X) . د (✓) .

الدرس الثاني : دولة معين

أولاً : أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :
- ١- يحدد موقع دولة معين .
- ٢- يسمي عاصمة دولة معين .
- ٣- يسمي بعض مدن دولة معين .
- ٤- يصف النشاط الاقتصادي لدولة معين .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول الدرس موقع دولة معين، وعاصمتها وأهم مدنها وأخيراً نشاطها التجاري، وعلاقتها بالدول المجاورة لها .

ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع :

- الخريطة الموجودة في الكتاب المدرسي رقم (١) .
- أي مصادر ووسائل تعليمية من البيئة المحلية تساعد على تحقيق أهداف الدرس .
- صور لآثار دولة معين .

المرجع :

- مؤسسة العفيف الثقافية : ج ٢ ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٢ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يطلب المعلم من التلاميذ النظر إلى الخريطة شكل (١) ثم تحديد مواقع الدول التي سبق دراستها .
- يسأل المعلم عن موقع معين وعاصمتها .
- يطلب من أحد التلاميذ قراءة درس دولة معين .
- يقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات :
- المجموعة الأولى : توضح اسم الدولة ، وموقع الدولة وعاصمتها ، وأهم وادي فيها .
- المجموعة الثانية : توضح مدن الجوف التابعة لدولة معين .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يعد التلميذ شكلاً لأسماء الدول اليمنية القديمة ويعلقها في الصف .
- يعد التلميذ تقريراً حول آثار الدول اليمنية القديمة مستعيناً بأسرته ومعلمه من خلال ذهابه إلى مكتبة المدرسة .

سابعاً : معلومات إضافية :

● تسمية اليمن :

- سمي اليمن يماً لوقوعه يمين الكعبة أو لِيَمْنِهِ وبركته وخصبة .
- وسمي أيضاً (بأيمن ابن الهميع بن حمير) وذكر في النقوش بلفظ يمنات (ويعني الجنوب) .
- وسماها الله سبحانه وتعالى ﴿ بلدة طيبة ورب غفور ﴾ (سبأ : ١٥) .
- وسماها المؤرخون اليمن الخضراء لاختضار بعض جبالها وكثرة أشجارها .
- وسماها الرومان واليونان (بلاد العرب السعيدة) لخصوبة أرضها ، وفي التوراة أطلق عليها (الأرض الغنية) .
- وسماها قدماء المصريين (الأرض المقدسة) .
- وسماها بعض المستشرقين بلاد الغرائب والقصور وبلاد الطيب .

– المجموعة الثالثة: توضح النظام الذي اتبعته دولة معين في تنظيم التجارة والزراعة .
ويطلب من التلاميذ تسجيل المعلومات التي تخص المجموعة مستعينين بالكتاب، ثم يعرض كل رئيس مجموعة ما توصلت إليه مجموعته من معلومات .

– يسأل بعض الأسئلة لتثبيت المعلومات، ويقوم بتصحيح الأخطاء، ويسجل الخلاصة على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
– ينتقل المعلم إلى فقرة النشاط التجاري لدولة معين، ثم يوزع المعلم خرائط صماء على تلاميذ الصف .

– يطلب منهم تحديد موقع البحر الأحمر ، الخليج العربي ، البحر المتوسط، خليج عدن، البحر العربي .

– يطلب منهم تحديد الطرق التجارية البرية على الخريطة ويساعدهم أثناء عملهم وتطبيقهم .
– يطلب منهم تحديد ميناء العقبة ، سيناء ، غزة، وذلك من خلال الاستعانة بالكتاب المدرسي، ثم يسألهم الأسئلة التالية:

- ١- اذكر الدليل على النفوذ التجاري للمعنيين .
- ٢- يكلف المعلم التلاميذ بحل أسئلة التقويم كواجب منزلي .
- يكلفهم بالنشاط الآتي:
- رسم خريطة دولة معين وذكر عاصمتها .

خامسا : التقويم :

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تعلم التلاميذ .

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي بعد الانتهاء من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .

٣- حل أسئلة التقويم :

- ج ١- أ – في منطقة الجوف شمال دولة سبأ .
- ب- قتبان وحضرموت وسبأ .
- ج- نشق ، ويشيل ، نشان ، وكمننا .
- ج ١- أ – (✓) . ب- (✓) .
- ج- (X) . د- (X) .

سادسا : أنشطة إضافية :

يقوم التلميذ بإعداد خطاب عن أهمية المحافظة على الآثار ويلقيه في إذاعة المدرسة .

سابعا : معلومات إضافية:

دولة معين

دولة يمنية قديمة قامت في وادي الجوف، وكانت عاصمتها تسمى (قرناو) وتستقي المعلومات التاريخية عن دولة معين من النقوش الوفيرة التي عُثر عليها في وادي الجوف في العصر الحديث ابتداءً من عام ١٢٨٧هـ، ١٨٧٠م، وكذلك من خرائب وآثار مدن وحصون ومعابد مازالت قائمة هنالك إلى اليوم .

ولدولة معين والمعنيين ذكر في المصادر القديمة، فقد ذكر (بلييني ٧٩ ق.م) في كتابه (التاريخ الطبيعي ج ٧) إن المعنيين كانوا أول من تجر على طريق اللبان .

أما أخبارهم في المؤلفات العربية والإسلامية فقليلة وأهمها ما ذكره (الحسن بن أحمد الهمداني) في كتابه (صفة جزيرة العرب) حيث قال: وإذا ذكر معين في هذا الموضوع فإننا نذكر ما بالجوف من الآثار والعمور (عُمران) وهي نشق، وبيت غران، والخربة، والبيضاء، والحشاشية، والخربة السوداء بالشاكرية، ثم براقش، ثم كمنا .

الدرس الثالث : دولة حضرموت

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد موقع دولة حضرموت .
- ٢- يسمي عاصمة دولة حضرموت .
- ٣- يعدد المدن الهامة في دولة حضرموت .
- ٤- يصف النشاط التجاري لدولة حضرموت .
- ٥- يوضح علاقة دولة حضرموت بالدول المجاورة .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول الدرس موقع دولة حضرموت، وعاصمتها وأهم مدنها وعلاقتها بالدول المجاورة ونشاطها التجاري .

ثالثاً : الوسائل والصادر التعليمية والمراجع :

- الخريطة الموجودة في الكتاب المدرسي رقم (١)
- خريطة صماء لليمن توزع على التلاميذ لتحديد دولة حضرموت .
- أي مصادر ووسائل تعليمية من البيئة المحلية تساعد على تحقيق أهداف الدرس .
- أفلام تعليمية عن مناطق أثرية لدولة حضرموت (إن وجدت) .

المراجع :

- ١- محمد يحيى الحداد: تاريخ اليمن السياسي، بيروت ، دار التنوير ، ١٩٨٦ م .
- ٢- مؤسسة العفيف الثقافية: الموسوعة اليمنية، ج ١، صنعاء ، ١٩٩٢ م .

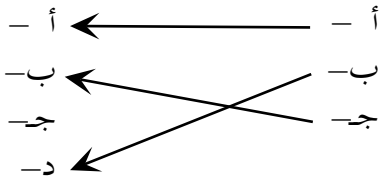
رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يسأل المعلم التلاميذ أسئلة تمهيدية عن الدرس السابق لتذكير التلاميذ وربط الدرس بما سبق .
- يوضح المعلم للتلاميذ موضوع الدرس .
- بعد قراءة الأسئلة يطلب المعلم من التلاميذ النظر إلى الخريطة المحددة لدولة حضرموت، ثم يطلب منهم تحديد موقعها، وعاصمتها، وأهم مدنها .

- يقسم التلاميذ إلى المجموعات الآتية :
- المجموعة الأولى : توضح موقع ، وعاصمة ، ونشأة دولة حضرموت .
- المجموعة الثانية : توضح علاقات دولة حضرموت بجيرانها .
- المجموعة الثالثة : توضح النشاط التجاري لدولة حضرموت، ويساعد المعلم التلاميذ الذين بحاجة إلى المساعدة .
- يعرض رئيس المجموعة ما توصلت إليه مجموعته من خلاصة .
- يصحح المعلم المعلومات الخطأ ويسجل الإجابات الصحيحة على السبورة .
- يطلب من التلاميذ نقل ذلك إلى دفاترهم وحل أسئلة التقويم في دفتر الواجب، ويكلفهم بالنشاط .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تعلم التلاميذ .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي بعد الانتهاء من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- ٣- حل أسئلة التقويم :



- ج ٢ - : أ - (✓) . ب - (X) . ج - (X) . د - (X) .

الدرس الرابع : دولة سبأ

أولاً : أهداف الدرس :

- ١- يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :
- ٢- يحدد موقع دولة سبأ .
- ٣- يسمي عاصمة دولة سبأ
- ٤- يوضح علاقة دولة سبأ بالدول المجاورة .
- ٥- يصف النشاط التجاري لدولة سبأ .
- ٥- يذكر منجزات دولة سبأ .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول الدرس موقع دولة سبأ، وعاصمتها وأهم مدنها وعلاقتها بالدول المجاورة ونشاطها التجاري .

ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع :

- الخريطة الواردة في الكتاب المدرسي رقم (١) .
- فيلم تعليمي عن الآثار السبئية (إن وجد) .
- صور ورسوم لآثار دولة سبأ .
- أي مصادر ووسائل تعليمية من البيئة المحلية يستطيع أن يوفرها المعلم وتحقق أهداف الدرس .

المرجع :

- مؤسسة العفيف الثقافية: الموسوعة اليمنية، ج ١، صنعاء ، ١٩٩٢م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يسأل المعلم التلاميذ أسئلة تمهيدية منها :
- ١- ماهي الدول اليمنية القديمة التي ورد ذكرها بالقرآن الكريم .
- ٢- من يذكر الآية القرآنية؟
- يطلب المعلم من أحد التلاميذ قراءة الدرس قراءة جهرية .
- يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات تتولى كل مجموعة توضيح ما يأتي :

سادساً : نشاط إضافي :

يجمع صوراً لآثار دولة حضرموت وخاصة مدينة شبام ويعرضها في الصف .

سابعاً : معلومات إضافية :

دولة حضرموت

كانت حضرموت في أقدم عهودها تابعة لدولة سبأ ثم موالية لها، وفي القرن الخامس قبل الميلاد إبان ضعف الدولة السبئية خرجت عن سبأ كغيرها وكونت دولة مستقلة وقد نمت قوتها تدريجياً واكتسبت أهمية فائقة، نظراً لتملكها أرض اللبان في ظفار .

وكانت عاصمتها (شبوة) التي تقع في أقصى غرب وادي حضرموت على أطراف مفازة صيهده (رملة السبعين) وكانت تشمل في عازدها ظفار (أرض اللبان)، والنطاق الجنوبي الممتد حتى بداية الساحل الغربي، وتمتد شمالاً باتجاه الربع الخالي، بالإضافة إلى موطنها الأصلي (وادي حضرموت)، وتبرز أهمية هذه الدولة بوضوح من خلال ذكرها وعاصمتها في المصادر الكلاسيكية، إذ تذكر أن شبوة عاصمة حضرموت كانت مركزاً هاماً لتجارة اللبان .

سابعاً : معلومات إضافية :

دولة سبأ

سبأ اسم أرض في مشرق اليمن تمتد في الأصل على ضفاف وادي أذنه (ذنه) وأشهر حواضرها مأرب وقد يطلق الاسم سبأ على بلاد اليمن كله .
وسبأ اسم دولة كانت عمود الكيان السياسي في اليمن عبر تاريخه القديم وبأسمها ارتبط عدد من الرموز التاريخية التي اشتهرت بها اليمن مثل : ملكة سبأ، وسد مأرب، وجنتية ، وآية سبأ، ومأرب مدينة سبأ، البلدة الطيبة في أرض سبأ والمثل العربي المشهور (تفرقت أيدي سبأ) ودولة سبأ في الألف الأول قبل الميلاد هي أكبر تكوين سياسي ظهر فيه .
وما تلك الدول التي تذكر معها سوى تكوينات سياسية أقل شأنًا منها، وكانت تدور في الغالب في فلكها، ترتبط بها حيناً وتنفصل عنها حيناً آخر مثل : معين ، وقتبان ، وأوسان ، وحضرموت .

- المجموعة الأولى : موقع وعاصمة ونشأت دولة سبأ .
- المجموعة الثانية : اتساع دولة سبأ، وأشهر ملوكها .
- المجموعة الثالثة : علاقة دولة سبأ بجيرانها وأشهر ملوكها .
- المجموعة الرابعة : النشاط التجاري لدولة سبأ .
- يساعد المعلم التلاميذ أثناء عملهم في حالة وجود صعوبات لديهم ويوجههم إلى الإجابات الصحيحة .
- يطلب من رئيس كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من معلومات .
- يسجل الخلاصة على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
- يطلب من التلاميذ حل أسئلة تقويم الدرس في دفتر الواجب .
- يكلفهم بالنشاط المناسب .

خامساً : التقويم :

- ١- تقويم بنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .
- ٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .
- ٣- حل بعض أسئلة التقويم :
ج١ - أ - (✓) . ب - (✓) .
ج - (X) .
ج٢ - أ - كرب إيل وتر .
ب - نقش النصر .
ج - الملكة بلقيس - دولة سبأ .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يبحث في المصحف عن الآيات التي تحدثت عن دولة سبأ وينقلها إلى دفتره مستعيناً بمعلمه .
- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يعد تقريراً (ملخصاً) عن جهود الملك (كرب إيل وتر) في توحيد اليمن ويعرضه على معلمه .

الدرس الخامس : دولة قتيان

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

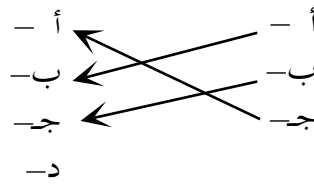
- ١- يحدد موقع دولة قتيان على الخريطة .
 - ٢- يسمي عاصمة الدولة القتبانية .
 - ٣- يبين النشاط الاقتصادي لدولة قتيان .
 - ٤- يوضح علاقة الدولة القتبانيين بالدول المجاورة .
- ثانياً : نظرة شاملة:**
- يتحدث الدرس عن نشأت دولة قتيان، وموقعها، وعاصمتها، ونشاطها الزراعي والتجاري، وأخيراً علاقتها بالدول المجاورة لها.
- ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع :**
- الخرائط الموجودة في الكتاب المدرسي رقم (١) .
 - أي مصادر ووسائل تعليمية يستطيع المعلم توفيرها من البيئة المحلية .
 - صور ورسوم تسجيل آثار دولة قتيان .
- المراجع :**
- ١- محمد يحيى الحداد : تاريخ اليمن السياسي، الجزء (١) (بيروت ، دار التنوير للطباعة والنشر، ١٩٨٦ م .
 - ٢- مؤسسة العفيف الثقافية : الموسوعة اليمنية، الجزء (١) بيروت، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٢ م .
- رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :**
- يمهد المعلم للدرس بتوضيح أهداف الدرس كما يمكن للمعلم مراجعة خبرات التلاميذ السابقة ليحدد مدى استعدادهم لتعلم المفاهيم الجديدة .
 - يطلب المعلم من بعض التلاميذ تسمية الدول اليمنية القديمة من خلال الخريطة ومن آخرين تحديد مواقعها عليها .
- يطلب من أحد التلاميذ وضع دائرة على موقع دولة قتيان في الخريطة، ومن آخر تحديد الموقع شفويًا .
 - لربط الدرس بالحاضر يسأل التلاميذ عن عاصمة (الجمهورية اليمنية) .
 - يسأل التلاميذ عن عاصمة (دولة قتيان) الأولى .
 - يسأل التلاميذ على ماذا يدل اسم قتيان ثم يوضح الإجابة بأن اسم قتيان يدل على القبيلة - الدولة .
 - يساعد التلاميذ في الوصول إلى الإجابات الصحيحة ويسجلها على السبورة .
 - يطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التالية :
 - ١- أين نشأت دولة قتيان ؟
 - ٢- إلى أين امتدت أراضيها ؟
 - ٣- ما عاصمتها الأولى ؟ وما العاصمة التي اتخذتها بعد ذلك ؟
 - ٤- ما المناطق التي دخلت تحت نفوذها ؟
 - ٥- ما المحافظة التي توجد فيها آثار دولة قتيان ؟
 - يستخلص الإجابات الصحيحة من التلاميذ ويساعدهم على الإجابة عن الأسئلة التي لم يتمكنوا من إجابتها ويسجلها على السبورة .
 - ينتقل إلى العنصر الثاني (علاقة قتيان بالدول المجاورة لها) .
 - يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة ثم يسألهم السؤال التالي :
 - كيف كانت علاقة دولة قتيان بالدول المجاورة ؟
 - ينتقل إلى النقطة الثالثة (النشاط الاقتصادي لدولة قتيان) .
 - يقسم التلاميذ إلى مجموعتين :
 - المجموعة الأولى : تناقش النشاط الزراعي .
 - المجموعة الثانية : تناقش النشاط التجاري .
 - يقدم مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته وبعد مناقشة جماعية وتصويب الأخطاء يسجل ما توصلت إليه المجموعتان على السبورة .
 - يسأل التلاميذ السؤال الوارد بعد شكل (٢) .

– يقدم المعلم خلاصة عامة لدولة قتبان ويكلفهم بالنشاط اللاصفي وكذلك أسئلة التقويم في الكتاب المدرسي .

خامساً : التقويم :

- ١ – التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم البنائي (التكويني) أثناء تنفيذه للدرس حتى يتأكد من تعلم التلاميذ لعناصر الدرس .
- ٢ – التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي بعد انتهائه من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .

٣ – حل سؤال التقويم : (أ) (ب)



سادساً : أنشطة إضافية :

– يقوم التلاميذ برحلة إلى أحد المواقع الأثرية القديمة أو بزيارة أحد المتاحف الموجودة في محافظتهم ويقدمون تقريراً (ملخصاً) حول ما يشاهدونه من آثار .

– يجمع التلاميذ صوراً تتعلق بآثار دولة قتبان (أينما وجدت) ويضعونها في اليوم أو في مجلة حائطية، أو في دفتر النشاط وكتابة الأسماء التي تدل عليها وعرضها على المعلم .

– يصمم التلاميذ جدولاً للنشاط الاقتصادي لدولة قتبان ويسجلون المعلومات المدونة في الدرس عن النشاط تحت إشراف المعلم .

سابعاً : معلومات إضافية :

عاشت دولة قتبان بين القرن الثامن (ق.م) ونهاية القرن الأول بعد الميلاد مع العلم إن علماء الآثار لم يتفقوا على زمن بداية الدولة القتبانية

ونهايتها بصورة قاطعة .

وكان أول ذكر لدولة قتبان قد ورد في نقش الملك (كرب إيل وتر) السبئي ، وكانت حينها موالية لسبأ التي خلصتها من سيطرة أوسان .

على أن قتبان مثل معين ، استطاعت أن تخرج من سيطرة سبأ في القرن الخامس ق .م وأن تمد نفوذها على حساب دولة سبأ متحالفة مع حضرموت .

ثم أخذ الضعف يدب في دولة قتبان خاصة تحت ضربات دولتي سبأ وحضرموت منذ مطلع القرن الأول الميلادي ، وضم ما تبقى منها إلى دولة حضرموت .

لقد عثر على آثار قتبان وكانت ذات قيمة كبيرة من الوجهة الفنية ومنها رأس فتاة منحوت من رخام أبيض وقد تدلى شعرها على شكل خصلات مجمعة على الطريقة المصرية وراء رأسها ، وكانت أذناها مثقوبتين لوضع حلقتي الزينة فيهما ، ووجد جيدها محلى بعقد ، وأما عيناها فقد صنعتا من حجر اللازورد الأزرق ، وقد نحت التمثال بدقة وذوق وجمال يدل على مهارة وفن صانعيه ، كما عُثر على ملابس وأخشاب متآكلة ، وعلى حلي بعضه من الذهب ، ومن جملته عقدٌ من ذهب يتألف من هلال فتحته إلى أعلى أما حاشيته فإنها مخرمة ، وقد زين الهلال باسم صاحبه .

المرجع :

– محمد يحيى الحداد : تاريخ اليمن السياسي (١٩٨٦ م) ،

الدرس السادس : دولة أوسان

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد موقع دولة أوسان على الخريطة .
- ٢- يسمي عاصمة دولة أوسان .
- ٣- يوضح نشوء دولة أوسان ونشاطها الاقتصادي .
- ٤- يبين كيفية انتهاء دولة أوسان .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن نشأت دولة أوسان وموقعها وعاصمتها وأخيراً نشاطها الاقتصادي .

ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع :

- الخرائط الواردة في الكتاب المدرسي .
- خريطة صماء ليمن يحدد التلميذ عليها موقع ونفوذ وعاصمة دولة أوسان .
- أية وسائل تعليمية من البيئة المحلية يستطيع أن يوفرها المعلم .
- صور تبرز آثار دولة أوسان .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بمراجعة سريعة للدرس السابق .
- يوضح أهداف الدرس للتلاميذ ويحدد أدوارهم .
- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ، وقراءة الأسئلة والإجابة عليها مستعينين بالخريطة التي تلي الأسئلة .
- يطلب من أحد التلاميذ قراءة جانب من الدرس قراءة جهرية .
- يقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات لمناقشة عناصر الدرس وذلك على النحو التالي :
- المجموعة الأولى : تناقش موقع وعاصمة دولة أوسان .

- المجموعة الثانية : تناقش نشوء دولة أوسان .
- المجموعة الثالثة : تناقش النشاط الاقتصادي لدولة أوسان .

- يطلب من كل مجموعة تقديم الإجابات التي توصلت إليها .
- يطرح المعلم الإجابات للنقاش ويصححها ثم يكتب الإجابات الصحيحة على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
- يطلب من التلاميذ بعد توزيع خارطة صماء ليمن تحديد موقع وعاصمة ونفوذ دولة أوسان .
- يطرح على التلاميذ السؤال التالي كواجب منزلي :
١- سيطرت دولة أوسان على الساحل الشرقي لأفريقيا . لماذا؟
- يكلف التلاميذ بالنشاط التالي :
- اجمع صوراً لآثار دولة أوسان وعلقها في الصف .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تعلم التلاميذ .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويمي الختامي بعد الانتهاء من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- ٣- حل أسئلة التقويم :
١- أ - (✓) . ب - (✓) . ج - (X)
٢- أ - قتيان .
ج - كرب إيل وتر .
د - الجزء الجنوبي الغربي لليمن .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يعد التلاميذ تقريراً (ملخصاً) عن النشاط الاقتصادي لدولة أوسان وذلك بالرجوع إلى المكتبة .

الدرس السابع : دولة حمير

دولة أوسان

عرف الباحثون الأثريون من كتابات (قتبان) وغيرها اسم شعب يقال له (أوسان) وأنه كان جزءاً من مملكة قتبان ، ثم انفصل عنها وكون لنفسه حكومة مستقلة في منطقته التي كانت تقع في الجهة الجنوبية لقتبان وحضرموت في اتجاه البحر ، وضم إلى شعبه الأوساني مناطق قبائل أخرى كانت تابعة لقتبان ولحضرموت ، وأمتدت مملكته من جنوب قتبان حتى حضرموت .

وقد حدد (د. جواد علي) موقع دولة أوسان فقال : (وتقع مملكة أوسان في جنوب قتبان وهي من الحكومات العربية الجنوبية الصغيرة إلا أنها كانت ذات أهمية إذا كانت تمتلك الساحل الأفريقي ، وتتاجر مع سكانه ، وقد كان ميناء عدن من جملة الأماكن التابعة لهذه المملكة) .

وذكر الدكتور (فرتز هومل) الحرب التي قامت بين أوسان وبين (قتبان) و (حضرموت) يساندهما الملك السبئي (كرب إيل وتر) مستنداً إلى نقش صرواح المعروف بنقش النصر الذي ينسب إلى كرب إيل وتر وتعرض للانتصارات الكبيرة التي تحققت له في حربه مع الدول والإمارات والقبائل اليمنية المناوئة له ، وذلك في سبيل توحيد البلاد وتحت راية حكمه ومن تلك الدول والقبائل دولة (أوسان) وقبيلة (دثينة) وغيرها من القبائل التي كانت تساند أوسان دون أن تكون داخلية في منطقة حكمها ، ومن الباحثين الذين ذكروا تحالف (سبأ) مع (قتبان) و (حضرموت) ضد أوسان (د. فيكلوس رودوكاناكليس) .

المرجع :

— محمد يحيى الحداد : تاريخ اليمن السياسي (١٩٨٦م) .

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُحدد موقع دولة حمير .
- ٢- يُسمي عاصمة دولة حمير .
- ٣- يوضح نوع العلاقة بين دولة حمير والدول المجاورة .
- ٤- يعدد أقسام تاريخ دولة حمير .
- ٥- يقارن بين توحيد اليمن قديماً وحديثاً .
- ٦- يقدر أهمية الوحدة .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول الدرس دولة حمير من حيث موقعها وعاصمتها ونشأتها وعلاقتها بالدول المجاورة لها ثم أدوارها التاريخية وأخيراً توحيد اليمن في عهد الحميريين .

ثالثاً : الوسائل التعليمية والصادر والمراجع :

- الخريطة الموجودة في الكتاب رقم (١) .
- فيلم عن آثار دولة حمير (إن وجد) .
- صور لآثار دولة حمير .
- أي مصادر ووسائل يستطيع المعلم توفيرها من البيئة المحلية وتساعد في تحقيق أهداف الدرس .

المراجع :

- ١- مؤسسة العفيف الثقافية : الموسوعة اليمنية . ج ١ ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٢م .
- ٢- يوسف محمد عبدالله : أوراق من تاريخ اليمن وآثاره ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٠م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بمناقشة الدول اليمنية التي درسها سابقاً ، وآخرها دولة حمير ، ثم يعرض موضوع الدرس بإيجاز (دولة حمير) .
- يطلب المعلم من أحد التلاميذ قراءة الدرس قراءة جهرية ابتداءً بالعنصر الأول للدرس ثم الإجابة على الأسئلة باستخدام الخريطة شكل (١) .
- قراءة النص واستخلاص مضمونه من قبل التلاميذ .

كانت في الأصل قبائل تتبع الدولة القتبانية ومنطقتها الأصلية كانت داخلية ضمن أراضي دولة قتبان وقد نعتهم السبئيون إبان الصراع معهم بأنهم أولاد عم أي أنهم أتباع دولة قتبان الرئيسي .

وفي القرن الأول بعد الميلاد برزت حمير كقوة ضاربة في اليمن حيث مدت نفوذها إلى أراضي شاسعة كانت ضمن سيطرة قتبان وسبأ وأدعت سيطرتها على مناطق سبأ الرئيسية وسمت نفسها دولة سبأ وذي ريدان واضحة لقبها الأول ذي ريدان في الحل الثاني بعد سبأ .

وربما أتخذت الاسم ريدان نقلاً عن اسم سابق لمصنعة قتبانية تحمل الاسم نفسه (والمصنعة هي القلعة ومكان قصرها المنيع) وربما نسب القصر إلى جبل ظفار الذي كان يحمل الاسم ريدان سلفاً .

وفي النقوش اليمنية القديمة استعملت الكلمة (ذوريدان) لتدل على الكيان السياسي الذي أقامه اتحاد قبائل حمير وشاع استعماله في القاب ملوكهم حتى طغى على اسم حمير وسبب ذلك كما يبدو أن دولة حمير لم تكن سوى استمرار لدولة سبأ الكيان السياسي الأكبر في اليمن في الألف الأول قبل الميلاد .

ويعتقد أن أول ذكر في النقوش لحمير ورد في نقش عثر عليه في حضرموت ويعود إلى القرن الأول الميلادي ويروي ذلك النقش أن الحضرميين صدوا حملة حميرية على المناطق الجنوبية مما يوحي بأن دولة حمير كانت قد وسعت سيطرتها حتى السواحل الجنوبية وبعد ذلك خرجت حمير منتصرة في صراع القوى الذي احتدم بين الأسر المتعددة في اليمن، في نهاية القرن الأول ودام حوالي مائة وخمسين سنة، وما أن انتصف القرن الثالث الميلادي حتى كانت حمير ثنائية اثنتين في اليمن وكانت الثانية هي دولة حضرموت ولم يكن نفوذ تلك الدول على كل حال يصارع نفوذ دولة حمير التي حاز حكامها فعلاً اللقب المتنازع عليه وهو ملوك سبأ وذي ريدان، ودخل تحت نفوذها معظم اليمن .

– قراءة أحد التلاميذ لمرحلة توحيد اليمن في عهد الحميريين .
– ثم يطلب من التلاميذ ذكر ما استنتجوه بعد قراءة زميلهم وتسجيل ذلك على السبورة مع التركيز على شخصية الملك أسعد الكامل وأعماله مع ربط ذلك بعلاقة حمير بالدول المجاورة .

– يوزع على التلاميذ خريطة صماء لليمن ويطلب منهم تحديد موقع دولة حمير وعاصمتها .
– يكلف التلاميذ بالنشاط المناسب .

خامساً : التقويم :

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .

٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

ج١- أ – أسعد الكامل . ب- ظفار .

ج- قرنان . د- ملك سبأ وذو ريدان .

ج٢- أ – (✓) . ب- (✓) . ج- (X) .

سادساً : أنشطة إضافية :

– يجمع صوراً عن آثار دولة حمير ويعرضها في الصف .
– بالرجوع إلى المكتبة يعد تقريراً (ملخص) عن الملك الحميري أسعد الكامل ثم يعرضه على معلمه وزملائه .

سابعاً : معلومات إضافية :

دولة حمير

كانت دولة حمير آخر الدول اليمنية القديمة حكماً وآخرها ذكراً قد شيدت مدينة ظفار عاصمة للدولة واتخذت لها تقويمياً يبدأ عام ١٥٥ قبل التقويم الميلادي ولكن النقوش المتوفرة لا تؤرخ به إلا منذ القرن الأول الميلادي .

ولا نعرف تماماً حتى يومنا هذه الحادثة التاريخية التي بدأت حمير تؤرخ لها . ومبلغ علمنا أن حمير

ج ٤ :

أ - كرب إيل وتر :

ملك سبأ وحد اليمن في عهده وأخضع دولة
معين وأوسان وحضرموت وسجل جهوده
العمرانية وانتصاراته في نقش عرف بنقش
النصر.

ب - شمر يهرعش :

ملك حمير وحد اليمن وأخضع دولة حضرموت
لسلطانه واتخذ لقب ملك سبأ وذو ريدان
وحضرموت ويمانت.

ج - أبو كرب أسعد :

ملك حميري في عهده تأكدت وحدة اليمن
واكتملت، وقد اتخذ لقب ملك سبأ وذو ريدان
وحضرموت ويمانت وأعرابها في الطود وتهامة.
- على المعلم إعطاء أهمية في اكساب التلاميذ
المهارات الأساسية التالية :
- مهارة قراءة الخريطة.
- مهارة قراءة الخطوط الزمنية، وكيفية رسمها.

ج ١ علل :

أ - من أجل الاحتفاظ بالماء فترة طويلة ومنع التربة من
الانجراف.

ب - لتوفر المياه فيها وخصوبة تربتها.

ج - لسيطرة دولة أوسان على الساحل الشرقي لقارة
أفريقيا.

د - لازدهار نشاطها التجاري.

هـ - لأن أراضيها كانت تشتهر بإنتاج اللبان وزراعته.

ج ٢ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة

وعلمة (X) أمام العبارة الخطأ :

أ - (X) . ب - (✓) .

ج - (X) . د - (✓) .

هـ - (X) .

ج ٣ : شبة - هجر الناب - تمنع.

أولاً : أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يسمي أهم الأودية التي ازدهرت فيها الزراعة .
- ٢- يقارن بين الأدوات الزراعية المستخدمة قديماً وحديثاً .
- ٣- يصف الحواجز الترابية وبناء السدود في اليمن القديم .
- ٤- يصنف المحاصيل الزراعية حسب أنواعها .
- ٥- يسمي الفئات الاجتماعية في اليمن القديم .
- ٦- يحدد على خريطة اليمن طرق التجارة القديمة وأهم الموانئ اليمنية القديمة .
- ٧- يقارن بين أنظمة الحكم والملاحق الثقافية في الدول اليمنية القديمة .
- ٨- يستخلص أهم القوانين المستخدمة في اليمن القديم .
- ٩- يعتز بدور اليمنيين في بناء الحضارة بمجالاتها الفنية والثقافية والعمرانية .

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	العنوان	عدد الحصص	الفترة الزمنية
الأول	الزراعة .	٢	ينفذها
الثاني	التجارة والصناعة .	٣	المعلم
الثالث	النظام الاجتماعي .	٢	كما في
الرابع	النظام السياسي .	٢	الخطة
الخامس	المظاهر الثقافية	٢	السبوية
السادس	الديانة .	١	
	التقويم .	٢	

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- الصور والرسوم الموجودة في الكتاب المدرسي .
- الخرائط الموجودة في الكتاب المدرسي .
- أفلام تعليمية عن الآثار اليمنية والنقوش اليمنية (إن وجدت) .
- المتحف الوطني جناح الآثار اليمنية القديمة .
- أي وسائل ومصادر تعليمية من البيئة المحلية يراها المعلم مناسبة للموقف التعليمي وهو ينفذ الدرس .

المراجع :

- ١- تاريخ اليمن القديم : عبدالله الشببة .
- ٢- محمد عبدالقادر بافقيه : تاريخ اليمن القديم ، بيروت ، المؤسسة العربية لدراسات والنشر ، ١٩٨٥ م .
- ٣- علي الغفاري : الوحدة اليمنية الواقع والمستقبل صنعاء ، مجلة الثوابت ، ١٩٩٧ م .
- ٤- يوسف محمد عبدالله ، أوراق من تاريخ اليمن وآثاره ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٠ م .

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة المظاهر الحضارية للدول اليمنية القديمة المتمثلة في الزراعة والتجارة والصناعة وكذا النظام الاجتماعي والسياسي كما تتناول المظاهر الثقافية مثل اللغة والكتابة والفن المعماري والنحت وأخيراً تتعرض الوحدة للديانة في الدول اليمنية القديمة .

الدرس الأول : الزراعة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر الوسائل التي استخدمها اليمنيون القدماء في ري وزراعة الأرض .
- ٢- يسمي بعض الأودية التي ازدهرت فيها الزراعة .
- ٣- يعلل استقرار اليمنيين في المرتفعات الجبلية .
- ٤- يوضح عوامل ازدهار الزراعة في اليمن القديم .
- ٥- يبين المحاصيل الزراعية لليمن القديم .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن المناطق الزراعية في اليمن القديم ووسائل ري الأرض الزراعية التي استخدمها الإنسان اليمني، وأخيراً المحاصيل الزراعية التي أنتجها وتاجر بها .

ثالثاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية:

- خريطة اليمن موضح عليها الأودية والقيعان الزراعية وأسماء المدن الحضارية التي قامت بجوارها .
- صورة لسد مأرب القديم وشجرتي اللبان والمر .
- صور لسد مأرب الحديث .
- صور لبعض المدرجات والأودية .

المراجع:

- ١- عبدالله الشبيبة : تاريخ اليمن القديم .
- ٢- محمد عبدالقادر بافقيه : تاريخ اليمن القديم ، بيروت ، المؤسسة العربية ، ١٩٨٥ م .
- ٣- يوسف محمد عبدالله : أوراق من تاريخ اليمن وآثاره ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٠ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- يعرض المعلم خريطة لليمن الطبيعية ويطلب من التلاميذ أن يحددوا عليها ما يأتي :
- ١- أهم الأودية التي قامت على جوانبها الزراعة .
- ٢- أهم القيعان الزراعية .
- ٣- أهم المدن الحضارية التي قامت في الأودية أو القيعان .

- يناقش التلاميذ حول المناطق الزراعية في اليمن القديم ويسجلها على السبورة ويطلب منهم تحديدها على الخريطة .

- يعرض صوراً أو رسوماً لوسائل ري الأراضي الزراعية في الدول اليمنية القديمة .

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة النص المتعلق بوسائل ري الأراضي الزراعية ويساعد التلاميذ في التوصل إلى تعريف بعض المفاهيم مثل : (وسائل الري ، سد ، حواجز ترابية ، خزانات مياه) .

- يناقش التلاميذ حول النص .

- ينتقل إلى موضوع المحاصيل الزراعية ولتوضيحه يعرض صوراً لشجرتي اللبان والمر .

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة هذا الموضوع قراءة جهرية ثم يسأل التلاميذ الأسئلة الآتية :

- ١- ما العوامل التي ساعدت على ازدهار الزراعة في الدول اليمنية القديمة؟
 - ٢- ما الفائدة الاقتصادية لسلعتي المر واللبان؟
 - ٣- اذكر طريقة استخراج سلعتي المر واللبان من الأشجار .
- يسجل خلاصة إجابات التلاميذ على السبورة وينقلها التلاميذ وينفذ التقويم الختامي .
- يطلب من التلاميذ رسم نموذج لسد مأرب كواجب منزلي .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي بعد انتهائه من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

- (أ) (ب)
- أ- من الأودية التي قامت عليها مدن حضارية .
 - ب- من المحاصيل الزراعية في اليمن القديم .
 - ج- من وسائل ري الأراضي في اليمن القديم .
 - د- من السدود التي بناها اليمنيون .
 - هـ- الأرز
- أ- ريعان
ب- الحبوب
ج- أذنة
د- الآبار

٢- نتيجة توفر الأمن من غارات القبائل ووجود الأراضي الصالحة للزراعة ذات التربة الخصبة وتوفر المياه الجوفية ونزول الأمطار الموسمية.

٣- أ- وادي حضرموت ب- وادي بنا ج- وادي أذنة

سادساً : أنشطة إضافية :

- يذهب إلى المكتبة ويعد تقريراً عن جهود الجمهورية اليمنية في إعادة بناء سد مأرب حديثاً ويعرضه على المعلم.

- يعد نموذجاً (تحت إشراف المعلم) للحواجز الترابية التي عملها الإنسان اليمني للاستفادة من المياه على جوانب الأودية ويعرضه في الفصل.

سابعاً : معلومات إضافية :

طريقة استخراج اللبان والمر واستعمالهما

اللبان والمر صمغ يستخرج من جذوع شجرتي اللبان والمر حيث تجرح الشجرة فيسيل صمغها ببطء ويتجمد عند ملاسته الهواء، وبعد أن يجف في الشجرة ينزع منها ثم يجمع في أكياس لتصديره.

ولقد كان اللبان مادة أساسية مطلوبة في العالم القديم حيث كان يستعمل بكثرة عند تقديم النذور للآلهة، أما المر فيستعمل في تحنيط الموتى قبل الدفن وفي تحضير مواد التجميل كما يدخلان أيضاً في تحضير بعض الأدوية المركبة.

سد مأرب

- استهدف السبئيون من إنشاء السد التقليل من اندفاع السيول في وادي أذنة وما يمكن أن يؤدي إليه من خراب الزراعة وتدمير القرى في مواسم الأمطار الغزيرة وأن يحولوا دون ضياع أغلب مياه السيول وأن يرفعوا مستوى مياه الري عدة أمتار لري الأرض القابلة للزراعة على جانبي الوادي.

- أقدم من سجل أسمه على السد من حكام سبأ مكرب يدعى (سمه على ينوف) ويرجع عهده إلى القرن التاسع ق.م.

- يعتقد الباحثون أن السد كان يمتد حوالي (٦٨٠) متراً عبر الوادي وكان ارتفاعه حوالي (١٦) متر

ويقدر سمكه بحوالي (٢٠) متراً وكسوا واجهته بالأحجار في مواجهة تيار المياه.

- وعدل مشروع السد وأكمل في عهد (يثع أمر بين) الذي حكم حوالي (٤٦٠) ق.م. أما أبعاده الحالية المتبقية فالمتبقي من جدار السد يبلغ (١١) متر، ويبلغ امتداده العرضي (١٢,٤٠) من الأمتار، ويبلغ عرض البوابة اليمنى (٤,٥٥) من الأمتار، وامتداد ضلع الحوض الواقع خلفها (٧٨,٨٠) من الأمتار والمرجح أن جانبي وادي أذنة اللذين انتفعا بمشروع سد مأرب هما اللذان عناهما القرآن الكريم بقوله تعالى :

فَلَمَّا مَنَّ اللَّهُ عَلَىٰ آلِ يَسَافٍ مَسْكَنَهُمْ ؕ آيَةً جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِن رِّزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ ۖ بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبُّ غَفُورٌ ۝١٥ فَاعْرِضُوا فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ سِيلَ الْعَرَمِ ۖ وَأَذَلَّاهُم بِجَنَّتَيْهِمْ جَنَّتَيْنِ ذَوَاتِ أَكْمَلٍ خُمُودٍ وَأُتْلٍ وَشَقِيعٍ ۖ وَمِن سِدْرٍ قَلِيلٍ ۝١٦ أَذَلَّكَ جَزَيْتَهُمْ بِمَا كَفَرُوا ۖ وَهَلْ يُجْزَىٰ إِلَّا الْكَافِرُونَ ۝١٧ (سورة صافات)

وسجل عدد من الحكام السبئيين أخبار مرات الإصلاح التي تمت في عهودهم ومن ذلك أنه أعيد بناء الجزء الشمالي في عهد الملكين (ثاران يهنعم بن ذمار علي يهبر) وابنه الذي كان يشاركه في الحكم كما جدد في عهد الملك (شرجئيل يعفر) في عام ٤٤٩م، كما أعيد إصلاح شق فيه العام التالي أي عام (٤٥٠) م.

وقمت آخر إصلاحات السد في عهد أبرهه في عام (٥٤٢) م، الذي أقام حفلاً كبيراً بمناسبة انتهاء العمل حضره وفد من الحبشة ومن فارس ومن بيزنطة.

وعلى أي حال فقد استطاع السبئيون على امتداد عصورهم الاهتمام بالسد حيث يعتبر مشروعاً كبيراً حق لهم أن يفخروا به بين المشاريع المائية الأخرى في العالم القديم.

وظل سد مأرب يؤدي أغراضه حتى نهاية عهد أبرهه حيث أنهار حوالي عام (٥٧٥) م، وقد وصفه القرآن الكريم ووصف نتائجه في سورة (سبأ).

الدرس الثاني : التجارة والصناعة

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر عوامل ازدهار التجارة في الدول اليمنية القديمة .
- ٢- يسمي أهم السلع التجارية المتداولة في الدول اليمنية القديمة .
- ٣- يعدد أسباب تدهور التجارة في اليمن القديم .
- ٤- يتحدث عن الصناعة في الدول اليمنية القديمة .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن عوامل ازدهار التجارة في اليمن القديم والموانئ التي كانت تستقبل السلع التجارية والطرق التجارية البرية (طريق البخور واللبنان) التي كانت تسلكها القوافل ثم السلع التجارية التي كان يتاجر بها اليمنيون القدماء مع الإشارة إلى أسباب تدهور التجارة بعد ذلك في اليمن القديم ، وفي الأخير يشير الدرس إلى أهم الصناعات التي كان يقوم بها الإنسان اليمني القديم .

ثالثاً : الوسائل والمواد التعليمية والمراجع :

- ١- خريطة تبين موقع اليمن الجغرافي التجاري بالنسبة للعالم القديم .
- ٢- خريطة تبين الطرق التجارية البرية والبحرية والموانئ والمحطات التجارية .
- ٣- صور نماذج من الصناعات اليمنية القديمة .

المراجع :

- ١- محمد عبدالقادر بافقيه، تاريخ اليمن القديم، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٨٥م .
- ٢- يوسف محمد عبدالله : أوراق في تاريخ اليمن وآثاره، دار الفكر المعاصر، صنعاء، ١٩٩٠م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- ١- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- ٢- يعرض على التلاميذ خريطة للعالم القديم موضحاً عليها موقع اليمن وطرق التجارة .
- ٣- يطلب من بعض التلاميذ القيام بما يلي :
 - ١- تحديد موقع اليمن .
 - ٢- التمرير بمؤشر على طرق التجارة القديمة .
 - ٣- تحديد مواقع الموانئ اليمنية وأبرز محطات طريق اللبنان .
- ٤- يسجل إجابات هذه الأنشطة على السبورة .
- ٥- يساعد التلاميذ في التوصل إلى تحديد معاني المفاهيم الآتية : (سلع تجارية ، طرق تجارية ، طريق البخور واللبنان ، تبادل تجاري) .
- ٦- يطرح على التلاميذ الأسئلة الآتية :
 - ١- ما السلع التجارية التي كانت تأتي إلى الموانئ اليمنية القديمة ؟
 - ٢- ما السلع التجارية التي كان ينتجها اليمنيون ؟
- ٧- يسجل الإجابة الصحيحة على السبورة .
- ٨- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على درس التجارة والصناعة وقراءة النص المتعلق بتدهور التجارة في الدول اليمنية القديمة قراءة سرية ثم يسألهم الأسئلة الآتية :
 - ١- هل استمر ازدهار التجاري في اليمن القديم ؟
 - ٢- لماذا تدهورت التجارة في اليمن ؟
 - ٣- ما الصناعات التي ظهرت في الدول اليمنية القديمة ؟
- ٩- يستخلص الحقائق من مناقشة التلاميذ ويسجل خلاصتها على السبورة .
- ١٠- يطلب منهم نقل ماتم تسجيله على السبورة إلى دفاترهم .
- ١١- يطرح عليهم السؤالين التاليين كواجب منزلي :
 - ١- هل توجد علاقة بين ازدهار التجاري وتوفير الأمن والاستقرار وضح ذلك ؟
 - ٢- ما أهمية الصناعات في ازدهار التجاري والنهوض الحضاري ؟

الدرس الثالث : النظام الإجتماعي

أولاً : أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :
 - ١- يذكر أهم سمة للمجتمع في الدول اليمنية القديمة .
 - ٢- يسمي الفئات الاجتماعية في الدول اليمنية القديمة .
 - ٣- يعرف معنى رئيس القبيلة .
 - ٤- يحدد الفئات التي سكنت المدن والتي سكنت المرتفعات .

ثانياً : نظرة شاملة :

يشمل النظام الاجتماعي في الدول اليمنية القديمة ، طبيعة المجتمع اليمني القديم، السكان الذين كانوا يسكنون في المدن وكذا في المرتفعات وأخيراً يتناول الدرس الفئات الاجتماعية في الدول اليمنية القديمة .

ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع :

- ١- أي وسائل أو مصادر يستطيع المعلم توفيرها من البيئة المحلية وتحقق أهداف الدرس .

المرجع :

- ١- يوسف محمد عبدالله : أوراق في تاريخ اليمن وآثاره، دمشق، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٠ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- ١- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- ٢- ربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة من خلال أسئلة يحددها المعلم مع التعقيب على إجابات التلاميذ وصولاً إلى توضيح كيفية تكوين المجتمع اليمني قديماً وكتابة ذلك على السبورة مع أهمية توضيح المفاهيم الواردة .
- ٣- طرح الأسئلة الواردة تحت عنوان الفئات الاجتماعية على التلاميذ محاولاً استخلاص

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدمه المعلم أثناء تنفيذ الدرس .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي بعد إنتهائه من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- ٣- حل بعض أسئلة التقويم :
 - ٢- أ) الموقع الجغرافي :
 - ب- معرفة اليمنيين بحركة الرياح في المحيط الهندي وبحر العرب .
 - ج- تنوع منتجات اليمن الزراعية .
 - ٣- أ- وصول السفن الرومانية إلى المحيط الهندي .
 - ب- عدم تمكن اليمنيين من صنع سفن منافسه لعدم توفر خشبها في البيئة اليمنية .
 - ج- الحروب الداخلية في اليمن .
 - د- انهيار الدول المركزية .
 - هـ- السيطرة الأجنبية .

سادساً : أنشطة اضافية :

- ١- يذهب إلى المكتبة ويكتب تقريراً ملخصاً عن طريق اللبان وفائدته الاقتصادية على الدول اليمنية القديمة ويعرضه على المدرس .
- ٢- يذهب إلى المكتبة ويكتب تقريراً (ملخصاً عن الصناعة في الدول اليمنية القديمة ويعرضه على المدرس .

سابعاً : معلومات إضافية :

التجارة المحلية

كانت هناك تجارة محلية، ازدهرت بالذات في تجارة المواشي والرقيق، وكانت تزدهر في فترات السلم، والدولة كثيراً ما تتدخل في تنظيم التجارة، ولهذا أصدرت القوانين الخاصة التي حددت معدلات الأسعار، وأماكن، وأوقات، وشروط البيع والشراء، والضرائب المستحقة لها على الأرباح التجارية.

سادساً : أنشطة إضافية :

– يشرح الآية القرآنية ، ناقداً الفوارق بين الفئات الاجتماعية .

﴿ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم﴾ .

سابعاً : معلومات إضافية:

البدو في اليمن القديم من خلال النقوش

لايوجد ذكر للبدو في النقوش اليمنية قبل القرن الأول الميلادي . حيث تورد النقوش أن الأعراب اشتركوا مع حمير في حروبها ضد همدان، وفي نقوش أخرى تذكر أن أعراب مأرب وقفوا إلى جانب همدان حمير وفي القرن الرابع الميلادي يذكر نقش أن أعراب سبأ حاربوا إلى جانب (ذمار علي يهبر) في حربه ضد دولة حضرموت .

إذاً فكل الإشارات السابقة تدل على أن الأعراب كانوا يؤلفون قوة عسكرية مساعدة ضمن جيوش الدولة .

ثم يدخل الأعراب ضمن اللقب الملكي للدولة (ملك سبأ وذى ريدان وحضرموت ويمنات وأعرابهم في الطود وتهامة) .

وبعد ذلك تسمى قبائل الأعراب باسمائها عند اشتراكها في حروب ملوك دولة حمير وهذا يدل على أن الأعراب لم يُعرفوا بانتماءاتهم إلى القبائل اليمنية الحضرية ولا إلى جيش الدولة اليمنية القائمة وإنما كانت تعرف باسمها البدوي .

وخلاصة القول أن الأعراب ذووا أصل واحد وتربطهم رابطة الدم والنسب ويتساوون في الحقوق والواجبات ويرأسهم شيخ متميز، وكانوا يعتمدون في معاشهم على الرعي وأحياناً يشتغلون في التجارة وقد اتخذوا من الغزو سنة للإغارة على المدن الحضرية .

المعلومات من إجابات التلاميذ ثم التعقيب والشرح لاستكمال المعلومات الناقصة حول الفئات الاجتماعية التي تكون المجتمع اليمني القديم . مع أهمية استخدام السبورة ويمكن تنظيم ووضع الإجابة بشكل جدول .

– يطلب من التلاميذ نقل ما تم كتابته على السبورة إلى دفاترهم .

– يطرح على التلاميذ السؤال التالي كواجب منزلي :
* للتعصب الاجتماعي أثره في ضعف الدول وتشلت المجتمع ناقش ذلك .

خامساً : التقويم :

- 1- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس .
- 2- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي بعد انتهائه من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- 3- حل بعض أسئلة التقويم :
1- الفئات الاجتماعية هي :
1- فئة الملوك ورجال الدين وكبار الموظفين وشيوخ القبائل .
2- فئة العامة .
3- فئة العبيد .
2- سكان المدن اليمنية القديمة هم : (التجار ، كبار الملاك ، رجال الدين ، كبار الموظفين) .

- 1- من سكان المرتفعات
 - 2- من سكان المدن
 - 3- يتولى رئاسة اتحاد القبائل
 - 4- يتم الحصول على العبيد من خلال
- 1- كبار الموظفين
 - 2- المزارعون
 - 3- شيخ القبيلة
 - 4- التجار أو الأمراء
 - 5- شيخ القبيلة

الدرس الرابع : النظام السياسي

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف مكرب .
- ٢- يصف نوع الحكم في الدول اليمنية القديمة .
- ٣- يحدد أعمال مجلس الأقيال (الكبار) .
- ٤- يبين اهتمام اليمنيين بوضع القوانين المنظمة لجوانب حياتهم .
- ٥- يسمي الوظائف الرئيسة في الدول اليمنية القديمة .
- ٦- يحدد أعمال الموظفين في الدول اليمنية القديمة .
- ٧- يستشهد بآيات من القرآن تدل على نوع نظام الحكم في الدول اليمنية القديمة .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن النظام السياسي طبيعة النظام في الدول اليمنية القديمة ثم مسميات الموظفين في هذه الدول، فالقوانين التي تم إصدارها لتنظيم شئون الحياة في الدول اليمنية القديمة .

ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع :

- نموذج يوضح طبيعة نظام الحكم .
- بطاقات عليها بعض النصوص المتعلقة بنظام الحكم .

المراجع :

- ١- محمد عبدالقادر بافقيه : تاريخ اليمن القديم ، بيروت ، دار التنوير ، ١٩٩٠ م .
- ٢- عبدالله الشيبه : تاريخ اليمن القديم .
- ٣- يوسف محمد عبدالله : أوراق من تاريخ اليمن وآثاره ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٠ م .
- ٤- علي الغفاري : الوحدة اليمنية الواقع والمستقبل ، صنعاء ، مجلة الثوابت ، ١٩٩٧ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- يساعد التلاميذ في التوصل إلى تعريف المفاهيم

الآتية : (مكرب ، ملك ، نظام الحكم ، شوري)

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة النص المتعلق بنظام الحكم قراءة جهرية ثم يطرح على التلاميذ الأسئلة الآتية :

- ١- هل كان نظام الحكم في الدول اليمنية القديمة وراثياً؟
- ٢- ما طبيعة نظام الحكم في الجمهورية اليمنية؟
- ٣- على ماذا يدل لفظ مكرب؟
- ٤- هل وجد في الدول اليمنية القديمة مجلس يساعد الملك في أمور الحكم؟ وبماذا يسمى؟
- ٥- ماهي صلاحيات هذا المجلس؟
- ٦- استشهد بآيات قرآنية تدل على ممارسة ملوك الدول اليمنية القديمة للشورى؟
- يستخلص الإجابات من التلاميذ ويصحح إجاباتهم ثم يكتب خلاصة الإجابات على السبورة .
- يطلب من تلميذ آخر تصميم جدول الإجابات على السبورة . ويكتب أسماء الدول اليمنية القديمة عليه ثم يطلب من مجموعة أخرى تسجيل نظام الحكم في كل دولة من تلك الدول .
- يناقش مع التلاميذ بعض مسميات الوظائف في الدول اليمنية القديمة ، ثم يطرح السؤالين التاليين كواجب منزلي للتلاميذ وهما :
- ١- للقوانين أهمية في إدارة شئون الدول . وضح ذلك؟

- ٢- ما المعنى الذي يدل عليه مصطلح الشورى؟
- يكلف التلاميذ بالنشاط المناسب مع الاهتمام بأنشطة الكتاب المدرسي ومتابعة إنجازها .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تعلم التلاميذ .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- ٣- حل أسئلة التقويم :
- ١- المكرب : لقب أطلق على حكام الدول

الدرس الخامس : المظاهر الثقافية

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعدد لهجات اللغة اليمنية القديمة .
- ٢- يسمي الخط الذي عرفت به الكتابة اليمنية القديمة .
- ٣- يقارن بين حروف خط المسند وحروف اللغة العربية من حيث الشكل والعدد .
- ٤- تذكر أنواع العمارة اليمنية القديمة .
- ٥- يذكر أبرز المدن التي شيدها اليمنيون القدماء .
- ٦- يسمي أشهر القصور اليمنية القديمة .
- ٧- يعلل جهود اليمنيين في تشييد الطرق ورصفها .
- ٨- يقدر جهود اليمنيين في العمارة .
- ٩- يوضح أهمية حل رموز خط المسند في التعريف بالحضارة اليمنية القديمة .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن المظاهر الثقافية للحضارة اليمنية القديمة بدءاً من اللغة اليمنية القديمة ولهجاتها فالكتابة وخطها المسند ثم الخصائص التي تميزه عن بقية الخطوط العربية القديمة، بالإضافة إلى النحت وإبداع اليمنيين فيه، وكذلك العمارة، وأنواعها المتمثلة في بناء القصور والطرق ورصفها، والمعابد، والمدن اليمنية القديمة .

ثالثاً : الوسائل والمواد التعليمية والمراجع :

- صور لحروف الخط المسند مقارناً بالحروف العربية .
- صور لنماذج من فن النحت اليمني .
- صور لبعض المدن والمعابد القديمة توضح طبيعة العمارة اليمنية، وخصائصها .
- فيلم تعليمي عن الآثار اليمنية (إن وجد) .

المراجع :

- ١- عبدالله الشيبة : تاريخ اليمن القديم .
- ٢- يوسف محمد عبدالله : أوراق من تاريخ اليمن وآثاره ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٠ م .

اليمنية القديمة ويحمل الوظيفة الدينية والدينيوية، وذلك عندما كان الحاكم يجمع بين ممارسة الكهانة وممارسة الملك .

٢- أعمال مجلس الأقيال :

البحث في أمور الضرائب والمنشآت العامة والمداولة في أمور الحرب والتصديق على العقود التي تبرمها الدول لتنفيذ مشروعاتها الدينية والمدنية .

٣- كبر أو كبير : ، قين أو رشو ، مقتوى .

٤- أ - (X) . ب - (✓) .

ج - (X) . د - (✓) .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يكتب التلاميذ تقريراً (ملخصاً) يقارنوا فيه بين مسميات الوظائف في الدول اليمنية القديمة ومسمياتها في الوقت الحاضر ويعرضونه على المعلم .

- يكتب التلاميذ تقريراً (ملخصاً) عن نظام الحكم في الجمهورية اليمنية مع مقارنته بنظام الحكم في الدول اليمنية القديمة .

سابعاً : معلومات إضافية :

مسود

إسم المجلس الذي كان يعاون الملك (المكرب) في الدول اليمنية القديمة وقد تعددت أسمائه فكانت تعرف بمجلس الكبار، ومجلس الأقيال، ومجلس الشورى، وكان أعضاؤه يجتمعون فيه بدعوة من الملك للبحث في أمور الضرائب، والمنشآت العامة، والمداولة في أمور الحرب، والتصديق على العقود التي تبرمها الدولة لتنفيذ بعض مشروعاتها الدينية أو المدنية .

مجلس المدينة

وجد في المدن اليمنية القديمة مجلس محلي خاص بها عرف بمجلس المدينة يتولى إدارة شئونها، وتنظيم العلاقات فيها، وتسجيل الأحداث في حياة أهلها .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- ١- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- ٢- يعرض علي التلاميذ لوحاً مكتوب عليه بخط المسند ومقارناً بالحروف العربية بعد تقديم الأسئلة التالية :

- ١- بماذا سميت لغة اليمنيين القدماء؟
- ٢- هل كانت للغة اليمنية لهجات؟ وماهي؟
- ٣- ما اسم الخط الذي كتبت به اللغة اليمنية القديمة؟
- ٤- ما عدد حروف ذلك الخط؟
- ٥- ما أهمية التعرف على حروف هذا الخط؟
- ٦- ما الفرق بين حروف الخط اليمني القديم وحروف اللغة العربية؟
- ٧- يساعد التلاميذ في الوصول إلى الحقائق التاريخية من الإجابة عن هذه التساؤلات ويسجلها على السبورة .
- ٨- يطلب من أحد التلاميذ كتابة الحرف الأول للغة اليمنية القديمة وما يقابله في اللغة العربية ثم يكمل بقية الحروف على الطريقة نفسها مجموعة من التلاميذ .
- ٩- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي وقراءة النص الذي يتحدث عن العمارة اليمنية القديمة ويسألهم الأسئلة التالية :
- ١- كيف ساعدت الطبيعة الصحيرية في إزدهار العمارة اليمنية؟
- ٢- لماذا اهتم اليمنيون ببناء المعابد؟
- ٣- لماذا قام اليمنيون ببناء الطرق ورصفها؟
- ٤- استنتج خصائص العمارة اليمنية القديمة .
- ٥- يستخلص الحقائق التاريخية من إجابات التلاميذ ويسجلها على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم .
- ٦- يطرح السؤالين التاليين كواجب منزلي :
- ١- وضح كيف أن الحفاظ على الآثار واجب كل

اليمنيين .

- ٢- كيف نحافظ على الآثار اليمنية؟
- ٣- يكلف التلاميذ بهذا النشاط : القيام بجمع صور عن الآثار اليمنية وترتيبها على لوحة .
- ٤- يكلف التلاميذ بكتابة أسمائهم بخط المسند .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة التقويم الختامي حتى يتأكد من تحقق أهدافه .
- ٣- حل أسئلة التقويم :
- ١- أنواع العمارة :
- أ) المعابد . ب) القصور .
- ج) السدود والمنشآت الزراعية . د) المدن .
- ٢- من أجل التجارة سعياً لإيجاد وتوفير دروب (طرق) سهلة ومعبدة فيسهل إنتقال القوافل ويسرع في حركتها .

٣- (أ) (ب)

- أ- من القصور التي بناها اليمنيون
- ب- من المدن التي شيدها اليمنيون
- ج- من المعابد التي شيدها اليمنيون
- د- عرف خط الكتابة اليمنية القديمة
- هـ- غمدان
- و- النبطي
- أ- المسند
- ب- ظفار
- ج- المعينية
- د- المقه

سادساً : أنشطة اضافية :

- ١- يعد التلاميذ نموذجاً تقريبياً لقصر غمدان ويعرض في الفصل .
- ٢- يجمع التلاميذ صوراً ومقالات عن الآثار اليمنية تعرض على المعلم في لوح وتعلق في جدار الفصل .

سابعاً : معلومات اضافية :

أ - تعليل تسمية خط المسند : هناك رأيان في تسمية (المسند) وهما :

١- أن اليمنيين كانوا يستخدمون كلمة مسند بمعنى الكتابة ويزكي هذا القول أن بعض أوامرهم الملكية القديمة كانت تبدأ بعبارة (سطرو / ذن / مسندن) أي سطروا أو أكتبوا هذا النقش أو هذه الكتابة .

٢- إن صفة التناسق الهندسي في هذه الكتابة تتجلى مظاهرها في المفارقة بين الأسطر بمسافات متساوية، وابتداء الكتابة وانتهائها غالباً عند نقطة واحدة في الأسطر الكاملة، وتفرقه الكلمات بفواصل عمودية يناسب شكلها الطبيعية (العمودية) أو المسندة السائدة في معظم الأشكال قد أوحى إلى المؤرخين المسلمين بتسمية خطهم بإسم الخط المسند على اعتبار أن كل كلمة فيه تكاد تستند على الخط القائم الذي سبقها أو الخط القائم الذي يليها .

ب- قصر غمدان : من القصور التي تدل على عظمة البناء بالعمارة اليمنية قصر غمدان الذي كان يتألف من (عشرين طابقاً) والمسافة بين كل طابقين (عشرة أذرع) أي أن ارتفاعه (مائتي ذراع) وقد بُني في صنعاء في القرن الأول الميلادي .

ولعل هذا يدعونا إلى أن نطلق عليه أول ناطحات سحاب في التاريخ، أما حجارتها فكانت من الجرانيت، والرخام، وغيره ويبدو أن اليمنيين القدماء استخدموا الرخام حيث زينوا به الطابق العلوي ويقال أن السقف الأخير علق برخامة واحدة شفافة يرى الطير من خلالها ومكانه اليوم يسمى بقصر السلاح في صنعاء .

ج- العناية بالآثار اليمنية : من أجل المحافظة على الآثار اليمنية لابد من ربط موضوع الآثار بالتنمية لأن الأخطار المحدقة بالآثار اليوم كبيرة

ومتنوعة وخطوات العناية بالآثار هي :

- البدء بالمسح الأثري الشامل بهدف حصر وتسجيل كافة الآثار اليمنية المنقولة، وغير المنقولة ويمكن الإستعانة بالبعثات الأثرية العربية والأجنبية في ذلك .

- إعداد عناصر بشرية يمنية وتدريبها حتى تتمكن هي من العناية بالآثار واكتشافها وفق الأسلوب العلمي .

- إعلان بعض المناطق الأثرية مناطق محمية وكل مافيها من آثار ممتلكات وطنية مثل مأرب، الجوف، وظفار، وتنشأ فيها حراسة مشددة .

- إخضاع تصاميم شق الطرق والعمران لموافقة وإشراف هيئة الآثار .

- تفعيل العقوبات الخاصة بمن يقوم بسرقة أو تهريب الآثار اليمنية أو بيعها .

- رصد مبالغ مالية لشراء ما يقنتية المواطنون من آثار أو تصويره .

- توعية التلاميذ والمواطنين بأهمية المحافظة على الآثار اليمنية والابلاغ عنها دون العبث بها .

الدرس السادس : الديانة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يبين أهمية الدين في حياة اليمنيين .
- ٢- يعدّد أديان اليمنيين قبل الإسلام .
- ٣- يسمي الآلهة الوثنية التي عبدها اليمنيون قبل الإسلام .
- ٤- يعلل اهتمام اليمنيين ببناء المعابد .
- ٥- يبين أسباب انتشار اليهودية والنصرانية في اليمن القديم .
- ٦- تبين أثر تعدد الأديان في إضعاف الدولة اليمنية القديمة .
- ٧- يستشهد بآيات من القرآن الكريم تدل على تعذيب وحرق النصارى في الأخدود .

ثانياً : نظرة شاملة:

يشمل الدرس المظاهر الدينية في الدول اليمنية القديمة : الدين وأهميته في حياة اليمنيين القدماء ثم يتناول أنواع الأديان في اليمن القديم التي تتمثل في الوثنية وآلهتها فالديانتين السماويتين (اليهودية والنصرانية) .

ثالثاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية:

- رسم للأخدود الذي حفره الملك (ذونواس) وأضرم فيه النار لحرق النصارى فيه . يمكن للمعلم وضع رسم تقريبي على السبورة .
- صورة لأحد المعابد اليمنية القديمة .

المراجع:

- ١- عبدالله الشيبه : تاريخ اليمن القديم .
- ٢- يوسف محمد عبدالله : أوراق من تاريخ اليمن وآثاره، صنعاء ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٠م .
- ٣- محمد عبدالقادر بافقيه : تاريخ اليمن القديم ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٨٥م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- يساعد المعلم التلاميذ في الوصول إلى تعريف المفاهيم الآتية: (دين، آلهة، وثنية، يهودية، نصرانية) .
- يسجل معانيها على السبورة .
- يمكن للمعلم اتباع الأساليب التي يراها مناسبة لتنفيذ درسه .
- يقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بمناقشة موضوع محدد وذلك كالآتي :
 - المجموعة الأولى : الآلهة الوثنية : مسمياتها، لماذا كان اليمنيون يقدمون القرابين والنذور لها؟
 - المجموعة الثانية : الديانة اليهودية : كيفية دخولها إلى اليمن . صراعها مع الديانات النصرانية .
 - المجموعة الثالثة : الديانة النصرانية ، وكيفية دخولها إلى اليمن ، صراعها مع الديانات الأخرى .
- يشرف على المجموعات أثناء قيامها بالنقاش ويساعدهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة .
- يطلب من كل مجموعة اختيار مقرر لقراءة ما توصلت إليه المجموعة من خلال النقاش .
- يسجل خلاصة نقاشهم على السبورة .
- يطلب من التلاميذ نقل ما تم التوصل إليه إلى دفاترهم .
- يطرح السؤالين التاليين كواجب منزلي :
 - ١- كيف ساعد تعدد الأديان في إضعاف اليمن؟
 - ٢- اكتب الآيات القرآنية التي تدل على الصراع بين الديانتين : النصرانية واليهودية .
- يحدد النشاط المناسب للتلاميذ .

خامساً : التقويم :

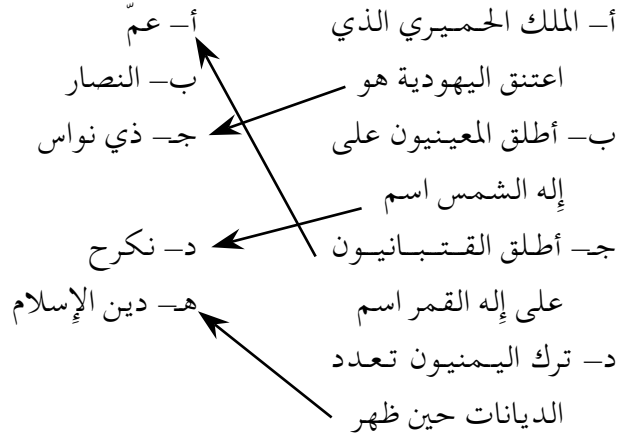
- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية عن طريق الأنشطة أو الأسئلة أثناء الدرس .
- ٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

١- الآلهة : إله القمر (المقه) ، إله الزهره (عثتر) ، إله الشمس (ذات حميم ، ذات بعدان) .

٢- لطلب السلامة والحماية والنصر على الأعداء وأن ترزقهم المطر الغزير والحصاد الكبير والولد الصالح .

٤- (أ) (ب)



الكهانة :

ارتبط قيام المعابد بقيام طبقة كهنوتية ذات نفوذ واسع بل إن العهود الأولى شهدت جمعاً بين الصفتين الزمنية والروحية في أشخاص الحكام الذين كانوا يدعون (بالمكرين) وأحياناً لم يقتصر عمل الكاهن (رشو) على الأعمال الدينية وإنما هناك ما يدل على تولي بعضهم للأعمال المدنية والعسكرية أيضاً .

ديانة فلكية :

إن ديانة اليمنيين في الدول اليمنية القديمة كانت ديانة فلكية أي أنها تقوم على عبادة آلهة تجسدها أجرام سماوية تماماً كبقية الشعوب العربية أو السامية الشمالية ومهما اختلفت أسماء الآلهة عند قبائل اليمن وممالكها إلا أنه يمكن إدراجها تحت أحد أجزاء ثلاث يتكون من الزهرة والشمس ، والقمر .

الحياة الأخرى :

اعتنى اليمنيون في الدول اليمنية القديمة بالمقابر مثل عنايتهم بتشييد المعابد وأنماطها في الدفن تتراوح بين الدفن في توابيت ذات زوايا قائمة وأركانها من الحجر ، وعليها أغطية ، والدفن في غرف منحوتة في الصخر وكانت تحتوي على أوان ومواد حياتية أخرى تدل دلالة قاطعة على إيمان القوم بحياة أخرى بعد الموت .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يكتب الآيات التي تدل على الصراع بين النصرانية واليهودية على لوح ويعلق على جدار الفصل .

- يجمع صوراً عن بعض المعابد اليمنية القديمة ويرتبها على لوح تعلق على جدار الفصل (إذا أمكن) .

- يكتب تقريراً (ملخصاً) عن إسلام أهل اليمن من خلال رجوعه إلى المكتبة ويستعين بالمعلم .

سابعاً : معلومات إضافية :

القرايين والضرائب :

إلى جانب إمتلاك المعبد للأراضي الشاسعة التي كان الكهنة يشرفون على تأجيرها للمزارعين فهناك الضرائب التي تجبي باسمه والتي كانت تساوي العشر في الحاصلات الزراعية .

أما القرايين التي كانت تقدم إلى الآلهة في المناسبات فكانت عبارة عن قرايين دموية يسفك فيها دم الحيوان ويستدل على ذلك من وفرة المذابح التي عثر عليها في الحفريات والقرايين المحروقة وهي عبارة عن البخور الذي يحرق في المباخر .

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

ج ١) أكمل العبارات الآتية :

أ - المحراث ، المجرفة .

ب- قنا ، عدن ، موزع . ج- الحلي ، الخناجر .

هـ- المعينية ، والقتبانية .

ج ٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

أ - (✓) . ب - (✓) . ج - (X) .

د - (✓) . هـ - (X) .

ج ٣) أ) غزو اليمن . ب- هجرة القبائل اليمنية .

أولاً : أهداف الوحدة

- 1- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
1- يوضح مفهوم الاحتلال وما يرتبط به من مفاهيم فرعية .
2- تذكر الدول الأجنبية التي حاولت السيطرة على اليمن القديم .
3- يبين الأساليب التي استخدمها اليمنيون في مقاومة السيطرة الأجنبية .
4- يستخلص دوافع الأطماع الأجنبية في السيطرة على اليمن، ونتائج تلك السيطرة .
5- يقدر دور الشخصيات التي سعت إلى تخليص اليمن من سيطرة الدولة الأجنبية .
6- يعتز بدور اليمنيين في الدفاع عن بلادهم .

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة الأطماع الأجنبية على اليمن بدءاً من دوافع تلك الأطماع والتي تتمثل في الموقع الجغرافي الاستراتيجي لليمن ثم تنوع منتجاتها الزراعية وأخيراً تحكم اليمن في طريق البخور واللبن وتشير الوحدة إلى الأطماع الأجنبية مثل الغزو الروماني ثم الاحتلال الحبشي وأخيراً الاحتلال الفارسي ودور سيف بن ذي يزن في القضاء على الغزو الحبشي .

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	العنوان	عدد الحصص	الفترة الزمنية
الأول	دوافع الأطماع الأجنبية في اليمن .	٢	ينفذها المعلم
الثاني	الغزو الروماني لليمن	٢	كما في الخطة
الثالث	الاحتلال الحبشي لليمن	٢	السنوية
الرابع	الاحتلال الفارسي لليمن التقويم .	٢	١

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- الخرائط المتضمنة في الكتاب المدرسي .
- الصور والرسوم المتضمنة في الكتاب المدرسي .
- أي أفلام تعليمية يمكن توفيرها وتتعلق بموضوع الوحدة، (إن وجدت)، وتوفرت الإمكانيات .
- أي وسائل تعليمية يمكن توفيرها من البيئة المحلية وتخدم أهداف الوحدة .

المراجع:

- 1- د. جواد علي: الفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، ج ٢، بيروت، دار العلم للملايين، ط ٣، ١٩٨٠ م.
- 2- د. عبدالله الشيبه: محاضرات في تاريخ اليمن القديم، تعز، مطبعة الثوري، ١٩٩١ م.
- 3- د. نبيه عاقل: تاريخ العرب القديم، دمشق، ١٩٦٨ م.
- 4- د. محمد عبدالقادر بافقيه: في العربية السعيدة، صنعاء، مركز الدراسات والبحوث اليمني، بدون .
- 5- د. محمد عبدالقادر بافقيه: تاريخ اليمن القديم، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات، ١٩٧٣ م.
- 6- د. السيد عبدالعزيز سالم: تاريخ العرب في عصر الجاهلية، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٧١ م.
- 7- د. عبدالرحمن الشجاع: اليمن في صدر الإسلام، صنعاء، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٢ م.
- 8- بيتروفسكي: تعريب محمد الشعبي اليمن قبل الإسلام، بيروت، دار العودة، ١٩٨٧ م.

الدرس الأول : دوافع الأطماع الأجنبية في اليمن

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يسمي السلع التجارية اليمنية قديماً .
- ٢- يبين علاقة موقع اليمن بالأطماع الأجنبية .
- ٣- يحدد على خريطة تحكم اليمن في الطرق التجارية .
- ٤- يربط بين التنوع الزراعي والأطماع الأجنبية في اليمن .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن دوافع الأطماع الأجنبية على اليمن التي تتمثل في الموقع الجغرافي الإستراتيجي الذي يحتله اليمن ثم التنوع الزراعي في اليمن وإنتاجها المحاصيل الزراعية المطلوبة في العالم القديم وأخيراً تحكم الدول اليمنية القديمة في الطريق التجاري (طريق البخور واللبان) .

ثالثاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية:

- خريطة للعالم القديم وموقع اليمن وخريطة تبين تحكم اليمن في طريق التجارة .
- أي مصادر ووسائل تعليمية من البيئة المحلية يراها المعلم مناسبة وتحقق أهداف الدرس .

المراجع:

- ١- د . محمد القادر بافقيه : تاريخ اليمن القديم ، (بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٨٥ م .
- ٢- د . السيد عبدالعزيز سالم : تاريخ العرب في عصر الجاهلية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٧١ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس:

- يمهّد للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- يعرض خريطة للعالم القديم وموقع اليمن فيه أو استخدام خريطة الكتاب المدرسي ، ويسأل التلاميذ الأسئلة الآتية :
 - ١- وضح موقع اليمن الجغرافي .
 - ٢- ما أهمية موقع اليمن بالنسبة للعالم ؟
 - ٣- ماذا ترتب علي امتلاك اليمن لهذا الموقع ؟
- يستخلص الإجابات ويسجلها على السبورة .
- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي وقراءة النص المتعلق بتنوع منتجات اليمن الزراعية والصناعية وذلك من خلال قراءة صامتة ، ثم يسأل التلاميذ الأسئلة الآتية :
 - ١- ما المحاصيل الزراعية المطلوبة عالمياً التي كانت تنتجها اليمن .
 - ٢- ما قيمة هذه المحاصيل في العالم القديم ؟
 - ٣- ماذا عاد على اليمن شهرته الزراعية والصناعية ؟
 - ٤- هل الدول المجاورة لليمن في العالم القديم كانت راضية بتحكم اليمن في طرق التجارة ؟
 - ٥- ما ترتب على عدم رضى هذه الدول ؟
- يستخلص الإجابات من التلاميذ ويساعدهم في الحصول عليها ، ثم يسجلها على السبورة كعامل ثالث في الأطماع الأجنبية .
- يطرح العوامل الأخرى التي كانت سبباً في احتلال اليمن .
 - يعطي الأسئلة الآتية كواجب منزلي للتلاميذ :
 - ١- لماذا كان اليمن محلاً للأطماع الأجنبية قديماً وحديثاً ؟
 - ٢- ما الأهمية الزراعية التي تمثلها اليمن في الوقت الحاضر ؟

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أو التكويني أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .
- ٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .
- ٣- حل بعض أسئلة التقويم :
 - ١- المر والبخور واللبن ، الصمغ .

- ٤- (أ) (ب)
- | | |
|------|------|
| أ - | أ - |
| ب - | ب - |
| ج - | ج - |
| د - | د - |
| هـ - | هـ - |

سادساً : أنشطة إضافية:

يجمع المعلم صور أو رسوم عن المحاصيل الزراعية ويضعها في لوح ويعلقها على جدار الصف .

سابعاً : معلومات إضافية :

ثروات اليمن الاقتصادية:

يذكر استرابون أن السبعين جمعوا ثروات هائلة من التجارة في الطيوب وقد انعكس ذلك على صناعاتهم وفنونهم كما انعكس على حياتهم الاجتماعية والتحف الرائعة التي تزخر بها قصورهم التي بالغوا في تزيينها على نحو تجاوز كل تقدير .

أثر المميزات الجغرافية لبلاد اليمن:

يكاد يكون من المسلّم به أن حضارة اليمن اعتمدت في ازدهارها على استفادة واستغلال قدماء اليمنيين لمميزات بلادهم الجغرافية وأهم تلك المميزات أن سواحل اليمن تطل على البحر الأحمر من الغرب ، ومن الجنوب على البحر العربي ، والمحيط

الهندي هذا الوضع اتاح له أن يقوم بالوساطة التجارية بين الشرق والغرب .
ومن أسباب ذلك الازدهار أيضاً الإقبال الكبير على مواد البخور وأهمها اللبان الذي تنتج اليمن أجود أنواعه والمر الذي يدخل في صناعات حيوية لعل أهمها تحنيط الموتى .
نتيجة لتلك التجارة الرابحة ازدهرت الحياة في اليمن القديم كما انصرف الناس منذ عهود بعيدة إلى الاهتمام بتعمير الأرض واستصلاحها فالزراعة كانت العمود الفقري للحياتين الاقتصادية والسياسية للدولة فكان ذلك التنوع الزراعي الذي أعطى قيمة استراتيجية لليمن جعله محلاً للأطماع الأجنبية بحثاً عن البخور واللبن والمر .

الدرس الثاني : الغزو الروماني لليمن

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر أسباب الغزو الروماني لليمن .
- ٢- يسمي قائد الحملة الرومانية على اليمن .
- ٣- يتتبع على الخريطة خط سير الحملة الرومانية إلى مأرب .
- ٤- يوضح دور اليمنيين في مقاومة الرومان .
- ٥- يستخلص أسباب فشل الغزو الروماني .
- ٦- يقدر المقاومة اليمنية في صد الغزو الروماني .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن الغزو الروماني وأهدافه فإعداد وتجهيز الحملة الرومانية بقيادة اليوس جالوس فسيرها عبر البحر، ثم عبر الصحراء حتى مدينة مأرب وأخيراً أسباب هزيمة الحملة الرومانية، وفشل الغزو الروماني .

ثالثاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية:

- خريطة مبين عليها خط سير الحملة الرومانية من ميناء السويس إلى مدينة مأرب الشكل (١) في الكتاب المدرسي .
- أية وسائل تعليمية من البيئة المحلية تحقق أهداف الدرس .

المراجع:

- ١- د . عبدالله الشيبة : تاريخ اليمن القديم .
- ٢- د . السيد عبدالعزيز سالم : تاريخ العرب في عصر الجاهلية، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٧١م .
- ٣- د . محمد بافقيه : تاريخ اليمن القديم، بيروت، المؤسسة العربية، ١٩٨٥م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- يعرض أمام التلاميذ خريطة للعالم القديم موضحاً عليها موقع الدولة الرومانية وموقع اليمن، ثم يسأل التلاميذ ما يأتي :
- ١- ما العلاقة بين اليمن والإمبراطورية الرومانية؟
- ٢- ماذا تريد الإمبراطورية الرومانية من اليمن؟
- ٣- ما أعمال الإمبراطور أغسطس؟
- يساعد التلاميذ في الوصول إلى إجابات عن هذه الأسئلة ومن خلالها يسجل عنوان الدرس وهو الغزو الروماني لليمن .
- يطرح المعلم عنوان الدرس كمشكلة أمام التلاميذ ويطلب منهم مناقشتها بعد تقسيمهم إلى المجموعات الآتية :
- المجموعة الأولى : تجيب على السؤال التالي :
- ١- ما الأسباب التي دفعت الإمبراطورية الرومانية لغزو اليمن؟
- المجموعة الثانية : تجيب على السؤال التالي :
- ١- كيف استعد الرومان لغزو اليمن؟
- المجموعة الثالثة : تجيب على السؤال التالي :
- ١- ما خط السير الذي سلكه الجيش الروماني في غزوه لليمن؟
- المجموعة الرابعة : تجيب على السؤال التالي :
- ١- ما موقف اليمنيين من الغزو الروماني؟
- المجموعة الخامسة : تجيب على السؤال التالي :
- ١- ما نتائج الغزو الروماني؟
- يشرف المعلم على المجموعات وهي تجيب عن السؤال الخاص بها ويساعدها في الوصول إلى الإجابات الصحيحة .
- يسجل إجابات المجموعات على السبورة، ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
- يطرح المعلم الأسئلة الآتية كواجب منزلي ويتابعه في الحصّة التالية .

سابعاً : معلومات إضافية :

الأمبراطور اغسطس : هو الذي أمر واليه في مصر اليوس جالوس ، بتجهيز حملة لاحتلال أرض جنوب العرب وهو الإمبراطور الذي أصبح يسيطر على أغلب مناطق العالم القديم دون منافس منذ أواخر القرن الأول قبل الميلاد .

- أسباب فشل حملة الروم حسب رأي سترابون .
- عدم كفاءة اليوس جالوس في قيادة الجيوش وتنظيم الأسطول بحيث فقد الكثير من سفنه قبل أن يصل إلى ميناء لوكي كومي (ينبع حالياً) .
- انفاقه أغلب جهوده في إعداد سفن مقاتلة لم تكن لها ضرورة ملحة في حملته لأنه لم يكن من المنتظر أن يقاتل العرب في البحر .
- السير بجيشه في طرق صحراوية وجبلية وعرة تمتد نحو (١٢٠٠) كم ، وكان يستطيع أن يتابع البحر حتى ساحل الجنوب .
- قلة الماء خلال حصار مدينة مأرب .
- عدم إخلاص الدليل النبطي في النصيحة للروم .
- تفشي الجوع والأوبئة والأمراض بين أفراد الجيش .
- مقاومة اليمنيين الشديدة للغزو الروماني .
- رأي سترابون في الغزو الروماني :
- أن السبئيين كانوا أكثر القبائل ثراءً نتيجة لتجارتهم في المواد العطرية ولهذا توفرت لديهم كميات من مصنوعات الذهب والفضة كالأسرة والموائد الصغيرة والأواني والكؤوس فضلاً عن قصورهم الرائعة التي كانت أبوابها وجدرانها وسقوفها مختلفة الألوان والأصل بعضها من العاج والذهب والفضة والأحجار الكريمة .

ملحوظة :

وليس من الضرورة بطبيعة الحال تصديق هذا التصوير بحذافيره ولكنه كان كافياً لإثارة أطماع الرومان الطموحين إلى السيطرة والاستغلال .

- ١- ارسم خريطة العالم القديم محدداً عليها خط سير الحملة الرومانية .
- ٢- ما أوجه الشبه بين المقاومة اليمنية للرومان في القديم والمقاومة الفلسطينية لليهود في العصر الحاضر؟

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أو التكويني أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .
- ٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .
- ٣- حل أسئلة التقويم :
- ١- أ) الاستيلاء على ثروات اليمن التي جناها من تحكمه في طرق اللبان والبخور .
ب) القضاء على قراصنة البحر الأحمر المتربصين في سواحل الحجاز واليمن .
ج-) السيطرة على طريق التجارة .
- ٢- الحجارة ، الفؤوس ، السيوف .
- ٣- أ - (✓) . ب - (✓) .
ج - (X) . د - (✓) .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يرجع إلى مكتبة المدرسة أو أي مصدر آخر ويعد تقريراً (ملخصاً) عن أسباب الحملة الرومانية على اليمن ويعرضه أمام زملائه وتحت إشراف المعلم .
- يقوم التلاميذ بإعداد نموذج لمدينة مأرب والجيش الروماني يحاصرها واليمنيون يدافعون عنها .

الدرس الثالث : الاحتلال الحبشي لليمن

أولاً : أهداف الدرس :

- 1- يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :
- 1- يذكر أسباب الاحتلال الحبشي لليمن .
- 2- يذكر أعمال أبرهة الحبشي في اليمن .
- 3- يوضح موقف دولتي الروم والحبشة من حادثة إحراق نصارى نجران في الأخدود .
- 4- يوضح سيطرة الأحباش على اليمن .
- 5- يعلل قيام أبرهة بغزو مكة .
- 6- يعتز بدور أجداده في مقاومة الاحتلال الحبشي .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن الاحتلال الحبشي وأسبابه، والتي يأتي على رأسها حرق نصارى نجران، ثم يتناول القيام بالغزو وموقف اليمنيين منه، كما يتناول سيطرة أبرهة الحبشي على الحكم في اليمن وقيامه بإخضاع قبائل اليمن التي تمردت على حكمه وإصلاح سد مأرب الذي تهدم في عهده ثم بناؤه (القليس) واتجاهه إلى مكة المكرمة ومحاولة هدم الكعبة، ثم تولي الحكم بعده ابنائه وأخيراً يشير الدرس إلى نهاية الاحتلال الحبشي .

ثالثاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية :

- خريطة لشبه الجزيرة العربية وشرق أفريقيا موضح عليها خط سير الحملة إلى اليمن .
- صور لفيلة على رأس جيش متجه إلى مكة والطيور الأبابيل ترمي الجيش بالحجارة، شكل (٢) .
- اية وسائل تعليمية من البيئة المحلية يراها المعلم مناسبة لتحقيق أهداف الدرس .
- أفلام تعليمية عن قصة الأخدود وحرق نصارى نجران، ومحاولة هدم الكعبة .

المراجع :

- ١- د . محمد عبدالقادر بافقيه : في العربية السعيدة، صنعاء، مركز البحوث، ١٩٨٧ م .
- ٢- د . عبدالله الشيبة : تاريخ اليمن القديم .

- ٣- د . السيد عبدالعزيز سالم، تاريخ العرب في عصر الجاهلية، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٧١ م .
- ٤- د . محمد بافقيه، تاريخ اليمن القديم (بيروت، المؤسسة العربية، ١٩٨٥ م .
- ٥- د . جواد علي المفضل في تاريخ العرب قبل الإسلام، ج ٢، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٠ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يوضح للتلاميذ أهداف الدرس ويحدد أدوارهم نحوها .
- يطلب من التلاميذ قراءة النص الموجود تحت (أسباب الاحتلال الحبشي) قراءة صامتة، ثم يسأل التلاميذ الأسئلة التالية :
- ١- كيف مثل حرق نصارى نجران سبباً في الاحتلال الحبشي ؟
- ٢- ما الآيات القرآنية التي تشير أو تتحدث عن حرق نصارى نجران ؟
- ٣- هل هناك من المسلمين من يعانون اليوم من اضطهاد أو إبادة ولماذا ؟
- ٤- لماذا قام ذونواس بحرق النصاري وبماذا وصفه القرآن الكريم ؟
- ٥- هل كان التنافس بين الروم والفرس سبباً في السيطرة على اليمن ؟
- ٦- هل كانت مطامع الإمبراطورية الرومانية في السيطرة على طرق التجارة سبباً في احتلال اليمن ؟
- يستخلص الحقائق للتاريخ من إجابات التلاميذ ثم يسجلها على السبورة تحت عنوان أسباب الاحتلال الحبشي لليمن .
- يعرض للتلاميذ خريطة لشبه الجزيرة العربية والجزء الشرقي من قارة أفريقيا، محدداً عليها خط سير الحملة الحبشية لاحتلال اليمن مع إبراز دور اليمنيين في مقاومة الاحتلال الحبشي .
- يطلب من التلاميذ قراءة النص الموجود تحت عنوان (أبرهة وحكم اليمن) قراءة صامتة، ثم يسأل التلاميذ الأسئلة الآتية :
- ١- كيف تولى أبرهة حكم اليمن ؟

٢- لماذا قام اليمينيون بثورات ضد أبرهه وكيف تعامل معها؟

٣- ما الأعمال التي قام بها أبرهه ليظهر لليمنيين أنه حاكم صالح يعمل من أجل الشعب؟

٤- لماذا قام بغزو مكة ومحاولة هدم الكعبة؟

٥- ما نتيجة هذا الغزو؟

٦- من الذي دافع عن بيت الله الحرام؟

٧- كيف انتهى الغزو الحبشي لليمن؟

يستخلص الحقائق التاريخية ويسجلها على السبورة، ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.

- يطرح الأسئلة التالية كواجب منزلي على التلاميذ، ويتابعهم فيها في الحصص القادمة:

١- ما فائدة إصلاح السد في العصر الحديث؟

٢- يدافع الله عن عبادة المؤمنين، وبيته الحرام، اشرح هذه العبارة.

٣- ما وجه الشبه بين محاولة أبرهه لهدم الكعبة ومحاولة اليهود هدم المسجد الأقصى في الوقت الحاضر؟

خامساً : التقويم :

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أو التكويني أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس.

٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

١- لأن الله سبحانه وتعالى دافع عن بيته الحرام، فأرسل طيراً أبابيل أهلك جيش أبرهه، ولم يحقق أبرهه هدفه.

٢- الأعمال :

١- إصلاح سد مأرب.

٢- القضاء على الثورات اليمنية.

٣- ١. نشر النصرانية في اليمن، والانتقام لحرق نصارى نجران الموحدين.

٢. السيطرة على الحميريين وثرواتهم.

٤- أ - (X) . ب - (X) .

ج - (✓) . د - (✓) .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يقرأ قصة عن أصحاب الأخدود.

- يعد نموذجاً للأخدود والنار مضمرة فيه.

- يكتب سورة الفيل وسورة البروج، ويعلقها على جدار الفصل.

سابعاً : معلومات إضافية :

جهود أبرهه في إصلاح سد مأرب :

قام أبرهه الحبشي بآخر إصلاحات للسد في العالم القديم عام ٥٤٢م، وقد بذل في ذلك جهوداً ضخمة فقد قضى في ترميم السد أحد عشر شهراً واستهلك بها (٥٠٨٠٦) غراره من الدقيق و(٣٦٠٠٠) حمل من التمر و(٣٠٠٠) بعير وثور و(٢٠٧٠٠٠) رأس غنم، الأمر الذي يشير إلى اشتراك كثير من اليمنيين في إصلاح السد، وقد اقام حفل حين انتهى من الإصلاح حضره وفود، من الفرس والروم والحبشة والمناذرة، والغساسنة.

اتخذ أبرهه صنعاء عاصمة له، وشيد بها خلال عهده كنيسة ضخمة ذكرها الأخباريون بأسم (القليس) . كما شيد كنيسة أخرى في مأرب وقد ورد في المصادر العربية أن نفائس المعابد القيمة ومجهورات عرب الجنوب قد سخرت في إخراج هاتين الكنيستين في فخامة كبيرة.

آراء في هدم الكعبة:

لعل الشهرة التي كسبها أبرهه من حكم اليمن قد دعت به ودفعته إلى غزو مكة ومحاولة هدم الكعبة سواء باسم التعصب الديني أو لاستعادة السيطرة على الطريق التجاري الذي كانت مكة قد حققت لنفسها مكانة كبيرة فيه، أم استجابة لدعوة الروم القديمة بإحكام الخناق على المصالح التجارية الفارسية عن طريق ربط الدولة المسيحية الجديدة في اليمن بدولة الغساسنة المسيحية في جنوب الشام.

الدرس الرابع : الاحتلال الفارسي لليمن

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يوضح موقف اليمنيين من الأحباش والفرس .
- ٢- يبين دور سيف بن ذي يزن في القضاء على الأحباش .
- ٣- يسمي قائد حملة الفرس .
- ٤- يعلل احتلال الفرس لليمن .
- ٥- يوضح نهاية الاحتلال الفارسي لليمن .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتحدث الدرس عن سيطرة الفرس على اليمن وكيف بدأ سيف بن ذي يزن بالاستنجاد بالفرس الذين أرسلوا معه حملة انضم إليها اليمنيون وتمكن سيف بن ذي يزن من طرد الأحباش وجاءت الوفود العربية تبارك لسيف هذا الانتصار لكنه اغتيل واستلم زمام الحكم بعده الفرس حتى جاء الإسلام .

ثالثاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية:

- خريطة لشبه جزيرة العرب وفارس موضح عليها خط سير الحملة الفارسية الشكل رقم (١) في الكتاب المدرسي .
- أية وسائل تعليمية من البيئة المحلية تخدم تحقيق أهداف الدرس .

المراجع :

- ١- د . محمد بافقيه : في العربية السعيدة ، صنعاء ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، ١٩٨٧ م .
- ٢- د . عبدالرحمن الشجاع ، اليمن في صدر الإسلام ، صنعاء ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٢ م .
- ٣- د . السيد عبدالعزيز سالم ، تاريخ العرب في عصر الجاهلية ، بيروت ، دار النهضة ، ١٩٧١ م .
- ٤- نبيه عاقل : تاريخ العرب القديم ، دمشق ، ١٩٦٨ م .
- ٥- بيروفوتسكي : تعريب محمد الشعيبي اليمن قبل الإسلام ، بيروت ، دار العودة ، ١٩٨٧ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يوضح للتلاميذ أهداف الدرس ويحدد أدوارهم نحوها .
- يعرض على التلاميذ خريطة لشبه الجزيرة العربية وفارس ، ثم يخلص إلى تسجيل عنوان الدرس .
- يقسم الطلاب إلى مجموعات :
- المجموعة الأولى : وتتناول سيف بن ذي يزن والقضاء على الأحباش .
- المجموعة الثانية : تتناول أسباب الاحتلال الفارسي .
- المجموعة الثالثة : وتتناول حكم سيف بن ذي يزن واغتياله .
- المجموعة الرابعة : وتتناول نهاية الاحتلال الفارسي .
- تعرض المجموعات خلاصات مناقشاتها ، ويسجل المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة ، ثم يطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
- على المعلم اتباع الطرق والأساليب التي يراها مناسبة إذا تعذر تنفيذ أسلوب المجموعات .
- يوجه المعلم الأسئلة الآتية كواجب منزلي .
- لماذا أطلق على اليمن مقبرة الغزاة؟
- ما رأيك في سيف بن ذي يزن ، وما تأثير اغتياله على الأوضاع اليمنية؟

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أو التكويني أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس .
 - ٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .
 - ٣- حل أسئلة التقويم :
- ١- أ) حتى يقضي على النفوذ الرومي في اليمن وحلفائهم الأحباش .
 - ب) تحقيق رغبتهم في السيطرة على التجارة في شبه جزيرة العرب .

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

- ٢- أ) وهرز . ب- تولى حكم اليمن .
٣- أ) الفارسية . ب) الأحباش . ج) وهرز .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يقرأ قصة إسلام باذان الفارسي حاكم اليمن .
- يعد تقريراً (ملخصاً عن علاقة الفرس باليمن .

سابعاً : معلومات إضافية :

سيف ذي يزن واستنجاده بالروم:

لم يستطع سيف ذي يزن أن يقاوم الغزاة بدون عون خارجي، وقد أوردت المصادر العربية أن سيفاً قصد بلاد الروم واستنجد بالإمبراطور الرومي جوستين الثاني، ولكنه لم يجد لديه استعداداً لمعاونته ضد حليفه مما يؤدي إلى حرمانه من امتيازات سياسية واقتصادية سيفقدها .

فذهب إلى ملك الحيرة لعله يجد لديه سبيلاً في مساعدة الفرس له ورغم أنه لم يكن مطمئناً كثيراً لنجاح المحاولة لكن عرض سيف أغرى كسرى فارس للمكاسب السياسية والاقتصادية التي سيجنيها من وراء ذلك، وقبل حربه لأعدائهم الروم .

حقيقة عدد الجنود التي أرسلها كسرى

مع سيف بن ذي يزن:

ارسل كسرى فارس حملة ضخمة قوامها سبعة آلاف وخمسمائة رجل كان معظمهم من الديلم وعين عليهم أحد قواده البارزين ويسمى وهرز وكان قائداً لمنطقة الديلم، وهو من الأسرة المالكة .

ومعنى هذا أن القول بأن كسرى فارس بعث مع سيف بثمانمائة رجل من المساجين والمجرمين إلى اليمن وعين عليهم أحدهم غير صحيح لأن كسرى فارس كان يدرك أنه يقاتل الروم في اليمن وليس الحبشة وحدها، ويعلم تماماً أن الحبشة قوة كبيرة . إذن فليس من المعقول أن يبعث بحفنة من المساجين ليقاتلوا قوة الحبشة المتمركزة والمنظمة في اليمن فهو قول مردود .

ج-١ : أ- اليوس جالوس .

ب- أبرهه الحبشي .

ج- الملك الحميري ذو نواس .

د- وهرز .

ج-٣ : أ -

١- استغلال ثروات اليمن التي اشتهرت بها .

٢- السيطرة على طرق التجارة التي تتحكم به الدول اليمنية القديمة .

ب -

١- السيطرة على طرق التجارة في اليمن .

٢- نصرة نصارى نجران الموحدين ونشر النصرانية في اليمن .

ج-٥ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

أ - (X) . ب- (✓) .

ج- (X) . د- (X) .

هـ - (✓) . و- (X) .

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- يسمي الدول التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
 - يذكر أهم ملامح الأوضاع الاجتماعية للعرب قبل الإسلام.
 - يوضح أهم أنواع النشاط الاقتصادي للعرب قبل الإسلام.
 - يصف الأوضاع السياسية والدينية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام.
 - يوضح أهم جوانب الحياة الثقافية عند العرب قبل الإسلام.
 - يعبر عن رفضه للاستبداد والظلم والتبعية.
 - يعي مساوئ العصبية والتفرق والوثنية.

ثانياً : نظرة شاملة

تشتمل هذه الوحدة على عرض موجز لأوضاع شبه جزيرة العرب قبل الإسلام من نواحيها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية.

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	العنوان	عدد الحصص	الفترة الزمنية
الأول	الأوضاع السياسية	٣	ينفذها
الثاني	الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية	٣	المعلم
الثالث	الأوضاع الثقافية والدينية . التقويم .	٣	كما في الخطة السبوعية

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- خريطة الوضع السياسي للعرب قبل الإسلام.
- الأشكال والصور والرسوم والخرائط في الكتاب المدرسي .
- الأطلس التاريخي الجغرافي (الخرائط الجغرافية والتاريخية المتعلقة بالحياة السياسية للعرب قبل الإسلام) .
- أشرطة الفيديو التعليمية المتعلقة بموضوع الوحدة (إن وجدت) .
- أية وسائل تراها مناسبة ومتوفرة في البيئة المحلية .

المراجع:

- عمر فروخ: تاريخ الجاهلية، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٦٤م.
- محمود شكري الألوسي: بلوغ الأدب في أحوال العرب، القاهرة، ١٩٢٤م
- أحمد أرحيم هبو: تاريخ العرب قبل الإسلام، منشورات جامعة حلب، ١٩٩٠م.
- السيد عبدالعزيز سالم: تاريخ العرب في عصر الجاهلية، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٧١م.

الدرس الأول : الاوضاع السياسية

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد على خريطة شبه الجزيرة أشهر قبائل الدول العربية القديمة .
- ٢- يقارن بين أنظمة الحكم للأنباط والغساسنة والروم .
- ٣- يوضح نوع العلاقة بين المناذرة والغساسنة وبين الروم والغساسنة والمناذرة .
- ٤- يعبر عن رفضه للتبعية للغير .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن الوضع السياسي في وسط شبه الجزيرة العربية المتمثل في دولة كندة وقبائل الحجاز ثم الوضع السياسي في شرق شبه الجزيرة العربية المتمثل في دولة المناذرة ودولة الفرس وأخيراً الوضع السياسي في شمال شبه الجزيرة العربية المتمثل في دولة الأنباط والغساسنة والروم .

ثالثاً : الوسائل والموارد التعليمية والمراجع :

– الوضع السياسي للعرب قبل الإسلام .

المراجع :

- ١- محمود الألوسي : بلوغ الأرب في أحوال العرب، القاهرة، ١٩٢٤م .
- ٢- أحمد هبو : تاريخ العرب قبل الإسلام، حلب، جامعة حلب، ١٩٩٠م .
- ٣- عبدالعزيز سالم : تاريخ العرب في عصر الجاهلية : بيروت، دار النهضة، ١٩٧١م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يعرض المعلم خريطة شبه جزيرة العرب قبل الإسلام ويطلب من التلاميذ وضع عنوان للخريطة يساعدهم في ذلك ومنه يخلص إلى : تحديد عنوان الدرس .
- يعرض أمام التلاميذ خريطة لوسط شبه جزيرة العرب مبيناً فيها دولة كندة وقبائل الحجاز .

– يوجه إلى التلاميذ الأسئلة الآتية :

- ١- ما المدن الواقعة في الحجاز؟
- ٢- ما القبائل التي تعيش في هذه المدن؟
- ٣- أين تقع دولة كندة؟
- ٤- ما نوع نظام الحكم في كندة والقبائل العربية؟
- ٥- ما الدول الكبرى المجاورة لشبه جزيرة العرب؟
- يساعد التلاميذ في التوصل إلى الإجابات الصحيحة، ويسجلها على السبورة .
- يقسم التلاميذ إلى خمس مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تكتب في ورقة المعلومات الخاصة بالدولة التي تحمل عنوانها حسب الجدول التالي :

م	الدولة	الموقع	مدة الحكم	نظام الحكم	النفوذ
١	المناذرة				
٢	الفرس				
٣	الأنباط .				
٤	الروم .				
٥	الغساسنة .				

- يطلب من كل مجموعة قراءة المعلومات التي توصلت إليها باستخدام الجدول السابق .
- يسجل المعلومات الأساسية على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
- يطرح الأسئلة الختامية للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

– يطرح السؤالين التاليين كواجب منزلي :

- ١- ما النتائج التي عادت على دولة المناذرة والغساسنة من تبعيتهما للإمبراطورية الفارسية والإمبراطورية الرومية .
- ٢- اعط أربعة أمثلة على أنظمة الحكم الاستبدادية .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس .
- ٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من

تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٣- حل بعض أسئلة التقويم :

ج (١) أ- قريش . ب- هوازن .

ج- الأوس . د- الخزرج .

ج (٤) أ - (X) . ب - (X) .

ج- (X) . د- (X) . هـ - (✓) .

سادساً : معلومات إضافية:

دولة المناذرة

في الوقت الذي كان فيه الفرس منشغلين بالصراع على الحكم بين الفرثيين والساسانيين دخلت مجموعة من القبائل العربية إلى العراق في مطلع القرن الثالث الميلادي واستقرت في منطقة الحيرة حيث ضربت مخيماً كبيراً أطلق عليه (الحيرة) وهي كلمة معدلة من الكلمة السريانية (حيرتا) وتعني الخيم ولذلك كان يقال لها (حيرة النعمان) .

ومجموعة القبائل هذه أصلها من اليمن انتقلت منها قبل تهديم سد مأرب وقيل بعده وعُرفت بتنوخ لأنها استقرت واقامت بعد أن كانت متنقلة فهي تنوخت (أي استقرت) أولاً في البحرين ثم في العراق . وأول ملوك عرب الحيرة من تنوخ هو جذيمة الأبرش ويُعرف بالوضاح لأنه كان أبرصاً فبدلاً من أن يلقب بالأبرص لقب بالوضاح .

أشهر ملوك المناذرة :

١- عمر بن عدي : المؤسس الأول لدولة المناذرة، وأول ملوك بني لخم .

٢- النعمان الأول الملقب بالأعور : ت (٤١٨ م) وهو الذي ينسب إليه بناء قصور الحيرة مثل : قصر الحورنق وقصر السدير، كما أنه مؤسس جيش المناذرة، وصار يتدخل في شئون حكم الفرس أنفسهم .

٣- المنذر الثالث بن ماء السماء : ت (٥٥٤ م) نسبة إلى أمه المعروفة بماء السماء، وفي عهده نشبت الحروب بين المناذرة والغساسنة .

٤- المنذر الرابع عمرو بن هند : ت (٥٦٥ م) نسبة إلى أمه (هند) وقد اشتهر بتقريب الشعراء .

٥- النعمان الثالث (ابو قابوس) : ت (٦٠٢ م) مسيحي الديانة، وقد ساءت العلاقة بينه وبين

كسرى فارس حتى قتله، وعلى اثر ذلك هاجم الفرس ومعهم عرب الحيرة بني شيبان في موقعة ذي قار . حيث انتصر فيها بنو شيبان ومن معهم من القبائل على الجيش الفارسي ومن معه من العرب بقيادة إياس بن قبيصة الطائي أمير الحيرة وهذه المعركة لم تكن قومية بين الفرس والعرب كما يصورها البعض لأن العرب كانوا في الطرفين . وقد انتهت دولة المناذرة على يد خالد بن الوليد

تحت راية الإسلام عام ٦٣٣ م .

وكانت علاقة المناذرة بالفرس علاقة التبعية والولاء حيث اعتبرتهم الدولة الفارسية بمثابة الحزام الآمن لهم ضد الغساسنة القادمين من الشمال والغرب وضد هجوم الأعراب من الجنوب .

دولة الفرس

تعرف الدولة الفارسية بالدولة الساسانية، وساسان نسبة إلى ساسان الذي مارس الكهانة وعاش أواخر القرن الثالث الميلادي وهو الجد الأول للملك اردشير مؤسس هذه الدولة الذي عاشت أكثر من أربعة قرون (٢٢٦ - ٦٥١ م) حكم خلالها ٣٢ ملكاً وملكة وانتهت بمقتل آخر ملوكها يزيد جرد الثالث عام ٦٥١ م على يد المسلمين في عهد الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه .

وقد فرض بعض ملوك الدولة الساسانية سلطانتهم على عدد من الإمارات والمشيخات العربية كالحيرة وشرق وجنوب الجزيرة العربية .

ويدعي ملوك فارس - كما يعتقدونه - أنه يجري في عروقهم دم إلهي وينظر الفرس إليهم كآلهة، ويرونهم فوق القانون وفوق البشر، ويحصرون الملك بالوراثة في البيت المال، وإذا لم يجدوا رجلاً كبيراً ملكوا طفلاً، وإذا لم يجدوا ملكوا امرأة . وبالبغون في تمجيد القومية الفارسية ويرونها صاحبة الفضل على سائر الأجناس والأمم وكانوا يعبدون الله سبحانه وتعالى، ثم انحرفوا تدريجياً حتى صاروا يمجدون الكواكب . ثم حصل تدرج في عبادتهم إلى أن جعلوا لأنفسهم الهين اثنين هما آله النور، وإله الظلام ثم عبدوا النار باعتبارها ممثلة لإله النور .

الدرس الثاني : الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يصف الأوضاع الاقتصادية للعرب قبل الإسلام .
- ٢- يحدد تركيب القبيلة العربية قبل الإسلام .
- ٣- يفرق بين العادات الحسنة والعادات السيئة للعرب قبل الإسلام .
- ٤- يبين جوانب هضم حقوق المرأة قبل الإسلام .
- ٥- يعبر عن رأيه في العصبية القبلية كتابة .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتحدث الدرس عن الأوضاع الاقتصادية في شبه جزيرة العرب والمتمثل في الرعي والزراعة والتجارة والصناعة كما يتحدث عن الأوضاع الاجتماعية المتمثلة في التكوين الاجتماعي والعادات الاجتماعية وهضم حقوق المرأة .

ثالثاً : الوسائل والمصادر التعليمية والمراجع :

- خريطة توضح الطرق والمدن التجارية في شمال ووسط الجزيرة العربية . يتم رسمها على السبورة من قبل المعلم أو خريطة جاهزة .
- صورة لبعض الصناعات في شبه جزيرة العرب .
- أي وسائل من البيئة المحلية يراها المعلم مفيدة وتساعد في تنفيذ الدرس .

المراجع :

- ١- عمر فروخ : تاريخ الجاهلية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٦٤ م .
- ٢- محمود الألوسي : بلوغ الأرب في أحوال العرب ، دمشق ، ١٩٦٨ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- انطلاقاً من خريطة طبيعية لشبه الجزيرة يتم استخلاص المظاهر الطبيعية وربط ذلك بمعلومات

الدرس لا سيما الرعي والزراعة . وذلك بمشاركة التلاميذ وتدوين المعلومات على السبورة .

- إذا توفرت الظروف والإمكانات لتنفيذ أسلوب المجموعات يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات كل مجموعة توضح جانب من جوانب النشاط الاقتصادي وذلك على النحو التالي :

- المجموعة الأولى : نشاط الرعي .
- المجموعة الثانية : نشاط الزراعة .
- المجموعة الثالثة : نشاط التجارة .
- المجموعة الرابعة : نشاط الصناعة .
- تختار كل مجموعة رئيساً لها يدير النقاش ومقرراً يسجل ما يتوصل إليه التلاميذ من إجابات .
- يشرف المعلم على عمل المجموعات ويساعدهم في الوصول إلى الإجابات الصحيحة .
- يطلب من أحد التلاميذ قراءة موضوع الأوضاع الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام ثم يوجه الأسئلة الآتية على التلاميذ :

- ١- مما يتكون المجتمع العربي قبل الإسلام؟
- ٢- من أي فئات القبيلة كان رئيس القبيلة؟
- ٣- ماهي العادات الحسنة لدى العرب قبل الإسلام؟
- ٤- ما هي العادات السيئة لدى العرب قبل الإسلام؟
- يسجل إجابات التلاميذ على السبورة ثم يطلب منهم نقل ما تم كتابته إلى دفاترهم .
- يطرح عليهم السؤالين التاليين كواجب منزلي :
- ١- أكتب تقريراً تصف فيه عادات اجتماعية تحبها وعادات لا تحبها من بين عادات الناس في منطقتك؟
- ٢- أكتب تقريراً حول أنواع الحرف في منطقتك؟

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس .
- ٢- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .
- ٣- حل بعض أسئلة التقويم :

- ج ١) أ - أبناء القبيلة الخالص . ب - الموالي . ج - العتقاء . د - العبيد .
- ج ٢) أ - نخيل . ب - شعير . ج - ذرة . د - فواكه .
- ج ٥) أ - (X) . ب - (✓) . ج - (X) . د - (X) . هـ - (X) .

سادساً : أنشطة إضافية :

- ١- يذهب إلى المكتبة ويعد ملخصاً عن الآثار السلبية للعصبية القبلية على المجتمع .
- ٢- يجمع صوراً أو رسوماً عن النشاط الاقتصادي في شبه جزيرة العرب .
- ٣- يذهب إلى المكتبة ويعد تقريراً (ملخصاً) عن سوق عكاظ .

سابعاً : معلومات إضافية :

جوانب الاستفادة من النخيل :

- التمور بأنواعها مفيدة في الغذاء، كما يستفاد من العسف والجدوع في بناء المنازل والخصوص، والليف لبعض الصناعات .
- السلع التجارية كانت تنقل عبر الطرق التجارية ومن هذه السلع :
- الأنواع المختلفة من الطيوب ومنها البخور .
- اللآلي . – المر .
- الأقمشة المصرية والشامية . – اللبان .
- الحبوب . – الأخشاب . – مواد غذائية .

طرق التجارة البرية :

- ١- طريق موازٍ تقريباً للبحر الأحمر من أقص جنوب شبه جزيرة العرب إلى المنطقة السورية وشواطئها في الشمال .
- ٢- طريق تجارية تخترق شبه الجزيرة العربية عرضاً :
- أ - طريق ممتد من المناطق المنتجة للمر في الغرب متجهة شرقاً على الساحل المتعرج لشبه الجزيرة العربية حتى تصل إلى الشرق فتحمل القوافل التوابل مثل القرفة وتعود بها إلى عاصمة دولة قتيان (تمنع) .
- ب - طريق في القسم الجنوبي الغربي لشبه الجزيرة متخذة اتجاهها شمالياً شرقياً حتى تصل إلى

الخليج العربي .

- ج - طريق تبدأ من مكة وتنتهي إلى وادي الرافدين، وتتفرع إلى فرعين أحدهما يصل إلى مصب الفرات ماراً بموقع (بُرّة) في نجد، والآخر يصل إلى بابل ماراً بعدد من المناطق وقد أصبح هذا الطريق رئيسياً للحج والتجارة في العصر الإسلامي عرف بإسم (درب زبيدة) .
- د - طريق متفرعة عن الطريق الطويلة الجنوبية الشمالية تبدأ من شمال يثرب (المدينة المنورة) في اتجاه شمالي شرقي ماراً بعدد من الأماكن أهمها : (تيماء) ثم (دومة الجندل) وتنتهي إلى وادي الرافدين عند بابل على نهر الفرات .

الإيلاف :

- كانت مدينة مكة تعيش في ضيق وفقر وجوع لأن أهلها لا يمارسون التجارة إلا مع من يأتي إليها . كما كانوا في خوف من غارات القبائل ولهذا قال الله تعالى واصفاً أحوالهم : ﴿ الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ﴾ [قريش] .
- ويمن الله عليهم بقوله : ﴿ أولم يروا أنا جعلنا حرماً آمناً ويتخطف الناس من حولهم ﴾ [العنكبوت : ٦٨] .
- وقد قام بالإيلاف (المعاهدات التجارية) هاشم بن عبد مناف وأخوانه المطلب وعبد شمس، ونوفل حيث عقدوا الاتفاقيات التجارية والمعاهدات مع القبائل العربية، والروم، والحبشة، وفارس فخرجت تجارة قريش من طابعها المحلي إلى الآفاق الأخرى المجاورة . فذهب هاشم إلى الشام وقابل عاملها من قبل القيصر وعقد معه معاهدة . وعند عودته عقد معاهدات مع أحياء العرب التي مربها كتأمين طرق القوافل التجارية .

- كما خرج المطلب بن عبد مناف إلى اليمن وفعل ما فعله هاشم . كما خرج نوفل إلى العراق واخذ عهداً من كسرى وممن مر به من العرب (١) .

١- سعيد الأفغاني : أسواق العرب في الجاهلية والإسلام ص ١٢٣ - ١٣٥ .

الدرس الثالث : الأوضاع الثقافية

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف معنى الجاهلية .
 - ٢- يذكر بعض الفنون عند العرب .
 - ٣- يسمي ثلاثاً من معارف العرب في الجاهلية .
 - ٤- يفرق بين الأديان السماوية وغير السماوية .
 - ٥- يذكر الأديان التي كانت موجودة في شبه جزيرة العرب .
- على الأسئلة الآتية :

- ١- ما أنواع المعارف عند العرب ؟
- ٢- ما المعارف التاريخية ؟
- ٣- لماذا اهتم العرب بمعارف الجغرافية ؟
- يسجل المعلم الإجابات على السبورة ثم يطلب من بعض التلاميذ إعادة رسم شكل أنواع المعارف عند العرب على السبورة .
- يحرص المعلم على توضيح المفاهيم الآتية للتلاميذ : (الجاهلية، معارف ، دين، وثنية، نصرانية، مجوسية، يهودية، حنيفية) .
- يطلب من التلاميذ نقل ما سجل على السبورة إلى دفاترهم .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم التشخيصي : أسئلة بهدف معرفة الخبرات السابقة لتلاميذ .
 - ٢- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس .
 - ٣- تقويم ختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .
 - ٤- حل بعض أسئلة التقويم :
- ج (١) أ - اليهودية . ب - النصرانية . ج - الحنفية . د - الوثنية .

ثالثاً : الوسائل والصادر التعليمية والمراجع :

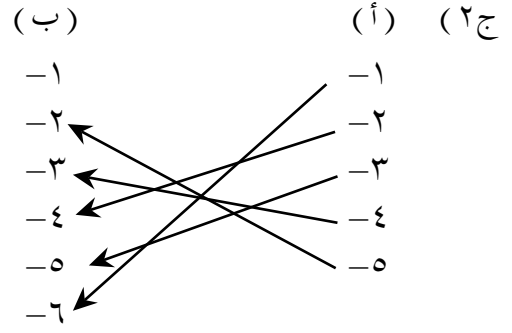
- شكل يبين أنواع المعارف عند العرب قبل الإسلام .
- شكل يبين أهم الأديان في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام .

المراجع :

- ١- أحمد هبو : تاريخ العرب قبل الإسلام . حلب ، جامعة حلب ، ١٩٩٠ م .
- ٢- محمود الألوسي : بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب ، القاهرة ١٩٢٤ م .
- ٣- عمر فروخ : تاريخ الجاهلية : بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٦٤ م .
- ٤- السيد عبدالعزيز سالم : تاريخ العرب في عصر الجاهلية ، بيروت ، دار النهضة العربية ١٩٧١ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- ربط الدرس بالمعلومات السابقة من خلال أسئلة يتم تحديدها من قبل المعلم .



سادساً : أنشطة اضافية :

– يرسم شكلاً لأنواع المعارف عند العرب ويعرضه على المعلم ويعلقها في الفصل .

سابعاً : معلومات اضافية :

الجاهلية :

وردت كلمة الجاهلية في القرآن الكريم أربع مرات ولا تعني في واحدة منها الجهل أي عدم العلم ففي سورة آل عمران : ١٥٤ ، قال تعالى : ﴿ يظنون بالله غير الحق ظن الجاهلية ﴾ .

فتعني الاعتقاد بالله وفي سورة المائدة آية ٥٠ ، قال تعالى : ﴿ أفحكم الجاهلية يبغون ﴾ وتعني الحكم والتشريع .

وفي سورة الأحزاب آية (٣٣) قال تعالى : ﴿ وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى ﴾ وتعني التشريعات الاجتماعية . وفي سورة الفتح آية (٢٦) قال تعالى : ﴿ إذ جعل الذين كفروا في قلوبهم الحمية حمية الجاهلية ﴾ وتعني العصبية التي تؤدي إلى الحمية .

الخطباء والشعراء :

١- قيس بن ساعدة : من أشهر الخطباء ، وقد عاصره رسول الله ﷺ قبل النبوة وقال عنه بعد ذلك : « رحم الله قيساً أني لأرجو يوم القيامة أن يبعث أمة وحده لأنه لم يكن على دين قومه بل كان على التوحيد » .

٢- سحبان وائل الباهلي : خطيب يضرب به المثل في البيان . أدرك الإسلام وأسلم ومات سنة (٥٤ هـ) وكان من خطباء العرب وبلغائها ومن أمثالهم قالوا : (هو أبلغ من سحبان بن وائل) .

٣- أمرؤ القيس بن حجر الكندي : أمير الشعراء بشهادة رسول الله ﷺ وهو الأمير الذي بحث عن ملك أبيه فلم يصل إليه .

٤- زهير بن أبي سلمى : أحد أربعة اتفق على أنهم أشعر العرب وهم : (أمرؤ القيس ، وزهير ، والنابغة ، والاعشى ، وابنه كعب هو الذي نظم قصيدة (بانت سعاد) في مدح الرسول ﷺ وقدمات زهير قبل بعثة الرسول ﷺ .

٥- عنتر بن شداد العبسي : كان من مشاهير شعراء الجاهلية ، كما كان من الفرسان المذكورين وقد قيل أن رسول الله ﷺ قال عنه : (ما وصف لي أعرابي قط فأحببت أن أراه إلا عنتره) . ومن أبياته المشهورة :

ولقد أبيت على الطوى واطله

حتى آنال به كريم المأكـل

كما أنه أحد شعراء المعلقات التي علفت في الكعبة .

المعارف :

القراءة والكتابة : صار من المشهور أن العرب في جاهليتهم لا يعرفون قراءة ولا كتابة ، وهو مبالغ ينفىها واقع مفردات قواميس اللغة العربية وينفيها أيضاً ما خاطبهم به القرآن الكريم من الفاظ موضوعة لآلات الكتابة والكتاب ، ولو لم يعرفوها لم يخاطبو بتلك الألفاظ مثل : (العلم ، القرطاس ، التسطير ، والكتابة) .

أما أن رسول الله ﷺ كان أمياً فهذا جزء من المعجزة القرآنية ، ورغم أن قريشاً كان يكثر فيها الكتاب ، إلا أن الله هياً رسوله ليكون أمياً يتلقى القرآن الحكيم من لدن خبير عليم ليكون للناس آية .

معارف الفطنة والذكاء:

من أهمها علم الفراسة وهو الإستدلال بهيئة الإنسان وشكله ولونه وأقواله على أخلاقه وفضائله أو رذائله.

والفراسة تأتي عن طريق الالهام أو الخاطرة الواردة ونوع يكون بالتعلم وقد كان لأهل اليمن نصيب وافر من الفراسة قال الإمام الشافعي (رحمة الله عليه): خرجت إلى اليمن في طلب كتب الفراسة حتى كتبتها وجزأتها. وأما علم اقتفاء الأثر فهذا علم باحث عن تتبع آثار الأقدام، والأخفاف، والحوافر، حتى وصلوا إلى أنهم كانوا قادرين على التفريق بين أثر أقدام الشاب والشيخ وقدم الرجل والمرأة.

المعارف التاريخية:

كان للعرب اهتمام بالمعارف التاريخية فكانوا حريصين على ضبط الوقائع التاريخية من خلال التاريخ بالنجوم، ومنه ظهر التنجيم ومن خلال التاريخ بشكل عام يكون منه أمر مشهور متعارف عليه مثل: عام الفيل بالإضافة إلى ذلك أنهم اهتموا بأخبار الحوادث والأيام والوقائع وعرفت فيكتب التاريخ بأيام العرب، وكان الشعراء أبرز وعاء احتوى أخبارهم وأيامهم.

ومما اهتم به العرب من المعارف التاريخية علم الأنساب حيث يعرف به أنساب الناس، فكانوا يعتنون بضبطه ومعرفته حرصاً منهم للمحافظة على معرفة أصول القبائل وفروعها ومواليها وكذا على الألفة بينهم وقد اعتبر العلم بالأنساب من الأمور المطلوبة والمعارف المندوبة لما يترتب عليها من الأحكام الشرعية، وقد برزت شخصيات من العرب عرفوا بالنسابة مثل: دغفل بن حنظلة السدوسي من بني شيبان فكان أعلم زمانه بالأنساب ومن أشهر النسابة بين اليمنيين أبو محمد الحسن بن يعقوب الهمداني، صاحب كتاب الإكليل المشهور الذي عرف بلسان العرب.

المعارف الطبية:

كان للعرب حظ وافر من معرفة الطب المبني غالباً على التجربة لبعض الأشخاص الذين يتوارثونه في أسرهم ويقوم على أدوية نباتية وأغذية وكانوا يعالجون البعض بالكي.

ولم يقتصر علمهم بالطب على الطب البشري بل تعداه إلى الطب البيطري حيث كان لهم علم تام بمعالجة الدواب من الخيل والبغال والإبل والحمير. وكان في الجاهلية من العرب أطباء بالحذاقة وموصوفون بالرئاسة في هذا الفن ومن أشهرهم: الحارث بن كلدة الثقفي وهو من الطائف وكانت له أسفار إلى الشام والعراق واليمن.

المعارف الجغرافية :

وتشمل هذه المعارف علم الفلك والجغرافيا المناخية والملاحة فأما الفلك فكان للعرب في الجاهلية ملاحظات فلكية كبيرة، فقد عرفوا مواقع النجوم وحساب سيرها التقريبي، استدلووا بذلك على الأزمان (الفصول) والأوقات (ساعات الليل والنهار).

وعرف عرب الجاهلية عدداً كبيراً من الكواكب والنجوم بأسمائها العربية والفارسية والكلدانية وقد وجدت في اللغات الأجنبية عدد كبير من أسماء النجوم والمصطلحات الفلكية المأخوذة من الألفاظ العربية.

وأما الجغرافيا المناخية مثل التعرف على الرياح وانتقال السحاب وعلامات نزول المطر فقد كان للعرب خبرة وتجارب لأنهم كانوا أحوج الناس إلى الغيث، وأما الملاحة فقد اهتم بها العرب الذين ينزلون على سواحل البحار مثل: البحر الأحمر، والخليج العربي، والبحر العربي، حيث كان لهم علم ومعرفة باتجاه الرياح والعواصف البحرية واحوال البحار وجزرها بالإضافة إلى الصناعة.

الفروسية:

يتضمن علم الفروسية تعلم ركوب الخيل والإبل والقتال عليهما.. ثم تعلم الرمي وعلم الفروسية علم كان العرب يزاولونه ويتعلمونه.

وقد أبطل الإسلام أخذ المال على المسابقة إلا في حالات ثلاث فقط لقول الرسول ﷺ (لا سبق إلا في حق الإبل أو حافر الخيل أن نصل المرماة بالسهم).

عبادة الكواكب :

عبدت طائفة من العرب وخاصة عرب الجنوب الكواكب والنجوم كالشمس والقمر والزهرة والثريا والمشتري.

فكنانة كانت تعبد القمر، وجرهم كانت تعبد المشتري، وطى عبدت الثريا. قال تعالى: ﴿وأنه هو رب الشعري﴾.

أول عبادة الأصنام في شبه جزيرة العرب:

أول من اتخذ الأصنام من بني إسماعيل بن إبراهيم وفارقوا دين إسماعيل هم: (هذيل بن مدركة بن إلياس بن مهران) فكان منهم برهات من أرض ينبع وكتب بن وبرة من قضاة اتخذوا وداً بدومة الجندل، وأنعم من طيء وأهل جرش اتخذوا يغوث.

إجابات بعض أسئلة التقويم

ج١ - أ - (✓) . ب - (✓) .

ج - (✓) . د - (X) . هـ - (X) .

ج٢ - ب - العصبية القبلية: شدة الارتباط بالقبيلة والولاء لها ومناصرتها في الحق والباطل وقد نهى رسول الله ﷺ عنها فقال (ليس منا من دعا إلى عصبية).

مجال

التربية الوطنية

- الخطة السنوية.
- الوحدات والدروس.

الخطة السنوية للوحدة الأولى

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
الثورة وقيام الجمهورية الدرس الأول: اليمن قبل الثورة. الدرس الثاني: الثورة اليمنية. الدرس الثالث: الوحدة وقيام الجمهورية اليمنية. الدرس الرابع: الرموز الوطنية.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن: ١- يستوعب المصطلحات والمفاهيم التالية: (الثورة، النظام الجمهوري، الاستبداد، الاستعمار، الوحدة، الانفصال). ٢- يكتسب التعميمات التالية: - كلما زاد الظلم والاستبداد أدى إلى الثورة. - التلاحم بين الشعوب والقيادة يحقق الانتصار على الأعداء والمؤامرات. - ثورتا سبتمبر وأكتوبر أدتا إلى تحقيق الوحدة اليمنية. ٣- يصف أوضاع اليمن قبل الثورة. ٤- يرتب الانتفاضات التي وقعت قبل الثورة حسب حدوثها. ٥- يبين أهداف الثورة اليمنية سبتمبر وأكتوبر ومنجزاتها. ٦- يوضح أهمية الوحدة اليمنية ودور القيادة والشعب في تحقيقها. ٧- يعتز برموز الوطن الثلاثة (العلم، والنشيد، والشعار).	- مناقشة التلاميذ حول خبراتهم السابقة عن الثورة والوحدة اليمنية ومنجزاتها. - عرض صور ورسوم توضيحية حول المناسبات الوطنية ومناقشة التلاميذ حولها. - عرض فيلم تسجيلي حول أوضاع الثورة وما قبلها في اليمن بشطريه. - زيارات ميدانية إلى أسر عاصرت الأحداث ومؤسسات خدمية حديثة وإجراء مناقشات حول أهميتها وتأريخها مقارنة بالأوضاع قبل الثورة. - زيارات ميدانية لمناطق في المحافظات. - عرض صور ورسوم شهداء الثورة والوحدة اليمنية والانتصار على الانفصال. - كتابة كلمات تعبيرية لمواقف نضالية ضد الإمامة والإستعمار والانفصال. - رسم العلم بألوانه الثلاثة والشعار وكتابة النشيد الوطني وحفظه وتوضيح كاتب الكلمات والغناء والألحان. - تمثيل (أداء أدوار) لمواقف نضالية أثناء الثورة والوحدة.	- الأسئلة الشفوية خلال الدرس. - الاختبارات التحريرية نهاية الدرس والوحدة مقالية وموضوعية - ملاحظة ممارسات التلاميذ أثناء أداء الأنشطة ومراقبة السلوك العام في بطاقات يضعها المعلم لكل طالب. - تصحيح نتائج أنشطة التلاميذ والواجبات المنزلية.	٦ حصص واحدة منها للتقويم

الخطة السنوية للوحدة الثانية

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
التنظيم الإداري في الجمهورية اليمنية. الدرس الأول: التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية. الدرس الثاني: المحافظة. الدرس الثالث: المؤسسات والمرافق الخدمية في المجتمع.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن : ١- يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التالية: (التقسيم الإداري - محافظة - محافظ - مدير المديرية - مؤسسة . ٢- يستوعب التعميمات التالية . - التعاون بين المحافظات ضروري لرفعة الوطن وتقدمه . - تؤدي المؤسسات الحكومية وغير الحكومية دوراً كبيراً في خدمة المجتمع . ٣- يمارس المهارات التالية : - يحدد موقع المحافظة على خريطة الجمهورية اليمنية . - يرسم خريطة للمحافظة يبين حدودها، وأهم المعالم فيها . - يقارن بين محافظته، والمحافظات الأخرى . - يرسم مخطط (شكل) يبين التسلسل الإداري في المحافظة . - يقارن بين أدوار وخدمات المؤسسات الخدمية نحو المجتمع . ٤- يكتسب الاتجاهات والقيم التالية : - تقدير أهمية التقسيم الإداري . - تقدير دور المحافظ، ومدير المديرية . - تقدير دور المؤسسات الخدمية في المجتمع .	- استخدام خريطة إدارية للجمهورية اليمنية . - استخدام أسلوب المناقشة والحوار الهادف البناء حول أهمية التقسيم الإداري ودور المحافظ . - استخدام أسلوب المشكلات والطريقة العلمية في التدريب على حل بعض المشكلات . - استخدام أسلوب التمثيل وتقمص الأدوار والمحاكاة كتقمص شخصية طبيب أو رجل مرور .. إلخ . - تقديم أسئلة تثير التفكير الإبداعي .	- تقويم الأسئلة بأنواعها المختلفة من شفوية وتحريرية . - رصد سلوك التلاميذ أثناء المناقشات والنشاطات - تصحيح الواجبات ومتابعة أعمال التلاميذ وتعزيزهم . - تقويم ختامي (اختبار ختامي) .	٧ حصص واحدة منها للتقويم

الخطة السنوية للوحدة الثالثة

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
سلطات الحكم في الجمهورية اليمنية. الدرس الأول: السلطة التشريعية. الدرس الثاني: السلطة التنفيذية. الدرس الثالث: السلطة القضائية. الدرس الرابع: الشورى والديمقراطية.	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن: ١- يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الآتية: (السلطة التشريعية، التنفيذية، القضائية، مجلس النواب، مجلس الوزراء، الشورى، الديمقراطية). ٢- يستوعب التعميمات التالية: – الفصل بين السلطات والتكامل بينها الضمانة الرئيسية للحكم الديمقراطي. – مشاركة الذكور والإناث في الانتخابات حق وواجب وطني. – حق الترشيح لكل مواطن للرئاسة والمنافسة الشريفة. – استقلالية السلطة القضائية. – الشورى مبدأ حث عليه الإسلام. – تطبيق الديمقراطية واجب وطني. ٣- يكتسب الاتجاهات والقيم التالية: – يقدر مشاركة المرأة في الانتخابات والترشيح لمجلس النواب. – يقدر مبدأ الانتخابات الرئاسية التنافسية الحرة المباشرة. – يمارس الشورى والديمقراطية في الصف، وفي المدرسة. – يدرك سبق العرب والمسلمين في ممارسة الشورى والديمقراطية. ٤- يمارس المهارات التالية: – المشاركة في الانتخابات للجماعات داخل الصف والمدرسة. – يقارن بين أوضاع اليمن قبل الثورة، وبعد الثورة. – كتابة تقارير وملخصات.	– استخدام أسلوب المناقشة والحوار الهادف والبناء حول أهمية السلطات الثلاث وتكاملها، والشورى والديمقراطية. – استخدام أسلوب حل المشكلات عن طريق الأسئلة البنائية. – استخدام أسلوب التمثيل، ولعب الأدوار والمحاكاة كتقمص شخصيات أعضاء مجلس النواب، والوزراء، ورئيس الجمهورية. – الاعتماد على صور للإنتخابات لتوضيح الدروس وصور لمجلس النواب، والوزراء. – جمع صور لمحاكمات قضائية. – متابعة التلفزيون والإذاعة، وإذاعة المدرسة. – الرجوع إلى مكتبة المدرسة (إن وجدت). – استخدام أشرطة فيديو (إن أمكن) لتوضيح الدروس. – الزيارات الميدانية. – التقارير والبحوث من قبل الطلبة.	– ملاحظة أداء التلاميذ وسلوكياتهم ومشاركاتهم – اختبارات شفوية – تحريرية – لقياس جوانب التحصيل المعرفية والمهارية. – متابعة أنشطة التلاميذ الصفية واللاصفية. – أسئلة تقويمية مرحلية أثناء سير الدرس. – أسئلة تقويم ختامية شاملة. – طلب تقارير وملخصات عن الزيارات الميدانية، وعن الممارسات الديمقراطية والشورية في بلادنا.	٩ حصص واحدة منها للتقويم

الخطوة السنوية للوحدة الرابعة

الموضوع	الأهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	عدد الحصص
شخصيات يمينية خالدة. الدرس الأول: الإمام الشوكاني. الدرس الثاني: محمد محمود الزبيري. الدرس الثالث: الشهيد علي عبدالمغني الدرس الرابع: الشهيد راجح غالب لبوزة	يتوقع من التلميذ بعد دراسة الوحدة أن: ١- يستوعب المفاهيم التالية: (مفسر - فقيه - محدث - الأحرار). ٢- يكتسب التعميمات التالية: - التمسك بدين الله، والتضحية من أجله عنصر هام في نجاح الثورات ونهضة الإسلام. - الاجتهاد وحرية التفكير الطريق إلى النهضة العلمية. - الاقتداء بسير أبطال الأمة وعظمائها يؤدي إلى نهوض الأمة، وانتصارها على الأعداء. - للمرأة دور هام في التقدم الحضاري. ٣- يمارس المهارات التالية: - القراءة الناقدة لسير الشخصيات اليمنية الخالدة. ٤- يكتسب الاتجاهات والقيم التالية: - الاعتزاز بدور عظماء اليمن وشخصياتها على اختلاف العصور في التقدم في شتى المجالات. - ترسيخ قيم الشجاعة والفصاحة، والكرم.	- مناقشة التلاميذ حول معلوماتهم السابقة عن بعض الشخصيات الخالدة يمنية وإسلامية، ومما درسوه في الصفوف السابقة. - قراءات من مراجع مختلفة وخاصة عن الشخصيات اليمنية الخالدة. - استخدام الأسلوب القصصي وأسلوب التمثيل ولعب الأدوار لمواقف بطولية لبعض الشخصيات. - استخدام التعليم التعاوني وتقسيم الطلاب إلى مجموعات يوكل لكل مجموعة دور في القراءة عن شخصية من الشخصيات ثم تدار مناقشة بعد ذلك.	- إجراء اختبارات تحريرية متنوعة مقالية، وموضوعية - متابعة أعمال التلاميذ . - كتابة ملخصات لتوضيح أدوار شخصيات يمينية - أسئلة تقويمية بنائية، وختمية.	٥ حصص واحدة منها للتقويم

الوحدة الأولى

الثورة وقيام الجمهورية اليمنية

أولاً : أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب مفهوم الثورة .
- ٢- يصف أوضاع اليمن قبل الثورة .
- ٣- يرتب الانتفاضات التي وقعت قبل الثورة بحسب حدوثها .
- ٤- يبين أهداف الثورة اليمنية سبتمبر وأكتوبر ومنجزاتها .
- ٥- يوضح أهمية الوحدة اليمنية ودور القيادة والشعب في تحقيقها .
- ٦- يعترف برموز الوطن الثلاثة : العَلَمُ ، الشعار ، النشيد .

ثانياً : نظرة شاملة

تبحث الوحدة أربعة موضوعات رئيسية هي :

- ١- اليمن قبل الثورة وتعالج فيه سياسة الإمام والاستعمار وعواقب تلك السياسة .
- ٢- الثورة اليمنية، الأسباب والأهداف، والمنجزات، والتضحيات .
- ٣- الوحدة اليمنية وقيام الجمهورية اليمنية وما أحاط بها من تأمر ، وانفصال ، والقضاء على الانفصال .
- ٤- رموز وطنية .

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	الموضوع	عدد الحصص
الأول	اليمن قبل الثورة .	١
الثاني	الثورة اليمنية .	١
الثالث	الوحدة وقيام الجمهورية .	١
الرابع	رموز وطنية .	٢
	التقويم .	١

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- الصور والأشكال الواردة في الكتاب المدرسي .
- الصحف والمجلات ومتابعة الأحداث الجارية .
- الزيارات الميدانية للمتاحف والأسر اليمنية المعاصرة لفترة الإمامة والاستعمار .

المراجع :

- مركز الدراسات والبحوث اليمني : الندوة الوطنية التوثيقية للثورة اليمنية ١٤ أكتوبر، صنعاء ١٩٩٣ م .

الدرس الأول : اليمن قبل الثورة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يصف الأوضاع السياسية لليمن أيام حكم الأئمة والاستعمار.
- ٢- يوضح الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لليمن قبل الثورة.
- ٣- يقدر التضحيات التي قدمها الشهداء لمقاومة حكم الأئمة والاستعمار.
- ٤- يربط الانتفاضات والحركات الثورية ضد حكم الأئمة والاستعمار من الأقدم إلى الأحدث.

ثانياً : نظرة شاملة:

يبحث الدرس موضوع الأوضاع قبل الثورة اليمنية في كل أنحاء اليمن شماله وجنوبه سياسياً واجتماعياً واقتصادياً، ومقاومة حكم الأئمة والاستعمار حتى قيام الثورة اليمنية.

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم والأشكال الموضحة في كتاب التلميذ .
- عرض صور فوتوغرافية، للتعرف على واقع حكم الأئمة والاستعمار .
- زيارات لبعض مؤسسات الدولة الخدمية لمقارنتها بأوضاع ما قبل الثورة .
- عرض فيلم وثائقي لليمن قبل الثورة وبعدها (يمكن الاستعانة بأجهزة الاعلام لتوفيره) .

المرجع :

- مركز الدراسات والبحوث اليمنية : الندوة الوطنية التوثيقية للثورة اليمنية ١٤ أكتوبر، صنعاء ١٩٩٣م ص ٦٥ - ٩٠ .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- ١- يمهّد المعلم للدرس بأسئلة حول المنجزات التي تحققت بفضل قيام الثورة اليمنية ويطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، ومن هذه الأسئلة :
 - ما الخدمات التي تقدمها المدارس والجامعات والمستشفيات، والمراكز الصحية؟ اذكر أسمائها، ومدى انتشارها في محافظات الجمهورية .
 - بعد ذلك يبين المعلم أن هذه المنجزات ما كان لها أن تتحقق لولا قيام الثورة اليمنية، بعد ذلك يطلب من التلاميذ الانتباه لاستكمال بقية الموضوع .
 - ٢- يعرض المعلم على تلاميذه فيلماً وثائقياً عن الأحوال قبل الثورة اليمنية مدة ربع ساعة وبعدها يشير نقاشاً للمقارنة بين تلك الأوضاع والأوضاع الحالية ويتوصل مع التلاميذ إلى تقدير التضحيات التي قدمها أبناء اليمن - قيادة وشعباً- في سبيل قيام الثورة والتخلص من ذلك النظام البغيض (الاستعمار والأئمة) .
 - ٣- يعرض المعلم على التلاميذ صور تاريخية تعبر عن مواقف الشجاعة والفداء للأبطال قادة الحركات الوطنية ضد حكم الإمامة والاستعمار ويجري حواراً حولها ويحكي قصصاً عنها، ويمكن الحصول على مثل هذه الصور من المصادر التاريخية المختلفة .
 - ٤- يطلب المعلم من التلاميذ عمل جدول يتضمن الانتفاضات التي وقعت ضد حكم الأئمة والاستعمار مع توضيح الفترات الزمنية لهذه الانتفاضات .
 - ٥- يكلف المعلم التلاميذ بحل أسئلة التقويم ومتابعة إجاباتهم وتصويب أخطائهم من أجل اكتساب التلاميذ للمفاهيم والمعلومات والمهارات التي وردت في الموضوع .
 - ٦- يوجه المعلم تلاميذه لتنفيذ الأنشطة .

خامساً : التقويم :

١- التقويم البنائي : أثناء سير الدرس من خلال الأسئلة الشفوية وتوزيعها على التلاميذ في الفصل للتأكد من استيعاب التلاميذ للأهداف التعليمية .

٢- التقويم الختامي للدرس : يتم حل أسئلة الدرس في حجرة الصف أو المنزل وتصويب الإجابات من قبل المعلم .

سادساً : الأنشطة الإضافية:

١- يكلف المعلم تلاميذه بجمع صور لشهداء الثورة اليمنية وكتابة تعليق عن كل صورة بمساعدة أهاليهم في توفير المعلومات .

٢- يقوم المعلم بمشاركة التلاميذ في التخطيط لزيارة ميدانية لأحد المتاحف القريبة - في يوم الجمعة أو أي يوم آخر - للتعرف على مخلفات الإمامة والاستعمار أو زيارة إحدى الأسر اليمنية المعمرة للبحث عن قصة الثورة والأوضاع السابقة للثورة وإعداد مقال مختصر عن تلك الأوضاع .

سابعاً : المعلومات الإضافية:

بعد العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م، ازدادت النقمة على الإنجليز وتصاعدت الانتفاضات الوطنية المسلحة في مناطق جنوب اليمن، حتى الريف، وكانت انتفاضات قبائل الزبيري في العوالق على أشدها فقد أرغمت بريطانيا على الانسحاب من المراكز العسكرية التي أقاموها في العوالق، وتصاعدت المعارك باستخدام بريطانيا الطيران في قصف مناطق الثوار في مارس ١٩٥٩م، واحراق المزارع وقتل الماشية ، وتشريد السكان .

وكانت قبائل (دثينة) قد انتفضت عام ١٩٥٧م، ضد محاولة بريطانيا فرض معاهدة استشارية تعطيهم حق التدخل المباشر في المنطقة

واعتقال الوطنيين ومصادرة ممتلكاتهم وقد امتدت الانتفاضات إلى (الضالع) في نفس العام، وفي لحج رفض سلطانها علي عبدالكريم الإنضمام إلى (اتحاد إمارات الجنوب العربي) وتآزر مع الحركة الوطنية وأرسلت بريطانيا في مارس ١٩٥٨م، أربعة ألف مقاتل واحتلت السلطنة وعينت ابن أخيه سلطاناً بدلاً عنه وأبقت السلطان علي عبدالكريم في لندن ومنعته من العودة .

ومن أبرز انتفاضات تلك الفترة انتفاضة (يافع) السفلى عندما دخل نائب السلطان محمد بن عيدروس في خلاف مع الأجهزة البريطانية حول أثمان قطن مشروع أبين ومطالبته بطرد المستشارين البريطانيين من يافع، وفي ١٨ ديسمبر ١٩٥٨م، أرسلت بريطانيا قواتها لقمع الانتفاضة، وعزل محمد بن عيدروس الذي تحصن في القارة ولكنه قاوم وأنضم إليه ٣٠٠ من رجال ردفان والمراقشة، وأعلن أنه لن يعود للسلطنة إلا بثلاثة شروط هي : إجلاء القوات البريطانية المسيطرة على المنطقة وتأكيد نيابته، وإعادة الموظفين الذين لحقوا به إلى وظائفهم .

ولكن بريطانيا لم تستجب لتلك الشروط وقضت على الانتفاضة في فبراير من عام ١٩٥٩م . ولم تتوقف الانتفاضات حتى تم جلاء المستعمر عن البلاد في ٣٠ من نوفمبر ١٩٦٧م .

المرجع :

— سعيد أحمد الجناحي : البدايات الأولى لثورة ١٤ أكتوبر الندوة الوطنية التوثيقية للثورة اليمنية ١٤ أكتوبر، إعداد مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء ١٩٩٣م، ص ٦٥-٩٠ .

الدرس الثاني : الثورة اليمنية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يبين أسباب احتفال الشعب اليمني بذكرى الثورة اليمنية (٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر).
- ٢- يعدّد أهداف الثورة اليمنية.
- ٣- يحدّد مكان وزمان انطلاق ثورة ١٤ أكتوبر.
- ٤- يقدر دور الشعب اليمني في قيام الثورة اليمنية (٢٦ سبتمبر - ١٤ أكتوبر).
- ٥- يعتر بمنجزات الثورة اليمنية.

ثانياً : نظرة شاملة:

يبحث هذا الدرس موضوع الثورة اليمنية ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر من خلال تسلسل الأحداث زمنياً، ومظاهر الدعم للثورة وأهدافها، ومنجزاتها.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والرسوم في الكتاب المدرسي .
- صور يجمعها التلاميذ تتعلق بمظاهر الاحتفالات .
- صور تمثل منجزات الثورة اليمنية يتم جمعها من قبل التلاميذ .

المرجع:

- مركز الدراسات والبحوث اليمني : الندوة التوثيقية للثورة اليمنية، ١٤ أكتوبر صنعاء ، ١٩٩٣م، ص ١٩١ - ٢٠٣ .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- ١- يمهّد المعلم بربط ما تعلمه التلاميذ في الموضوع السابق وبما سيتعلمونه في هذا الدرس من خلال أسئلة شفوية .
- ٢- يعرض المعلم على تلاميذه صوراً لمظاهر الاحتفال بأعياد الثورة اليمنية ويناقشهم فيها وينتقل بهم

للحديث عن ضرورة وأهمية الثورة اليمنية وعوامل قيامها وامتداد أحداثها لتشمل ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر، وعوامل تحقيق الاستقلال في ٣٠ نوفمبر وما أحاط بالثورة من احباطات ومؤامرات مثل حصار صنعاء، الذي دام ٧٠ يوماً عام ١٩٦٨م.

- ٣- يستعرض المعلم مع التلاميذ تلك التضحيات التي قدمها أبناء الشعب اليمني ذكوراً وإناثاً وفضلهم في المنجزات التي نمتنع بها الآن .
- ٤- يشرح المعلم أهداف الثورة الستة مؤكداً على وحدة الأهداف (٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر) وواحدية النضال وتشكيل فرق المقاومة للأئمة والاستعمار، يعطي المعلم أمثلة عن الهدف الأول الذي ينص على التخلص من الأئمة والاستعمار ومخلفاتهما من حكم سلاطين ومناطقية وامتيازات طبقية، مبيناً المراحل التي مرت بها الثورة في الاعداد لثورة ٢٦ سبتمبر ضد الإمامة ودعم لثورة ١٤ أكتوبر وانطلاقاتها واستمرار الدعم الداخلي والخارجي حتى إعلان الاستقلال في ٣٠ نوفمبر وموضحاً الأسباب التي حالت دون توحيد اليمن بعد إعلان الاستقلال مباشرة .

- ٥- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة منجزات الثورة اليمنية وبعد ذلك يفتح النقاش بينهم مع إضافة منجزات أخرى للثورة اليمنية لم ترد في الكتاب .

- ٦- يوجه المعلم التلاميذ إلى الإجابات عن أسئلة التقويم الختامي وتنفيذ الأنشطة الإضافية .

- ٧- يوجه المعلم التلاميذ إلى التعرف على حقوق الطفل بحسب المواثيق الدولية، والقوانين المحلية وأهمها حق الطفل في الحصول على احتياجاته الأساسية للحياة مثل : الغذاء والرعاية الصحية، .. إلخ من خلال بطاقة التفكير في نهاية الدرس .

خامساً : التقويم :

- ١- يتبع المعلم في تقويم التلاميذ التقويم البنائي والتقويم الختامي .
- ٢- إجابات التقويم الختامي . (كل الأسئلة سهلة وإجاباتها موجودة في محتوى الدرس) .

سادساً : الأنشطة الإضافية:

- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة وصف لمظاهر الاحتفال بأعياد الثورة اليمنية .
- يكلف المعلم تلاميذه بجمع صور لبعض منجزات الثورة اليمنية .

سابعاً : المعلومات الإضافية:

الثورة اليمنية سبتمبر وأكتوبر

صبيحة يوم الخميس ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، نقلت تباشير ذلك الصباح العظيم المشرق نبأ ثورة الشعب اليمني بقيادة ضباطه الأحرار على رأسهم الزعيم الراحل / عبدالله السلال، وبذلك انتقل الشعب اليمني إلى مرحلة جديدة من الحياة والنضال وتحقق للثوار والمناضلين القاعدة الصلبة والسير المبين لكفاحهم ضد الاستعمار والإمامة المستبدة . وقد تم تعيين الأخ / قحطان الشعبي في حكومة الثورة مسئولاً لشؤون الجنوب والذي وصل إلى صنعاء من القاهرة حيث كان يعيش هناك .

ولقد هب آلاف المتطوعين من الجنوب للدفاع عن ثورة سبتمبر وحمايتها ومشاركة إخوانهم ثوار وأبطال سبتمبر ولذا شارك الآف المتطوعين للنضال ضد الاستعمار البريطاني من جميع المحافظات الشمالية والجنوبية .

وفي فبراير ١٩٦٣م، في صنعاء تم تشكيل لجنة تحضيرية لتشكيل جبهة التحرير، وفي ٥ / مارس / ١٩٦٣م ، تم الاتفاق على (الميثاق القومي لجبهة التحرير) والذي تناول أهداف ومبادئ الجبهة ومن

أهمها وحدة اليمن بعد تحرير الجنوب، وعدم الاعتراف بالأشكال الدستورية التي تعترف بها بريطانيا، وتصفية القواعد العسكرية، وإنهاء الوجود البريطاني وعدم الاعتراف بأي معاهدة فرضتها بريطانيا على المنطقة، وكذلك الدفاع عن ثورة سبتمبر والإيمان بالوحدة العربية .

وفي شهر أغسطس عام ١٩٦٣م، تم اجتماع موسّع في مدينة تعز حضره جمع غفير من ثوار الجنوب وأعلنوا قيام (الجبهة القومية) لتحرير جنوب اليمن المحتل .

وعندما عاد هؤلاء الثوار إلى الجنوب وبالذات الأعضاء من أهالي ردفان وعلى رأسهم الشيخ / راجح بن غالب لبوزة، مع أسلحتهم اصطدموا بالقوات البريطانية وقد استشهد الشيخ / راجح، في ليلة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م، وأعتبر هذا اليوم بداية الثورة والكفاح المسلح ضد الاستعمار ابريطاني .

المرجع:

- علي السلامي : ورقة عمل حول الثورة اليمنية سبتمبر وأكتوبر، الندوة الوطنية التوثيقية للثورة اليمنية ١٤ أكتوبر ، مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء، ١٩٩٣م ، ص ٢٠٣ - ١٩١ .

الدرس الثالث : الوحدة اليمنية وقيام الجمهورية اليمنية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يذكر أسباب تجزئة اليمن .
- ٢- يعدّد خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية .
- ٣- يوضّح أهمية الوحدة اليمنية .
- ٤- يشرح الظروف التي مرت بها اليمن بعد الوحدة وتحقيق الانتصار عليها .
- ٥- يبين التحديات التي واجهت الوحدة .
- ٦- يشرح كيفية حماية الوحدة الوطنية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول الدرس النقاط التالية، اليمن شعب واحد وحضارة واحدة، أسباب تجزئة اليمن، إعادة تحقيق الوحدة اليمنية، والانتصار على الانفصال وواجب المواطن لحماية الوحدة .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال في الكتاب المدرسي .
- خريطة حائطية للعالم الإسلامي تبين المناطق التي تنقل فيها أعضاء حركة الأحرار .
- صور تاريخية . - مجلات وجرائد .

المرجع :

- مكتب رئاسة الجمهورية : (عشرون عاماً من العطاء) صنعاء، ١٩٩٨م، ص ٢٨ - ٣٨ .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- ١- يمهّد المعلم للدرس بإثارة نقاش حول أهداف الثورة اليمنية بين التلاميذ للتوصل إلى تحديد الهدف الذي يتناول الوحدة اليمنية وأهميته تحقيقها .

٢- يعرض المعلم أمام التلاميذ في الصف خريطة للعالم الإسلامي ويطلب من التلاميذ تحديد موقع اليمن عليها، ومناقشة التلاميذ حول مواقع الدول العربية والإسلامية بالربط مع موضوعات التاريخ والتوصل إلى أن الشعب اليمني شعب واحد وأنه جزء من الأمة العربية والإسلامية .

٣- يوجه المعلم للتلاميذ أسئلة من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات (يفضل أربع) كل مجموعة تتناول أسباب تجزئة اليمن من وجهة نظرها ثم يطلب المعلم من مقرر كل مجموعة قراءة الأسباب التي توصلت إليها كل مجموعة، وبعد ذلك يتم إجراء نقاش عام بقيادة المعلم لتثبيت الأسباب على السبورة وكتابتها بعد ذلك في دفاترهم .

٤- يطلب المعلم من تلاميذه النظر إلى الجدول شكل رقم (١) في كتاب التلميذ وقراءة الجدول قراءة صامتة لمدة خمس دقائق وبعد ذلك يوجه المعلم أسئلة حول الجدول لاستنتاج الأحداث والخطوات الوحدوية التي مرت بها قيادات اليمن والشعب اليمني، وكذا التوصل إلى أهمية تلك الخطوات في التوصل إلى يوم إعلان الجمهورية اليمنية ٢٢ مايو ١٩٩٠م، حتى يتعلم التلاميذ منهجية التفكير الناقد والعلمي .

٥- يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمات على بطاقات تعبر عن مشاعرهم تجاه تحقيق الوحدة اليمنية في ٢٢ مايو ١٩٩٠م، ومناقشة التلاميذ حول تلك الكلمات والمشاعر .

٦- يحكي المعلم قصة إحدى الأسر اليمنية التي كانت ممزقة قبل الوحدة وتجمعت بعد الوحدة، ثم يطلب المعلم من تلاميذه حكاية مثل تلك القصص للتوصل إلى أهمية الوحدة اليمنية في حياة اليمنيين .

٧- يعرض المعلم صوراً متنوعة تعبر عن حروب

الانفصال في عام ١٩٩٤م وإجراء نقاش بين التلاميذ حول تلك الصور ليتوصل التلاميذ بمساعدة معلمهم، إلى خطورة الانفصال والحرب على اليمن والشعب اليمني وأهمية الدفاع عن الوحدة وحمايتها وأهمية يوم الانتصار على الانفصال في ٧ يوليو ١٩٩٤م.

٨- يوجه المعلم تلاميذه لحل الواجب المنزلي وتنفيذ الأنشطة الإثرائية.

خامساً : التقويم :

- يقوم المعلم بالتقويم البنائي للتأكد من فهم التلاميذ لعناصر الدرس، والتقويم الختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.
- إجابات التقويم الختامي : جميع الأسئلة سهلة وإجاباتها في محتوى الدرس.

سادساً : معلومات إضافية :

اتفاق إعلان الجمهورية اليمنية وتنظيم الفترة الانتقالية

في يوم ٢٧ رمضان، ١٤١٠هـ، الموافق ٢٢ أبريل عام ١٩٩٠م، تم التوقيع على اتفاق إعلان الجمهورية اليمنية وتنظيم الفترة الانتقالية من قبل زعميي الشطرين، وفيما يلي نص الاتفاق :

- تقوم بتاريخ الثاني والعشرين من مايو عام ١٩٩٠م، الموافق ٢٧ شوال بين دولتي الجمهورية العربية اليمنية، وجمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية (شطري الوطن اليمني)، وحدة اندماجية كاملة تذوب فيها الشخصية الدولية لكل منهما في شخص دولي واحد يسمى (الجمهورية اليمنية) ويكون للجمهورية اليمنية سلطات

تشريعية ، وتنفيذية ، وقضائية واحدة .

- بعد نفاذ هذا الاتفاق يكوّن مجلس رئاسة للجمهورية اليمنية لمدة الفترة الانتقالية ويتألف من خمس أشخاص، ينتخبون من بينهم في أول اجتماع لهم رئيساً لمجلس الرئاسة ونائباً للرئيس لمدة المجلس، ويشكل مجلس الرئاسة عن طريق الانتخابات من قبل اجتماع مشترك لهيئة رئاسة مجلس الشعب الأعلى، ومجلس الشورى ويؤدي مجلس الرئاسة اليمين الدستورية أمام هذا الاجتماع المشترك قبل مباشرة مهامه، ويمارس مجلس الرئاسة فور انتخابه جميع الاختصاصات المخولة لمجلس الرئاسة في الدستور .

- تُحدّد الفترة الانتقالية لمدة سنتين وستة أشهر. ويتكون مجلس النواب خلال هذه الفترة من كامل أعضاء مجلس الشورى ومجلس الشعب الأعلى بالإضافة إلى عدد (٣١) عضواً يصدر بهم قرار من مجلس الرئاسة ويمارس مجلس النواب كافة الصلاحيات المنصوص عليها في الدستور عدا انتخاب مجلس الرئاسة وتعديل الدستور .

- يصدر مجلس الرئاسة في أول اجتماع له قراراً بتشكيل مجلس استشاري يكوّن من (٤٥) عضواً وتحدد مهام المجلس في نفس القرار .

- يكلف مجلس الرئاسة في أول اجتماع له فريقاً فنياً لتقديم تصور حول إعادة النظر في التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية بما يكفل تعزيز الوحدة الوطنية وإزالة آثار التشطير .

المرجع :

- رئاسة الجمهورية : عشرون عاماً من العطاء، صنعاء ١٩٩٨م، ص ٢٨ - ٣٨ .

الدرس الرابع : رموز وطنية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف مفهوم الرمز.
- ٢- يوضح ما يرمز إليه كلاً من: العلم، الشعار الوطني، النشيد الوطني.
- ٣- يعتز بعلم وشعار الجمهورية اليمنية والنشيد الوطني.
- ٤- يردد النشيد الوطني بحماس ويفتخر به.
- ٥- يحافظ على رموز الوطن ويمجدها.

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس رموز الوطن وهي: العلم الوطني، الشعار الوطني، النشيد الوطني.

ثالثاً: المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الصور والأشكال التي في الكتاب مثل شكل العلم وألوانه وشكل الشعار ومكوناته.
- الصور والأشكال التي يحضرها المعلم معه إلى الفصل مثل الأوراق الرسمية التي عليها شعار الجمهورية اليمنية، وبعض الكتب الدراسية وغير الدراسية، الرجوع إلى مكتبة المدرسة، الكتب التي تتحدث عن الرموز الوطنية.

المرجع:

- دستور الجمهورية اليمنية، مؤسسة ١٤ أكتوبر للصحافة والطباعة والنشر كتاب اليمن الموحد، سلسلة وثائقية عن الوحدة اليمنية (٤) أصدرها مكتب شئون الوحدة (صنعاء) ٢٢ مايو ١٩٩٠م.

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- ١- مهد للدرس بتوجيه أسئلة عن الدرس السابق من أجل ربط الدرس بما سبق دراسته وبالحياة

المعاشة.

٢- يعرض المعلم خلاصة مبسطة لأهداف الدرس حتى يعطي للدرس أهمية ويتمكن التلاميذ من معرفة ما يجب اكتسابه من قيم تجاه ذلك العلم والشعار، والنشيد الوطني.

٣- لتحقيق أهداف الدرس يبدأ المعلم بمناقشة تلاميذه حول: ماذا نعني برموز الوطن ليتوصل معهم بعد الحوار والمناقشة إلى معرفة مفهوم الرمز، ومفهوم الشعار، ثم يقوم المعلم بعرض علم الجمهورية اليمنية ويطلب من التلاميذ تحديد الألوان.

ثم يناقش التلاميذ حول ما إذا كان لهم أقارب أو أصدقاء، أو جيران من الشهداء فلا بد أن يجد من بينهم من له عم أو جد أو خال يعتبر من شهداء الثورة والوحدة ثم يوجه إليهم الأسئلة التالية: لماذا نفخر بشهداء الثورة والوحدة؟ ولماذا هؤلاء ضحوا بأرواحهم من أجل الوحدة والثورة؟ وهكذا يتواصل معهم من خلال الأسئلة إلى واجبتنا تجاه علمنا.

ثم ينتقل مع تلاميذه إلى الشعار فيطلب منهم فتح كتبهم والاطلاع على شعار الجمهورية اليمنية، ويطرح عليهم مثل هذه الأسئلة: ما أسم الطير الذي في هذا الشعار؟ ولماذا اختير ليكون ضمن الشعار؟ ثم مناقشتهم في شجرة البن ولماذا كان اختيارها لتوضع في الشعار؟ وهكذا على المعلم أن يستمر في الحوار والمناقشة مع تلاميذه إلى أن يتوصل معهم إلى مدلولات الشعار.

ثم يطرح عليهم الأسئلة الخاصة بالنشيد الوطني مثل: كيف تحيي علمك عندما تقف في طابور الصباح؟ من قائل النشيد الوطني: ثم يبين لهم أن النشيد الوطني قد جمع بين ذكر العلم والنشيد الوطني والوحدة، وحب الوطن، وذكر الأمجاد، ثم يقوم بكتابة أبيات النشيد ويردد مع تلاميذه هذه الأبيات، ويطلب منهم حفظه، وفي كل خطوة من خطوات الدرس على المعلم أن يغرس في التلاميذ

حب الوطن والولاء له، وحب رموزه، والمحافظة عليها والاعتزاز بها والدفاع عنها.

٤- بإمكان المعلم أن يقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات إذا كان عدد التلاميذ يسمح بذلك كأن يجعل المجموعة الأولى تناقش علم الجمهورية اليمنية وألوانه وتسمياته القديمة والحديثة وأهمية العلم وواجبنا تجاهه وعرض ما توصلوا إليه على زملائهم. المجموعة الثانية تتولى مناقشة أسئلة الشعار الوطني ومكوناته وأهميته ومعرفة سبب اختيار النسر وشجرة البن وسد مأرب لتكون مكونات الشعار ثم عرض ما توصلوا إليه - أيضاً - على بقية زملائهم. والمجموعة الثالثة تناقش النشيد الوطني وكلماته وعباراته ثم تعرض أعمالها على زملائها، والمدرس هنا يكون الموجه والمرشد لتلاميذه.

٥- على المعلم أن يوجه تلاميذه للقيام بالأنشطة المطلوبة منهم ويساعدهم على القيام بها إذا كانت عملية أو إذا كانت زيارات ميدانية يرافقهم فيها ويشجعهم على جهودهم وأعمالهم ويتولى تقويمها.

٦- كلف التلاميذ بعمل الواجبات المنزلية وحل أسئلة الدرس الختامية ثم تصحيحها ومكافئة التلاميذ بالدرجات الشهرية.

خامساً : التقويم :

١- في إطار محتوى الدرس يوجد أسئلة بنائية يجب الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ على حلها بالحوار والمناقشة.

٢- التقويم الختامي: يجعل المدرس يعرف مدى استيعاب التلاميذ لما درسوه وكيف تم تحقيق الأهداف.

٣- إجابات بعض أسئلة التقويم :

ج ١ () الرمز: هو الإيماء أو الإشارة أو العلامة التي تمثل شيئاً ما وتميزه.

ج ٣ () واجبنا تجاه علمنا الوطني : الاعتزاز به والحفاظ عليه وأن لا نجعل أحداً يدنسهُ أو يعتدي عليه فهو رمز لوطننا الذي نفديه بدمائنا وأرواحنا وحبنا لعلمنا هو جزء من حبنا لوطننا.

سادساً : المعلومات الإضافية :

يكتفي بمعلومات الدرس.

bu .u

تقويم بنائي من خلال دروس الوحدة الأربعة بتنوع الأسئلة الشفوية والتحريرية في نهاية الدروس وتسجيل سلوك التلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية وغير الصفية من خلال بطاقات ملاحظة يقوم المعلم بتصميمها لتشتمل الجوانب الوجدانية والمهارية المرتبطة بالمعرفة مصطلحات ومفاهيم ومعلومات . تقويم ختامي : وضعت أسئلة في ختام الوحدة تقيس تحصيل التلاميذ لدروس الوحدة الأربعة وفقاً لأهداف الوحدة .

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة:

ج ١ () أ- (✓) . ب- (✓) . ج- (X) . د- (✓) . هـ- (X) .

ج ٢ () أ- القاهرة . ب- الخميس .

ج- غالب بن راجح لبوزه . د- ١٨٣٩ م .

ج ٣ () أ- حركة ٥٥ م في تعز .

ب- محاولة اغتيال الإمام أحمد في الحديدة .

ج- ثورة ١٤ أكتوبر .

د- إعلان قيام الجمهورية اليمنية في ٢٢ مايو ١٩٩٠ م .

ج ٤ () إجابة السؤال واضحة ويمكن الاستعانة بمحتوى الدرس .

ج ٥ () الإجابة لا غموض فيها، ويمكن الاستعانة بمحتوى الدرس .

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- نقدم هنا بعض المصادر والوسائل التعليمية المقترحة، لاستخدامها في تدريس الوحدة :
- الجداول والخرائط والأشكال التخطيطية والصور الواردة في كتاب التلميذ .
 - خريطة حائطية للتقسيم الإداري للجمهورية اليمنية (إن وجدت) .
 - أشرطة فيديو تسجيلية تتضمن برامج حول التقسيم الإداري في الجمهورية اليمنية، والخدمات التي تقدمها بعض المؤسسات الخدمية .
 - صور لعينة من مظاهر النشاط الاقتصادي في بعض محافظات الجمهورية اليمنية .
 - خريطة الجمهورية اليمنية ط ٢٠٠٨ م .
 - وثائق الإدارة المحلية، نوفمبر ١٩٩٩ م .
 - قرار جمهوري رقم (٢٣) لسنة ١٩٩٨ م، المتضمن إنشاء محافظتي عمران والضالع، وتعديلات أخرى في التقسيم الإداري الصادر في ٢٣ يوليو ١٩٩٨ م .
 - قرار جمهوري رقم ٢٣ لسنة ١٩٩٩ م، يتضمن تعديلات في التقسيم الإداري في محافظات عدن ولحج وأبين والبيضاء وحضرموت والمهرة الصادر في ٢٤ يناير ١٩٩٩ م .
 - قانون السلطة المحلية ٩ / ٢ / ٢٠٠٠ م .

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- يستوعب المفاهيم المتعلقة بالتنظيم الإداري للجمهورية اليمنية .
 - ٢- يعرف المحافظات ومراكزها .
 - ٣- يحدد مواقع المحافظات ومراكزها على خريطة الجمهورية اليمنية .
 - ٤- يستخلص أهمية التنظيم الإداري .
 - ٥- يقدر دور المحافظ في تحسين المحافظة، وتقديم الخدمات لها وتطويرها .
 - ٦- يوضح دور المؤسسات والمرافق الخدمية في اليمن .

ثانياً : نظرة شاملة

- تتناول هذه الوحدة الموضوعات التالية :
- التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية .
 - المحافظة .
 - المؤسسات والمرافق الخدمية في اليمن .

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	الدرس	عدد الحصص
الأول	التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية .	١
الثاني	المحافظة .	٢
الثالث	المؤسسات والمرافق الخدمية في اليمن .	٣
	التقويم .	١

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف معنى التقسيم الإداري .
 - ٢- يسمي محافظات الجمهورية اليمنية .
 - ٣- يذكر عواصم محافظات الجمهورية اليمنية .
 - ٤- يحدد مواقع المحافظات على خريطة الجمهورية اليمنية
 - ٥- يبين أهمية التقسيم الإداري .
- تعزيز وتصويب الإجابات الصحيحة من قبل المعلم والمعلمة .
- طرح أسئلة تقويمية بنائية بعد الانتهاء من مناقشة كل عنصر من عناصر الدرس وكذا طرح أسئلة تقويمية ختامية لجميع عناصر الدرس قبيل الانتهاء من الحصة للتأكد من فهم واستيعاب التلاميذ، وتكليف التلاميذ بحل الواجب المنزلي، وبعض أسئلة الأنشطة .

ملاحظة : يمكن استخدام طريقة المجموعات في حالة قلة أعداد التلاميذ في الصف، وذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين، أو أكثر وتكلف كل مجموعة بدراسة عنصر أو أكثر من عناصر الدرس وفي النهاية تطرح كل مجموعة نتائج دراستها أمام المجموعات الأخرى .

خامساً : التقويم :

- ١- ضرورة الأهتمام بالتقويم المرحلي أثناء الدرس للتحقق من تعلم التلاميذ لكل عنصر عبر الحوار والمناقشة .
- ٢- الأهتمام بالتقويم الختامي لفقرات الدرس في النهاية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المختلفة للدرس .
- ٣- إجابات أسئلة التقويم :
- الإجابات واردة في محتوى الدرس بكتاب التلميذ .

سادساً : أنشطة إضافية :

- يكلف المعلم التلاميذ برسم خريطة للتقسيم الإداري .

يتناول هذا الدرس معنى التقسيم الإداري، ومحافظات الجمهورية اليمنية، وأهمية التقسيم الإداري .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- الجداول والخرائط الواردة في كتاب التلميذ .
- خريطة حائطية للتقسيم الإداري للجمهورية اليمنية (إن توفرت) .
- أشرطة فيديو تسجيلية تتضمن برامج حول التقسيم الإداري في الجمهورية اليمنية .
- القراران الجمهوريان رقم ٢٣ لسنة ١٩٩٨م، بشأن تعديلات في التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية .
- قانون السلطة المحلية الصادر في ٩ / ٢ / ٢٠٠٠م .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- نقترح الخطوات التالية لتنفيذ الدرس :
- التمهيد للدرس بطرح سؤال حول المناطق التي يعيش فيها التلاميذ ويمكنك توجييه أسئلة أخرى لإثارة إهتمام التلاميذ، ثم الخروج بعنوان للدرس الجديد، وتسجيله على السبورة .
- استخدام خريطة حائطية للتقسيم الإداري للجمهورية اليمنية (إن توفرت)، وطرح أسئلة حول التقسيم الإداري معناه، أهميته .. إلخ، عدد

الدرس الثاني : المحافظة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف المحافظة .
- ٢- يوضح التنظيم الإداري للمحافظة .
- ٣- يسمي بعض مديريات المحافظات .
- ٤- يعدد مسؤوليات المحافظ في المحافظة .
- ٥- يذكر مسؤوليات مدير عام المديرية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس معنى (المحافظة) والتنظيم الإداري في المحافظة ومسؤوليات المحافظ ومسؤوليات مدير عام المديرية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الأشكال التوضيحية الواردة في الدرس في كتاب التلميذ .
- صور معينة لبعض مظاهر النشاط الاقتصادي في بعض المحافظات .
- خريطة حائطية للتقسيم الإداري في الجمهورية اليمنية (إن وجدت) .
- قانون السلطة المحلية الصادر في ٩ / ٢ / ٢٠٠٠ م .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- لتنفيذ هذا الدرس نقترح مايلي :
- التمهيد للدرس بسؤال عن عدد المحافظات في التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية، واستنتاج عنوان الدرس الجديد، وتسجيله على السبورة .
- استخدام خريطة حائطية للتقسيم الإداري للجمهورية اليمنية (إن توفرت)، وطرح أسئلة حول أسماء ومواقع بعض المحافظات .. إلخ .
- الطلب من التلاميذ فتح كتبهم للاطلاع على

فقرات الدرس والأشكال التوضيحية الواردة فيه، والإجابة على الأسئلة من خلال الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة .

- تعزيز المعلم للإجابات الصحيحة .
- طرح أسئلة للتقويم المرحلي لكل عنصر أو فقرة يتم الانتهاء من مناقشتها وشرحها أثناء الدرس، وأسئلة للتقويم الختامي للتحقق من فهم التلاميذ لعناصر الدرس .
- يمكن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات . إذا كانت كثافة الصف تسمح بذلك . بحيث تقوم مجموعة بدراسة التنظيم الإداري للمحافظة، وأخرى تناقش مسؤوليات المحافظ، وثالثة تناول أهمية دور المحافظ .
- تعيين الواجب المنزلي، والأنشطة الملائمة، ومتابعتها .

خامساً : التقويم :

- ١- ضرورة الأهتمام بالتقويم المرحلي أثناء الدرس للتحقق من تعلم التلاميذ لكل فقرة قبل الانتقال منها إلى غيرها .
- ٢- ضرورة طرح أسئلة التقويم الختامي لفقرات الدرس - في النهاية - لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس المختلفة .
- ٣- إجابات أسئلة التقويم :
- الإجابات واردة في محتوى الدرس بكتاب التلميذ .

سادساً : أنشطة إضافية :

النشاط الوارد في كتاب التلميذ كاف .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

المعلومات الواردة في محتوى الدرس كافية .

الدرس الثالث : بعض المؤسسات والمرافق الخدمية في الجمهورية اليمنية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يسمي بعض المؤسسات والمرافق الخدمية في محافظته .
- ٢- يعطي أمثلة على الخدمات التي تقدمها الوزارات الواردة في الدرس .
- ٣- يعي واجبه تجاه كل من : الشرطة والأمن، المدرسة، ترشيد استخدام الكهرباء .
- ٤- يبين أهمية المؤسسات والمرافق الخدمية في المجتمع .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس المؤسسات والمرافق الخدمية في اليمن .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- الأشكال والصور التوضيحية الواردة في الدرس في كتاب التلميذ .
- أشرطة فيديو تسجيلية، تتضمن برامج حول الخدمات التي تقدمها بعض المؤسسات والمرافق الحكومية وغير الحكومية .
- صور لبعض المؤسسات والمرافق الحكومية وغير الحكومية التي تقدم خدماتها للمجتمع .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

لتنفيذ هذا الدرس نقترح مايلي :

- طرح سؤال تمهيدي أو أسئلة تمهيدية للتلاميذ عن التقسيم الإداري للمحافظات، ودور المحافظ، واستنتاج عنوان الدرس الجديد، وتسجيله على السبورة .
- استخدام صور (إن وجدت) لبعض المؤسسات والمرافق الحكومية وغير الحكومية التي يستفيد من خدماتها المجتمع، وطرح أسئلة حول هذه المؤسسات وخدماتها، واثراء الحوار مع التلاميذ حولها .
- الطلب إلى التلاميذ فتح الكتب والاطلاع على فقرات الدرس وعلى الأشكال والصور التوضيحية الواردة .
- تصويب وتعزيز الإجابات الصحيحة من قبل المعلم .

- يمكن عرض شريط فيديو حول الخدمات التي تقدمها بعض المؤسسات والمرافق الحكومية وغير الحكومية للمجتمع، وإجراء مناقشة بعد ذلك حول هذه المؤسسات، وما تقدمه من منافع .

- طرح أسئلة للتقويم المرحلي لكل عنصر، أو فقرة أثناء الدرس، وأسئلة تقويم ختامي للتحقق من مدى تحقيق أهداف الدرس النهائية .
- تعيين الواجب المنزلي، والأنشطة الملائمة .
- يمكن استخدام أسلوب المجموعات في تنفيذ فقرات الدرس إذا سمحت الكثافة الصفية بذلك .

خامساً : التقويم:

- ١- ضرورة الاهتمام بالتقويم المرحلي أثناء الدرس لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ لكل فقرة قبل الانتقال إلى غيرها، ويتم عبر الحوار والمناقشة .
- ٢- الاهتمام بالتقويم الختامي لفقرات الدرس في النهاية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المختلفة للدرس .
- ٣- إجابات أسئلة التقويم :
الإجابات وارده في محتوى الدرس .

سادساً : أنشطة إضافية :

يكلف التلاميذ بوصف الخدمات التي تقدمها المدرسة، والمستشفى ومركز البريد، مع تبيان أهمية الخدمة التي تقدمها كل من هذه المؤسسات .

سابعاً : المعلومات الإضافية :

المؤسسات والمرافق غير الحكومية:

تزداد يوماً بعد يوم أعداد المؤسسات غير الحكومية في بلادنا، ومن أمثلة هذه المؤسسات :
في مجال التعليم :

- المدارس الأهلية خاصة في المدن .
- المعاهد التعليمية التجارية في المدن .
- الجامعات اليمنية الأهلية كجامعة العلوم التطبيقية، جامعة الملكة أروى، والجامعة الوطنية .

في مجال الصحة :

- المستشفيات والمستوصفات الأهلية .
- المخيمات الطبية الموسمية .

في مجال النقل :

– شركات النقل الخاصة، والتي تساعد على انتقال الأفراد، داخل الجمهورية، وبين اليمن والدول العربية المجاورة.

في مجال الاتصالات :

– شركات الاتصالات الأهلية كالشركات اليمنية للاتصالات الدولية (تليمن)، يمن موبايل، MTN. وتؤدي هذه المؤسسات أدواراً هامة في نهضة البلاد جعلت حياة الناس أكثر راحة وأمناً، وسهلت لهم تحركهم من مكان إلى آخر.

bu' .uI WK ^ iF 'UU

ج ١) أ – محافظات. ب – عدن / حضرموت.

ج ٢) من المحافظات الساحلية: المهرة، حضرموت، شبوة، أبين، عدن، لحج، تعز، الحديدة، حجة، (المطلوب ذكر ثلاث فقط)، ومن المحافظات الداخلية: البيضاء، مأرب، الجوف، إب، ذمار، صنعاء، المخويت، عمران، صعدة، الضالع (المطلوب ذكر ثلاث فقط).

ج ٣) التقسيم الإداري للمحافظة :

تتكون كل محافظة من وحدات إدارية صغيرة تدعى مديريات، والمديرية مساحة محدودة من الأرض تشتمل على مدينة أو قرية أو مجموعة من القرى والمدن، وتختلف المديريات داخل كل محافظة من حيث العدد والموقع والمساحة، ونشاط السكان .. إلخ. ج ٥) مسئوليات محافظ المحافظة، ومدير المديرية :

محافظ المحافظة :

يشرف على فروع الوزارات في المحافظة، ينفذ قرارات رئيس الجمهورية، ومجلس الوزراء والقوانين الصادرة، يقوم بخدمة المواطنين في المحافظة، ويحل مشاكلهم وقضاياهم المختلفة، ينهض بالمحافظة ويطورها باستمرار من خلال المشاريع المنفذة.

مدير المديرية :

– الإشراف على فروع مكاتب الوزارات في المديرية،

الحفاظ على الأمن فيها .

– تنفيذ القرارات والقوانين الصادرة وتوجيهات المحافظ، حل مشاكل المواطنين.

ج ٦) الخدمات التي تقوم بها الوزارات التالية: (المطلوب ذكر ثلاث خدمات).

– التربية والتعليم: إنشاء المدارس وتزويدها بالأثاث وتوفير المعلمين، إنشاء مراكز محو الأمية، الإشراف على التعليم في المدارس الحكومية وغير الحكومية. – الصحة العامة: بناء المستشفيات، وتوفير الأدوية واللقاحات، توفير الأطباء، بناء المعاهد التعليمية الصحية، الاهتمام بصحة البيئة، الإشراف على المؤسسات الصحية غير الحكومية.

– الداخلية والأمن: توفير جوازات السفر للمواطنين، وتوفير السجل المدني، توفير شرطة النجدة والأمن والمرور.

– المواصلات: الخدمات البريدية، الخدمات الهاتفية كالتلفون، والفاكس والأنترنت وغيره.

– النقل: خدمات النقل البري (طرق وسيارات) والنقل الجوي (طائرات)، النقل البحري (السفن).

ج ٧) توضيح أهمية قيام المؤسسات الخدمية في اليمن: تقوم المؤسسات والمرافق الحكومية وغير الحكومية بتقديم خدماتها للمجتمع لتلبية احتياجات الناس في مجالات التعليم، والصحة، والنقل، والأمن وغير ذلك، مما يسهل حياة الناس، وينظمها، وتوفير هذه الخدمات في الجمهورية اليمنية جعل حياة الناس أكثر راحة وأمناً، وسهلت لهم تحركهم وانتقالهم من مكان إلى آخر.

ج ٨) توصيل بالخطوط بين العبارات المناسبة في كل من القائمتين (أ – ب):

ج ٨) توصيل بالخطوط بين العبارات المناسبة في كل من القائمتين (أ – ب):

(أ) خدمات البريد – إنشاء المطارات – السجل المدني – مصلحة الجوازات – وزارة الداخلية – وزارة التربية والتعليم – وزارة النقل – وزارة المواصلات – وزارة الصحة العامة.

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- مشاهدة التلفاز للتعرف على نشاط بعض السلطات، أفلام الفيديو (إن وجدت) .
- الصور والرسوم التي في الكتاب المدرسي، صور يحضرها المعلم معه للفصل عن ممارسة أفراد الشعب للانتخابات .
- المكتبة المدرسية (إن وجدت) .

المراجع :

- ١- دستور الجمهورية اليمنية .
- ٢- قانون الانتخابات العامة في الجمهورية اليمنية .
- ٣- مصطفى أمين وعلي أمين : ثقافة اليوم وكل يوم، وجوه وقضايا العدد (٢٤٨) أكتوبر ١٩٨٥ م .

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- يستوعب مفاهيم سلطات الحكم في اليمن .
 - ٢- يميز بين اختصاصات السلطات الثلاث .
 - ٣- يتعرف على حقوق وواجبات المواطن في إطار السلطات الثلاث .
 - ٤- يمارس الشورى والديمقراطية في حياته المدرسية، والعامة .
 - ٥- يدلل سبق العرب والمسلمين في ممارسة الشورى والديمقراطية .
 - ٨- يذكر دور المرأة في المشاركة السياسية .

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة هيئات الحكم في الجمهورية اليمنية من حيث السلطات التشريعية والتنفيذية، والقضائية بالإضافة إلى الديمقراطية والشورى .

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	موضوع الدرس	عدد الحصص
الأول	السلطة التشريعية .	٢
الثاني	السلطة التنفيذية .	٢
الثالث	السلطة القضائية .	٢
الرابع	الشورى والديمقراطية .	٢
	التقويم .	١

الدرس الأول : السلطة التشريعية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف مفهوم السلطة التشريعية .
- ٢- يحدد عدد أعضاء مجلس النواب .
- ٤- يذكر ثلاثة من اختصاصات مجلس النواب .
- ٥- يذكر بعض حقوق وواجبات المواطن النيابية .
- ٦- يقدر مشاركة الرجل والمرأة في الانتخابات والترشيح لمجلس النواب .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس السلطة التشريعية من حيث مهام واختصاصات مجلس النواب وحقوق، وواجبات المواطن النيابية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- صور الكتاب، الصور والأشكال التي يحضرها المعلم معه إلى الصف، مكتبة المدرسة، التلفاز ومشاهدة جلسات مجلس النواب، أشرطة فيديو إن توفر في المدرسة .
- المرجع دستور الجمهورية اليمنية .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- ١- مهّد للدرس بعرض أسئلة عن الدرس السابق لجذب اهتمام التلاميذ ولربط الدرس الجديد بالدرس السابق .
 - ٢- اعرض خلاصة مبسطة لأهداف الدرس الجديد على التلاميذ وناقشهم فيها لتحفيزهم على التعلم .
 - ٣- افتح حواراً مع التلاميذ حول الأسئلة الآتية :
 - ماهي سلطات الدولة العليا؟
 - من الذي يقر القوانين والدستور في البلاد؟
 - هل تشاهد جلسات مجلس النواب التي تعرض في التلفزيون؟
- بعد الإجابة على هذه الأسئلة وتوضيحها دون

عنوان الدرس على السبورة (السلطة التشريعية) .

٤- لتحقيق أهداف الدرس اطلب من التلاميذ فتح كتبهم وناقشهم في أسئلة الدرس .

- لماذا يطلق على مجلس النواب السلطة التشريعية؟ كم عدد أعضائه؟ من الذي ينتخبهم؟ عزّز الإجابات الصحيحة وصحّح الإجابات الخاطئة، ثم قم بمناقشة التلاميذ بأسئلة - من عندك - كأن تسأل التلاميذ عن مرشحي منطقتهم لمجلس النواب، ثم بعد الإجابة دوّن هذه الشروط على السبورة ثم حاورهم حول الأسئلة الخاصة باختصاصات ومهام مجلس النواب .

- ما أهم اختصاصات مجلس النواب؟ هل يتم تنفيذ الخطة العامة للتنمية التي تعدّها الحكومة مباشرة؟ أم لا بد من موافقة المجلس عليها؟ من الذي يقوم بمراقبة أعمال السلطة التنفيذية؟ سجل الإجابات على السبورة وقم بشرحها وتبسيطها للتلاميذ، ثم وجه الأسئلة التالية للتلاميذ :

- بعد أن عرفت اختصاصات ومهام مجلس النواب، ماهي الحقوق النيابية التي يجب أن نحصل عليها كمواطنين؟ ثم ما الواجبات التي علينا؟ وتابع طرح الأسئلة وتسجيل الإجابات على السبورة مع شرحها وتبسيطها .

تستطيع - أخي المعلم - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أثناء أداء الدرس في الفصل إذا كان عدد طلابك يسمح بذلك، وذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين .

- المجموعة الأولى : تتولى دراسة مهام واختصاصات مجلس النواب .

- تعرض المجموعة خلاصة ما توصلت إليه أمام جميع التلاميذ وبعد تصحيحها من قبل المعلم تكتب على السبورة وينقلها التلاميذ .

- المجموعة الثانية : تقوم بدراسة حقوق وواجبات المواطن النيابية عن طريق التمثيل والقيام بدور

المرشحين والناخبين.

- وجه التلاميذ إلى القيام بالأنشطة المطلوبة منهم في الكتاب المدرسي وساعدهم على تنفيذها.
- ٦– كلف التلاميذ بعمل الواجبات المنزلية وحل الأسئلة مع متابعتهم، وتشجيعهم.

خامساً : التقويم :

- ١– ورد في سياق محتوى الدرس أسئلة بنائية يجب الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ على حلها وتعزيز إجاباتهم الصحيحة.
- ٢– التقويم الختامي : يمكنك من معرفة استيعاب التلاميذ للدرس ومعرفة تحقيق الأهداف .
- ٣– إجابات بعض أسئلة التقويم .
ج ١) اكمل الفراغ بالكلمات المناسبة :
– قسم الدستور سلطات الدولة إلى ثلاث سلطات هي :
التشريعية – التنفيذية – القضائية .
- يتكون مجلس النواب من ثلاثمائة عضو وعضو واحد يمثلون الشعب ويتم اختيارهم بواسطة الانتخابات الحرة المباشرة .
ج ٤) اختصاصات مجلس النواب .
- ١– اقرار القوانين السياسية العامة للدولة .
- ٢– اقرار الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- ٣– اقرار الميزانية العامة والحساب الختامي للدولة .
- ٤– مراقبة أعمال السلطة التنفيذية من وزارات ومؤسسات وأجهزة مركزية .
- ٥– المصادقة على المعاهدات والاتفاقيات السياسية والاقتصادية، والثقافية مع الدول الأخرى مثل اتفاقيات التنقيب عن البترول في اليمن .

سادساً : معلومات إضافية :

الانتخابات النيابية

الانتخابات النيابية حق وواجب، فهو حق لأن دستور الجمهورية اليمنية قد أعطى لكل مواطن ومواطنة بلغا من العمر ثمانية عشر سنة شمسية كاملة، ولا فرق في هذا الحق بين غني وفقير، ولا متعلم أو غير متعلم فالمواطنون سواسية، ويمارس كل ناخب حقه الانتخابي بنفسه في الدائرة الانتخابية التي بها موطنه الانتخابي .

والانتخابات واجب لأنه عمل وطني يترتب عليه نتائج خطيرة في حياة الوطن والمواطن، فالناخبون حينما يلقون ببطاقات الاقتراع في الصناديق إنما يفوضون إلى من ينتخبونهم تدبير شئون البلاد لمدة أربع سنوات كاملة، وهذه أمانة في أعناقهم فإذا كان اختيار المرشح موفقاً سعدت البلاد بهذا المرشح وانتعشت الحياة الاقتصادية وعاش المواطنون في استقرار وتعاون ورخاء، وإن كان اختيار المرشح غير موفق ضاعت الحقوق والواجبات وفسدت الأحوال وتضررت المصالح العامة من أجل ذلك كان الانتخاب حقاً وواجباً وطنياً مقدساً .

ولذلك تتطلب الانتخابات من كل مواطن صالح ومواطنة صالحة أمران : الأمر الأول : أن لا يتأخر عن القيام بواجب الانتخابات التي كفلها الدستور مهما تكن الأسباب والموانع .

الأمر الثاني : أن يحسن الاختيار لأنها أمانة وحسن الاختيار يتطلب منهما البحث عن أصلح المرشحين (خلقاً، وديناً، وصدقاً، وأمانة، وحباً وولاء للوطن) .

المصدر :

قانون الانتخابات العامة ١٩٩٩ م .

الدرس الثاني : السلطة التنفيذية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف مفهوم السلطة التنفيذية .
- ٢- يحدد الهيئات التي تمارس مهام السلطة التنفيذية .
- ٣- يبين اختصاصات رئيس الجمهورية ورئاسة الوزراء .
- ٤- يقدر ما تقوم به السلطة التنفيذية من تنمية وخدمات للشعب .
- ٥- يميز بين حقوق وواجبات المواطن في السلطة التنفيذية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس السلطة التنفيذية من حيث اختصاصات رئيس الجمهورية، واختصاصات رئيس الوزراء، ومجلس الوزراء .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- ١- صور الكتاب، الصور والأشكال التي يحضرها المعلم معه إلى الصف، مكتبة المدرسة التلفزيون لمشاهدة مجلس الوزراء، وأشرطة فيديو (إن توفرت) .

المراجع :

- ١- دستور الجمهورية اليمنية .
- ٢- قانون الانتخابات العامة في الجمهورية اليمنية ١٩٩٦م .
- ٣- مصطفى أمين، وعلي أمين : كتاب اليوم، وجوه وقضايا، العدد ٢٤٨، أكتوبر ١٩٨٥م .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- ١- مهد للدرس بأسئلة عن الدرس السابق .
- ٢- اعرض خلاصة موجزة لأهداف الدرس وناقش التلاميذ فيها بشكل مبسط لإدراك أهمية الدرس .
- ٣- لتحقيق أهداف الدرس اطلب من التلاميذ فتح كتبهم وناقشهم في أسئلة الدرس الآتية :
 - ١- من الذي يسهر على تطبيق وتنفيذ القوانين والتشريعات ؟
 - ٢- فيمن تتمثل السلطة التنفيذية ؟
 - ٣- ثم بعد الإجابة عن الأسئلة قم بتصحيح إجابات التلاميذ وعزز الإجابات الصحيحة مع الشرح والتبسيط . ثم وجه الأسئلة التالية إلى التلاميذ :
 - ١- هل تعرف كيف يتم اختيار رئيس الجمهورية ؟
 - ٢- من الذي يقوم بانتخاب رئيس الجمهورية ؟
 - ٣- لماذا حدد الدستور فترة للرئاسة ؟
 - ٤- هل كانت هذه الفترة محددة لحكام ما قبل الثورة ؟ وهكذا اجعل التلاميذ يجيبون عن الأسئلة من خبراتهم وتجاربهم السابقة ومما علموه من مشاركة آبائهم وإخوانهم في الانتخابات، وتابع طرح الأسئلة عن اختصاصات رئيس الجمهورية كما يلي :
 - ١- من يمثل الجمهورية اليمنية في الداخل والخارج ؟
 - ٢- من الذي ينشئ البعثات الدبلوماسية ويعين السفراء ؟
 - ٤- وتابع مناقشة الأسئلة والحوار باستخدام أمثلة من الواقع المعاش للتلاميذ كأن تسألهم عن له قريب أو جار يعمل في سفارات الجمهورية اليمنية في الخارج ؟ وما الأعمال التي يقومون بها ؟
 - ٥- ثم تابع طرح الأسئلة والحوار على التلاميذ وناقشهم فيها مثل :
 - ١- ممن يتكون مجلس الوزراء ؟
 - ٢- ما اختصاصات مجلس الوزراء .

وعليك أن تحث التلاميذ على متابعة الأخبار المحلية من الإذاعة والتلفاز، ومعرفة الأعمال التي تقوم بها السلطة التنفيذية، في مختلف المؤسسات والوزارات ثم قم بكتابة الاستنتاجات على السبورة، واطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.

بإمكان المعلم اتباع طريقة المجموعات إذا كان عدد التلاميذ يسمح بذلك كأن يقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.

– المجموعة الأولى: تناقش من يتولى رئاسة الجمهورية، وكيف يتم ترشيحه، وتحديد فترة رئاسة ومقارنة هذا بحكام ما قبل الثورة واختصاصات رئيس الجمهورية.

– المجموعة الثانية: تتولى مناقشة مجلس الوزراء واختصاصاتهم عن طريق التمثيل وتقمص شخصيات الوزراء ورئيس الوزراء وكل مسئول يذكر اختصاصاته وذلك أمام جميع التلاميذ.

– المجموعة الثالثة: تدارس حقوق وواجبات المواطنين في إطار السلطة التنفيذية ويكون المعلم هنا في دور المشرف والمرشد، ويقوم بطرح الأسئلة على أفراد المجموعات كلها للتأكد من استيعاب الموضوع، ثم تناقش خلاصة ما توصلت إليه المجموعات الثلاث، وتكتب على السبورة وينقلها التلاميذ إلى دفاترهم.

٤- كلف التلاميذ بالقيام بالأنشطة المطلوبة منهم في الكتاب المدرسي مع مساعدتهم على تنفيذها.

٥- كلف التلاميذ بعمل الواجبات المنزلية وحل تمارين الكتاب المدرسي وتابعهم وصحح دفاترهم، واعط كل واحد منهم ما يستحقه من درجات.

خامساً : التقويم :

١- يوجد في سياق المحتوى أسئلة بنائية يجب الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ على حلها وتصحيح إجاباتهم واتباع مبدأ الثواب فيمن

يجيد حلها.

٢- التقويم الختامي: يعمل على فهم ومعرفة مدى استيعاب التلاميذ للدرس، ومدى تحقيق الأهداف على المعلم الاهتمام به ومتابعة التلاميذ في حل الأسئلة ومكافئتهم على حلها.

٣- إجابات بعض أسئلة التقويم:

ج ١) أ- السلطة التنفيذية: هي التي تعمل على تنفيذ القوانين وتطبيق البرامج التي يوافق عليها مجلس النواب.

ب- مجلس الوزراء: هو الحكومة وهو الهيئة التنفيذية، والإدارية العليا للدولة.

سادساً : معلومات إضافية :

انتخاب رئيس الجمهورية وإجراءات الاستفتاء العام

يتم انتخاب رئيس الجمهورية من الشعب في انتخابات تنافسية حرة ومباشرة تقوم هيئة رئاسة مجلس النواب قبل تسعين يوماً من نهاية المدة الدستورية لرئيس الجمهورية بإعلان فتح باب الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية. وتقدم طلبات الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية إلى رئيس مجلس النواب خلال الأيام العشرة التالية لإعلان فتح باب الترشيح، ويقدم طالب الترشيح طلبه بنفسه كتابة وذلك أثناء ساعات الدوام الرسمي، وإذا كان طالب الترشيح مرشحاً من قبل أحد الأحزاب السياسية وجب عليه أن يقدم ما يثبت ذلك.

– يعطى كل طالب ترشيح إيصال استلام بما أودعه من وثائق في ملفه.

– تقوم هيئة رئاسة مجلس النواب بفحص طلبات الترشيح للتأكد من انطباق الشروط الدستورية على طالبي الترشيح خلال مدة أقصاها سبعة أيام من تاريخ انتهاء موعد استقبال طلبات الترشيح.

– تعرض أسماء طالبي الترشيح الذين تتوفر فيهم الشروط الدستورية على أعضاء مجلس النواب

- للتزكية خلال مدة أقصاها أسبوع من انتهاء فترة الفحص .
- يكون مجلس النواب ملزماً أن يزكى لمنصب رئيس الجمهورية شخصين على الأقل تمهيداً لعرض المرشحين على الشعب في انتخابات تنافسية .
- طالب الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية له الحق في سحب طلب ترشيحه بطلب – كتابي يقدم لرئيس مجلس النواب قبل عرض أسماء طالب الترشيح على مجلس النواب للتزكية .
- يعتبر مرشحاً لمنصب رئيس الجمهورية من يحصل على تزكية نسبة (١٠٪) من عدد أعضاء مجلس النواب، ولا يجوز لعضو مجلس النواب أن يزكي أكثر من مرشح واحد من بين الأسماء المعروضة من قبل هيئة الرئاسة .
- يصدر رئيس الجمهورية قراراً يدعو فيه الناخبين لانتخاب رئيس للجمهورية وذلك بعد استكمال مجلس النواب الاجراءات المنصوص عليها سابقاً .
- تقوم هيئة رئاسة مجلس النواب بموافاة اللجنة العليا بأسماء المرشحين الذين تمت تزكيتهم كمرشحين لمنصب رئيس الجمهورية طبقاً للأحكام والاجراءات المنصوص عليها وتقوم اللجنة العليا للانتخابات بالإعداد والتحضير لاجراء الانتخابات التنافسية لمنصب رئيس الجمهورية .
- تنظم اللجنة العليا استخدام وسائل الإعلام الرسمية في الدعاية الانتخابية لمرشحي الانتخابات الرئاسية بما يكفل تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص في الوقت والمساحة لكافة المرشحين .
- يمنح كل مرشح لمنصب رئيس الجمهورية مبلغاً مالياً يدفع له من الخزانة العامة للدولة بناء على مقترح من هيئة رئاسة مجلس النواب وموافقة المجلس شرط أن تكون المبالغ متساوية لكافة المرشحين وذلك لمواجهة تكاليف الحملة الانتخابية

لكل منهم .

- على كل مرشح للانتخابات الرئاسية أن يقوم بعمل مهرجان خطابي واحد في عواصم المحافظات وأمانة العاصمة .
- يجوز لكل مرشح للانتخابات الرئاسية تلقي تبرعات من الأشخاص الطبيعيين والاعتباريين اليمينيين شريطة أن يكون عن طريق فتح حساب في أحد البنوك وأن يقدم كشفاً بحساب التبرعات أولاً بأول ولا يجوز مطلقاً تلقي أية مبالغ من أي جهة أجنبية .

المرجع:

- مقتطفات من قانون الانتخابات العامة، أغسطس ١٩٩٩ م .

الدرس الثالث : السلطة القضائية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف مفهوم السلطة القضائية .
- ٢- يحدّد هيئات السلطة القضائية .
- ٣- يذكر اختصاصات السلطة القضائية .
- ٤- يقدر أهمية استقلال القضاء .
- ٥- يبين حقوق وواجبات المواطنين في القضاء .
- ٦- يقدر أهمية تطبيق العدل في المجتمع ونزاهة القضاء .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس استقلال القضاء، مهام واختصاصات القضاء، والحقوق والواجبات في السلطة القضائية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

– الصور والأشكال التي في الكتاب، الصور والوسائل التي يحضرها المعلم معه إلى الصف، مكتبة المدرسة، التلفزيون ومشاهدات جلسات المحاكمات التي تعقد أحياناً، الزيارات الميدانية إلى بعض المحاكم في منطقة التلميذ في المحافظة أو المديرية، أشرطة فيديو (إن توافرت) في مكتبة المدرسة .

المرجع :

– دستور الجمهورية اليمنية .

رابعاً خطوات تنفيذ الدرس:

- ١- يمهّد المعلم بسؤالين عن الدرس السابق من أجل الربط بين الدرس الجديد، والدرس السابق .
- ٢- يعرض المدرس خلاصة موجزة لأهداف الدرس ويناقش التلاميذ فيها بصورة مبسطة حتى

يعرف التلاميذ ما يجب عليهم تعلمه من الدرس .

٣- لتحقيق أهداف الدرس : يناقش المعلم تلاميذه في مفهوم السلطة القضائية ويبدأ بأسئلة بسيطة مرتبطة بالتلميذ كأن يسأل التلاميذ من منكم له قريب يعمل في القضاء؟ أو من منكم يعرف قاضياً؟ أو يعرف العمل الذي يقوم به القاضي . ثم يساعد التلاميذ على حل الأسئلة عن طريق الحوار والمناقشة .

ثم يتابع المعلم طرح الأسئلة على التلاميذ :

- لماذا يجب استقلال القضاء عن بقية السلطات ؟
- إذا لم يستقل القضاء عن بقية السلطات ماذا سيحدث ؟

وهكذا يتم الحوار والمناقشة مع التلاميذ حتى يتوصل التلاميذ إلى القناعة بأن السلطة القضائية لا بد من فصلها عن بقية السلطات من أجل مصلحة أبناء الشعب وهكذا من خلال الحوار يتوصل التلاميذ إلى معرفة اختصاصات القضاء وإلى فهم الفائدة التي تعود على المواطن من وجود قضاء عادل .

ثم يوجه الأسئلة التالية إلى التلاميذ :

- ما حقوق المواطن التي يحصل عليها من القضاء ؟
- ما الواجبات التي تجب عليه كمواطن تجاه السلطة القضائية ؟

ثم بالحوار والمناقشة يتوصل التلاميذ إلى معرفة الحقوق والواجبات المتصلة بالسلطة القضائية .

- ٤- بإمكانك استخدام طريقة المجموعات في هذا الدرس كأن تقوم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين :

- المجموعة الأولى : تقوم بعرض تمثيلي يجسد ضرورة استقلال القضاء، والتعريف بالسلطة القضائية .
- المجموعة الثانية : توضح اختصاصات القضاء وواجبات وحقوق المواطن وذلك بالتمثيل عن طريق عقد جلسات محاكمة تمثيلية داخل الصف

فيه فلا يجوز للسلطتين التشريعية والتنفيذية التدخل في القضاء أو التأثير عليه، كما لا يجوز للقضاء أيضاً التدخل في مهام السلطتين التشريعية والتنفيذية.

٢- كما يعني استقلال القضاء - أيضاً - أن يكون رجاله أنفسهم آمنين على مقومات حياتهم يعيشون في مأمن من كيد رجال الإدارة أو الأفراد لهم.

٣- كما أنه يعني أن يكون القضاء أحراراً في البحث عن الحق والعدل دون أن يكون هناك تأثير على سير عملهم من السلطة أو ضغط من حاكم أو تدخل من ذوي النفوذ، وأن لا يخضعوا إلا للقانون، ولا يخافوا أو يراقبوا إلا الله تعالى.

ثالثاً : فائدته :

هو صون الحريات، والحفاظة على هيبة القضاء واحترامه، وحسن أدائه لعمله بحياد تام، واحترام القانون.

رابعاً : أهميته :

لأهمية هذا المبدأ فقد تضمنت الكثير من الدساتير النص عليه بصورة خاصة، ومنها دستور الجمهورية اليمنية رقم (١) لسنة ١٩٩٠م، حيث نصت المادة (١٢٠) منه والمادة (١) من قانون السلطة القضائية على أن : (القضاء سلطة مستقلة في أداء مهامها، والقضاة مستقلون لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون، ولا يجوز لأي جهة وبأي صورة التدخل في القضايا أو في أي شأن من شئون العدالة، ويعتبر مثل هذا التدخل جريمة يعاقب عليها القانون، ولا تسقط الدعوة فيه بالتقادم).

المرجع :

د. إبراهيم محمد الشرفي : شرح قانون المرافعات المدنية والتجارية، الناشر الآفاق للطباعة والنشر، صنعاء ١٩٩٤م.

فيقوم أحد أفراد المجموعة بتمثيل القاضي، وآخر دور المدعي وثالث دور المحامي، وعدد من الأفراد دور المواطنين، وشخص دور المتهم، وهكذا.

٥- يوجه المعلم التلاميذ إلى عمل النشاط والقيام بالواجب المنزلي، ويمارس معهم مبدأ الثواب والعقاب.

خامساً : التقويم :

١- هناك مجموعة أسئلة مرحلية بنائية في المحتوى يجب الاهتمام بها أثناء سير الدرس، ومساعدة التلاميذ إلى التوصل للإجابات الصحيحة وتعزيز إجاباتهم الصحيحة.

٢- وردت أسئلة تقويم ختامي لكل درس يجب - عليك- إن تكلف التلاميذ بحلها واعتبارها واجبات منزلية وتابع أعمال التلاميذ وكافتهم عليها بالدرجات.

٣- إجابات بعض أسئلة التقويم الختامي :

ج٣- ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارات :

أ - للحفاظ على حقوق المواطنين وحرياتهم السياسية من اختصاصات مجلس النواب .

(X)

(✓)

(✓)

ب- القضاء سلطة مستقلة .

ج- المتهم بريء حتى تثبت إدانته .

سادساً : معلومات إضافية :

استقلال القضاء

أولاً : نشأته :

هو وليد مبدأ الفصل بين السلطات الثلاث التشريعية والتنفيذية والقضائية.

ثانياً : تعريفه :

يقصد بهذا المبدأ مايلي :

١- أن يكون القضاء في مأمن من تدخل غير رجاله

الدرس الرابع : الشورى والديمقراطية

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يعرف الشورى والديمقراطية .
- ٢- يحدد العلاقة بين الديمقراطية والشورى .
- ٣- يبين أهمية الشورى والديمقراطية .
- ٤- يوضح سبق اليمنيين والمسلمين إلى ممارسة الشورى .
- ٥- يذكر بعض الآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة التي تعرضت للشورى .
- ٦- يقارن بين الشورى والديمقراطية .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس معنى الشورى والديمقراطية، العلاقة بين الشورى والديمقراطية، أهمية الشورى والديمقراطية، الشورى مبدأً حث عليه الإسلام .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

– صور وأشكال يحضرها المعلم معه إلى الصف، مكتبة المدرسة، كتب السيرة النبوية، أشرطة فيديو (إن وجدت) .

المراجع:

- ١- مجلة دراسات المستقبل : العدد الرابع، السنة الثالثة، خريف ١٩٩٨ م .
- ٢- قانون الانتخابات في الجمهورية اليمنية ١٩٩٦ م .
- ٣- حسن غباش : عمان، الديمقراطية الإسلامية، تقاليد الإمامة والتاريخ السياسي الحديث، ١٥٠٠ - ١٩٧٠ م .
- ٤- مصطفى أمين، وعلي أمين : كتاب اليوم، وجوه وقضايا، العدد ٢٤٨، أكتوبر ١٩٨٥ م .
- ٥- ياسين عبدالعزيز : الحرية والشورى، دراستان في الفقه السياسي، من إصدارات المركز اليمني للدراسات الاستراتيجية، أكتوبر ١٩٩٩ م .
- ٦- الثقافة الإسلامية : تأليف / مجموعة من أساتذة جامعة صنعاء، مكتبة الإرشاد للطباعة والنشر والتوزيع، صنعاء ١٩٩٦ م .
- ٧- د. إبراهيم محمد الشرفي : شرح قانون المرافعات المدنية والتجارية، آفاق للطباعة والنشر، صنعاء ١٩٩٤ م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- ١- يمهّد المعلم للدرس بأسئلة عن الدرس السابق لربطه بالدرس الجديد .
- ٢- يعرض المعلم خلاصة مبسطة لأهداف الدرس ويناقشها مع تلاميذه ليستوعبوا ما يتوقع منهم تحقيقه بعد دراسة الموضوع .
- ٣- لتحقيق أهداف الدرس على المعلم مناقشة تلاميذه بالأسئلة الواردة في محتوى الدرس، ما المقصود بالشورى؟ ما المقصود بالديمقراطية؟ ما العلاقة بين الشورى والديمقراطية، ثم يطلب من التلاميذ فتح كتبهم ومعرفة العلاقة بين الشورى والديمقراطية، وباستخدام الحوار والمناقشة التي بها يتوصلون إلى إن الديمقراطية البرلمانية، أو الانتخابات الرئاسية ماهي الاصور للممارسة الشورية، فهي (أداة) نتوصل من خلالها لتطبيق مبدأ إسلامي عظيم وهو الشورى ثم يواصل المعلم الحوار والمناقشة عن أهمية الشورى والديمقراطية بأسئلة من الواقع المعاش للتلاميذ ليتوصل مع تلاميذه إلى أهمية الشورى والديمقراطية لكي يحيا الناس حياة سعيدة فيها ضمان للحريات والمساواة وتكافؤ الفرص .
- على المعلم أن يذكر تلاميذه بأن الشورى مبدأ دعا إليه الإسلام وعليه أن يستشهد ببعض الآيات القرآنية التي تذكر الشورى، والمواقف الشورية وكذلك الأحاديث الشريفة حتى يدرك التلميذ مدى اهتمام القرآن الكريم دستور المسلمين بالشورى وتطبيقها، وكذا تمسك نبي الرحمة محمد ﷺ بتطبيقها، والإسلام أكد على المبادئ الأساسية للديمقراطية مثل المساواة بين الناس، والعدل بينهم والمشاركة، وتكافؤ الفرص، وبالتالي هناك التقاء في المبادئ الديمقراطية والشورية، ثم يساعد التلاميذ لعمل مقارنة بين الشورى والديمقراطية .
- ٤- بإمكان المدرس استخدام طريقة المجموعات في تدريس هذا الدرس من خلال التمثيل للمواقف

سادسا : معلومات عامة :

مزايا الديمقراطية

من مزايا الديمقراطية أنها تستطيع أن تنقذ الأمم والحكام من بطانة السوء التي تلتف حولهم. إن بطانة السوء تجد فرصتها في الالتفاف حول الحاكم المطلق، وهي دائماً تزين له الاستبداد لأنه المناخ الأوحده الذي تستطيع هذه البطانة أن تعيش فيه، إن الحاكم المستبد يعيش في عالم مغلق أو على أحسن الافتراضات يعيش في عالم من المرايا حيثما اتجه لا يرى سوى نفسه وحينئذ يستحوذ الغرور عليه ويمسي في حاجة شديدة إلى من يغد هذا الغرور، وهنا يأتي الدور المؤذي لبطانة السوء، أما الحاكم الديمقراطي فهو يعيش في عالم مفتوح يشرق بشمس الحرية وضيائها ويتقيد بدستور البلاد في عمله وقراراته ثم إن الرأي الأخير في هذا المجتمع يذكره دائماً بحقيقته وهي أنه مواطن لا سيد، مواطن بين الجميع وليس سيداً فوق الجميع، وأن شعبه مواطنون لارعايا وحينئذ لا تجد بطانة السوء أرضاً خصبة تفرخ فيها وتبيض.

المرجع :

– مصطفى أمين، وعلي أمين: كتاب اليوم، وجوه وقضايا، العدد ٢٤٨ أكتوبر ١٩٨٥ م.

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

ج ١) السلطة التشريعية – السلطة التنفيذية – السلطة القضائية.
– إجابات الأسئلة ٢، ٣، ٤ يستعان بمحتوى دروس الوحدة.

ج ٥)

أ – (X) . ب – (✓) .

ج – (X) .

ج ٧) الملكة بلقيس ملكة سبأ، الآية مذكورة في محتوى الدرس.

الديمقراطية، والشورية، والانتخابات .

٥ – يوجه المعلم التلاميذ للقيام بالأنشطة المصاحبة في الكتاب المدرسي .

٦ – على التلاميذ القيام بالواجبات المدرسية، وحل أسئلة التقويم الختامي والمعلم عليه متابعتها وتصحيحها وإثابة التلاميذ عليها .

خامسا : التقويم :

١ – يجب الاهتمام بالأسئلة المرحلية البنائية في محتوى الدرس ومساعدة التلاميذ على حلها، وتعزيز إجاباتهم الصحيحة .

٢ – التقويم الختامي : يمكن المعلم من معرفة مدى استيعاب تلاميذه للدرس ومدى تحقيق الأهداف لذا عليه الاهتمام به .

٣ – إجابات بعض أسئلة التقويم :

ج ١) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام

العبارات التالية :

(✓) أ – النواب هم ممثلوا الأمة لدى الدولة .

(X) ب – ليس من حق الشعب انتخاب ممثلين له في البرلمان .

(✓) ج – الشورى والديمقراطية تتيح للمواطن المشاركة في اتخاذ القرار .

ج ٢) تعريف الشورى والديمقراطية :

أ – الشورى : هي الأخذ برأي الجماعة قال

تعالى : ﴿ وشاورهم في الأمر ﴾ [آل عمران :

٣، ١٥٩] . وهي مشاورة ولي الأمر للأمة في

أمور الحكم قال تعالى : ﴿ وأمرهم شورى

بينهم ﴾ [الشورى : ٣٨] . وهي تعني

المشاركة في الحكم .

ب – الديمقراطية : من الناحية السياسية هي

حكم الشعب نفسه بنفسه، ومن الناحية

الاقتصادية والاجتماعية تعني الحرية

والمساواة، والمشاركة في اتخاذ القرار .

أولاً : أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- 1- يستوعب المفاهيم المتعلقة بالشخصيات اليمنية الخالدة.
 - 2- يتعرف إلى السير الذاتية لبعض الشخصيات اليمنية الخالدة.
 - 3- يقدر إسهام بعض الشخصيات اليمنية الخالدة في إبراز حضارة اليمن وتراثها.

ثانياً : نظرة شاملة

تتناول هذه الوحدة الموضوعات التالية:

الإمام الشوكاني، الشهيد محمد محمود الزبيري، والشهيد علي عبدالمغني، وأخيراً الشهيد راجح غالب لبوزة.

ثالثاً : الخطة الزمنية

الدرس	الدرس	عدد الحصص
الأول	الإمام الشوكاني .	١
الثاني	الشهيد محمد محمود الزبيري .	١
الثالث	الشهيد علي عبدالمغني	١
الرابع	الشهيد راجح غالب لبوزة التقويم .	١

رابعاً : المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

- نقدم هنا بعض المصادر والوسائل التعليمية المقترحة لاستخدامها في تدريس الوحدة .
- الصور والخرائط والرسومات الواردة في كتاب التلميذ .
 - خريطة طبيعية حائطية للجمهورية اليمنية .
 - أشرطة فيديو تسجيلية تتضمن برامج حول بعض الشخصيات اليمنية قديماً وحديثاً .

المراجع :

- ١- عبدالرحمن بعكر: كواكب يمنية في سماء الإسلام، دار الفكر المعاصر، بيروت، ١٩٩٠م .
- ٢- زمباور: معجم الأنساب ولأسرات ، دار الرائد العربي، بيروت، ١٩٨١م .
- ٣- الموسوعة العربية الميسرة: المجلد الثاني، دار النهضة، بيروت، ١٩٨١م .
- ٤- د. عبد الغني قاسم الشرجبي: الإمام الشوكاني ، حياته وفكره، مؤسسة الرسالة، بيروت ، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء، ١٩٨٨م .

الدرس الأول : الإمام الشوكاني

أولاً : أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد مكان وتاريخ ميلاد الإمام الشوكاني .
- ٢- يصف نشأة الإمام الشوكاني .
- ٣- يعدد صفات الإمام الشوكاني .
- ٤- يعلل دعوة الشوكاني للاجتهاد .
- ٥- يبين إسهامات الإمام الشوكاني في تاريخ اليمن .

ثانياً : نظرة شاملة :

يتناول الدرس حياة الشوكاني من ميلاده حتى وفاته والأعمال الجليلة التي قام بها، كمعلم وقاض ومفسر ومحدث وفقه ودعوته للاجتهاد وأهم كتبه ومؤلفاته الفقهية والتعليمية .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع :

- ١- الصور والأشكال في كتاب التلميذ .
- ٢- د . عبدالغني قاسم غالب الشرجبي (الإمام الشوكاني حياته وفكره، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٨ م .
- ٣- د . عبدالفتاح البتول : دعوة لاكتشاف الإمام الشوكاني صحيفة الجمهورية الثقافية .
- ٤- خير الدين الزركلي : الإعلام ، الجزء السابع .
- ٥- د . حسين عبدالله العمري : تحقيق ودراسة كتاب الشوكاني، درُّ السحابة في مناقب القرابة والصحابة .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

تعتبر خطوات تنفيذ الدرس موجّهات مقترحة للمعلم وعليه اختيار طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع الموقف التعليمي والامكانات المتاحة لتنفيذ وتحقيق أهداف الدرس ومن الخطوات

المقترحة :

- ١- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل بحيث تعمل كل مجموعة على دراسة هدف من أهداف الدرس .
- ٢- تختار كل مجموعة ممثلاً لها أمام المجموعات الأخرى .
- ٣- يتحدث كل ممثل مجموعة أمام زملائه عن الهدف الذي اسند إلى مجموعته .
- ٤- يصوب ويصحح المعلم معلومات التلاميذ .
- ٥- يعزز المعلم المعلومات الصحيحة للتلاميذ .
- ٦- يثبت المعلم المعلومات الأساسية المحققة لأهداف الدرس على السبورة .
- ٧- يستخدم المعلم أسئلة العصف الذهني أثناء التدريس، مثال ذلك، ما الذي سيترب إذا لم يدع الشوكاني للاجتهاد، ونبذ التعصب ؟
- ٨- استخدام أفكار ومعلومات التلاميذ .
- ٩- توضيح المفاهيم للتلاميذ .
- ١٠- تمثيل الأدوار .
- ١١- يستخرج الأفكار والمعلومات الأساسية للدرس عن طريق الأسئلة المحققة للأهداف وتثبيتها على السبورة .
- ١٢- يتأكد المعلم من تحقيق أهداف الدرس، وعناصره من خلال أسئلة التقويم البنائي للدرس والتقويم النهائي لكي يتحقق من استيعاب التلاميذ للدرس .
- ١٣- يثبت المعلم المعلومات الأساسية على السبورة ويعمل التلاميذ على نقلها إلى كراساتهم .
- ١٤- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يقوم به المعلم من بداية الدرس حتى نهايته .
- ٢- التقويم الختامي : يطلب المعلم من التلاميذ

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد مكان وتاريخ ميلاد ووفاة الشهيد الزبيري .
- ٢- يبين نشأة الشهيد محمد محمود الزبيري .
- ٣- يوضح مراحل جهاد الزبيري وعلاقته بالمناضلين الأحرار في ذلك الوقت .
- ٤- يعدد بعض الأعمال الأدبية والشعرية للشهيد الزبيري .

ثانياً : نظرة شاملة:

يبحث هذا الدرس في شخصية الشهيد الزبيري من حيث سيرته الذاتية ومراحل نضاله في اليمن وخارج اليمن ونماذج من أدبه وشعره ومواقفه حتى استشهاده .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- صور وأشكال الدرس في كتاب التلميذ .
- المراجع:**
- عبدالرحمن العمراني : الزبيري أديب اليمن الثائر .
- أحمد بن محمد الشامي : رياح التغيير في اليمن ، ١٩٨٤ م .
- عبدالله البردوني : اليمن الجمهوري .
- عبدالله البردوني : الزبيري من أول قصيدة إلى آخر طليقة .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

تعتبر خطوات تنفيذ الدرس دليلاً للمعلم وعليه اختيار طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع الموقف التعليمي ، والعمر العقلي والزمني للتلميذ والامكانيات المتاحة لتنفيذ وتحقيق أهداف الدرس .

الإجابة عن الأسئلة في نهاية الدرس ويعمل على تصويب الأخطاء أولاً بأول .

٣- إجابات أسئلة التقويم الختامي : واضحة في محتوى الدرس .

سادساً : الأنشطة الإضافية :

بالإضافة إلى النشاط في كتاب التلميذ يكلف المعلم بعض التلاميذ بكتابة نصوص تعبر عن دعوة الشوكانى لطلب العلم في كتابه (أدب الطلب) (في حال توفره) .

سابعاً : معلومات إضافية :

لقد فسّر الشوكانى مصطلح التربية بمعنى التنمية وقدم عدة تفسيرات لكلمة مبارك ، التي اشتملت على أبعاد تربوية وتعليمية والمسلم المبارك هو المعلم والمؤدب والنفاع للعباد والمعلم للخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وأما المسلم الرباني عنده فهو الذي يربي الناس لصغار العلم مثل كبارهم ، وإن الربانيين أرباب العلم وأحدهم رباني من قوله (ربه ، يرب فهو ربان إذا دبره وأصلحه والياء للنسب فمعنى الرباني « العالم بربه القوي المتمسك بطاعة الله العليم الحكيم ، ويصبح معنى كونوا ربانيين كونوا معلمين بسبب كونكم علماء وبسبب كونكم تدرسون العلم وإن من أعظم العمل بالعلم تعليمه والإخلاص لله سبحانه وتعالى) .

المراجع:

- ١- د . عبدالغني قاسم : الشوكانى حياته وفكره ، ص ٢٥٤ .

خامسا : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يقوم به المعلم من بداية الدرس حتى نهايته .
- ٢- التقويم الختامي : يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن أسئلة التقويم الختامي للدرس ويعمل على تصويب الأخطاء .
- ٣- إجابات أسئلة التقويم الختامي : واضحة في محتوى الدرس وعناصره .

سادسا : الأنشطة الإضافية :

- يوجه المعلم التلاميذ بجمع صور للزيري وزملائه في الجهاد، إضافة إلى بعض وثائقه، من الكتب والصحف والمجلات، ويكلف بعضهم بكتابة موضوع قصير عن الزيري وقراءته في طابور الصباح، وتثبيته على مجلة الفصل .

- ويمكن أن ينفذ المعلم الدرس على النحو التالي :
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل بحيث تعمل كل مجموعة على دراسة محور من محاور الدرس .
- تختار كل مجموعة ممثلاً لها أمام المجموعات الأخرى .
- يتحدث كل ممثل مجموعة أمام زملائه عن الهدف الذي أسند إلى مجموعته .
- يصوب المعلم معلومات التلاميذ .
- يعزز المعلم المعلومات الصحيحة للتلاميذ .
- يثبت المعلم المعلومات الأساسية المختلفة لأهداف الدرس على السبورة .
- يستخدم المعلم أسئلة العصف الذهني أثناء التدريس، مثال ذلك :
- ١- ما الذي سيترتب لو لم يجاهد الزيري ضد الحكم الإمامي ؟
- استخدام أفكار ومعلومات التلاميذ وآرائهم أثناء التدريس .
- توضيح المفاهيم للتلاميذ .
- تمثيل الأدوار .
- يستخرج الأفكار والمعلومات الأساسية للدرس عن طريق الأسئلة المحققة لأهداف الدرس ويثبتها على السبورة .
- يتأكد المعلم من تحقيق أهداف الدرس من خلال أسئلة التقويم البنائي للدرس والتقويم النهائي لكي يتحقق من استيعاب التلاميذ للدرس .
- يثبت المعلم المعلومات الأساسية على السبورة ويوجه التلاميذ لنقلها إلى كراساتهم .
- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس .

الدرس الثالث : الشهيد / علي عبدالمغني

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد مكان وتاريخ ميلاد ونشأة الشهيد علي عبدالمغني .
- ٢- يبين الدور الذي قام به في تفجير الثورة .
- ٣- يذكر تاريخ ومكان استشهاد .
- ٤- يوضح الدور الذي لعبه الشهيد في الدفاع عن الثورة .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس ميلاد ونشأة الشهيد علي عبدالمغني ، ويوضح دوره في الإعداد والتنفيذ لقيام الثورة اليمنية ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، ومشاركته في الدفاع عنها ثم استشهاد وهو يدافع عنها .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- صورة للشهيد علي عبدالمغني .
- فلم يصور أوضاع اليمن قبل الثورة (إن أمكن) .
- زيارة للمتحف (إن أمكن) .

المراجع:

- ١- مؤسسة العفيف الثقافية: الموسوعة اليمنية الأجزاء (١-٤) طبعة جديدة، (بيروت دار الفكر المعاصر، ١٩٩٢م) .
- ٢- د. سعيد الغليس: ثورة ٢٦ سبتمبر "التحديات"، ٦٢-١٩٧٠م، صنعاء، ٢٠٠٨م .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بأسئلة عن الدرس السابق؛ ليربط له الربط بين الدرسين .
- يطلب المدرس من التلاميذ أن يتخيلوا الحياة من دون (مدارس - مستشفيات - كهرباء - طرق - سيارات - تلفزيون أو هاتف)، ثم يخبرهم أن

هذه كانت أوضاع اليمن، والذي قام الشهداء بتغييره، ولولاهم لما نعمنا بهذه الحياة، ومنهم الشهيد علي عبدالمغني .

- يمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب المحاورّة والنقاش؛ ليصل بالتلاميذ إلى: كيف نشأ الشهيد علي عبدالمغني ودوره في الإعداد للثورة ضد الإمامة، ومتى وأين استشهد . يدير المعلم النقاش ويسجل الملاحظات على السبورة، ثم يطلب من التلاميذ نقله إلى دفاترهم .
- يطرح المعلم أسئلة كواجب منزلي :

- ١- لماذا خرج الشهيد علي عبدالمغني إلى مأرب؟
- ٢- اذكر دور الشهيد في إنشاء تنظيم الضباط الأحرار .
- استخدام أفكار ومعلومات التلاميذ وآرائهم أثناء التدريس .
- توضيح المفاهيم للتلاميذ .
- تمثيل الأدوار .
- يستخرج الأفكار والمعلومات الأساسية للدرس عن طريق الأسئلة المحققة لأهداف الدرس ويثبتها على السبورة .
- يتأكد المعلم من تحقيق أهداف الدرس من خلال أسئلة التقويم البنائي للدرس والتقويم النهائي لكي يتحقق من استيعاب التلاميذ للدرس .
- يثبت المعلم المعلومات الأساسية على السبورة ويوجه التلاميذ لنقلها إلى كراساتهم .
- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس .

خامساً : التقويم:

- ١- التقويم البنائي: يقوم به المعلم من بداية الدرس حتى نهايته .
- ٢- التقويم الختامي: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن أسئلة التقويم الختامي للدرس ويعمل على تصويب الأخطاء .
- ٣- إجابات أسئلة التقويم الختامي: واضحة في محتوى الدرس .

الدرس الرابع : الشهيد / راجح غالب لبوزة

أولاً : أهداف الدرس:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- ١- يحدد ميلاد ونشأة الشهيد لبوزة .
- ٢- يبين الدور الذي قام به في العمل الوطني وتفجير الثورة .
- ٣- يحدد تاريخ ومكان استشهاد .
- ٤- يعتز بالدور الذي لعبه الشهيد لبوزة .

ثانياً : نظرة شاملة:

يتناول هذا الدرس ميلاد ونشأة الشهيد لبوزة، ويوضح دوره في العمل الوطني ضد الاستعمار البريطاني، ودوره في الدفاع عن ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م ضد الإمامة، وتفجير ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م ضد الاستعمار البريطاني، ثم استشهاده في أول أيام الثورة .

ثالثاً : المصادر والوسائل التعليمية والمراجع:

- صورة للشهيد علي لبوزة بالإضافة إلى صور بعض الثوار .
- أفلام فيديو (إذا أمكن) للمظاهرات في عدن والأعمال الحربية للثوار .
- خريطة طبيعية لليمن .

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس :

- يمهّد المعلم للدرس بطرح أسئلة عن الدرس السابق؛ ثم يقوم بإعطاء معلومات للتلاميذ عن الثورة اليمنية في الشمال ضد الإمامة، وفي الجنوب ضد الاستعمار البريطاني، ثم يبدأ بتقديم الدرس عن الشهيد لبوزة (ميلاده، ونشأته، ودوره في العمل الوطني، وتفجير ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م ضد الاستعمار البريطاني، ثم استشهاد) وذلك بطرح أسئلة ومناقشة التلاميذ وتسجيل الإجابات على السبورة، ثم يطلب منهم نقلها إلى دفاترهم .

- يمكن للمعلم أن يستخدم طريقة المجموعات (إذا سمح له عدد التلاميذ بذلك)، بتقسيم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات :

- المجموعة الأولى : تناقش مولد ونشأة الشهيد لبوزة
- المجموعة الثانية : تناقش دوره في العمل الوطني ومقاومة الاستعمار والإمامة .
- المجموعة الثالثة : تناقش دوره في تفجير ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م ضد الاستعمار البريطاني واستشهاد .

- يتابع المعلم عمل المجموعات ويوجهها ويرشدها .

- بعد انتهاء كل مجموعة من عملها تتم مناقشة جماعية، حيث تعرض كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها، ويقوم المعلم بكتابة الملاحظات النهائية على السبورة، ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .

- يفضل أن يستخدم المعلم الطريقة التي يراها تناسب وعمر التلاميذ وقدراتهم، وكذلك لعوامل أخرى عديدة .

- يطرح المعلم أسئلة على التلاميذ كواجب منزلي .
- يتأكد المعلم من تحقيق أهداف الدرس من خلال أسئلة التقويم البنائي للدرس والتقويم النهائي لكي يتحقق من استيعاب التلاميذ للدرس .
- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس .

خامساً : التقويم :

- ١- التقويم البنائي : يستخدمه المعلم بعد أثناء تنفيذ الدرس؛ حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدمه المعلم بعد تنفيذ الدرس؛ حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- ٣- إجابات أسئلة التقويم الختامي : واضحة في محتوى الدرس .

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

ج ١) أ- ٣ ، ب- ١ ، ج- ٣ ،
د- ١ ، هـ- ٣ ، و- ٢ ، ز- ١
ج ٢) ذكر عمل واحد :

أ - قائد معركة بلاط الشهداء .

ب- «إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم
الأصول» ، وأي كتاب آخر للشوكانى يعتبر
مقبولاً .

ج- صلاة في الحجم : ديوان شعر، أو أي ديوان
آخر يذكر للزبيرى يعتبر مقبولاً .

تقويم الوحدة

يقيس هذا التقويم ما تعلمه التلاميذ خلال
دروس الوحدة، والأسئلة هنا استكمال لأسئلة في
دروس الوحدة، وعلى المعلم أن ينوع فيها بشكل
أكثر وأعمق .

بسم الله الرحمن الرحيم