

كتاب
الإجتماعيات



لتدريس كتاب
الإجتماعيات

للصف السادس
من مرحلة التعليم الأساسي



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس مادة

الاجتماعيات

للصف السادس من التعليم الأساسي

فريق التأليف

- أ/ سامي علي شمسان
أ/ نجاة علي حمود الحوري
أ/ نجيب عبدالله الكبير
د/ عبد الرحمن عبد الواحد الشجاع
أ. د/ عبد الرزاق يحيى الأشول
أ/ إنصاف محمد عبده عبدالله

إشراف: د/ عبد الغني قاسم غالب الشرجي

رائعه فريق برئاسة

د/ عبده محمد غانم المطلس

الإخراج الفني

الصف الطبيعي: ولاية ناجي العلي
التصميم والإخراج: بسام أحمد محمد العامر

تدقيق التصميم: حامد عبدالعال الشيباني

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم



النَّتْبِطُ الْوَطَنِيُّ

رددت أيتها الدنيا نشيد
رددت أيتها الدنيا نشيد
وأذكري في فرحتي كل شهيد
وأذكري في فرحتي كل شهيد

رددت أيتها الدنيا نشيد
رددت أيتها الدنيا نشيد

وحذتي.. وحذتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي
رأيتني.. رأيتني.. يا نسيجاً جكّته من كل شمس
أخلادي خافقة في كل قمة
أمتني.. أمتني.. امنحني الباس يا مصدر باسي
واذخرني لكي يا أكرم أمّة

عشّت إيماني وحبّي أمّي
ومسـيرـي فوق درـيـ عـربـيـاـ
وسـيـبـقـىـ نـبـضـ قـلـبـيـ يـمـنـيـاـ
لنـ تـرـىـ الدـنـيـاـ عـلـىـ أـرـضـيـ وـصـيـاـ

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول. | د. عبدالله عبده الحامدي. |
| أ/ جميل علي الخالدي. | د/ صالح ناصر الصوفي. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | د/ أحمد حسن المعمربي. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ عبد الوهاب عوض كويران. |
| د/ إبراهيم محمد الحوشى. | د/ عبدالله علي أبو حورية. |
| د/ عـبدـالـلهـ مـلـسـ. | د/ عـلـيـ قـاسـمـ إـسـمـاعـيلـ. |
| أ/ منصور علي مقبل. | د/ عبدالقادر محمد العلي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ محمد عبد الله زيارة. | أ/ لطفيه أحمد حمزة. |
| أ/ خالد محمد الجباري. | |

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف السادس من مرحل التعليم الأساسي في جميع مدارس الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠.

الطبعة الثانية

٢٠١٢ هـ / ١٤٣٣ م

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الخامسة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية ، وأساليب تنظيمها وإنماجها ، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع ، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للتعلم ، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة . ومن بين الأدوات التي تساعده المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي ، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب ، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنك من إدارة التعلم المدرسي ، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به .

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك ، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية ، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية . بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل ، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب الدراسية، وأدلة المعلمين فقط ، بل سيتجدد إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم ، وتحديث أنماط التوجيه والتقويم والاختبارات .

كما لانتسى الجهود الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية ؟ فننوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تحسين أهداف المنهج وتطلعاته ؛ خدمةً وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا .

والله من وراء القصد ، ، ،

أ.د. عبدالرازاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

مُبَحَّثُ الْعِلْمِ



يسرنا أن نقدم لزملاء المهنـة الكرام دليل المعلم لتدريـس مادـة الاجتمـاعـيات للصف السادس من مرحلة التعليم الأسـاسـي وفقـ منهج الـدـراسـات الـاجـتمـاعـية المـطـور ، ليـكونـ عـونـاً لـهـمـ في عملـهـمـ من أجـلـ الوصولـ إـلـىـ الأـهـدـافـ التـرـبـويـةـ المـنـشـودـةـ .

وـ حـرـصـنـاـ عـلـىـ تـضـمـنـ الدـلـيلـ (خـطـةـ سـنـوـيـةـ لـتـدـرـيـسـ مـوـضـوعـاتـ الجـغـرافـيـةـ وـالتـارـيخـ وـالتـرـبـيـةـ الـوطـنـيـةـ لـلـصـفـ السـادـسـ منـ مرـحـلـةـ التـعـلـيمـ الأسـاسـيـ بـإـلـاضـافـةـ إـلـىـ صـورـةـ شـامـلـةـ لـكـلـ وـحدـةـ درـاسـيـةـ منـ حـيـثـ الأـهـدـافـ الـخـاصـةـ بـهـاـ وـمـوـضـوعـاتـهـاـ وـالـخـطـةـ الزـمـنـيـةـ لـتـنـفـيـذـ مـوـضـوعـاتـهـاـ ،ـ وـالمـصـادـرـ وـالـوـسـائـلـ الـعـلـيـمـيـةـ وـالـمـرـاجـعـ)ـ .ـ

كـمـاـ يـتـضـمـنـ الدـلـيلـ بـيـانـ بـالـأـهـدـافـ لـكـلـ درـسـ ،ـ فـكـرـةـ عنـ مـحـتـواـهـ ،ـ وـالمـصـادـرـ وـالـوـسـائـلـ الـعـلـيـمـيـةـ المـقـتـرـحةـ ،ـ وـخـطـوـاتـ التـنـفـيـذـ ،ـ وـبعـضـ الـأـنـشـطـةـ وـالـمـعـلـومـاتـ إـلـاضـافـيـةـ .ـ ثـمـ حلـولـ بـعـضـ الـأـسـئـلـةـ الـتـيـ وـرـدـتـ فـيـ نـهاـيـةـ كـلـ درـسـ وـكـلـ وـحدـةـ منـ كـتـابـ التـلـمـيـذـ .ـ وـمـعـ كـلـ هـذـاـ الجـهـدـ فـإـنـاـ نـتـرـكـ لـلـمـعـلـمـ حرـيـةـ اـخـتـيـارـ طـرـيـقـةـ التـدـرـيـسـ الـمـنـاسـبـةـ ،ـ وـاخـتـيـارـ الـأـسـالـيـبـ وـالـوـسـائـلـ الـعـلـيـمـيـةـ الـمـلـائـمـةـ معـ كـلـ مـوـقـفـ تـعـلـمـيـ وـاستـغـلـالـ الـبـيـئةـ الـخـلـيـةـ فـيـ توـفـيرـ الـخـامـاتـ وـالـوـسـائـلـ إـلـيـاضـاحـيـةـ لـتـيـسـيرـ التـعـلـمـ .ـ فـالـمـجـالـ مـفـتوـحـ لـكـمـ لـلـإـبـدـاعـ وـالـابـتـكـارـ فـيـ الـاخـتـيـارـ بـدـائـلـ لـلـأـنـشـطـةـ بـمـاـ يـنـاسـبـ مـادـةـ التـعـلـمـ وـبـمـاـ يـشـرـيـ التـعـلـمـ لـدـىـ التـلـامـيـذـ وـالـتـلـمـيـذـاتـ .ـ

وـنـأـمـلـ مـنـكـمـ الـاهـتـمـامـ بـالـتـعـلـيلـ ،ـ وـالـتـحلـيلـ وـالـمـقـارـنـةـ ،ـ وـالـاستـنـتـاجـ وـاستـخـدـامـ الـمـنـاقـشـةـ وـالـحـوـارـ ،ـ لـتـنـمـيـةـ التـفـكـيرـ النـاقـدـ كـلـ ذـلـكـ لـيـكـونـ سـلـوكـاـ حـيـاتـيـاـ لـدـىـ الـأـبـنـاءـ أـمـورـ فـيـ غـايـةـ الـأـهـمـيـةـ نـؤـكـدـ عـلـيـهـاـ مـرـارـاـ وـنـعـولـ عـلـيـهـاـ كـثـيرـاـ لـلـوـصـولـ إـلـىـ الـغـايـةـ الـمـنـشـودـةـ مـنـ تـدـرـيـسـ الـمـادـةـ .ـ

وـالـلـهـ وـلـيـ الـهـدـاـيـةـ وـالـتـوـفـيقـ ،ـ ،ـ ،ـ

المـؤـلـفـونـ

المحتويات

الموضوع

الصفحة	الموضوع
٤	مقدمة
٥	المحتويات
١١	المنطلقات والمبادئ ولأهداف
٢٢	أولاً: مجال الجغرافيا
٢٣	الخطة السنوية للمقرر الجغرافية
٣٠	الوحدة الأولى : الوطن العربي .. دراسة عامة
٣١	– الدرس الأول : الوطن العربي .. الموقع والأهمية
٣٢	– الدرس الثاني : المظاهر الطبيعية للوطن العربي
٣٥	– الدرس الثالث : السكان والنشاط الاقتصادي
٣٦	إجابة أسئلة تقويم الوحدة
٣٧	الوحدة الثانية: إقليم شبه الجزيرة العربية
٣٨	– الدرس الأول : موقع وحدود شبه الجزيرة العربية
٤٠	– الدرس الثاني : المظاهر الطبيعية لشبه الجزيرة العربية
٤٢	– الدرس الثالث : السكان والنشاط الاقتصادي
٤٤	إجابة أسئلة تقويم الوحدة
٤٥	الوحدة الثالثة: إقليم الهلال الخصيب
٤٦	– الدرس الأول : موقع وحدود إقليم الهلال الخصيب
٤٧	– الدرس الثاني : المظاهر الطبيعية لإقليم الهلال الخصيب
٤٩	الدرس الثالث : السكان والنشاط الاقتصادي
٥٠	إجابة أسئلة تقويم الوحدة
٥١	الوحدة الرابعة: إقليم القرن الافريقي وجزر القمر
٥٢	– الدرس الأول : موقع وحدود القرن الافريقي وجزر القمر
٥٣	– الدرس الثاني : المظاهر الطبيعية للقرن الافريقي وجزر القمر
٥٤	– الدرس الثالث : السكان والنشاط الاقتصادي
٥٥	إجابة أسئلة تقويم الوحدة

تابع المحتويات

الموضوع

الصفحة

- الوحدة الخامسة : إقليم وادي النيل
– الدرس الأول : موقع وحدود إقليم وادي النيل
– الدرس الثاني : المظاهر الطبيعية لإقليم وادي النيل
– الدرس الثالث : السكان والنشاط الاقتصادي
إجابات أسئلة تقويم الوحدة
- الوحدة السادسة : إقليم المغرب العربي
– الدرس الأول : موقع وحدود إقليم المغرب العربي
– الدرس الثاني : المظاهر الطبيعية لإقليم المغربي العربي .
– الدرس الثالث : السكان والنشاط الاقتصادي
إجابة أسئلة تقويم الوحدة
- الوحدة السابعة : مشكلات بيئية في الوطن العربي
– الدرس الأول : نقص المياه
– الدرس الثاني : التصحر
– الدرس الثالث : التكامل الاقتصادي العربي
إجابة أسئلة تقويم الوحدة

تابع المحتويات

الموضوع

الصفحة

٧٥

ثانياً: مجال التاريخ

الخطة السنوية للمقرر التاريخ

٨٠

نموذج مقترن درس تطبيقي الدولة الإسلامية في المدينة

٨٢

الوحدة الأولى : شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي

٨٤

– الدرس الأول : الدعوة الإسلامية في مكة

٨٥

– الدرس الثاني : الدولة الإسلامية في المدينة المنورة

٨٧

– الدرس الثالث : الأعمال الخيرية للرسول ﷺ

٨٨

– الدرس الرابع : انتشار الإسلام خارج شبه جزيرة العرب

٩٠

– الدرس الخامس : اليمن في العهد النبوي

٩٢

إجابات أسئلة تقويم الوحدة

الوحدة الثانية: الدولة الإسلامية حتى نهاية العصر العباسى الأول

٩٤

– الدرس الأول : عهد الخلفاء الراشدين

١٠٠

– الدرس الثاني : الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين

١٠٢

– الدرس الثالث : الدولة الأموية

١٠٤

– الدرس الرابع : الدولة العباسية

١٠٧

– الدرس الخامس : الفتوحات الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي

١١٠

إجابة أسئلة تقويم الوحدة

الوحدة الثالثة: الدولة الإسلامية في العصر العباسى الثاني

١١١

– الدرس الأول : الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية

١١٢

– الدرس الثاني : الدولة الزيدية الأولى

١١٤

– الدرس الثالث : الدولة الصليحية

١١٥

– الدرس الرابع : الدولة الرسولية

١١٧

– الدرس الخامس : الدولة السلجوقية

١١٨

تابع المحتويات

الموضوع

الصفحة	الموضوع
١٢٠	– الدرس السادس : الدولة الأيوبيية
١٢١	– الدرس السابع : دولة المماليك
١٢٢	إجابة أسئلة تقويم الوحدة
١٢٣	الوحدة الرابعة : بعض المظاهر الحضارية في الدولة الإسلامية
١٢٤	– الدرس الأول : أسس الحضارة الإسلامية
١٢٥	– الدرس الثاني : المظاهر الاجتماعية والثقافية
١٢٨	– الدرس الثالث : الفن العماري الإسلامي
١٢٩	– الدرس الرابع : التجارة والصناعة للدولة الإسلامية
١٣١	– الدرس الخامس : دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية
١٣٢	إجابة أسئلة تقويم الوحدة
١٣٣	المصادر والمراجع

تابع المحتويات

الموضوع

الصفحة

- ١٣٣
- ١٣٤
- ١٣٩
- ١٤٠
- ١٤١
- ١٤٣
- ١٤٤
- ١٤٥
- ١٤٦
- ١٤٧
- ١٤٩
- ١٥٠
- ١٥٢
- ١٥٣
- ١٥٤
- ١٥٦
- ١٥٨
- ١٥٩
- ثالثاً: مجال التربية الوطنية**
- الخطة السنوية للمقرر الوطني
- الوحدة الأولى: العرب ومحاولات التحرر والاستقلال**
- الدرس الأول : فلسطين
 - الدرس الثاني : الثورة الجزائرية
 - الدرس الثالث : الثورة المصرية
 - الدرس الرابع : الثورة السورية
- إجابات أسئلة تقويم الوحدة
- الوحدة الثانية: الوحدة العربية**
- الدرس الأول : الوحدة العربية
 - الدرس الثاني : الجامعة العربية
 - الدرس الثالث : الوحدة اليمنية
- إجابة أسئلة تقويم الوحدة
- الوحدة الثالثة: الدستور اليمني**
- الدرس الأول : أسس الدستور اليمني
 - الدرس الثاني : حقوق المواطن وواجباته في الدستور اليمني
 - الدرس الثالث : صفات المواطن الصالح في الدستور اليمني
- إجابة أسئلة تقويم الوحدة

تابع المحتويات

الموضوع

الصفحة	الموضوع
١٦٠	الوحدة الرابعة : مشكلة التلوث في البيئة اليمنية
١٦١	– الدرس الأول : البيئة وعلاقتها بالإنسان
١٦٣	– الدرس الثاني : التلوث أشكاله ومظاهره
١٦٥	– الدرس الثالث : الملوثات وأنواعها
١٦٦	– الدرس الرابع : مخاطر التلوث
١٦٨	– الدرس الخامس : البيئة اليمنية وحمايتها
١٦٩	إجابة أسئلة تقويم الوحدة
١٧٠	الوحدة الخامسة : شخصيات خالدة
١٧١	– الدرس الأول : عمر بن عبد العزيز
١٧٢	– الدرس الثاني : عمر المختار
١٧٤	– الدرس الثالث : يوسف العظمة
١٧٥	إجابة أسئلة تقويم الوحدة

المنظفات والمبادئ والأهداف

- ٩- اعتبار مصادر المعرفة والعلوم المتعددة، ووحدة واحدة في منظفاتها وغاياتها.
- ١٠- للأمة العربية دورها التاريخي، ولغتها، وثقافتها وحضارتها، وقيمها الأخلاقية العليا.
- ١١- اللغة العربية عماد الثقافة العربية والإسلامية والهوية القومية، باعتبارها أداة للتواصل ووسيلة لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية والتراث، وتتميز بقدرتها المتقدمة مع تطور الحياة، ودقتها في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعارف، لذا فهي لغة التعليم في مختلف مراحله وأنواعه ومواده.
- ١٢- الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة، والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقديرها، واللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية، وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.
- ١٣- التمسك بعروبة فلسطين وهويتها الإسلامية وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والإسلامي.
- ٤- الانتماء للأمة الإسلامية واجب شرعي يربط بين جميع المسلمين عقيدة، وتاريخاً، وقيماً، وثقافةً، ومصالح.
- ٥- الأخوة في العقيدة بين الأفراد والجماعات، وتوطيد العلاقات بين الشعوب والدول الإسلامية.
- ٦- الانفتاح الوعي على الثقافات والحضارات العالمية، تجسيداً للتطورات النبيلة للشعب اليمني، وبما يحقق التعارف والتفاهم بين الشعوب، ويساعد على التعاون البناء وتبادل المصالح بما لا يتعارض مع الشوابت الشرعية والوطنية للشعب.

أولاً: أساس الفلسفة التربوية



- تبثث فلسفة التربية وأهدافها من عقيدة الشعب الإسلامية، ودستور البلاد، وقانون التعليم، وتراثها العربي والإسلامي، ومن أهداف ثوري سبتمبر وأكتوبر، ومن رصيد الحركة الوطنية اليمنية وتجربتها، ومن خصائص المتعلّم وحاجات المجتمع، وتقوم فلسفة التربية على الأسس التالية:
- ١- وحدانية الله وألوهيته، وعبودية الإنسان له.
 - ٢- الله خلق الكون، وسخره للإنسان، وفق سنن إلهية دقيقة وثابتة، وعلى الإنسان الكشف عنها لينتفع بخيرات الكون، ويزداد إيماناً بالله.
 - ٣- الإسلام عقيدة وشريعة، ونظام شامل ينظم شؤون الحياة، ويكرم الإنسان ويعترض العقل، ويدعو إلى العلم، والابتكار، والإبداع.
 - ٤- المثل العليا العربية والإسلامية والإنسانية، والقائمة على مكارم الأخلاق، واحترام حقوق الإنسان وحريته، وكرامته.
 - ٥- الإسلام، ونظرته للكون، والإنسان والحياة، والعلم.
 - ٦- حب الوطن والاعتزاز به، واحترام نظامه وقوانينه، والحفاظ على ثرواته الطبيعية وآثاره التاريخية، وممتلكاته العامة، والاستعداد لخدمته وحمايته، واجب ديني ووطني.
 - ٧- لجميع أبناء الشعب، في ظل العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص، التمتع بحقوقهم، والاستفادة من موارد بلادهم، ومن الخدمات العامة التي تقدمها الدولة.
 - ٨- احترام حرية الفرد وكرامته، والفرد مسئول مباشرة عن أفعاله أمام خالقه ومجتمعه وضميره.

٢٩- نظام الحكم في اليمن نظام جمهوري شعوري ديمقراطي، ويقوم على التعددية الحزبية والتبادل السلمي للسلطة، والولاء فيه لله ثم للوطن والثورة.

٣٠- العلم والتكنولوجيا والبحث العلمي والتخطيط المنظم أركان أساسية في بناء قوة المجتمع، بما يمكنه من تحقيق التقدم، ومواجهة تحديات تنمية واستثمار موارده البشرية والطبيعية.

٣١- المشاركة السياسية والاجتماعية والثقافية، في إطار النظام الديمقراطي ومبادئ الدستور، حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه ووطنه.

٣٢- الإنسان يؤثر في البيئة التي يعيش فيها وينتفع بمواردها، وذلك يقتضي الحفاظ على بيئه صحية متوازنة تسمح بالتنمية المستدامة للمجتمع.

ثانياً: مبادئ السياسة التعليمية

١- مواءمة النظام التعليمي وتكامله وتوازنه: توجيه النظام التربوي والتعليمي ليكون أكثر مواءمة لحاجات المجتمع المتغيرة، ومتطلبات التنمية الوطنية والتطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة، ولذلك يكون أكثر قدرة على تحقيق التكامل والتوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع من جهة ومقومات الذاتية الثقافية للمجتمع، ومتطلبات العصر ثقافياً وتكنولوجياً من جهة أخرى.

٢- تنوع التعليم: تنوع التعليم الثانوي ومؤسساته بما يلبي احتياجات التنمية في الوطن.

٣- التخطيط والبحث العلمي: ترسیخ المنهج العلمي في التخطيط، والاعتماد على البحوث والدراسات، في عملية تطوير النظام التربوي في جميع المراحل التعليمية، وفي بناء المناهج وتنفيذها وتقويمها ومتابعتها، والربط في

١٧- الاهتمام بالقضايا والمشكلات الدولية، ومبادئ العدالة والمساواة والسلام العالمي، والاحترام المتبادل بين الشعوب والدول والحضارات، والقدرة على الإسهام في التعامل معها.

١٨- التنشئة الأسرية السليمة أساس صلاح الفرد والمجتمع.

١٩- تماسك الأسرة على أساس الاحترام والتآلف والتكافل والتعاون.

٢٠- قيام الفرد بدوره الاجتماعي يفرض عليه تنمية جميع جوانب شخصيته، والإخلاص في تأدية وإتقان كل أعماله.

٢١- اليمن وحدة لا تتجزأ، وهي دولة عربية إسلامية مستقلة ذات سيادة.

٢٢- الشعب اليمني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.

٢٣- لليمن تراثه الحضاري الذي يؤهله للإسهام في بناء الحضارة العربية الإسلامية، وفي التفاعل مع الحضارات الإنسانية.

٤- اليمنيون متساوون في الواجبات والحقوق العامة التي يكفلها الإسلام الحنيف.

٥- الدفاع عن العقيدة وسيادة الوطن واستقلاله ووحدته واجب إيماني.

٦- الشعب اليمني وحدة متكاملة تقوم على التعاون، ولا مكان فيها للتعصب المذهبي أو الملاطقي أو الطائفي أو القبلي أو الأسري أو الحزبي.

٧- العدل والتكافل الاجتماعي وضمان التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع أساس تماسك المجتمع وبقاوته.

٨- تقديم المجتمع رهن بانتظام وتعاون أفراده وفعالياته، سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وعلمياً، في إطار النظام الديمقراطي والصالح الوطني والقومي والإسلامي.

- حاجات وخصائص المتعلمين، واكتشاف ميولهم وقدراتهم ورعايتها، أساساً في تطوير المناهج وتحسين عملية التعليم والتعلم.
- ١٢- احترام العمل: تضمين المناهج قدرًا كافياً من العلوم والتكنولوجيا، وإدخال العمل المنتج في صلب المناهج والأنشطة المدرسية، وتكوين اتجاهات مهنية وحرفية إيجابية لدى التلاميذ.
- ١٣- أهمية المنهج: تلبي المناهج الدراسية، في الجمهورية اليمنية، الأسس والأهداف العامة والخاصة الواردة في (القانون العام للتربية والتعليم)، وتخضع للمراجعة الدورية بالتنقيح أو التحديث، لتواءك التطورات العلمية والتكنولوجية، والمعلوماتية، وتتبع الجديد في نظرية التربية وعلم النفس التربوي.
- ٤- طرائق التدريس: ينبغي أن تبني طرائق التدريس روح الإبداع والابتكار وحل المشكلات، وحب التعلم الذاتي، كما تبني ملكرة التفكير الحر المستقل، وتتجنب التلقين والحفظ غير الهدف.
- ٥- تعليم الفتاة: إتاحة الفرصة أمام الفتاة اليمنية في تلقي التعليم الذي يلبي تطلعاتها وخصائصها وتذليل الصعوبات التي تحول دون إقبالها على التعليم، وإنشاء مؤسسات تعليمية خاصة بها.

ثالثاً: الأهداف العامة للنظام التعليمي

- يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متعددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، قادر على:
- ١- استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
 - ٢- حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتفاء بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.

التعليم قبل التخصصي بين المعرف النظيرية وتطبيقاتها.

- ٤- العدالة الاجتماعية وديمقراطية التعليم: العدل في توزيع الخدمات والإمكانات التعليمية بين المحافظات والمناطق، ومجانية التعليم في كل مرحلة، وإلزاميته في مرحلة التعليم الأساسي (٩ سنوات)، ومراعاة الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تقف عائقاً أمام بعض الأسر للاستفادة من حق أبنائها في التعليم، وتوفير الرعاية الصحية المدرسية في مختلف المراحل.
- ٥- بناء الشخصية: توجيه النظام التربوي نحو بناء الشخصية بكل جوانبها، وتنمية قدرة المواطن على التفكير العلمي والتحليل والنقد، والمبادرة والإبداع وال الحوار الهدف، والمشاركة الفاعلة في تطوير المجتمع والدولة.
- ٦- التعليم المستمر: تبني مبدأ التربية مدى الحياة، والتأكيد على التعليم والتشغيف الذاتي المستمر، وإيجاد المجتمع المتعلم، وضرورة تنوع المؤسسات التعليمية المتخصصة القادرة على مواكبة التطور العلمي المتسارع.
- ٧- التعليم الأهلي: جميع مؤسسات التعليم الأهلي والتخصصي تخضع لأسس الفلسفة التربوية اليمنية.
- ٨- رسالة التعليم: مهنة التعليم رسالة سامية، ومهنة لها قواعدها الأخلاقية والمهنية الازمة لممارسة العمل التربوي.
- ٩- محورية المعلم: المعلم حجر الزاوية في إصلاح وتطوير النظام التعليمي والمناهج، ولذلك يجب الاهتمام بتأهيله وتدريبه.
- ١٠- التعليم والتعلم للحياة: الاهتمام بالحياة العملية والمهنية، والربط بين الجوانب والمعارف النظرية والأنشطة العملية والتطبيقية، والاستفادة من مصادر البيئة، وذلك لأغراض تربوية وتنموية واجتماعية.
- ١١- مراعاة خصائص المعلم: اعتبار التعرف على

- ١٢- اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣- استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراتية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة وال العامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.
- ٤- إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن.
- ٥- اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه.
- ٦- الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن.
- ٧- تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية الموهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمية للمجتمع.
- ٨- الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادرة، واتخاذ القرار، والتعلم والتشكيف الذاتي، والتكييف الشخصي، والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ومتطلبات التعامل مع الآخرين.
- ٩- تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
- ١٠- استيعاب عناصر التراث اليمني ببعاده (العربية والإسلامية والإنسانية)، والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
- ١١- استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
- ١٢- فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمته العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
- ١٣- محاربة الاستعمار بكل أشكاله، والتصدي للتأمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
- ١٤- الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.
- ١٥- استيعاب الحقائق والمفاهيم وال العلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
- ١٦- التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية وال العلاقات الرياضية في مجالات العلم وشئون الحياة.
- ١٧- استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعلمينات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.

- ١٠ - الإلام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته.
 - ١١ - التحليل بالقيم والاتجاهات والميول العلمية.
 - ١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة، والجمهورية، والوحدة.
 - ١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعماته ومجالاته.
 - ٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية.
 - ٥ - احترام العمل اليدوي.
 - ٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وحملها وحماية الموارد الطبيعية.
 - ٧ - التذوق للفنون المختلفة.
 - ٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية، والعمل على تحقيقها في نفسه، وأسرته، ومارسته النشاطات الأدبية والفنية والرياضية.
 - ٩ - الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها، وعليه واجبات نحوها، وكما عليه التمسك بحقوقه، عليه احترام واجباته.
 - ٢٠ - إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله.
 - ٢١ - إدراك قيمة الوقت.
 - ٢٢ - الإلام بكفايات هذه المرحلة من التعليم العام.
- * الكفايات الأساسية:** يتم تحقيق أهداف هذه المرحلة من خلال اكتساب الكفايات الأساسية في الحالات التالية:
- المجال الإيماني:** يتوقع من التلميذ أن:
- ١ - يؤمن بالله تعالى ويوجهه في ألوهيته وربوبيته وصفاته وأسمائه الحسنی، ويؤمن بملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
 - ٢ - يؤمن بالرسول ﷺ، وبرسالته.
 - ٣ - يحب الله تعالى، ويعظمها، ويسبحها، ويخشى، ويرجوه.
 - ٤ - يؤمن بأن الإسلام منهج شامل للحياة، وأن

١٩ - الاهتمام الوعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا مشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمرور، والثأر، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها.

رابعاً: أهداف مرحلة التعليم الأساسي وكفاياتها

* **الأهداف:** في هذه المرحلة ينبغي التركيز على اكتشاف احتياجات التلاميذ واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم، وحسن إيمانها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية، وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها، ومع محبيتهم الأسري والاجتماعي والطبيعي، ولمواصلة تعليمهم الثانوي، وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من:

- ١ - المعرفة الضرورية بالمبادئ والشعائر والقيم والنظم، والأحكام الإسلامية، وتمثلها في التعامل والسلوك.
- ٢ - إجاده أساسيات اللغة العربية.
- ٣ - معرفة الحقائق الأساسية والواقع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام.
- ٤ - حب الوطن والاعتزاز به، وحب الأسرة والمجتمع.
- ٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.
- ٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية للإيمن والوطن العربي الكبير، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي.
- ٧ - معرفة المهارات الأولية للغة أجنبية واحدة.
- ٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها.
- ٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية.

- ويحرص على الاستزادة منها.
- ٥- يكتسب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المختلفة ما يعينه على مواصلة دراسته في المراحل اللاحقة ومواجهة المواقف الحياتية.
- ٦- يميز المبادئ المهنية والحرفية الأساسية، وتطبيقاتها في مجالات الحياة.
- ٧- يعرف أعضاء جسمه ووظائفها وكيفية المحافظة عليها، وطرق الوقاية من الأمراض والأوبئة الشائعة.
- ٨- يعرف تاريخ اليمن، في العصور المختلفة، وعلاقته بتاريخ أمته العربية والإسلامية.
- ٩- يعرف الأهمية الإسلامية لليمن تاريخاً وحضارة واماً، ويتعزز بدوره الريادي في الفتوحات الإسلامية، وفي نهضة الأمة العربية والإسلامية.
- ١٠- يفهم واقع وطنه وأمته العربية والإسلامية وقضاياها، ويشعر بالخطر التي تهددها، بحسب مرحلة نموه.
- ١١- يحب الاستطلاع والإطلاع، ويبحث عن إجابات لتساؤلاته.

■ مجال النمو :

- أ- النمو الجسيمي:** يتوقع من التلميذ أن:
- ١- يتبع العادات الصحية في المأكل والمشرب والملابس والنوم واللعب والاستذكار، ويبعد عن الضار منها، بما يفيد صحته وأسرته ومجتمعه.
- ٢- يدرك العلاقة بين بذل الجهد الذهني، والعضلي، وال الحاجة للغذاء.
- ٣- يحرص على تقوية أعضاء جسمه وصقل قوته البدنية.
- ٤- يدرك أهمية الغذاء لجسمه ويختار ما يلائم صحته من هذا الغذاء بشكل متوازن ومتنوع وبمقدار.
- ب- النمو العقلي:** يتوقع من التلميذ أن:
- ١- يستخدم الأسلوب العلمي والمنطقي في التفكير بما يتناسب مع مرحلة نموه: يذكر، ويلاحظ، ويجمع معلومات ويرتبها، ويكتب تقارير بسيطة، ويتخذ قرارات مقبولة.

- القرآن الكريم والسنة النبوية مصدرًا جمّيع التشريعات.
- ٥- يؤمن بالقيم والأخلاق الإسلامية ويتحلى بها.
- ٦- يلتزم بأحكام دينه وفروضه قولًا وفعلاً.
- ٧- يجل القرآن الكريم، ويجيد قراءته، وينصت لتلاؤته، ويعمل بها.
- ٨- يؤمن بأنّ من عقيدة الإسلام موالة المسلمين والبراء من أعدائهم.
- ٩- يفهم تصور الإسلام للحياة الدنيا والآخرة.

■ مجال الاتصال: يتوقع من التلميذ أن:

- ١- يتكلم وينطق ويعبر عن أفكاره ومشاعره بلغة عربية مفهومة.
- ٢- ينصلت ويلاحظ ويشارك باهتمام.
- ٣- يكتب ويقرأ باللغة العربية بسهولة ووضوح.
- ٤- يستوعب ما يسمع وما يقرأ، ويتسائل عما لا يستوعب.
- ٥- يتقن المهارات الأساسية في الكتابة.
- ٦- يتقن أهم المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.
- ٧- يدون النتائج والتعليمات بترتيب، ويعرضها كتابة أو شفاهة، أو تمثيلاً بيانياً، بدرجة كافية من الوضوح.
- ٨- يحل ما يواجهه من مسائل حياتية تعتمد على العمليات الحسابية.
- ٩- يقرأ الأشكال والخططات البيانية، والرسوم التوضيحية، والجدائل والخرائط والرموز والإشارات التي تواجهه في حياته.
- المجال المعرفي:** يتوقع من التلميذ أن:
- ١- يحفظ ويفهم أجزاء القرآن الكريم، وعددًا من الأحاديث النبوية، بما يناسب مرحلة نموه.
- ٢- يفهم بيئته المحلية والوطنية ببعادها الاقتصادية والاجتماعية.
- ٣- يدرك موارد مجتمعه ووسائل الإنتاج فيه.
- ٤- يشعر بأهمية العلم والثقافة للمجتمع وآثارهما،

٤- يتميز بالشخصية السوية البعيدة عن العقد والأمراض النفسية.

٥- يتصرف بسمات الشخصية المؤمنة التي لا تخاف المجهول ولا تغفل أو تتواكل.

٦- يتعايش مع محیطة البشري والطبيعي والتكنولوجي دونها رهبة أو حيرة.

٧- لا يخاف الفشل، ويثابر في تجاوزه وتجاوز آثاره.

هـ النمو الاجتماعي : يتوقع من التلميذ أن :

١- يتخد من شخصية الرسول ﷺ وأصحابه (رضي الله عنهم) أسوة حسنة.

٢- يتعاون مع الآخرين، ويحرص على صداقتهم ويقدرها، ويعمل بروح الفريق.

٣- يتقبل النقد، ويتواضع في سلوكه، ويتمتع بروح طيبة.

٤- يراعي آداب السلوك الاجتماعي في التعامل، والاستماع والتحاطب.

٥- يعامل والديه بالإحسان، ويؤقر الكبير، ويرحم الصغير.

٦- يدرك قيمة التعاون في إنجاز جميع الأعمال.

٧- يحترم الملكية العامة والختلطة والتعاونية والخاصة.

٨- يعزز بقيم الأسرة، ويحافظ عليها.

٩- يفهم مجتمعه وأخلاقياته، ويتفانى في خدمته، ويسهم في أعمال البر ويعطف على المحتاجين، ويرفق بالحيوان.

١٠- يدرك دور المرأة في المجتمع، وفي الأسرة، ويحافظ على الروابط الأسرية والعائلية.

١١- يشعر بهويته اليمنية والعربية والإسلامية، ويعتز بها.

١٢- يعرف عن الآثار والمعالم التاريخية والفنية ويقدرها.

■ المجال الوطني والقومي والإسلامي : يتوقع من التلميذ أن :

١- يعرف معاني الدستور والقوانين والأنظمة ويحترمها.

٢- يشارك في إجراء البحوث المنهجية العلمية.

٣- يحكم سلوكه التفكير الناصح الهادئ المنظم، بعيد عن الانفعال والتعصب والخرافات.

٤- يبدى مظاهر التساؤل، وحب الاستطلاع، وقدر من الإبتكارية، ومهارات حل المشكلات.

٥- يحسن توظيف جميع حواسه لاكتساب العلم والمعرفة، ومقدراً نعمة الخالق فيها.

جـ النمو الوجداني والقيمي : يتوقع من التلميذ أن :

١- يثق بنفسه ويسعى لكسب ثقة الآخرين.

٢- يحب الآخرين ويتسامح معهم.

٣- يعترف بالخطأ ويعتذر عنه.

٤- يعتز بوطنه وأمته العربية والإسلامية.

٥- يحترم تراثه الشعافي ويعتز به، ويقدر الآثار والمعالم التاريخية والفنية.

٦- يتحلى بالشجاعة والشعور بالمسؤولية.

٧- يحترم مهن الآخرين ويقدرهم.

٨- يعتز بالشورة والجمهورية والوحدة ويقدر تضحيات الشعب اليمني في سبيلها جميماً.

٩- يعتز بالنظام الديمقراطي ويتمسك بقيميه.

١٠- يتذوق الفنون الجميلة ويقدرها، ويمارس ما أمكن منها مثل الخط والرسم والخزف، والتصوير، والتطویر، والتمثيل، وغير ذلك من الفنون، بما لا يتعارض مع فلسفة التربية وأهدافها.

١١- يستمتع بجمال الكون، والخلوقات، والأنظمة.

١٢- يستمتع بعادة المطالعة، وعمارة الهوايات والنشاطات الترويحية النافعة، ويستغل أوقاته الحرة بما يعود عليه بالفائدة.

دـ النمو النفسي : يتوقع من التلميذ أن :

١- يتمتع بالصحة النفسية.

٢- يعمل على ضبط نفسه وانفعالاته، ودوافعه.

٣- يبتعد عن القلق والخوف والخجل، والانطواء، وغير ذلك مما يضعف من اتزان الشخصية.

- بصفة عامة.
- ١٠ يحافظ على الشروط الطبيعية والصناعية في مجتمعه.
 - ١١ يحسن التعامل مع البيئة المحلية والوطنية لمنفعته ونفع المجتمع.
 - ١٢ يدرك خطورة هيمنة الدول الكبرى على القرار المؤثر في الاقتصاد الوطني والعربي والإسلامي.

خامساً: الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي (٩-٣)

تهدف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية إلى تكين التلميذ من فهم البيئة المحيطة به بما تشمله من ظواهر بشرية وجغرافية وعلاقات وتفاعلات بين هذه الظواهر وذلك بدءاً من بيئته المحلية فوطنه اليمن، فعالمه العربي والإسلامي، فالعالم، وتنمية المهارات والاتجاهات والقيم ذات العلاقة. كما تهدف إلى تعريفه بالمفاهيم الأساسية وطرق البحث المتعلقة بعلمي التاريخ والجغرافيا وذلك كله من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- ١- معرفة الحقائق، واكتساب المفاهيم والتعاريف الأساسية المتصلة بجوانب ومكونات البيئة الاجتماعية ومقوماتها، ومراحل وعوامل تطورها بدءاً بالأسرة والمدرسة وانتهاء بالعالم.
- ٢- معرفة المؤسسات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية وأساليب تنظيمها وعملها دور الفرد والمجتمع فيها.
- ٣- استيعاب مفهوم التنمية الشاملة محلياً، وعربياً، وإسلامياً، وإدراك أهميتها في حياة الفرد والمجتمع وتنمية الحس بمشكلاتها.
- ٤- التعريف على الجوانب الأساسية للجغرافيا الطبيعية والبشرية لليمن، والوطن العربي، والعالم الإسلامي، والعالم، مع إيلاء جغرافية اليمن اهتماماً أكبر.

- ٢- يعرف خصائص النظام الجمهوري ومبادئ وأهداف الثورة.
- ٣- يستوعب أهمية الموقع الجغرافي والاستراتيجي لليمن في خدمته للقضايا العربية والإسلامية.
- ٤- يعي أهمية اليمن كمهد ولملتقى لحضارات عريقة.
- ٥- يلم بمعنى وأهمية التضامن العربي والإسلامي.
- ٦- يعرف الأهمية الدولية لوطنه العربي والإسلامي تاريخياً وجغرافياً.
- ٧- يؤيد العمل على استرداد جميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والإسلامي وفي مقدمتها فلسطين.

- المجال الاقتصادي والمهني: يتوقع من التلميذ أن:**
- ١- يقدر أهمية التطوير العلمي والتكنولوجي، وأثره في تقدم المجتمع وتلبية حاجاته.
 - ٢- يكتسب مهارات حرفية ومهنية حسب استعداداته وقدراته.

٣- يحترم العمل اليدوي ويقدر المهنة، ويدرك أن قيمتها تقدر بمدى الإخلاص، والإتقان، وال حاجة إليها، والتميز فيها.

٤- يشعر بأهمية الإنتاج في تلبية حاجاته وتقدمه مجتمعه، ويشارك في عمليات الإنتاج في بيئته المنزلية المحلية.

٥- يقدر دور المؤسسات الاقتصادية في عملية التنمية الشاملة للمجتمع.

٦- يدرك أهمية التخطيط في الاستخدام الأمثل للموارد.

٧- يعي السلوك الاقتصادي السليم ويتسلمه، ويرشد الاستهلاك، ويدرك عيوب الاستهلاك المظاهري وآثاره السلبية على الأسرة والمجتمع.

٨- يدرك أهمية الادخار، أهمية النقود باعتبارها وسيلة تبادل السلع والخدمات.

٩- يعرف عن الموارد الاقتصادية المتوفرة في مجتمعه اليمني بصفة خاصة العربي والإسلامي العالمي

١٣ - إدراك طبيعة الروابط الإنسانية بين شعوب ودول العالم وأهمية التعاون والتفاهم والاحترام المتبادل بينها، وتقدير الجهود الرامية إلى تقوية هذه الروابط بما يخدم السلام العادل والمساواة وحقوق الإنسان، والعدالة.

٤ - تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي والتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في معالجة القضايا التاريخية والجغرافية والوطنية.

٥ - تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية المتعلقة بالثقة بالنفس، والتعاون، واحترام الآخرين، والمشاركة الاجتماعية، والعمل اليدوي، والعمل الجماعي، وحب العلم وتقدير العلماء، وحب الأسرة، والوطن، والاستعداد للدفاع عنه، وحماية مقدراته، وأهمية الحفاظ على الشروط الطبيعية والممتلكات العامة، وحسن استغلالها والاستفادة منها.

٦ - تنمية مفاهيم ومهارات أساسية ذات صلة بعلمي الجغرافيا والتاريخ، (الجغرافيا) مثل: الفضاء، المناخ، والبيئة، وخطوط الطول ودوائر العرض، ورسم وقراءة الخرائط، وقراءة الصور الجوية والفضائية، و(التاريخ) مثل: التاريخ، والتسلسل الزمني، والمصادر الأصلية، ومهارات البحث التاريخي، والتفكير مثل تحليل أسباب الظاهرة- الحدث التاريخي وتتبع تطور الظواهر- والأحداث التاريخية، والتحليل الناقد للنصوص التاريخية.

سادساً: أهداف منهج الجغرافيا للتعليم الأساسي

تهدف دراسة الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية إلى تمكين المتعلم من:

- ١ - إدراك الحقائق والمفاهيم والتعميمات الجغرافية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحوها.
- ٢ - معرفة الملامح العامة لجغرافية اليمن والوطن العربي والعالم الإسلامي والعالم بقراراته المختلفة.

٥ - معرفة الحقائق والمفاهيم والأحداث الأساسية لتاريخ الشعب اليمني ومراحل تطوره في العصور المختلفة كجزء من التاريخ الإنساني بوجه عام.

٦ - استيعاب وتقدير إسهامات اليمنيين في تاريخ الأمة العربية الإسلامية ونشر الإسلام، وازدهار الحضارة العربية الإسلامية.

٧ - الاهتمام بالقضايا السياسية والإسلام بنظم الحكم وخصائص النظام الجمهوري اليمني والممارسة الديقراطية ومبادئ الدستور والحقوق والواجبات العامة والخاصة، وتمثلها، وإدراك الآثار المترتبة عليها تجاه الوطن والمجتمع والأسرة.

٨ - تعزيز الانتماء والولاء لليمن أرضاً وإنساناً، وتقدير الثورة اليمنية، والوحدة اليمنية، ودور المجتمع اليمني حكومة وشعباً في تحقيقها، واستيعاب تحولاتها في اليمن من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

٩ - استيعاب أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الإنسانية.

١٠ - إدراك المخاطر والمؤامرات الصهيونية والاستعمارية بأنواعها وأشكالها المختلفة وفهم التحديات التي تواجه اليمن والأمة العربية والإسلامية، والقناعة بضرورة التصدي لها ومواصلة النضال لتحرير فلسطين واستعادة جميع الأراضي العربية المغتصبة.

١١ - تنمية الوعي بمقومات الوحدة العربية والإسلامية والاعتزاز بالانتماء إليهما وإدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي والتعاون الدولي، وتقدير إنجازات الثقافات والشعوب الأخرى.

١٢ - تعزيز الإيمان بالله تعالى وبمبادئه وقيم ومثل العقيدة الإسلامية والإقتداء بالرسول الكريم (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وأصحابه رضوان الله عليهم وأعلام الإسلام.

- لليمنيين في نشر الدعوة الإسلامية والمشاركة في الفتوحات الإسلامية.
- ٤- الوعي بالأطماء الأجنبية والمؤامرات الاستعمارية الصهيونية التي تعرض لها اليمن والأمة العربية والإسلامية عبر العصور وآثار هذه الأطماء والمؤامرات دور اليمن في مقاومتها.
- ٥- تقدير جهود اليمنيين ونضالهم في مقاومة الظلم والاستبداد وتضحياتهم في سبيل تحقيق الثورة والوحدة.
- ٦- تنمية مهارات البحث التاريخي ورسم وقراءة الخرائط التاريخية والتحليل الناقد للمصادر الأصلية والإحساس بالزمن وتفسير الأحداث تفسيراً علمياً.
- ٧- تنمية الإعتزاز بالانتماء للأمة العربية والعالم الإسلامي والدفاع عن قضيائهما.
- ٨- تعزيز الإيمان بالله ورسله ومبادئه وقيم العقيدة الإسلامية والإقتداء بالرسول ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم وبالشخصيات الإسلامية الهامة.
- ٩- تنمية مفاهيم ومهارات تاريخية أساسية مثل: تاريخ، نص أصلي، عصر تاريخي، حضارة، تحليل نص تاريخي، تتبع الأحداث حسب تسلسلها الزمني.

سادساً: الأهداف العامة لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٩-٣)

- يهدف مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للتعليم الأساسي (٩-٣) في الجمهورية اليمنية إلى تحقيق الأهداف التالية:
- ١- معرفة مؤسسات المجتمع المدني في الوطن (اليمن) بما في ذلك كم مؤسسات اجتماعية، وثقافية، واقتصادية، وسياسية، وحكومية، وأهلية، وتطوعية، ووظائف هذه المؤسسات وأدوارها، وتقدير أدوار العاملين فيها وإنجازاتهم.

٣- اكتساب المهارات الجغرافية، مثل قراءة ورسم الخرائط والرسوم البيانية والجدالات الاحصائية والصور الجوية والفضائية وتفسيرها، ومهارة الملاحظة وجمع المعلومات.

٤- تقدير أهمية الموارد الطبيعية والاقتصادية في تحقيق التنمية الشاملة لليمن والوطن العربي والعالم الإسلامي والإنساني.

٥- فهم القضايا والتحديات المعاصرة التي تواجه اليمن والأمة العربية والإسلامية والعالم.

٦- فهم التنوع والتدخل بين البيئات المحلية والإقليمية والعالمية وأساليب حمايتها.

٧- اكتساب مهارات التفكير الناقد.

٨- تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى من خلال التفكير بالظواهر الجغرافية للأرض والكون وأساليب الحياة المختلفة.

٩- تقدير جهود العلماء اليمنيين والعرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا.

١٠- تقدير أهمية الوحدة الوطنية والتكامل بين أجزاء الوطن العربي والإسلامي والتعاون الدولي.

سابعاً: الأهداف العامة لمنهج التاريخ في التعليم الأساسي

تهدف دراسة التاريخ في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- معرفة الحقائق والمفاهيم والتعميمات التاريخية واستيعاب الأحداث الأساسية لتاريخ الشعب اليمني وحضاراته عبر العصور وعلاقته بالتاريخ العربي القديم والتاريخ الإسلامي والتاريخ الإنساني.

٢- إدراك أهمية موقع اليمن كمركز حضاري هام والتعرف على خصائص ومظاهر الحضارات اليمنية ومراحل تطورها.

٣- التعرف على حضارة اليمن كجزء من تاريخ الحضارة العربية الإسلامية وتاريخ نشأة وتطور الأمة العربية الإسلامية واستيعاب الدور البارز

- واستثمار الوقت، ومحاربة العادات الاجتماعية السلبية.
- ١٣- إبراز خطورة الاستعمار الصهيوني على الشعوب العربية والإسلامية ودور اليمن في مناصرة القضايا العربية والإسلامية.
- ٤- تنمية الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة (قضايا البيئة، والقضايا السكانية، والعولمة الاقتصادية والمعلوماتية، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، وانتشار أسلحة الدمار الشامل)، مع التركيز عليها يمنياً وعربياً وإسلامياً.
- ٥- التعرف على الجوانب الجغرافية الأساسية لليمن والوطن العربي والإسلامي.
- ٦- تنمية الاتجاهات الإيجابية بأهمية الحفاظ على الثروات الطبيعية والممتلكات العامة.
- ٧- تنمية مهارات استخدام التفكير العلمي، والتفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلة في معالجة القضايا الجغرافية والتاريخية والوطنية.

- ٢- التعريف على الأسرة كوحدة بنائية للمجتمع، وفهم خصائص ومعوقات ومشكلات الأسرة اليمنية بشكل خاص والعربية بشكل عام.
- ٣- التعرف على جهود الشعب اليمني وإنجازاته في مقاومة الظلم والاستعمار، وإقامة النظام الجمهوري، وتحقيق الوحدة والدفاع عنها، وتقدير هذه الجهود واستيعاب أهداف الوحدة وتقدير منجزاتها.
- ٤- الإمام بمبادئ الثورة والدستور والقوانين والأنظمة اليمنية وفهم حقوق وواجبات المواطن اليمني، وتنمية حسه بالمسؤولية كمواطن يمني في إطار الممارسة الديمقراطية والتعددية السياسية.
- ٥- استيعاب أهمية الثورة اليمنية وأبعادها الاجتماعية والاقتصادية وطنياً، وعربياً وإسلامياً، وتنمية احترازه بالثورة اليمنية وولائه لوحدته ووطنه.
- ٦- التعرف على عالم التقدم التكنولوجي والثقافي ودورهما في تكوين الرأي العام، والمشكلات ذات العلاقة.
- ٧- الاعتزاز بالشخصيات اليمنية والערבية والإسلامية وبدورها الحضاري.
- ٨- الإيمان بمقومات الوحدة العربية والإسلامية، والاعتزاز بالانتماء للأمتين العربية والإسلامية.
- ٩- إدراك أهمية التضامن العربي والإسلامي، والتعاون الدولي والتعرف على أهم المنظمات في هذا المجال (المنظمات الإقليمية العربية والإسلامية والمنظمات الدولية).
- ١٠- أتباع خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات.
- ١١- تعزيز الإيمان بالله ورسله، ومبادئ وقيم ومثل العقيدة الإسلامية، والإقتداء بالرسول الكريم ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم، وأعلام الإسلام وشخصياته الهامة.
- ١٢- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو العمل اليدوي،

مجال الجغرافيا

«جغرافية الوطن العربي»

الفحطة السنوية لمقرر الجغرافيا الوحدة (الأولى)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
٧ حصة منها حصة للتقويم للمفاهيم الجغرافية في الوحدة. الختامي	- أسئلة تقويمية بنائية . - تصويب تعلم التلاميذ للمفاهيم الجغرافية في الوحدة.	- مناقشة خبرات الطلاب السابقة حول المفاهيم الجغرافية. - عرض خرائط طبيعية (حائطية) للوطن العربي ومناقشة التلاميذ حولها.	- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :	الوحدة الأولى: الوطن العربي دراسة عامة
	- تقويم أعمال التلاميذ الصافية واللاصفية . - اختبارات أدائية لقياس مهارات التلاميذ في قراءة ورسم الخرائط لقياس سلوك التلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة.	- عرض الصور والرسومات البيانية ، والجدائل الإحصائية واستنتاج الطلاق والطالبات المعلومات الجغرافية منها. - صور فوتوغرافية لمناطق زراعية - رعوية - صناعية - سياحية في الوطن العربي .	١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة . ٢ - يبين أهمية موقع الوطن العربي الحضارية والاقتصادية .	الدرس الأول: الوطن العربي الموقف والأهمية
	- اختبارات شفوية وتحريرية متنوعة . - أسئلة ختامية للدروس والوحدة الدراسية .	- جمع التلاميذ عينات من المنتجات الزراعية والصناعية ووضعها في زاوية خاصة في غرفة الفصل . - عرض أفلام لبعض المظاهر الطبيعية والبشرية في الوطن العربي . - جلسات إعمال فكر (عصف ذهني) لاقتراح حلول لبعض المشكلات . - عمل تقارير وبحوث قصيرة حول قضايا جغرافية . - جمع معلومات عن المناطق الزراعية والصناعية والسياحية في الوطن العربي . من مصادر التعلم المتاحة . - قراءات إضافية للمعلم عن خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتها في فهم الظواهر الجغرافية للوطن العربي .	٣ - يصف العالم الرئيسة لسطح الأرض في الوطن العربي . ٤ - يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي . ٥ - يستخلص العوامل المؤثرة في توزيع السكان في الوطن العربي . ٦ - يوضح المقومات الطبيعية للوطن العربي للزراعة في الوطن والبشرية للزراعة في الوطن العربي . ٧ - يوزع على خريطة الوطن العربي أهم الموارد الاقتصادية . ٨ - يوضح أهمية النقل والمواصلات بين دول الوطن العربي . ٩ - يسمى أهم الصادرات والواردات لدول الوطن العربي . ١٠ - يرسم خرائط طبيعية واقتصادية للوطن العربي . ١١ - يبين أهم مقومات السياحة في الوطن العربي .	الدرس الثاني: المظاهر الطبيعية للوطن العربي والبشرية للزراعة في الوطن العربي . الدرس الثالث: السكان والنشاط الاقتصادي

الخطة السنوية لمقرر الجغرافيا الوحدة (الثانية)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
٧ حصة منها حصة واحدة وتحت قسمها للتقويم	- أسئلة شفوية متنوعة . - حل الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة . - تقويم أنشطة التلاميذ الصافية . - عمل اختبارات شهرية ونصفية . - متابعة واجبات التلاميذ . - تقويم مهارات التلاميذ في رسم وقراءة الخرائط والجداول والرسوم البيانية .	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الخرائط والصور والرسومات والجداول الاحصائية الواردة بالوحدة . - استخدام خريطة العالم لمعرفة موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة لقارة آسيا والعالم . - عرض صور وأشكال ونماذج توضيحية . - استخدام خريطة: لشبه الجزيرة العربية توضح التضاريس والأنشطة الاقتصادية المختلفة - والمضائق والنقل والمواصلات البحريّة والجوية . - توظيف بعض الآيات القرآنية المرتبطة بالموضوعات . - عرض أفلام عن الأنشطة الاقتصادية وأهمها النفط واستخراجه والصناعات القائمة عليه (إن توفرت أفلام) . - تنفيذ زيارات ورحلات ميدانية لبعض الواقع في اليمن (إن أمكن) . - تكليف التلاميذ برسم الخرائط الأساسية لشبه الجزيرة العربية . - استخدام المكتبة المدرسية (إن توفرت) في إعداد ملخصات لقراءات إضافية . - التنوع في طرق وأساليب التدريس . - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تنوع الأنشطة . - ربط بالأحداث الجارية عن شبه الجزيرة العربية بالاستفادة من التلفزيون والإذاعة والبيئة المحيطة بالتلميذ والصحافة . 	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة . ٢ - يوضح موقع الجوار بين دول شبه الجزيرة العربية على خريطة سياسية للوطن العربي . ٣ - يصف تنوع الظروف الطبيعية والظروف البشرية والاقتصادية في شبه الجزيرة العربية . ٤ - يرسم خرائط طبيعية واقتصادية لإقليم الجزيرة العربية . 	الوحدة الثانية: إقليم شبه الجزيرة العربية الدرس الأول: موقع وحدود شبه الجزيرة العربية . الدرس الثاني: المظاهر الطبيعية والظروف البشرية والاقتصادية في شبه الجزيرة العربية . الدرس الثالث: السكان والنشاط الاقتصادي .

الخطة السنوية لمقرر الجغرافيا الوحدة (الثالثة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
٧ حصص منها حصة الجغرافية من للتقويم	٧ حصص التلاميذ للمفاهيم خلال أسئلة تحريرية موضوعية متنوعة . - تقويم لأنشطة التلاميذ من خلال عرض الدرس باستخدام أسئلة الأداء والملاحظة لسلوك التلاميذ . - إجابات نموذجية لبعض الأسئلة.	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تحصيل التلاميذ للهلال الخصيب . - استخدام خرائط طبيعية وبشرية واقتصادية وسياسية للهلال الخصيب . - عمل جداول إحصائية ورسومات بيانية بالمحاصيل الاقتصادية للدول المختلفة . - عرض أفلام وأشرط فيديو لبعض الأنشطة الاقتصادية مع إبراز العادات والتقاليد والتراث . - تنوع طرق التدريس مثل: استخدام طريقة الحوار والمناقشة . وطريقة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات . - عمل بحوث وتقارير . - جمع الصور والرسوم عن بعض الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية . 	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة . ٢ - يعَدُّ الأقطار التي يتكون منها إقليم الهلال الخصيب . ٣ - يصف المظاهر الطبيعية الرئيسية لإقليم الهلال الخصيب . <p>٤ - يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية لدول الإقليم .</p> <p>٥ - يبيّن أهم صادرات وواردات دول الهلال الخصيب .</p> <p>٦ - يرسم خرائط طبيعية واقتصادية لإقليم الهلال الخصيب .</p> <p>٧ - يقدّر أهمية الشروط الطبيعية في هذا الإقليم .</p>	الوحدة الثالثة: إقليم الهلال الخصيب الدرس الأول: موقع وحدود إقليم الهلال الخصيب . الدرس الثاني: المظاهر الطبيعية لإقليم الهلال الخصيب . الدرس الثالث: السكان والنشاط الاقتصادي .

الخطة السنوية لمقرر الجغرافيا الوحدة (الرابعة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
٧ حصة من ها حصة للتقويم	- أسئلة شفوية حصر خبرات التعلم السابقة عند التلاميذ . - أسئلة تحريرية متنوعة مثل الاختيار من متعدد وإكمال الفراغات والصواب والخطأ لقياس جوانب التحصيل . - اختبارات أداءية لقياس مهارات رسم وتخطيط الجداول . - تصميم جداول إحصائية التلاميذ داخل الفصل الدراسي وساحة المدرسة حول الجوانب التعليمية والاتجاهات الإيجابية البيئية والصحية الملزمة لتنفيذ التعلم وذلك باستخدام بطاقة ملاحظة .	- مناقشة التلاميذ حول خبراتهم السابقة عن دول القرن الإفريقي وجزر القمر . - عرض خرائط متنوعة للقرن الإفريقي وجزر القمر والوطن العربي وقارة افريقيا وتدريب التلاميذ على قراءة الخرائط لاستنتاج المعلومات الجغرافية الطبيعية والبشرية . - قراءة الجداول الإحصائية والرسوم البيانية واستخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية حول المساحة وعدد السكان وإنماض الموارد الاقتصادية المختلفة . - تصميم جداول إحصائية ورسم خرائط للتوزيع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية لدول القرن التاسع عشر الأفريقي وجزر القمر . - جمع صور ورسوم ومعلومات جغرافية حول دول القرن الإفريقي وجزر القمر ومناقشتها بمساعدة المعلم . - بناء مواقف تدرسيّة للتعرف على مواقف التلاميذ من قضايا الوحدة والترباط والتعاون بين دول الوطن العربي .	- يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن : ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة . ٢ - يحدد موقع كل دولة من دول القرن الإفريقي وجزر القمر . ٣ - ينظم جدول لدول القرن الإفريقي وجزر القمر، وتبيّن فيه مساحتها وعدد سكانها . ٤ - يبيّن مظاهر التشابه والتنوع الطبيعي والبشري بين دول القرن الإفريقي وجزر القمر . ٥ - يرسم خرائط طبيعية واقتصادية لدول القرن الأفريقي وجزر القمر .	الوحدة الرابعة: إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر الدرس الأول: موقع وحدود إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر . الدرس الثاني: المظاهر الطبيعية لإقليم القرن الأفريقي وجزر القمر . الدرس الثالث: السكان والنشاط الاقتصادي .

الخطة السنوية لمقرر الجغرافيا الوحدة (الخامسة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
٨ حصص منها حصة للتقويم المفاهيم الجغرافية. وواجباتهم المنزلية وتقديم التغذية الراجعة لها.	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة شفوية متنوعة. - مناقشات جماعية. - أسئلة موضوعية للتقويم تحريرية لقياس المفاهيم الاقتصادية. - توزيع خرائط صماء لرسم الظواهر الجغرافية لإقليم وادي النيل. - تنظيم البيانات في جداول عن المساحة والسكان والشروط الاقتصادية للإقليم. - عقد مقارنات بين مصر والسودان من حيث التشابه والإختلاف في الظواهر الطبيعية والشروط الاقتصادية. - ملاحظة سلوك التلاميذ من خلال تنفيذ الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام خرائط للإقليم طبيعية وبشرية متنوعة. - إجراء مناقشة لتحديد الموقع والحدود والبحار والتضاريس والأقاليم المناخية والنباتية والأنشطة الاقتصادية. - توزيع خرائط صماء لرسم الظواهر الجغرافية لإقليم وادي النيل. - تنظيم البيانات في جداول عن المساحة والسكان والشروط الاقتصادية للإقليم. - عقد مقارنات بين مصر والسودان من حيث التشابه والإختلاف في الظواهر الطبيعية والشروط الاقتصادية. - استخدام طرق تدريس متنوعة مثل الحوار والمناقشة والاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات. 	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة. ٢ - يبيّن أهمية موقع إقليم وادي النيل. ٣ - يحدد موقع دول إقليم وادي النيل من الوطن العربي. ٤ - يبيّن مظاهر التشابه في الظروف الطبيعية بين دول الإقليم. ٥ - يستنتج العوامل المظاهر التضاريسية الطبيعية والسكانية لإقليم وادي النيل. ٦ - يوضح أثر العوامل الطبيعية في تنوع الإنتاج الزراعي والحيواني لإقليم وادي النيل. ٧ - يستخلص أهم الأنشطة السكانية والاقتصادية لدول إقليم وادي النيل. 	الوحدة الخامسة: إقليم وادي النيل الدرس الأول: موقع وحدود وادي النيل. الدرس الثاني: المظاهر الطبيعية وإقليم وادي النيل. الدرس الثالث: السكان والنشاط الاقتصادي.

الخطة السنوية لمقرر الجغرافيا الوحدة (السادسة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
٧ حصص	<p>- تقويم مرحلي : - أسئلة شفوية لقياس تحصيل اللاميذ للمفاهيم الجغرافية . - أسئلة تحريرية متنوعة . - جمع صور ورسوم بيانية عن ظواهر طبيعية وأنشطة اللاميذ لتعديلها . - تقويم واجبات اللاميذ ، واستخدام التغذية الراجعة . - أسئلة تحريرية موضوعية متنوعة تستخدم كتقويم ختامي لدروس الوحدة .</p>	<p>- عرض خرائط سياسية واقتصادية للإقليم استخدام جداول إحصائية للمعلومات عن دول الإقليم . - إعداد نماذج مجسمة للظواهر الطبيعية في الإقليم . - ملاحظة سلوك اقتصادية للإقليم . - كتابة موضوعات عن الظواهر الجغرافية لدول الإقليم وإعداد مجلة حائطية في المدرسة . - رسم خرائط صماء وتحديد ظواهر طبيعية وبشرية عليها . - رسم أعمال دول المغرب العربي . - تصميم جداول إحصائية لبيانات السكانية والاقتصادية لدول الإقليم . - استخدام طرق تدريس مختلفة مثل طريقة الحوار والمناقشة وحل المشكلات والاستقصاء والاكتشاف .</p>	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة . ٢ - يحدد خصائص موقع إقليم المغرب العربي على خريطة الوطن العربي وقاربة أفريقيا . ٣ - يعد جداولً بمساحات وأعداد سكان دول إقليم المغرب العربي . <p>٤ - يوضح أثر تنوع النباتات الطبيعية في توزيع السكان ، وتنوع أنشطتهم الاقتصادية في إقليم المغرب العربي .</p> <p>٥ - يرسم على خرائط صماء أهم الثروات الزراعية والتعدينية في إقليم المغرب العربي .</p>	<p>الوحدة السادسة: إقليم المغرب العربي</p> <p>الدرس الأول: موقع وحدود إقليم المغرب العربي .</p> <p>الدرس الثاني: المظاهر الطبيعية لإقليم المغرب العربي .</p> <p>الدرس الثالث: السكان والنشاط الاقتصادي .</p>

الخطة السنوية لمقرر الجغرافيا الوحدة (السابعة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
٨ حصة منها حصة للتقويم	- تقويم مرحلتي : - متابعة واجبات التلاميذ . - اختبارات قصيرة . - أسئلة موضوعية متنوعة ختامية للدرس . - بطاقات ملاحظة لسلوك التلاميذ . - اختبارات أدائية .	- استخدام خريطة لموارد المياه ومناطق الجفاف في الوطن العربي ومناقشة التلاميذ حولها . - عرض أفلام فيديو عن مشكلات المياه والبيئة والتكمال الاقتصادي . - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات كل منها تناقش جزءاً من مشكلة معينة . - نشاط جماعي يكلف فيه التلاميذ بوضع حلول للمشكلات البيئية . - جمع معلومات من الكتب والصحف والجلات حول مشكلة المياه في الوطن العربي وطرق معالجتها . - عرض أفلام تسجيلية وصور لظاهر التصحر في الوطن العربي . - استخدام خرائط ورسوم بيانية وجداول إحصائية عن العجز المائي والتصحر في الوطن العربي وإجراء مناقشات حولها . - استخدام الصور والشرايج . - جمع مواضيع حول التكامل الاقتصادي والتعليق عليها ومناقشتها من قبل التلاميذ . - إعداد تقارير قصيرة عن موضوع التصحر والعجز المائي والتكمال الاقتصادي بين دول الوطن العربي .	- يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن : ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة . ٢ - يوضح العلاقة بين نقص المياه العربية والتصحر . ٣ - يبين مصادر المياه في بيئتك المحلية ، وأهمية الحفاظ على المياه . ٤ - يحدد دور الحكومات العربية في حماية المياه العربية ومكافحة التصحر . ٥ - يبين إسهامات الإنسان اليمني في حماية البيئة وصيانتها . ٦ - يستدل بالوجهات الإسلامية في مجال حماية المياه ومكافحة التصحر . ٧ - يؤمن بأهمية التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي كخطوة نحو تحقيق الوحدة العربية .	الوحدة السابعة: مشكلات بيئية في الوطن العربي الدرس الأول: نقص المياه في المنطقة العربية . الدرس الثاني: التصحر . الدرس الثالث: التكامل الاقتصادي العربي .

الوطن العربي ٠٠٠ دراسة عامة

المصادر والوسائل التعليمية

- نقترح هنا بعض المصادر والوسائل التعليمية لاستخدامها في تدريس الوحدة وهي :
- ١- الصور والرسومات البيانية والخرائط الواردة في كتاب التلميذ.
 - ٢- خريطة (طبيعية) للوطن العربي.
 - ٣- أشرطة فيديو تسجيلية تتضمن برامج حول جغرافية الوطن العربي.
 - ٤- صور لمظاهر طبيعية وبشرية في الوطن العربي (مصدرها الصحف والمجلات المتوفرة).
 - ٥- عينات من المحاصيل الزراعية ، المعادن ، والمنتجات الاقتصادية الأخرى ... الخ.

المراجع

- يتم عرض مجموعة من المراجع التي استخدمت في تأليف المادة التعليمية كي تساعدك في التعرف عليها.
- ١- محمد الفرا وآخرون : أطلس الوطن والعالم ط ٣ جيوبروتكس بيروت ١٩٨٦ م.
 - ٢- محمد صبحي عبد الحكيم وآخرون جغرافية الوطن العربي أرضه ، سكانه ، موارده ، الانجلو المصرية ١٩٨٧ م.
 - ٣- صلاح الدين الشامي : الوطن العربي .. دراسة جغرافية ، منشأة المعارف الاسكندرية ١٩٨٤ م.
 - ٤- هشام سعيد الحلاق وزميله « الأسس الجغرافية للتكامل الاقتصادي العربي » دمشق مكتب الأنوار.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة .
- ٢- يبيّن أهمية موقع الوطن العربي الحضارية والاقتصادية .
- ٣- يصف المعالم الرئيسية لسطح الأرض في الوطن العربي .
- ٤- يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي .
- ٥- يستخلص العوامل المؤثرة في توزيع السكان في الوطن العربي .
- ٦- يوضح المقومات الطبيعية والبشرية للزراعة في الوطن العربي .
- ٧- يوزع على خريطة الوطن العربي أهم الموارد الاقتصادية .
- ٨- يوضح أهمية النقل والمواصلات بين دول الوطن العربي .
- ٩- يسمّي أهم الصادرات والواردات لدول الوطن العربي .
- ١٠- يرسم خرائط طبيعية واقتصادية للوطن العربي .
- ١١- يبيّن أهم مقومات السياحة في الوطن العربي .

نظرة شاملة

تناول هذه الوحدة دراسة عامة للوطن العربي الموقع والأهمية والمظاهر الطبيعية والسكان والنشاط الاقتصادي كمدخل لتناول أقاليم الوطن العربي الخمسة .

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	المقص
الأول	الوطن العربي « الموقع والأهمية »	١
الثاني	المظاهر الطبيعية للوطن العربي	٢
الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	٣
	تقسيم الوحدة	٤

الدرس الأول

الوطن العربي «الموقع والأهمية»

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- التمهيد للدرس بطرح أسئلة للتلاميذ عن موقع الجمهورية اليمنية ، ومساحتها ، والخروج بعنوان الدرس الجديد ، وتسجيله على السبورة وعرض أهدافه .
- استخدام خريطة حائطية للعالم ، وطرح أسئلة حول الموقع الجغرافي للوطن العربي ، وحدوده ... الخ .
- الطلب من التلاميذ فتح كتبهم ، والاطلاع على فقرات الدرس ، واستخدام الحوار والمناقشة في الإجابة على الأسئلة الواردة .
- تعزيز وتصوير الإجابات الصحيحة للتلاميذ أولاً بأول .
- طرح أسئلة تقويمية بنائية من خلال مناقشة كل عنصر من عناصر الدرس ، وكذا أسئلة تقويمية ختامية في نهاية الدرس وتکلیف التلاميذ بحل الواجب المنزلي من خلال الأنشطة في نهاية الدرس .

التقويم

- أـ الاهتمام بالتقدير المohlji أثناء الدرس للتحقق من استيعاب التلاميذ لكل فقرة من فقرات الدرس قبل الانتقال إلى الفقرة التالية ، ويتم ذلك من خلال الحوار والمناقشة .
- بـ التقويم الختامي مطلوب كذلك لمعرفة مدى تحقق الأهداف المختلفة للدرس .
- جـ إجابات أسئلة التقويم : الإجابات واردة في محتوى الدرس بكتاب التلميذ .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس الموقع والحدود والمساحة ، والأهمية الاستراتيجية للوطن العربي ، وكذا التعرف إلى أقطار الوطن العربي .

المصادر والوسائل التعليمية

- الخرائط والرسومات البيانية الواردة في الدرس .
- خريطة للعالم توضح موقع الوطن العربي .
- فيلماً مسجلاً / شريط فيديو / عن موقع وحدود الوطن العربي .
- قراءات إضافية في مكتبة المدرسة .

أنشطة إضافية

- تكليف التلاميذ بتوضيح حدود الوطن العربي البحري والبرية على خريطة صماء.
- عرض فيلم تسجيلي / شريط فيديو / عن موقع الوطن العربي (إن وجد) ثم القيام بكتابه تقارير عما شاهدوه للكشف عن خبرات التلاميذ السابقة.

معلومات إضافية

- يمتد الوطن العربي امتداداً شاسعاً عبر قارتي آسيا وافريقيا ، فيبلغ أقصى امتداد له من المحيط الأطلسي غرباً إلى الخليج العربي شرقاً حوالي ٦٠٠٠ كم كما يبلغ أقصى امتداد من الجنوب عند الحدود الشمالية لسوريا والعراق نحو ٤٠٠٠ كم ، ومع هذا الإتساع العظيم للوطن العربي وامتداده الكبير في القارتين المذكورتين ، فإن أرضه تشكل وحدة مكانية متماسكة الأجزاء واضحة المعالم ، وحدوده تبرز كيانه المتفرد ، وتأكد شخصيته الجغرافية بين أقاليم العالم الكبير.
- خطوط الطول : أنصاف دوائر وهمية متساوية في الطول ترسم على الخرائط وعددتها ٣٦٠ تصل بين القطبين الشمالي والجنوبي للكرة الأرضية وتقع ١٨٠° شرق خط جرنتش و ١٨٠° غرب خط جرنتش وأهم فوائدها تحديد موقع الأماكن وموقع البلدان والوقت بالنسبة لشرق أو غرب خط جرنتش.
- دوائر العرض : هي دوائر وهمية غير متساوية في الحجم ترسم على الخرائط وعددتها ٩٠ تقع ٩٠° منها شمال خط الاستواء ودرجته صفر و ٩٠° تقع إلى الجنوب من خط الاستواء ومن الدوائر العرضية الهامة مدار السرطان ودرجته ٢٣,٥° شمال خط الإستواء ومدار الحدي ٢٣,٥° جنوب خط الإستواء وفوائد دوائر العرض تحديد موقع البلدان بالإضافة إلى توزيع المناطق الحرارية على الأرض.

المصدر / محمد صبحي عبدالحكيم وآخرون «الوطن العربي أرضه ، سكانه ، موارده» ج ٣ . ص ٨ . الأجل المصرية ، ١٩٨٧ م.

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١ - يصنف مظاهر التضاريس باستخدام خريطة الوطن العربي .
- ٢ - يصف مناخ للوطن العربي صيفاً وشتاءً.
- ٣ - يحدد الأقاليم المناخية في الوطن العربي .
- ٤ - يميز أهم أنواع النباتات في الوطن العربي .
- ٥ - يبين أهمية النبات الطبيعي في الوطن العربي .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس أقسام السطح ، والمناخ ، والنبات الطبيعي وأهميته .

المصادر والوسائل التعليمية

- الصور والخرائط والرسومات الواردة في الدرس .
- خرائط حائطية للوطن العربي (تضاريسية - الأقاليم المناخية - الأقاليم النباتية) .
- صور حقيقية لمظاهر تضاريسية من مناطق مختلفة من الوطن العربي (إن توفرت) .
- برنامجاً مسجلاً (شريط فيديو) حول مظاهر السطح والمناخ في الوطن العربي (إن وجد) .
- مكتبة المدرسة (إن توفرت) .

خطوات تنفيذ الدرس

ينفذ هذا الدرس على حصتين :

- الحصة الأولى : (أقسام السطح والمناخ) . الحصة الثانية : النبات الطبيعي وأهميته .
- يمكن استخدام أسلوب المجموعات في عملية التنفيذ من خلال تقسيم طلاب الصف إلى

- العربي ، والعوامل المؤثرة في توزيع النبات الطبيعي ... الخ.
- اجعل التلاميذ يتوصّلون إلى تعميمات عن مظاهر التنوع والاختلاف للظواهر المناخية وأثرها في تنوع الظواهر النباتية وأنشطة السكان.
 - أطلب من التلاميذ فتح كتبهم ، والإطلاع على الرسومات والخرائط الواردة في الدرس بكتاب التلميذ وتفعيل النشاط التعليمي.
 - تسجيل الفقرات الرئيسية على السبورة متدرجاً في مناقشة كل منها.
 - طرح أسئلة للتقدير المohlji - أثناء الدرس - للتأكد من فهم التلاميذ لكل فقرة قبل الانتقال للفقرة التالية لها.
 - طرح أسئلة للتقدير الختامي للتأكد من فهم التلاميذ للدرس وتعيين الواجب المنزلي والأنشطة الملائمة.

التقويم

- أ- ضرورة الاهتمام بالتقدير المohlji أثناء الدرس للتحقق من مدى استيعاب التلاميذ لكل عنصر عبر الحوار والمناقشة.
- ب- الاهتمام بالتقدير الختامي لفقرات الدرس ، في النهاية ، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المختلفة للدرس.

إجابات أسئلة التقويم

- ١- تحديد المناطق التي توجد فيها الأقسام التضاريسية:
- الهضاب في شبه الجزيرة العربية ، والصحراء الكبرى. الجبال (في اليمن - المغرب - عمان).
- السهول الساحلية (في المناطق الساحلية من الوطن العربي).
- السهول النهرية: مصر والسودان وال العراق .
- ٢- تسقط الأمطار صيفاً في اليمن والسودان بسبب هبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية .

مجموعات أو أكثر تقوم كل منها بدراسة عنصر أو أكثر من عناصر الدرس ، ثم تقدم نتائج دراستها أمام الجموعات الأخرى ، ويقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد والتصويب.

الحصة الأولى :

- التمهيد للدرس بأسئلة عن الدرس السابق مثل أين يقع الوطن العربي؟ ما أهمية هذا الموقع؟ والخروج بعنوان الدرس الجديد وتسجيله على السبورة.
- عرض صور لمظاهر السطح في الوطن العربي ، واستخدام خريطة حائطية للتضاريس ، ثم طرح أسئلة حول المظاهر الرئيسية للسطح في الوطن العربي .
- الطلب من التلاميذ فتح كتبهم ، والإطلاع على فقرات الدرس وما تحتويه من رسومات وخرائط والإجابة على الأسئلة الواردة فيها.
- الاستماع إلى إجابات التلاميذ وتعزيزها وتصويب الخطأ منها.

- استخدام السبورة لتسجيل كل فقرة من الفقرات التي يتم استعراضها ومناقشتها.
- ثم طرح سؤال عما تقتربه قنوات التلفزيون يومياً في نشرتها الجوية عن درجات الحرارة أو الأمطار في اليمن والوطن العربي .
- عرض جداول بدرجات الحرارة في الوطن العربي وتکلیف التلاميذ بقراءة الخرائط واستنتاج اتجاهات الرياح صيفاً وشتاءً وتوضيح أثرها بمناقشات فردية وجماعية للطلاب .
- طرح أسئلة للتقدير المohlji والختامي للتحقق من مدى استيعاب التلاميذ لفقرات الدرس . وتعيين الواجب المنزلي والأنشطة .

الحصة الثانية :

- مهد للموضوع الجديد بسؤال عن الموضوع السابق بهدف الربط ، مع تسجيله على السبورة .
- استخدام خريطة للنباتات الطبيعية في الوطن العربي ، مع طرح أسئلة حول مفهوم النبات الطبيعي ، وتوزيع الغطاءات النباتية في الوطن

، وبالتالي فتأثيرها في مناخه يبقى محصوراً في السهول الساحلية وفي أطرافه الشمالية والجنوبية حيث ترتفع الرطوبة وكمية التساقط، وتظل الأجزاء الداخلية من الوطن العربي متطرفة المناخ – لكن من ناحية أخرى أدى إتصال يابس الوطن العربي باليابس المجاور في آسيا خصوصاً إلى هبوب رياح تجارية جافة وقارسه البرودة سيمما في الشتاء. ويربسواحل المغرب تيار كناري البارد الذي يخفيض من درجة الحرارة على السواحل المطلة على المحيط الأطلسي خاصة في الصيف.

٣- التضاريس: فالارتفاع الكبير في بعض أجزاء الوطن العربي جعل درجات الحرارة تنخفض انخفاضاً ملحوظاً حيث تكسو الثلوج الجبال في لبنان والمغرب العربي شتاء ، كما أدى الارتفاع كذلك إلى غزارة الأمطار في المناطق المواجهة للرياح المطرية كما هو الحال في اليمن وشمال العراق .

- تسقط الأمطار شتاءً في شمال الوطن العربي وفي عمان وأجزاء من السودان.
- المناخ المداري الموسمي حار مطر صيفاً ، بينما المناخ الصحراوي حار صيفاً بارد شتاءً نادر المطر.
- نباتات صحراوية شوكية ، فضلاً عن وجود مناطق خالية تماماً من النبات الطبيعي.
- يوجد إقليم الحشائش المدارية (السافانا) في السودان حيث المناخ المداري سائد فيه.
- إقليم المناخ الاستوائي (غابات استوائية).
- أهمية النبات الطبيعي: رعي وتربيه الحيوانات، مصدر للأخشاب ، بعض الشمار والسلع الهمامة، وكمناطق سياحية.

أنشطة إضافية

**إضافة إلى الأنشطة الواردة في نهاية الدرس ،
نقترح تكليف التلاميذ بالنشاط التالي :**
رسم خريطة تضاريسية للوطن العربي (حائطية)
على ورق مقوى يقوم بذلك مجموعة من
اللاميذ .

معلومات إضافية

العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي :

- ١- موقع الوطن العربي بالنسبة لدوائر العرض : حيث أن إمتداده بين دائري عرض ، ٢ جنوباً – ٣٧ شمالاً جعل القسم الأكبر منه في نطاق المنطقة الحارة عدا مساحة صغيرة في أطرافه الشمالية تقع ضمن المنطقة المعتدلة الدفيئة. وعليه فإن المطر يعتبر العامل الأساسي الذي يميز بين أقاليمه وليس درجات الحرارة .
- ٢- توزيع اليابس والماء: برغم مساحته الكبيرة إلا أن الأذرع المائية التي تتواغل في الوطن العربي كالبحر الأحمر والخليج العربي ضيقة ، كما أن المسطحات المائية الواسعة كالبحر المتوسط والمحيطين الأطلسي والهندي لا تتواغل في أرضه

خطوات تنفيذ الدرس

يمكن تنفيذ الدرس بحسب الخطوات الرئيسية التالية :

- التمهيد لهذا الدرس بسؤال عن الدرس السابق ، واستنتاج عنوان الدرس الجديد . وتسجيله على السبورة .
- توجيه التلاميذ لفتح كتبهم والإطلاع على عناصر الدرس وما يحتويه من رسومات وخرائط وصور الخ وفقاً لسلسلتها ، في الحصة الأولى (سكان الوطن العربي) ، يساعد المعلم التلاميذ على قراءة خريطة توزيع السكان ويتابع تعلم التلاميذ لهذه المهارة . وفي الحصة الثانية (النشاط الاقتصادي) هناك خرائط المحاصيل الزراعية ، الشروة الحيوانية والسمكية ، وكذا في الحصة الثالثة (المعادن والصناعة ، النقل ، التجارة ، السياحة) يمكن استخدام عينات مماثلة للانتاج الاقتصادي بجوانبه المختلفة .
- وتستخدم استراتيجيات التدريس في الحصص الثلاث تقسيم التلاميذ إلى مجموعات (إن كان عددهم في الصف قليل) كل مجموعة تقوم بدراسة جزء من عناصر الدرس ، وتقدم تقريرها إلى بقية المجموعات .
- استخدام طريقة الحوار والمناقشة في تفعيل النشاط التعليمي التعلمي ، وقيام المعلم بطرح الأسئلة وضرب الأمثلة ، والربط بالبيئة المحيطة بالتلמיד .
- الاستماع إلى إجابات التلاميذ ، وتصويبها وتعزيز الصحيح منها .
- الاهتمام بطرح أسئلة التقويم البنائي (المرحلي) بعد الانتهاء من كل فقرة للتأكد من مدى تعلم التلاميذ ، وقبل الانتقال للفقرة التالية لها .
- تكليف التلاميذ بحل الواجب المنزلي ، والأنشطة المناسبة ومتابعة إنجازها .

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يذكر عدد سكان الوطن العربي .
- ٢- يحدد مناطق توزيع السكان في الوطن العربي .
- ٣- يبين أهم المحاصيل الزراعية مناطق الرعي ومصايد الأسماك على خريطة للوطن العربي .
- ٤- يوضح التوزيع الجغرافي للمعادن والصناعات وطرق المواصلات في الوطن العربي .
- ٥- يرسم خريطة للوطن العربي موضحاً عليها الصناعات الغذائية وصناعات تكرير النفط والغزل والنسيج .
- ٦- يصف الوضع التجاري بين دول الوطن العربي .
- ٧- يبين أهم المقومات السياحية في الوطن العربي .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس سكان الوطن العربي والنشاط الاقتصادي من زراعة ورعى ، وثروة سمكية ، وكذا المعادن والصناعة ، والنقل والتجارة وأخيراً السياحة .

المصادر والوسائل التعليمية



- الرسومات البيانية والخرائط والصور الواردة بالدرس .
- عينات مماثلة للإنتاج الاقتصادي في الوطن العربي (زراعي - حيواني - معدني - صناعي) ، يتم توفيرها من البيئة المحلية / أو من السوق القريبة من المدرسة .

التقويم

- أ - الاهتمام بالتقدير المohlلي أثناء الدرس لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ لكل فقرة قبل الإنتهاء منها إلى غيرها.
- ب - ضرورة توجيه أسئلة التقويم الختامي لفقرات الدرس في نهاية الدرس لمعرفة مدى تحقيق أهداف الدرس المختلفة.

إجابات بعض أسئلة التقويم للوحدة

ج١ : مساحة الوطن العربي أكبر من مساحة أوروبا حيث تبلغ مساحتها حوالي ١٤ مليون كم^٢ ، أما مساحة أوروبا فتبلغ ١٠ مليون كم^٢ تقريباً.

ج٢ : أ - (X) ✓ ب - (✓).

جـ - (X) ✓ د - (✓).

ج٣ : ٤٨٨ مليون نسمة.

ج٤ : يزرع النخيل في المناطق الصحراوية لتحمله الجفاف ونقص المياه إلى حد كبير.

ج٥ : الاختيار من متعدد:

أ - (١).

ب - (٣).

ج٦ : يتحكم بممرات مائة هامة.

إجابات بعض أسئلة التقويم

٢- العوامل المؤثرة في توزيع السكان في الوطن العربي :

- توفر مياه الأمطار.

- خصوبة التربة.

- اعتدال المناخ.

- تواجد الثروات المعدنية كالنفط.

٧- اختيار الإجابة الصحيحة :

أ - السيارات.

ب - العملات الأجنبية.

أنشطة إضافية

إضافة إلى الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ، يمكن تنفيذ الأنشطة التالية:

١- تكليف التلاميذ بتحديد مناطق تركز السكان في الوطن العربي على خريطة صماء باستخدام مفتاح الخريطة.

٢- تكليف مجموعة من التلاميذ بعمل جداول لأهم المحاصيل الزراعية ، الشروء الحيوانية والمعدنية وتوزيعها الجغرافي في الوطن العربي ووضعها على ورق مقوى وتعليقها على جدار الصف.

إقليم شبه الجزيرة العربية

المراجع

- ١- د/ أحمد هادي مخلف : جغرافية الوطن العربي ، دار الفكر المعاصر ، الطبعة الثانية صنعاء ١٩٩٧م.
- ٢- د/ محمد متولي ، حوض الخليج العربي ، مكتبة الأنجلو المصرية الجزء الأول - القاهرة بدون تاريخ.
- ٣- د/ محمد صبحي عبد الحكيم : الوطن العربي (أرضه ، سكانه ، موارده) ، الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٨٠م.
- ٤- مجلة جامعة الدول العربية: المنظمة العربية للزراعة في الوطن العربي ، العدد الثالث ، ١٩٩٨م.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة.
- ٢- يوضح موقع الجوار بين دول شبه الجزيرة العربية على خريطة سياسية للوطن العربي.
- ٣- يصف تنوع الظروف الطبيعية والظروف البشرية والاقتصادية في شبه الجزيرة العربية.
- ٤- يرسم خرائط طبيعية واقتصادية لإقليم الجزيرة العربية.

نظرة شاملة

تناول هذه الوحدة إقليم شبه الجزيرة العربية من حيث الموقع والمساحة والأهمية ، والمظاهر الطبيعية ، والسكان ، نشاطهم الاقتصادي .

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	المحص
الأول	موقع وحدود شبه الجزيرة العربية	١
الثاني	المظاهر الطبيعية لشبه الجزيرة العربية	٣
الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	٢
	التقويم	١

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- الصور والخرائط التي في كتاب التلميذ.
- ٢- خرائط وصور يحضرها المعلم معه إلى الصف.
- ٣- جدول احصائية.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١ - يحدد على الخريطة موقع إقليم شبه الجزيرة العربية بالنسبة للوطن العربي .
- ٢ - يوضح أهمية موقع شبه الجزيرة العربية .
- ٣ - يبين حدود الإقليم ومساحته .
- ٤ - يكتب على خريطة صماء لإقليم شبه الجزيرة العربية أسماء دول الإقليم .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس إقليم شبه الجزيرة العربية من حيث الموقع والمساحة والحدود والأهمية ، والوحدات السياسية .

المصادر والوسائل التعليمية

- ٥ - تستطيع أخي المعلم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات (مجموعتين) تتدارس عناصر الدرس وتتبادل النقاش ، وتقوم بالأنشطة المختلفة هذا إذا كان عدد التلاميذ في الصف قليلاً ويسمح وقت الحصة بذلك .
- ٦ - وجه التلاميذ إلى عمل الأنشطة المطلوبة منهم في الكتاب المدرسي وساعدهم على تنفيذها .
- ٧ - كلف التلاميذ بعمل الواجبات المنزلية مع المتابعة والتشجيع .

التقويم

أولاً: ورد في سياق المحتوى أسئلة مرحلية (بنائية) عليك الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ على حلها وتعزيز إجاباتهم الصحيحة .

ثانياً: التقويم الختامي مهم لمعرفة استيعاب التلاميذ للدرس ، وتحقيق أهدافه وعليك الاهتمام به وحث التلاميذ على حل جميع الأسئلة .

خطوات تنفيذ الدرس

- ١ - التمهيد : بعرض أسئلة عن الدرس السابق لاستشارة اهتمام التلاميذ ولربط الدرس الجديد بالدرس السابق .
- ٢ - عرض أهداف الدرس الجديد على التلاميذ ومناقشتهم فيها بشكل مبسط لتحفيزهم على التعلم .
- ٣ - لتحقيق أهداف الدرس اطلب من التلاميذ فتح كتبهم ثم النظر إلى خريطة العالم ومناقشتها بالأسئلة التي وردت في الكتاب حول الموقع ، واستنتاج منهم ما المقصود بالموقع وسجل المفهوم على السبورة ثم واصل الأسئلة ليتعرف التلاميذ

الأهمية الاستراتيجية لمضيق باب المندب :

يصل مضيق باب المندب بين البحر الأحمر والمحيط الهندي ويتحكم في المدخل الجنوبي للبحر الأحمر ويربط مشرق الوطن العربي بمغربه ويربط المنطقة العربية بأوروبا عبر قناة السويس ، والبحر المتوسط وهو الممر الذي ينقل النفط من أقطار الخليج العربي إلى دول البحر المتوسط وأوروبا هذه الأهمية جعلت من مضيق باب المندب منطقة جذب للدول العظمى وبعض الدول المجاورة ، والكيان الإسرائيلي الصهيوني في محاولة السيطرة على بعض الجزر اليمنية .

جـ١: إكمال الفراغات :

- تقع شبه الجزيرة العربية في الجزء الشرقي من الوطن العربي ويحدها من الشمال إقليم الهلال الخصيب ومن الجنوب خليج عدن والبحر العربي والمحيط الهندي ومن الشرق خليج عمان والخليج العربي ومن الغرب البحر الأحمر.

جـ٣: الأهمية الاستراتيجية والدينية لإقليم شبه الجزيرة العربية :

- يحتل موقعاً متوسطاً بالنسبة للعالم ويربط بين دول آسيا وأفريقيا وأوروبا .

- يتحكم في المضايق البحرية الهامة (مضيق باب المندب ومضيق هرمز ومضايق تيران) .

- تدين دولة بالإسلام ، به الأماكن المقدسة ، مكة المكرمة والمدينة المنورة .

- يتحكم في طرق المواصلات العالمية البرية والبحرية والجوية .

أنشطة إضافية

١- كلف التلاميذ بجمع بيانات ومواضيعات عن منطقة شبه الجزيرة العربية لعمل مجلة حائطية شاملة تتعلق في مكتبة المدرسة من حيث الموقع المساحة – الأهمية .. الخ .

٢- وزع على التلاميذ مجموعة من الخرائط الصماء لشبه الجزيرة العربية واطلب منهم أن يحددوها عليها حدودها ودولها والمدن الهامة .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد على خريطة طبيعية لإقليم شبه الجزيرة العربية أنواع التضاريس .
- ٢- يصف المناخ في شبه الجزيرة العربية .
- ٣- يذكر أهم مصادر المياه في شبه الجزيرة العربية .
- ٤- يسمى أنواع النبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس – المظاهر الطبيعية لشبه الجزيرة العربية من حيث السطح والمناخ . والنبات الطبيعي وأنواعه وأهميته ، ومصادر المياه .

المصادر والوسائل التعليمية



- ١- خرائط الكتاب المدرسي .
- ٢- مكتبة المدرسة إن وجدت .
- ٣- الصحف والجرائد اليومية .

خطوات تنفيذ الدرس

- ١- مهد للدرس بعرض أسئلة عن الدرس السابق لجذب إنتباه التلاميذ ولربط الدرس الجديد بالدرس السابق .
- ٢- اعرض أهداف الدرس الجديد وحدد أدوار التلاميذ تجاهها بعد شرح الأهداف وتبسيطها لتحفزهم على التعلم .
- ٣- لتحقيق أهداف الدرس كلف التلاميذ بفتح كتبهم ودراسة الخريطة الطبيعية لشبه الجزيرة

التقويم

أولاًً : ورددت في سياق الحتوى أسئلة مرحلية (بنائية) عليك الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ في حلها وتقدير أهميتها للوصول إلى تحقيق الأهداف .
ثانياً : التقويم الختامي لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ لمحنوى الدرس وتحقيق الأهداف المرجوه وعليك الاهتمام به وتکلیف التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة أولاً بآول ثم متابعة إجاباتهم .

إجابات بعض أسئلة التقويم

جـ ٢ : إكمال الفراغات :

- أ - الجمهورية اليمنية
- ب - حضرموت - نجد
- ج - الربع الخالي - الدهناء

جـ ٣ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - (✗) .
- ب - (✗) .
- ج - (✗) .
- د - (✗) .

أنشطة إضافية

- ١ - ساعد التلاميذ على رسم خريطة حائطية لشبه الجزيرة العربية مكبرة بطريقة المربعات أو باستخدام الأوفرهيد (الفانوس السحري) إن وجد في المدرسة ثم اطلب منهم أن يوضحوا عليها أقسام السطح باستخدام الألوان ثم تعلق الخريطة على أحد جدران ممرات المدرسة .
- ٢ - كلف التلاميذ بجمع معلومات عن النبات الطبيعي كلاً حسب منطقته مع ذكر استخدام هذا النبات في مناطقهم .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يذكر عدد سكان شبه الجزيرة العربية .
- ٢- يحدد على خريطة لشبه الجزيرة العربية مناطق التركيز السكاني .
- ٣- يبين العوامل المؤثرة في توزيع سكان شبه الجزيرة العربية .
- ٤- يعدد أهم الأنشطة الاقتصادية للسكان في شبه الجزيرة العربية .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس السكان والنشاط الاقتصادي من حيث توزيعهم واحتلالهم باستخراج النفط - والزراعة والرعي ، الصيد - والسياحة ، والتجارة والصناعة .

المصادر والوسائل التعليمية



- ١- خرائط الكتاب .
- ٢- الرسومات البيانية في الكتاب .
- ٣- خريطة شبه الجزيرة العربية لتوزيع السكان والمناطق الزراعية ومناطق النفط وطرق المواصلات ، وأهم الموانئ .

خطوات تنفيذ الدرس

- ١- مهد للدرس بأسئلة عن الدرس السابق من أجل إثارة إنتباه التلاميذ وربط الدرس الجديد بالدروس السابقة .
- ٢- اعرض أهداف الدرس على التلاميذ مع شرحها بطريقة مبسطة وتحديد أدوار التلاميذ تجاهها من

أنشطة إضافية

- ١- كلف التلميذ برسم خريطة حائطية لشبه الجزيرة العربية وتوضيح مناطق النفط وأهم الحقول وموانئ التصدير عليها ثم تعلق داخل الصف.
- ٢- كلف التلميذ بزيارة مكتبة المدرسة (إن وجدت) ثم القيام بقراءات حرة لمختلف الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي والعالم ، ثم يلخص كل تلميذ ما قرأه وقراءته على زملائه.

معلومات إضافية

أهمية النفط الاقتصادية: يعد البترول من أهم الموارد الاقتصادية المعدنية لدول شبه الجزيرة العربية، وتعد موارده عاملًا فعالاً في التنمية الاقتصادية لوجهت كل أقطار شبه الجزيرة العربية استثمارها للبترول بشكل يخدم مصالح الأمة العربية ، لأن أغلبها يوجه تلك الموارد إلى خارج الوطن العربي ، حيث أن أكثره يجد طريقة بحراً إلى اليابان وحول أفريقيا وأوروبا وأمريكا لأعمال شتى لا تخدم القضايا العربية .

- ثم ناقشهم في التجارة واطلب منهم النظر في الكتاب والتعرف على أهم الصادرات وأهم الواردات لدول شبه الجزيرة العربية .

- بإمكانك استخدام المجموعات في هذا الدرس والتي دورها سيكون فعالاً عندما يكون عدد التلاميذ مناسباً ويسمح بذلك الوقت .

- ورد في كتاب التلميذ أنشطة إضافية وجه التلاميذ إلى القيام بها وساعدهم على تنفيذها ومن ثم شجعهم عليها بوضع قائمة الصف في لوحة الشرف للمدرسة ، ومنحهم الدرجات المستحقة للنشاط .

- كلف التلميذ بحل أسئلة الواجب المنزلي ومتابعتهم وتصحيح دفاتر الواجبات .

التقويم

أولاً: يوجد في ثنايا المحتوى أسئلة للتقويم البناي (المرحلي) ، والذي يتم من خلاله الحوار والمناقشة بين المعلم والتلاميذ داخل الصف وعلى المعلم الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ على الإجابة عليها .

ثانياً: التقويم الختامي للدرس به يستنتاج المعلم مدى استيعاب التلاميذ للدرس وتحقيق الأهداف من معارف ومهارات واتجاهات وقيم .

إجابات أسئلة التقويم

ج1: التعليل :

أ- تركز السكان في اليمن وعسير بسبب توفر التربة الخصبة - الأمطار الصيفية وتنوع المناخ .

ج4: أهم صادرات دول شبه الجزيرة العربية البترول - الأسمدة - الجلود - التمر - البخور -

الأسماك - البن - الزبيب والعسل اليمني .

أهم الواردات : الآلات ووسائل النقل - الأدوات الكهربائية - الملابس الجاهزة - الأقمشة والأدوات المنزلية وبعض المواد الغذائية .

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

جـ ٣ :

- أـ - تنتشر الزراعة في الجمهورية اليمنية وعسير بسبب التربة الخصبة والأمطار الصيفية وتنوع المناخ.
- بـ - دول شبه الجزيرة العربية من المناطق الجاذبة للسياح.

جـ ١ـ أـ: أهمية موقع شبه الجزيرة العربية:

- ١ـ تحتل موقعاً متوسطاً بين قارات العالم.
- ٢ـ تحيط بها البحار من ثلاث جهات البحر الأحمر، وخليج عدن والبحر العربي ، والخليج العربي.
- ٣ـ تشرف على ثلاث مضائق هامة مضيق باب المندب ، ومضيق هرمز ، ومضائق تيران .
- ٤ـ تسيطر على طرق الملاحة الدولية ، والتجارة العالمية.

٥ـ تتمتع بأهمية دينية لوجود الأماكن المقدسة الإسلامية مكة المكرمة والمدينة المنورة.

جـ ١ـ بـ: أقسام السطح في شبه الجزيرة العربية:

- ١ـ سهول ساحلية وهي :
- سهول البحر الأحمر (تهامة اليمن وتهامة عسير والحجاز).
- سهول جنوبية: سهول البحر العربي وخليج عدن والمحيط الهندي.
- سهول ساحلية على الخليج العربي .
- ٢ـ الجبال وهي جبال اليمن - عسير والحجاز ، والجبل الأخضر في عمان .
- ٣ـ الهضاب مثل هضبة نجد وهضبة حضرموت .
- ٤ـ الصحاري مثل صحراء الربع الخالي ، وصحراء الدهناء وصحراء النفود .

جـ ١ـ جـ: أهم العوامل التي يتاثر بها توزيع السكان في شبه الجزيرة العربية:

- العوامل الطبيعية (الموقع - السطح - التربة - المناخ - توفر المياه).
- العوامل البشرية (الزراعة - الصناعة - النقل) .

الوحدة الثالثة

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- الصور والخرائط التي في الكتاب المدرسي.
- ٢- الخريطة الطبيعية والسياسية والاقتصادية للوطن العربي .
- ٣- الجداول الاحصائية المتعلقة بالوحدة .
- ٤- نماذج وعينات للظواهر الطبيعية والموارد الاقتصادية .
- ٥- أية وسائل معينة ومصادر يمكن أن يحصل عليها المعلم من البيئة المحلية .

المراجع

- ١- محمد عبد الغني سعودي : جغرافية الوطن العربي القاهرة ، المكتبة النموذجية .
- ٢- محمد خميس الزوكرة : جغرافية العالم العربي الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٣- عبد المنعم سعيد : العرب ودول الجوار . بيروت / مركز دراسات الوحدة العربية ١٩٨٧ م .
- ٤- محمد سيد نصر وآخرون : أطلس العالم بيروت مكتبة لبنان .
- ٥- أطلس الوطن العربي والعالم بيروت . مؤسسة جيوبوروننس .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة .
- ٢ - يعَدُّ الأقطار التي يتكون منها إقليم الهلال الخصيب .
- ٣ - يصف المظاهر الطبيعية الرئيسية لإقليم الهلال الخصيب .
- ٤ - يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية لدول الإقليم .
- ٥ - يَبَيِّنُ أهم صادرات وواردات دول الهلال الخصيب .
- ٦ - يرسم خرائط طبيعية واقتصادية لإقليم الهلال الخصيب .
- ٧ - يقدِّر أهمية الثروات الطبيعية في هذا الإقليم .

نظرة شاملة

تناول هذه الوحدة إقليم الهلال الخصيب من حيث الموقع والمساحة والحدود والأهمية ، والمظاهر الطبيعية ، والسكان ، نشاطهم الاقتصادي .

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	الدروس
٢	موقع وحدود إقليم الهلال الخصيب .	الأول
٢	المظاهر الطبيعية لإقليم الهلال الخصيب .	الثاني
٢	السكان والنشاط الاقتصادي .	الثالث
١	التقييم .	

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص الخاص بموقع الهلال الخصيب وحدوده ، ثم يطلب منهم تحديده على خريطة الإقليم شكل رقم (٢) أو خريطة جدارية إذا توفرت .

- يناقش المعلم التلاميذ حول أهمية الموقع الجغرافي متطرقاً إلى : (البحار المجاورة . الدول المجاورة ، طرق التجارة ، الأماكن الدينية والتاريخية والأنهار والثروات الطبيعية وخاصة البترول) .

- يربط المعلم بين أجزاء الدرس ويعطي خلاصته .

التقويم

- أ) يقوم المعلم أثناء تنفيذ الدرس بطرح أسئلة للنقويم البنائي وذلك عند الإنتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها .
- ب) يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للنقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتتأكد من فهم الدرس .
- ج) إجابات أسئلة التقويم . إرجع لكتاب التلميذ .

أنشطة إضافية

- إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (لعب الساحل الفينيقي بموانئه الطبيعية وتقاليده البحرية دوراً كبيراً في الإتصالات بين الجناح الآسيوي للوطن العربي وعالم البحر المتوسط فحتى أيام الملك سليمان كانت التجارة البحرية للفلسطينيين تمر عبر الموانئ الفينيقية) .
- المراجع : جغرافية الوطن العربي . محمد عبد الغني سعودي ص ٩ .
- في أي أقطار الهلال الخصيب التالية يوجد الساحل الفينيقي : الأردن – لبنان – العراق ؟
- من هو الملك سليمان المذكور في النص ؟
- هل الفترة الزمنية التي يتحدث عنها النص قدية أم حديثة ؟

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد على الخريطة موقع الإقليم في الوطن العربي .
- ٢- يبين حدود الإقليم ومساحته .
- ٣- يبين أهمية موقع الإقليم .
- ٤- يكتب على خريطة صماء أسماء دول الإقليم .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس تعريف بالهلال الخصيب وأقطاره وموقعه وحدوده وأهمية موقعه الجغرافي .

المصادر والوسائل التعليمية

- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الإستعانة بما يأتي :
- خرائط الوطن العربي .
 - أطلس .
 - خرائط للإقليم أو بعض أقطاره .
 - كتب ومجلات .
 - صور وشراائح .

خطوات تنفيذ الدرس

- يبدأ المعلم بمراجعة ما درس سابقاً وخاصة الأقاليم التي يتكون منها الوطن العربي .
- بعد تعدد وتحديد الأقاليم من قبل التلاميذ يكتب المعلم عنوان الدرس .
- يستخدم المدرس خريطة للإقليم أو خريطة الكتاب المدرسي شكل رقم (١) للتعرف على أقطار الهلال الخصيب . بحيث يطلب من التلاميذ ذكر أسماء هذه الأقطار والحدود الجغرافية للإقليم .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- ١- يحدد على الخريطة أنواع التضاريس لإقليم الهلال الخصيب.
- ٢- يبين مناخ إقليم الهلال الخصيب
- ٣- يسمّي أنواع النبات الطبيعي في إقليم الهلال الخصيب.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس المظاهر الطبيعية لإقليم الهلال الخصيب من حيث السطح ومصادر المياه والمناخ والنبات الطبيعي.

المصادر والوسائل التعليمية

إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الإستعانة بما يأتي:

- خرائط الكتاب المدرسي.
- مكتبة المدرسة إن وجدت.

خطوات تنفيذ الدرس

- مهد للدرس بعرض أسئلة عن الدرس السابق لجذب انتباه التلاميذ ولربط الدرس الجديد بالدرس السابق.
- اعرض أهداف الدرس الجديد وحدد أدوار التلاميذ تجاهها بعد شرح الأهداف وتبسيطها لتحفيزهم على التعلم.
- لتحقيق أهداف الدرس كلف التلاميذ بفتح كتبهم ودراسة الخريطة الطبيعية لإقليم الهلال الخصيب الموجودة في مقدمة الدرس.
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص في الكتاب عن أنواع التضاريس، ثم يطلب منهم تحديده.

مشكلة الحدود بين تركيا والدول العربية المجاورة:
 بعد الحرب العالمية الأولى ونتيجة لاتفاقية لوزان عام ١٩٢٣م عدلَتْ تركيا عن ادعائاتها بالنسبة للإقليم العثماني العربي السابقة ولكنها أوردت تحفظاً في شأن كل من لواء الأسكندرونة والموصى، حيث كان يعيش عدد من الأتراك. ثم تنازلت تركيا بعد ذلك عن مطالبتها بالموصى في عام ١٩٥٢م نتيجة ضغط من جانب بريطانيا ولكنها تمسكت بلواء الأسكندرونة وقادت بضمها نهائياً لتركيا عام ١٩٣٨م وقادت به جير السكان العرب بحيث أصبح الأتراك يشكلون ٨٥٪ من سكانه، ولم تعرف سوريا بضم تركيا للواء كما أعلنت تركيا أنها لن تقوم باعادته إلى سوريا وهو الأمر الذي يشكل عقبة في العلاقات بين البلدان.

المرجع: العرب ودول الجوار لجغرافي عبد المنعم سعيد ص ٤٨ .

معلومات إضافية

سلالس جبال الشام:

- تتمتد في كل من سوريا ولبنان وفلسطين والأردن في اتجاه عام من الشمال إلى الجنوب ، أي أنها تتمتد محاذية للساحل الشرقي للبحر المتوسط بدءاً من مرتفعات طوروس في الشمال إلى خليج العقبة في الجنوب ، وهي أصلاً مرتفعات التوائية قديمة تعرضت لعوامل التعرية ، أعقب ذلك حركة انكسارية هائلة أدت إلى هبوط الجزء الأوسط (الغور) ، وارتفاع الأرض على الجانبين في صورة سلسليتين جبليتين متوازيتين.
- وتنحدر السلسلة الغربية بشكل تدريجي ناحية السهول الساحلية للبحر المتوسط في الغرب في حين تنحدر سفوحها الشرقية انحداراً شديداً نحو الغور. بينما تنحدر السلسلة الشرقية بصورة تدريجية نحو هضبة بادية الشام في الشرق في حين تنحدر سفوحها الغربية بشكل حاد صوب الغرب (الغور).

المراجع: محمد خميس الروكه . جغرافية العالم العربي ص ٧٢ .

على الخريطة الطبيعية في الكتاب أو الخريطة الجدارية إذا توفرت .

- يناقش المعلم التلاميذ حول أهم أنماط إقليم الهلال الخصيب .
- يوجه المعلم التلاميذ إلى دراسة الخريطة شكل رقم (٢) لاستنتاج الأحوال المناخية للإقليم .
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص في الكتاب عن الأقاليم المناخية ثم يطلب منهم تحديده على خريطة توزيع المناخات والنبات في الكتاب أو الخريطة الجدارية إذا توفرت .

التقويم

- أ) يقوم المعلم أثناء تنفيذ الدرس بطرح أسئلة للتقويم البنائي وذلك عند الإنتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها .
- ب) يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم الدرس .
- ج) إجابات أسئلة التقويم . إرجع لكتاب التلميذ .

أنشطة إضافية

- كلف التلاميذ برسم خريطة حائطية لإقليم الهلال الخصيب توزع عليها الأقاليم المناخية والنباتية .

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يذكر عدد السكان في دول الهلال الخصيب.
- ٢- يحدد على خريطة مناطق التركيز السكاني.
- ٣- يبين العوامل المؤثرة في توزيع السكان.
- ٤- يعدد الأنشطة الاقتصادية لدول الهلال الخصيب.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس السكان ونشاطهم الاقتصادي الزراعي ، والرعي ، والتعدىن والصناعة ، والسياحة ، والتجارة .

المصادر والوسائل التعليمية

- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الإستعانة بما يأتي :
- خرائط سياسية للإقليم وبعض أقطاره أو خرائط سياسية للوطن العربي .
 - أطلس .
 - أفلام أو شرائح .
 - كتب ومجلات .
 - صور وشرايخ .
 - أشكال ورسوم بيانية .
 - جداول إحصائية .

التقويم

- أ) يقوم المعلم أثناء تنفيذ الدرس بطرح أسئلة للتقويم البنائي وذلك عند الإنتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلميذ لها .
- ب) يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم الدرس .
- ج) إجابة أسئلة التقويم راجع كتاب التلميذ .

أنشطة إضافية

- ١- اجمع صوراً لنشاطات اقتصادية في إقليم الهلال الخصيب .
- ٢- ارسم خريطة تبين فيها موقع المدن السياحية في الإقليم مستعيناً بالأطلس .

خطوات تنفيذ الدرس

- يبدأ المعلم بطرح أسئلة لإثارة انتباه ودافعة التلاميذ مثل : هل يتساوى عدد السكان في أقطار الهلال الخصيب ؟
- ما الأسباب التي تؤدي إلى اختلاف التوزيع ؟ لماذا

معلومات إضافية

المصادر الطبيعية والمنتجات الزراعية

لأقطار الهلال الخصيب :

● العراق :

– المصادر الطبيعية: البترول الخام – الغاز الطبيعي
– الفوسفات – الكبريت.

– المنتجات الزراعية: القمح – الشعير – الأرز –
القطن – التمور.

● سوريا :

– المصادر الطبيعية: البترول الخام – الفوسفات – الحديد.

– المنتجات الزراعية: القمح – الشعير – القطن –
الشمندر.

● لبنان :

– المصادر الطبيعية: خام الحديد – الملح الصخري.

– المنتجات الزراعية: القمح – الشعير – الذرة
الشامية – الحمضيات – الزيتون.

● الأردن :

– المصادر الطبيعية: الفوسفات – البوتاسي.

– المنتجات الزراعية: القمح – الشعير – الزيتون –
الخضروات.

● فلسطين :

– المصادر الطبيعية: البترول الخام – الغاز الطبيعي

– الفوسفات – النحاس.

– المنتجات الزراعية: الخضروات – الحمضيات – الزيتون.

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

- | | |
|----------|----------|
| أ - (✓). | ب - (✗). |
| ج - (✓). | د - (✓). |
| ه - (✓). | و - (✗). |
| ز - (✓). | . |

ج ٢: الترتيب التنازلي لدول إقليم الهلال الخصيب.
أ – العراق.

ب – سوريا.

ج – الأردن.

د – لبنان.

ه – فلسطين.

: ج ٣

- أ – هي : سوريا – الأردن – لبنان – فلسطين.
ب – العربي ، العقبة.
ج – الفيوضية – الساحلية.

الوحدة الرابعة

إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- الصور والأشكال البيانية والجدوال والخرائط الواردة في دروس كتاب التلميذ.
- ٢- أطلس جغرافية تعليمية إن وجدت.
- ٣- مقالات جغرافية يقوم التلاميذ بجمعها من الصحف والمجلات.
- ٤- متابعة البرامج الاخبارية والثقافية عن القرن الأفريقي وجزر القمر في التلفزيون.

المراجع

- ١- منير البعليكي : موسوعة الموارد العلمية دار العلم للملاليين ، بيروت لبنان ١٩٩١ ص ٦٨، ٦٩ .
- ٢- اليونيسيف : حقائق عن وضع الأطفال في العالم تقرير صادر عن منظمة اليونيسيف ١٩٩٧ ص ١٢ ، ٢٦ .
- ٣- يسرى الجوهري : الوطن العربي ، دار بور سعيد للطباعة الإسكندرية .
- ٤- جودة حسنين ، فتحي محمد أبو عيانه : قواعد الجغرافية العامة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ١٩٩٨ م.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة.
- ٢- يحدد موقع كل دولة من دول القرن الأفريقي وجزر القمر.
- ٣- ينظم جدول لدول القرن الأفريقي وجزر القمر، وتبيّن فيه مساحاتها وعدد سكانها.
- ٤- يبيّن مظاهر التشابه والتنوع الطبيعي والبشري بين دول القرن الأفريقي وجزر القمر.
- ٥- يرسم خرائط طبيعية واقتصادية لدول القرن الأفريقي وجزر القمر.

نظرة شاملة

تناول الوحدة ثلاثة موضوعات رئيسية هي موقع القرن الأفريقي وجزر القمر وأهميته ، والمظاهر الطبيعية من حيث التضاريس والمناخ ، والمياه ، والنبات الطبيعي ، السكان ونشاطهم الاقتصادي .

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	المحصص
الأول	موقع وحدود إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر.	١
الثاني	المظاهر الطبيعية لإقليم القرن الأفريقي وجزر القمر.	٢
الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي .	٣
التقويم		١

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدّد على خريطة الوطن العربي وقاربةً إفريقياً موقع إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر.
- ٢- يبيّن حدود ومساحة إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر .
- ٣- يبيّن أهمية موقع إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر.
- ٤- يكتب على خريطة صماءً أسماءً دول الإقليم.

نظرة شاملة

يتناول الدرس موضوع الموقع والحدود البحرية والبرية والمساحة والأهمية للموقع.

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- خرائط للوطن العربي وأفريقياً وجزر القمر الواردة في كتاب التلميذ.
- ٢- صور ومعلومات عن دول القرن الأفريقي وجزر القمر يقوم بجمعها التلاميذ.
- ٣- أطلس مدرسي يقوم المعلم أو إدارة المدرسة بتوفيره.

خطوات تنفيذ الدرس

- يعرض المعلم خرائط للوطن العربي وأفريقياً وجزر القمر ويناقش التلاميذ لتحديد الموقع والحدود وأمتداد الجزر ومساحة كل دولة من دول القرن الأفريقي.
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص في الكتاب واستنتاج المساحة الكلية.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين المجموعة الأولى تبحث الموقع والحدود والثانية المساحة

التقويم

- التقويم البنيائي من خلال الحوار والمناقشة داخل الفصل وخارجه وربطه بمواقف التدريس المختلفة .
- التقويم الختامي للدرس الذي يستوعب ما تضمنه الدرس من معارف ومهارات وقيم واتجاهات .
- إجابات لبعض أسئلة التقويم .
- إجابات الأسئلة واضحة ويمكن الاستعانة بمحفوظ الدرس ومراقبة المعلم لتنفيذ الرسم للخريطة في السؤال الثاني بالذات .
- يمكن قياس الجوانب القيمية والاتجاهات من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ أثناء الدرس والاحساس بالانتماء من خلال الإجابات عن قرب أو بعد القرن الأفريقي للجمهورية اليمنية .

أنشطة إضافية

يكفى بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .

معلومات إضافية

جزر القمر تشكل أرخبيل من الجزر البركانية تقع في جنوب شرق إفريقيا في الطرف الشمالي من مضيق موزمبيق عند منتصف المسافة تقريباً بين جمهورية مدغشقر والبر الأفريقي . عدد الجزر أربع هي مايوت وانجوان ، موهيلي ، وجزيرة القمر الكبرى وهي أكبرها وتقع فيها العاصمة موروني

الدرس الثاني

المظاهر الطبيعية لإقليم القرن الأفريقي وجزر القمر

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١ - يحدّد على خريطة طبيعية أقسام التضاريس للقرن الأفريقي وجزر القمر.
- ٢ - يبيّن مناخ الإقليم وتسمى بعض أنواع النبات الطبيعي .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس أقسام التضاريس والمناخ والمياه الطبيعية وتأثر كل عنصر بالعناصر الأخرى .

المصادر والوسائل التعليمية



- ١ - الخرائط في الكتاب المدرسي .
- ٢ - خرائط حائطية طبيعية .
- ٣ - الأطلس الجغرافي المدرسي .

خطوات تقييد الدرس

- ١ - يهدّد المعلم للدرس بعرض أهدافه على الطلبة وتحديد أدوارهم تجاهها .
- ٢ - يكلف الطلبة بقراءة الخريطة الطبيعية باستخدام مفتاح الخريطة والإجابة عن الأسئلة التي تلي الخريطة ، ليتوصل بعدها معهم إلى مظاهر السطح في القرن الأفريقي وجزر القمر ومظاهر التشابه فيها ودرجة الاتصال بين جبیوتي والصومال ... الخ .
- ٣ - يكرر النشاط في الخطوات السابقة للوصول إلى معرفة المناخ ، حرارة - رياح ، أمطار ، والتوزيع الفصلي لكل عنصر باستخدام الخريطة المناخية في الأطلس المدرسي أو الحائطية أو خريطة يحضرها المعلم إلى الفصل وكذا بالنسبة للنباتات

ومعظم سكانها من العرب المسلمين وثروتها الزراعية البن والكافكاو ، وجوز الهند ومن أهم صناعاتها الصابون واستخلاص المواد العطرية ، وفي عام ١٨٤٣ م احتلت فرنسا جزيرة مايوت وسرعان ما فرض الفرنسيون حمايتها على الجزر كلها عام ١٨٨٦ م وفي عام ١٩٦٠ م منحت الاستقلال الذاتي وفي عام ١٩٧٥ مأخذت الاستقلال وتبلغ مساحتها ٢١٧٠ كليومتر مربع .

المراجع :

منير البعلبي : موسوعة المورد ص ٦٨ ، ٦٩ .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١ - يذكر عدد السكان.
- ٢ - يحدّد على خريطة التوزيع الجغرافي لسكان دول القرن الأفريقي وجزر القمر.
- ٣ - يبيّن النشاط التجاري لدول القرن الأفريقي وجزر القمر.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس العناصر الآتية، عدد السكان وتوزيعهم الجغرافي ، الزراعة ، المحاصيل الزراعية ، الرعي ، صيد الأسماك ، والتعدىن ، والصناعة ، والتجارة .

المصادر والوسائل التعليمية

- ١ - الجداول والخرائط الواردة في كتاب التلميذ .
- ٢ - الأطلس الجغرافي .

خطوات تنفيذ الدرس

- ١ - يناقش المعلم التلاميذ حول عدد سكان إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر ويتوصل معهم إلى تأكيد أن البيانات السكانية متغيرة وإلى تحديد مصادر الحصول على المعلومات السكانية .
- ٢ - يكلف المعلم التلاميذ بقراءة محتوى الدرس في الكتاب وفق عناصر الدرس المحددة وإجراء الحوار والنقاش مع التلاميذ من خلال أسئلة شفوية تغطي مستويات التعلم التذكر والفهم والتطبيق وتسجيل النقاط الرئيسية على السبورة وعلى التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .

ال الطبيعي والموارد المائية ، ويتوصل المعلم إلى إيجاد علاقة تأثير المناخ وتنوعه على تنوع الغطاء النباتي والموارد المائية .

٤ - يربط المعلم ما يتعلمته التلاميذ بهذا الدرس بموضوع الوحدة الأولى الأقاليم المناخية والنباتية في الوطن العربي من خلال الحوار والمناقشة مع التلاميذ .

٥ - يعرض المعلم خارطة طبيعية لقاراء افريقيا يوضح عليها اتجاهات الأنهر مثل نهر النيل وأنهار جوبا وشبيلي في الصومال ويطلب من التلاميذ تحديد منابع ومصب كل نهر ويفارن بينها ليتمكن التلاميذ من مهارة تحديد اتجاهات على الخريطة .

٦ - يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ النشاط ومتابعة تقويم الدرس .

التقويم

١ - التقويم البنائي ويتم أثناء سير الدرس .

٢ - التقويم الختامي ويقيس استيعاب التلاميذ لأهداف الدرس المعرفية والمهارية والوجدانية .

إجابات أسئلة التقويم

- جـ ١ : (ب) ، ٢ : (جـ) ، ٣ : (جـ) ، ٤ : (جـ) ، ٥ : (جـ) .

أنشطة إضافية

بالإضافة إلى الأنشطة في كتاب التلميذ يمكن تنفيذ النشاط التالي :

- إعداد مجسم طبيعي لأقسام التضاريس في القرن الإفريقي من مادة الجبس بالاستعانة بخرائط الأطلس الجغرافي المدرسي ومناقشة مكوناته مع المعلم .

أنشطة إضافية

يكتفى بالأنشطة المذكورة في نهاية الدرس بكتاب التلميذ.

تقويم الوحدة

إجابات أسئلة تقويم الوحدة:

جـ١ : أـ(٢) ، بـ(٣) ، جـ(١) ، دـ(٣).

جـ٢ : العواصم هي :

– مقديشو : عاصمة الصومال.

– جيبوتي : عاصمة جيبوتي.

– موروني : عاصمة جزر القمر.

الموانئ هي : نفس العواصم بالإضافة إلى بربة في الصومال.

٣- يناقش المعلم التلاميذ عن أهم أنشطة السكان في القرن الأفريقي وجزر القمر ويكلفهم بتحديد أهم مصادر الشروة الاقتصادية ومناقشتهم حول تأثير المظاهر الطبيعية في توزيع محاصيل الزراعة والرعاعي . والشروة السمسكية مثل أثر مظاهر السطح وموارد المياه والنباتات الطبيعية والمناخ في الزراعة والرعاعي والشروة السمسكية ويتوصل معهم إلى الخروج بتعميم حول ذلك.

٤- يشارك المعلم التلاميذ في قراءة الكتاب المدرسي وتحديد مناطق الزراعة على الخريطة، وأهم المحاصيل الزراعية ومناطق الرعي لكل دولة ويناقش التلاميذ في إمكانية التبادل السلعى بين دول القرن الأفريقي وجزر القمر وبقية أجزاء الوطن العربي ، وتحديد المشاكل التي تعوق عملية التكامل وتسجلها على السبورة ومن ثم ينقلها التلاميذ إلى دفاترهم.

٥- يوجه المعلم التلاميذ إلى القيام بالأنشطة في نهاية الدرس.

التقويم

١- التقويم البنائي : ويتم من خلال الأسئلة الشفوية والمناقشة أثناء تنفيذ الدرس.

٢- التقويم الختامي : ويتم من خلال الأسئلة بعد تنفيذ الدرس لقياس قدرات التلاميذ العلمية والمهارية والوجدانية .

٣- إجابة بعض الأسئلة التقويم الختامي للدرس.

جـ١ : أـ تعتبر الزراعة والرعاعي من أهم أنشطة سكان الإقليم.

بـ يقدر عدد سكان إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر عام ٢٠٠٥ م بحوالي ٤٠٠٠٩١,٨١ نسمة.

جـ يتركز سكان جزر القمر بدرجة كبيرة في جزيرة القمر الكبرى.

جـ٣ : أـ(✗) ، بـ(✓) ، جـ(✓) ، دـ(✗) ، هـ(✗).

الوحدة الخامسة

إقليم وادي النيل

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- خرائط ومصورات حائطية للظواهر الطبيعية والبشرية المرتبطة بموضوعات الوحدة.
- ٢- الأطلس الجغرافي للوطن العربي.
- ٣- عرض أفلام وأشرطة فيديو ذات صلة بدول إقليم وادي النيل.
- ٤- الصور والخرائط في الكتاب المدرسي.
- ٥- نصوص ومقالات علمية مختارة من المجالات الثقافية والعلمية والتقارير الإقليمية والدولية.
- ٦- الاحصاءات الدولية الصادرة عن المنظمات العربية والعالمية.
- ٧- وسائل الإعلام المسموعة والمرئية في المناسبات العربية والإقليمية إلى جانب الأخبار المتصلة بدول إقليم وادي النيل.
- ٨- منظمة يونيسيف حقائق عن وضع الأطفال في العالم ، تقرير صادر عن منظمة اليونيسيف ١٩٩٧م.
- ٩- محمد خميس الزوكة: في جغرافية العالم العربي الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية (بدون).

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة

هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة .
- ٢- يبيّن أهمية موقع إقليم وادي النيل .
- ٣- يحدّد موقع دول إقليم وادي النيل من الوطن العربي .
- ٤- يبيّن مظاهر التشابه في الظروف الطبيعية بين دول الإقليم .
- ٥- يستنتج العوامل التضاريسية الطبيعية والسكانية لإقليم وادي النيل .
- ٦- يوضح أثر العوامل الطبيعية في تنوع الإنتاج الزراعي والحيواني لإقليم وادي النيل .
- ٧- يستخلص أهم الأنشطة السكانية والاقتصادية لدول إقليم وادي النيل .

نظرة شاملة

تناول الوحدة موقع إقليم وادي النيل وأهميته، والمظاهر الطبيعية لإقليم وادي النيل والسكان ونشاطهم الاقتصادي.

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	المحص
الأول	موقع وحدود إقليم وادي النيل .	١
الثاني	المظاهر الطبيعية لإقليم وادي النيل .	٣
الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي .	٣
الرابع	التراث .	١

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد موقع إقليم وادي النيل .
- ٢- يرسم خريطة سياسية لإقليم وادي النيل .
- ٣- يبين المساحة الإجمالية للإقليم .
- ٤- يبيّن أهمية موقع إقليم وادي النيل .

نظرة شاملة

يتناول الدرس إقليم وادي النيل من حيث الموقع الجغرافي ، والحدود والمساحة ، وأهمية موقع إقليم وادي النيل

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- خريطة سياسية للوطن العربي .
- ٢- خريطة سياسية لإفريقيا توضح دول إقليم وادي النيل .
- ٣- أطلس جغرافي .
- ٤- المكتبة المدرسية (أن وجدت) .
- ٥- جداول إحصائية توضح مساحة دول إقليم وادي النيل .
- ٦- مصادر ووسائل تعليمية أخرى يراها المدرس مناسبة للدرس .

خطوات تنفيذ الدرس

يقترح لتنفيذ الدرس :

- ١- يعرض المعلم أمام التلاميذ خريطة الوطن العربي السياسية التي توضح الدول العربية في الجناح الإفريقي ومنها يبدأ المعلم بذكر موضوع الدرس وكتابته على السبورة .

الاهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد على خريطة طبيعية تضاريس إقليم وادي النيل .
- ٢- يبين مناخ إقليم وادي النيل .
- ٣- يذكر مصادر المياه في إقليم وادي النيل .
- ٦- يسمّي أهم النباتات الطبيعية في الإقليم .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس المظاهر الطبيعية لإقليم وادي النيل من حيث التضاريس، المياه، المناخ، والنبات الطبيعي.

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- خرائط طبيعية للوطن العربي : تضاريسية . مناخية ، نباتية .
- ٢- خرائط طبيعية لقاربة افريقيا : تضاريسية مناخية نباتية .
- ٣- خرائط الكتاب المدرسي .
- ٤- الأطلس الجغرافي للوطن العربي .
- ٥- مكتبة المدرسة (إن وجدت) .

خطوات تنفيذ الدرس

يقترح لتنفيذ الدرس ما يلي :

- ١- يبدأ المعلم الدرس بتوجيهه مجموعة من الأسئلة الشفوية مستعيناً بالأسئلة الواردة في الكتاب لإثارة اهتمام التلاميذ تمهيداً للدرس مع كتابة

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الواردة في المحتوى مع إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة أو تعديل بعض الأسئلة المستخدمة في المحتوى وذلك خلال الموقف التعليمي .
- ٢- التقويم الختامي للدرس ويتضمن الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كنموذج فقط ويمكن توجيهه أسئلة أخرى بحيث تغطي الجوانب التي يهدف إليها الدرس في جوانبها المعرفية والمهارية والوجدانية .
- ٣- إجابات أسئلة التقويم : لا توجد صعوبة في الإجابة عليها .

أنشطة إضافية

- ١- إعداد لوحات ورقية حائطية لرسم الخرائط التي تبين الموقع الجغرافي لإقليم وادي النيل وذلك من خلال مجموعات من التلاميذ ، واختيار أفضل خريطة رسمت بالمشاركة مع التلاميذ وتعليقها في الفصل .

معلومات إضافية

(قناة السويس)

- سهلت قناة السويس عملية النقل البحري بين الشرق والغرب واختصرت المسافة وخفضت التكاليف بين جزر اليابان في شرق آسيا وبريطانيا في غرب أوروبا بنحو ٢٤٪ حيث أصبحت نحو (١١) ألف ميل في حين تبلغ (١٤٥٠٠) ميل تقربياً .
- محمد خميس الزوكة في جغرافية العالم العربي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ص ٨ .

التقويم

- ١- التقويم البنائي : وذلك باستخدام الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي مع الأسئلة الشفوية الأخرى الموجهة للتلاميذ خلال الدرس للتأكد من تحقيق الأهداف .
- ٢- التقويم الختامي : باستخدام أسئلة التقويم في نهاية الدرس مع إضافة أسئلة أخرى ترتبط بالدرس للتأكد من تحقيق أهدافه .

إجابات أسئلة التقويم

- ج١: التضاريس: السهول الساحلية في شرق وشمال الإقليم .
- السهول الفيضية على جانبي نهر النيل وفروعه ولدنه في وسط الإقليم .
 - الهضاب: تشغّل معظم مساحة إقليم وادي النيل .
 - المرتفعات الجبلية في جنوب شبه جزيرة سيناء ومرتفعات جبال البحر الأحمر شرق الإقليم والمرتفعات الجبلية في جنوب غرب الإقليم .
- ج٢: مياه الأمطار الموسمية الصيفية في جنوب الإقليم والشتويه في شمال الإقليم .
- مياه الأنهر لودي النيل وفروعه .
 - مياه البحيرات ومنها بحيرة ناصر وبحيرة قارون .
- ج٣: أ- الغابات الاستوائية وأشجارها الساج .
الابنوس .
- ب- الغابات المعتدلة (غابات البحر المتوسط) وأشجارها البلوط الفلبيني .
- جـ- النباتات الصحراوية: الصبار العرفج ، التين الشوكى .
- دـ- نباتات المستنقعات: البردي والبوصي والغالب .
- ج٤: - (ب) .

موضوع الدرس على السبورة وتوضيح أهدافه وأدوار التلاميذ نحوها .

٢- يعرض المعلم خريطة التضاريس للوطن العربي التي توضح إقليم وادي النيل أو استخدام الخريطة الواردة في الكتاب المدرسي مع الاستعانة بتوجيه الأسئلة ، ثم تكليف التلاميذ بعد المناقشة وال الحوار بقراءة المعلومات المتصلة بتضاريس إقليم وادي النيل .

٣- يكلف التلاميذ بالتأمل في خريطي المناخ شتاءً وصيفاً في الكتاب المدرسي مع توجيه الأسئلة لأوجه الفروق بينهما من حيث الحرارة والرياح والمناطق المطررة في الإقليم ثم قراءة المعلومات المتصلة بكل من المناخ شتاءً وصيفاً في الإقليم بهدف تحديد مناخ الإقليم .

٤- يساعد المعلم التلاميذ في الربط بين المناخ (الأمطار) والمياه في الإقليم ومن أهمها المياه الجارية (نهر وادي النيل وفروعه) ومياه البحيرات وذلك من خلال الحوار والمناقشة مع توجيه الأسئلة بين فترة وأخرى باستخدام خريطي المناخ (صيفاً وشتاءً) .

٥- يستخدم المعلم خريطة النبات الطبيعي للوطن العربي ، و خريطة النبات الطبيعي لقاربة افريقيا أو تكليف التلاميذ بالإجابة على الأسئلة الواردة في الكتاب بالاستعانة بالخريطة على أن يوضح المعلم للطلاب بالاستثناء بالخريطة على أن النبات الطبيعي وذلك للربط بين المناخ (الأمطار) النبات الطبيعي في الإقليم مع توجيه الأسئلة للطلاب للتعرف على أهم أنواع هذه النباتات وأثرها في الرعي بالإقليم مع الإشارة إلى نشاط جمع الصمغ وخاصة في جنوب الإقليم .

٦- يوضح المعلم للطلاب الأنشطة ثم يكلفهم بتنفيذ الأنشطة التي يحددها لهم مع متابعة تنفيذ ذلك من قبل المعلم .

- ٨ - خريطة السياحة في الإقليم.
- ٩ - المكتبة المدرسية.
- ١٠ - الوسائل الإيضاحية الواردة في الكتاب المدرسي (خرائط صور ورسومات جداول وأشكال).
- ١١ - محمد خميس الزوكرة : جغرافية العالم العربي ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية .

خطوات تنفيذ الدرس

- ١ - يبدأ المعلم الدرس بإجراء الحوار والمناقشة لمراجعة الدروس السابقة والتمهيد لهذا الدرس ويتم ذلك من خلال تقديم الأسئلة حول (تأثير الظواهر الطبيعية على السكان ونشاطهم الاقتصادي) على أن يضع المعلم في اعتباره بأن الدرس يحتوي على أكثر من حصة دراسية حيث يبدأ بتنفيذ الحصة الأولى في هذا الدرس بكتابة الموضوع على السبورة وما سوف يتناول خلال الحصة .
- ٢ - يعرض المعلم الأهداف الخاصة على التلاميذ ودورهم نحو تلك الأهداف حسب الحصة المخصصة لهذا الدرس .
- ٣ - يناقش المعلم التلاميذ حول السكان وأنشطتهم الاقتصادية بعد توضيح المفاهيم المتصلة بها مع الاستعانة بالخرائط أو الجداول المتصلة بموضوع الحصة مع مناقشة التلاميذ وتوجيهه الأسئلة لمعرفة الأسباب والنتائج المرتبطة بتوزيع السكان من حيث العدد والكثافة في إقليم وادي النيل .
- ٤ - يتبع المعلم نفس الطريقة مع اختلاف الطريقة المتبعة في تنفيذ عناصر هذا الدرس (الزراعة الرعي...) ، كاستخدام المناقشة والحوار مع توجيهه الأسئلة وقراءة التلاميذ لمحفوظ المعلومات في الكتاب المدرسي وربط كل ذلك بالبيئة المحلية إلى جانب إمكانية استخدام طريقة المجموعات في تقسيم التلاميذ ومناقشة كل

الأهداف

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :
- ١ - يصف توزيع سكان إقليم وادي النيل .
 - ٢ - يذكر أنواع الأنشطة الاقتصادية في الإقليم .
 - ٣ - يحدد أنواع الموارد الاقتصادية لإقليم وادي النيل .
 - ٤ - يستخدم الخرائط والجداول في توزيع أنواع الأنشطة والموارد الاقتصادية في إقليم وادي النيل .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس سكان إقليم وادي النيل من حيث التوزيع العددي والكثافة كما يتناول الأنشطة الاقتصادية للسكان من حيث الزراعة ، الرعي ، الموارد المائية والتعدين والصناعة ، النقل والمواصلات ، السياحة ، والتجارة والأهمية الاقتصادية لإقليم وادي النيل .

المصادر والوسائل التعليمية

- ١ - البيانات الإحصائية للسكان في الوطن العربي .
- ٢ - خريطة توزيع السكان في الوطن العربي أو الجناح العربي في إفريقيا .
- ٣ - خريطة توزيع المناطق الزراعية والمحاصيل الزراعية في الوطن العربي / شمال إفريقيا .
- ٤ - خرائط توزيع الشروة الحيوانية في الوطن العربي / شمال إفريقيا .
- ٥ - خرائط توزيع الموارد المائية في الإقليم .
- ٦ - خريطة توزيع المعادن والصناعة في الإقليم .
- ٧ - إحصائيات عن التجارة في الإقليم .

ج) الابل بكثرة إلى جانب بعض الأغنام والماعز.
ج٤ :

- أ) القاهرة العاصمة والمطار الدولي لمصر.
- ب) الفاشر ميناء داخلي في السودان.
- ج) جوبا ميناء داخلي في السودان.
- د) الخرطوم العاصمة والمطار الدولي للسودان.

أنشطة إضافية

للمعلم اختيار النشاط الذي يراه مناسباً، أو توزيع التلاميذ إلى مجموعات أنشطة للفيام برسم خرائط التوزيعات للموارد الاقتصادية في إقليم وادي النيل على لوحات ورقية كبيرة تحت إشراف المعلم ثم اختيار أفضل خريطة بين مجموعات الأنشطة بالمشاركة مع التلاميذ وتعليقها داخل الفصل.

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

ج١ :

- أ— (١) ، ب— (١) ، ج— (٣) .

ج٢ ب :

- ١- السهول الساحلية ضيقة شرق الإقليم وواسعة شمال الإقليم
- ٢- الهضاب : تتميز باستواء سطحها.
- ٣- المرتفعات الجبلية في شرق الإقليم (شبه جزيرة سيناء والبحر الأحمر) أكثر إرتفاعاً من مرتفعات جنوب غرب الإقليم.

ج٢ ج :

- ١- الموقع : توجد الغابات الاستوائية في جنوب الإقليم والغابات المعتدلة في شمال الإقليم.
- ٢- كثافة النبات : تكون الغابات أقل كثافة من النباتات في الغابات الاستوائية.
- ٣- الأشجار : تكون أشجار الغابات الاستوائية صلبة بينما تكون أخشاب الغابات المعتدلة لينة.

مجموعة من خلال المجموعات الأخرى ثم توجيه الأسئلة واستنتاج المعلومات وكتابتها على السبورة.

٥- استخدام المعلم للخرائط الحائطية إن وجدت أو الخرائط الواردة في الكتاب المدرسي مع مقارنة عناصر الدرس (السكان والنشاط الاقتصادي) بالظواهر الطبيعية (الدرس السابق) وأثرها بتتنوع توزيع السكان والأنشطة الاقتصادية وأثر هذه الأنشطة وبالتالي على الظواهر الطبيعية مع توجيهه الأسئلة للمقارنة أثناء العرض كلما أمكن ذلك .

٦- تكليف المعلم تلاميذه بتنفيذ الأنشطة وتحديد الأنشطة التي سيقومون بتنفيذها كواجبات منزلية.

التقويم

- ١- التقويم البنياني : يتم من خلال توجيه الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس (حسب مكونات عناصر الدرس) .
- ٢- التقويم الختامي ويتم من خلال توجيه الأسئلة بعد تنفيذ الدرس (بالاستعانة بالأسئلة الختامية النموذجية وإمكانية صياغة أسئلة أخرى تكون مناسبة للتلاميذ .

إجابات بعض أسئلة التقويم

ج١ :

- أ) ١٠٧,٦ مليون نسمة تقريباً .
- ج) شرق.
- د) البعلية.

ج٣ :

- أ) الأبقار والجواميس بكثرة إلى جانب الخيول والبغال والحمير وقليل من الأغنام والماعز.
- ب) الأبقار والماعز والأغنام .

إقليم المغرب العربي

المصادر والوسائل التعليمية



- ١- الخرائط والأشكال والرسومات والمجدالات في الكتاب المدرسي.
- ٢- عرض أفلام وأشرطة فيديو تتعلق بمواضيع الوحدة.
- ٣- أطلس العالم.
- ٤- نماذج من الإنتاج الزراعي والمعدني.
- ٥- نصوص ومقالات مختارة من الكتب والصحف والمجلاط.
- ٦- متابعة وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمسموعة.
- ٧- اليونسكو / كتاب مرجعي في التربية السكانية، الجزء الرابع ، السكان والاقتصاد في الوطن العربي عمان ١٩٩٠ م.
- ٨- مصادر البيانات السكانية في الدول العربية / اليونسكو ، ملف المعلم / كانون الأول ١٩٨٦ م.
- ٩- نماذج الدروس في التربية السكانية ، اليونسكو ، طبعة أولى ١٩٩٢ مالأردن.
- ١٠- محمد السيد جميل ، سلسلة المعلم في التربية البيئية والسكانية ، صادر عن وزارة التربية والتعليم « مصر » جهاز تنظيم الأسرة والسكان. الهيئة الأمريكية للتنمية الدولية.
- ١١- مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام، اليونسكو ، برنامج الأمم المتحدة للبيئة ١٩٨٨ م.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة.
- ٢- يحدد خصائص موقع إقليم المغرب العربي على خريطة الوطن العربي وقاربة أفريقيا.
- ٣- يعد جدولًاً بمساحات وأعداد سكان دول إقليم المغرب العربي.
- ٤- يوضح أثر تنوع النبات الطبيعي في توزيع السكان ، وتنوع أنشطتهم الاقتصادية في إقليم المغرب العربي .
- ٥- يرسم على خرائط صماء أهم الثروات الزراعية والتعدينية في إقليم المغرب العربي .

نظرة شاملة

تناول الوحدة ثلاثة دروس هي موقع وحدود ومساحة إقليم المغرب العربي و المظاهر الطبيعية للإقليم وأخيراً السكان والنشاط الاقتصادي .

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	المحص
الأول	موقع وحدود إقليم المغرب العربي .	١
الثاني	المظاهر الطبيعية لإقليم المغرب العربي .	٢
الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي .	٣
	التómique	١

خطوات تنفيذ الدرس

- بعد الإنتهاء من تدريس وتنفيذ الموضوع الأخير من الوحدة الخامسة ، يوجه المعلم التلاميذ لقراءة الدرس في المنزل للتحضير لدراسته في الحصة القادمة.
- إعداد الوسائل الالزامية لتنفيذ الدرس.
- يستخرج المعلم عناصر الدرس ويثبتتها على السبورة.
- يستخدم المعلم أسلوب النقاش والعرض الذهنی وإثارة التلاميذ بأسئلة تشیر انتباھهم ومیولهم مثل : إذا كانت اليمن تشرف على مضيق باب المندب ، فما الدولة التي تشرف على مضيق جبل طارق ؟
- يدع المعلم التلاميذ يحددون موقع إقليم المغرب العربي على الخريطة.
- يستخدم المعلم طريقة تمثيل الأدوار ، بحيث يختار سته تلاميذ خمسة منهم يمثلون دول الإقليم بشكل منفرد ، ويدرك كل واحد منهم اسم الدولة التي يمثلها ومساحتها وحدودها ، بينما التلميذ السادس الإقليم بكامله ، مستعيناً بالأعمدة البيانية لتمثيل المساحات.
- يدفع المعلم كل تلميذ إلى مقارنة إجابته مع إجابة تلميذ آخر ويتأكد من نوعية المقارنة ، ثم يعزز الإجابة الصحيحة ويصوب الإجابة الخاطئة.
- يجعل التلاميذ يستنتجون الإجابة بأنفسهم.
- ساعده التلاميذ من خلال النقاش على إدراك وحدة إقليم المغرب العربي ، وتكامله وأهمية مساحته.
- اطرح أسئلة على التلاميذ تتعلق بالدرس مقارنة بإقليم آخر ثم صوب الإجابة الخاطئة ، وعزز الإجابة الصحيحة.
- اعرض صوراً مختلفة لدول الإقليم تتعلق بمحتوى الدرس وتشير رغباتهم وتطلعاتهم ، ثم دع التلاميذ يحددون معنى كل صورة.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد على خريطة الوطن العربي موقع إقليم المغرب العربي .
- ٢- يبيّن حدود ومساحة إقليم المغرب العربي .
- ٣- يبيّن أهمية موقع إقليم المغرب العربي .
- ٤- يكتب على خريطة صماء أسماء دول الإقليم .

نظرة شاملة

يحتوي هذا الدرس على معلومات أساسية لموقع إقليم المغرب العربي ، ولكي يتمكن التلاميذ من فهم محتواه وإستيعابه ، فقد قسم إلى عناصر أساسية تمثل بالآتي : (الموقع ، الحدود ، دول الإقليم ، المساحة ، أهمية الإقليم)، بما يتناسب والعمر العقلی وال زمنی للتلميذ وعلى المعلم إثراء الموضوع وفقاً للفترة الزمنية والموقف التعليمي والإجابة على أسئلة التلاميذ وإستفساراتهم وإشباع رغباتهم ومیولهم تحقيقاً لفاعلية التعليم والتعلم .

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة العالم .
- خريطة سياسية لإقليم المغرب العربي الكبير .
- الخرائط التي يحتويها الكتاب المدرسي .
- الصور الإضافية من قبل المعلم والتلاميذ .
- أشكال ورسوم بيانية .
- مكتبة المدرسة .
- الأطلس الجغرافية إن وجدت .
- إعداد المعلمين في مجال التربية السكانية دليل علمي / اليونسكو ١٩٨٦ م .

الدرس الثاني

المظاهر الطبيعية لإقليم المغرب العربي

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد أقسام التضاريس لإقليم المغرب العربي على خريطة طبيعية.
- ٢- يبين أثر التضاريس في تنوع المناخ والغطاء النباتي في الإقليم.
- ٤- يذكر ارتفاع أعلى قمة جبلية في إقليم المغرب العربي .

نظرة شاملة

يحتوي هذا الدرس على ثلاثة فروع أساسية للجغرافيا الطبيعية لإقليم المغرب العربي وهي : التضاريس ، المناخ ، النبات الطبيعي ، بما يتناسب والترابك المعرفي للتلميذ من المقرر الدراسي لهذا الصف والمتمثل بالوحدات السابقة وفقاً لأهداف الدرس وتحقيقاً لتحصيل علمي وتروبي فاعل وللمدرس دور أساسي وفاعل في توظيف المعلومات وتفعيلها بما يتناسب وال موقف التعليمي ، إذا كان هناك نوع من الإثارة في المعلومات وتقديمها للتلاميذ بما يتناسب وموضوع الدرس .

المصادر والوسائل التعليمية

- الخرائط المتعلقة بالدرس في كتاب التلميذ.
- الأفلام التعليمية المتعلقة بالبيئة بشكل عام ، إن وجدت للإقليم .
- متابعة النشرات الجوية من خلال الإذاعة والتلفزيون.
- الأشكال والصور التوضيحية .
- البيئة المحلية للتلميذ.
- الأطلس الجغرافية ، إن توفرت .
- على المعلم أن يضيف أو يعدل ما يراه من الوسائل التعليمية بما يتواافق والموقف التعليمي ، ومستويات التلاميذ والإمكانات المتاحة .

- في حال توفر بعض النصوص التي تعبّر عن محتوى الدرس دع التلاميذ يقرؤونها ، ثم حدد العناصر المتعلقة بالدرس وناقش ذلك مع التلاميذ .
- ثبت المعلومات التي توصلت إليها على السبورة ودع التلاميذ ينقلونها إلى كراساتهم .
- كلف التلاميذ بتنفيذ الواجب المنزلي الذي تراه مناسباً للموضوع .
- يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ الأنشطة في نهاية الدرس ، ويتابع النشاط التقويمي .

التقويم

- ويتم من خلال التقويم التكويني (البنيائي) للدرس ، أثناء الموقف التعليمي معتمداً على الأسئلة والحوارات والمناقشة للمعلم مع تلاميذه .
- التقويم الختامي للدرس ، الذي يقيس مدى إستيعاب التلاميذ للمعلومات المختلفة ويتحقق المدرس من تنفيذ أهداف الدرس .
- إجابات الأسئلة الواردة في كتاب التلميذ سهلة ، ولا تحتاج إلى مزيد من التوضيح .

أنشطة إضافية

- بالإضافة لأنشطة الواردة في كتاب التلميذ المتعلقة بالدرس يمكن للمعلم أن ينفذ أنشطة أخرى مكملة لأنشطة المتعلقة بالكتاب وهي :
- خطط جدولياً توضح فيه :
 - أ- إسم الدولة .
 - ب- العاصمة .
 - ج- المساحة .
 - علم كل دولة من دول الإقليم وثبتته على جدار الصف .

خطوات تنفيذ الدرس

- والمتعلقة بمحظى الدرس، ثم أكتب المعلومات المستخلصة من التلاميذ على السبورة ودع التلاميذ ينقلونها في كراساتهم.
- وجه التلاميذ لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس مع إعطاء بعض الأسئلة كواجب منزلي.
- تعتبر المقترنات السابقة بمثابة دليل عملي لتنفيذ الدرس وعلى المعلم باعتباره موجهاً للعملية التعليمية وليس ملقناً لها وله أن يختار ما يتناسب والموقف التعليمي.

التقدير

بإمكان المعلم أن يختار أي أسلوب من أساليب التقويم والتي تتسم بالفاعلية مثل الإختبارات الموضوعية ، بهذا الدرس فإن التقويم التكروني المتزامن مع زمن الحصة الدراسية والموقف التعليمي يساعد على تحقيق أهداف الدرس ويمكن التلاميذ من تجاوز التقويم الختامي بنجاح .

إجابات أسئلة التقويم

إجابات أسئلة التقويم واضحة في محتوى الدرس.

أنشطة إضافية

يكلف التلاميذ بتنفيذ الأنشطة التالية:

- اجمع بعض العينات لنباتات طبيعية موجودة في بيئتك المحلية وقارنها مع النبات الطبيعي لإقليم المغرب العربي ، ثم اكتب موضوعاً عن ذلك وعلقه في صحيفة الفصل.
- اكتب موضوعاً قصيراً بمساعدة أحد أفراد أسرتك أو جيرانك عن أهمية المناخ والنبات الطبيعي للبيمن وإقليم المغرب العربي ثم اقرأه في طابور الصباح واكتبه في مجلة المدرسة.

معلومات إضافية

ينقسم إقليم المغرب العربي الكبير من الناحية التضاريسية إلى منطقتين كبيرتين هما :

- ١- منطقة شمالية « جبال أطلس » .
- ٢- منطقة جنوبية « هضبة الصحراء الكبرى » .

فالم منطقة الشمالية « جبال أطلس » تعد منطقة جبلية بالدرجة الأولى ويفصلها متوسط ارتفاعها (٧٠٠) متر وتمتد من شواطئ الأطلس غرباً إلى شواطئ تونس شرقاً وتحاذى شواطئ البحر المتوسط من الشمال ، وتألف من سلاسل جبلية التوائية حديثة التكوين تتعرض لاهتزازات أرضية كما حدث في زلزال أغادير في المغرب الأقصى ومدينة الأصنام في الجزائر.

الاهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد مناطق الكثافة السكانية على خريطة إقليم المغرب العربي .
- ٢- يفسر أسباب تركز النشاط الزراعي في شمال إقليم .
- ٣- يوضح الإنتاج الاقتصادي لدول إقليم المغرب العربي .
- ٤- يبين أهم مقومات السياحة في إقليم المغرب العربي .

نظرة شاملة

يبحث هذا الدرس موضوع السكان عددهم وتوزيعهم وأهم أنشطتهم الاقتصادية زراعة ورعي وتعدين وصناعة وسياحة وتجارة وصيد أسماك .

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- الخرائط والصور ، والأشكال الواردة في كتاب التلميذ .
- ٢- خرائط حائطية وأطلس جغرافي متوفّر في المدرسة .
- ٣- نماذج ومجسمات وعينات من الثروات الاقتصادية .
- ٤- المجالات والجرائد والكتب العلمية .

خطوات تنفيذ الدرس

- يوجه المعلم أسئلة عما درسه التلميذ في الدروس السابقة للتعرف على الخبرات السابقة لدى التلاميذ .
- يوجه المعلم أنظار تلاميذه إلى الخرائط والجدائل الواردة في محتوى الدرس لكتاب الطالب ويطلب منهم قراءتها بدقة والإجابة عن الأسئلة الواردة بعدها .

- بيئة متقاربة في تنفيذ نشاط كواجب منزلي .
- يمكنك استخدام بعض الأنشطة التي تناسب الدرس وبيئة التلاميذ أو إضافة أنشطة بديلة .

التقويم

- يتم من خلال التقويم التكيني للدرس معتمداً على الحوار والمناقشة ومن ثم الإستنتاج .
- والتقويم الختامي للدرس الذي يقيس مدى استيعاب التلاميذ للمحتوى .

إجابات أسئلة التقويم

لا توجد صعوبات في الإجابة عن الأسئلة .

أنشطة إضافية

يكفى بتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ .

تقويم الوحدة

- يتم تقويم دروس الوحدة بنائياً بعد كل درس وأما الإجابات عن الأسئلة النهائية للوحدة فهي لاحتاج أي إضافات .

- يوزع المعلم خرائط صماء للتوزيع الشروط الاقتصادية في دول المغرب العربي ، ويطلب من التلاميذ استنتاج ومقارنة المعلومات الاقتصادية بين دول الإقليم .

- أجمع عينات من الإنتاج الزراعي في الجمهورية اليمنية وصورةً مختلفة للمنتجات الزراعية والمتماثلة مع المنتجات الزراعية لإقليم المغرب العربي الكبير، ودع التلاميذ يحددون أسمائها وأهميتها، ثم صوب معلومات التلاميذ كلما دعت الحاجة لذلك ، واكتب المعلومات الأساسية على السبورة .

- استخدم طريقة تمثيل الأدوار بحيث تختار لكل نشاط اقتصادي تلميذاً يتحدث عنه ثم استخلص من تلميذ ما تريده أن تكتبه على السبورة من معلومات وناقشهما مع بقية التلاميذ .

- دع التلاميذ يحددون على الخرائط ما تدل عليه مفاتيحها ويتحدثون عن محتواها ثم عزز المعلومات الصحيحة وصوب المعلومات الخاطئة إن وجدت .

- أجمع عينات من الموارد المعدنية واعرضها على التلاميذ ثم اطلب من التلاميذ التعرف على أنواع الموارد المعدنية وتوضيح أهميتها لدول الإقليم ، دون المعلومات التي تريدها إستنتاجها من التلاميذ على السبورة ثم اطلب من التلاميذ تدوينها في دفاترهم .

- قسم التلاميذ إلى مجموعات ، بحيث تختار كل مجموعة نشطاً اقتصادياً ثم وزع على كل مجموعة البطاقة التي تريدها من التلاميذ الإجابة عن السؤال الذي يحتويها ، ثم نقاش كل مجموعة في الإجابة التي توصلت إليها وصوب المعلومات الخاطئة إن وجدت وعزز الإجابة الصحيحة .

- وجه التلاميذ لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس .

- اكتب ملخصاً على السبورة ودع التلاميذ ينقلونه إلى كراساتهم .

- كلف التلاميذ بشكل مجموعات إذا كانوا من

مشكلات بيئية في الوطن العربي

الأهداف

المصادر والوسائل التعليمية

- الصور والرسوم المتضمنة في الكتاب المدرسي .
- خرائط طبيعية للوطن العربي .
- أفلام تعليمية تتحدث عن مشكلة التصحر ونقص المياه .
- أية مصادر من البيئة المحلية يمكن للمعلم توفيرها لتحقيق أهداف الدرس .

المراجع

- محمد المها : الموضوع البيئي سعودياً وعربياً وعالمياً الرياض ، مؤسسة اليمامة الصحفية كتاب الرياض العدد ٦٣ ، ١٩٩٩ م.
- محمد سيد نصر وآخرون أطلس العالم : بيروت ، مكتبة لبنان .
- أطلس الوطن العربي والعالم بيروت مؤسسة جيوبروتكتس ١٩٨٨ م.
- هادي أحمد مخلف : جغرافية الوطن العربي ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٧٢ م.
- وزارة البلديات والإسكان : إدارة صحة البيئة الملائم البيئية لسهل تهامة ، مجلس حماية البيئة ، ١٩٩٠ م.
- هشام سعيد الحلاق وزميله الأسس الجغرافية للتكمال الاقتصادي العربي دمشق .
- كامل فكري « التكامل الاقتصادي » ص ٥-٤٩ ، المكتب العربي الحديث الإسكندرية ، ١٩٨٤ م.
- محمد الفرا وآخرون « أطلس الوطن العربي والعالم » ط ٣ منقحة ، جيوبروتكس ، بيروت ، ١٩٨٦ م.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يستوعب المفاهيم الواردة في دروس الوحدة .
- ٢ - توضح العلاقة بين نقص المياه العربية والتصحر .
- ٣ - يبين مصادر المياه في بيئتك المحلية ، وأهمية الحفاظ على المياه .
- ٤ - يحدد دور الحكومات العربية في حماية المياه العربية ومكافحة التصحر .
- ٥ - يبين إسهامات الإنسان اليمني في حماية البيئة وصيانتها .
- ٦ - يستدل بالموجهات الإسلامية في مجال حماية المياه ومكافحة التصحر .
- ٧ - يؤمن بأهمية التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي كخطوة نحو تحقيق الوحدة العربية .

نظرة شاملة

تحدث الوحدة عن بعض المشكلات البيئية في الوطن العربي مثل مشكلة نقص المياه ومشكلة التصحر ومقومات التكامل الاقتصادي .

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	المحص
الأول	نقص المياه في المنطقة العربية	٢
الثاني	التصحر	٣
الثالث	التكامل الاقتصادي العربي	٢
	التقويم	١

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١ - يعدد مصادر المياه في المنطقة العربية.
- ٢ - يعلل نقص المياه في المنطقة العربية.
- ٣ - يذكر أهم نتائج نقص المياه.
- ٤ - يناقش الحلول المقترحة للتغلب على مشكلة نقص المياه في المنطقة العربية.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس مصادر المياه واستخداماتها ومظاهر مشكلة نقص المياه وأسباب نقصها وشحتها، وحلول مقترنة للمشكلة.

المصادر والوسائل التعليمية

إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الإستعانة بما يأتي :

- خرائط توزيع الأمطار السنوي الصيفي والشتوي في الوطن العربي.
- خرائط طبيعية (توضح مظاهر السطح والأنهار).
- أطلس جغرافي.
- أفلام أو شرائط فيديو.
- كتب ومجلات متخصصة.
- صور وشراوح.

خطوات تنفيذ الدرس

- يبدأ المعلم بطرح أسئلة لإثارة انتباه ودافعيه التلاميذ مثل .
- من أين تحصل على المياه؟
- فيما نستخدم المياه؟
- إذا انقطعت الأمطار. هل سيكون هناك مشكلة؟ وما هي؟

التقويم

- أ)** يقوم المعلم أثناء تنفيذ الدرس بطرح أسئلة للتقدير المبني على ذلك عند الإنتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكيد من فهم التلاميذ لها .
- ب)** يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقدير الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من فهم الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

راجع كتاب التلميذ .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١ - يعرّف المفاهيم التالية : تصحر - صحراء .
- ٢ - يحدد على خريطة الوطن العربي بعض المناطق المهددة بالتصحر .
- ٣ - يعدد أسباب التصحر في الوطن العربي .
- ٤ - يذكر بعض دول الوطن العربي التي أصبحت بعض أراضيها بالتصحر .
- ٥ - يوضح آثار التصحر في الوطن العربي .
- ٦ - يحدد دور الحكومات العربية في مكافحة التصحر .
- ٧ - يبين دور الإنسان اليمني في حماية البيئة من التصحر .
- ٨ - يستدل بآيات قرآنية وأحاديث شريفة تثث على حماية البيئة من التصحر .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس مشكلة التصحر - في الوطن العربي من حيث الأسباب والآثار، وسائل مكافحة التصحر، ودور الحكومات العربية، والمزارع اليمني في منع التصحر، والإسلام وحماية البيئة من التصحر.

المصادر والوسائل التعليمية

- ١ - صور ورسومات وخرائط تمثل التصحر موجودة في كتاب التلميذ .
- ٢ - شكل بياني يمثل المناطق الزراعية والمناطق غير الصالحة للزراعة .
- ٣ - خريطة للوطن العربي تمثل المناطق الجافة وشبه الجافة .

أنشطة إضافية

- ١ - يكلف المعلم التلاميذ بكتابة بعض المقترنات لترشيد استهلاك الماء في بيئتهم؟
- ٢ - يطلب المعلم من التلاميذ جمع معلومات عن السدود في الوطن .

معلومات إضافية

مشكلة المياه في الوطن العربي :

هناك الكثير من التحديات الداخلية والخارجية التي باتت تهدد الأمان المائي العربي ، ومن أهم التحديات الداخلية إن الموارد المائية بالوطن العربي قابلة للنضوب كنتيجة طبيعية للنمو السكاني المتزايد واتجاه المنطقة نحو المزيد من مشروعات التنمية في ظل احتياجات قد تؤدي بالضرورة إلى نوع من العجز المائي - هذا بالإضافة إلى أن الجزء الكبير من مساحة الأرض العربية يقع في المنطقة الجافة وشبه الجافة ، وذلك في ظل العوامل الطبيعية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية السائدة في الوطن العربي . ومن المؤشرات السلبية التي تدفع للأخذ بمقاييس جديدة من أزمة المياه القادمة أن العالم العربي لا ينتج في قطاع عريض منه ما يكفيه من غذاء ، وعندما تواكب أزمتان .. الغذاء والمياه فإن الأمر يبدو أكثر خطورة لأن الشعوب ستتجدد نفسها أمام خيار واحد - أكون أو لا أكون - وهذا مأسوف يحدد بدوره شكل ، وسبب الصراعات في القرن القادم خاصة إذا علمنا أن معدل الزيادة في الإستهلاك الغذائي عربياً يصل إلى ٥٠٪ في حين يصل معدل الزيادة في الإنتاج الزراعي إلى ٢٪ .

ولا شك في أن هناك خللاً ما في التوظيف السليم للموارد المائية العربية خاصة إذا أخذنا في الاعتبار أن الموارد المائية المتتجددة في الوطن العربي تقدر بـ ٤٧٪ من إجمالي الموارد المائية على مستوى العالم على الرغم من أن المنطقة العربية تشكل ٩٪ من مساحة اليابس في العالم .

المراجع : محمد المها . الموضوع البيئي سعودياً وعربياً وعالمياً . محمد الرياض ، مؤسسة اليمامة الصحفية . كتاب ، الرياض ، ٦٣ ، ١٩٩٩ .

خطوات تنفيذ الدرس

- النيل وضفاف نهري دجلة والفرات إلى كثرة تملح التربة وكذلك الإسراف في استخدام الأسمدة والمبيدات الحشرية.
- ناقش التلاميذ حول آثار التصحر وما ينتج عنه من آثار سلبية تجعل الإنسان يهاجر ويترك أرضه مع طرح أمثلة من دول الوطن العربي كالسودان والصومال وموريتانيا.
- ناقش التلاميذ حول وسائل مكافحة التصحر ودور الحكومات في ذلك ثم ذكرهم بدور المزارع اليمني الذي استخدم عقله منذ القدم وبني المدرجات الزراعية والسدود والصهاريج لجز المياه والاستفادة منها في أوقات الجفاف.
- اذكر بعض الآيات القرآنية للتلاميذ تذكيرهم بها أن ديننا الحنيف يدعونا للعمل في الزراعة وحماية البيئات الزراعية من التصحر واطلب منهم استخراج آيات قرآنية تتناول نفس الموضوع من المصحف الشريف ومناقشتها فيما بينهم وكتابتها على ورق بخط جميل واستخدام رسائل للتوعية البيئية.
- بإمكانك استخدام نظام المجموعات في هذا الدرس إذا كان عدد تلاميذ الصف مناسباً.
- كلف التلاميذ بالقيام بالأنشطة التي في كتاب التلميذ وساعدهم على القيام بها وكافعهم عليها بالتشجيع ودرجات النشاط.
- كلف التلاميذ بالقيام بحل أسئلة الواجب المنزلي وتابعهم وصحح دفاتر الواجب أولاً بأول.

التقويم

أولاً: التقويم المرحلي الوارد في الكتاب يعمل على تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية، عليك الاهتمام بها ومساعدة التلاميذ على حلها.

ثانياً: التقويم الختامي المتنوع في الكتاب يمكنك به معرفة مدى استيعاب التلاميذ للدرس عليك

- مهد للدرس ببعض أسئلة عن التعلم السابق حول مشكلة المياه وذلك لإثارة إنتباه التلاميذ وربط تعلمهم السابق بالتعلم الجديد.
- اعرض أهداف الدرس على التلاميذ مع شرحها وتوضيحها من أجل فاعلية التعلم.
- لتحقيق أهداف الدرس كلف التلاميذ بفتح كتبهم وقراءة المقدمة وإجراء الحوار والنقاش مع التلاميذ من خلال أسئلة الكتاب بحيث تسألهم عن المقصود بالتصحر ومعنى الصحراء وأطرح عليهم عدة أمثلة حتى يتمكنوا من استنتاج مفهوم التصحر والصحراء.
- ثم اطلب منهم النظر إلى خريطة الوطن العربي التي تمثل المناطق الجافة والمناطق شبه الجافة، واستنتاج الإجابة عن السؤال: لماذا يعد الوطن العربي من أكثر مناطق العالم تأثراً بالتصحر.
- واصل مع التلاميذ النقاش بحيث تغطي مستويات التعلم من تذكر واستيعاب وتطبيق، وذلك عن طريق أسئلة الكتاب الخاصة بأسباب التصحر في الوطن العربي مع إضافة أسئلة أخرى وربط ذلك بواقع التصحر في بلادنا اليمن خاصة التصحر في سهل تهامة، وفي المناطق الشرقية المجاورة لصحراء الربع الخالي.
- ناقش مع التلاميذ كيف يكون دور الإنسان عامل من عوامل التصحر من خلال استعراض مجموعة من أنشطة الإنسان المختلفة، كالإسراف في استخدام المياه الجوفية ما يسببه من آثار على التربة، مثل قطع الأشجار دون تعويضها بغرس أشجار أخرى، وكذلك الرعي الجائر ومعرفة متى يكون الرعي جائراً وما يسببه الإسراف واستخدام المياه في ري الأراضي الزراعية على ضفاف نهر

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعرّف معنى التكامل الاقتصادي .
- ٢- يصف بعضاً من جوانب التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .
- ٣- يبيّن مقومات التكامل الاقتصادي لدول الوطن العربي .
- ٤- يوضح بعض خطوات التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي .
- ٥- يحدّد معوقات التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس التكامل الاقتصادي (معناه وأهميته، مقوماته ومعوقاته التكامل الاقتصادي، وعلاقة الوطن العربي بالعالم الإسلامي).

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة طبيعية حائطية للوطن العربي .
- عينات من الانتاج الاقتصادي (الزراعي ، الحيواني ، الصناعي ... الخ أو صور لها) .
- برنامج تسجيلي مصور (شريط فيديو) عن بعض الدول الإسلامية كأندونيسيا ، باكستان ، إيران .. الخ.
- صور لمناطق من دول العالم الإسلامي (مستقاة من صحف ومجلات) إن توفرت .

الاهتمام به وجعل التلاميذ يجيبون على الأسئلة كواجبات منزلية .

إجابات أسئلة التقويم

ج١: التعريف :

- ١- تعريف التصحر: التصحر هو تحول أراضٍ زراعية ليست بصحراء إلى أراضٍ شبه صحراء .
- ٢- الصحراء: هي بيئه جغرافية نادرة الأمطار ذات تربة فقيرة ونباتات قليلة وقد تكون خالية من النباتات .

ج٢: التعليل :

- أ) تدهور الغطاء النباتي في الوطن العربي بسبب التحطيب وقطع الأشجار والرعى الجائر.
- ب) الوطن العربي أكثر مناطق العالم تأثراً بالتصحر لأنه يقع ضمن المناطق الجافة .

أنشطة إضافية

يكلف التلاميذ بعمل مقالات مصورة عن التصحر وأسبابه في بعض مناطق الجمهورية اليمنية مثل تهامة والمنطقة الشرقية القريبة من الصحراء .

معلومات إضافية

الزحف الصحراوي:

إن أكثر البيئات عرضة للتصحر هي تلك التي تقع بمحاذاة الصحاري، حيث تؤثر الظروف القاسية في المناطق المجاورة لها، وتؤدي إلى تدهور نباتها وجعلها هشة، وغير مستقره وإذا ما استمرت التأثيرات السلبية لها فإن مثل هذه البيئات سرعان ما تفقد مزاياها، وتصمل إلى حد التصحر وتدخل بالتالي في نطاق الصحراء، ولذا فإن هذه الظاهرة تبرز بقوة في جميع المناطق الهامشية أو الحدية المجاورة للصحراء، ويبدو الأمر وكأن الصحراء تتقدم أو تزحف في اتجاه أفقى ورأسي وهو ما يعرف بالزحف الصحراوي، إن طغيان الجفاف الطويل من جهة ونشاط الإنسان غير المسئول من جهة أخرى من الأسباب الرئيسية للتصحر.

خطوات تنفيذ الدرس

بــ الاهتمام بالتقدير الختامي لفقرات الدرس في النهاية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المختلفة للدرس.

إجابات أسئلة التقويم

- ١ـ يقصد به اعتماد البلدان العربية على بعضها البعض في توفير الكثير من احتياجاتها.
- ٢ـ يمكن تحقيق التكامل الاقتصادي من خلال:
 - ـ تخصص دول عربية معينة في إنتاج بعض السلع دون غيرها، قيام دول عربية أخرى بإنتاج سلع أخرى مغایرة.
 - ـ إقامة مشروعات اقتصادية عربية مشتركة.
 - ـ تسهيل انتقال الأيدي العاملة، والبضائع ورؤوس الأموال بين الدول العربية.
- ٣ـ معوقات التكامل الاقتصادي بين الدول العربية:
 - ـ بقاء الحدود السياسية المصطنعة للدول العربية مغلقة أمام انتقال البضائع والعمال ورؤوس الأموال فيما بينها.
 - ـ سعي الإستعمار لإبقاء الدول العربية مختلفة اقتصادياً، وجعلها فقط مصدراً للمواد الخام التي يحتاجها، وسوقاً استهلاكية للبضائع الأجنبية.
- ٤ـ إكمال الفراغات:
 - ـ الأموال.
 - ـ العربية - العربي.

أنشطة إضافية

الأنشطة الواردة في الدرس كافية.

التقويم

- أـ ضرورة الاهتمام بالتقدير المراحل أثناء الدرس لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ لكل فقرة قبل الإنتهاء منها إلى غيرها ، يتم ذلك بالمحوار والمناقشة.

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

(مشكلات بيئية في الوطن العربي).

ج١ : مصادر المياه الرئيسية في الوطن العربي هي :

١- الأمطار.

٢- المياه السطحية.

٣- المياه الجوفية.

ج٢ : يتركز السكان في المناطق التي تتتوفر فيها المياه بسبب خصوبة تربتها.

ج٣ : زيادة السكان في المدن يجعل العمران يزحف إلى الأراضي الزراعية المحدودة في الوطن العربي ويقلل من الأيدي العاملة في الريف مما يؤدي إهمال الأرض الزراعية وبالتالي التصحر.

ج٤ : من وسائل مكافحة التصحر:

١- منع التقطيع.

٢- زراعة الأشجار كمصدات للرياح.

٣- تثبيت الكثبان الرملية.

٤- حماية التربة من الانجراف بعمل مدرجات على سفوح الجبال.

ج٥ : عرف بلغتك الخاصة :

أ) المياه السطحية هي المياه الجارية على سطح الأرض بشكل أنهار دائمة الجريان مثل نهر النيل في مصر والسودان ونهر دجلة والفرات في العراق، وجوباً وشبيلي في الصومال والوديان التي تجري لفترات مؤقتة (السيول) مثل وادي سرددود في اليمن.

ب- التصحر: هو تحويل أراضٍ زراعية ليست بصحراء إلى أراضٍ صحراوية أو شبه صحراوية.

جـ- التقطيع: هو قطع الأشجار بغرض استخدامها في الوقود.

ج٧ : أسباب التصحر في الوطن العربي .

أولاًً : عوامل طبيعية :

١- قلة الأمطار.

٢- السيول التي تعمل على جرف التربة.

٣- الرياح التي تعمل على نقل الكثبان الرملية.

٤- ارتفاع درجة الحرارة التي تعمل على زيادة الجفاف.

ثانياً : عوامل بشرية :

١- التقطيع وقطع الأشجار بطريقة عشوائية.

٢- الرعي الجائر عندما تكون أعداد الحيوانات أكبر من طاقة الماعي.

٣- الإسراف في ري الأراضي الزراعية والتسميد والإستخدام العشوائي للمبيدات.

٤- زيادة السكان في المدن يجعل العمران يزحف إلى الأراضي الزراعية.

٥- حرائق الغابات إما بسبب إشعال النيران وإهمالها أو لأسباب طبيعية مثل ارتفاع درجة الحرارة وأشعة الشمس.

مجال التاريخ

«تاريخ العرب الإسلامي»

الفطة السنوية لمقرر التاريخ الوحدة (الأولى)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
١٤ + حصتين للتقسيم .	- أسئلة تشخيصية بداية الدرس بهدف معرفة الخبرات السابقة للمتعلمين . - أسئلة شفوية أثناء الدرس . - ملاحظة سلوك التلاميذ وانفعالاتهم من خلال المناقشة وتعديل السلوك . - متابعة الواجبات المنزلية . - أسئلة ختامية في نهاية كل درس وفي نهاية كل وحدة .	- استخدام خرائط تاريخية، جغرافية لشبه الجزيرة العربية والدول المحيطة بها عند ظهور الإسلام - استخلاص بعض المعلومات من معرفة المتعلم السابقة في دروس التربية الإسلامية حول حياة الرسول ﷺ . - قراءة قصص مختارة . - مشاهدة أفلام تعليمية واحياء المناسبات الدينية والتاريخية . - قراءة بعض السور من القرآن الكريم . - استخدام أسلوب التدريس الاستقصائي والاكتشافي . - مناقشة وتحليل وتفسير الأحداث التاريخية . - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بمناقشة موضوع محدد عن الدولة الإسلامية .	يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن : ١- يستخلص بعض الأساليب التي استخدمها الرسول ﷺ والصحابة في نشر الدعوة الإسلامية . ٢- يقتدي بصفات الرسول ﷺ وأخلاقه . ٣- يصف التضحيات والبطولات التي قدمها الرسول ﷺ والصحابة في سبيل نشر الدعوة الإسلامية مستخلصاً العبر منها . ٤- يوضح الخطر الذي مثله اليهود على الدولة الإسلامية . ٥- يعدد الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة . ٦- يبين كيفية دخول اليمن الدعوة الإسلامية والأثر الذي ترتب على ذلك .	الوحدة الأولى: شبه الجزيرة العربية في العهد النبوى . الدرس الأول: الدعوة الدرس الثاني: الدولة الدرس الثالث: الأعمال الحربية للرسول ﷺ . الدرس الرابع: انتشار الإسلام خارج شبه جزيرة العرب . الدرس الخامس: اليمن في العهد النبوى

الخطة السنوية لمقرر التاريخ الوحدة (الثانية)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الآهداف	الوحدات والدروس
+ ١٣ حتى النهاية ال الأول.	- أسئلة تشخيصية. - متابعة للتقويم. - إعداد اختبارات قصيرة. - أسئلة شفوية وكتابية. - تقويم ختامي.	<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة التلميذ في المناقشة والتحليل لموضوع الدولة الإسلامية. - استخدام خرائط تاريخية وجغرافية للدولة الإسلامية. - تدريب التلاميذ على رسم الخرائط التأريخية في دفاترهم. - استخلاص تعريف بعض المفاهيم من معرفة التلاميذ السابقة. - مشاهدة أفلام تعليمية ومناقشتها. - استخدام أسلوب التدريس الاستقصائي والاكتشافي. - مناقشة وتحليل وتفسير الأحداث في الدولة الإسلامية عن طريق توزيع التلاميذ إلى مجموعات. - توزيع خرائط صماء لتحديد بعض الواقع المتعلقة بالدولة الإسلامية. 	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يوضح نشأة ومراحل إتساع الدولة الإسلامية. ٢- يستخدم الخرائط الجغرافية والزمنية في توضيح أحداث الدولة الإسلامية. ٣- يقدر دور الخلفاء الراشدين والأمويين والعباسيين في بناء الدولة الإسلامية. ٤- يبين جهود المسلمين في تقدم الحضارة الإسلامية وازدهارها. ٥- يستخلص أسباب قوة المسلمين وأسباب ضعفهم. 	الوحدة الثانية: الدولة الإسلامية العباسية الأولى. الدرس الأول: عهد الخلفاء الراشدين. الدرس الثاني: الدولة الأموية. الدرس الثالث: الدولة العباسية. الدرس الرابع: الفتوحات الإسلامية في العهدين الاموي والعباسي.

الخطة السنوية لمقرر التاريخ الوحدة (الثالثة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الأهداف	الوحدات والدروس
+ ١٢ حصة للتقويم.	- أسئلة شفوية وكتابية عن مواضيعات الوحدة . - ملاحظة سلوك المتعلمين واستجاباته . - اختبارات قصيرة . - تقويم ختامي .	- استخدام خرائط تأريخية وجغرافية لتحديد أسماء الدولات المستقلة وعواصمها . - تدريب التلميذ على رسم الخرائط التاريخية في دفاترهم . - استخدام أسلوب التدريس الإستقصائي والاستنتاجي . - مناقشة وتحليل بعض الأحداث التاريخية عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعات . - توزيع خرائط صماء للدولة الإسلامية لاستخدامها وتوطين المعلومات عليها من قبل التلاميذ .	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يعين على الخرائط موقع الدولات المستقلة عن الدولة الإسلامية العباسية الثاني. ٢- يذكر أسباب قيام الدولات المستقلة عن الدولة الإسلامية . ٣- يربط بين أسباب الحروب الصليبية ونتائجها . ٤- يبين دور السلاجقين والأيوبيين والماليك في صد الغزو الخارجي عن الدولة الإسلامية . 	الوحدة الثالثة: الدولة الإسلامية في العصر العباسي الثاني. الدرس الأول: الدولات المستقلة عن الدولة العباسية . الدرس الثاني: الدولة الزيدية . الدرس الثالث: الدولة الصليحية . الدرس الرابع: الدولة الرسولية . الدرس الخامس: الدولة السلجوقية . الدرس السادس: الدولة الأيوبية . الدرس السابعة: دولة الماليك .

الخطة السنوية لمقرر التاريخ الوحدة (الرابعة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الأهداف	الوحدات والدروس
١٠	- أسئلة شفوية .	- مشاركة التلاميذ بالمناقشة والتحليل	يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :	الوحدة الرابعة: بعض مظاهر الحضارة الإسلامية.
حصة	- ملاحظة موضوع الزراعة وعوامل ازدهارها .	- ملحوظة لمحظة	١- يستخلص أهم الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية .	
للتقويم .	- سلوك المعلمين واستجاباتهم	- استخدام جدول المعلمين لتوضيح العلوم	٢- يذكر أهم العلوم والفنون التي ازدهرت في الدولة الإسلامية .	
	- تقويم ختامي .	- تقويم عند المسلمين وأشهر العلماء مؤلفاتهم .	٣- يعد قائمة ببعض العلماء المسلمين ومؤلفاتهم .	الدرس الأول: أسس الحضارة الإسلامية .
	- أسئلة كتابية .	- التحليل والمناقشة لخصائص المجتمع الإسلامي ومكانة المرأة في الإسلام .	٤- يقدر إسهامات اليمنيين في الحضارة الإسلامية ومكانة المرأة في الإسلام .	
	- تعويذ التلاميذ على أسلوب البحث في المكتبات لبعض موضوعات الوحدة .	- تعويذ التلاميذ على أسلوب البحث في المكتبات لبعض موضوعات الوحدة .		الدرس الثاني: المظاهر الاجتماعية، والثقافية .
	- عمل نماذج لأنواع الفن المعماري الإسلامي .	- عمل نماذج لأنواع الفن المعماري الإسلامي .		الدرس الثالث: الفن المعماري .
	- جمع صور لبعض مظاهر الحضارة الإسلامية .	- جمع صور لبعض مظاهر الحضارة الإسلامية .		الدرس الرابع: التجارة والصناعة .
	- تشجيع التلاميذ على القراءات الخارجية .	- تشجيع التلاميذ على القراءات الخارجية .		الدرس الخامس: دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- يقارن بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية .
- يذكر أسباب هجرة الرسول ﷺ وأصحابه إلى المدينة .
- يوضح موقف قريش من الهجرة إلى المدينة .
- يصف خطوات الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية .
- بيّن أهمية أعمال الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة .
- يقوم المعلم برسم مخطط للمدينة المنورة وتحديد مكان المسجد النبوي وقبائل الأوس والخزرج والأعراب والقبائل اليهودية ويبين ذلك للتلاميذ .
- يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات ويطرح لكل مجموعة سؤال يطلب منها الإجابة عنه :

 - المجموعة الأولى : ما أول عمل قام به الرسول ﷺ ولماذا؟
 - المجموعة الثانية : ما العمل الثاني الذي قام به الرسول ﷺ من أجل بناء الدولة الإسلامية؟ وما قيمة ذلك؟
 - المجموعة الثالثة : ما العمل الثالث الذي قام به الرسول من أجل بناء الدولة الإسلامية؟ ولماذا؟

- تحدد كل مجموعة مسؤولاً لها يدير النقاش ومقرراً يسجل المعلومات التي يتم التوصل إليها .
- يتبع المعلم المجموعات ويشرف عليها ويوجهها حتى تسير في اتجاه الإجابة على الأسئلة .
- يطلب المعلم من مقرر كل مجموعة عرض المعلومات التي تمثل إجابات للأسئلة وهنا يقوم المعلم بتقديم الإجابات بمشاركة جميع التلاميذ وبعدها يسجل ما تم التوصل إليه على السبورة .

خطوات تنفيذ الدرس

- يقوم المعلم بتوضيح أهداف الدرس للتلاميذ وتحديد أدوارهم تجاهها .
- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على درس الدولة الإسلامية في المدينة وقراءة العنصر الأول (مقدمات الهجرة إلى المدينة) قراءة جهرية .
- يطرح المعلم الأسئلة الآتية :

 - متى كانت بيعة العقبة الأولى؟ ما عدد الذين بايعوا الرسول ﷺ فيها؟
 - متى كانت بيعة العقبة الثانية؟ ما عدد الذين بايعوا الرسول ﷺ فيها؟
 - ما الفرق بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية؟
 - يدير المعلم نقاشاً يركز فيه على جميع التلاميذ مستخلصاً الإجابات الصحيحة منهم ثم يسجلها على السبورة .
 - يقوم المعلم بعد ذلك بعرض خريطة تمثل خط سير

- يطلب المعلم من التلاميذ نقل ما تم تسجيله في السبورة إلى دفاترهم.
- يقوم المعلم بإستخدام أسئلة ختامية ليتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.
- وأخيراً يطرح المعلم السؤال التالي كواجب بيتي: على ماذا تدل مشاركة المرأة في هجرة الرسول ﷺ .

التقويم

- ١- قارن بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.
- ٢- اذكر أسباب هجرة الرسول ﷺ وأصحابه إلى المدينة المنورة.
- ٣- وضح موقف قريش من هجرة الرسول ﷺ وأصحابه إلى المدينة المنورة.
- ٤- صف خطوات الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.

شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي

الخطة الزمنية للوحدة

المحص	الموضوع	الدرس
٣	الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة.	الأول
٣	الدولة الإسلامية في يثرب (المدينة المنورة).	الثاني
٣	الأعمال الحربية للرسول ﷺ.	الثالث
٣	انتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية.	الرابع
٢	اليمن في عهد النبي ﷺ.	الخامس
٢	التقويم.	

المصادر والوسائل التعليمية

- الخرائط والمداول والأشكال والصور الموجودة في الكتاب المدرسي.
- الخرائط الجدارية لموضوعات الوحدة.
- القصص المتنوعة لموضوعات الوحدة أن توفرت في مكتبة المدرسة أو مكتبة التلاميذ الخاصة.
- الأفلام المتنوعة لموضوعات الوحدة حسب تواجدها وفق البرامج التلفزيونية.

المراجع

- ابن هشام: السيرة النبوية، الجزء الأول والثاني، (مطبعة البانى الحلبي، ١٣٥٥-١٩٣٦م).
- السيد أبي الحسن علي الحسني الندوى: السيرة النبوية، (منشورات المكتبة العصرية، صيدا، بيروت، ١٩٨١م).

الآهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- يستخلص بعض الأساليب التي استخدمها الرسول ﷺ والصحابة في نشر الدعوة الإسلامية.
- يقتدي بصفات الرسول ﷺ وأخلاقه.
- يصف التضحيات والبطولات التي قدمها الرسول ﷺ والصحابة في سبيل نشر الدعوة الإسلامية مستخلصاً العبر منها.
- يوضح الخطر الذي مثله اليهود على الدعوة الإسلامية.
- يعدد الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.
- يبين كيفية دخول اليمن الدعوة الإسلامية والأثر الذي ترتب على ذلك.

نظرة شاملة

اشتملت هذه الوحدة على الموضوعات التالية :

الدعوة الإسلامية في مكة وقيام الدولة الإسلامية في يثرب (المدينة المنورة) ثم بعض غزوات الرسول ﷺ وإنشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية مع الإشارة إلى وضع اليمن في العهد النبوي.

- ١٢- القاضي (الجرافي عبدالله عبدالكريم) : المقتطف من تاريخ اليمن، مؤسسة دار الكتاب ط الثانية، بيروت، ١٩٨٤ م.
- ١٣- مؤسسة دار العفيف : الموسوعة اليمنية، دار الفكر المعاصر، الطبعة الأولى، الجزء الأول والثاني، لبنان، بيروت ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م.
- ٤- د. مؤنس حسين: أطلس تاريخ الإسلام، الزهراء للإعلام العربي ، القاهرة، الطبعة الأولى، ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م.
- ٣- الشجاع د. عبد الرحمن عبد الواحد : دراسات في عهد النبوة والخلافة الراشدة (دار الفكر المعاصر، صنعاء الطبعة الأولى، ١٤١٩ هـ / ١٩٩٩ م).
- ٤- الشجاع . د. عبد الرحمن عبد الواحد : اليمن في صدر الإسلام، دار الفكر، دمشق، سوريا، الطبعة الأولى، ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٧ م.
- ٥- المباركفوري - الشيخ صفي الدين: الرحيل الختوم (بحث في السيرة النبوية - الجامعة السلفية، الهند (البحث الفائز بالجائزة الأولى في المسابقة، التي نظمتها رابطة، العالم الإسلامي) .
- ٦- هيكل . د. محمد حسين: حياة محمد ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة (الطبعة الثالثة عشر) ١٩٦٨ م.
- ٧- د. حسن إبراهيم حسن. تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والإجتماعي الجزء الأول، الطبعة السابعة، ١٩٦٤ م مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .
- ٨- البوطي . د. محمد سعيد رمضان: فقه السيرة النبوية مع موجز لتاريخ الخلافة الراشدة، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان، دار الفكر، دمشق، سوريا، الطبعة الحادية عشر ١٤١٦ هـ / ١٩٩١ م.
- ٩- محمود شيت خطاب (زعيم الركن) (الرسول القائد) الطبعة الثانية منقحة، دار مكتبة الحياة ومكتبة النهضة، بغداد، ١٩٩٦ م.
- ١٠- الحداد محمد يحيى : التاريخ العام لليمن (اليمن في موكب الاسلام) (١)، الجزء الثاني، منشورات المدينة، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٦ م.
- ١١- الفقي- د. عصام الدين عبد الرؤوف : اليمن في ظل الإسلام، الطبعة الأولى . دار الفكر العربي، دار الاتحاد العربي للطباعة لصاحبها / محمد عبدالرزاق ١٤٨٢ م.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يميز بين مراحل الدعوة إلى الإسلام سراً وجهراً.
- ٢- يوضح موقف قريش من الدعوة الإسلامية بداية ظهورها.
- ٣- يعدد أسباب هجرة المسلمين إلى الحبشة.
- ٤- يبين التضحيات التي قدمها الرسول ﷺ في سبيل نشر الدعوة الإسلامية.

نظرة شاملة

يتحدث هذا الدرس عن الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة منذ نزول الوحي على الرسول ﷺ ثم مراحل الدعوة الإسلامية وموقف قريش منها ثم أسباب هجرة المسلمين إلى الحبشة ومعاناة المسلمين والرسول من كفار قريش والتضحيات التي قدمها الرسول ﷺ والمسلمين من أجل نشر الدعوة وأخيراً عرض الرسول ﷺ الدعوة الإسلامية على القبائل.

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة الجزيرة العربية وشرق أفريقيا موضحاً عليها طريق الهجرة إلى الحبشة.
- أية صورة متعلقة بالدرس وتحقق أهدافه.

خطوات تنفيذ الدرس

- يطلب المعلم من أحد التلاميذ التحدث عن قصة نزول الوحي من معرفته السابقة ويساعدهم على الإجابة الصحيحة.
- يجري حواراً مع التلاميذ عما حدث للرسول ﷺ بعد نزول الوحي، ويوضح لهم موقف السيدة خديجة رضي الله عنها عندما عاد الرسول ﷺ

التقويم

- ١- التقويم التشخيصي : أسئلة شفوية لمعرفة معلومات وخبرات التلاميذ السابقة.
- ٢- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية حتى يتحقق من تعلم التلاميذ لعناصر الدرس .
- ٣- التقويم الختامي : يستخدم المعلم أسئلة ختامية حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

جـ-١: أـ(X). بـ(X). جـ(X). دـ(✓).

أنشطة إضافية

يكلف التלמיד بقراءة نص الحوار الذي دار بين ملك الحبشة والمهاجرين على أن يشكل هذا الحوار مقطعاً تمثيلياً يشارك التلاميذ بعرضه (إن أمكن).

معلومات إضافية

المؤمن من غير أهل مكة:

ضماد الأزدي: كان ضماد من أزد شنوة من اليمن وكان يرقى من الريح، قدم مكة فسمع سفهاءها يقولون: إن محمداً مجنون، فقال: لو أني أتيت هذا الرجل لعل الله يشفيه على يدي، فلقيه، فقال: يا محمد إبني أرقى من هذا الريح، فهل لك؟ فقال رسول ﷺ: أن الحمد لله نحمده ونستعينه، ومن يهديه الله فلامضل له، ومن يضلله فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمد عبده ورسوله. أما بعد..

قال: أعدْ عَلَيْكَ كَلِمَاتِكَ هُؤُلَاءِ، فَأَعَادُهُنَّ عَلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ثَلَاثَ مَرَاتٍ فَقَالَ سَمِعْتُ قَوْلَ الْكَهْنَةِ، وَقَوْلَ السَّحْرَةِ وَقَوْلَ الشَّهَدَاءِ، فَمَا سَمِعْتُ مِثْلَ كَلِمَاتِكَ هُؤُلَاءِ، وَلَقَدْ بَلَغْنَ قَامِوسَ الْبَحْرِ، هَاتِ يَدِكَ أَبَايِعُكَ عَلَى الإِسْلَامِ فَبَأْيَعَهُ.

(المراجع: المباركفوري: الرحيق المختوم، ص ١٢١).

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يقارن بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.
- ٢- يذكر أسباب هجرة الرسول ﷺ وأصحابه إلى المدينة.
- ٣- يوضح موقف قريش من الهجرة إلى المدينة.
- ٤- يصف خطوات الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية.
- ٥- يبين أهمية أعمال الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.

نظرة شاملة

يتناول الدرس مقدمات الهجرة إلى المدينة، ثم الهجرة إلى المدينة، وقيام الدولة الإسلامية في المدينة، وأخيراً أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة.

المصادر والوسائل التعليمية

خريطة الجزيرة العربية توضح خط سير هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة المنورة.

خطوات تنفيذ الدرس

يقوم المعلم بطرح أسئلة تمهيدية عن الدرس السابق ليصل مع التلاميذ إلى نتائج عرض الرسول ﷺ الدعوة على قبائل العرب في مواسم الحج حتى يربط الدرس السابق بالدرس الجديد.

- يطلب من أحد التلاميذ قراءة جهرية ويتابعه بقيتهم. ثم يطرح عليهم الأسئلة الشفوية التالية:
 - ما المقصود ببيعة العقبة الأولى؟
 - ما المقصود ببيعة العقبة الثانية؟

أنشطة إضافية

- يكلف المعلم من يرغب من التلاميذ بقراءة قصة عن الهجرة النبوية وتلخيصها، وقراءة ملخصها في الفصل.

معلومات إضافية

قصة خروج النبي من بيته ليلة الهجرة :

أتى جبريل عليه السلام رسول الله ﷺ فقال لاتبت (تنام) هذه الليلة على فراشك الذي كنت تبيت عليه. قال : فلما كان عتمة من الليل إجتمع نفر من قريش على بابه يرصدونه حتى ينام ، فيثبون عليه ، فلما رأى رسول الله ﷺ ذلك قال لعلي بن أبي طالب : نم على فراشي ، فإنّه لن يخلص إليك شيء تكرهه منهم ، وخرج عليهم رسول الله ﷺ فأخذ حفنة تراب في يده ، فجعل ينشره على رؤوسهم وهو يتلو الآيات من سورة (يس) إلى قوله تعالى : ﴿فاغشيناهم فهم لا يبصرون﴾ حتى فرغ رسول الله ﷺ من تلاوة الآيات ، ثم إنصرف إلى حيث أراد أن يذهب ، فجاء رجل إلى المجتمعين من قريش فقال : ما تنتظرون هاهنا؟ قالوا : محمداً . قال : خيبكم الله قد والله خرج عليكم محمد ، ثم ما ترك فيكم رجلاً إلا وقد وضع على رأسه تراباً ، وأنطلق لحاجته ، ثم جعلوا يتطلعون فيرون علياً على الفراش ببرد رسول الله ﷺ .

- من القبائل التي بايعته؟

- ما دور مصعب بن عمير؟

- اذكر بنود بيعة العقبة الأولى والثانية.

- كيف هاجر المسلمون؟ وكيف هاجر الرسول ﷺ ومع من هاجر؟ وأثناء الإجابة عن كل سؤال بدون المعلم الخلاصات على السبورة.

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب على الخريطة شكل (١) حتى يتبعوا خط السير هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة.

- يطرح على التلاميذ الأسئلة التالية :

- ما اسم المكان الذي وصل إليه الرسول ﷺ وبني فيه المسجد؟ مع الاستعانة بالخريطة شكل (٢).

- ما النشيد الذي ردده أهل المدينة عند قدوم الرسول ﷺ إليها.

- ينتقل المعلم إلى فقرة قيام الدولة الإسلامية في المدينة ، وهنا يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات تناقش محاور الفقرة : قبيلتي الأوس والخزرج ودورهما ، المهاجرين ودورهم ، اليهود و موقفهم ، أعمال الرسول ﷺ في المدينة . بعد ذلك يقرأ مقرر كل مجموعة ما سجله من خلاصة النقاش مع المجموعة ، ويدون المعلم في النهاية على السبورة ، ويطلب منهم نقلها إلى دفاترهم.

- وأخيراً يكلفهم بحل أسئلة التقويم كواجب بيتي ، ويوزع عليهم الأنشطة.

التقويم

١- التقويم البنياني : يستخدم المعلم أسئلة شفوية

أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من فهم التلاميذ لعناصره.

٢- التقويم الختامي : يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة

الختامية بعد أنتهاء الدرس للتأكد من تحقق

أهداف الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

ج١ - أ - أبو بكر الصديق . ب - الأوس ، والخزرج .

ج - ١٣ للبعثة . د - ١٤ للبعثة .

الأهداف

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :
- ١- يذكر أهم الأسباب التي فرض من أجلها الجهاد.
 - ٢- يحدد أعداء الدولة الإسلامية.
 - ٣- يوضح الأسباب المباشرة لغزوات المسلمين.
 - ٤- يقارن بين أمكانيات جيش المسلمين وجيش المشركين وحلفائهم.
 - ٥- يوضح موقف اليهود من الدعوة الإسلامية.
 - ٦- يبين نتائج غزوات المسلمين.
 - ٧- يبين أهمية دور الرسول ﷺ في مشاورة الصحابة رضي الله عنهم.

نظرة شاملة

يتحدث هذا الدرس عن الأعمال الحربية للرسول ﷺ مبتدئاً بـأعداء الدولة الإسلامية، ثم أهم الأسباب التي فرض من أجلها الجهاد، كما يشتمل الدرس توضيح الأسباب المباشرة لغزوات الرسول ﷺ ونتائجها مع تناول سرية مؤتة كنموذج للسرايا التي نفذها الرسول ﷺ.

المصادر والوسائل التعليمية



خريطة شبة الجزيرة العربية توضح موقع غزوات الرسول ﷺ.

خطوات تنفيذ الدرس

- يطرح المعلم أسئلة تمهيدية على التلاميذ كأن يطلب منهم ذكر أعمال الرسول ﷺ في المدينة، ثم يوضح كيف أن بناء الدولة الإسلامية ليست داخل المدينة فقط فبعد أن استقر الأمر

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة الدرس البنائية إضافة إلى أسئلة أخرى يعدها مسبقاً.
- ٢- التقويم الختامي : يتتأكد المعلم من تحقيق أهداف الدرس من خلال حل أسئلة التقويم.

إجابات أسئلة التقويم

- ١) أ- رفع الظلم الذي وقع على المسلمين.
- الدفاع عن الدعوة الإسلامية.
- الدفاع عن المسلمين وحمايتهم.
- ب- خرج إلى خيبر وفتحها في محرم ٧هـ وصارت تابعة للمسلمين.
- ج- لتجتمع المشركين من قريش وغيرها من القبائل.

أنشطة إضافية

يكلف المعلم الراغبين في قراءة قصة غزوات الرسول ﷺ في المنزل ثم تعرض الخلاصة شفوياً على زملائهم في الصف.

نظرة شاملة

يتحدث هذا الدرس عن إنتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية ووفاة الرسول ﷺ حيث يوضح الوسيلة المستخدمة من قبل الرسول ﷺ في دعوة القبائل إلى الإسلام، و موقف الملوك والأمراء من رسائل النبي ﷺ، دور الرسول ﷺ في نشر الإسلام وأتساع الدولة الإسلامية، كما يتناول مضمون حجة الوداع، وشعور المسلمين عند وفاة الرسول ﷺ.

المصادر والوسائل التعليمية

خريطة تبين موقع الدول التي بعث رسول الله رسائله إلى ملوكها وأمراءها.

خطوات تنفيذ الدرس

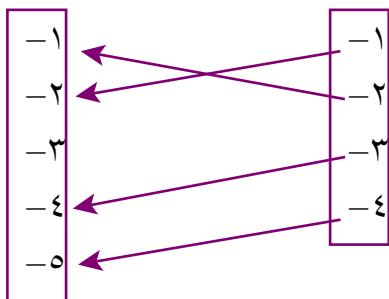
- يتبع المعلم الأساليب التي يراها مناسبة في تنفيذ الدرس.
- أن أمكن اتباع أسلوب المجموعات، يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى ست مجموعات كل مجموعة تمثل دولة من الدول التي أرسلت إلى ملوكها وأمراءها الرسائل، على أن يكون في كل

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس .
- ٢- التقويم الختامي : يتأكد المعلم من تحقيق أهداف الدرس من خلال حل أسئلة التقويم في الكتاب .

إجابات أسئلة التقويم

(ج ١)



أنشطة إضافية

يكلف المعلم بعض التلاميذ الراغبين في أداء أدوار تمثيلية من مقاطع قصة سيرة الرسول ﷺ المتواجدة في المكتبات العامة ويشملوها أمام زملائهم في مسرح المدرسة في مناسبة إحتفالية دينية .

معلومات إضافية

كتب الرسول ﷺ إلى النجاشي الكتاب التالي :
«بسم الله الرحمن الرحيم من محمد رسول الله إلى النجاشي ملك الحبشة، سلام فأني أحمد إليك الله الملك القدوس، السلام المؤمن المهيمن، وإنني أدعوك إلى الله وحده لasherik له، وأن تتبعني وتومن بالذي جاءني فإني رسول الله وقد بعثت إليك أبن عمي جعفرًا ونفرا من المسلمين، فإذا جاءك فأمرهم ودع التجبر، فإني أدعوك وجندوك إلى الله فقد بلغت ونصحت فاقبلوا نصحي ، والسلام على من اتبع الهدى».

مجموعة تلميذاً يمثل ملكاً أو أميراً لتلك الدولة ، ثم يقرأ التلاميذ من الكتاب المدرسي أسماء الدول والملوك ونتائج موقف ملوكها وأمرائها من تلك الرسائل ، وهنا يعرض المعلم خريطة تبين موقع الدول التي راسلها الرسول ﷺ ، ويطلب من التلاميذ تحديد موقع كل دولة على الخريطة ، ثم يطلب منهم ذكر موقف أمير أو ملك كل دولة ، مع تدوين ما يذكره التلاميذ على السبورة بعد تصحيحه .

- ينتقل المعلم إلى العنصر التالي في الدرس : حجة الوداع ، حيث يطلب من التلاميذ قراءة الآية الكريمة التي تضمنت حجة الوداع ويناقشهم في أهم الأفكار الواردة فيها ويدوينها على السبورة .

- يجري حواراً ومناقشة حول وضع الدولة الإسلامية بعد حجة الوداع والأخطار ، التي كانت تهددها ، وموقف الرسول ﷺ من تلك الأخطار وما تم بشأن تسيير جيش أسامة ثم يدون الإجابات على السبورة .

- يناقش التلاميذ حول العنصر الأخير في الدرس ، بطرح الأسئلة الآتية : من كان يصلی بالناس أثناء مرض الرسول ﷺ ؟ ما السبب الذي أدى إلى وفاة الرسول ﷺ وما تاريخ وفاته ؟ ما موقف بعض المسلمين من خبر وفاته ؟ يدون الإجابات على السبورة ويطلب منهم تدوين المعلومات في دفاترهم ، ثم يكلفهم بحل أسئلة الواجب المنزلي ، وبتنفيذ النشاط المناسب .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يصف وضع اليمن عند ظهور الإسلام.
- ٢- يُبين كيفية دخول الإسلام إلى اليمن.
- ٣- يذكر أهم الوفود اليمنية على النبي ﷺ.
- ٤- يسمى الصحابة الذين أرسلهم رسول الله ﷺ إلى اليمن.
- ٥- يوضح أثر الإسلام على اليمن.

من خطبة الرسول في حجة الوداع :

«أيها الناس : أسمعوا قولي فإني لا أدرى لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا بهذا الموقف أبداً، أيها الناس : إن دماءكم وأموالكم حرام عليكم، كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا. ستلقون ربكم فيسألكم عن أعمالكم أيها الناس. فإن الشيطان قد يئس من أن يعبد بأرضكم هذه أبداً فاحذروه على دينكم .. واستوصوا بالنساء خيراً ... وقد تركت فيكم ما إن اعتصمت به فلن تضلوا أبداً .. اللهم هل بلغت؟ فأجاب المسلمين : اللهم نعم فقال رسول الله ﷺ : اللهم أشهد اللهم أشهد، فليبلغ الشاهد منكم الغائب ».

نظرة شاملة

يتحدث هذا الدرس عن وضع اليمن عند ظهور الإسلام، ودخول الإسلام إلى اليمن، ثم إسلام بعض أفراد القبائل اليمنية عند زيارتهم مكة أثناء مواسم الحج وذهاب بعض وفود القبائل إلى الرسول ﷺ والمبايعة على الإسلام ثم إرسال الصحابة إلى اليمن لنشر الإسلام وأخيراً أثر الإسلام على اليمن.

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة الجزيرة العربية توضح موقع اليمن ثم مواقع القبائل اليمنية عليها بإستخدام خريطة جاهزة أو الخريطة التي وردت في دروس سابقة.

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم لهذا الدرس بأسئلة تمهدية يربط فيها موضوع الدرس بحالة اليمن قبل ظهور الإسلام، ويوضح للطلاب على الخريطة بعض الواقع : موقع اليمن بالنسبة للجزيرة العربية وكذا موقع بعض المدن مثل : صنعاء، وعدن،

إجابات أسئلة التقويم

ج-٢

- إنتهاء عبادة الأوثان والأديان المحرفة.
- اتخاذوا من الإسلام شرائعهم ونظمهم.
- توحيد اليمن.
- إنتشار العدل والمساواة والسلام.
- إزالة العصبية.
- الولاء للإسلام بدلاً من القبيلة والعشيرة.
- ظهور حركة علمية مزدهرة.

الأنشطة إضافية

يكلف المعلم بعض التلاميذ الراغبين في البحث بكتابة معلومات عن بعض الشخصيات المذكورة في الدرس، وتسجيلها في مجلة المدرسة.

معلومات إضافية

- توجيه الأماء والولاء :

كان أسلوب النبي ﷺ في توجيه الأماء والولاء كما جاء في مختار مسلم حيث قال: «كان رسول الله ﷺ إذا أمر أميراً على جيش أو سرية أوصاه في خاصته بتقوى الله ومن معه من المسلمين خيراً ثم قال: أغزوا باسم الله في سبيل الله، قاتلوا من كفر بالله أغزوا ولا تغلوا ولا تغدوا ولا تمثلوا ولا تقتلوا وليدياً، وإذا لقيت عدوك من المشركين فادعهم إلى ثلاث خصالٍ فأتَيْهِنَّ ما أجابوك فاقبلْ منهم وكف عنهم فإنْ هم أبوا فاستعن بالله وقاتلهم».

وإذا حاصرت أهل حصن فأرادوك أن تجعل لهم ذمة الله وذمة نبيه فلا تجعل لهم ذمة الله ولا ذمة نبيه، ولكن إجعل لهم ذمتك وذمة أصحابك، فإنكم إن تحقرتوا ذمكم وذم أصحابكم فهو من أن تحقرتوا ذمة الله وذمة رسوله.

ويبيّن أهميتها بالنسبة للفرس وكذا موقع بعض القبائل.

- يطلب من التلاميذ القراءة من الكتاب الفقرة (وضع اليمن عند ظهور الإسلام) ثم يوجه بعض الأسئلة التي من خلالها يتم ربط معلومات الفقرة بالمعلومات السابقة ومدى استيعابهم لمفاهيم هذه الفقرات.

- يطلب من التلاميذ قراءة عنصر تحول اليمن إلى الإسلام ثم يسألهم بعض الأسئلة حول أهم الشخصيات التي آمنت بالإسلام، ويوضح لهم أهم القبائل التي دعاها الرسول ﷺ للإسلام ويوضح مواقعها على الخارطة، ويربط إرسال الرسائل إلى قبائل اليمن وكذا الدعاة بالدرس السابق ويناقش التلاميذ حول أساليب الرسول ﷺ في دعوة اليمن ابتداءً بإرسال الرسائل والدعاة إلى إرسال السرايا، ويسأل التلاميذ أسئلة استنتاجية ليتوصلوا إلى معرفة السبب المباشر لاهتمام النبي ﷺ باليمن وإستنتاج قبول اليمنيين للإسلام وإرسال وفودهم إلى النبي ﷺ، وكذا أثر الإسلام على اليمن، مستخدماً أسلوب المقارنة، والربط، والمناقشة، ثم يكلف التلاميذ بالإجابة على أسئلة الواجب المنزلي.

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة شفوية أثناء تنفيذ الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يتتأكد المعلم من تحقق أهداف الدرس من خلال أسئلة تقيس ذلك.

وإذا حاصرت أهل حصن فأرادوا أن تنزلهم على حكم الله فلا تنزلهم على حكم الله ولكن أنزلهم على حكمك فأنت لاتدرى أتصيب حكم الله فيهم أم لا.

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

ج ١)

- أ - (✓).
- ب - (✗).
- ج - (✓).
- د - (✗).
- ه - (✗).
- و - (✓).
- ز - (✓).

ج ٢)

ب - لم يخرج جيش أسامة بن زيد لسبب:
مرض الرسول ﷺ.

الدولة الإسلامية حتى نهاية العصر العباسي الأول

الخطة الزمنية للوحدة

المحص	الموضوع	الدرس
٥	عهد الخلفاء الراشدين . الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين .	الأول
٣	الدول الأموية .	الثاني
١	الدولة العباسية .	الثالث
٢	الفتوحات الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي .	الرابع
٢	التقويم .	الخامس

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- خرائط توضح :
 - أ- اتجاه جيوش حروب الرادة.
 - ب- فتح العراق وفارس.
 - ج- فتوح الشام .
 - د- فتح مصر وطرابلس الغرب.
 - هـ- اتساع الدولة الأموية .
 - وـ- اتساع الدولة العباسية .
 - زـ- الفتوحات في عصر الدولة الأموية .
 - حـ- امتداد الفتوح في عصر الدولة العباسية .
- ٢- مشجرات :
 - أ- أسرة الدولة الأموية .
 - ب- أسرة الدولة العباسية .
- ٣- أدلة وسائل توفرها المدرسة مثل :
 - أ- القصاص التأريخية .
 - ب- الصور التعليمية .
 - جـ- الأشكال الزمنية للعصور التاريخية .

الآهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يوضح نشأة ومراحل إتساع الدولة الإسلامية .
- ٢- يستخدم الخرائط الجغرافية والزمنية في توضيح أحداث الدولة الإسلامية .
- ٣- يقدر دور الخلفاء الراشدين والأمويين والعباسيين في بناء الدولة الإسلامية .
- ٤- يبين جهود المسلمين في تقدم الحضارة الإسلامية وازدهارها .
- ٥- يستخلص أدلة وسائل توفرها المدرسة وأسباب ضعفهم .

نظرة شاملة

تشتمل هذه الوحدة على عرض موجز لقيام الخلافة الإسلامية بعد وفاة رسول الله ﷺ ، ويعرض فيها خلافة، أبي بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنهم، وأهم أعمال كلٍّ منهم وتفردت بالحديث عن الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين، ثم تعرضت للدولة الأموية وأشهر خلفائها وأسباب سقوطها، وللدولة العباسية وأشهر خلفائها وأسباب سقوطها، وأخيراً تتحدث عن الفتوحات في عهد الدولتين الأموية والعباسية، وأثر ذلك على شعوب البلاد المفتوحة .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعرف كلاً من الخليفة والخليفة.
- ٢- يصف طريقة تولي الخلفاء الراشدين للخلافة.
- ٣- يصف حياة الخلفاء الراشدين.
- ٤- يوضح خطورة الردة التي وقعت بعد وفاة رسول الله ﷺ على حياة المسلمين.
- ٥- يقدر أهمية الأعمال التي قام بها الخلفاء الراشدين.
- ٦- يبين أسباب مقتل كلٍ من عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب.

نظرة شاملة

يستعرض الدرس التعريف بالخلافة الإسلامية، وال الخليفة، وأسس الحكم في الإسلام، ونشأة الخليفة الإسلامية، ومقر الإجتماع (سقيفة بني ساعدة) لإقرار شروط اختيار الخلفاء الراشدين. كذلك استعراض الخلفاء الراشدين وتاريخهم.

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- خريطة جيوش حروب الردة.
- ٢- الرجوع إلى النصوص في المصادر الأصلية.

خطوات تنفيذ الدرس

- يهد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها ثم يحدد مدخل مناسب للدرس.

- يوجه إلى التلاميذ الأسئلة التالية:
- فيما يتمثل نظام الحكم في الإسلام؟
- ما الخليفة؟

د- أشرطة الفيديو التعليمية.

هـ- برامج الكمبيوتر التعليمية.

٤- أية وسائل مناسبة ومتوفرة في البيئة المحلية.

المراجع

- ١- عبد الرحمن عبد الواحد الشجاع: دراسات في عهد النبوة والخلافة الراشدة، (دار الفكر المعاصر - صنعاء ، ١٩٩٩م).
- ٢- عبد الرحمن عبد الواحد الشجاع: اليمن في صدر الإسلام (دار الفكر، دمشق، ١٩٨٧م).
- ٣- عبد الرحمن عبد الواحد الشجاع: تاريخ اليمن في الإسلام حتى نهاية القرن الرابع الهجري (دار الفكر المعاصر، صنعاء، ١٩٩٦م).
- ٤- عبدالشافي محمد عبد اللطيف: العالم الإسلامي في العصر الأموي (القاهرة، ١٩٨٤م).
- ٥- يوسف العش: الدولة الأموية، (دار الفكر، دمشق، ١٩٨٢م).
- ٦- ناجي معروف: أصالحة الحضارة العربية (دار الثقافة، بيروت، ١٩٧٥م).
- ٧- محمد ضياء الدين الرئيس: النظريات السياسية الإسلامية (دار التراث، القاهرة ، ١٩٧٩م).
- ٨- سعدي أبو حبيب: دراسة في منهاج الإسلام السياسي (مؤسسة الرسالة ، بيروت، ١٩٨٥م).

- أين يلتقي نسب كل من عثمان وعلي بن سب رسول الله ﷺ .
- لماذا لقب عثمان بذى النورين؟
- من الذي دعا عثمان إلى الإسلام؟
- هل كان لعثمان هجرة؟ وإلى أين هاجر؟
- مادر عثمان في بيعة الرضوان؟
- ما أبرز فضائل عثمان؟
- كيف تولى عثمان الخلافة؟
- ما أهم أعمال عثمان رضي الله عنه؟
- كيف توفي عثمان؟
- أين تربى علي بن أبي طالب؟
- كم كان عمر علي رضي الله عنه لما أسلم؟
- لماذا أطلق على علي رضي الله عنه «أول فدائي في الإسلام»؟
- ما أهم صفات علي رضي الله عنه؟
- كيف تولى علي الخلافة؟ وهل كان راغباً فيها؟
- لماذا امتنع البعض عن البيعة لعلي؟
- ما هي الواقف الحربية التي حصلت في عهد علي رضي الله عنه وكانت ضمن أحداث الفتنة؟
- من الخليفة؟
- ما أسس الحكم في الإسلام؟
- كيف نشأت الخلافة الإسلامية؟
- ما أهمية إجتماع سقيفةبني ساعدة .. في نشأة الخلافة الإسلامية؟
- ما شروط اختيار الخلفاء الراشدين؟
- من خلال الحوار والمناقشة يستخلص المعلم المعلومات ويقوم بتدوينها على السبورة.
- يعرض كل موضوع من خلال طرح أسئلة يطلب من التلاميذ تدوينها في الورقة وتكون الأسئلة نابعة من الدرس مثل :
- ما لقب أبي بكر؟
- من الأكبر الرسول ﷺ أم أبو بكر رضي الله عنه؟
- ما فضل أبي بكر؟
- كيف أسلم أبو بكر؟
- كيف تولى أبو بكر الخلافة؟
- في أي عهد ظهرت الردة؟
- كيف قضي على الردة؟
- ما أهم صور وأنواع وأشكال الردة؟
- لماذا لقب عمر بن الخطاب بالفاروق؟
- ما مكانة عمر في الجاهلية؟
- كيف أسلم عمر في الخطاب؟
- سم بعض فضائل عمر.
- كيف تولى عمر الخلافة؟
- ما أهم أعمال عمر؟
- يدون المعلم المعلومات الصحيحة على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
- يعرض كل موضوع من خلال طرح أسئلة يطلب من التلاميذ تدوينها في الورقة وتكون الأسئلة (بنائية) مستخلصة من الدرس مثل :

التقويم

- ١- التقويم التشخيصي : أسئلة شفوية لمعرفة الخبرات السابقة للتلاميذ بهدف تحديد نقطة الإنطلاق في الدرس وكذلك بهدف الربط بين المعلومات والدروس بشكل عام .
- ٢- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة أثناء تنفيذ الدرس .
- ٣- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد الإنتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

الفرض . (ضياء الدين الرئيس – النظريات السياسية الإسلامية ١٧١) .

ولهذا يقول الرسول ﷺ : « من خلع يداً من طاعة لقى الله يوم القيمة لاحجة له ، ومن مات ليس في عنقه بيعة مات ميتة جاهلية » (رواه مسلم) .

ولهذا أسرع الصحابة لاختيار خليفة لهم قبل دفن رسول ﷺ لأن حفظ الأمة بإيجاد قيادة لها وإزالة الفراغ السياسي أو جب وأولى من دفن رسول الله ﷺ ، فقد كرهوا أن يبيتوا بعض يوم وليسوا من جماعة كما قال سعيد بن زيد أحد المبشرين بالجنة (انظر تاريخ الطبرى ج ٣ ص ٢٠٧) .

ولم يوصي رسول الله ﷺ لأحد من بعده بالخلافة ولهذا قال ملن طالبه بأن يستخلف أحداً من بعده : « إِنْ اسْتُخْلِفَ عَلَيْكُمْ فَعَصِّيْتُمْهُ عُذْتُمْ ». (رواه الترمذى بسندة حسن) .

وقال علي بن أبي طالب يؤكّد ذلك : « لوعهد إلينا رسول الله ﷺ عهداً لأنفذنا عهده ، ولو قال لنا قوله لا جالدن عليه حتى نموت » (تاريخ الطبرى ج ٤ ص ٢٣٦) .

والحقيقة أن ترك تسمية الخليفة من بعد رسول الله ﷺ دليل على روعة النظام السياسي في الإسلام وكماله ، إذ لو ثبت النص على شخص معين .. هل تكون الرئاسة في الدولة حقاً خالصة له؟ هل يؤرث؟ وإذا كان كذلك، فعلى أي قاعدة من قواعد الإرث يوزع؟ للولد، أم للأخ؟ للكبير من هؤلاء أم من هو أصغر منه؟ ولو ترك بنتاً وأبناء عم من درجة واحدة، أو من درجات فلمن تكون الرئاسة؟ .. إن نصوص الشريعة سكتت عن ذلك (عن طريق اختيار رئيس الدولة) من غير نسيان.

ولهذا ترك الشرع الحنيف أسلوب اختيار رئيس الدولة إلى الأمة، لتمارس بكل إرادتها الطريقة التي تراها محققة لمصلحتها، على ضوء ما يقدمه عصرها وواقعها من تجارب نافعة ورأى مفيد .. وفي اختيار الخلفاء الراشدين صورة حية لهذه الحقيقة . (أبو

١) أـ هو من يخلف غيره ويقوم مقامه وجمعها خلفاء .
بـ الخلافة : هي النيابه عن الغير وهي الشكل لنظام الحكم الذي اتفق عليه المسلمين بعد وفاة الرسول ﷺ .

جـ الردة هي : رجوع بعض الناس عن الإسلام بالقول أو بالعمل الناقض للإسلام أو بهما معاً .

أنشطة إضافية

- يكلف المعلم التلاميذ بجمع معلومات عن سقيفةبني ساعدة وقراءة بعضها في الصيف .
- يكتب أول خطبة لأبي بكر على لوحة كبيرة بخط جميل وتعلق في الصيف .
- تجمع صور عن الكوفة والبصرة والفسطاط .
- يرجع التلميذ إلى المكتبة ويقرأ قصة مشاركة عثمان بن عفان رضي الله عنه في تجهيز جيش العسرة (غزوة تبوك) .

معلومات إضافية

الخلافة كما قال ابن خلدون هي : حمل الكافة (أي كافة الناس) على مقتضى النظر الشرعي (أي على أساس ما يarah الشرع) في مصالحهم الأخروية والدنيوية الراجعة إليها (أي الراجعة إلى الآخرة) إذ أحوال الدنيا ترجع كلها عند الشارع (أي واضح الشرع وهو الله سبحانه وتعالى) إلى اعتبارها بمصالح الآخرة . فهي خلافة عن صاحب الشرع (أي النبي) في حراسة الدين (أي القيام عليه وعدم التبدل)، وسياسية الدنيا به (أي بالدين) (ابن خلدون المقدمة ١٧٠) .

ومنصب الخلافة واجب وجوده لأن قيام الخلافة الشرعية الصحيحة فرض أساسى من فروض الدين ، بل هو الفرض الأعظم الذي يتوقف عليه تنفيذ سائر

● ومن أبرز مظاهر الردة وأشكالها:

- ١- ادعاء النبوة وقد ظهر من أدعى النبوة أكثر من واحد وأشهرهم الأسود العنسي الذي ظهر في بلاد مذحج، وزحف إلى صنعاء واستولى عليها، ومنهم أيضاً مسلمة الكذاب الذي ظهر في اليمامة.
- ٢- الإعتراف بجزء من الإسلام وإنكار بعضه كالزكاة، وقد اجتمعت الأمة على أنه «إذا كان بعض الدين لله وبعضه لغير الله وجب القتال حتى يكون الدين كله لله». (ابن تيمية، الفتاوى ج ٢٨، ص ١٥٦).
- ٣- تغيير الولاء من الولاء للإسلام وللمسلمين إلى الولاء للفرس أو للروم.
- ٤- العودة إلى الجاهلية بكل أشكالها. (انظر: عبد الرحمن الشجاع. دراسات في عهد النبوة والخلافة الراشدة ص ١٩٣ - ٢٩٩).
- وأما مواجهة المسلمين للمرتد़ين: فقد بدأت من أوساط القبائل التي حصلت فيها ردة وذلك من جانب الثابتين على الإسلام فقد تصدوا لأقوامٍ من المرتدِّين ثم جاءتهم رسائل من رسول الله ﷺ أولًا ثم من أبي بكر الصديق لتأييدهم وتشييدهم ودعم مواقفهم وحققوا نتائج طيبة ومنها أن الثابتين على الإسلام في صنعاء تمكناً من قتل الأسود العنسي. وبعد أن جاء جيش أسامة بن زيد من الشام الذي أصرّ أبو بكر على إخراجه إلى الشام تنفيذاً لوصية رسول الله ﷺ بعد رجوع جيش أسامة عقد أبو بكر أحد عشر لواء.. فأخرج أحد عشر جيشاً إلى الجزيرة العربية كلها، كانت هذه الجيوش بمثابة قوة كاسحة لتطهير الجزيرة العربية كلها من الشرك والوثنية بشتى أشكالها. (انظر: عبد الرحمن الشجاع. دراسات في عهد النبوة والخلافة الراشدة، ص ٣١٢ - ٣٢٢).

حبيب .. دراسة في منهاج الإسلام السياسي ٢١٠، ٢١١).

إجتمعَ كثير من الأنصار وقليل من المهاجرين في سقيفة بني ساعدة و كانت تتردد كلمات ومصطلحات في أثناء الحوار والنقاش كلها إسلامية لاصلة لها بأي أساس قبلي أو عشائري أو أسرى من مثل: (المهاجرين) الأنصار (السابقين) (كتبة الإسلام). ولهذا أقر الصحابة المجتمعون على أن الخلافة لا علاقة لها بالوراثة ولا بالنسب ولا بالقبيلة.

● صفات أبي بكر أهله لأن يكون أول خليفة بعد رسول الله ﷺ.

١- أسبق الناس إلى الإسلام.

٢- صاحب رسول الله ﷺ في الهجرة وذكره الله سبحانه وتعالى.

٣- لأنَّه الذي عينه رسول الله ﷺ ليتولى الحج بالناس في العام التاسع.

٤- لأنَّه تولى حمل لواء آخر غزوة وهي غزوة تبوك.

٥- أمره رسول الله بتولي الصلاة بالناس.

٦- الكفاءة السياسية والقيادية.

٧- موقف أبي بكر من مواجهة المرتدِّين .. جمع أبو بكر رضي الله عنه كبار الصحابة وسمع منهم ما يرونه في مواجهة المرتدِّين ثم ذكرهم بقول رسول الله ﷺ: «أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله، ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكوة، فإذا فعلوا ذلك عصموها من دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام وحسابهم على الله» (رواه البخاري ومسلم).

فطالبهم بالتأسي برسول الله ﷺ وقال: «فنجاهد عدوه كما جاهدُهم .. والله لو منعوني عقالاً (حبل) كانوا يؤدونه إلى رسول الله لقاتلتهم على منعه» فقالوا له: «أنت أفضلنا رأياً ورأينا لرأيك تبعاً». (انظر: عبد الرحمن الشجاع. دراسات في عهد النبوة والخلافة الراشدة ص ٣٠٢ ، ٣٠٣).

● بيعة الرضوان :

فرزعت قريش لنزل رسول الله ﷺ، فأجاب أن يبعث إليهم رجلاً من أصحابه، فدعا عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ليبعثهم إليهم، فقال: يارسول الله ليس بمكة أحد منبني عدي بن كعب يغضب لي إن أؤذيت، فأرسل عثمان بن عفان، فإن عشيرته بها، وإن مبلغ ما أردت، فدعا رسول الله ﷺ عثمان بن عفان، وأرسله إلى قريش، وقال: أخبرهم إننا لم نأت لقتال وإنما جئنا عمراً، وادعهم إلى الإسلام، وأمره أن يأتي رجالاً بمكة مؤمنين ونساء مؤمنات فيدخل ويبشرهم بالفتح، ويخبرهم أن الله عز وجل مظهر دينه بمكة حتى لا يستخفى فيها بالإيمان.

وانطلق عثمان حتى جاء مكة، وأتى أبا سفيان وعظماء قريش، وبلغهم عن رسول الله ﷺ ما أرسله به. وقالوا حين فرغ من رسالة رسول الله ﷺ إليهم: إن شئت أن تطوف البيت فطف، فقال: ما كنت لأفعل حتى يطوف به رسول الله ﷺ. وقال عثمان حين رجع وقال له المسلمين: اشتفيت يا أبا عبد الله من الطواف بالبيت؟ بئس ما ظنتم بي والذي نفسي بيده لو مكثت بها سنة ورسول الله مقيم بالحديبية ماطفت بها حتى يطوف بها رسول الله ﷺ، ولقد دعوني قريش إلى الطواف بالبيت فأبى.

بلغ رسول الله ﷺ أن عثمان قد قتل، فدعا إلى البيعة، فشار المسلمون إلى رسول الله ﷺ وهو تحت شجرة فباعوه ألا يفروا، وأخذ رسول الله ﷺ بيده نفسه وقال: «هذه من عثمان» فكانت بيعة الرضوان تحت شجرة سمر في الحديبية التي أنزل الله عنها: «لقد رضي الله عن المؤمنين إذ يبايعونك تحت الشجرة، فعلم ما في قلوبهم فأنزل السكينة عليهم وأثابهم فتحاً قريباً». (أبو الحسن علي الحسن الندوى. السيرة النبوية، ص ٢٢٩ - ٢٣١).

● غزوة العسرة (غزوة تبوك) :

هي آخر غزوات رسول الله وكانت في شهر رجب من السنة التاسعة للهجرة.

وقد خرج الرسول ﷺ بال المسلمين في حر شديد، وفي وقت طاب ثماره وأينع وحان قطافه، وكان الناس يتوقعون السكينة والاستمتاع بهذا الوقت ولكن رسول الله ﷺ أمرهم بالتجهيز للخروج إلى تبوك معلناً لهم هذا، وحضر الأغنياء على المساهمة في تجهيز الجيش، فكان عثمان بن عفان رضي الله عنه من أوائل من ساهم فأنفق نفقة عظيمة لم ينفق أحداً أعظم من نفقته، فقد جاء عثمان إلى رسول الله ﷺ بـ ألف دينار في ثوبه فصبها في حجر رسول الله ﷺ فجعل النبي ﷺ يقلبها بيده ويقول: «ماضر ابن عفان ما عمل بعد اليوم». يرددتها مراراً (الحديث رواه الترمذى وأحمد وصححه الحاكم).

● العشرة المبشرون بالجنة هم :

أبوبكر ، وعمر ، وعثمان ، وعلي ، وأبو عبيدة بن الجراح ، وعبد الرحمن بن عوف . وسعد بن أبي وقاص ، وطلحة ، والزبير ، وسعيد بن يزيد .
– الطريقة التي تم بها اختيار عثمان للخلافة .
– قتل عثمان والمؤامرة التي احكمت حوله :
راجع كتاب دراسات في عهد النبوة والخلافة الراشدة ، لعبد الرحمن الشجاع ، ص ٢٧ - ٢٧٨ .
– إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه : مشهورة ولكنني اذكر بجزء منها تفید التلاميذ في هذه السن .

فقد دخل علي -رضي الله عنه- وكان عمره عشر سنوات على رسول الله ﷺ بعد تلقيه الوحي بيوم، فوجده وزوجته خديجة يصليان صلاة لم يعهدداها من قبل فقال: يامحمد ما هذا؟ قال: دين الله الذي اصطفى لنفسه وبعث به رسلاه، فأدعوك إلى الله لأشريك له وإلى عبادته، وأن تكفر باللات والعزى . قال علي: هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم،

قتلة عثمان، وفي ليلة يوم التوقيع على الاتفاق عمل رؤوساء الفتنة على مكيدة، حيث أشعلوا القتال في وسط الم العسكريين، فدارت معركة غير محددة الأطراف عرفت بمعركة (الجمل)، نسبة إلى الجمل الذي كانت تركبها أم المؤمنين عائشة بعيداً عن المعركة حتى انتهت، ثم أرسلت أم المؤمنين إلى المدينة في إكرام وإعزاز.

● موقعة صفين:

وَقَعَتْ فِي ٣٧ هـ فِي مَكَانٍ بَيْنَ الْعَرَاقِ وَالشَّامِ، وُرِفِعَتْ بِصَفَّيْنِ وَكَانَتْ بَيْنَ جَيْشِ الشَّامِ بِقِيَادَةِ مُعَاوِيَةَ، وَجَيْشِ الْعَرَاقِ بِقِيَادَةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ، وَبَعْدِ وَقْعَاتِ كَثِيرَةٍ تَمَّ الْإِتْفَاقُ عَلَى التَّحْكِيمِ بَيْنِهِمَا، فَاخْتَارَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ أَبَا مُوسَى الْأَشْعَرِيَّ وَاخْتَارَ مُعَاوِيَةَ عُمَرَ بْنَ الْعَاصِ، وَلَكِنَّ حُكْمَهُمَا لَمْ يَكُنْ لَهُ قُوَّةُ الْتَّنْفِيذِ، فَعَادَ النِّزَاعُ بَيْنَ الْطَّرَفَيْنِ إِلَى أَنْ وَقَعَتْ هَذِهِ فِي عَامِ ٤٠ هـ.

● موقعة النهروان:

انفصل بعض أنصار علي بن أبي طالب رضي الله عنه بحججة عدم رضاهم بالتحكيم، فحاول مناظرتهم، فاقتبن بعضهم، وخرج البعض إلى مكان يسمى النهروان وأعلنوا الحرب على أمير المؤمنين علي، فخرج إليهم وقاتلهم وانتصر عليهم.

فَلَسْتُ بِقاضٍ أَمْرًا حَتَّى أَحْدَثَ بِهِ أَبَا طَالِبٍ، فَكَرِهَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَفْشِيَ بِهِ سُرُّهُ قَبْلَ أَنْ يُؤْمِنَ بِإِعْلَانِهِ فَقَالَ لِهِ كُلُّ يَاعْلَى إِذَا لَمْ تُسْلِمْ فَاقْتُلْ. فَمَكَثَ عَلَيْهِ تِلْكَ الْلَّيْلَةِ، ثُمَّ إِنَّ اللَّهَ أَوْقَعَ فِي قَلْبِ عَلِيِّ إِلَيْهِ إِلَيْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى جَاءَهُ فَقَالَ: مَاذَا عَرَضْتَ عَلَيْيَِ يَامَحْمَد؟ فَقَالَ لَهُ: «تَشَهِّدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَتَكْفُرُ بِالْمُلَاتِ وَالْعَزَى، وَتَبْرُأُ مِنَ الْأَنْدَادِ» فَفَعَلَ عَلِيُّ وَأَسْلَمَ وَكَتَمَ إِسْلَامَهُ وَلَمْ يُظْهِرْهُ. (السيرة النبوية لأبي داود . ج ١ ، ص ٤٢١).

● موقف علي رضي الله عنه يوم خيبر:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِأَعْطِيَ الرَّاِيَةَ غَدَارًا يَفْتَحُ اللَّهُ عَلَيْهِ يَدِيهِ، وَيُحِبِّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَيُحِبِّهِ اللَّهُ وَرَسُولَهُ. فَبَاتَ النَّاسُ لِيَلْتَهُمْ يَتَطَلَّعُونَ إِلَيْهِ سَيِّسِلَمَ غَدَارًا، فَلَمَّا أَصْبَحَ النَّاسُ عَلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلَّهُمْ يَرْجُو أَنْ يُعْطَاهَا .. لَأَنَّ وَصْفَ رَسُولِ اللَّهِ لَهُ يَطْمَعُ فِي هَذَا الْإِسْتَشْرَاقِ لَهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَيْنَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ؟» فَقَيْلَ: هُوَ يَارَسُولِ اللَّهِ يَشْتَكِي عَيْنَهُ قَالَ: فَأَرْسَلُوهُ إِلَيْهِ، فَأَتَى بِهِ، فَصَقَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي عَيْنِهِ وَدَعَا لَهُ خَيْرًا حَتَّى كَأَنْ لَمْ يَكُنْ بِهِ وَجْعٌ فَأَعْطَاهُ الرَّاِيَةَ: فَقَالَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ يَارَسُولِ اللَّهِ أَفَاتَلَهُمْ حَتَّى يَكُونُوا مِثْلَنَا؟ فَقَالَ: انْفَذْ عَلَى رَسْلِكَ حَتَّى تَنْزِلَ بِسَاحِتِهِمْ ثُمَّ ادْعُهُمْ إِلَى إِسْلَامٍ وَأَخْبِرْهُمْ بِمَا يَجِدُ عَلَيْهِمْ مِنْ حَقِّ اللَّهِ فِيهِ، فَوَاللَّهِ لَأَنَّ يَهْدِي اللَّهُ بِكَ رَجُلًا وَاحِدًا خَيْرًا لَكَ مِنْ أَنْ يَكُونَ لَكَ حُمُرٌ النَّعْمُ» (آخر جهه البخاري في المغازى، ومسلم في الفضائل).

● موقعة الجمل:

كَانَتْ فِي سَنَةِ ٣٦ هـ وَحَدَّثَتْ فِي الْبَصَرَةِ، وَسَبَبَهَا أَنْ طَلْحَةَ بْنَ عَبْيَدِ اللَّهِ وَالْزَّبِيرَ بْنَ الْعَوَامِ وَعَائِشَةَ أَمِّ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ جَمِيعًا. خَرَجُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْبَصَرَةِ مُحَاوِلِينَ جَمْعَ كَلْمَةِ الْمُسْلِمِينَ، وَقُتِلَ مِنْ قَتْلِ عُثْمَانَ، فَاجْتَمَعُوا مَعَ جَيْشِ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَتَمَّ الْإِتْفَاقُ بَيْنَ الْطَّرَفَيْنِ عَلَى خَطَّةٍ لِمُواجهَةِ

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يوضح أسباب الفتوحات الإسلامية .
- ٢- يرسم خرائط للفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين .
- ٣- يقدر أهمية دور الخلفاء الراشدين في الفتوحات الإسلامية .
- ٤- يعزز بمشاركة اليمنيين في الفتوحات الإسلامية .

نظرة شاملة

يتضمن هذا الدرس الحديث عن الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة من حيث أسبابها، وميادينها المتمثلة في (العراق وبلاد فارس، وبلاد الشام، ومصر وطرابلس الغرب)، وذكر دور أهل اليمن في الفتوحات الإسلامية، وفي الأخير يتحدث عن أثر الفتوحات على البلاد المفتوحة.

المصادر والوسائل التعليمية



- أ - خرائط :
- فتح العراق وفارس .
 - فتح مصر وطرابلس الغرب .
- ب - جداول : توضح مواقع المعارك ومراحلها وقادتها ونتائجها .

خطوات تنفيذ الدرس

يمهد للدرس بتوضيح أهدافه، وتحديد أدوار التلاميذ نحوها، ويكون التوضيح بلفت الأنظار، واستشارة العقل، وذلك من خلال طرحها على شكل أسئلة مثلاً :

- درسنا اليوم عن الفتوحات الإسلامية : هل

- ٥- فتح بلاد الشام وفتح القدس ١٦ هـ (أجنادين - اليرموك)
- ج٢) تحرير الناس من عبوديّتهم لغيرهم من البشر ويكون الحكم لله وحده الذي خلقهم.
- ج٣) حمير، همدان ، مذحج ، حضرموت ، الأزد، خولان .. إلخ.

أنشطة إضافية

يكلف المعلم من يرغب من التلاميذ بعمل مقارنة بين معركتي اليرموك والقادسية من خلال الزمان والمكان، والقوات، والقادة، وإدارة المعركة، ونتائجها.

معلومات إضافية

أسباب الفتوحات :

تتركز أسباب الفتوحات الإسلامية في عبارة واحدة قالها ربيعي بن عامر وهو يواجهه (رستم) القائد الفارسي قبل موقعة القادسية، ويحسن بنا أن نعرض قول ربيعي بن عامر من خلال عرض الموقف كله.

دخل ربيعي بن عامر على رستم وقد زينوا مجلسه بالنمارق والزرابي الحرير، وأظهروا اليواقيت والآليّة الشمينة، والزيّنية العظيمة، وعليه تاجه وغير ذلك من الأمتعة الشمنة وقد جلس على سرير من ذهب ودخل ربيعي بثياب خفيفة، وسيف وترس وفرس قصيرة، ولم يزل راكبها حتى داس بها على طرف البساط، ثم نزل وربطها ببعض تلك الوسائل، وأقبل عليه سلاحه ودرعه وبسيطته على رأسه فقالوا له: ضع سلاحك فقال: إنني لم آتكم، وإنما جئتكم حين دعوتوني . فإن تركتموني هكذا وإنما رجعت.

قال رستم: إلاذنوا له، فأقبل يتوكأ على رمحه فوق النمارق فخرق عامتها . فقالوا له: ماجاء بكم؟ فقال: الله بعثنا لنخرج من شاء من عبادة العباد إلى عبادة الله، ومن ضيق الدنيا إلى سعادتها، ومن جور

- ما مراحل فتح العراق وبلاد فارس؟
- ترسم خريطة أو تأتي بخريطة لفتح العراق وفارس وتعلقها على السبورة، وتدلّهم على مراحل فتح العراق من خلال ذلك ، والتلاميذ يدونون ذلك في ورقتهم . وفي نهاية عرض هذا الميدان تجعل رئيس المجموعة يقرأ ما دونه في ورقته . وهكذا تسير المجموعات الثلاث على هذا النمط . بعد ذلك يقسم الصف إلى مجموعتين:

- مجموعة تحمل عنوان (دور أهل اليمن في الفتوحات الإسلامية).
- ومجموعة تحمل عنوان (أثر الفتوحات على البلاد المفتوحة) ويوضح ما يراد من كل مجموعة من خلال أسئلة (بنائية).
- يدون الأفكار الرئيسية على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.

التقويم

- ١- التقويم التشخيصي القبلي : من خلال أسئلة شفوية .
- ٢- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس .
- ٣- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد إنتهاء الدرس ، وذلك حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

- ج١) مراحل فتح العراق وفارس والشام :
- ١- فتح جنوب العراق (مقر دولة المناذرة).
- ٢- فتح بقية العراق (القادسية).
- ٣- سقوط عاصمة الفرس (المدائن).
- ٤- ضم بلاد فارس .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يذكر نسببني أمية.
- ٢- يسمى أشهر خلفاءبني أمية.
- ٣- يوضح على الخريطة مدى اتساع الدولة الأموية.
- ٤- يعدد أهم أسباب سقوط الدولة الأموية.
- ٥- يبين أهم الأعمال التي قام بهاخلفاء الدولة الأموية.

نظرة شاملة

يتحدث هذا الدرس عن قيام الدولة الأموية ومدى اتساعها عن طريق الفتوح، ويشير إلى أشهرخلفاء الدولة الأموية وأهم أعمالهم، وأخيراً يتحدث عن أهم الأسباب التي أدت إلى سقوط الدولة الأموية.

المصادر والوسائل التعليمية



- ١- خريطة اتساع الدولة الأموية.
- ٢- شجرة عائلة خلفاء الدولة الأموية.
- ٣- آية وسيلة توضيحية تستخدمنها وتفيد في تحقيق أهداف الدرس.

خطوات تنفيذ الدرس

- * يقوم المعلم بتوضيح أهداف الدرس ويبيّن دور التلاميذ نحوها.
- * يختار مدخل مناسب للدرس بهدف الإثارة والربط.
- * يعرض خريطة الدولة الأموية ويبيّن لهم مدى اتساع هذه الدولة وكيف أنها سيطرت على منطقة واسعة جداً في قارات ثلاث : آسيا وأفريقيا وأوروبا.

الأديان إلى عدل الإسلام فأرسلنا بدينه إلى خلقه لندعوهم إليه، فمن قبل ذلك قبلنا منه ورجعنا عنه، ومن أبي قاتلناه أبداً حتى نفضي إلى موعد الله . قالوا : ما موعد الله؟ قال : الجنة لمن مات على قتال من أبي ، والظفر لمن بقى) . (البداية والنهاية ج ٧ ص ٣٩) .

- دور أهل اليمن في الفتوحات الإسلامية:
- كتاب : اليمن في صدر الإسلام ص ٢٩٩ - ٣٣٠ .
- عبد الرحمن الشجاع .
- أثر الفتوحات الإسلامية على البلاد المفتوحة :
- اصالة الحضارة العربية لناجي معروف ، ص ٢٤٣ - ٢٤٠ .

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب مفاهيمه .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

إجابات بعض أسئلة التقويم

ج ٥ :

- أ - (X) .
- ب - (✓) .
- ج - (✓) .
- د - (X) .

أنشطة إضافية

يرسم التلميذ على لوح كبير شجرة خلفاء الدولة الأموية ويعلقها في الصف .

معلومات إضافية

معاوية بن أبي سفيان : أمير المؤمنين ، أخ أم المؤمنين أم حبيبة بنت أبي سفيان زوج رسول الله ﷺ ، وأحد كتاب الوحي للرسول ﷺ ، أسلم قبل فتح مكة ، رافق الرسول ﷺ في بقية مشاهدة ، وروى عنه أحاديث ذكرت في الصحيحين (البخاري ومسلم) اشترك في معركة اليمامة ضد المرتدين في عهد أبي بكر الصديق ، أبلى بلاءً حسناً في فتح الشام تحت قيادة أخيه يزيد بن أبي سفيان ، تولى قيادة الجيش الذي كان يتولاه أخوه يزيد بعد موته عام ١٨هـ في عهد عمر بن الخطاب ، فكتباً سفيان إلى ابنه معاوية كتاباً قال فيه « يابني إن هؤلاء الرهط من المهاجرين سبقونا وتأخرنا ، فرفعهم سبقهم وقد ملهم عنده الله »

* يستثير أذهان التلاميذ بأسئلة عن موقع الدولة الأموية محدداً عاصمتها . والدول التي تشملها الخريطة في الوقت الحاضر .

* ثم يسأل : من هم بنو أمية ؟
* يعرض لوحة لشجرة عائلةبني أمية ، وخلفاء بنى أمية .

* يقدم مجموعة من الأسئلة البنائية :
- أين يلتقي نسب بنى أمية مع نسب رسول ﷺ ؟
- من أول خليفة في الدولة الأموية ؟
- من هو مؤسس الدولة الأموية ؟
- متى سقطت الدولة الأموية ؟
- كم خليفة تولى قيادة الدولة الأموية ؟
- من آخر خلوفية أموي ؟

* يختار المعلم خمسة من الطلاب كل واحد يمثل واحد من الخلفاء المشهورين من بنى أمية ويمسك كل واحد منهم ورقة ؛ وتحمّل فيها معلومات كل خليفة من خلال الأسئلة .

* ثم يسأل كيف سقطت هذه الدولة ؟ بعد هذا الانتشار ، وهذه السعة وهذه القوة .

* يكتب السبب على السبورة ، ثم يقدم مجموعة من الأسئلة لتصور أهمية السبب وتجريب على هذه الأسئلة .. مثل :

أ - ماذا تعني العصبية ؟ ماذا يعني الانضمام لقبيلة دون الأخرى ؟

ب - ماذا فعلت الخوارج لما تمردت على الدولة الأموية ؟ كيف كانت حركة الشيعة سبباً من أسباب سقوط الدولة الأموية ؟

ج - من الذي عمل على انشقاق الدولة الأموية ؟

د - ما الذي فعله العباسيون لاسقاط الدولة الأموية ؟
* يكتب المعلم السؤال التالي كواجب بيتي : قال الله سبحانه وتعالى : ﴿ وَلَا تَنَازِعُوا فَتَفْشِلُوا وَتَذَهَّبُ رِيحُكُم ﴾ ماذا حدث عندما خالف المسلمين هذا التوجيه .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يوضح أسباب قيام الدولة العباسية.
- ٢- يبين مراحل الدعوة العباسية.
- ٣- يذكر عصور الدولة العباسية.
- ٤- يسمّي أشهر خلفاء الدولة العباسية.
- ٥- يحدد أسباب سقوط الدولة العباسية.
- ٦- يبين جهود الخلفاء العباسيين في ازدهار الدولة الإسلامية.

نقطة شاملة

يتولى هذا الدرس الحديث عن قيام الدولة العباسية وتوسيعها، ثم يستعرض عصور الدولة العباسية مبيناً أشهر خلفاء الدولة العباسية في عصر قوتها وأهم أعمالهم، وأخيراً يتناول أهم أسباب سقوط الدولة العباسية.

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة لمدى اتساع الدولة العباسية.
- شجرة عائلة خلفاء الدولة العباسية.

خطوات تنفيذ الدرس

- تقديم أسئلة حول ماضي دراسته بهدف الربط واستخلاص عنوان الدرس.
- يقوم المعلم بكتابة عنوان الدرس على السبورة ويحدد أهمية أهدافه ودور التلميذ نحوها.
- يعلق أو يرسم خريطة الدولة العباسية ويبين من خلالها اتساع الدولة العباسية ويستحسن أن تكون صماء وتوطين المعلومات عليها أثناء السير في الدرس بمشاركة التلاميذ.

رسوله، وقصرنا تأثيرنا، فصاروا قادة وسادة، وصرنا أتباعاً، وقد لوك جسماً من أمرورهم، فلا تخالفهم» .

ظل معاوية نائباً على الشام في عهد عمر وعثمان، وافتتح جزيرة قبرص، وجمع له عمر الشام كله قال عنه ابن الطقطقي صاحب كتاب الفخرى في الآداب السلطانية ص ٤ - ١٠٦ . وأعلم أن معاوية كان مربي دول، وسائب أمم وراعي من خيار سير الولاية، وكان رعيته يحبونه، وقد ثبت في الصحيحين عن النبي : «ختار أئمتكم الذي تحبونهم ويحبونكم، وتصلون عليهم، ويصلون عليكم، وشرار أئمتكم الذي تبغضونهم ويبغضونكم، وتلعنونهم، ويلعنونكم». وكان فقيهاً يعتد الصحابة بفقهه واجتهاده. (انظر: عبدالشافي محمد عبداللطيف، العالم الإسلامي في العصر الأموي ص ١٠٦ - ١١٣ .

- إذا أردت التعرف على ترجمة بقية الخلفاء الأمويين ترجع إلى كتاب : العالم الإسلامي في العصر الأموي لعبد الشافي محمد عبداللطيف .

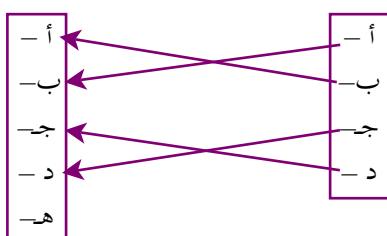
- العصر؟
- ما صور ضعف هذا العصر؟
- ينتقل المعلم إلى العنصر الأخير من عناصر الدرس (أسباب إنتهاء الدولة العباسية) وهنا يكتب السبب على السبورة ثم يشرح ويُوضح ذلك من خلال الخريطة، مع ذكر أمثلة لكل سبب.
- يطرح على التلميذ السؤال التالي بمثابة واجب بيتي.
- العصر العباسي الثاني كان عصر الضعف السياسي فهل كان عصر الضعف الحضاري؟ ولماذا؟

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس ليتأكد من استيعاب التلاميذ لمفاهيم وعناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد إنتهاء الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

إجابات أسئلة التقويم

- ج١) مال الفرس نحو العباسيين لأنهم ينتسبون إلى بنى هاشم الذي ينتسب إليه الرسول ﷺ حيث كان الفرس لا يرون الحكم إلا من ينتمي إلى الرسول ﷺ .
- ج٢) العصر العباسي الأول ١٣٢ - ٢٣٢ هـ ، العصر العباسي الثاني ٢٣٢ - ٦٥٦ هـ .
- من اسباب الضعف :
- ١- نظام ولاية العهد . ٢- قيام الدوليات المنفصلة .
- ج٣)



- يطرح مجموعة من الأسئلة التي يتعرف من خلالها التلاميذ أسباب قيام الدولة العباسية مثل :

- إذا عرفت امتداد الدولة الإسلامية في عهدبني العباس . فمن هم بنو العباس؟
- يرسم شجرة نسب بنى العباس ، ويحدد أول خليفة عباسي .. والعباس الذي تنتسب إليه الدولة .
- من آخر خليفة عباسي في العصر العباسي الأول؟
- كم مرحلة مرت بها الدعوة العباسية؟
- كيف نجح العباسيون بالقيام بالثورة على بنى أمية؟
- لماذا قامت الثورة في فارس وخرسان؟
- أين أعلن عن الخلافة العباسية؟
- وحتى يتعرف التلاميذ إلى عصري الدولة العباسية ومميزات كل عصر يقوم المعلم بالآتي : إن أمكن تقسيم الصف إلى مجموعتين : مجموعة تمثل عصر القوة .. ومجموعة تمثل عصر الضعف . تحمل كل مجموعة ورقة وتدون إجابات الأسئلة المطروحة عن كل مجموعة .
 - أ - مجموعة عصر القوة .

- لماذا كان هذا العصر عصر قوة؟
- كم خليفة تولى الخلافة في هذا العصر؟
- من أشهر خلفاء هذا العصر؟
- في أي عصر بنيت مدينة بغداد؟
- ما أهم أعمال هارون الرشيد؟
- من مؤسس بيت الحكم؟
- كم استمر حكم المؤمن؟
- بماذا تتميز عصر المؤمن؟
- ما أهم أعمال المعتصم؟
- ب- مجموعة عصر الضعف .
- لماذا وصف هذا العصر بالضعف؟
- كم سنة عمر هذا العصر؟
- كم خليفة عباسي تولى الخلافة في هذا

أنشطة إضافية

يقرأ التلاميذ مaily ويجيبون على السؤال الذي يليه: «قال الإمام مالك بن أنس: شاورني هارون الرشيد في أن يعلق الموطأ في الكعبة، ويحمل الناس على مافيه، فقلت: لافعل. فإن أصحاب رسول الله ﷺ اختلفوا في الفروع وتفرقوا في البلدان، وكلٌ مُصيب». – على ماذا يدل قول الإمام مالك؟

معلومات إضافية

عصر الدولة العباسية:

العصر	زمنه	عدد خلفائه	بعض مظاهره
الأول	- ١٣٢	- ٧	- القوة والهيبة.
(عصر القوة)	- ٢٣٢ هـ	=	- أولهم: أبوالعباس السفاح،
	=	=	- القيادة
	- ١٠٠ سنة آخرهم: الواثق.	=	- للخلفاء.
الثاني	- ٢٣٢ - ٢٣٤	- ٣	- قيام دويلات أولهم: المتكفل في الأطراف.
(عصر الأتراك)	= ١٠٢ سنة آخرهم: المستكفي.	=	- سعادة
	= ١١٣ سنة البوهيميين	=	- بويه على الخلفاء.
الثالث	- ٣٣٤ - ٤٤٧	- ٤	- سيطرة بني أولهم: المطيع آخرهم: القائم.
(عصر البوهيميين)	= ١٤٤٧ سنة الدولة الفاطمية.	=	- قيام الدولة الفاطمية.
الرابع	- ٤٤٧ - ٦٥٦	- ١	- سيطرة أولهم: المقidi السلاجقة.
(عصر السلاجقة)	= ١٨٦ سنة المستعصم.	=	- آخرهم: على الخلفاء.
	=	=	- سقوط الدولة على يد المغول.

إن امكـن يقـسـم التلامـيد إـلـى ثـلـاث مـجـمـوعـاتـ :
المـجمـوعـةـ الـأـولـىـ :

- ترفع عنوان (الفتوحات في العصر الأموي) :
- تعليق الخريطة الخاصة بالفتاحات في عهد بنى أمية، يبين عليها المناطق التي فتحت في عهد الدولة الأموية.
 - يبدأ بتقديم الأسئلة ويجيب عليها من خلال الخريطة.
 - ما المناطق التي وصل إليها المسلمون في آسيا؟
 - ما المناطق التي وصل إليها المسلمون في أفريقيا؟
 - ما المناطق التي وصل إليها المسلمون في أوروبا؟
 - من أشهر الفاتحين في آسيا؟
 - من أشهر الفاتحين في أفريقيا؟
 - من أشهر الفاتحين في أوروبا؟
- المـجمـوعـةـ الثـانـيـةـ :**
- ترفع عنوان (الفتوحات في العصر العباسي).
- تعليق الخريطة الخاصة بالفتاحات في عهد الدولة العباسية.
 - يركـزـ المـعـلـمـ عـلـىـ التـعلـيقـ عـلـىـ دـوـرـ الدـوـلـةـ العـبـاسـيـةـ فـيـ الـفـتوـحـاتـ .
 - ما الذي قامت به الدولة العباسية حتى تحافظ على أملاك الدولة الإسلامية.
 - أين كانت فتوحات الدولة العباسية.
- المـجمـوعـةـ الثـالـثـةـ :**
- ترفع عنوان (أثر الفتوحات الإسلامية على شعوب البلدان المفتوحة).
- يتولـيـ المـعـلـمـ تـوضـيـحـ كـلـ أـثـرـ عـلـىـ حـدـهـ ثـمـ يـعـلـمـ عـلـىـ شـرـحـهـ .
 - يدون المعلم الأفكار الرئيسية للدرس في السبورة ثم يطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم ويقدم لهم الواجب البيتي بعد القيام بالتقويم الختامي.

الأهداف

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :
- ١- يحدد على الخريطة المناطق المفتوحة في القارات الثلاث (آسيا - أفريقيا - أوروبا).
 - ٢- يوضح دور الدولة الأموية في الفتوحات الإسلامية.
 - ٣- يبين جهود الدولة العباسية في حماية الدولة الإسلامية في عهد قوتها.
 - ٤- يذكر الفوائد التي حصلت عليها شعوب البلدان المفتوحة.

نظرة شاملة

يتحدث الدرس عن الفتوحات في العصرین الأموي والعباسي، وتميز كل عصر بما قام به من فتوحات، ثم يتحدث عن الآثار التي ترتب عن الفتوحات في البلاد المفتوحة.

المصادر والوسائل التعليمية



■ الخرائط :

- خريطة الفتوحات في الدولة الأموية.
- خريطة امتداد الفتوح في عصر الدولة العباسية.

خطوات تنفيذ الدرس

يمهد للدرس ثم يقوم بكتابة عنوانه على السبورة ويوضح الأهداف من دراسته ودور التلاميذ نحوها.

يقوم بإتباع أسلوب الحوار والمناقشة واستخلاص المعلومات من التلاميذ والتعقيب عليها مستخدماً الخرائط المناسبة واشراك التلاميذ في استخدامها ثم يقوم بتدوين المعلومات بالتدريج على السبورة.

التقويم

الله، وأوصاهم بما أحب ثم قال: عليكم سلام
الله اللهم تقبل نفسي في رضاك». - عبد الشافى محمد عبد اللطيف، العالم
الإسلامي في عصر بنى أمية، ص ٣٨٢ .
- ماذا تستفيد من هذا النص؟

معلومات إضافية

- القارات: تتكون الأرض من ست قارات: آسيا، وأفريقيا وأوروبا والأمريكيتين الشمالية والجنوبية، وقارة استراليا.
- قتيبة بن مسلم الباهلي: نشأ في عهد الدولة المروانية فولي الري في عهد عبد الملك بن مروان وخرسان في عهد ابنه الوليد، وقام بغزو ما وراء النهر وافتتح كثيراً من المدائن كخوارزم وسمرقند، وغزا أطراف الصين، واستمرت ولايته ١٣ سنة، ولما تولى سليمان بن عبد الملك لم يبايع قتيبة سليمان فثار عليه جنده وقتلوه عام ٩٦هـ (٧١٥م) (الزركلى: الأعلام، ص ٦، ص ٢٨).
- محمد بن القاسم الثقفي: فاتح السندي وواليهما في أيام الوليد بن عبد الملك، وضعط له معظم بلاد السندي حتى وصل إلى كراتشي الحالية، ولما توفي الحجاج ثم الوليد بن عبد الملك وتولى سليمان بن عبد الملك لم يكن يحب الحجاج بل كان شديد النقاوة عليه فعزل عما له ومنهم محمد بن القاسم فعزل وقيل حبس ومات في الحبس أو بعد ذلك في حوالي عام ٩٨هـ (٧١٧م).
- عقبة بن نافع الفهري: ولد قبل الهجرة بسنة واحدة تقريباً، وهو ابن خالة عمرو بن العاص، اشتراك في فتح مصر عام ٢٠هـ، ثم صاحبه في فتح برقة وولاه عليها وظل عليها حتى سنة ٤٩هـ عندما عينه معاوية بن أبي سفيان أميراً على

- ١- التقويم البنائي: يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من فهم واستيعاب التلاميذ لعناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي: يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد إنتهاءه من تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

- ج١) امتدت الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية في القارات الثلاث آسيا وأفريقيا وأوروبا (الأندلس).
- ج٢) عقبة بن نافع الفهري .
- ج٣) في آسيا الوسطى امتدت شمالاً حتى وصلت شمال الدولة البيزنطية .
- ج٤) الآثار:
 - ١- اقناع أمم كثيرة باعتماق الإسلام فأنقدوهم من العبوديات الوثنية المختلفة .
 - ٢- تحول كثير من الأمم إلى الثقافة الإسلامية واللغة العربية .
 - ٣- قيام نهضة علمية في البلاد المفتوحة .
 - ٤- الحرية الدينية وعدم تعرضهم للاضطهاد والقمع .
 - ٥- الاندماج والانسجام بين الفاتحين وشعوب البلاد المفتوحة .

أنشطة إضافية

- اقرأ النص التالي وأجب عن السؤال الذي يليه :

أوصى عقبة أولاده وهو يودعهم للخروج الأخير الذي استشهد فيه: «أني قد بعت نفسي من الله عز وجل، وعزمت على جهاد من كفر به، حتى أقتل فيه الحق به، ولست أدرى أتروني بعد يومي هذا أم لا؟ لأن أمني الموت في سبيل

القيروان وببدأ زحف الفتح، واستعمل مولاه طارق بن زياد على طنجة، ثم أمره بغزو جنوب الأندلس. دخل موسى بلاد الأندلس فاتحاً ومعه ١٨ ألف مقاتل حتى وصل جنوب فرنسا عند سفح جبال البرانس، وفك في استمرار الفتح ليصل إلى القسطنطينية من الغرب ويعود إلى دمشق من الشرق، ولكن الخليفة الوليد استدعاه فعاد ، وصل دمشق بعد موت الخليفة الوليد وتولى سليمان الخلافة فاستبقاء عنده وحاج معه فمات في المدينة سنة ٩٧هـ (٧١٥م).

(الزركلي . الأعلام ج ٨ ص ٢٨٥ ، ٢٨٦).

- طارق بن زياد فاتح الأندلس وإليه ينسب جبل طارق، ومضيق جبل طارق الذي يفصل بين البحر الأبيض والخيط الأطلسي، والراجح أن طارق بن زياد من أصل ببرري من قبيلة زتاقه، تولى على طنجة في عهد موسى بن نصير، ثم اختاره موسى لقيادة الحملة التي تقرر أن يبعث بها لغزو الأندلس تحركت الحملة في رجب ٩٢هـ (أبريل ٧١١) وقد معركة شدونة فانتصر على الجيش القوطى ثم سار شمالاً بشرق يفتح بلاد الأندلس ففتح قرطبة، وغرناطة حتى وصل عاصمة الأندلس طليطلة ولما جاء موسى واصل القائدان الفتح حتى وصلاً جنوب فرنسا، ثم توقيعاً عن الفتح ورجعوا بأمر الخليفة الوليد بن عبد الملك إلى دمشق، وتوفي طارق هناك سنة ١٠٢هـ (٧٢٠م). (أحمد عطيه الله . القاموس الإسلامي ج ٤ ص ٤١٩ - ٤٢٢).

- عبد الرحمن الغافقي، هو أبو سعيد عبد الرحمن بن عبد الله الغافقي نسبة إلى غافق من قبائل عك اليمنية، اشتراك في فتح الأندلس مع موسى بن نصير، تولى إمارة الأندلس مرتين،مرة سنة ١٠٢هـ، ومرة عام ١١٢هـ، وأقر هشام بن عبد الملك هذا فكان أفضل من تولى حكم

أفريقيا كلها. وعمل على الفتوحات غرباً وجنوباً، وبنى مدينة القيروان أول عاصمة إسلامية في أفريقيا بعد الفسطاط بمصر. ثم عزل سنة ٥٥٥هـ، وفي عام ٦٢هـ عاد أميراً على أفريقيا في عهد يزيد بن معاوية فقد رحلة الفتح قطع فيها (٦٥٠٠ كم)، وواجه جموع الروم والبربر حتى وصل إلى ساحل المحيط الأطلسي فخاض الماء بفرسه وقال: «اللهم إني أشهد لأمجاز ولو وجدتُ مجازاً لا جائز». اللهم اشهد أني قد بلغت المجهود، ولولا هذا البحر لمضي في البلاد أقاتل من كفريك حتى لا يعبد أحد دونك» ولما عاد وقع في كمين هو وأصحابه فاستلوا سيفهم وكسرموا أغمادها وقاتلوا حتى استشهدوا جميعاً عام ٦٢هـ. (أحمد عطيه الله . القاموس الإسلامي ، ج ٥ ، ص ٤٣٠ - ٤٣١).

- الأندلس : الاسم الذي أطلقه المسلمون على شبه جزيرة إيبيريا (إسبانيا والبرتغال حالياً) وهو تحريف للفظ (فندال) وهم قبائل جermanية زحفت على شبه جزيرة إيبيريا في القرن الخامس الميلادي ، فتحت على أيدي المسلمين في رجب عام ٩٣هـ (أبريل ٧١٢م) بجيش قوامه ١٢ ألف مقاتل بقيادة طارق بن زياد بعد أن استولى على جبل الفتح (جبل طارق)، استمر حكم المسلمين للأندلس حتى سقطت غرناطة عام ٨٩٧هـ (١٤٩٢م) بأيدي النصارى الأسبان . (أحمد عطيه الله . القاموس الإسلامي ، ج ١ ، ص ١٩٤ - ١٩٦).

- موسى بن نصير، أصله من وادي القرى بالحجاز، نشأ في دمشق وولى غزو البحر لمعاوية فغزا قبرص، وولى على خراج البصرة في عهد الحجاج، وغزا أفريقيا في عهد عبد العزيز بن مروان (أمير مصر وإفريقيا) ، وولاه الوليد بن عبد الملك على إفريقيا كلها فأقام في

إجابات أسئلة تقويم الوحدة

(١)

- أ— لأنه الأحق بها بعد عثمان.
- ب— لأنهم في دولة واحدة.
- ج— لسماحة المسلمين وعدلهم.
- د— لاعتقاد أهل فارس بأن القيادة لا تكون إلا في أسرة النبي ﷺ.

(٢)

- أ— عقبة بن نافع.
- ب— أبو بكر الصديق.
- ج— عمر بن الخطاب.
- د— عثمان بن عفان.
- هـ— معاوية بن أبي سفيان.
- وـ— سليمان بن عبد الملك.

(٣)

- أ— في عهد عمر بن الخطاب.
- ب— في عهد علي بن أبي طالب.
- ج— في عهد أبو بكر الصديق.
- د— في عهد السلاجقة.

(٤)

- أ— ٢١ هـ.
- ب— ١٣٢ هـ.
- ج— ٩٩ هـ.
- د— ١١٤ هـ.

الأندلس خلال عهد الولاة، وفي عام ١١٤ هـ سار على رأس جيش من قرطبة شملاً حتى وصل جنوب فرنسا.

فاخترقه من أقصى الشرق إلى أقصى الغرب في شعبان ١١٢ هـ ودارت معركة (بلاط الشهداء) التي تعرف عند الأوروبيين باسم المكان الذي وقعت فيه المعركة (معركة بواتيه) أو (معركة ثور) سقط عبد الرحمن الغافقي شهيداً في هذه المعركة. (أحمد عطيه الله، القاموس الإسلامي، ج٥، ص ١٢١ - ١٢٤).

عمورية: مدينة تأريخية في الأنضول في الشمال الغربي من مدينة قونية، وإلى الغرب من أزمير، كانت مسقط رأس الامبراطور البيزنطي توفيل، هاجم توفيل مدينة زبطة مسقط رأس المعتصم منتهزًا فرصة اشغال المعتصم بالقضاء على ثورة بابك الخرمي، فأعد المعتصم جيشاً وسار عام ٢٢٣ هـ إلى الأنضول فاستولى على أنقرة، ثم وصل عمورية فحاصرها ثم فتحها وأسر ثلاثون ألفاً، وفي هذه الموقعة قال أبو تمام في قصيدة المشهورة التي استهلها بقوله:

السيف أصدق أنبأ من الكتب
في حده الحد بين الجد واللعب.

يا يوم وقعة عمورية انصرمت
عنك المهني حفلًا معسولة إلى الحلب.
(أحمد عطيه الله، القاموس الإسلامي، ج٥، ص ٥٤٦).

الدولة الإسلامية في العصر العباسي الثاني

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- يعين على الخرائط مواقع الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية وعواصمها.
 - يدرك أسباب قيام الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية.
 - يربط بين أسباب الحروب الصليبية ونتائجها.
 - يبين دور السلاجقة والأيوبيين والمماليك في صد الغزو الخارجي عن الدولة الإسلامية.

المحص	الموضوع	الدرس
١	الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية	الأول
١	الدولة الزيدية .	الثاني
٢	الدولة الصليحية .	الثالث
٢	الدولة الرسولية .	الرابع
٣	الدولة السلجوقية .	الخامس
٢	الدولة الأيوبية .	السادس
٢	دولة المماليك .	السابع
١	التقويم .	

المصادر والوسائل التعليمية

- الخرائط الواردة في الكتاب المدرسي .
- الصور والرسوم الواردة في الكتاب المدرسي .
- أية أفلام تعليمية يمكن توفيرها وترتبط بموضوع الوحدة أن وجدت وتتوفر الأمكانات .
- أية وسائل تعليمية يمكن توفيرها في البيئة المحلية .

المراجع

- سياسة الفاطميين الخارجية ، د/ محمد جمال الدين سرور، القاهرة، دار الفكر العربية سنة ١٩٧٦ م.
- تاريخ الدولة الرسولية في اليمن، المؤلف مجهول، تحقيق / عبدالله محمد الحبشي، دمشق ، مطبعة الكتاب العربي ، سنة ١٩٨٤ م.
- تاريخ الإسلام السياسي / د. حسن إبراهيم حسن، القاهرة، مكتبة النهضة لمصرية ج ٤ ط سنة ١٩٦٧ م.

نظرة شاملة

تناول هذه الوحدة أسباب قيام الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية في العصر العباسي الثاني كما تناولت أسماء الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية وركزت على أهم الدوليات التي قامت في ذلك العصر وهي : الدولة الزيدية ، والدولة الأسماعيلية(الصليحية) والرسولية، والسلجوقية، والأيوبية، والمماليك .

الخطة الزمنية للوحدة

تنفذ هذه الوحدة في (١٤) حصة وتوزع على النحو التالي :

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يرتب في جدول الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية بحسب سنة نشأتها.
- ٢- يذكر أسباب قيام الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية.

نقطة شاملة

يتناول هذا الدرس قيام الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية، ويبين أسماء الدوليات المستقلة ويوضح بداية ونهاية كل دولة.

المصادر والوسائل التعليمية

خريطة تبيّن الدولة الإسلامية في العصر العاسي الثاني والدوليات المنفصلة عنها.

خطوات تنفيذ الدرس

- يهدى المعلم للدرس بعرض أهداف الدرس وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.
- يساعد المعلم التلاميذ لتوضيح المفاهيم الآتية : انفصال ، دوليات ، أتساع ، ضعف ، استبداد ، تفويض ، نفوذ ، سيطرة .
- يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية على خريطة الدولة الإسلامية .
- يطرح المعلم أسئلة متنوعة على التلاميذ مثل :
 - * ما أسباب قيام الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية ؟

- ٤- اليمن في ظل الإسلام ، د. عصام الدين عبد الرؤوف دار الفكر العربي ، ط ١ / ٨٢ م.
- ٥- الخلافة العباسية في عصر الفوضى العسكرية ، د. فاروق عمر . بغداد ، مكتبة المتنبي . ط ٢ / ٧٧ م.
- ٦- تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العاسي ، د. خليل إبراهيم السمرائي وآخرون ، الموصى دار المكتبة جامعة الموصل سنة ١٩٨٨ م.
- ٧- الفتح العثماني الأول لليمن ، د. مصطفى سالم . مطبعة الجيلاوي ، ط ٢ سنة ١٩٧٤ م.
- ٨- اليمن عبر التاريخ . أحمد حسين شرف الدين ، ط ١ سنة ١٩٦٣ م ، السنة الحمدية ، القاهرة .
- ٩- العقود اللؤلؤية ، علي بن الحسن الخزرجي ، تصحيح محمد بن علي الأكوع ، صناعة مركز الدراسات اليمنية ، دار الأدب لبنان ، ج ١ ، ٢ .
- ١٠- الشرق الإسلامي في العصر الوسيط ، ترجمة منصور أبو الحسن ، بيروت ، مؤسسة دار الكتاب ١٩٨٦ م.

- ١١- تاريخ المذاهب الدينية في اليمن ، د. أمين فؤاد السيد ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ط ١ سنة ١٩٧٨ م.
- ١٢- تاريخ اليمن الإسلامي د. محمد أمين صالح ، القاهرة ، ط ١ سنة ١٩٧٥ م.

معلومات إضافية

ظاهرة ضعف الخلافة العباسية :

- ١- تحول نظام الحكم في الدولة العباسية من المركزية إلى الالامركارية بقيام دول في الشرق والغرب .
- ٢- ظهور دول منافسة للدولة العباسية وتدعى الخلافة مثل: الدولة الأموية في الأندلس والدولة الفاطمية في مصر.
- ٣- عدم القيام بواجب الجهاد، والدفاع عن الحدود ضد الدولة الرومية وصد هجماتها في الغالب .
- ٤- فقدان منصب الخلافة هيبيته نتيجة توليه إما ضعاف أو صغار في السن .

- اذكر أهم الدوليات التي استقلت عن الدولة العباسية؟

- ما أثر قيام الدوليات المستقلة على الأمة الإسلامية؟

- يستعين المعلم بخريطة الدولة الإسلامية لتوضيح موقع الدوليات المستقلة .

- يستخلص الأجابات من التلاميذ ويساعدهم في الحصول عليها ثم يسجلها على السبورة .

- يطرح المعلم أسئلة الواجب المنزلي مثل: كيف ساهمت الدوليات المستقلة في ضعف الدولة الإسلامية؟

التقويم

١- التقويم البنائي : يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس .

٢- التقويم الختامي : يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الختامية بعد تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

إجابات بعض أسئلة التقويم

١) ظهرت الدوليات المستقلة عن الدولة العباسية بسبب : اتساع رقعة الدولة العباسية وضعف بعض الخلفاء، ازدياد سلطة الوزراء واستبدادهم بالخلفاء .

٢) أ - (X) . ج - (X) .

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ برسم خريطة الدولة العباسية في العصر الثاني وتحديد الدوليات المنفصلة عنها .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يسمى مؤسس الدولة الزيدية في اليمن.
- ٢- يسمى عاصمة الدولة الزيدية.
- ٣- يحدد على خريطة اليمن مدینتی صعدة وصنعاء.
- ٤- يبين أهمية دور يحيى بن الحسين في تحقيق العدل في ربوع صعدة.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس نشأة الدولة الزيدية ومؤسسها ودوره في تأسيس الدولة كما يتناول خلفاء الهايدي إلى الحق، كما يبحث في نهاية الدولة الزيدية.

المصادر والوسائل التعليمية



- خريطة لليمن يوضح عليها صعدة، صنعاء، ظفار.
- أية وسائل أخرى يراها المعلم مناسبة وتساعد في تحقيق أهداف الدرس.

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم للدرس بعرض أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.
- يعرض المعلم خريطة لليمن موضحاً عليها المنطقة التي وصل إليها يحيى بن الحسين والمناطق التي أمتد إليها حكم الهايدي ومن ثم خلفاء الهايدي.
- يطرح المعلم أسئلة متنوعة مثل:
- من هو مؤسس الدولة الزيدية في اليمن؟
- من أين جاء يحيى بن الحسين؟
- من الذي دعاه إلى صعدة؟ وفي أي عام وصل إلى صعدة؟
- ماذا عمل الهايدي بعد أن استقر في صعدة؟
- اذكر تاريخ وفاة الأئم الهايدي.

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يقوم المعلم بإستخدام التقويم البنائي أو التكويني أو المرحلي أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يقوم المعلم بإستخدام التقويم الختامي بعد تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

إجابات بعض أسئلة التقويم

- ج١) مؤسس الدولة الزيدية في اليمن هو يحيى بن الحسين (الهايدي إلى الحق).
- ج٣) أ - (✗). ب - (✓).
- ج - (✓). د - (✓).

أنشطة إضافية

يطلب العلم من التلاميذ الراغبين جمع معلومات عن شخصية عبدالله بن حمزة.

معلومات إضافية

مؤسس الدولة الزيدية في اليمن الأمام الهادي إلى الحق يحيى بن الحسين بن القاسم الرسي .. خرج إلى اليمن سنة ٢٨٠ هـ فوصل إلى بلدة الشرفة من بلادهم - شرق مدينة صنعاء - وأطاعه أهل تلك النواحي لأن خروجه إليهم كان باستدعائهم، ولم يلبث الهادي بينهم سوى فترة يسيرة .. فانقلب عائداً إلى الحجاز بعد أن وصل إلى مشارف مدينة صنعاء.

وبعد عودته قام باستدعاء أهل صعدة فعاد إليهم في سنة ٢٨٤ هـ .. وبعد ذلك وجه الهادي نشاطه إلى بلاد اليمن كلها دعا الناس إلى الجهاد في سبيل الله فقصد نجران بجامعة كبيرة من خولان وغيرهم حيث استبشر بقدومه وبايده أهل وادعة وشاكر ويام الذين جرت بينهم وبينبني الحارث أهل نجران حروب شديدة فأصلاح الهادي بينهم وأخذ عليهم الموثيق على أن يتلقوا ويتركوا الشقاق وعاد الهادي إلى صعدة.

وبعد أن عاد الهادي إلى صعدة أمضى وقتاً طويلاً في تأديب أهل النواحي القرية منها (برط - وخيوان) وولي العمال على تلك النواحي .
المراجع بتصرف / تاريخ المذاهب الدينية في بلاد اليمن ص ٢٨٨ - ٢٣٥ . د. أمين فؤاد سيد - القاهرة.

الدولة الصليبية

الدرس الثالث

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يسمى مؤسس الدولة الصليبية.
- ٢- يحدد موقع الدولة الصليبية على الخريطة.
- ٣- يذكر أهم أعمال الدولة الصليبية.
- ٤- يبين جهود علي بن محمد الصليحي في توحيد اليمن.
- ٥- يبين دور السيدة أروى بنت أحمد في الحكم.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس الدولة الصليبية نشأتها وأهم أعمالها.

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة الدولة (الصليبية).
- صور وأفلام عن الدولة (الصليبية) إن وجدت.

خطوات تنفيذ الدرس

- يهدى المعلم للدرس بعرض أهدافه على التلاميذ.
- يقوم بإختيار مدخل مناسب للوصول إلى عنوان الدرس.
- يعرض المعلم خريطة للدولة الصليبية، ويوضح امتداد الدولة ويسعى بعض المناطق التي وصل إليها حكم الدولة الصليبية.
- يطرح المعلم أسئلة متنوعة مثل :
 - من مؤسس الدولة الصليبية؟
 - أين بدأ دعوته؟
 - من المستنصر بالله؟
 - لماذا طلب الصليحي الأذن منه بإظهار دعوته؟
 - متى ظهرت الدولة الصليبية؟

- جـ ٢) أهم الأعمال التي قامت بها الدولة الصليبية:
- تشييد القصور والدور.
 - قامت بتوحيد اليمن.
 - خصصت أموال وفيرة للبيت العتيق.
 - قامت بكسراء الكعبة بالديباج الأبيض.

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ بجمع معلومات عن نوع العلاقة بين الدولة الفاطمية والدولة الصليبية.

معلومات إضافية

نجح علي بن محمد الصليحي في سنة ٤٣٩ هـ في الثورة مع اتباعه على رأس جبل مسار وكان ذلك بداية تحول جديد في تاريخ اليمن.
وبعد ذلك بادر بالكتابة إلى الإمام المستنصر بالله يستأذنه في اظهار الدعوة واعلانها .. وجاء رد المستنصر على الصليحي بالأذن له في ذلك وأرسل إليه الرأيات وكتب له الالقاب وعقد له ولادة على جميع اليمن وكان سفيره في ذلك خاله أحمد بن المظفر.
تاريخ المذاهب الدينية في بلاد اليمن، د. أمين فؤاد سيد ط ١، سنة ٨٨، ص ١١٨ .

- ما اسم عاصمتها؟
- كيف استطاع الصليحي الاستيلاء على تهامة؟
- من قتل الصليحي وفي أي عام؟
- من تولى الحكم بعده؟
- ما اسم العاصمة الثانية للدولة الصليبية؟
- من الذي نقل العاصمة من صنعاء؟
- ما اهم اعمال الدولة الصليبية.
- متى انتهت الدولة الصليبية.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات:
المجموعة الأولى: تدرس علي بن محمد الصليحي.
المجموعة الثانية: تدرس المكرم والسميدة أروى بنت أحمد.
المجموعة الثالثة: تدرس أهم أعمال الدولة الصليبية ونهايتها.

- يلاحظ المعلم ويتابع عمل كل مجموعة.
- يترك الفرصة لأفراد كل مجموعة تتناقش حتى تتوصل إلى المعلومات المطلوبة.
- يكتب المعلم المعلومات التي توصلت إليها كل مجموعة على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.
- يطرح المعلم أسئلة كواجب منزلي مثل:
ـ لماذا اختارت السيدة أروى بنت أحمد جبلة عاصمة لحكمها؟

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يقوم المعلم بإستخدام أسئلة شفوية حتى يتتأكد من استيعاب عناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الختامية بعد تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

- جـ ١) أـ (✓). بـ (X).
جـ (X). دـ (✓).

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعين على خريطة اليمن عاصمة الدولة الرسولية.
- ٢- يسمى مؤسس الدولة الرسولية.
- ٣- يبين أعمال الدولة الرسولية.
- ٤- يسمى أشهر ملوكبني رسول.
- ٥- يبين دوربني رسول في تشجيع العلم.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس نشأة الدولة الرسولية ومؤسسها وعاصمتها كما يوضح امتداد الدولة وأهم أعمالها وأشهر حكامها كذلك يوضح أسباب سقوطها.

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة اليمن تبين موقع الدولة الرسولية.
- صور وأفلام وشرائح تعليمية أن وجدت.

خطوات تفزيذ الدرس

- يهد المعلم للدرس بعرض أهداف الدرس.
- يعرض المعلم خريطة اليمن موضحاً عليها موقع الدولة الرسولية وعاصمتها بمشاركة التلاميذ.
- يطرح المعلم أسئلة متنوعة مثل :
 - من مؤسس الدولة الرسولية؟
 - ما اسم عاصمة الدولة الرسولية؟
 - عين حدود الدولة الرسولية.
- سمي المناطق التي امتد إليها حكم الدولة الرسولية.
- ما أهم أعمال الدولة الرسولية؟
- ما أهم موارد الدولة الرسولية؟
- ما أشهر ملوك دولةبني رسول؟

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ العناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية وذلك بعد الإنتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من مدى تحقيق أهداف الدرس.

إجابات أسئلة التقويم

جـ١) أـ (✓). بـ (✓). جـ (✓).

دـ (✗). هـ (✗).

جـ٢) التعليل:

أـ سقطت الدولة الرسولية بسبب.

ـ تولى الحكم ملوك ضعاف.

ـ المنازعات والمؤامرات الداخلية بين حكام
الدولة الرسولية.

ـ النزاع مع نواب الدولة الرسولية.

بـ يعتبر الملك المظفر أشهر ملوك الدولة الرسولية لأنه
قائدًا حازمًا دانت له البلاد وانتشر نفوذه حتى مكة.

أنشطة إضافية

يطلب المعلم من التلاميذ جمع صور للمدارس
والجوانع التي خلفتها دولة بنى رسول.

معلومات إضافية

لما توفي الملك المسعود، أضمر نور الدين عمر بن علي بن رسول الاستقلال بالملك ولكنه رأى أن
ينتظر بعض الوقت، فحكم البلاد باسم الملك؛
المسعود ولم يغير السكمة ولا الخطبة وجعل يولي
في الحصون والمدن من يضمن ولائه وطاعته، ويعزل
من يخشى من تمرده ومن ظهر منه عصيان نكل به،
وأستطاع أن يثبت سيطرته على حصن حب سنة ٦٢٨هـ،
والتعكر، وأستولى على حصن حب سنة ٦٢٨هـ،
ولما قوى بأسه في اليمن، وعظم أمره، رأى الأشراف
أنهم لا قبل لهم به، فوفدوا إليه، وعقدوا صلحًا
معه.. ولم يحدث بينهم قتال إلى أيام الإمام أحمد
بن الحسين سنة ٦٤٦هـ فوصلهم نور الدين.. وأقر لهم
على ما هم عليه من البلاد، وبذلك دانت بلاد اليمن
بالولاء والطاعة لنور الدين وتوطد فيها سلطانه.

اليمن في ظل الإسلام، د. عصام الدين عبد
الرؤوف، دار الفكر، سنة ٩٨٢م، ط١، ص ٢٣٨.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١ـ يعرف السلجقة.
- ٢ـ يحدد على خريطة الدولة السلجوقية عاصمة السلجقة.
- ٣ـ يسمى أشهر سلاطين السلجقة.
- ٤ـ يقدر دور السلجقة في الدفاع عن الدولة الإسلامية.
- ٥ـ يذكر أسباب سقوط الدولة السلجوقية.
- ٦ـ يبين أسباب الحروب الصليبية وأهم نتائجها.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس نشأة وتوسيع الدولة السلجوقية، كما يبين أشهر حكام الدولة وأهم أعمالها ثم يتحدث عن نهاية الدولة وأهم أسباب سقوطها، وكذلك يتحدث عن الحروب الصليبية ولماذا سميت بهذا الاسم وكيف بلغ عددها وكيف استمرت، وكيف كانت الأوضاع في العالم الإسلامي وفي أوروبا قبل اندلاع هذه الحرب، كما تحدث عن أهم أسباب الحروب الصليبية وأهم نتائجها.

المصادر والوسائل التعليمية

- ـ خريطة الدولة السلجوقية توضح امتداد الدولة وعاصمتها.
- ـ صور وأفلام وشرايح عن الدولة السلجوقية إن وجدت.

خطوات تنفيذ الدرس

- ـ يهد المعلم للدرس بعرض أهدافه ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.
- ـ يعرض المعلم خريطة يتم من خلالها تحديد موقع وامتداد الدولة السلجوقية بمشاركة التلاميذ.
- ـ يساعد المعلم التلاميذ على توضيح الآتي :

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يقوم المعلم بإستخدام أسئلة شفوية أثناء الدرس حتى يتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الختامية بعد تنفيذ الدرس حتى يتأكد من تحقيق الأهداف .

إجابات بعض أسئلة التقويم

ج ٣) ضع دائرة ... أ ١ ب ٢ ج ٣

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ الراغبين بكتابة موضوع عن الحروب الصليبية وعرضه أمام زملائهم في الصف .

معلومات إضافية

السلاجقة مجموعة من القبائل التركية التي عرفت بإسم (الغز) كانت تسكن الهضاب القريبة من بحيرة حوترزم (بحر ارال) .. وقد اطلق على هذه القبائل اسم السلاجقة نسبة إلى زعيمها سلحوقي بن دقاق .. الذي قادها ونزل بها أرض الاسلام فأسلمت معه .

العالم الإسلامي ، د. حسن أحمد محمود ، د. أحمد إبراهيم الشريف ، دار الفكر ، ص ٥٣٧ .

- المفاهيم : (سلجوقية ، صليبيين) .
- يطرح المعلم أسئلة متنوعة مثل :
- من هو مؤسس الدولة السلجوقية؟
- إلى من ينتمي السلاجقة؟
- ما اسم عاصمة الدولة السلجوقية؟
- ما أهم أعمال الدولة السلجوقية؟
- كيف انتهت الدولة السلجوقية؟
- عرف الحروب الصليبية . ولماذا سميت بهذا الأسم؟
- اذكر أهم أسباب الحروب الصليبية؟
- اذكر أهم نتائج الحروب الصليبية؟
- تتم الإجابة عن الأسئلة السابقة عن طريق الحوار والمناقشة واستخلاص المعلومات وتسجيلها على السبورة بالتدريج .
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات – إن أمكن – كل مجموعة تناقش جانباً من جوانب الدرس وذلك على النحو التالي :
 - المجموعة الأولى : تدرس نشأة الدولة السلجوقية وتوسيعها.
 - المجموعة الثانية : تدرس أشهر حكام الدولة السلجوقية وأهم أعمالها.
 - المجموعة الثالثة : تدرس نهاية الدولة السلجوقية .
- المجموعة الرابعة : تدرس الحروب الصليبية وتسميتها وكم استمرت الأوضاع السائدة قبل قيام الحروب الصليبية .
- المجموعة الخامسة : تدرس أسباب الحروب الصليبية .
- المجموعة السادسة : تدرس أهم نتائج الحروب الصليبية .
- يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتبعها في عملها.
- يناقش المعلم أفراد كل مجموعة للتوصيل إلى المعلومات المطلوبة .
- يكتب المعلم العناصر الرئيسية على السبورة ، ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم .
- يطرح المعلم أسئلة كواجب منزلي مثل :
 - اذكر نتائج الحروب الصليبية .
 - عدد أسباب سقوط الدولة السلجوقية .
- وضح كيف كانت الأوضاع في أوروبا والعالم الإسلامي قبل اندلاع الحرب .

- إلى من تنتسب الدولة الأيوبية؟
- سمي المناطق التي امتد إليها حكم الدولة الأيوبية.
- ما أهم أعمال الدولة الأيوبية؟
- يساعد المعلم التلاميذ في توضيح المفاهيم التالية: (الصلبيين ، تحرير ، معاهدات).
- أهمية استخدام الأحداث الجارية بهدف الربط والمقارنة والتحليل.
- إن أمكن للمعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات:
المجموعة الأولى: تدرس نشأة الدولة الأيوبية.
المجموعة الثانية: تدرس دور صلاح الدين في تحرير القدس.
- يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتابعها في عملها.
- يناقش المعلم أفراد كل مجموعة للتوصيل إلى المعلومات المطلوبة.
- يكتب المعلم المعلومات الرئيسية على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.
- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة كواجب منزلي مثل:
- ذكر أهداف صلاح الدين التي أعلنها سنة ٥٦٤ هـ بمصر.

التقويم

- ١- التقويم التشخيصي: أسئلة شفوية يمكن أن يقدمها المعلم مع بداية الدرس وبداية كل عنصر من عناصر الدرس.
- ٢- التقويم البنائي: يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.
- ٣- التقويم الختامي: يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.

إجابة بعض أسئلة التقويم

- ج ٢) - أهداف صلاح الدين هي:
- ١- القضاء على الخلافة الفاطمية.

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يُعرف الصليبيين.
- ٢- يحدد على خريطة المناطق التي توسيع فيها الدولة الأيوبية.
- ٣- يعدد أهم أعمال صلاح الدين.
- ٤- يبين دور صلاح الدين في محاربة الصليبيين.
- ٥- يقدر دور أجداده المسلمين في استعادة القدس من الصليبيين.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس نشأة وتوسيع الدولة الأيوبية كما يوضح إلى من ينتسب الأيوبيين ومن مؤسس دولتهم وما أهدافه كما يبين دور صلاح الدين في تحرير القدس.

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة للدولة الأيوبية تبين اتساعها.
- صور وأفلام وشراحت تعليمية إن وجدت.

خطوات تفزيذ الدرس

- يهدى المعلم للدرس بعرض أهدافه ويحدد أدوار التلاميذ نحوها.
- يعرض المعلم خريطة يتم من خلالها تحديد موقع وامتداد الدولة الأيوبية ويشارك التلاميذ في استخدام هذه الخريطة وعن طريق الحوار والمناقشة وتعزيز الإجابات. يتم التوصل إلى تدوين المعلومات المطلوبة على السبورة وذلك بتقديم الأسئلة التالية:
 - من مؤسس الدولة الأيوبية؟
 - ما عاصمة الدولة الأيوبية؟

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد بداية الدولة المملوكية في مصر وامتداد حكمها إلى اليمن.
- ٢- يبين دور المماليك في مقاومة التتار ومعاقل الصليبيين.
- ٣- يوضح سير معركة عين جالوت وتاريخها ونتائجها.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس نشأة دولة المماليك في مصر ويوضح دور المماليك في مقاومة التتار كما يتحدث عن معركة عين جالوت وكيف استطاع المسلمون تحقيق النصر في هذه المعركة على التتار (المغول) كما تم توضيح نتائج معركة عين جالوت بالنسبة للمسلمين.

المصادر والوسائل التعليمية

- خريطة دولة المماليك.
- صور وأفلام وشرائح تخدم موضوع الدرس إن وجدت.

خطوات تنفيذ الدرس

- يهدد المعلم للدرس بعرض أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها.
- يعرض المعلم خريطة بهدف تحديد موقع وحدود دولة المماليك أمام التلاميذ كما يطرح أسئلة متنوعة مثل :
 - من مؤسس دولة المماليك؟
 - حدد بداية دولة المماليك.

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ الراغبين بقراءة موضوع عن معركة حطين وتلخيصه وعرضه أمام زملائهم تحت إشراف المعلم.

معلومات إضافية

عرف عهد صلاح الدين إلى جانب حروبه وانتصاراته بنهاية علمية وعمرانية، فقد نشطت الاصلاحات الزراعية في بناء السدود وحفر القنوات. كما نشطت الحركة العلمية والأدبية والدينية فبنيت المساجد والمدارس، وكثرت الدراسات الدينية، وكان صلاح الدين شاعراً وأديباً وفقيهاً.

تاریخ العرب والإسلام، نور الرفاعی، ص ٤٤٤ .

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ الراغبين بكتابة موضوع عن دخول المماليك إلى اليمن وعرضه في الصف على زملائهم تحت إشراف المعلم.

معلومات إضافية

المماليك: صنف من العبيد أصلهم من الأتراك والجراركة والمغول استقدمهم الأيوبيون للخدمة العسكرية، تمكنوا من إنشاء دولتهم على انقاض الدولة الأيوبية سنة ٦٥١ هـ - ١٢٥٣ م وهم ينتسبون إلى سلالتين (المماليك البحريية) وقد تسموا بالبحرية لأقامتهم في جزيرة الروضة في النيل أولهم السلطان عز الدين أيوب وآخرهم السلطان المنصور حاجي بين الأشرف شعبان، و(المماليك البرجية) وهم الذين كانت إقامتهم في أبراج قلعة القاهرة أولهم السلطان الظاهر برقوق وآخرهم السلطان الأشرف طومان باي الذي قتل في القاهرة في أعقاب دخول السلطان العثماني سليم إليها.

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

- ج١) ضع علامة (✓) أو (✗) :
أ - (✓). ب - (✗).
ج - (✓). د - (✓).

ج٢) حدد من هو :

أ - وزير السلطان ملكشاه.

ب - زوجة المكرم وتولت الحكم بعده وجعلت جبلة عاصمة لحكمها.

ج٤) ماذا ترتب على :

أ - تحرير القدس.
ب - القضاء على البوهيميين.

ج - وقف تقدم خطر المغول (التنار) على مصر وإعادة الوحدة بين مصر والشام وإسلام بعض قادة المغول (التنار).

- ما اسم عاصمة دولة المماليك؟

- عين على الخريطة حدود دولة المماليك.

- من أشهر سلاطين المماليك؟

- حدد تاريخ وقوع معركة عين جالوت.

- عدد نتائج معركة جالوت.

- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة السابقة ويقوم بإدارة المناقشة والحووار واستخلاص المعلومات وتسجيلها بالتدرج أثناء الدرس.

- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تناقش جانباً في جوانب الموضوع وذلك على النحو التالي :

المجموعة الأولى: تدرس نشأة دولة المماليك.

المجموعة الثانية: تدرس دور المماليك في مقاومة التتار.

المجموعة الثالثة: تدرس أحداث معركة عين جالوت.

المجموعة الرابعة: تدرس نتائج معركة عين جالوت.

- يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتبعها في عملها.

- يناقش المعلم أفراد كل مجموعة للتوصيل إلى المعلومات المطلوبة.

- يكتب المعلم المعلومات الرئيسية على السبورة ويطلب من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم.

- يطرح المعلم أسئلة كواجب منزلي مثل :

- ما قيمة انتصار المماليك على التتار؟

التقويم

١- **التقويم البنياني:** يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس.

٢- **التقويم الختامي:** يقوم المعلم بإستخدام الأسئلة الختامية بعد تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس.

إجابات بعض أسئلة التقويم

ج٢) قتل توران شاه المماليك لأنه أساء معاملتهم.

الوحدة الرابعة

بعض مظاهر الحضارة الإسلامية

المصادر والوسائل التعليمية

- الصور والأشكال الموجودة في الوحدة.
- الأفلام التعليمية لبعض المظاهر الحضارية في الدول الإسلامية وخاصة في جانب الفن المعماري الإسلامي.
- الخرائط الموجودة في الوحدة.
- أية رسوم أو مصادر ووسائل تعليمية متوفرة في البيئة المحلية وتحقيق أهداف الدرس.

المراجع

- محمد علي حفناوي : مقدمات في فهم الحضارة الإسلامية (بيروت ، مؤسسة الرسالة، ١٩٨٠ م).
- عبد الرحمن حسن حنبكة : أسس الحضارة الإسلامية ووسائلها (دمشق، دار العلوم، ١٩٨٠ م).
- ناجي معروف : المدخل في تاريخ الحضارة العربية (بغداد، مطبعة العاني، ١٩٦٠ م).
- عبد الرحمن الشجاع : (ت) اليمن في الإسلام (صنعاء، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٩ م).
- حسن محمود وأحمد الشريف : العالم الإسلامي في العصر العباسي (بيروت ، دار الفكر العربي، ط٥ ، بيروت).
- عصام الدين عبدالرؤوف الفقي : اليمن في ظل الإسلام (بيروت ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ م).
- محمد شاكر : التاريخ الإسلامي ج٩ (بيروت، المكتب الإسلامي، ١٩٨٦ م).
- عبد الملك عودة وآخرون : الثقافة الإسلامية (منشورات جامعة صنعاء ، ط٤ ، ١٩٩٠ م).
- حسن إبراهيم : تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي الاجتماعي ، ج١ (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩ م).
- عبد الله بعكر : (دمشق، دار الفكر العاصي، ١٩٩٦ م).

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- يستخلص أهم الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية.
 - ٢- يوضح العلوم والفنون التي ازدهرت في الدولة الإسلامية.
 - ٣- يعد قائمة بعض العلماء المسلمين ومؤلفاتهم.
 - ٤- يقدر إسهامات اليمنيين في الحضارة الإسلامية ومكانة المرأة في الإسلام.

نظرة شاملة

تحدث الوحدة عن المظاهر الحضارية في الدولة الإسلامية التي تتمثل في أسس الحضارة الإسلامية ثم بعض جوانب هذه الحضارة مثل الزراعة والثقافة والتجارة والصناعة والمظاهر الاجتماعية فالفن المعماري الإسلامي وأخيراً دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية.

الخطة الزمنية للوحدة

تنفيذ هذه الوحدة في (١٠) حصة وتوزع على التحول التالي :

الدرس	الموضوع	المحصص
الأول	أسس الحضارة الإسلامية.	١
الثاني	المظاهر الاجتماعية والثقافية	٢
الثالث	الفن المعماري الإسلامي .	٢
الرابع	التجارة والصناعة.	٢
الخامس	دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية.	١
	التقويم .	

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يُعرف الحضارة الإسلامية .
- ٢- يعدد أسس الحضارة الإسلامية .
- ٣- يبين مكانة العلم في الإسلام .
- ٤- يوضح دور المسلمين في بناء الحضارة الإسلامية .
- ٥- يذكر بعض وسائل بناء الحضارة الإسلامية .

نظرة شاملة

يتحدث الدرس عن الحضارة الإسلامية والتي تتمثل في العقيدة الإسلامية والنظم الإسلامية وأخيراً اللغة العربية ثم يتناول الدرس وسائل بناء الحضارة الإسلامية مثل الاهتمام بالعلم والعمل وتشجيع الخلفاء للعلم والتعليم .

المصادر والوسائل التعليمية

بطاقات مكتوب عليها بعض الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي تتحدث عن اهتمام الإسلام بالعلم والتعليم .

خطوات تنفيذ الدرس

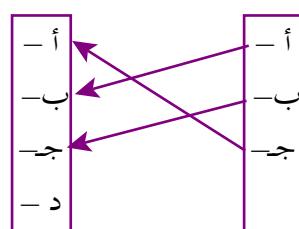
- يوضح المعلم أهداف الدرس ويحدد أدوار التلاميذ نحوها .
- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي وقراءة موضوع أسس الحضارة الإسلامية قراءة صامتة .
- يطرح على التلاميذ الأسئلة الآتية :

 - اذكر أسس الحضارة الإسلامية .
 - ما دور العقيدة الإسلامية في بناء الحضارة الإسلامية؟
 - كيف كانت اللغة العربية من أسس الحضارة

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس واعطاء فعالية للموقف التعليمي .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد إنتهاء الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

إجابات أسئلة التقويم



(١)

(٢) أ- (✓). ب- (X). ج- (✓).

أنشطة إضافية

اكتب ثلاثة أحاديث تحت على العمل في دفتر النشاط وأعرضه على معلمك.

معلومات إضافية

- السبيل إلى التقدم الحضاري.

- لتحقيق التقدم والرقي الحضاريين عدة سبل:

١- ما ينزل به الوحي أو يفيض به الالهام.

٢- ما يتوصل إليه العقل بالبحث العلمي.

٣- ما يكتسبه الإنسان عن طريق الاختبار والتجربة والممارسة التطبيقية.

- مكانة العلماء في القرآن :

قال تعالى: ﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعلمون خبير﴾ [الجادلة: ١١].

وقال تعالى: ﴿شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولوا العلم قائمًا بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم﴾ [آل عمران: ١٨].

وقال تعالى: ﴿ومن الناس والدواب والأنعام مختلف ألوانه كذلك إنما يخشى الله من عباده العلماء إن الله عزيز غفور﴾ [فاطر: ٢٨].

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يُحدد خصائص المجتمع الإسلامي .
- ٢- يبيّن مكانة المرأة في المجتمع الإسلامي .
- ٣- يوضح العوامل المؤثرة في تقدم العلوم والفنون في الحضارة الإسلامية .
- ٤- يعد جدولًا لأشهر العلماء المسلمين، وأهم مؤلفاتهم .
- ٥- يبيّن العوامل التي ساعدت على ظهور علم الجغرافيا .
- ٦- يسمّي بعض العلماء المسلمين في علم التاريخ وأهم مؤلفاتهم .
- ٧- يعرف المفاهيم الآتية: علم التفسير، علم الحديث، علم الفقه .
- ٨- يقدر دور العلماء المسلمين في تقدم العلوم .

نظرة شاملة

يتناول الدرس المظاهر الإجتماعية والثقافية للحضارة الإسلامية من خلال استعراض تكوين المجتمع الإسلامي وخصائصه ومكانة المرأة والعلوم الإسلامية من تفسير وحديث وفقه والعلوم العربية من نحو وأدب وأخيراً يتعرض الدرس بالحديث عن علم التاريخ وعلم الجغرافيا .

المصادر والوسائل التعليمية

- شكل (٣,٢,١) التي تتضمن عرضاً بالعلوم الإسلامية والعربية والاجتماعية وأشهر العلماء وأهم مؤلفاتهم وتاريخ وفاتهم .
- آية مصادر أصلية يستطيع المعلم أن يحصل عليها حتى يستخدمها مدخلاً لتدريس الدرس .

خطوات تنفيذ الدرس

- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقق الفهم لعناصر الدرس.
- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقق أهدافه.

التقويم

إجابات بعض أسئلة التقويم

(٢)

- جعلها شقيقة للرجل .
- حثها على طلب العلم والتعليم .
- الحق في ابداء رأيها في الشؤون العامة .
- تحمل المسؤولية كما يتحملها الرجل .

أنشطة إضافية

- يكلف المعلم التلاميذ بجمع معلومات عن عالم ما يأتي :
- العالم محمد بن جرير الطبرى .
 - العالم محمد البخارى .
 - العالم أبو الأسود الدؤلي .

خطوات تنفيذ الدرس

- يوضح المعلم للتلاميذ أهداف الدرس وأدوارهم نحوها .
- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على درس المظاهر الاجتماعية و يجعل أحد التلاميذ يقرأ عنصر تكوين المجتمع الإسلامي وخصائصه في الدول الإسلامية ثم يطرح على التلاميذ الأسئلة الآتية :
 - ما نوع العلاقة بين أفراد المجتمع الإسلامي؟
 - اذكر بعض خصائص المجتمع الإسلامي .
 - كيف تكون المجتمع في الدولة الإسلامية؟
 - بماذا تحدد قيمة الفرد في المجتمع؟
 - ما الروابط التي تجمع أفراد المجتمع؟
 - يسجل خلاصة إجابات التلاميذ الصحيحة على السبورة .
- يكتب المعلم على السبورة جدولًا مكوناً من عمودين الأول يضع أو يحدد فيه وضع المرأة قبل الإسلام والثاني وضع المرأة في ظل الإسلام ويناقش التلاميذ في ذلك .
- يستخدم التقويم الختامي حتى يتتأكد من تتحقق أهداف الدرس .
- يطرح السؤال التالي كواجب بيته على التلاميذ : اشرح قول الرسول ﷺ (تعلموا من أنسابكم ما تصلون به أرحامكم) .
- يقوم بتوضيح المفاهيم التالية :
 - علم التفسير .
 - علم اللغة .
 - علم الحديث .
 - علم التاريخ .
 - علم الجغرافيا .
- يدير نقاش حول عناصر الدرس يكون دور المعلم الموجه والمصحح للمعلومات بإستخدام الجداول والوسائل التعليمية التي يراها مناسبة مع أهمية إبراز دور العرب المسلمين في تقديم العلوم المختلفة .
- يسجل الإجابات الصحيحة على السبورة .
- يطرح عليهم بطاقة التفكير كواجب بيته .

تدوين الحديث :

بدأ تدوين الحديث في عهد الخليفة عمر بن عبد العزيز حيث كلف محمد بن مسلم الزهري بجمع الأحاديث وكانت دوافع هذا التدوين اتساع الدولة الإسلامية وانتشار الإسلام وتفرق الصحابة والتابعين في البلاد المفتوحة وظهور الوضع في الأحاديث بسبب الخلافات المذهبية والسياسية والخوف من ضياع الحديث النبوي الشريف بعد موت عدد من حفظه. وقد اتبع المسلمون طرقاً عددة للتأكد من صحة الحديث النبوي الشريف أهمها دراسة (السند، أو الراوي).

مصادر تفسير القرآن الكريم :

اعتمد المسلمون في تفسيرهم القرآن الكريم على المصادر الآتية :

١- تفسير الرسول ﷺ فقد كان الرسول عليه الصلاة والسلام يفسر لصحابته آيات القرآن الكريم فمثلاً فريضة الزكاة شرحها الرسول ﷺ وبين نسبتها إلى المال.

٢- النقل عن الصحابة والأوائل : كان الصحابة رضي الله عنهم يرافقون الرسول ﷺ ويحفظون عنه ويراقبون اعماله فعرفوا أسباب نزول الآيات القرآنية.

٣- التفسير بالاجتهاد : وهو أن يدرس العلماء الآيات القرآنية معتمدين على معاني كلماتها اللغوية وطرق القول عند العرب بدراسة أشعارهم ولغتهم دراسة مستفيضة ومطابقة وعرف هؤلاء المفسرون بأصحاب الرأي.

تعليم المرأة وعملها في الإسلام : حين حث الإسلام على طلب العلم دعا المسلمين جمِيعاً رجالاً ونساءً ولما كانت المرأة عليها نفس التكاليف التي كلف بها الرجل كان تعلم المرأة مفروضاً عليها كالرجل فإنما النساء شقائق الرجال.

الأهداف

- يطرح المعلم السؤال التالي :
- ما العوامل التي أثرت في الفن المعماري الإسلامي ؟
- يناقش المعلم التلاميذ في الإجابة ويسجل الصحيح منها على السبورة.
- يعرض المعلم على التلاميذ صوراً تمثل مجالات الفن المعماري الإسلامي ثم يناقش معهم خاصية كل مجال وتطوره والمميزات الإسلامية فيه.
- يتتأكد المعلم من فهم الطلاب لمجالات الفن المعماري الإسلامي.
- يستخدم التقويم الختامي حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس.
- يطرح المعلم السؤال التالي كواجب منزلي.
- ما مدى التزام المدن أو القرى بشروط البناء التي تحدث عنها المؤرخون المسلمين ؟

التقويم

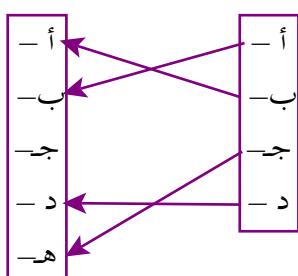
- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء الدرس حتى يتتأكد من فهم التلاميذ لعناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية بعد تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

إجابات أسئلة التقويم

(١)

- أ- زيادة واردات الدولة الإسلامية.
- ب- ثراء المسلمين وغناهم.
- ج- التنافس بين خلفاء الدولة الإسلامية وأمرائها.

(٢)



يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يبين العوامل التي أثرت في الفن المعماري الإسلامي.
- ٢- يعدد بعض مجالات الفن المعماري الإسلامي.
- ٣- يسمى بعض المساجد التي بناها المسلمون.
- ٤- يحدد عناصر بناء المدينة في الدولة الإسلامية.
- ٥- يبين أهمية تأثير المسلمين على فن العمارة.

نظرة شاملة

يتناول الدرس الفن المعماري الإسلامي من حيث العوامل التي أثرت في العمارة الإسلامية ثم يتعرض الدرس لمجالات الفن المعماري الإسلامي مثل عمارة المساجد وعمارة المدن وعمارة القصور.

المصادر والوسائل التعليمية

- شكل (١) صورة جانب من مدينة شام حضرموت.
- شكل (٢) صورة المسجد الأقصى والمسجد الأموي.
- شكل (٣) صورة الجامع الكبير بصنعاء.
- شكل (٤) مخطط لمدينة إسلامية.
- أية صور ورسوم يستطيع أن يوفرها المعلم وتخدم أهداف الدرس.
- أية مشاهدات من البيئة المحلية يقوم بها المعلم مع تلاميذه وتخدم أهداف الدرس.
- فيلم تعليمي يتحدث عن الآثار الإسلامية.
- أطلس تاريخي.

خطوات تنفيذ الدرس

- يوضح المعلم للتلاميذ أهداف الدرس ويحدد أدوارهم نحوها.
- يطلب المعلم فتح الكتاب المدرسي على الدرس وقراءة موضوع العوامل التي أثرت في العمارة الإسلامية.

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ بجمع صور لمساجد بناها اليمنيين في عهد الدولة الإسلامية.

معلومات إضافية

مزايا الفن المعماري الإسلامي في العمارة:

- ١- المقرنصات : وهي الدلاليات التي تشبه خلايا النمل حيث يتبدلي بعضها فوق بعض من السقوف أو في واجهات العمائر أو الطيقان.
- ٢- القبب : وقد ذاعت في العمارة الإسلامية وهي أما بيضاوية الشكل أو بصلبة وكانت سطوحها تزيين بالقاشاعي الأخضر ولذلك أطلق على أكثر القبب المشهورة المبنية على هذا الطراز اسم الخضراء.
- ٣- شرفات الأبنية التي شبه أسنان المنشار.
- ٤- الأقواس : سواء الأقواس المدببة أو المستديرة التي على هيئة حدوة الفرس كما استخدمو العقود أو الأقواس نصف الدائرية.
- ٥- العقود : ذات النصوص أو الأقواس المتعددة.
- ٦- المآذن في الجماع.
- ٧- الزخرفة بأشكال هندسية أو نباتية أو كتابية.

الاهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يذكر العوامل التي ساعدت على إزدهار التجارة في الدولة الإسلامية.
- ٢- يستنتج أهمية التجارة في الدولة الإسلامية.
- ٣- يعد جدولًاً يبين فيه أهم الصادرات والواردات من السلع التجارية في الدولة الإسلامية.
- ٤- يسمى بعض الصناعات في الدولة الإسلامية.

نظرة شاملة

يتحدث الدرس عن التجارة في الدولة الإسلامية وعوامل إزدهارها وأهميتها، والصناعة في الدولة الإسلامية.

المصادر والوسائل التعليمية

صور ونماذج لمصنوعات إسلامية .

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم الدرس من خلال عرض صور مرتبطة بالدرس وتقديم أسئلة حولها، ثم يكتب عنوان الدرس.
- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على درس التجارة والصناعة وقراءة النص المتعلق بعوامل ازدهار التجارة في الدولة الإسلامية ثم يطرح الأسئلة التالية:
 - اذكر بعض عوامل ازدهار التجارة؟
 - ما التسهيلات التي وفرتها الدولة الإسلامية للتجارة، ما علاقة الاستقرار والأمن بالتجارة؟
 - ما الطرق التجارية التي سيطرت عليها الدولة الإسلامية.

معلومات إضافية

أساليب التعامل التجاري:

تطورت أساليب التعامل التجاري فعرف في العصر العباسي ثلاثة أنواع من التجار هم الرّكّا و هو الذي ينتقل من بلد إلى آخر وراء تجارتة والخزان الذي يخزن المواد وقت رخصها وتوفّرها في الأسواق ويخرجها عند خلو السوق منها ليحقق بذلك أكبر قدر ممكن من الربح والمحفظ الذي يستقر في بلد معين ويقوم بشحن البضائع إلى تاجر آخر يتولى بيعها مقابل حصة معينة من الأرباح.

واستخدمت الصكوك (السَّفَتْجَه) في التعامل التجاري بدلاً من النقود منذ القرن الثالث الهجري مما يؤكّد تطور المعاملات التجارية.

صناعة المراكب (السفن):

اختلّفت صناعة المراكب (السفن) في الدولة الإسلامية فالسفن في البحر المتوسط كانت تدق فيها المسامير وتغطى بالقار (الرفت) أما السفن في البحر الأحمر فكانت تخطاط (تربط) في الغالب بحبال من الليف وتدهن بالسمن أو بزيت الخروع أو دهن سمك القرش للحلولة دون تحطمها عندما ترتطم بالشعاب المرجانية المنتشرة في البحر الأحمر، وأحياناً كانت مراكب (سفن) البحر المتوسط أكبر من مراكب (سفن) البحر الأحمر، كما وجدت المراكب (السفن) التي تسير بالمجاذيف بجانب السفن التي تعتمد على الأشرعة التي تسير بواسطة الرياح الموسمية.

- يعرض خريطة الدولة الإسلامية موضع عليها طرق التجارة.
- يطلب من بعض التلاميذ الخروج إلى السبورة لتحديد وتسمية الطرق التجارية.
- يخطط جدول على السبورة للسلع التجارية ويطلب من بعض التلاميذ كتابة أهم السلع التجارية المصدرة وأهم السلع التجارية المستوردة.
- يطلب من التلاميذ (النظر في الصور التي تمثل بعض أنواع الصناعات في الدولة الإسلامية ثم يسألهم ما أنواع الصناعات التي كانت موجودة في الدولة الإسلامية).
- يسجل الأفكار الرئيسية على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفتر الفصل.
- يكلّف التلاميذ بالواجب المنزلي.

التقويم

- ١- التقويم البنياني: يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتأكّد من استيعاب التلاميذ لمفاهيم الدرس ويتحقق التفاعل للموقف التعليمي.
- ٢- التقويم الختامي: يستخدم المعلم الأسئلة الختامية حتى يتأكّد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

إجابات بعض أسئلة التقويم

ج: أ - (✓). ب - (X). ج - (✓). د - (✓).

أنشطة إضافية

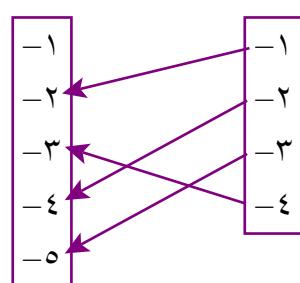
رتّب لرحلة (تحت إشراف معلم التاريخ) لزيارة المتحف الوطني لمشاهدة جوانب الحضارة الإسلامية واكتب تقريراً بذلك (إن كان هناك إمكانية).

- خبرات التلاميذ السابقة ويطلب منهم الإجابة على الأسئلة الآتية :
- كيف تحول اليمن في ظل الإسلام إلى مركز اشعاع علمي؟
 - ما أسماء العلماء الذين زاروا اليمن لطلب العلم؟
 - ما أسماء العلماء اليمنيين الذي تنقلوا في أرجاء الدولة الإسلامية لنشر العلم؟
 - يعرض المعلم للتلاميذ الجدول (١) في الدرس والذي يتضمن أسماء أشهر العلماء اليمنيين وأهم مؤلفاتهم في ظل الدولة الإسلامية ومجال العلم الذي أبدعوا فيه وتاريخ وفاتهم.
 - يتأكد من فهم التلاميذ لذلك بإستخدام التقويم البنائي.
 - يقوم المعلم بالتقدير الختامي للدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس في نفوس التلاميذ.
 - يطرح المعلم على التلاميذ بطاقة التفكير كواجب بيتي.

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة الشفوية أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم الأسئلة الختامية في نهاية الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

إجابات بعض أسئلة التقويم



: ج ١

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعدد بعض مراكز العلم في اليمن .
- ٢- يسمى بعض العلماء الذين زاروا مراكز العلم في اليمن .
- ٣- يعد جدولًا بأشهر العلماء اليمنيين في الدولة الإسلامية وأشهرها مؤلفاتهم وتاريخ وفاتهم .
- ٤- بين إسهامات اليمنيين في الحضارة الإسلامية .
- ٥- يعبر اعتزازه بالعلماء كتابةً .

نظرة شاملة

يتناول الدرس دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية بادئًا بالحديث عن مكانة اليمن العلمية في ظل الدولة الإسلامية ثم يتعرض لأشهر علماء اليمن وأهم مؤلفاتهم والعلوم التي أبدعوا فيها .

المصادر والوسائل التعليمية

- جدول (١) الذي يبين أشهر العلماء اليمنيين وأهم مؤلفاتهم وتاريخ وفاتهم .
- آية قصص تتحدث عن العلماء اليمنيين ويمكن أن يستفيد منها المعلم وتحقق أهداف الدرس .
- فيلم تعليمي يعرض للمدارس العلمية ونظامها في ظل الدولة الإسلامية أن وجد .
- آية مصادر أخرى من البيئة المحلية وتساعد في تحقيق أهداف الدرس .

خطوات تنفيذ الدرس

- يوضح المعلم للتلاميذ أهداف الدرس ويحدد أدوارهم نحوها .
- يدبر المعلم نقاشاً حول الموضوع لاكتشاف

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ بجمع معلومات عن مدينة زبيد وترم كمراكيز علم في الدولة الإسلامية.

معلومات إضافية

بعض المؤرخين اليمنيين في ظل الدولة الإسلامية:

- وهب بن منبه: من مؤرخي القرن الأول الهجري أرخ لسيرة الرسول ﷺ ومغازية كما عني وهب بن منبه بجمع أخبار اليمن في كتاب سماه (كتاب الملوك المتوجة من حمير وأخبارهم وقصصهم وقبورهم وأشعارهم والأخبار التي أوردها وهب بن منبه عن ملوك اليمن وأقيالها، وغزوتها في الأرض كلها أخبار خيالية حيث استخرج معلوماته من الأنجيل والتوراة وأقوال أهل الكتاب).

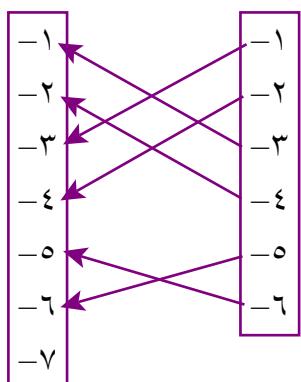
- أبو محمد الحسن الهمданى: عالم يمني موسوعة مؤرخ وجغرافي كان يشتغل هو وأسرته في التجارة إلى مكة درس الحديث والفقه على يد شيخه أبو داؤد، وقد صنف كتاباً عن تاريخ اليمن أسماه الإكليل وعن جغرافية الجزيرة العربية أسماه صفة جزيرة العرب، وحرص الهمدانى على الاتصال بعلماء عصره فكتابهم وراسلهم واتصل بهم استطاع الاتصال به وقد استقر في صعدة.

- ومن المؤرخين اليمنيين أبو العباس أحمد الرازي الذي كان عالماً محدثاً فقيهاً واسع المعرفة كتب كتاب تاريخ مدينة صنعاء وإلى جانب ذلك فهو إمام عارف بالفقه والحديث.

وكتابة تاريخ مدينة صنعاء يعد الكتاب الوحيد الذي يتحدث عن هذه المدينة وكذلك من قدم إليها من أصحاب رسول الله ﷺ ولولاة ورجال العلم والحديث وأورد إلى جانب بعض الأحاديث التاريخية وأخبار الرسول عليه الصلاة والسلام والصحابة والتابعين وأخبار الفتوحات الإسلامية.

إجابات بعض أسئلة تقويم الوحدة

. (ب) .



. (أ) .

ج ٣٠



مجال «التربية الوطنية»

الخطة السنوية لمقرر التربية الوطنية الوحدة (الأولى)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
خمس حصص مدة أربعة أسابيع + حصة تقويم اختبار	- تصحيح أعمال التلاميذ. - الرجوع إلى المصادر وبعض النشرات. - أسئلة شفوية. - كتابة التقارير عن بعض القضايا العربية. - استخدام الملاحظة في اليومية. - اختبار الأداء. - كتابة التقارير.	- استخدام الحوار والمناقشة. - استخراج المقادير. - وسائل إعلامية. - استخدام خريطة الوطن العربي وخريطة فلسطين والجزائر ومصر. - عرض أفلام عن كفاح الشعب الفلسطيني. - جمع صور تبين كفاح الشعب الفلسطيني. - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات تكلف كل مجموعة ببحث موضوع من الموضوعات المطروحة.	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يستوعب المفاهيم التالية : (الثورة، الاستقلال، التحرر، الصهيونية، الاستعمار). ٢- يتبع تطور القضية الفلسطينية. ٣- يعبر عن إيمانه بأن فلسطين عربية إسلامية. ٤- يبين تعود اليهود على نقض عهودهم. ٥- يتعرف على مجريات بعض الثورات العربية (الجزائر، مصر، سوريا). ٦- يقدر كفاح الشعب العربي ضد الظلم والاستعمار. 	الوحدة الأولى: دراسة هذه الوحدة أن : العرب ومحاولات التحرر والاستقلال الدرس الأول: فلسطين الدرس الثاني: الثورة الجزائرية الدرس الثالث: الثورة المصرية الدرس الرابع: الثورة السورية

الخطة السنوية لمقرر التربية الوطنية الوحدة (الثانية)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
أربع حصص + حصة للتقويم تنفذ في خمسة أسابيع	- أسئلة شفوية تمهيدية .	يمكن للمعلم الاستفادة من الأساليب الآتية:	يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :	الوحدة الثانية: الوحدة العربية
	- أسئلة مرحلية	- المناقشة - الحوار -	١- يستوعب أهمية الوحدة العربية ومقوماتها .	
	- أثناء تنفيذ الحصة .	التعبير الحر - خريطة الوطن العربي .	٢- يتعرف أهداف تأسيس الجامعة العربية .	
	- أسئلة تقويمية	- التعليم التعاوني في المناقشة الموضوعات .	٣- يصف بعض أنشطة الجامعة العربية .	الدرس الأول: الوحدة العربية
	- الملاحظة	- دعوة شخصيات للحديث عن الجامعة العربية والوحدة العربية .	٤- يبين دور الثورة اليمنية في تدعيم الوحدة العربية .	
	- المباشرة لدى تفاعل اللاميذ	- دعوة شخصية يمنية والاستماع لأرائها حول الوحدة اليمنية ومنجزاتها .	٥- يقدر دور القيادة والشعب اليمني في توحيد شطري اليمن .	
	- متابعة أعمال اللاميذ وواجباتهم .	- جمع الصور لبعض ظواهر الوحدة اليمنية .	٦- يؤمن بأن الوحدة اليمنية خطوة نحو الوحدة العربية .	
	-	- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال عمل المجموعات .	٧- يتبع خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمانية .	الدرس الثاني: الجامعة العربية
	-	- طرح الأسئلة التي تشير إلى التفكير .	٨- يستخلص انعكاسات الوحدة اليمانية على مظاهر الحياة المختلفة في اليمن .	
	-		٩- يقدر الجهود المبذولة لدعم التضامن الإسلامي .	الدرس الثالث: الوحدة اليمانية
			١٠- يذكر بعض محاولات توحيد العرب .	

الخطة السنوية لمقرر التربية الوطنية الوحدة (الثالثة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
أربع حصة للتقويم	أربع أيام أسبوع + حصة	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة شفوية. - أسئلة كتابية. - متابعة أعمال اللاميز وواجباتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. - استخدام جلسات العصف الذهني. - دعوة شخصيات يمنية بارزة للحديث عن الدستور. - استخدام أسلوب المناقشة. - كتابة تقارير حول صفات المواطن الصالح. - احضار نسخة من الدستور وقراءة فقرات ومناقشتها. 	<p>الوحدة الثالثة: دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يتعرف إلى مفهوم الدستور. ٢- يبين أسس الدستور اليمني . ٣- يوضح ما للمواطن من حقوق وما عليه من واجبات. ٤- يبين الجوانب الديمقراطية في الدستور اليمني . ٥- يوضح علاقة الدستور اليمني بحقوق الإنسان . ٦- يحترم الدستور اليمني ويقدره ويلتزم به . ٧- يتمثل مبادئ الديمقراطية ويمارسها . ٨- يستخلص بعض صفات المواطن الصالح من الدستور . ٩- يقدر السبق التاريخي للعرب والمسلمين في تأسيس الدستور . ١٠- يوضح مبدأ حب الوطن من الأيمان . <p>الدرس الأول: أسس الدستور اليمني</p> <p>الدرس الثاني: حقوق وواجبات المواطن في الدستور</p> <p>الدرس الثالث: صفات المواطن الصالح في الدستور</p>

الخطة السنوية لمقرر التربية الوطنية الوحدة (الرابعة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
خمس حصص + حصة تقويم	التلاميذ وتفاعلهم أثناء القيام بأنشطة المدرسة . - تقويم ختامي (امتحان كتابي) .	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة شفوية . - ملاحظة أداء عن التلوث . - مناقشة بعض مصادر التلوث في المدرسة وفي بيئة التلميذ المحلية . - جمع صور لمصادر تلوث غير موجودة في البيئة المحلية . - ربط موضوعات الوحدة بالأحداث الجارية من خلال ما تتناوله الصحف والمجلات . - القيام بزيارات ميدانية للبيئة المجاورة للمدرسة وملاحظة آثار التلوث . - استضافة مختص في حماية البيئة لعمل ندوة عن مشكلة التلوث . - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بجمع معلومات عن احدى المشكلات البيئية ومناقشتها في المدرسة . - جمع أحاديث شريفة حول الماء والنظافة . - جمع تقارير وبحوث حول مشكلة البيئة ومناقشتها في المدرسة . 	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يستوعب مفاهيم البيئة، التلوث، والمفاهيم الفرعية لها. ٢- يبين أشكال التلوث في البيئة اليمنية . ٣- يعدد أنواع الملوثات ومصادرها . ٤- يصف مخاطر وآثار التلوث على البيئة اليمنية . ٥- يشارك في حملات مكافحة التلوث . ٦- يصف الوسائل والجهود المبذولة في مكافحة التلوث في البيئة اليمنية . ٧- يقدر الجهود الشعبية والرسمية المبذولة لحماية البيئة اليمنية . ٨- يستدل بعض الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة الدالة على دور الإسلام في حماية البيئة . 	الوحدة الرابعة: مشكلة التلوث في البيئة اليمنية الدرس الأول: البيئة وعلاقتها بالإنسان الدرس الثاني: التلوث وأشكاله ومظاهره الدرس الثالث: الملوثات وأنواعها الدرس الرابع: مخاطر التلوث الدرس الخامس: البيئة اليمنية وحمايتها

الخطة السنوية لمقرر التربية الوطنية الوحدة (الخامسة)

الزمن	التقويم	الأساليب والأنشطة والوسائل	الاهداف	الوحدات والدروس
ثلاث حصص + حصة تقويم	ملاحظة: سلوك التلاميذ وتعديلاته.	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة عن الدور البطولي للشخصية الخالدة. - استخدام التمثيل ولعب الأدوار للتوضيح ببطولات الشخصيات الخالدة. - أسئلة شفوية وكتابية. - تقسيم الصف إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بجمع بيانات عن إحدى الشخصيات الخالدة وتناقش من قبل الجميع. - قراءة قصص عن بعض الشخصيات. - استخدام الإذاعة المدرسية لـإظهار دور الشخصيات الخالدة. - طرح أسئلة للتفكير مع استخدام طريقة الاستقصاء والاستكشاف في التدريس. 	<p>يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يتعرف إلى أهم إنجازات عمر بن عبد العزيز. ٢- يقارن بين شخصيتي عمر بن عبد العزيز وعمر بن الخطاب ويقتدي بهما. ٣- يتعرف إلى بطولات عمر المختار في محاربة الإيطاليين ويقدر تضحياته. ٤- يتعرف إلى دور يوسف العظمة في مقاومة الفرنسيين ويقدر تضحياته. ٥- يعبر عن إيمانه بدور القيم الإسلامية في تكوين شخصية الأفراد والمجتمعات. 	الوحدة الخامسة: شخصيات خالدة الدرس الأول: عمر بن العزيز الدرس الثاني: عمر المختار الدرس الثالث: يوسف العظمة

العرب ومحاولات التحرر والاستقلال

الآهداف

- صور عن الانتفاضة في فلسطين.
- صحف ومجلات.
- أفلام فيديو عن الثورة الجزائرية وجهاز شعب الجزائر (إن توفرت).
- خريطة وعلم الجزائر.
- خريطة وعلم جمهورية مصر العربية.
- خريطة وعلم الجمهورية العربية السورية.

المراجع

- ١- الموسوعة العربية الميسرة: ج ١ (بيروت، دار النهضة، ١٩٨١ م).
- ٢- صالح رمضان: حركة التحرير العربية، (١٩٧٧ م).
- ٣- ساطع الحصري: يوم ميسلون، صفحة من تاريخ العرب الحديث، (بيروت، منشورات دار الاتحاد).
- ٤- شوقي أبو خليل: الإسلام وحركات التحرر العربية، (دمشق، دار الفكر، ط ٢ ، ١٩٧٥ م).
- ٥- صالح مسعود بن نصیر: جهاز شعب فلسطين، (بيروت، دار الفتح للطباعة والنشر، ١٩٦٨ م).
- ٦- محمد حسين هيكل: خريف الغضب، (بيروت، شركة المطبوعات للتوزيع، ١٩٨٥ م).
- ٧- محمد نمر الخطيب: حقيقة اليهود والمطاعم الصهيونية، (دار مكتبة الحياة، ١٩٦٩ م).
- ٨- مصطفى طلاس وبسام العسلي: الثورة الجزائرية، (دمشق، طلاس للدراسات والترجمة).

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يستوعب المفاهيم التالية: (الثورة، الاستقلال، التحرر، الصهيونية، الاستعمار).
- ٢- يتتبع تطور القضية الفلسطينية.
- ٣- يعبر عن إيمانه بأن فلسطين عربية إسلامية.
- ٤- يبين تعود اليهود على نقض عهودهم.
- ٥- يتعرف مجريات بعض الثورات العربية (الجزائر، مصر، سوريا).
- ٦- يقدر كفاح الشعب العربي ضد الظلم والاستعمار.

نظرة شاملة

تناول هذه الوحدة قضايا التحرر في كل من فلسطين، والجزائر، ومصر، وسوريا.

الخطة الزمنية للوحدة

الدروس	الموضوع	المحصص
الأول	فلسطين	٢
الثاني	الثورة الجزائرية	١
الثالث	الثورة المصرية	١
الرابع	الثورة السورية	١
	التقويم	١

المصادر والوسائل التعليمية

- الكتاب المدرسي.
- خريطة الوطن العربي (توضح موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي).
- خريطة وعلم فلسطين.

الأهداف

- يتوصّل إلى عنوان الدرس ويدوّنه على السبورة.
- يوضح أهداف الدرس للتلاميذ بشكل مبسط.
- يحاور التلاميذ في مفهوم القضية الفلسطينية والصهيونية.

٦- يتطرق مع التلاميذ إلى أهداف الصهيونية العلنية والسرية.

٧- يناقش مع التلاميذ وسائل كفاح الشعب الفلسطيني.

٨- يقوم المعلم بطرح أسئلة للتأكد من فهم العناصر السابقة.

(ينفذ في الحصة الأولى)

- يطرح المعلم الأسئلة التالية:

١- ما محاولات اليهود للإستيلاء على فلسطين؟

٢- ما الدولة التي ساعدت اليهود في ذلك؟

- يحاور التلاميذ في العوامل التي ساعدت على قيام دولة إسرائيل.

- ينتقل إلى الحروب العربية الإسرائيلية ويناقش التلاميذ فيها.

- يطرح المعلم السؤال التالي: ما دور العرب والمسلمين في إعادة فلسطين.

- يطرح المعلم أسئلة ختامية للتأكد من تحقيق الأهداف.

- يكلف المعلم التلاميذ بعمل الواجب والأنشطة المطلوبة.

البديل الثاني:

- يمكن للمعلم تقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات الأولى: تتحدث عن تعريف القضية الفلسطينية وتعريف الصهيونية، والثانية: تتحدث عن جذور القضية الفلسطينية، والثالثة: تتحدث عن كفاح الشعب الفلسطيني والرابعة: تتحدث عن قيام دولة إسرائيل، والخامسة: تتحدث عن الحروب العربية الإسرائيلية.
- يحدد الواجب والنشاط للتلّاميذ في نهاية الدرس.

(ينفذ في الحصة الثانية)

يتوقع من التلاميذ في نهاية الدرس أن:

١- يعرّف كلاً من القضية الفلسطينية والصهيونية.

٢- يحدد بداية التآمر الصهيوني على فلسطين.

٣- يصف بعض الحروب التي دارت بين العرب واليهود.

٤- يذكر أساليب كفاح الشعب الفلسطيني.

٥- يبيّن دور العرب والمسلمين في إعادة حقوق الشعب الفلسطيني.

٦- يبيّن أهمية كفاح الشعب الفلسطيني لاستعادة أراضيه.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس قضية فلسطين ويتطرق إلى تعريف القضية الفلسطينية، الصهيونية وجذور القضية الفلسطينية، وكفاح الشعب الفلسطيني، وقيام دولة إسرائيل، والحروب العربية الإسرائيلية، وأخيراً إلى دور العرب والمسلمين في إعادة حقوق الشعب الفلسطيني.

المصادر والوسائل التعليمية



- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الاستعانة بما يلي:

- صور عن الانتفاضة في فلسطين.

- خريطة وعلم فلسطين.

- الصحف والمجلات.

- أفلام عما يقوم به اليهود من أعمال ضد الشعب الفلسطيني (إدارة الوسائل).

خطوات تنفيذ الدرس

- يهدى المعلم للدرس بطرح الأسئلة التالية:

١- ما أهمية موقع فلسطين بالنسبة ل الوطن العربي؟

٢- ما أهمية فلسطين بالنسبة للمسلمين؟

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدمه المعلم أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من استيعاب التلاميذ لعناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يستخدمه المعلم بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس للتأكد من تحقق أهداف الدرس.

إجابات أسئلة التقويم

ج١ : نتج عن هذا المؤتمر تأسيس الجمعية اليهودية الصهيونية برئاسة هرتزل والدعوة إلى تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين.

- ج٥ : أ- (✓) ب- (✗) ج- (✓)
د- (✗) ه- (✓) و- (✗)

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ بكتابة ملخص عن فلسطين، مثل : (أبطال الحجارة، عز الدين القسام، أحمد ياسين، عروبة فلسطين، جهاد الشعب الفلسطيني ... الخ).

معلومات إضافية

عروبة فلسطين:

كان مصير فلسطين مرتبطةً دوماً بأوضاع الجزيرة العربية، ومصر، وسوريا، والعراق، ففي أواخر الألف الرابع وأوائل الألف الثالث قبل الميلاد تعرضت فلسطين لوجة عربية سامية كبيرة هي الموجة المعروفة باسم الموجة الكنعانية، ونسبة إليها كان أول اسم عرفت به فلسطين هو أرض (كنعان)، وبقيت للKennanites السيادة في فلسطين ما يقرب من ألف وخمسمائة عام.

أما علاقة اليهود بفلسطين فليست أكثر من علاقة سائر الغزاة الذين استعمروا فلسطين برها من الزمن ثم رحلوا عنها.

(محمد ناصر الخطيب)

حقيقة اليهود والمطامع الصهيونية

الثورة الجزائرية

الدرس الثاني

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يبين أسباب قيام الثورة الجزائرية .
- ٢- يحدد تاريخ انتصار الثورة الجزائرية .
- ٣- يوضح أهم أهداف الثورة الجزائرية .
- ٤- يذكر بعض أحداث الثورة الجزائرية .
- ٥- يعدد أهم منجزات الثورة الجزائرية .
- ٦- يبين أهمية كفاح الشعب الجزائري في سبيل التحرر والاستقلال .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس الثورة الجزائرية من حيث أسباب قيامها، أهدافها، أهم أحداث الثورة، أهم منجزاتها .

المصادر والوسائل التعليمية

- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الاستعانة بما يلي :
- خريطة وعلم الجزائر.
- صور لبعض المجاهدين (من الكتب).

خطوات تنفيذ الدرس

- ١- يهدى المعلم للدرس بعرض أهدافه .
- ٢- يطرح المعلم الأسئلة الآتية : لماذا قامت الثورة في جنوب اليمن ضد بريطانيا؟
- ٣- ما أسباب قيام الثورات؟
- ٤- هل أسباب الثورة الجزائرية من هذا النوع؟
- ٥- هل تحققت أهداف الثورة الجزائرية؟
- ٦- ما الأحداث التي مرت بها الثورة الجزائرية؟
- ٧- للثورة الجزائرية منجزات ، اذكرها .
- ٨- يصغي المعلم إلى إجابات التلاميذ ويقوم بتصحيح الخطأ منها ويمكن للمعلم تقسيم

معلومات إضافية

* عبد القادر الجزائري (١٨٠٧-١٨٨٣) :

زعيم جزائري نشأ في أسرة من الأشراف، عُني والده بتربيته وتعليمه، أدى فريضة الحج، وزار مصر عام ١٨٢٧م وفي عام ١٨٣٢م نودي به (أميرًا) فنادي بمحاربة الفرنسيين في الجزائر وانظم إلى لوائه قبائل كثيرة وانتصر على الفرنسيين في عدة معارك حتى عام ١٨٤٢م، وقد اشتهر بقوّة الإرادة والحزم وسعة الحيلة، واضطرب إلى التسلیم عام ١٨٤٧م فنفي إلى فرنسا حتى عام ١٨٥٣م ثم أطلق (نابليون الثالث) سراحه، لجأ إلى تركيا ثم رحل إلى دمشق عام ١٨٥٥م حيث توفي فيها عام ١٨٨٣م.

(الموسوعة العربية الميسرة ص ٦٣٠)

* جمعية (نجم شمال إفريقيا) :

أسسها في عام ١٩٦٣م (مصالح الحاج)، وقد لخصت هذه الجمعية مبادئها بالشعار التالي: (الجزائر بلادنا، والعربية لغتنا، والإسلام ديننا) وطالبت بانسحاب القوات الفرنسية من البلاد وتعرضت هذه الجمعية للإضطهاد من قبل السلطات الاستعمارية، كما تعرضت للحل، ولكنها كلما حلّت لا تلبّت أن تظهر تحت اسم جديد، وقد كان لها دور في نشر الوعي والهاب حماس الشعب الجزائري، وحصة على المطالبة بحقوقه.

التلاميذ إلى مجموعات الأولى : وتناقش أسباب الثورة الجزائرية والثانية : تناقش أهداف الثورة، والثالثة : تناقش أهم أحداث الثورة والرابعة : تناقش أهم المنجزات.

- يكلف المعلم التلاميذ بعملواجب المنزلي وتنفيذ النشاط المناسب.

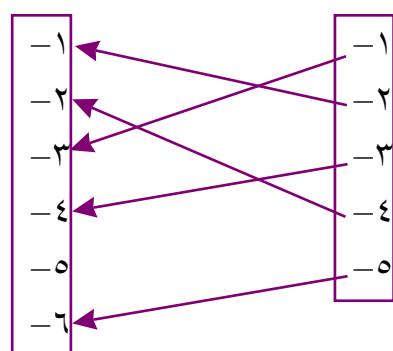
التقويم

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من فهم التلاميذ لعناصر الدرس.

٢- التقويم الختامي : يقوم المعلم بإستخدام التقويم الختامي بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس للتأكد من تحقق الأهداف.

إجابات أسئلة التقويم

ج ١



أنشطة إضافية

تكليف التلاميذ بكتابة موضوع عن نضال الشعب الجزائري ضد الاستعمار.

الأهداف

- هذه الأسئلة، ويجري حواراً في الموضوع ويدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- يركز المعلم على علاقة الأسئلة بالموضوع لاستنتاج مضمون عناصر الدرس.
 - يطرح المعلم أسئلة نهائية للتأكد من تحقق الأهداف.
 - يحدد المعلم في نهاية الحصة أسئلة الواجب والنشاط على التلاميذ.

التقويم

- ١- التقويم البناءي: يستخدم للتأكد من فهم التلاميذ لعناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي: يستخدم للتأكد من تحقق أهداف الدرس.

إجابات بعض أسئلة التقويم

جـ: ٣ :

- أـ (X)
- بـ (X)
- جـ (✓)
- دـ (✓)

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ بعمل ملخص عن دور الثورة المصرية عام ١٩٥٢م في مساعدة الثورة اليمنية ١٩٦٢م.

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- ١- يحلل أسباب قيام الثورة المصرية.
- ٢- يذكر بعض أحداث الثورة المصرية.
- ٣- يوضح أهداف الثورة المصرية.
- ٤- يبين أهم منجزات الثورة المصرية.
- ٥- يقدر أهمية كفاح الشعب المصري في سبيل تحرره واستقلاله.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس الثورة المصرية عام ١٩٥٢م من حيث أسبابها، وأهدافها، وأهم أحداثها، ومنجزاتها.

المصادر والوسائل التعليمية

- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الاستعانة بما يلي:
- ١- خريطة وعلم جمهورية مصر العربية.
 - ٢- صور لمنجزات الثورة، مثل بعض المصانع، والسد العالي.

خطوات تنفيذ الدرس

- يهدى المعلم للدرس بتوضيح أهدافه.
- يطرح الأسئلة الآتية:
 - ١- ما أهمية قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢م؟
 - ٢- على ماذا ركزت أهداف الثورة المصرية عام ١٩٥٢م؟
 - ٣- كيف سارت أحداث الثورة المصرية؟
 - ٤- ما التحولات التي حدثت بعد الثورة المصرية؟
 - يعطي المعلم وقتاً كافياً للتلاميذ للإجابة عن

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم أسئلة تقويم بنائي أثناء تنفيذ الدرس.
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

إجابات أسئلة التقويم

ج١ :

- أ- (✓) ب- (✗) ج- (✓)
د- (✓) ه- (✓).

ج٢ : الأعمال التي قامت بها فرنسا ضد سوريا.
- تجزئة أراضي سوريا، التنكيل بالوطنيين والشوار،
التنازل لتركيا عن لواء الاسكندرونة وإقليم
قلقليية، فرض اللغة الفرنسية في المدارس
السورية، فرض الضرائب، زيادة أعداد الموظفين
الفرنسيين، ربط اقتصاد وعملة سوريا بفرنسا.

أنشطة إضافية

يطلب المعلم من التلاميذ - الراغبين - كتابة
خمسة أسطر عن الثورة السورية.

معلومات إضافية

الثورة الوطنية في سوريا :

لم تنعم فرنسا بالراحة منذ اليوم الأول الذي
وطئت أقدام جنودها أرض المشرق العربي، إذ وقف
الشعب يقاومها بعز وإيمان، ونشبت الثورات
في وجهها في كل مكان، ومن أهم الثورات التي
واجهها الفرنسيون ثورة في جبال اللاذقية قادها
الشيخ صالح العلي، (١٩١٩ - ١٩٢١ م) بدأت منذ
نزول فرنسا على الساحل السوري، وقد تعاونت هذه
الثورة مع الحكم الوطني في دمشق وكبدت
الفرنسيين خسائر كبيرة ولم تتمكن فرنسا من

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحلل أسباب قيام الثورة السورية.
- ٢- يوضح أهم أهداف الثورة السورية.
- ٣- يحدد تاريخ قيام الثورة السورية.
- ٤- يذكر بعض أحداث الثورة السورية.
- ٥- يُبين أهم منجزات الثورة السورية.
- ٦- يُبين أهمية كفاح الشعب السوري في سبيل تحرره واستقلاله.

نظرة شاملة

يتحدث هذا الدرس عن الثورة السورية من حيث أسبابها، وأهم أهدافها، وبعض أحداثها، وأهم منجزاتها.

المصادر والوسائل التعليمية

- الكتاب المدرسي المقرر.
- خريطة وعلم سوريا .
- صور عن منجزات الثورة السورية .

خطوات تنفيذ الدرس

يناقش المعلم التلاميذ حول الدروس السابقة والتي تتحدث عن ثورة مصر وثورة الجزائر ثم يسأل أسئلة تمهيدية حول الثورة السورية.

- يقسم الصيف إلى مجموعات وفقاً لعناصر الدرس.
- يطلب من كل مجموعة مناقشة العنصر المحدد لها ويستخلص نتائج المناقشة وتسجل على السبورة ويطلب المعلم من التلاميذ نقلها إلى دفاترهم، ويكلفهم بكتابة أسئلة التقويم ويوجههم لكتابة النشاط.

إجابات أسئلة تقويم الوحدة

- ج١: قام باغتيالات للضباط الأنجلتراز، ونسف محطات القطارات، وتفجير معدات الجيش البريطاني.
- ج٢: من أجل طرد المستعمر الفرنسي الذي استولى على أرض الجزائر.
- ج٣: الاصلاح الزراعي وتأميم قناة السويس، وبناء السد العالي، وارسال دعائم الاقتصاد الوطني، ومساعدة الثورات التحريرية.
- ج٤: بدأت الثورة السورية منذ موقعة ميسلون في ٢٤ يوليو ١٩٢٠ م.

القضاء عليها إلا بعدما ارتكبت الكثير من الفظائع من قتل، وتدمير، وتشريد وكانت هذه الشورة على صلة بشورة ثانية في الشمال ساندت معها وهي الشورة التي قادها (ابراهيم هنانو) قامت في جبل الزاوية وسيطرت على مناطق واسعة (أدلب، جسر الشغور، المعرب) وقد هزمت الفرنسيين في عدة معارك ولما تم للفرنسيين القضاء على ثورة الشيخ صالح العلي وحدوا قواتهم وقاتلوا ثورة الشمال، فانسحب إبراهيم هنانو إلى الصحراء والتوجه إلى الأردن حيث سلمته القوات البريطانية للفرنسيين الذين قدموه للمحاكمة.

ج٥:

- أ - (✓).
- ب - (X).
- ج - (✓).
- د - (X).
- ه - (✓).
- و - (X).
- ز - (✓).
- ح - (X).

الوحدة الثانية

المصادر والوسائل التعليمية



- الكتاب المدرسي .
- خريطة الوطن العربي .
- خريطة العالم الإسلامي .
- الزيارات لبعض المجازات الوحدة اليمنية .
- الأفلام الوثائقية التي تصف حياة الشعب اليمني في عهد الإمامة والإستعمار، وكيف أصبحت بعد الوحدة .
- المقابلات مع بعض الشخصيات التي عاصرت الإمامة والاستعمار .

المراجع

- ١- زكي نجيب محمود ، ابراهيم مذكور : الموسوعة العربية الميسرة ج ١ (بيروت ، دار النهضة ، ١٩٨١ م) .
- ٢- محمد فاضل الجمال : المستقبل العربي (كلمة صريحية في أزمة الوحدة العربية) (العدد ١٠٩ ، ١٩٨٨ م) .
- ٣- عبد الرحمن يوسف حارب : من وثائق الوحدة اليمنية ، (دار الثقافة العربية ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى) .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستوعب أهمية الوحدة العربية ومقوماتها .
- ٢- يتعرف أهداف تأسيس الجامعة العربية .
- ٣- يصف بعض أنشطة الجامعة العربية .
- ٤- يبين دور الوحدة اليمنية في تدعيم الوحدة العربية .
- ٥- يقدر دور القيادة والشعب اليمني في توحيد شطري اليمن .
- ٦- يؤمن بأن الوحدة اليمنية خطوة نحو الوحدة العربية .
- ٧- يتتبع خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية .
- ٨- يستخلص انعكاسات الوحدة اليمنية على مظاهر الحياة المختلفة في اليمن .
- ٩- يقدر الجهد المبذولة لدعم التضامن الإسلامي .
- ١٠- يذكر بعض محاولات توحيد العرب .

نظرة شاملة

تناول هذه الوحدة موضوعات الجامعة العربية، الوحدة العربية، الوحدة اليمنية.

الخطة الزمنية للوحدة

الدروس	الموضوع	المحصص
الأول	الوحدة العربية	١
الثاني	الجامعة العربية	١
الثالث	الوحدة اليمنية	٢
	التقويم .	١

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يبين أهمية الوحدة العربية.
- ٢- يوضح مقومات الوحدة العربية.
- ٣- يوضح أهمية التكامل الاقتصادي العربي.
- ٤- يقدر الجهود المبذولة لتحقيق الوحدة العربية.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس موضوع الوحدة العربية من حيث أهميتها ومقوماتها، وأخيراً محاولات العرب لتحقيق الوحدة العربية والتكامل الاقتصادي العربي.

المصادر والوسائل التعليمية



- يمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات عمل تدرس كل مجموعة عنصراً من عناصر الدرس وعلى النحو التالي :
 - المجموعة الأولى : وتناقش أهمية الوحدة العربية.
 - المجموعة الثانية : وتناقش مقومات الوحدة العربية.
 - المجموعة الثالثة : وتناقش التكامل الاقتصادي العربي.
 - المجموعة الرابعة : وتناقش محاولات العرب لتحقيق الوحدة العربية.
- يتفقد المعلم كل مجموعة، ويتابعها ويناقشها، ويخلق لديها الحافز للعمل.
- يطلب من كل مجموعة أن تعرض عملها أمام طلاب الصف.
- يسجل نتائج المناقشة لأعمال المجموعة على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.
- يوجه التلاميذ نحو الأنشطة ويكلفهم بالواجب المنزلي.

التقويم

- أ) التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي التكويني أثناء تنفيذ عناصر الدرس ليتأكد من أن (اللاميذ فهموا الدرس).
- ب) التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس.

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم للدرس بطرح الأسئلة التالية :
 - إلى أي أمة تنتسب؟
 - ما الآية القرآنية التي تدعونا إلى الوحدة؟
 - ما أهمية الوحدة؟
- ومن خلال الإجابة عن الأسئلة يتوصل إلى كتابة عنوان الدرس على السبورة (الوحدة العربية) .
- يوضح أهداف الدرس بشكل مبسط.
- يطلب من أحد التلاميذ قراءة العنصر الأول «أهمية الوحدة العربية» ويناقشهم فيه.
- يسجل العناصر المهمة على السبورة ويطلب من

إجابات أسئلة التقويم

- العامل العقائدي .
 - العامل السياسي الداخلي .
 - العامل السياسي الخارجي .
- ١- أما العامل العقائدي : فمرده إلى تعريف القومية العربية وعلاقتها بالإسلام وبالعناصر المتساكنة مع الشعوب العربية ، كما أن مفهوم الوحدة ذاتها وطرق تحقيقها هي موضوع جدل .
- إن أزمة المفاهيم والمعتقدات القومية هي حقيقة ماثلة أمامنا وعلى المثقفين العرب الذين يضمهم (مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت) مسؤولية جد خطيرة للتغلب على هذه الأزمة .
- ٢- العامل السياسي الداخلي : شكل أزمة عويصة تتطلب الجهد المتواصل للتغلب عليها ومن أسباب هذه الأزمة :
- اختلاف الخصوصيات القطرية .
 - وجود قوميات غير عربية في داخل الأقطار العربية .
- ٣- العامل السياسي الخارجي : الاستعمار ، الصهيونية يعملاً جاهدين لإدامـة الفرقة والتخاصـم بين قـطر عـربـي وآخـرـ .
- وعلى الرغم من كل العقبـات والأزمـات التي تجـابـها الوـحدـةـ العـربـيـةـ فإنـهاـ الـيـوـمـ ضـرـورـةـ مـلـحةـ لـحـيـةـ الـأـمـةـ العـربـيـةـ وـبـنـائـهاـ .
- (كلمة صريحة في أزمة الوحدة العربية المستقبل العربي ، عدد ١٠٩ / ٣ / ١٩٨٨ م . د / محمد فاضل الجمال ص ١٤٤ - ١١٧) .

- جـ ١ : أـ وـحدـةـ اللـغـةـ .
- بـ وـحدـةـ الـعقـيـدةـ .
- جـ وـحدـةـ التـارـيخـ .
- دـ وـحدـةـ الـمـصـيرـ .

- جـ ٢ : أـ توـظـيفـ روـؤـوسـ الـأـموـالـ الـعـربـيـةـ .
 - بـ تسـهـيلـ تـبـادـلـ الـمـنـتـجـاتـ الـعـربـيـةـ وـمـنـحـ الـحـمـاـيـةـ لـهـاـ مـنـ الـمـنـتـجـاتـ الـأـجـنبـيـةـ .
 - جـ توـفـيرـ الـخـبـرـاتـ فـيـ إـقـامـةـ مـشـارـيعـ الـتـنـمـيـةـ الـاقـتصـادـيـةـ .
- جـ ٣ : أـ الـوـحدـةـ بـيـنـ مـصـرـ وـسـوـرـيـاـ ١٩٥٨ـ مـ .
- بـ مجلسـ التـعاـونـ الـخـلـيـجيـ .

أنشطة إضافية

يوجه المعلم التلاميذ إلى قراءة موضوع عن التكامل الاقتصادي العربي ويطلب منهم كتابة ما فهموه وعرضه في الصفة .

معلومات إضافية

* أزمة الوحدة العربية اليوم :

الوحدة العربية كانت لا زالت أمنية غالبة بها تتحقق النهضة العربية الصحيحة وبها تستعيد الأمة العربية منعها وأمجادها .

ولقد كنا في الثلثينيات من هذا القرن ثم في الأربعينيات ثم في الخمسينيات نحسب أن الوحدة العربية قريبة المنال أما اليوم ، وبعد النكسات في الحرب مع إسرائيل (الناتجة عن غياب الوحدة) ، والانقلابات العسكرية ، والثورات في هذا البلد العربي أو ذاك ، والفشل الذي رافق محاولات الوحدة ، هنا وهناك فقد تسرّب اليأس إلى بعض النفوس وأصبحت الأقطار العربية تفكّر في شؤونها ومشاكلها القطرية على الأكثـرـ .

ونحن نعتقد بأن الوحدة العربية تجـابـهـ الـيـوـمـ أـزـمـةـ حـقـيقـةـ مرـدـهـ إـلـىـ عـوـاـلـ ثـلـاثـةـ :

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- يطلب المعلم من التلاميذ تسمية الدول التي وقعت أولاً على إنشاء الجامعة.
- يطرح المعلم أسئلة تقويمية بنائية للتأكد من فهم ما سبق تعلمه.
- ينتقل إلى أنشطة الجامعة العربية ويحاور التلاميذ فيها.
- يستخلص من خلال حواره مع التلاميذ ضرورة الوحدة العربية للحفاظ على مقدراتها.
- يحاور التلاميذ في التضامن العربي الإسلامي وضرورته.
- يطرح المعلم أسئلة تقويم ختامي للتأكد من تحقق الأهداف.
- يكلف المعلم التلاميذ بالقيام بالنشاط وبطاقة التفكير.

البديل الثاني :

- ١- يمكن للمعلم تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات على النحو التالي :

 - المجموعة الأولى : تناول نشأة الجامعة العربية.
 - المجموعة الثانية : تناول أهداف الجامعة العربية.
 - المجموعة الثالثة : تناول أنشطة الجامعة العربية.
 - المجموعة الرابعة : تناول التضامن العربي الإسلامي.

- ٢- يقوم المعلم بتوجيه حوار التلاميذ وأهمية المحافظة على الوقت وبعد الإنتهاء من الحوار يقوم مقرر كل مجموعة بعرض عمل مجموعته.
- ٣- يدون المعلم النتائج على السبورة بعد تصحيحها ويطلب من التلاميذ نقل النتائج في دفاترهم.
- ٤- يكلف التلاميذ بالنشاط والواجب المنزلي.

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من فهم التلاميذ لعناصر الدرس التي نوقشت.
- ٢- التقويم الختامي : يستخدمه المعلم للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس جامعة العربية من حيث نشأتها، وأهدافها، وأنشطتها، ولحنة عن التضامن العربي الإسلامي .

المصادر والوسائل التعليمية

- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الاستعانة بما يلي :
- خريطة الوطن العربي .
- خريطة العالم الإسلامي .
- شعار الجامعة العربية وصور لبعض أنشطتها .

خطوات تنفيذ الدرس

- يهدى المعلم للدرس بطرح السؤال التالي :
- كم دولة انضمت لجامعة الدول العربية؟ وما هي آخر دولة؟
- يبدأ المعلم بتدوين عنوان الدرس : الجامعة العربية .
- يوضح المعلم أهداف الدرس بشكل مبسط .
- يناقش المعلم التلاميذ عن نشأة الجامعة العربية وخلفية انشائها، بما في ذلك الإشارة إلى دور بريطانيا .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يصف خطوات تحقيق الوحدة اليمنية.
- ٢- يوضح أهمية الوحدة اليمنية كخطوة لتحقيق الوحدة العربية
- ٣- يبين دور القيادة والشعب في تحقيق الوحدة اليمنية.
- ٤- يذكر أهم ثمار الوحدة اليمنية التي يجنيها الشعب اليمني.
- ٥- يعبر عن اعتزازه بالوحدة اليمنية.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس الوحدة اليمنية من حيث خطواتها وقيامتها، ودور القيادة والشعب في حمايتها وأخيراً ثمارها.

المصادر والوسائل التعليمية

- الكتاب المدرسي .
- خريطة الجمهورية اليمنية .
- الزيارات إلى بعض المحافظات .
- الوثائق والأدبيات التي تتناول الوحدة اليمنية .

خطوات تنفيذ الدرس

- يهد المعلم للدرس بعرض خريطة الجمهورية اليمنية، ثم يطرح على التلميذ السؤال التالي: ماهي أهم خطوات تحقيق الوحدة اليمنية.
- ومن خلال الحوار والمناقشة يتوصل إلى عنوان الدرس.
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (الوحدة اليمنية).
- يقوم بتوضيح أهدافه .

ج١ : الجامعة العربية منظمة إقليمية عربية تسعى لإقامة رابطة سياسية واقتصادية وثقافية بين الدول العربية للمحافظة على استقلالها في جميع الجوانب .

ج٤ :

- أ - تونس .
- ب - مكتب مقاطعة اسرائيل .
- جـ - احترام سيادة الدول الأعضاء .

أنشطة إضافية

يكلف التلاميذ برسم وتحليل شعار الجامعة العربية .

معلومات إضافية

مجلس جامعة الدول العربية :

يتتألف « مجلس الجامعة العربية » من جميع الدول الأعضاء ولكل منها صوت واحد ولا تتخذ قراراتها إلا بالاجماع ، ويعقد المجلس دورتين عاديتين في العام ، ويجوز عقد دورة استثنائية للمجلس كلما دعت الحاجة إلى ذلك ، ويعقد المجلس اجتماعاته في القاهرة وهي المقر الدائم لجامعة الدول العربية ، كما نصت على ذلك المادة العاشرة من الميثاق ، وللمجلس أن يجتمع في أي مكان آخر يعينه . ووظائف المجلس هي : القيام على تحقيق أغراض الجامعة العربية ومراعاة تنفيذ ما تبرمه الدول الأعضاء من اتفاقيات بغية التعاون الوثيق بينها ، القيام بمهمة التوفيق والتحكيم في الخلافات التي قد تنشب بين الدول الأعضاء في الجامعة ، تقرير التدابير الالزمة لدفع الإعتداء عن الدول الأعضاء في الجامعة ، وللمجلس اختصاصات دستورية وإدارية هي : قبول الأعضاء الجدد في الجامعة العربية ، تعديل ميثاق الجامعة ، إقرار ميزانية الجامعة ، وتعيين الأمين العام والموافقة على تعيين الأمناء المساعدين والموظفين الرئисيين في الجامعة .

« يتصرف من الموسوعة العربية الميسرة ج ١ ص ٦٠٤ »

إجابات أسئلة التقويم

جـ١ : أـ (✓).

بـ (✓).

جـ (✓).

: جـ٢

١ـ الدعوة لتوحيد اليمن من خلال بيان طرابلس وبيان الكويت.

٢ـ تشكيل لجنة مشتركة لصياغة مشروع دستور دولة الوحدة في عام ١٩٨٢م.

٣ـ تسهيل حركة الانتقال للمواطنين بالبطاقة الشخصية في شهر مايو ١٩٨٨م.

أنشطة إضافية

ينظم المعلم زيارة للتلاميذ إلى بعض المنجزات الوحدوية إن أمكنه ذلك – في إطار المحافظ.

معلومات إضافية

* من وثائق الوحدة اليمنية:

اتفاق القاهرة:

في الثالث عشر من أكتوبر ١٩٧٢م بدأت المفاوضات في القاهرة بين ممثلين للبلدين في الجمهورية العربية اليمنية وجمهورية اليمن الديمقراطية، وبحضور لجنة وساطة من الجامعة العربية ضمن ممثلين من (ليبيا، مصر، الجزائر، سوريا، الكويت) وقامت لجنة الوساطة العربية بزيارة على الطبيعة لشطري اليمن، وبعد أن أجرت البعثة مشاوراتها مع الحكومتين طلب تنفيذ البنود التالية:

١ـ وقف إطلاق النار وايقاف الأعمال العسكرية فوراً، ووقف الحملات الإعلامية.

٢ـ انسحاب قوات الجانبيين إلى وراء الحدود لمسافة ١٠ كلم، داخل أراضيها.

٣ـ منع أي حشود عسكرية قد تؤدي إلى تجدد الاشتباكات.

– يطلب من أحد التلاميذ قراءة ما يتعلق بالعنصر الأول (خطوات قيام الوحدة اليمنية) وبعد ذلك يطلب من تلميذ آخر قراءة ما يتعلق بالعنصر الثاني ثم يبدأ بالحوار والمناقشة حوله وهكذا في بقية العناصر.

– يسجل المعلومات الهامة على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

– يوجه التلاميذ نحو النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي.

البديل الثاني:

– ويمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات عمل تناقش كل مجموعة عنصراً من عناصر الدرس وعلى النحو التالي:

ـ المجموعة الأولى: وتناقش خطوات الوحدة اليمنية.

ـ المجموعة الثانية: وتناقش قيام الجمهورية اليمنية.

ـ المجموعة الثالثة: وتناقش دور القيادة والشعب في حماية الوحدة اليمنية.

ـ المجموعة الرابعة: وتناقش شمار الوحدة اليمنية.

٢ـ يتبع المعلم أعمال المجموعات ويناقشها ويخلق لديها الحافز على الحوار.

٣ـ يسجل المعلومات الهامة على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

ـ يوجه التلاميذ نحو الأنشطة ويكلفهم بالواجب المنزلي.

التقويم

١ـ التقويم البنائي: يستخدم المعلم التقويم البنائي التكعيبي أثناء تنفيذ عناصر الدرس ليتأكد من أن التلاميذ فهموها.

٢ـ التقويم الختامي: يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

- ٧- تعيين ممثلين شخصيين عن رئيسى الدولتين لمتابعة تنفيذ الاتفاق بين الجانبين.
- ٨- يعقد اجتماع لرئيسى الدولتين في ٢٥ نوفمبر ١٩٧٢ م.
- ٩- يتم تنفيذ الاتفاق في مدة أقصاها شهر واحد.

(من وثائق الوحدة اليمنية عبد الرحمن يوسف حارب ، دار الثقافة العربية ، الطبعة الأولى ، الجزء الأول ، ٢٩ ، ٣٠ .)

إجابات أسئلة تقويم الوحدة

(١)

- أ- ١٩٤٥ م.
- ب- اليمن.

- جـ « واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا ».
- دـ ٢٢ مايو ١٩٩٠ م.
- ٢) من مقومات الوحدة:
- أ- وحدة اللغة.
- ب- وحدة الأرض.
- جـ وحدة العقيدة.

٤- دعوة لجان عسكرية مشتركة من الجانبين لمراقبة تنفيذ ما سبق مستعينة بدوريات عسكرية مشتركة ويمكن للجامعة العربية أن توفر مندوبين عنها للاشتراك في ذلك.

٥- دعوة وفدي البلدين إلى الاجتماع في مقر الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بالقاهرة على أن يكون الوفدين مزودين بكلفة الصالحيات، وفي ٢٨ أكتوبر ١٩٧٢ م عقد الاجتماع في القاهرة بين وفدي الجمهورية العربية اليمنية وجمهورية اليمن الديمقراطية واتفق الطرفان على ما يلي :

أولاً: عودة أهل الجنوب إلى بلادهم:

- أ) إيجاد تسوية شاملة ترضي القبائل الشمالية.
- ب) تعويض أهالي الشمال الذين أمت ممتلكاتهم في الجنوب تعويضاً عادلاً.

جـ) تسوية مشاكل الأراضي المتنازع عليها.

دـ) سحب الحشود العسكرية وفتح الحدود.

هـ) الامتناع عن الأعمال المعادية.

وـ) احياء اللجنة المشتركة في جميع الحالات.

ثانياً: بحث التدابير والإجراءات التي تؤدي إلى الوحدة الحقيقية بين الدولتين لعرضها على مؤتمر القمة، ونص اتفاق جدول إنهاء أزمة الحدود على النقاط التالية :

- ١- سحب الحشود وفتح الحدود.
- ٢- انسحاب الجانبين من المناطق التي تم الاستيلاء عليها بعد ٢٦ / ٩ / ١٩٧٢ م.
- ٣- عودة جميع النازحين إلى شمال اليمن وجنوبه، والراغبين في العودة إلى أماكنهم.
- ٤- ايقاف ومنع الأعمال التخريبية والنشاطات السلبية من الجانبين.
- ٥- إغلاق معسكرات التدريب وتصفية الأعمال العدوانية من الجانبين.
- ٦- تسوية المشاكل التي تؤثر على العلاقات بين الطرفين.

الدستور اليمني

الخطة الزمنية للوحدة

المحصل	الموضوع	الدرس
١	أسس الدستور اليمني	الأول
٢	حقوق المواطن وواجباته في الدستور	الثاني
١	صفات المواطن الصالح في الدستور	الثالث
١	التقويم .	

المصادر والوسائل التعليمية

لوحة حيوب يكتب على أوراقها: أسس الدستور وحقوق وواجبات المواطن وصفاته.

المراجع

- ١- الدستور اليمني: وزارة الشئون القانونية، م ١٩٩٤.
- ٢- المبادئ العامة لأنظمة السياسية وموقف المشروع اليمني منها د/ مطهر العزي، (بدون تاريخ).
- ٣- عشرون عاماً من العطاء، رئاسة الجمهورية، م ١٩٩٨.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف إلى مفهوم الدستور.
- ٢- يبين أسس الدستور اليمني .
- ٣- يوضح ما للمواطن من حقوق وما عليه من واجبات .
- ٤- يبين الجوانب الديمocratique في الدستور اليمني .
- ٥- يوضح علاقة الدستور اليمني بحقوق الإنسان.
- ٦- يحترم الدستور اليمني ويقدرها ويلتزم به .
- ٧- يتمثل مبادئ الديمقراطية ويارسها .
- ٨- يستخلص بعض صفات المواطن الصالح من الدستور .
- ٩- يقدر السبق التاريخي للعرب والمسلمين في تأسيس الدستور .
- ١٠- يوضح مبدأ حب الوطن من الأيمان .

نظرة شاملة

تناول الوحدة الدستور اليمني من حيث الأسس التي قام عليها والمتمثلة في الأسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وأسس الدفاع الوطني، ثم تتحدث الوحدة عن حقوق المواطن وواجباته في الدستور وأخيراً تتعرض الوحدة إلى صفات المواطن الصالح في الدستور.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يُعرف كلاً من الدستور القانون .
- ٢- يحدد أهم الأسس السياسية للدستور اليمني .
- ٣- يبين أهم الأسس الاقتصادية للدستور اليمني .
- ٤- يذكر أهم الأسس الاجتماعية والثقافية للدستور اليمني .
- ٥- يبين أهم أسس الدفاع الوطني في الدستور اليمني .
- ٦- يُعبر عن احترامه للدستور والقانون .

نظرة شاملة

يتناول الدرس الدستور اليمني من حيث الأسس التي قام عليها والمتمثلة في الأسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وأسس الدفاع الوطني .

المصادر والوسائل التعليمية



لوحة جيوب فيها بطاقات مكتوب عليها أسس الدستور بأنواعها .

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه .
- يناقش التلاميذ في معنى المفهومين التاليين والفرق بينهما ، مفهوم الدستور - مفهوم القانون .
- يجري نقاشاً حول الدستور اليمني (دستور الجمهورية اليمنية) وكيف تم الوصول إلى الصيغة النهائية والإتجاهات الأساسية للتعدديات التي أجريت له .
- يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات بحيث تتولى كل مجموعة مناقشة ما يأتي :

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تتنفيذ الدرس حتى يتتأكد من فهم التلاميذ لعناصر الدرس .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد إنتهاءه من تنفيذ الدرس وذلك حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس .

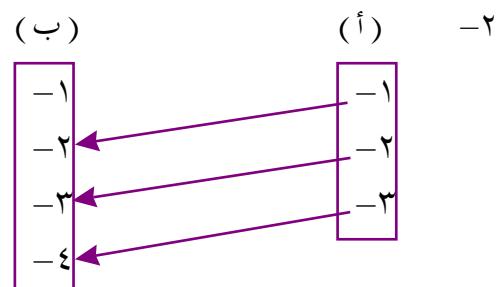
إجابات أسئلة التقويم

الإتجاهات الأساسية للتعديلات الدستورية:
استهدفت التعديلات الدستورية معالجة القصور في الدستور وعلى النحو الذي غطى مجلمل أبواب وفصول الدستور إضافة أو حذفأً أو إلغاءً أو إعادة صياغة ومع الإشارة إلى أبرز إتجاهات التعديلات الدستورية وذلك على النحو التالي :

- ١- الاهتمام بتحديد هوية النظام السياسي للدولة على ضوء الخيار الديمقراطي القائم على أساس التعديلية الحزبية باعتبارها إلى جانب مبدأ التداول السلمي للسلطة من الشوائب الوطنية التي يلزم تأصيلها بمبدأ دستوري والتأكد عليها في الدستور.
- ٢- تأصيل مبدأ حرية النشاط الاقتصادي بما لا يضر بمصلحة المجتمع وبما يعزز من الاستقلال الوطني ويケفل الدعاية والموازنة بين جميع المصالح.
- ٣- سد النقص الموجود في الأسس الاجتماعية والثقافية من خلال إضافة عدد من المقومات التي تتطابق مع المبادئ الإسلامية ومبادئ أهداف الثورة وتجسيد القيم النبيلة المستمدة من ضمير ووجدان المجتمع اليمني.
- ٤- إدخال التعديلات الملائمة في أسس الدفاع الوطني ومنها التأكيد على حياد القوات المسلحة، وتجسيد الوحدة الوطنية فيها وتحريم تسخيرها لمصالح حزب أو فرد أو جماعة وصيانتها من كل عوامل التفرقة.
- ٥- تغيير شكل رئاسة الدولة الذي كان قائماً على مبدأ القيادة الجماعية المتمثلة في مجلس الرئاسة على أن يتم إعتماد أسلوب القيادة لرئاسة الدولة ممثل في رئيس الجمهورية وهو الشكل السائد في العالم مع التأكيد على أن يكون لرئيس الجمهورية نائب يعاونه في ممارسة مهامه وإنشاء مجلس إستشاري من ذوي الكفاءات والخبرات.
- ٦- إضافة الأحكام التي تهدف إلى سد النقص في النصوص المنظمة لأجهزة السلطة المحلية وتوسيع صلاحياتها باعتبار أنها جزءاً لا يتجزأ من سلطات الدولة

١- أ) الدستور: هو الوثيقة الأساسية التي تبين شكل الحكم في الدولة وتحدد صلاحيات السلطات التشريعية والقضائية والتنفيذية وتنظم العلاقة بين هذه السلطات وتحدد حقوق وواجبات المواطن.

ب) القانون: مجموعة من القواعد والمبادئ القانونية التي تصدر بهدف تنظيم مسألة أو قضية معينة في مجال معين كقانون الانتخابات وينبع القانون عن الدستور.



أنشطة إضافية

يكلف المعلم الراغبين من الطلاب بكتابه موضوع عن أهمية الدستور.

معلومات إضافية

حقائق عن الدستور:

- ١- حدث الاستفتاء على دستور الجمهورية اليمنية في يومي (١٥ ، ١٦) مايو ١٩٩١ م.
- ٢- عدد مواد الدستور التي تم الاستفتاء عليها (١٣١) مادة.
- ٣- تم تعديل الدستور في (٢٩) سبتمبر ١٩٩٤ م وعلى النحو التالي :
 - عدد المواد التي شملها التعديل ٥٢ مادة
 - عدد المواد التي تم إضافتها ٢٩ مادة
 - عدد المواد التي تم شطبها ١ مادة
 - عدد مواد الدستور المعدلة ١٥٩

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يذكر الحقوق الشخصية للمواطن في الدستور.
- ٢- يعدد الحقوق الاجتماعية والثقافية للمواطن في الدستور.
- ٣- يذكر الحقوق السياسية للمواطن في الدستور.
- ٤- يوضح واجبات المواطن في الدستور.
- ٥- يميز بين الحقوق والواجبات.
- ٦- يحدد الحقوق الاقتصادية للمواطن في الدستور.
- ٧- يوضح أهمية قيام المواطن بواجباته ومتنه حقوقه .

نظرة شاملة

يتحدث الدرس عن الحقوق التي منحها الدستور اليمني للمواطن والتي تتحدد في الحقوق الشخصية والحقوق السياسية والحقوق الاقتصادية والحقوق الاجتماعية والحقوق الثقافية وأخيراً يتناول الدرس واجبات المواطن في الدستور .

المصادر والوسائل التعليمية



- * لوحة جيوب بطائق فيها أنواع الحقوق والواجبات.

خطوات تفويذ الدرس

- يهد المعلم للدرس بتوضيح أهدافه وتحديد أدوار التلاميذ نحوها .
- يوضح المفاهيم التالية : الحقوق ، الواجبات ، الحرية الشخصية ، ويسجل معانيها على السبورة .
- يطرح الأسئلة التالية على التلاميذ .
 - ما الحقوق والحرفيات الشخصية التي منحها الدستور للمواطن ؟

التقويم

* **مبدأ الخضوع للقانون:**
ويعد الضمان للحكم الصالح، من هنا فإن الحكم الدستوري هو الذي يعتمد على القانون ويستهدف تحقيق الصالح العام، والتمتع الفعلي للأفراد بالحقوق والحرفيات لا يتم إلا في كنف الدولة القانونية تلك التي تحترم القانون في كل تصرفاتها وفي الإجراءات التي تتخذها والنظم الديمقراطية بوجه عام تجل شأن القانون لأنّه تعبير عن الإدارة العامة في الأمة على إختلاف طبقاتها وفئاتها وطوابعها.

* **مبدأ المساواه :**

المساواه تحقق ضمانة هامة للأفراد، فكل الأفراد سواء في التمتع بالحقوق والحرفيات العامة دون تفرقة، هذا ويتشعب مبدأ المساواه إلى : مساواة أمام القانون، مساواة أمام القضاء، مساواة أمام الوظائف العامة وأخيراً المساواه في تحمل الأعباء العامة .

* **مبدأ الرقابة القضائية :**

ويأتي مبدأ الرقابة القضائية من كونها وسيلة عملية يمكن للأفراد بواسطتها التوصل إلى إلغاء أو تعديل التصرفات غير المشروعة التي قد تتخذها السلطة العامة ورجالها ضد الأفراد أو من الأفراد أنفسهم فضلاً عن الحكم بتعويض جابر للضرر الناجم عن التصرف غير المشروع، وتدعيمًا للرقابة القضائية فإن القضاء يتمتع بالاستقلال التام في مواجهة كافة الهيئات الحاكمة فضلاً عن الضمانات الفعلية التي تجعله بمنأى عن الخضوع لأي سلطة مهما كانت فذلك من شأنه في النهاية تحقيق الدولة القانونية دولة النظام والقانون .

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء الدرس حتى يتتأكد من إستيعاب التلاميذ لمفاهيم الدرس .

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد إنتهاءه من تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

- جـ ٢: أـ (X) .
- بـ (X) .
- جـ (X) .
- دـ (X) .

أنشطة إضافية

يكلف المعلم التلاميذ بكتابة موضوع عن الحقوق والواجبات فيما لا يزيد عن خمسة أسطر - وعرضها على التلاميذ في الصف .

معلومات إضافية

ضمانات احترام الحقوق والحرفيات العامة :
يصبح تقدير الحقوق والحرفيات العامة عديم الجدوى إذا لم يتتوفر لتلك الحقوق ضمانات عديدة تصونها من الإعتداء عليها، وذلك الإعتداء الذي قد يbedo من جانب السلطة العامة ورجالها أو من قبل الأفراد من أجل ذلك فإن النظم الديمقراطية تعمل على توفير مجموعة من الضمانات العامة التي تكفل للأفراد احترام حقوقهم والدفاع عن حرفياتهم .
وهذه الضمانات تتمثل بمبدأ الخضوع للقانون، ومبدأ المساواه، وأخيراً تقرير الرقابة القضائية التي تكفل رد الحقوق المغتصبة إلى أصحابها وتفصيل ذلك على النحو التالي :

الدرس الثالث صفات المواطن الصالح في الدستور اليمني

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يوضح معنى حب الوطن.
- ٢- يبين معنى النقد البناء.
- ٣- يبين أهمية الحفاظة على الأموال والممتلكات العامة.
- ٤- يعلل أهمية التزام الإنسان بصفات المواطن الصالح.

نظرة شاملة

يتحدث الدرس عن صفات المواطن الصالح في الدستور والتي تمثل في : حب الوطن، الحفاظة على الأموال والممتلكات العامة، النقد البناء.

المصادر والوسائل التعليمية



- لوحة جيوب وفيها بطائق تتحدث عن صفات المواطن الصالح .
- قراءات خارجية تتحدث عن المواطن الصالح توزع على التلاميذ إذا أمكن توفيرها .
- أفلام تعليمية تتحدث عن صفات المواطن الصالح إذا أمكن .
- أية وسائل تعليمية يمكن توفيرها في البيئة المحلية ، وتحدم أهداف الدرس .

خطوات تنفيذ الدرس

- يقوم المعلم بتوضيح أهداف الدرس .
- يطرح المعلم على التلاميذ السؤال التالي :
ما صفات المواطن الصالح؟
- بعد الإجابة عن السؤال يصل المعلم إلى عنوان الدرس .
- يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات على أساس أن كل مجموعة تناقش صفة للمواطن

أنشطة إضافية

يختار المعلم خبراً أو مقالاً في صحيفة ، يطلب منهم نقاداً بناءً .

-١

أ) من الأسس الاقتصادية للدستور اليمني ما يأتي :

- ١- حرية النشاط الاقتصادي.

٢- حماية وإحترام الملكية الخاصة.

٣- الشروط الطبيعية ملك للدولة.

ب- من الحقوق الاجتماعية للمواطن في الدستور اليمني ما يأتي :

١- تكافؤ الفرص لجميع أفراد المجتمع.

٣- النساء شقائق الرجال.

٣ - أ - (X).

ب - (X).

ج - (X).

د - (✓).

هـ - (✓).

- النقد البناء في الأمور العامة: من صفات المواطن الصالح حرصه على إعطاء الرأي في الأمور العامة حتى أن الشريعة الإسلامية جعلته واجباً يحتم على الإنسان القيام به ويأثم الإنسان إذا لم يمارسه، وتائم الجماعة (الأمة) إذا تخلت عنه ولا يقبل في هذا الصدد الإعتذار بالخوف أو التعليل بالضعف أو الإرتكان إلى الجن خشية البطش.

- النقد البناء أن يخالف الإنسان رأياً أو يوافق على تصرف دون أن يكون دافعاً شخصياً، أو لمصلحة شخصية أو فئوية، وأن دافعة في ذلك مصلحة الطرف الآخر أو المصلحة العامة، أي أن يكون الدافع هو الإصلاح وليس الهدم أو الإساءة.

مشكلة التلوث في البيئة اليمنية

المحص	الموضوع	الدرس
١	البيئة وعلاقتها بالإنسان	الأول
١	التلوث أشكاله ومظاهره	الثاني
١	الملوثات وأنواعها	الثالث
١	مخاطر التلوث	الرابع
١	البيئة اليمنية وحمايتها	الخامس
١	التقويم	

المصادر والوسائل التعليمية

- ١- كتاب التلميذ وما يحتوي من معلومات وصور ورسوم.
- ٢- صور ورسوم ومعلومات عن البيئة وتلوثها يمكن للمعلم توفيرها.
- ٣- زيارات ميدانية لموقع لها علاقة بموضوعات ودروس الوحدة مثل: الحمييات الطبيعية، مصادر تلوث للبيئة.
- ٤- النشرات، والمجلات والصحف المهمة بالبيئة وتلوثها.
- ٥- تصميم وجمع لوحات ورسوم تستوحى موضوعاتها من مشاكل بيئية.
- ٦- مقاطع من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة لها علاقة بالبيئة والمحافظة عليها وتعليقها في الصف.

المراجع

- ١- محمد إبراهيم الصانع: التربية البيئية، العلاقة بين الإنسان والبيئة، (صنعاء ١٩٩٧م).
- ٢- أحمد حسين اللقاني: التربية البيئية، واجب ومسؤولية، (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩م).
- ٣- محمد مهنا المها: الموضوع البيئي سعودياً وعربياً وعالمياً، مؤسسة الإمامية الصحفية (كتاب الرياض) (الرياض، ١٩٩٩م).

الآهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- يستوعب مفاهيم البيئة، التلوث، والمفاهيم الفرعية لهما.
 - ٢- يبين أشكال التلوث في البيئة اليمنية.
 - ٣- يعدد أنواع الملوثات ومصادرها.
 - ٤- يصف مخاطر وآثار التلوث على البيئة اليمنية.
 - ٥- يشارك في حملات مكافحة التلوث.
 - ٦- يصف الوسائل والجهود المبذولة في في حماية البيئة اليمنية.
 - ٧- يقدر الجهود الشعبية والرسمية المبذولة لحماية البيئة اليمنية.
 - ٨- يستدل ببعض الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة الدالة على دور الإسلام في حماية البيئة.

نظرة شاملة

اشتملت هذه الوحدة على خمسة دروس تطرقت إلى موضوعات بيئية هي : البيئة وعلاقتها بالإنسان، أشكال التلوث، الملوثات وأنواعها، ومخاطر التلوث، وأخيراً البيئة اليمنية وحمايتها.

الخطة الزمنية للوحدة

المحص المخصصة للوحدة ست حصص وزعت كالتالي :

- كيف تصنف الكائنات الحية؟
- يستخدم المعلم بعض الوسائل المتوفرة والتي تتعلق بالإجابة على الأسئلة التي يوجهها.
- يراعي المعلم الانتقال التدريجي بين أجزاء الدرس حتى لا يكون هناك خلط أو التباس في فهم التلميذ للمفاهيم الواردة في الدرس.
- يكتب المعلم التعريفات التي توصل إليها واستنتاجها من التلاميذ.
- يحاول المعلم أن يربط بين البيئة المحلية للتلميذ وموضوع الدرس ليوضح جوانب سوء استغلال الإنسان للموارد الطبيعية المتاحة مثل قطع الأشجار، إهمال الأراضي الزراعية، إنحراف التربة، التلوث، التصحر.
- يحاول المعلم أن يربط بين البيئة المحلية للتلميذ وموضوع الدرس ليوضح جوانب حسن استغلال الإنسان للموارد الطبيعية المتاحة مثل بناء المدرجات، غرس الأشجار، استصلاح الأرضي، وما شابه ذلك.
- يطرح المعلم بعض الأسئلة عن النتائج التي يمكن أن تحدث بسبب سوء استغلال الإنسان للبيئة.
- يربط المعلم بين بعض ما ورد في القرآن الكريم من آيات أو في الأحاديث النبوية الشريفة من أحاديث تتحدث عن البيئة وكيفية الاهتمام بها والمحافظة عليها، وكيف يجب أن يكون سلوك المسلم في تعامله مع البيئة التي يعيش فيها.
- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ الأنشطة والقيام بالواجب المنزلي.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعرف مفاهيم البيئة، البيئة الطبيعية، البيئة المشيدة.
- ٢- يبين العلاقة بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها.
- ٣- يبين أهمية الحافظة على البيئة.
- ٤- يذكر بعض الآيات القرآنية الكريمة أو الأحاديث النبوية الشريفة التي تتحدث عن البيئة وأهمية الحافظة عليها.

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس تعريف البيئة وأقسامها الرئيسية، والعلاقة القائمة بين الإنسان والبيئة، وأهمية الحافظة على البيئة.

المصادر والوسائل التعليمية

- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الاستعانة بما يأتي إذا توفرت :
- ١- صور وشفافيات عن مشكلات التلوث.
- ٢- أفلام علمية أو شرائط فيديو.
- ٣- موسوعات علمية.
- ٤- مجلات وصحف.
- ٥- برامج كمبيوتر عن البيئة.

خطوات تنفيذ الدرس

- ١- يبدأ المعلم بطرح أسئلة استطلاعية يتعرف من خلالها على مستوى معرفة التلاميذ بالمفاهيم المتعلقة بالبيئة مثل :
- ما هي البيئة؟ ما المقصود بالكائنات الحية؟
- والكائنات غير الحية؟

البيئية وتكيفت معها ت تعرض للانقراض نتيجة للتدور البيئي السائر في اتجاه واحد، وعندما أدرك البشر خطورة ما تعبث به أيديهم وأن التغيرات البيئية المترادفة قد تؤدي إلى تغيرات حادة تهدد حياة الجنس البشري بأكمله بدأ العلماء والباحثون ينادون بضرورة حماية البيئة من عبث البشر^(١).

التقويم

- أ) يقوم المعلم أثناء تنفيذ الدرس بطرح أسئلة للتقويم البنائي وذلك عند الإنتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكيد من فهم التلاميذ لها.
- ب) يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من تحقق أهداف الدرس.

إجابات أسئلة التقويم

لا توجد صعوبة في الإجابة عليها.

أنشطة إضافية

- ١- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة ملخص لموضوع بيئي يختاره بحيث يكون مناسباً لمستوى التلاميذ .
- ٢- يطلب المعلم من التلاميذ استخراج تعريفات للبيئة والمشكلات البيئية .

معلومات إضافية

الإنسان والبيئة :

إن التغيير البيئي قديم قدم البيئة نفسها ونتيجة لهذه التغيرات اندثرت أنواع عديدة من الحيوانات كالдинاصورات والماموث وغيرها، كذلك العديد من النباتات والتي لم تستطع مقاومة البيئة الحارة، ولم تتكيف معها، واستمرت في الحياة أنواع أخرى من الكائنات ربما أنها لم تكن الأقوى ولكنها كانت الأكثر قدرة على التكيف، وعندما بدأ الإنسان يتدخل بشكل مباشر في إحداث هذه التغيرات ولو جزئياً هنا أو هناك دون إدراك حقيقي لخطار ما يقوم به بدأت العديد من هذه الأنواع التي قاومت التغيرات

(١) من موضوع الإنسان والبيئة للدكتور عبد الرحمن الزبيري، صحيفة البيئة، العدد (١) ٢١ أغسطس ١٩٩٩ م، جامعة تعز.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعرف التلوث .
 - ٢- يذكر بعض أشكال التلوث .
 - ٣- يعطي أمثلة على التلوث من البيئة اليمنية .
 - ٤- يستدل بأية قرآنية أو حديث شريف عن موقف الإسلام من التلوث .
 - ٥- يبين أهمية جهود المجتمع والدولة في مكافحة التلوث .
- ينتقل بهم إلى الفقرة الثانية، (أشكال التلوث) ومن خلال الحوار والنقاش يتوصل معهم إلى أن أبرز أشكال التلوث هو: تلوث الهواء، والماء، التربة، والضجيج.
- يطلب منهم النظر إلى الصورتين رقم (٢,١) ويحفر لهم على الإدلة بمعلوماتهم عن أضرار الغازات المنبعثة من مداخل المصانع والسيارات، ويتوصل معهم إلى معرفة الأضرار التي تركها على صحة الإنسان، كما يتوصل معهم إلى مصادر أخرى تلوث الهواء.
- ينتقل بهم إلى الفقرة الثانية: تلوث الماء، يناقشهم عن مصادر تلوث الماء، يطلب منهم فحص الصور (٤,٣) ويتوصل معهم إلى التصرفات الخاطئة التي تسبب تلوث الماء ومعرفة الاحتياطات التي يجب اتخاذها للمحافظة على نظافة الماء.
- ينتقل بهم إلى الفقرة الثالثة: تلوث التربة، يطرح عليهم الأسئلة الخاصة بذلك يطلب منهم النظر إلى الصورة (٥) يتوصل معهم إلى الأسباب التي تؤدي إلى تلوث التربة والأضرار الناجمة عن ذلك.
- ١- ينتقل بهم إلى الفقرة الأخيرة: التلوث بالضجيج، يطرح عليهم الأسئلة التي في مقدمة الفقرة، يطلب منهم النظر إلى الصورة رقم (٦) يتوصل معهم من خلال النقاش والحووار إلى تحديد أماكن الضجيج ومصادره والآثار التي يلحقها بالبيئة والصحة.
- ٢- يمكن تنفيذ الدرس بطريقة عمل الجمومات بحيث يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات تناقش كل مجموعة إحدى عناصر الدرس مثل:

نظرة شاملة

يتناول الدرس العناصر التالية: أشكال التلوث ومظاهره، معنى التلوث، تلوث الهواء، وتلوث الماء وتلوث التربة، التلوث بالضجيج.

المصادر والوسائل التعليمية

- الصور والرسوم والمعلومات في كتاب التلميذ.
- صور ورسوم ومعلومات يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ من الصحف والمجلات المهتمة بالبيئة .
- زيارات ميدانية لبعض الأماكن التي لها علاقة بالتلوث .

خطوات تنفيذ الدرس

يمهد المعلم للدرس بطرح أسئلة لها علاقة بمعنى التلوث كالتي في مقدمة الدرس، ومن خلال الحوار والنقاش يتوصل معهم إلى موضوع الدرس ويسجله على السبورة .

- يوضح لهم أهداف الدرس ويناقشهم عن دورهم حيالها، ويطلب من بعضهم قراءة الفقرة الأولى ،

معلومات إضافية

الآثار البيئية لمطار صناعة الدولي:

من أبرز تلك الآثار الضجيج الناتج عن اقلاع وهبوط الطائرات، لذلك تقوم العديد من دول العالم بإنشاء مطاراتها بعيداً عن التجمعات السكنية، كما تخصص مدن صناعية أيضاً بعيداً عن المنازل والأحياء السكنية تجنباً للضوضاء والتلوث الضوئي.

وفي اليمن ونتيجة لحركة السفر والتجارة والتواصل مع دول العالم المختلفة تزداد عدد الطائرات المغادرة والواصلة حيث تقوم هذه الطائرات بنقل البشر والبضائع، وهذا الوضع يؤدي إلى مضائق الأحياء السكنية المجاورة لمطار صناعة الدولي، كحي الروضة السكني حيث يشكوا أهالي هذا الحي من تضاؤل السمع لديهم وخصوصاً عند البالغين خمسين عاماً من العمر فأكثر وذلك بفعل الضوضاء الناتجة عن المحرك التوربيني والعادم النفاث في الطائرات، ومن المعروف أن الأذن تقوم بإختزال الموجات الصوتية إلى إشارات كهربائية أو عصبية تحول إلى المخ، وتتعرض الأذن للتلف جراء الضوضاء الناتجة عن الطائرات خصوصاً إذا تكررت حركة مرور الطائرات فوق الأحياء السكنية طوال النهار والليل وهو الوضع الحالى مع ساكني حي الروضة بأمانة العاصمة حيث يؤدي هذا الوضع إلى آثار ضارة على الصحة النفسية والجسدية ومن الآثار النفسية لساكni الأحياء المجاورة للمطارات الشعور بالضيق والتوتر والانزعاج وزيادة الأمراض العصبية^(١).

- المجموعة الأولى: وتناقش أشكال التلوث.

- المجموعة الثانية: وتناقش معنى التلوث.

- المجموعة الثالثة: وتناقش تلوث الماء والتربة.

- المجموعة الرابعة: وتناقش التلوث بالضجيج.

٣- تقدم كل مجموعة نتائج ما توصلت إليه للمناقشة الجماعية في الصف.

٤- يلخص المعلم نتائج عمل المجموعات ويكتبها على السبورة لينقلها التلاميذ إلى دفاترهم ويمارس معهم النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي.

التقويم

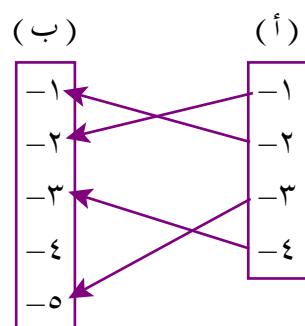
يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس والتقويم الختامي بعد الإنتهاء من الدرس حتى يتتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

إجابات أسئلة التقويم

-١

- أ- (✓).
- ب- (✗).
- ج- (✗).
- د- (✓).

-٢



(١) محمد ابراهيم الصانع: التربية البيئية، صناعة ١٩٩٧م.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعدد مصادر تلوث المياه والتربيه .
- ٢- يوضح أسباب تلوث التربة .
- ٣- يذكر مصادر تلوث الهواء .
- ٤- يحدد مصادر الضجيج .
- ٥- يوضح أسباب تلوث الغذاء .
- ٦- يعطي أمثلة لتلوث الماء والغذاء .

نظرة شاملة

يتناول الدرس الملوثات وأنواعها : ملوثات الماء والتربيه والهواء والغذاء ومصادر الضجيج .

المصادر والوسائل التعليمية

- الصور والرسوم والمعلومات في كتاب التلميذ .
- صور ورسوم ومعلومات يمكن جمعها من قبل المعلم والتلاميذ .
- رسم أشكال توضيحية وكاريكاتورية يمكن جمعها من الصحف ولها علاقة بموضوع الدرس .
- زيارات ميدانية لأماكن لها علاقة بموضوع الدرس مثل : صحة البيئة ، مجلس حماية البيئة ... الخ .

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهّد للدرس بطرح أسئلة لها علاقة بملوثات المياه والتربيه مثل : من يعرف لماذا يتلوث الماء ؟ ما هي ملوثات الماء والتربيه ؟ شجع التلاميذ على المشاركة في الحوار والنقاش .
 - توصل معهم إلى عنوان الدرس وسجله على السبورة .
 - يعرض عليهم أهداف الدرس ، ويناقشهم في
- ١- الجموعة الأولى : تناقش مصادر تلوث الماء والتربيه .
- ٢- الجموعة الثانية : تناقش مصادر تلوث الهواء .
- ٣- الجموعة الثالثة : تناقش مصادر التلوث بالضجيج .
- ٤- الجموعة الرابعة : تناقش مصادر التلوث الغذائي .
- ٥- يساعد المعلم المجموعات ويشرف على انضباطها ويوضح الوقت اللازم لتنفيذ المهمة .
- ٦- يلاحظ المعلم المجموعات وينبع سطيرة شخص أو أشخاص عليها ويشجع على المشاركة من الجميع .
- ٧- يعرض مقرر كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها مجموعته لمناقشتها في الصف بشكل جماعي .

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يوضح أخطار تلوث البيئة.
- ٢- يعدد أخطار تلوث الماء والتربيه.
- ٣- يبين أخطار تلوث الهواء وأخطار الضجيج.
- ٤- يبين أهمية تجنب أخطار تلوث الغذاء.
- ٥- يشارك في التوعية بمخاطر التلوث.

نظرة شاملة

يتناول الدرس مخاطر تلوث الماء والتربيه والهواء، وكذلك مخاطر الضجيج، ومخاطر تلوث الغذاء.

المصادر والوسائل التعليمية

- الصور والرسوم والمعلومات في كتاب التلميذ.
- صور ورسوم ومعلومات يمكن جمعها من مصادر مختلفة.
- رسم أشكال توضيحية وكاريكاتورية تستوحى من عناصر الدرس.
- زيارات ميدانية للأماكن التي لها علاقة بالدرس مثل : صحة البيئة، مجلس حماية البيئة ... الخ.

خطوات تنفيذ الدرس

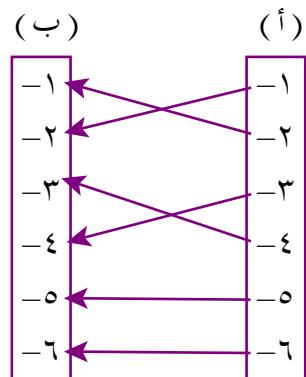
- يهدى للدرس بطرح المقدمة والأسئلة التي في بدايته، يطلب من التلاميذ المشاركة في النقاش والمحوار ومن خلاله يتوصل معهم إلى عنوان الدرس ويسجله على السبورة، يعرض عليهم أهداف الدرس، يناقشهم في واجباتهم حيالها بشكل مبسط.
- يطلب منهم قراءة الفقرة الأولى : أخطار تلوث الماء والتربيه يناقشهم فيها ويطرح عليهم الأسئلة التي

- ٤- يكتب المعلم الخلاصة على السبورة ليتم نقلها من قبل التلاميذ إلى دفاترهم.
- ٥- يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ النشاطات والقيام بالواجب المنزلي .

التقويم

- »»»»»»»»»»»»»»»»
- ١- يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس.
 - ٢- يستخدم المعلم التقويم الختامي بعد انتهاء من الدرس حتى يتأكد من تحقق أهداف الدرس.

إجابات أسئلة التقويم



التقويم

- ١- يستخدم المعلم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس حتى يتتأكد من استيعاب عناصر الدرس.
- ٢- التقويم الختامي يستخدمه المعلم بعد الإنتهاء من تنفيذ الدرس حتى يتحقق من اكتساب الأهداف الخاصة بالدرس.

إجابات أسئلة التقويم

(١) ج

- أ- (✓).
- ب- (✓).
- ج- (✓).
- د- (✗).
- هـ- (✓).

معلومات إضافية

إن التأثيرات البيولوجية للتلوث هي التي لها الأثر البالغ على الإنسان والبيئة، وأن تأثير الملوثات عادة يكون نتيجة لتراكمها وتجمعها في الأجسام الحية حيث يكون التلوث الكامن سلاحاً للخلية الحية، ويشير تقرير حديث للأمم المتحدة إلى أن أكثر من (٩٠٠) مليون شخص يتعرضون يومياً إلى أخطار التلوث الناجم عن ثاني أكسيد الكربون الذي ينبعث منه مائة مليون طن يومياً والذي يسبب حساسية في الجهاز التنفسي واللهاث واعاقة عمل الرئتين، إضافة إلى زيادة قابلية الإنسان للأمراض المعدية.

في مقدمتها ثم يتوصل معهم إلى أهم مخاطر تلوث الماء والتربة، ويوضح لهم الأخطار الاقتصادية والاجتماعية التي تنتج عن تلوث التربة.

- ينتقل بهم إلى الفقرة الثانية: أخطار تلوث الهواء والضجيج.

- يناقشهم عن الأخطار السلبية التي تنتج عن تلوث الهواء بالضجيج، ويوضح لهم الآثار الصحية التي تنتج عن استنشاق الهواء (الربو، ضيق التنفس) كما يوضح لهم أخطار التلوث بالضجيج ويتوصل معهم إلى أنه يسبب القلق وعدم التركيز، وغيرها.

- ينتقل بهم إلى الفقرة الأخيرة: أخطار تلوث الغذاء ويطرح عليهم الأسئلة الخاصة بالفقرة. ثم يناقشهم في الأخطار الناجمة عن تلوث الغذاء يتوصل معهم إلى أنه يسبب الأمراض المذكورة في الدرس.

- يمكن تنفيذ الدرس بطريقة المجموعات بحيث يقسم التلاميذ إلى مجموعات على النحو التالي:

- المجموعة الأولى: تناقش مخاطر تلوث الغذاء.

- المجموعة الثانية: تناقش مخاطر تلوث الهواء والماء والضجيج.

- المجموعة الثالثة: تناقش مخاطر تلوث الغذاء تقدم كل مجموعة نتائج ما توصلت إليه لمناقشتها في الصف.

- يقوم المعلم بكتابة ملخص لعمل المجموعات على السبورة وينقله التلاميذ إلى دفاترهم.

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يعرف المفاهيم الآتية : الأحياء المائية ، المحميات الطبيعية ، التنوع البيئي .
- ٢- يبين أهم أسباب الإهتمام بالبيئة اليمنية .
- ٣- يذكر المشكلات البيئية في اليمن .
- ٤- يبين أهمية دور المواطن والدولة في حماية البيئة .
- ٥- يوضح وسائل حماية البيئة .
- ٦- يعدد الجهات المسئولة عن حماية البيئة .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس التنوع البيئي في اليمن ، ووسائل حماية البيئة ، والمؤسسات اليمنية لحماية البيئة ، ودور المدرسة في حماية البيئة .

المصادر والوسائل التعليمية



- إضافة إلى الكتاب المدرسي يمكن الإستعانة بما يأتي إذا تتوفر :
 - صور وشفافيّات .
 - أفلام علمية أو شرائط فيديو .
 - موسوعات علمية .
 - مجلات وصحف .
 - برامج كمبيوتر عن البيئة .

- زيارات لأماكن مختارة كمؤسسات حماية البيئة ، أو أماكن يبرز فيها أثر الإنسان على البيئة .

خطوات تنفيذ الدرس

- يراجع المعلم المعلومات التي سبق تعلمهها عن اليمن مثل أقسام السطح ، المناخ .
- يبين المعلم للתלמיד أثر العوامل السابقة في التنوع

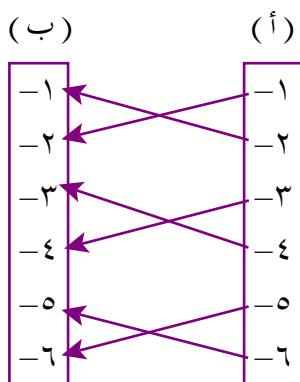
التقويم

- ١- يقوم المعلم أثناء تنفيذ الدرس بطرح أسئلة للتقويم البنائي وذلك عند الإنتهاء من مناقشة كل فقرة بهدف التأكد من فهم التلاميذ لها .
- ٢- يقوم المعلم في نهاية الدرس بطرح أسئلة للتقويم الختامي لجميع فقرات الدرس للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

جـ ١ :

- أـ (X) .
- بـ (✓) .
- جـ (✓) .
- دـ (X) .
- هـ (X) .

جـ ٢ :



لا توجد صعوبة في حلها.

أنشطة إضافية

١- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة بعض المقترنات حول أسباب مشكلة بيئية في منطقتهم وكيفية حلها.

٢- يطلب المعلم من التلاميذ ابداء آرائهم حول موضوع نشر في صحيفة أو مجلة عن مشكلات البيئة ووسائل حمايتها، وما هي استنتاجاتهم منه.

معلومات إضافية

مياه الري والبيئة:

مياه الري تأثيرات إيجابية في زيادة الغطاء النباتي الأخضر مما يساعد على التطور الاجتماعي والاقتصادي والصحي بالذات لسكان الريف، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة معدل الاستقرار في تلك المناطق.

وفي المقابل فإن التوسيع في الزراعة المروية ترافق مع عملية ضخ جائز للمياه الجوفية، والإفراط في عملية الضخ الجائز للمياه الجوفية يؤدي بدوره إلى هدر كميات كبيرة من المياه وجرف العناصر الغذائية الأساسية من التربة، وكذلك العناصر النادرة مما يؤدي إلى زيادة التسليح والقلوية التي تسبب تلف الأرضي. كما أن استغلال المياه الجوفية بشكل كبير تؤدي إلى الجفاف بعض الآبار ومن ثم خروجها من عملية الإنتاج الزراعي^(١).

(١) بتصرف من موضوع الإفراط في ري المزروعات من المياه الجوفية يهدد أحواضها بالنضوب.

● عرض / عبدالله سيف، صحيفة الثورة، العدد ٢١ (١٤٧٣) سبتمبر ١٩٩٩ م. ص ١١.

الوحدة الخامسة

شخصيات خالدة

- مسلسلات وتمثيليات هادفة عن «عمر بن عبد العزيز، وعمر المختار».
- المقابلات مع بعض الشخصيات الدينية تتحدث عن مواقف وعدل (عمر بن عبد العزيز).
- قصص عن بطولات يوسف العظمة.

المراجع

- زكي نجيب محمود - إبراهيم مذكور: الموسوعة العربية الميسرة، «بيروت، دار النهضة، ١٩٨١م ج٢، ص ١٢٣٧».
- قاسم عبده قاسم: (عالم المعرفة) ماهية الحروب الصليبية عدد ١٤٩، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت، مايو ١٩٩٠م.
- حسن ابراهيم حسن: تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، ج ١ (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٤م).
- أبي محمد عبد الله بن عبد الحكيم: سيرة عمر بن عبد العزيز (دمشق، المكتبة العربية ط٥، ١٩٥٤م).
- أبي عمرأحمد بن محمد بن عبد الله الأندلسي: العقد الفريد، الجزء الرابع، (بيروت، دار الكتاب العربي، بدون).
- الإعلام: قاموس ترجم لأشهر الرجال والنساء من العرب المستعمرات والمستشرقين (بيروت، دار العلم للملايين، جه ، بدون).

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- 1- يتعرف إلى أهم إنجازات عمر بن عبد العزيز.
- 2- يقارن بين شخصيتي عمر بن عبد العزيز وعمر بن الخطاب ويقتدى بهما.
- 3- يتعرف إلى بطولات عمر المختار في محاربة الإيطاليين ويقدر تضحياته.
- 4- يتعرف إلى دور يوسف العظمة في مقاومة الفرنسيين ويقدر تضحياته.
- 5- يعبر عن إيمانه بدور القيم الإسلامية في تكوين شخصية الأفراد والمجتمعات.

نظرة شاملة

تناول هذه الوحدة الشخصيات الآتية : عمر بن عبد العزيز، وعمر المختار، وأخيراً يوسف العظمة .

الخطة الزمنية للوحدة

الدرس	الموضوع	المحص
الأول	عمر بن عبد العزيز	١
الثاني	عمر المختار	١
الثالث	يوسف العظمة	١
	التóm	١

المصادر والوسائل التعليمية

- الكتاب المدرسي .
- أفلام تاريخية عن «عمر بن عبد العزيز، وعمر المختار».

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يذكر زمان ومكان مولد عمر بن عبد العزيز.
- ٢- يبين نسب عمر بن عبد العزيز.
- ٣- يصف نشأة وأخلاق عمر بن عبد العزيز.
- ٤- يقتدي بصفات وأخلاق عمر بن عبد العزيز.
- ٥- يعدد إصلاحات عمر بن عبد العزيز.

نظرة شاملة

يتحدث هذا الدرس عن سيرة عمر بن عبد العزيز من حيث مولده ونسبه ونشأته وصفاته وإصلاحاته .

المصادر والوسائل التعليمية



فليم تعليمي حول سيرة عمر بن عبد العزيز.

خطوات تنفيذ الدرس

- يسأل المعلم التلاميذ أسئلة تمهيدية عن موضوع الدرس مثل : من الخليفة الأموي الذي أطلق عليه المؤرخون الخليفة الخامس . ثم يطلب من التلاميذ قراءة العنصر الأول في الدرس المولد والنسب ، ويجري حوار حول ذلك ، ثم يسجل على السبورة خلاصة الحوار ، ثم يطلب من التلاميذ الإنتحال إلى العنصر الثاني في الدرس ويطرح عليهم الأسئلة البنائية ثم يسجل على السبورة خلاصة النقاش .
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يتوزعوا على مجموعتين كل مجموعة تختار خمسة تلاميذ

التقويم

- ١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم الأسئلة البنائية التقويمية أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من فهم التلاميذ .
- ٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

إجابات أسئلة التقويم

جـ١: الإجابة واضحة في محتوى الدرس .

جـ٢:

- أـ (✓)
- بـ (✗)
- جـ (✗)
- دـ (✗)

نشاط إضافي

يكلف المعلم التلاميذ بقراءة قصة عن الخليفة العادل عمر بن عبد العزيز، وتمثيل بعض مقاطع منها.

معلومات إضافية

* عمر بن عبد العزيز واجرأه الرزق على العلماء :
لينشروا العلم :

«بعث عمر بن عبد العزيز يزيد بن أبي مالك، والحارث بن محمد إلى الbadia كي يعلما الناس السنة النبوية وأجرى عليهما الرزق فقبل يزيد ولم يقبل الحارث وقال : ما كنت لأخذ على علم علمانيه الله أجرأ فذكر ذلك لعمر بن عبد العزيز فقال : ما نعلم بما صنع يزيد بأساً، وأكثرا الله فيينا مثل الحارث».»

عمر المختار

الدرس الثاني

الأهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد زمان ومكان ولادة عمر المختار.
- ٢- يبين نشأة عمر المختار.
- ٣- يصف جهاد عمر المختار ضد الاستعمار الإيطالي .
- ٤- يصف عملية استشهاد عمر المختار.
- ٥- يقدر بطولات عمر المختار في مواجهة الاستعمار الإيطالي .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس شخصية عمر المختار من حيث ولادته، نشأته، وكفاحه ضد الاستعمار الإيطالي ، وكذا استشهاده .

المصادر والوسائل التعليمية

- الكتاب المدرسي .
- التمثيليات والمسلسلات التي تبين مواقف عمر المختار .

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم للدرس بطرح الأسئلة التالية :
- هل سمعت – سابقاً – بالمجاهد الإسلامي عمر المختار ؟
- من أي بلد عربي هو؟ وكيف اشتهر بجهاده؟ ومن خلال المناقشة يتوصل إلى الإجابة عن الأسئلة .
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (عمر المختار) .
- يقوم بتوضيح أهدافه .
- يطلب المعلم من أحد التلاميذ قراءة ما يتعلق بالعنصر الأول (ولادته ونشأته) .

أنشطة إضافية

يشاهد التلاميذ فيلم عمر المختار، ويناقشون بالتعاون مع معلمهم أساليب الإيطاليين في مقاومة الحركة الوطنية.

معلومات إضافية

* لحة عن سيرة عمر المختار (١٨٦٠-١٩٣١م) : ينتمي عمر المختار إلى قبيلة المنفة العربية، ولد في البطنان ببرقة، وتلقى علومه الدينية في خصيوب، مركز الدعوة السنوسية، ولما حفظ القرآن وأتم دروسه عين شيخاً على زاوية القصور بالجبل الأخضر، واختاره السيد محمد المهدى شيخاً لزاوية كلك بالسودان عاد إلى برقة عام ١٩٠٣م لإدارة شئون زاوية القصور حتى ١٩٢١م حينما احتل الإيطاليون بنغازي تولى قيادة الحركة الوطنية ضد الإيطاليين، وبادر إلى الجهاد عدة سنين حتى تغلب عليه الإيطاليون وأسروه وقدموه لحاكمه صورية حكم عليه فيها بالشنق في عام ١٩٣١م^(١).

- يسجل العناصر المهمة على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

- يتبع تنفيذ الدرس بالطريقة السابقة.

- يوجه التلاميذ نحو الأنشطة.

الدليل الثاني :

- يمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات عمل تناقش كل مجموعة عنصراً من عناصر الدرس وعلى النحو التالي :

- المجموعة الأولى : وتناقش ولادته ونشأته.

- المجموعة الثانية : وتناقش كفاحه ضد الاحتلال الإيطالي .

- المجموعة الثالثة : وتناقش استشهاده .

- يتبع المعلم المجموعات الثلاث ويناقشها ويخلق لديها الحافز للمشاركة الفاعلة.

- يتطلب من كل مجموعة أن تعرض عملها على جميع التلاميذ في الصف.

- يسجل نتائج عمل المجموعات على السبورة، ويطلب من التلاميذ كتابتها في دفاترهم.

- يوجه التلاميذ نحو النشاط ويكلفهم بالواجب المنزلي .

التقويم

١- التقويم البنائي : يستخدم المعلم التقويم البنائي (التكويني) أثناء تنفيذ عناصر الدرس ليتأكد من أن التلاميذ فهموا عناصر الدرس.

٢- التقويم الختامي : يستخدم المعلم التقويم الختامي حتى يتتأكد من تحقق أهداف الدرس.

إجابات أسئلة التقويم

ج1: أ) م ١٨٦٠ .

ب) ليبي .

ج) الإيطالي .

(١) زكي نجيب محمود وابراهيم مذكر: الموسوعة العربية الميسرة ج ٢ (بيروت ، دار النهضة، ١٩٨١م).

الآهداف

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يحدد زمان ومكان ولادة يوسف العظمة.
- ٢- يبين نشأة يوسف العظمة.
- ٣- يوضح كفاح يوسف العظمة ضد الاستعمار الفرنسي.
- ٤- يصف عملية استشهاد يوسف العظمة.
- ٥- يقدر دور يوسف العظمة في كفاحه ضد الاستعمار الفرنسي .

نظرة شاملة

يتناول هذا الدرس شخصية عربية هو يوسف العظمة من حيث ولادته، نشأته، وكفاحه ضد الاستعمار الفرنسي وأخيراً استشهاده .

المصادر والوسائل التعليمية



- الكتاب المدرسي .
- أفلام وتمثيليات تبين مواقف وكفاح يوسف العظمة .

خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم للدرس بما يلي :

- ناضل الشعب العربي السوري ضد الاستعمار الفرنسي حتى حصلت سوريا على استقلالها ومن الشخصيات العربية السورية الخالدة التي ناضلت ضد الاستعمار الفرنسي يوسف العظمة من هي هذه الشخصية؟

- يتوصل إلى كتابة عنوان الدرس على السبورة (يوسف العظمة) .
- يقوم بتوضيح أهدافه .
- يطلب من أحد التلاميذ قراءة ما يتعلق (بالولادة

إجابات أسئلة التقويم

جـ ١: أـ (١٨٨٣ م).

بـ) سوري .

جـ) الفرنسي .

جـ ٢: أـ (X) . بـ (✓) . جـ (✓) .

أنشطة إضافية

فتردد الملك فيصل ووزارته بين الرضى والإباء، ثم اتفق أكثراهم على التسليم، فابرقوا إلى الجنرال غورو وعندما تقدم الفرنسيين نحو دمشق سارع يوسف العظمة للدفاع عن بلاده ومعه بعض الضباط والجنود وجماهير من الشعب فزع الغامٌ خفية في وادي القرن في طريق المهاجمين، فلما بلغ (ميسلون) ورأى العدو مقبلاً أمر بإطلاقها، فلم تتفجر فأسرع إليها يبحث فإذا بأسلاكها قد قطعت فعمد إلى بندقيته وهي آخر ما بقى لديه من قوة فلم يزل يطلق نيرانها على العدو حتى أصابته قنبلة تلقاها بصدر رحب وكأنه ينتظرها ففاضت روحه في أشرف موقف ودفن في المكان الذي استشهد فيه في ميسلون في ذي القعدة الموافق ٢٤ تموز يوليو ١٩٢٠.

(الإعلام، جـ ٨ ، ص ٢١٣).

يكلف المعلم التلاميذ بكتابة مقال مختصر عن يوسف العظمة ومقاومة الاستعمار الفرنسي.

معلومات إضافية

يوسف «بك» ابن ابراهيم بن عبد الرحمن العظمة: شهيد ميسلون.

من الوزراء ومن كبار الشهداء في سبيل استقلال سوريا، ولد وتعلم في دمشق، وأكمل دروسه في المدرسة الحربية بالاستانة سنة ١٩٠٦، وخرج برتبة (بوزباشى) أركان حرب، وتنقل في الأعمال العسكرية، وأرسل إلىmania للتمرن على الفنون العسكرية فمكث فيها سنتين، وعاد إلى الاستانة، فعين كاتباً للمفوضية العثمانية في مصر، ونشبت الحرب العالمية فهرع إلى الاستانة، وعيّن رئيساً لأركان حرب الفرقة العشرین ثم الفرقة الخامسة والعشرين، وكان مقر هذه في (بلغارية) ثم في غاليسية (النمساوية) ثم في (رومانيا) وعاد إلى الاستانة، مرافق (أنور باشا) في رحلاته إلى الأنضول، وسوريا، والعراق ثم عين رئيساً لأركان حرب الجيش العثماني المرابط في (تفقاسيا) رئيساً لأركان حرب الجيش الأول بالاستانة ولما وضعت الحرب أوزارها عاد إلى دمشق فاختاره الأمير «فيصل» مرافقاً له، ثم عينه معتمداً عربياً في بيروت فرئيساً لأركان الحرب العامة برتبة قائم مقام في سوريا، ثم ولّى وزارة الحرب (١٩٢٠م) بعد إعلان تلليك الأمير فيصل دمشق فنظم جيشاً وطنياً ينافر عدده عشرة الآف جندي واستمر إلى أن تلقى الملك فيصل انذاراً (من الجنرال غورو) الفرنسي (وكان محتملاً سواحل سوريا) بوجوب فض الجيش العربي وتسليم السلطة إلى فرنسا، وبقبول تداول ورق النقد الفرنسي السوري وغير ذلك مما فيه القضاء على استقلال البلاد وثروتها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ