



الجمهُورِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# دليل المعلم

لتصدير كتاب

## القرآن الكريم وعلومه وال التربية الإسلامية

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# دليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلومه و التربية الإسلامية

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

## فريق التأليف

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| أ. أحمد فرحان علي أنعم           | د. علي أحمد القليصي         |
| أ. عبدالله مارش رزاز             | د. محمد عبد الرحمن الجبوببي |
| أ. محمد لطف صبار                 | د. طاهر حامد الحاج محمد     |
| أ. ابتسام محمد عبد الرحمن الظفري | أ. أحمد محمد علي هادي       |
| أ. صفية يحيى بكارى               | أ. احمد ناجي صالح الموتى    |
| أ. ناصر علي حزام                 | أ. محمد حسن الربيبي         |

إشراف/ أ. حسن محمد علي جابر

مدير عام الإعلام التربوي / وكيل الكلية العليا للقرآن الكريم

مراجعةه / د. ناصر أحمد الخوادلة

الجامعة الأردنية - خبير مناهج التربية الإسلامية

راجعه فريق برئاسة / د. أحمد العوامي

## الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد العامر  
خالد أحمد يحيى العلفي

تدقيق التصميم: حامد عبدالعال الشيباني



## النشيد الوطني

رددت أيتها الدنيا نشيدى رددتىه وأعىـدى  
واذكري في فرحتى كل شهيد وامنحـىـه حـلـلاـ من ضـوءـ عـيـدى

رددت أيتها الدنيا نشـيدـى  
رددتـىـهاـ الدـنـيـاـ نـشـيدـىـ

وـحدـتـىـ .. وـحدـتـىـ .. يـاـ نـشـيدـاـ رـائـعاـ يـمـلاـ نـفـسـىـ أـنتـ عـهـدـ عـالـقـ فـيـ كـلـ دـفـقـةـ  
رـايـتـىـ .. رـايـتـىـ .. يـاـ نـسـيـجاـ حـكـتـهـ مـنـ كـلـ شـمـسـ أـخـلـدـيـ خـاـفـقـةـ فـيـ كـلـ قـمـةـ  
أـمـتـىـ .. أـمـتـىـ .. اـمـنـحـىـنـيـ الـبـاسـ يـاـ مـصـدـرـ بـاسـيـ وـاـذـخـرـيـنـيـ لـكـ يـاـ أـكـرمـ أـمـةـ

عشـتـ إـيمـانـيـ وـحـبـيـ أـمـمـيـاـ  
وـسـيـرـيـ فـوـقـ دـرـيـ عـرـبـيـاـ  
وـسـيـبـ قـىـ نـبـضـ قـلـبـيـ يـمـنـيـاـ  
لـنـ تـرـىـ الدـنـيـاـ عـلـىـ أـرـضـيـ وـصـيـاـ

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطنية للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي.

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| أ/ جميل علي الخالدي.        | د/ صالح ناصر الصوفي.       |
| أ/ محمد عبدالله الصوفي.     | د/ أحمد حسن العمري.        |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ عبد الله علي أبو حورية. |
| د/ عبد الوهاب عوض كويران.   | د/ عبدالله ملس.            |
| د/ إبراهيم محمد الحوشى.     | أ/ منصور علي مقابل.        |
| د/ علي قاسم إسماعيل.        | أ/ أحمد عبدالله أحمر.      |
| د/ عبدالقادر محمد العلبي.   | أ/ محمد هادي طواف.         |
| أ/ لطفيه أحمد حمزة.         | أ/ خالد محمد الجباري.      |

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الثاني في الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م.

الطبعة الأولى

٢٠١٢ هـ / ١٤٣٣ م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلُّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلًا من إيقائهما خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتبانينها، ولما تستوجب ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنظفات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي.

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار «دليل المعلم» مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكن طلابهم من فهم محتواها.

ومن لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترنات المعلمين الذين يضططعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحباً بكل ملاحظاتكم.

والله ولي الهدایة والتوفیق ، ،

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول  
وزير التربية والتعليم  
رئيس اللجنة العليا للمناهج

# المحتويات

## الصفحة

## الموضوع

٤	أولاً - مقدمة الكتاب .....
٨	ثانياً - متضمنات كتاب المعلم .....
٩	ثالثاً - الأهداف التعليمية لمنهج مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربيـة الإسلامية .....
١١	رابعاً - التخطيط الدراسي .....
١٢	خامساً : إرشادات عامة للمعلم .....
١٤	<b>الوحدة الأولى :</b> ..... المقدمة .....
١٥	
١٦	الدرس الأول: فضل تلاوة القرآن الكريم .....
١٧	الدرس الثاني: سورة الطارق (١) .....
١٩	الدرس الثالث: سورة الطارق (٢) .....
٢٠	الدرس الرابع: سورة الطارق (٣) .....
٢٢	الدرس الخامس: احترام الكبير والعطف على الصغير .....
٢٣	الدرس السادس: سورة البروج (١) .....
٢٤	الدرس السابع: سورة البروج (٢) .....
٢٦	الدرس الثامن: سورة البروج (٣) .....
٢٧	الدرس التاسع: قصة أصحاب الأخدود .....
٢٩	الدرس العاشر: أركان الإيمان .....
٣٠	الدرس الحادي عشر: التطهير من النجasse .....
٣١	الدرس الثاني عشر: آداب قضاء الحاجة .....
٣٣	<b>الوحدة الثانية :</b> ..... المقدمة .....
٣٤	
٣٥	الدرس الأول: فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه .....
٣٦	الدرس الثاني: سورة الانشقاق (١) .....
٣٧	الدرس الثالث: سورة الانشقاق (٢) .....
٣٩	الدرس الرابع: سورة الانشقاق (٣) .....
٤٠	الدرس الخامس: سورة الانفطار (١) .....
٤٢	الدرس السادس: سورة الانفطار (٢) .....
٤٣	الدرس السابع: سورة الانفطار (٣) .....
٤٥	الدرس الثامن: نسبه عليه الصلاة والسلام .....
٤٦	الدرس التاسع: آيات الله في الكون .....
٤٧	الدرس العاشر: قصة بحيرا الراهب .....

# تابع المحتويات

## الصفحة

## الموضوع

٤٨	الوحدة الثالثة : ..... المقدمة .....
٤٩	الدرس الأول: سورة المطففين (١) ..... الدرس الثاني: سورة المطففين (٢) ..... الدرس الثالث: سورة المطففين (٣) ..... الدرس الرابع: سورة المطففين (٤) ..... الدرس الخامس: من صفات الله تعالى (الخالق ، الرزاق) ..... الدرس السادس: نشيد الله وأكبر ..... الدرس السابع: آداب التعامل مع المعلم ..... الدرس الثامن: الصلاة الرباعية ..... الدرس التاسع: آداب المسجد ..... الدرس العاشر: نشيد هي إلى الصلاة .....
٦٢	الوحدة الرابعة : ..... المقدمة .....
٦٣	الدرس الأول: سورة التكوير (١) ..... الدرس الثاني: سورة التكوير (٢) ..... الدرس الثالث: سورة عبس (١) ..... الدرس الرابع: سورة عبس (٢) ..... الدرس الخامس: سورة عبس (٣) ..... الدرس السادس: قصة عبد الله بن أم مكتوم ..... الدرس السابع: صدق الرسول ﷺ وأمانته ..... الدرس الثامن: التعاون ..... الدرس التاسع: سن الوضوء ..... الدرس العاشر: أركان الصلاة .....
٧٩	الدرس الحادي عشر: مبطلات الصلاة .....

## تابع المحتويات

### الصفحة

### الموضوع

٨٠	الوحدة الخامسة : ..... المقدمة .....
٨١	الدرس الأول: سورة النازعات (١) .....
٨٢	الدرس الثاني: سورة النازعات (٢) .....
٨٤	الدرس الثالث: سورة النازعات (٣) .....
٨٦	الدرس الرابع: سورة النازعات (٤) .....
٨٨	الدرس الخامس: تحكيمه ﷺ في وضع الحجر الأسود .....
٩٠	الدرس السادس: طاعة الله ورسوله .....
٩١	الدرس السابع: فوائد السواك .....
٩٢	الدرس الثامن: من السابقين الأولين (أبو بكر الصديق) .....
٩٤	الدرس التاسع: من السابقين الأولين (الأرقم بن أبي الأرقم) .....
٩٦	الدرس العاشر: نوح عليه السلام .....
٩٧	الدرس الحادي عشر: آداب المعية .....
٩٩	الوحدة السادسة : ..... المقدمة .....
١٠٠	الدرس الأول: سورة النبأ (١) .....
١٠١	الدرس الثاني: سورة النبأ (٢) .....
١٠٢	الدرس الثالث: سورة النبأ (٣) .....
١٠٣	الدرس الرابع: سورة النبأ (٤) .....
١٠٥	الدرس الخامس: الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام .....
١٠٧	الدرس السادس: أولو العزم من الرسل .....
١٠٨	الدرس السابع والثامن: قصة إبراهيم عليه السلام (٢،١) .....
١١٠	الدرس التاسع: الرفق بالحيوان والطير .....
١١٢	الدرس العاشر: صلة الرحم .....
١١٤	الدرس الحادي عشر: ..... المقدمة .....
١١٦	الدرس الثاني عشر: ..... المقدمة .....

أولاً - مقدمة الكتاب:

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله ورسوله الأمين، وعلى آله الطاهرين وصحابته الهداء المحتدين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين .

أما بعد :

فهذا كتاب المعلم في مادتي القرآن الكريم وعلومه ، والتربية الإسلامية لطلاب الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي .

وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور الذين وضعوا أفلاد أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة .

كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشدًا يستأنس به المعلمون والمعلمات عند ممارسة العملية التربوية والتعليمية وإسقاط ما يتضمنه كتاب الطالب من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات على تفكير التلاميذ وسلوكهم .

إن هذا الكتاب ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويجدوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية، والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعلماً .

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات :

أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف وبذل كل جهد في تحقيقها يحتم عليكم المثابرة في المزيد من الاطلاع والبحث .

ونشير إلى أن هذه المرحلة يحتاج المارسون والممارسات للعملية التربوية التعليمية إلى جهد مضاعف في الاطلاع على الكتابات الجيدة في علم نفس النمو وعلم نفس التعلم حتى يتمكنوا من تفهم الحالة النفسية لطلابها هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة وتلاميذ الصف الثالث بصورة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم، وخبراتهم وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حسبانهم أن التلميذ قد جاء إلى المدرسة ولديه خلفية وخبرات من أسرته ومن بيئته الإجتماعية ؛ منها الإيجابي ومنها السلبي، والمعلم المربى يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي، ويتنافى الجوانب السلبية ؛ ومن أهم خصائص هذا الصف نمو قدرة التذكر، واتساع دائرة الميول والاهتمامات، ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل : الصدق والأمانة، وتنوّل لديه حاسة النقد للمواقف القيمية المخالفة لما يعتقد صواباً ، وهذا يساعد القائم بعملية التربية والتعليم على التركيز وعلى إتقان الحفظ والتلاوة، وتحديد المسميات للأسماء والأشكال والألوان من خلال الأمثلة الحسية التي يزخر بها كتاب الطالب، كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثيل القيم لتشكيل القدوة الحسنة لطلابها .

ولذلك نقدم لإخواننا وأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتناصها والاطلاع عليها في أثناء ممارستهم للعمل التربوي ليكونوا على علاقة مستمرة بعملية التربية والتعليم :

الكتاب	المؤلف
علم النفس التربوي . علم نفس النمو « الطفولة والراهقة ». لخات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها .	أحمد زكي صالح حامد عبدالسلام زهران محمد أمين المصري
تدریس التربية الإسلامية . فتح القدیر / في التفسير . في ظلال القرآن . التفسير الواضح . سبيل السلام .	محمد صلاح الدين مجاور محمد بن علي الشوكاني سيد قطب محمد محمود حجازي محمد بن إسماعيل الأمير
نيل الأوطار . فقه السنة . قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن . الإيمان .	محمد بن علي الشوكاني عبدالرحمن حبنكة الميداني محمد بن إسماعيل الأمير صفي الرحمن المباركفوري محمد محمد أبو شهبه
تطهير الاعقاد عن درن الإلحاد . الرحيق المختوم . السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة . سلسلة القصص الدينية .	نديم الجسر محمد نعيم ياسين محمد بن علي الشوكاني صفي الرحمن المباركفوري عبدالحميد جودة السحار

هذا... ونحب أن نؤكّد لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات إلى أن هاتين المادتين يغلب عليهما طابع التجريد، وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقرير المفهومات المجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقيف.

إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات: إن الذي يهتم به المربّي في الدرجة الأولى هو إحداث تغييرات في سلوك التلاميذ وموافقهم وأحكامهم على الأشياء ، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يقدم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص ، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل مع التلاميذ عند تقديم هاتين المادتين متّسماً بالحرص على نتائج التعلم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلًا اجتماعياً وحباً لله ورسوله ولكتابه واعتزازهم بهذا الدين .

### ثانياً - مضمونات كتاب المعلم:

أخي المعلم / أخي المعلمة ..

إن دليل المعلم لكتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي :  
١ - تحديد أهداف منهاج مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي .

- ٢ - تعريفُ بمهارات التخطيط اللازم لتنفيذ دروس الكتاب المقرر.
- ٣ - إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة.
- ٤ - تعريف عام بكل وحدة، وبيان أهم الموضوعات التي اشتملت عليها.
- ٥ - توزيع دروس الوحدة على عدد مناسب من الحصص المقررة.
- ٦ - تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة الوحدة.
- ٧ - تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية:
- أ ) تحديد أهداف الدرس.
  - ب ) بيان أهم المفاهيم والمصطلحات في الدرس.
  - ج) اختيار أهم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.
  - د) بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس.
- هـ) إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، والمهارات التي يستلزمها الدرس كالتلاؤة، واختيار الأنشطة والأساليب، وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس.
- ثالثاً - الأهداف التعليمية لمنهاج مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية (المستوى الأول) من مرحلة التعليم الأساسي:**
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة المستوى الأول (١ - ٣) أن:
- ١ - يحفظ من أول سورة (الناس) إلى نهاية سورة (النَّبِي).
  - ٢ - يتعرف على أن القرآن الكريم - كلام الله تعالى - أنزله مخاطباً به العالمين بلسان عربي مبين.
  - ٣ - يوضح المعنى الإجمالي للسورة التي يحفظها بصورة مبسطة، وفي حدود فهمه.
  - ٤ - يتلو السور - المقررة غياباً - تلاؤة سليمة.
  - ٥ - يستنتج العبر المستفادة من القصص الواردة في السور المقررة.
  - ٦ - يتأنب بآداب القرآن الكريم.
  - ٧ - يحب القرآن الكريم.
  - ٨ - يحافظ على القرآن الكريم.
  - ٩ - يتبيّن بعض الأحكام الخلقية الواردة في الكتاب المقرر.
  - ١٠ - يتبيّن فضل القرآن الكريم.
  - ١١ - يوضح فضل تلاؤة القرآن الكريم.
  - ١٢ - يشارك في الأنشطة القرآنية في المدرسة والمسجد.
  - ١٣ - يحفظ خمسة أحاديث من الأحاديث النبوية الشريفة.
  - ١٤ - يوضح الفكرة العامة من الأحاديث التي يحفظها.
  - ١٥ - يقرأ الأحاديث الشريفة التي يتضمنها المنهج قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية.
  - ١٦ - يعدد أركان الإيمان.
  - ١٧ - يذكر أسماء الله تعالى وصفاته.
  - ١٨ - ينمو في نفسه الإيمان بالله تعالى من خلال النظر في بعض مخلوقات الله المحيطة به في هذا الكون.

- ١٩ - يقبل على عبادة الله تعالى .
- ٢٠ - يحب الأعمال التي ترضي الله تعالى .
- ٢١ - يتتجنب الأعمال التي تغضب الله تعالى .
- ٢٢ - يعتز بدينه الإسلامي .
- ٢٣ - يعظم القرآن الكريم .
- ٢٤ - يذكر أركان الإسلام .
- ٢٥ - يتبع أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٦ - يبيّن أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٧ - يذكّر بعض أحکام الطهارة التي تتناول طهارة الثوب والبدن والمكان والإستنجاء، وأحكام المياه .
- ٢٨ - يؤدي الوضوء عملياً .
- ٢٩ - يبيّن أهمية طهارة جسمه وثوبه، ومكانه لصحة الصلاة .
- ٣٠ - يؤدي الصلاة عملياً .
- ٣١ - يعتاد النظافة في حياته اليومية .
- ٣٢ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٣٣ - يحافظ على أداء الصلوات .
- ٣٤ - يحرص على أداء الصلاة جماعة .
- ٣٥ - يلتزم بآداب المسجد .
- ٣٦ - يتعرّف على جوانب من سيرة الرسول ﷺ .
- ٣٧ - يتعرّف على جانباً من حياة أبي بكر الصديق، وخدیجة بنت خویلد، وعلی بن أبي طالب، والأرقمن بن أبي الأرقمن، وزید بن حارثة .
- ٣٨ - يتعرّف آداب الإسلام في التعامل مع الآخرين .
- ٣٩ - يلتزم الصفات التي دعا إليها الإسلام .
- ٤٠ - يحفظ الأدعية المأثورة الخاصة ببعض الأعمال اليومية كتناول الطعام والنوم وغيرها .
- ٤١ - يحب والديه .
- ٤٢ - يطيع والديه .
- ٤٣ - يمارس التعاون مع الآخرين .
- ٤٤ - يتعاون مع أسرته في قضاء حوائجهما، والحفاظ على مصالحها .
- ٤٥ - يحترم العمل اليدوي في الحرف، والمهن المختلفة .
- ٤٦ - يعتاد ممارسة العادات الصحية السليمة كغسل يديه قبل الأكل وبعده، وتنظيف أسنانه قبل النوم وبعد الأكل وقبل الصلاة، اقتداء بالرسول ﷺ .
- ٤٧ - ينظم أعماله اليومية في البيت والمدرسة .
- ٤٨ - يحرص على النظافة في الصف والمدرسة والبيت .
- ٤٩ - يحفظ بعض الأناشيد الإسلامية .

- ٥٠ - يرسم ما يستطيع من اللوحات المعبرة عن المعاني الإسلامية.
- ٥١ - يشارك في الرحلات والبرامج والنشاطات الإسلامية التي تنظمها المدرسة.
- ٥٢ - يحافظ على المرافق العامة، وينهى غيره عن إتلافها، أو التعدى عليها.
- ٥٣ - يرفق بالحيوان والطيور.
- ٤ - يتعرف جانباً من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام مثل: نوح، وإبراهيم عليهما السلام.
- ٥٥ - يحفظ بعض الأدعية المأثورة.
- ٥٦ - يشرح معاني بعض الأدعية المأثورة.

#### **رابعاً - التخطيط الدراسي :**

هو عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية.

##### **التخطيط اليومي :**

وهو التخطيط الذي يتعلق بموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية أو أكثر؛ ويشتمل على الأهداف المتوقعة من التلميذ أو التلميذة أن يتحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي. كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة للتحقق من الأهداف السابقة.

كما يتضمن كذلك عمليات التغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم.

وتتجدر الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم هذا للاطلاع على الإجراءات التعليمية لكل درس لأن ذلك يساعد في تحديد الأهداف الدراسية، وبيان المفهومات والمصطلحات الواردة فيه و اختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة المشار إليها في هذا الدليل.

ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي:

#### **نموذج خطة يومية**

المادة: .....	التاريخ: .....	الصف: .....	الحصة: .....
الموضوع: .....		الهدف (١)	

الهدف (٢)	الأدلة والوسائل والأنشطة (٣)	التقويم (٤)	ملاحظات (٥)

- (١) يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس.
  - (٢) يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم.
  - (٣) يذكر المعلم الأساليب التي ستبعها في هذا الدرس.
- \* يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس.
- \* يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفيًا، ولاصفيًا.
- (٤) يضع المعلم عدداً من الأسئلة مستعيناً بدليل المعلم لتحقيق أهداف الدرس.
  - (٥) يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل: عدد الحصص التي يحتاجها للدرس.

#### **خامساً: إرشادات عامة للمعلم:**

١ - على المعلم عند تدریسه لهاتين المادتين وتحديده لأهدافه التربوية و اختياره للأساليب والأنشطة واجراءات التقويم المناسبة أن يراعي الآتي :

**أ) الفروق الفردية بين التلاميذ :**

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة، ولذلك فإن التنويع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإثبات بها، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة، و اختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد و اختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ من استيعاب الدرس.

**ب) تنمية تفكير التلاميذ :**

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلاميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات؛ فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة إلقائية تلقينية، بل يترك مجالاً عند التلاميذ لفهم والاستنتاج والمقارنة والتحليل وإصدار الأحكام؛ كما يترك لهم المجال في التعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية .

**ج) مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ :**

إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية هو في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك، وبناء للقيم والاتجاهات، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلاميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً؛ وإنما واقع حياة يعيشها كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة.

٢ - على المعلم أن يكون القدوة الحسنة للتلاميذه؛ فسلوكه يعكس مثالاً طيباً لـتلاميذه، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدثهم عن النظافة.

٣ - أن يسمع المعلم لتلاميذه بتوجيه الأسئلة، ويهتم بأسئلتهم ويجيب عليها، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لـأسئلتهم.

٤ - على المعلم أن يراعي الغاية المقصودة من تدریس موضوعات الكتاب؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلاميذ بحفظ الآيات المقرر حفظها ويتبعهم في ذلك، وفي دروس العبادات يحرص على تأديتها عملياً كالوضوء والصلوة وبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى ، وفي درس

التهدیب والأخلاق یوضّح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التخلی بالأخلاقيات الفاضلة كالصدق والأمانة .

٥ - على المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد ، فالطفل في هذا الصف غير قادر على إدراك المفهومات المجردة فينطلق المعلم في تدریسه بالتأمیل من المحسوسات إلى المجردات فيکثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقریب المفهومات المجردة ، وكذلك الانتقال من العموميات والكلمات إلى الجزئيات ، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع ، لأن ما يسمعه الطفل ينساه ، وما يراه يتذكره وما يتعلمه ، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بآثارها قال تعالى : « قل انظروا ماذا في السموات والأرض ... » وقال جل شأنه : « وفي أنفسكم أفلأ تبصرون » .

٦ - على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله فهو مثلاً يحب أن ينتقد الآخرين إلا أنه لا يحب أن يوجه إليه النقد ، كما أنه يحب الكلام عن ذاته ولا بد من التعامل معه على أنه يملك طاقات وقدرات عقلية تمكّنه من استيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة النشاط الذهني والرغبة في التعلم والحصول على إجابات للأسئلة التي يوجهها للآخرين ؛ وتلميذ هذه المرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والت تشجيع وإشراكه في عمليات التعلم .

٧ - الإهتمام بتلاوة القرآن الكريم اهتماماً بالغاً لأن مهارة التلاوة لا يمكن للتلميذ أن يتقنها إلا على يد معلم يتبعه خطوة خطوة ، ويتعرف على أخطائه ويسوّبها ؛ فتلاوة المعلم النموذجية ، وإسماع التلاميذ قراءة من المصحف المعلم من شأنه أن يحسن تلاوة التلاميذ لآيات القرآن الكريم و يجعل التلاميذ يقبلون على ترتيل القرآن وهذا يسهم في استقامة اللسان ، وتحسين وزيادة القدرات على استخدام اللغة التعبيرية السليمة ، والتخلّي عن كثير من المفردات العامية .

٨ - يوزع المعلم العام الدراسي إلى فصلين يدرس في كل فصل ثلات وحدات .

٩ - ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة ، وإشراك أكبر عدد ممكّن من التلاميذ في تنفيذها لأنها ميدان يسهم في تحقيق الأهداف ، وصقل شخصية المتعلم ، وإكسابه خبرة مباشرة تساعد في الاعتماد على نفسه في متابعة عملية التعلم .

نرجو من الله التوفيق والسداد وهو حسينا ونعم الوكيل ،،

# الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى

# الوحدة الأولى

تحتل الوحدة الأولى من وحدات كتاب القرآن الكريم وال التربية الإسلامية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي أهمية خاصة كونها تعالج موضوعات في العقيدة كتعريف التلاميذ بأن الله خالقنا وهو الذي يحيينا بعد موتنا ويحاسبنا على أعمالنا، وأنه أرسل إلينا سيدنا محمدًا ﷺ رحمة بنا، ليعلمنا الخير ويحذرنا من الشر، وأن الله سبحانه وتعالى سوف يعذب الطغاة والظالمين عذاباً شديداً يوم القيمة .

كما يعرفنا الله سبحانه وتعالى بقصص الأمم السابقة، وكيف أهلكهم بذنبهم .

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	فضل تلاوة القرآن الكريم .	٢
الدرس الثاني	سورة الطارق (١) من (٤ - ١) .	٢
الدرس الثالث	سورة الطارق (٢) من (٥ - ١٠) .	٢
الدرس الرابع	سورة الطارق (٣) من (١١ - ١٧) .	٣
الدرس الخامس	احترام الكبير والعطف على الصغير.	٢
الدرس السادس	سورة البروج (١) من (٩ - ١) .	٣
الدرس السابع	سورة البروج (٢) من (١٠ - ١٦) .	٣
الدرس الثامن	سورة البروج (٣) من (١٧ - ٢٢) .	٣
الدرس التاسع	قصة أصحاب الأخدود .	٢
الدرس العاشر	أركان الإيمان .	٣
الدرس الحادي عشر	التطهير من النجاسة .	٣
الدرس الثاني عشر	آداب فضاء الحاجة .	٣
مراجعة الوحدة .	مراجعة الوحدة .	٤
إجمالي حصص الوحدة		٣٥

كذلك تناولت الوحدة الأولى الموضوعات الآتية:

- فضل تلاوة القرآن الكريم، وأجر تاليه، وأن الحرف بعشرة حسانات، وهو هداية للناس .
  - قصة أصحاب الأخدود، وربطها بسورة البروج .
  - أركان الإيمان، ومدى أهمية كل ركن منها .
  - موضوع إزالة النجاسة، وكيفية التطهير منها .
  - آداب قضاء الحاجة، وضرورة تمسك المسلم بهذه الآداب، مع ممارستها والمحافظة عليها .
- هذا وقد وزعت موضوعات الوحدة على اثنا عشر درساً، خصص لكل درس منها ما يناسبه من الحصص المقررة موضحة في الجدول المقابل :
- وقد روّعي عند صياغة موضوعات الوحدة الدقة والسهولة، والوضوح وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة من العمر .

## أهداف الوحدة:

- يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن :

١- يستوعب فضل تلاوة القرآن الكريم .

٢- يتلو سوري (الطارق والبروج) تلاوة صحيحة .

٣- يحفظ سوري الطارق والبروج غيباً .

٤- يفهم معاني الكلمات الصعبة التي وردت في السورتين .

٥- يتعرف الفضائل والقيم التي بينتها السورتين .

٦- يتعرف أسلوب القسم القرآن الكريم .

٧- يذكر قصة أصحاب الأخدود بأسلوبه شفوياً .

٨- يكون إيجاباً نحو احترام الكبير والعطف على الصغير .

٩- يعدد أركان الإيمان .

١٠- يذكر كيفية إزالة النجاسة .

١٢- يذكر بعض آداب قضاء الحاجة .

١١- يستشعر أهمية أركان الإيمان في حياته .

١٣- يحرص على آداب قضاء الحاجة .

## الدرس الأول : فضل تلاوة القرآن الكريم

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف فضل القرآن الكريم .
- ٢ - يتعرف فضل قارئ القرآن الكريم .
- ٣ - يذكر ثلاثةً من فضائل تلاوة القرآن الكريم .
- ٤ - يحب القرآن الكريم .
- ٥ - يحرص على تلاوة القرآن الكريم .
- ٦ - يتعرف أجر تلاوة القرآن الكريم .

### المفاهيم والمصطلحات:

تلاوة ..

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- القرآن الكريم .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم .
- حب تلاوة القرآن الكريم .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

يمهد المعلم لدرسها بتذكير التلاميذ بما سبق وأن درسواه عن القرآن الكريم وآدابه، ويطرح عدد من الأسئلة لشد إنتباهم مثل :

- هل تحب القرآن الكريم؟
  - لماذا تحب القرآن الكريم؟
  - ما واجب المسلم عند سماعه للقرآن الكريم؟
  - هل سجلت في حلقات تحفيظ القرآن الكريم؟
  - كم من القرآن الكريم تحفظ؟
  - هل يؤجر المسلم على حفظ القرآن الكريم؟
- ليصل بهم إلى أن درس اليوم هو عن (فضل تلاوة القرآن الكريم ) .

### الأساليب والأنشطة:

١- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة الموجودة في الكتاب ويحاورهم ليصل بهم إلى توضيح الآتي :

- قراءة القرآن الكريم واجبة على المسلم.

- المسلم يداوم على تلاوة القرآن الكريم كل يوم في (البيت ، المسجد ، المدرسة ، مدارس تحفيظ القرآن الكريم) .

٢- يناقش المعلم تلاميذه عن (عظمة القرآن الكريم) ويعرض لهم المصحف الشريف موضوعاً لهم الآتي :

- القرآن الكريم نور وهداية للمسلم .

- القرآن الكريم أخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور الإيمان .

- قراءة القرآن فيه شفاء من الأمراض ورحمة من الله.

- القرآن الكريم هو الطريق الموصى إلى رضى الله.

- القرآن الكريم يحمي المسلم من شرور الشياطين .

٣- يحبب المعلم تلاميذه تلاوة القرآن وحفظه إلى تلاميذه موضوعاً أن قارئ القرآن يؤجر في الحرف الواحد عشر حسناً، ثم يتلو عليهم سورة (الإخلاص) ثم يناظرهم حول عدد حروف السورة بعد أن يكتب السورة على السبورة، ثم يضع الأرقام من خلال التلاميذ، ثم يسأل مثل : كم حسنة في حرف (ق) ٢٠ عشرين حسنة .. وهكذا ليصل بهم أن المسلم الذي يكثر من قراءة القرآن الكريم يحصل على أجر كثير وعظيم، ثم يبين لهم أننا نسمع تلاوة القرآن الكريم في الصلاة، والأذاعة، لأن قراءة القرآن فيه ثواب عظيم.

٤- يشجع المعلم تلاميذه على المداومة على قراءة القرآن الكريم والحرص على حفظه غيباً مستعيناً في ذلك بالأحاديث النبوية الشريفة مثل : أن

## الدرس الثاني : سورة الطارق (١)

### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يسمى السورة باسمها.
  - ٢ - يتلو السورة من (١ - ٤) تلاوة صحيحة.
  - ٣ - ينطق الكلمات (إنْ كُلُّ لَمَّا عَلَيْهَا) نطقاً صحيحاً.
  - ٤ - يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات.
  - ٥ - يتعرف أن الطارق نجم شديد الضوء.
  - ٦ - يتبيّن أن الملائكة يحفظون الإنسان بأمر الله تعالى.
  - ٧ - يحفظ الآيات من (١ - ٤) غيّباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

الطارق، الثاقب، الحفظ.

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية بلون مختلف.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- استشعار عظمة الله تعالى في خلقه.
- استشعار مراقبة الله تعالى للإنسان.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

يهد المعلم لدرسه، يربطه بالدرس السابق (فضل تلاوة القرآن الكريم)، وأجر قارئه وأجر حفظه ليصل بهم إلى بث روح الحماس والشوق لتلاوته وحفظه، معلنا لهم اسم السورة.

#### التلاوة :

- تهيئه التلاميذ لأهمية الانصات والاستماع للتلاوة القرآن الكريم.
- يتلو المعلم الآيات من (١ - ٤) تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من (الشريط المسجل).
- يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات الملونة بالترتيب.
- يقرأ المعلم الكلمات (إنْ كُلُّ - لَمَّا عَلَيْهَا)،

النظر في القرآن فيه أجر، وأن حافظ القرآن يرقى في درجات الجنة على قدر حفظه، وأن حافظه يلبسه الله تاج الجنة ويلبس أهله معه .. وهكذا.

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات (أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم وأحرص على تلاوته واحفظه)
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه عند قيامهم بالنشاط الموجود في الدرس .

### التفويم:

- ١ - اذكر - ثلثاً - من فضائل تلاوة القرآن الكريم?
  - (أ) تلاوته عبادة لله تعالى .
  - (ب) أنه يضيء حياتنا .
  - (ج) أنه يشفع لمن يتلوه يوم القيمة .
- ٢ - اذكر أجر تلاوة القرآن الكريم .
- أن الله تعالى يجزيء قارئ القرآن بكل حرف عشر حسناً.

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

## **السؤال**

- ١ - ما اسم السورة التي نتلو اليوم بعضاً من آياتها؟  
جـ - (سورة الطارق).
- ٢ - ما الطارق؟ جـ - نجم شديد الضوء.
- ٣ - من الذي يحفظنا؟ جـ - الله تعالى .
- ٤ - هل هناك من يسجل علينا أعمالنا ويحصيها?  
جـ - نعم.
- ٥ - من الذي يسجل هذه الأعمال؟  
جـ - الملائكة الذين يحفظوننا بأمر الله.
- ٦ - سمع السورة من الآية (١) إلى الآية (٤) غيّباً.

## **إرشادات للمعلم:**

- يخصص لهذا الدرس (حضرتان).

ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ الجيدين قراءة الآيات مرتبة، ثم قراءتها فردياً، ثم بصورة جماعية بعد معلمهم.
- يحفظ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيّباً.

## **الأسباب والأنشطة:**

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصورة الواردة في الكتاب متىحاً لهم المجال للتعبير عنها بأسلوبهم.
- يطرح المعلم على تلاميذه عدداً من الأسئلة حول الصورة التي يشاهدونها، كأن يسألهم :
  - من الذي شاهد النجوم؟
  - متى يمكن مشاهدة النجوم؟ وهل تراها في النهار؟

- هل بعض النجوم قريبة منا، أم بعيدة؟
- يعلق المعلم على إجابات تلاميذه ويضيف عليها، بأن السماء والنجوم من مخلوقات الله تعالى، وإن الله تعالى قد أقسم بها، وهذا فيه دلالة على عظمته هذه الخلقـات ، منتهياً إلى أن هذه السورة قد سميت بالطارق ، وهو النجم المضيء الذي يظهر في الليل و يمكن مشاهدته في السماء ليلاً .

- يشرح المعلم للاميذه مفهوم النفس بأسلوب بسيط وواضح مخبراً إياهم أن المقصود بها هو الإنسان ، مبيناً أن كل إنسان معه مكان يحفظـنه بأمر الله ، ويراقـبـان ويـسـجـلـان كل أعمالـناـ كانت خيراًـ كانت أو شرـاًـ محـبـاًـ إلى نفـوسـهـمـ الأـعـمالـ الصـالـحةـ والـحـيـاءـ منـ اللهـ تـعـالـىـ الذـيـ يـرـىـ مـكـانـنـاـ .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات التالية : (إنْ كُلُّـ لـمـاـ عـلـيـهـ ) ويصوب أخطاء النطق.
- يحفظ المعلم تلاميذه الآيات : ( ١ - ٤ ) آية.آية.
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه أثناء قيامـهمـ بالـنشـاطـ الموجودـ فيـ نـهاـيـةـ الـدـرـسـ ، ويصـوبـ الأـخـطـاءـ .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمـهمـ عـدـةـ مـرـاتـ .

- أنا طفل مسلم أحب الله تعالى وأطيعه ولا أعصيه
- أنا طفل مؤمن بأن الله يراقب أعمالـناـ وأخـافـ أنـ اـعـصـيـ اللهـ .

## الدرس الثالث : سورة الطارق (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات من الآية (٥) إلى الآية (١٠) من سورة الطارق تلاوة صحيحة.

- ٢ - ينطق الكلمات الآتية : (فَلْيَنْظُرْ، دَافِقْ، التَّرَابْ، رَجْعَهْ، تَبْلِي السَّرَّائِرْ) ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها، وتصويب أخطاء النطق، ثم يعيد قراءتها وهم يرددونه بعده.

- ٣ - يردد التلاميذ الآيات بصورة جماعية بالترتيب من الكتاب والبطاقات الملونة.

- ٤ - يُحْفَظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّاً.

### الأساليب والأنشطة:

- ٥ - يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور التي تتتوفر لديه للأجيزة، لافتًا أنظارهم إلى قدرة الله تعالى على خلق الإنسان من ماء دافق (المني) فشق من ذلك الماء سمعه وبصره وأعضاءه، ورباه ورعاه وهو جنين في بطن أمه ضعيفاً صغيراً حتى أصبح مكتمل البنية قوياً، كما يؤكّد لهم أن حُبَّ الله تعالى وشكّره وطاعته واجب علينا، لأنّه خلقنا وحفظنا ورزقنا.

- ٦ - يوضح المعلم لتلاميذه أن الله خلقنا من أب وأم، وأن الله تعالى يعلم مكونات نفوسنا، ويرى أعمالنا صغيرها وكبيرها وسيكشفها علينا يوم القيمة فنرى كل أعمالنا أمام أعيننا، ثم يحثُّهم على الإكثار من الأعمال الصالحة، وتجنب الأعمال التي تغضّب الله علينا، مستشّعراً رقابة الله تعالى لكل أفعال الإنسان من خير وشر .

- ٧ - يشرح المعلم لتلاميذه قدرة الله تعالى على إعادة الإنسان إلى الحياة بعد موته، ويضرب لهم مثلاً حسّياً مثل الأرض الجرداء حينما ينزل عليها المطر ينبت الزرع، وكذلك الإنسان.

- ٨ - يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات (أنا طفل مسلمأشكر الله تعالى الذي خلقني في أحسن صورة).

- ٩ - يحفظ المعلم تلاميذه الآيات من (٥ - ١٠) غيّاً.

### التقاويم:

- ١ - من الذي خلقنا؟      ج - الله تعالى .

### المفاهيم والمصطلحات:

- الصلب - الترائب .

### الوسائل التعليمية:

- صورة للجنين في بطن أمه.

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .

- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.

- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- شكر الله تعالى على نعمة الخلق.

- استشعاره قدرة الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

يمهد المعلم لدرسها بتذكير التلاميذ بما تم دراسته من آيات هذه السورة، سائلًا إياهم عن اسمها.

محبباً لهم موضوع آيات الدرس، كونها تتناول الإنسان كيف خلق؟ ومتى خلق؟

#### التلاوة :

- يتلو المعلم الآيات من (٥ - ١٠) تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم.

- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات بالترتيب.

## **الدرس الرابع : سورة الطارق (٣)**

### **الأهداف:**

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمات : (الرَّجُع، الصَّدْع، فَصْل، أَمْهَلْهُمْ) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات.
- ٤ - يتعرف أن الماء يصعد من الأرض إلى السماء ثم ينزل منها المطر.
- ٥ - يتعرف أن الأرض تستشقق لإخراج النبات والزرع.
- ٦ - يكره الكافرين وأعمالهم الماكنة.
- ٧ - يثق بنصر الله وتأييده للمؤمنين.
- ٨ - يحفظ السورة من الآية (١ - ١٧) غيّباً .

### **المفاهيم والمصطلحات:**

الصدع – الرجع – الكيد.

### **الوسائل التعليمية:**

- المصحف المعلم (شريط تسجيل).
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### **القيم والاتجاهات:**

- الثقة بالله .
- بغض الكفر.

### **إجراءات الدرس:**

#### **التمهيد :**

يهد المعلم للدرس بمراجعة الحفظ من أول السورة حتى يوصلهم إلى آيات الدرس ويدركهم، بمضمون الدرسين السابقين، مؤكداً على قضية خلق الإنسان وخطاب الله للمؤمنين بالقرآن الكريم وأنه يفصل بين الحق والباطل. ويشير إلى أن درس اليوم يبيّن موقف الكافرين من الإيمان بالقرآن الكريم.

#### **التلاوة**

- ٢ - مم خلقنا الله تعالى ؟ جـ - من أب وأم.
- ٣ - ما الصُّلب ؟ جـ - الظَّهر.
- ٤ - ما الترائب ؟ جـ - أعلى الصدر.
- ٥ - من الذي يعيينا إلى الحياة بعد الموت ؟ جـ - الله تعالى .
- ٦ - من الذي يحصي علينا أعمالنا؟ جـ - الله تعالى .
- ٧ - ما واجبنا نحو خالقنا ؟ جـ - طاعته جل وعلا.

### **إرشادات للمعلم:**

- ١ - معاني الكلمات :
- الصلب : الظهر
- الترائب : أعلى الصدر.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

- ويختتم المعلم حواره موضحاً لهم بأن الكافرين يكرهون المؤمنين ويدبرون لهم المكائد، مشيراً إلى ما يفعله الكفار هذه الأيام بال المسلمين في أماكن كثيرة من العالم، مبيناً لهم أن الله تعالى يدافع عن عباده المؤمنين ويبطل كيد الكافرين.
- يقرأ المعلم الكلمات : (الرجُّع ، الصَّدْع ، فَصْل ، أَمْهَلْهُمْ) مركزاً على ما قد يواجه التلاميذ من صعوبة عند نطقها مثل :
  - السكون في حرف الجيم في كلمة «الرجُّع».
  - نطق حرف الصاد ، والدال في كلمة «الصَّدْع».
  - فتح الفاء وسكون الصاد في كلمة «فَصْل».
  - الكسرة في حرف الباء في كلمة «بِالْهَزْل».
  - الشدة مع كسرها في حرف : الهاء في كلمة «فَمَهْلٌ».
- يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات (أنا طفل مؤمن بأن الله تعالى ينصر عباده المؤمنين).
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

### **السؤالون:**

- ١ - ما الصَّدْع؟ جـ - الشق .
- ٢ - من الذي يكيد للمسلمين؟ جـ - الكفار .
- ٣ - ما المراد بقول الفصل؟ جـ - القرآن الكريم .
- ٤ - ما الرَّجُع؟ جـ - المطر .
- ٥ - لماذا سُمي القرآن الكريم بالقول الفصل؟ جـ - لأنه يفصل بين الحق والباطل .

### **إرشادات للمعلم:**

- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص.

يتلو المعلم على تلاميذه الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعهم إياها من الشريط المسجل عدة مرات، ويطلب من بعض المجيدين تلاوتها.

- يعيّد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات بالترتيب ثم يطلب من التلاميذ تردیدها بعده.
- يقرأ المعلم الكلمات (الرجُّع ، الصَّدْع ، فَصْل ، أَمْهَلْهُمْ) ثم يطلب من بعض التلاميذ إعادة نطق الكلمات السابقة ويصوب الأخطاء .
- يُحَفَّظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيّباً .

### **الأُسُلُوبُ وَالْأَنْشِطَةُ:**

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في كتاب التلميذ، سائلاً إياهم عن مضمون الصورة الأولى التي توضح نزول المطر وكيف يشعر الإنسان عندما تسقط الأمطار؟ وماذا ترى بعد سقوطها بأسبوع؟
- يشرح لهم بأسلوب مبسط (دوره الماء) في الأرض موضحاً بأن الماء يصعد من الأرض بخاراً إلى السماء فيتكون السحاب الذي تراه، فينزل المطر بقدرة الله .

● ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية سائلاً إياهم عن النبات والأشجار: كيف تخرج من الأرض؟ ومن الذي أحيا الزرع من الأرض اليابسة؟ متلقياً منهم إجاباتهم وتعليقاتهم، ومشجعاً على الصحيح منها، ثم يبين لهم أن الله تعالى هو وحده الذي جعل المطر ينزل من السماء، وهو القادر على إنبات الزرع، كما يوضح لهم أن الأرض عندما نضع فيها البذور ونسقيها بالماء تتشقق عن النباتات المختلفة وهذا كله دليل على قدرة الله تعالى الخالق، مؤكداً عليهم ضرورة طاعة الله تعالى وشكره على نعمه العظيمة.

- ينتقل المعلم مع تلاميذه إلى مشاهدة الصورة الثالثة ويسألهما عن مضمونها، مبيناً أن هذا القرآن العظيم كلام الله الذي يفصل بين الحق والباطل .

## الدرس الخامس : احترام الكبير والطفولة الصغيرة

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبع أن الإسلام يحث على الأخلاق الحسنة.
- ٢- يذكر أمثلة للرحمة بالصغير.
- ٣- يذكر أمثلة للرحمة بالكبير.
- ٤- يحترم الكبير.
- ٥- يرحم الصغير.

- ٦- يحفظ حديث «ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوفر كبارنا» .

### المفاهيم والمصطلحات: الرحمة، التوقير

#### الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

#### القيم والاتجاهات:

- توقير الكبير
- الرحمة بالصغير.

#### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

توجيه سؤال للתלמיד : ماذا تفعل لو رأيت شخصاً

أكبر منك يريد أن يركب الباص فهل تسقهه.

- لورأيت طفلاً صغيراً يحمل أشياء ثقيلة فماذا تصنع معه؟ ليصل بهم إلى عنوان الدرس «توقير الكبير والرحمة بالصغير».

#### الأساليب والأنشطة:

- يبدأ المعلم باستعراض صور الكتاب صورة صورة مبيناً لهم دلالة الصورة (الأولى) التي توضح أن رجلاً يحمل طفلاً صغيراً يقبله، وأن هذا يدل على رحمة الكبير بالصغير.

- ثم يحاورهم حول مظاهر الرحمة بالصغير، ويطلب منهم أن يأتوا بأمثلة تدل على ذلك، ليوصلهم إلى أن من مظاهر الرحمة بالصغير عدم تحميشه الأشياء الثقيلة، وأن نؤدبه بدون ضرب، ونساعده في واجباته التعليمية.

- يطلب من تلاميذه مشاهدة الصورة رقم (٢)

ويحاورهم حولها ليوصلهم إلى أنها توضح أن ولداً أمام باص وبجواره امرأة أكبر منه، وهو يشير للمرأة بأن ترك قبله من باب احترام الكبير.

- ثم يطلب من تلاميذه ذكر أمثلة تدل على احترام الكبير ويتلقي إجاباتهم ليوصلهم إلى أنه يجب على الصغير عدم مقاطعة الكبير في الكلام، والإفصاح له، وتخصيصه بالجلوس وألا يراجمه بالدخول والخروج.

- يرشد المعلم التلاميذ إلى أن ديننا الإسلامي حثنا على احترام الكبير والطفولة الصغيرة، ثم يقرأ لهم الحديث الشريف من اللوحة، ويعيد قراءته، ثم يطلب من المجيدين قراءته، ويشجع بقية التلاميذ على قراءته.

- يحفظ المعلم التلاميذ الحديث الشريف بالتردد بعده جماعياً.

- ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في الدرس مصوّباً للأخطاء، ومعززاً بالإجابات الصحيحة.

- يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات (أنا طفل مسلم أحترم الكبير وأعطيه على الصغير).

#### التصويم:

١- إذ أدخل الحافلة شخص كبير السن ولم يجد كرسي فارغ فماذا تفعل؟ جـ- أقوم له من مجلسي

٢- إذا رأيت طفلاً أصغر منك يحمل شيئاً ثقيراً فماذا تصنع؟ جـ- أساعده وأحمل عنه.

٣- أذكر ثلاثة من مظاهرات احترام الكبير؟

• عدم المقاطعة في الكلام.

• الإفصاح له وتخصيصه في الجلوس.

• لا أراجمه في الدخول والخروج.

٤- أذكر ثلاثة من مظاهر العطف على الصغير؟

• لا يحمل الأشياء الثقيلة.

• يؤدب بدون ضرب.

• مساعدته في حل واجباته.

٥- مامعني توقير الكبير؟ جـ- احترامه.

٦- أسمع الحديث غياباً؟

#### إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس : ( حصان )

## الدرس السادس : سورة البروج (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يسمى السورة باسمها.
- ٢ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٣ - ينطق الكلمات: ( البروج ، مشهود ، الأخدود ، الوقود ) نطقاً صحيحاً .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات الصعبة.
- ٥ - يذكر عاقبة الكفار.
- ٦ - يتبين أن الله سوف يجازي المؤمنين بالجنة.
- ٧ - يحفظ آيات الدرس من ( ١ - ٩ ) غبياً .

### المفاهيم والمصطلحات:

البروج ، الأخدود ، الوقود.

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم ( شريط مسجل ).
- صورة الدرس في كتاب التلميذ.
- بطاقات بآيات الدرس لكل آية بطاقة بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- الثبات على الدين.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يهد المعلم لدرسه بطرح بعض التساؤلات مثل: ما البروج؟ ما اليوم الموعود؟ ثم يقول لهم: من هم أصحاب الأخدود؟ هذا ما استعرفه في درس اليوم.

#### التلاوة:

- يتلو المعلم علي تلاميذه آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من الشريط المسجل .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة

### التقديم:

- آيات الدرس فردياً، ثم يرددونها جماعياً .
- يحفظ المعلم التلاميذ آيات الدرس .
- الأساليب والأنشطة:**
- يسأل المعلم التلاميذ: ما اسم السورة التي تتلوها اليوم؟
- ما البروج؟
- ماذا تشاهدون في الصورة؟
- هل تشاهدون الغضب والقصوة على وجه الملك؟
- ما اسم الملك؟
- يتلقى المعلم الإجابات ويوضح بأن هذا الملك الجبار اعتنق الديانة اليهودية متعصباً لها ، وقد استغلته أخبار اليهود لضرب المؤمنين وإحرارهم بالنار في خنادق حفرها من أجل ذلك.
- يقص عليهم بشكل مبسط مقام به الملك ( دونوس ) ، وصبر المؤمنين على الأذى في سبيل الله ، وبيان صبر المرأة المؤمنة ورضيعها .
- ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثالثة ويفحصونهم حول مضمونها الذي يوضح مقام به الملك من حفر الخنادق وإضرام النار فيها ، وإحرار المؤمنين .
- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات في الآيات بأسلوب يناسب مستواهم العمري .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .
- يُحفظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
  - البروج: بتحقيق الباء والراء المضمة .
  - مشهود: الشين الساكنة والهاء المضمة .
  - الأخدود: بتحقيق الهمز المضموم والدال المضموم .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في كتاب التلميذ ، ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم : ( أنا طفل مسلم أكره من يعذب المؤمنين ) .

## الدرس السابع : سورة البروج (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات من (١٦ - ١٠) تلاوة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمات : (بطش، يُبدئ، فعال، الودود) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات.
- ٤ - يتبيّن عداوة الكافرين للمؤمنين.
- ٥ - يتعرّف أن الذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات يعذّبهم الله عذاباً شديداً.
- ٦ - يتبيّن أن المؤمنين الصادقين يضحّون بأرواحهم في سبيل الله .
- ٧ - يحفظ آيات الدرس غيّباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

#### الفتنة

#### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

#### القيم والاتجاهات:

- حب العمل الصالح.
- الثبات على الدين الحق.
- كراهية من يعذب المؤمنين.

#### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يهدى المعلم الدرس للتلاميذ بربطه بالدرس

السابق بطرح بعض التساؤلات مثل :

- ما البروج؟
- لماذا يعذب الكفار المؤمنين؟
- ما الأخدود؟
- ما جزاء من يعادي المؤمنين؟

١ - ما اسم السورة؟

جـ - البروج .

٢ - ما البروج؟

جـ - منازل الكواكب .

٣ - ما الأخدود؟

جـ - خندق في الأرض .

٤ - من هو الملك الجبار الذي أحرق المؤمنين؟

جـ - ذو نواس الحميري اليهودي .

٥ - أسمع السورة من الآية (١) إلى الآية (٩).

#### إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- والسماء : أقسام الله بها وبما بعدها.

- ذات البروج: منازل الكواكب .

- اليوم الموعود: يوم القيمة .

- شاهد: يوم الجمعة

- مشهود: يوم عرفة .

- الأخدود: الخندق ، أو الشق في الأرض .

٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاؤه الآيات مرتبة.
  - يُحفظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّباً.
  - يلاحظ المعلم آداء تلاميذه عند قيامهم بالنشاط الوارد في كتاب التلميذ.
  - يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات (أنا طفل مسلم أكره الكفار الذين يعذبون المسلمين).

التقسيم:

- ١ - لماذا يعادى الكافرون المؤمنين؟

جـ - لأنهم ي يريدون أن يكون جميع الناس مثلهم كفاراً.

٢ - لماذا يعذب الكافرون المؤمنين؟

جـ - لي ردوهم إلى الكفر بعد الإيمان.

٣ - مجازء من يعادى المؤمنين؟

جـ - النار.

٤ - بماذا يواجه المؤمنون الشدائـد والمصائب؟

جـ - بالصبر والثبات على الإيمان.

٥ - أسمع الآيات من (١٠ - ١٦) غيباً.

ارشادات للمعلم:

## ١ - المعانى :

- فتنوا المسلمين : أحرقوهم بالنار
  - الباطش : الأخذ بشدة .
  - يبدئ : يخلق الخلق من العدم .
  - يُعيد : يبعث الناس أحياءً من قبورهم .
  - يخصص لهذا الدرس ثلاثة حصص . ٢

## الأُسالِبُ وَالْأَنْشَطَةُ:

- يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة الواردة في الدرس ويحاورهم مثل:
    - لماذا يعادى الكافرون المؤمنين؟ ويتلقي إجاباتهم، ثم يستمر في الحوار حتى يصلهم إلى أن الكفر خروج عن الحق وتمرد على الله، وأن الكافر يريد أن يكون الناس مثله كفاراً، ولذلك يحاول أن يردد المؤمنين عن دينهم إلى الكفر بالله.
  - ثم يسائلهم ماجزاء الذين يستمرون في الكفر ومعاداة المؤمنين؟ يحاورهم ليصل بهم إلى أن الله يعذبهم عذاباً شديداً إلا إذا أسلموا وتابوا إلى الله، فإن الله يغفو عنهم ويجازيهم بدل النار الجنة.
  - وهنا يسأل المعلم تلاميذه: ماذا يجب على المسلم في مواجهة الكفار؟ ثم يناقشهم ليصل بهم إلى أن المسلم لا يستسلم لكيid الكافرين بل يثبت على دين الإسلام.

## الدرس الثامن : سورة البروج (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .

٢ - ينطق الكلمة الآتية نطقاً صحيحاً :  
(ورَأَءِهِمْ) .

٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .

٤ - يتبين أن الله حفظ القرآن الكريم إلى يوم  
القيمة .

٥ - يتبيّن أن الكفر والطغيان سبب لهلاك الأمم .

٦ - يذكر أن الله يعذب الذين يكذبون الرسل والأنبياء .

٧ - يحفظ الآيات من (١٧ - ٢٢) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

اللوح المحفوظ .

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم .

• بطاقات ملونة مكتوب عليها الآيات كل آية بلون  
مختلف .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

• تعظيم القرآن الكريم .

• بغض الكافرين .

• استشعار قدرة الله في هلاك الكافرين .

• التصديق بالأنبياء والمرسلين .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يمهد المعلم الدرس للاميذه بربطه بالدرس السابق  
سؤالاً إياهم مثل : ما اسم السورة التي تتلو جزءاً من  
آياتها؟ كما يسألهم عن بعض ماوود من معاني  
الدرسين السابقين مثل : الأخدود - البروج - البطش .

• بعد ذلك يعطيهم فكرة عامة عن الآيات في هذا

الدرس مثل :

- إغراق فرعون وجنوده في البحر .

– ماحل بقوم صالح من عذاب بسبب تكذيبهم .  
**التلاوة:**

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من المصحف المعلم .
- يعيّد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات مرتبة .
- يقرأ المعلم كلمة «من ورائهم» ويلاحظ نطق التلاميذ في تحقيق الهمزة المكسورة، ويصوب الأخطاء .
- يتطلب من بعض التلاميذ الجيدين قراءة آيات الدرس فردياً ، ثم بصورة جماعية .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .
- يحفظ المعلم تلاميذه سورة البروج كاملة .

### الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل: من الجنود الذين أغرقهم الله في البحر ؟  
ما اسم ملكهم ؟
- يتلقى إجاباتهم، ثم يستمر في الحوار حتى يوصلهم إلى أن الأمم السابقة كانت طاغية كافرة، فأهلكها الله مثل: فرعون وقومه، وقوم صالح، وقبيلة ثمود .
- ثم يسألهم ماجزاء الذين يستمرون في كفرهم وتکذيبهم للأنبياء؟
- يترك المعلم فرصة للاميذه للإجابة عليها بأسلوبهم مشجعاً ومصوباً على الصحيح منها، وموضحاً لهم أن الله سبحانه وتعالى يعاقب الذين يكذبون أنبياءه، وأنهم لن يجدوا مهرباً من عذاب الله يوم القيمة .
- ثم يوضح لهم أن الله حفظ كتابه العزيز، وأنه لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، بل هو محفوظ دائماً، ثم يقرأ عليهم الآية الدالة على ذلك .

## الدرس التاسع : قصة أصحاب الأخدود

### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يتعرف قصة أصحاب الأخدود.
  - ٢ - يذكر أن ذونواس ملك يبني طاغية.
  - ٣ - يتبيّن أن المؤمن يفضل الموت على ترك الدين.
  - ٤ - يتبيّن أن اليهود يكيدون المؤمنين دائمًا .

### المفاهيم والمصطلحات:

أصحاب الأخدود.

### الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- شريط مسجل يحكي قصة أصحاب الأخدود.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- حب المؤمنين.
- بغض الكافرين.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

يهد المعلم الدرس بطرح بعض الأسئلة حول القصة، ليصل بهم إلى عنوان القصة، كأن يسأل :

- من يحفظ سورة البروج؟
- من هم أصحاب الأخدود؟
- من يذكر الآيات التي تحدثت عن أصحاب الأخدود؟

يتلقى المعلم إجابات التلاميذ، مبيناً لهم أن درس اليوم نتحدث فيه عن قصة « أصحاب الأخدود ».

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم على الدرس، والاصغاء لقراءته ومتابعته، منبهًا إياهم أنه سوف يسألهم بعد الإنتهاء من القراءة .
- يقرأ التلاميذ القصة بأسلوب مشوقاً ومؤثراً كأن ينبع في مراتب الصوت، ويتوقف حنياً عند بعض

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :  
( أنا طفل مؤمن بأنبياء الله ورسله )

### التقويم:

- ١ - لماذا أهلك الله قوم فرعون وثمود؟  
جـ - لأنهم كذبوا أنبياءهم .
- ٢ - ما جزاء من يكفر بالأنبياء ؟  
جـ - العذاب الشديد .
- ٣ - لماذا لا يمكن تحريف القرآن الكريم؟  
جـ - لأن الله تعالى تكفل بحفظه

### إرشادات للمعلم:

#### ١ - المعاني :

- هل أتاك : استفهام لتقرير حادثة تاريخية عن فرعون وثمود الذين كذبوا الأنبياء .
- والله من ورائهم محيط : لاعاصم لهم منه .
- اللوح المحفوظ : سجل وضعه الله لحفظ مكان ، وما سيكون ومنه القرآن الكريم .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس : ( ثلاثة حصص ) .

## **السؤال وفهم:**

- ١ - ما الأخدود؟  
جـ - خندق في الأرض.
- ٢ - من أصحاب الأخدود؟  
جـ - المؤمنون الذين أحرقوا بالنار.
- ٣ - من الذي أمر بإحراق المؤمنين؟  
جـ - ملك اليمن (ذو نواس).
- ٤ - من المحرض للملك باحراق المؤمنين؟  
جـ - اليهود.
- ٥ - ماذا يجب على المسلم نحو دينه؟  
جـ - التمسك به.
- ٦ - مادرور المسلم نحو الكفار الذين يعتذبون المسلمين؟  
جـ - يبغضهم، وينصر أخوانه المسلمين.
- ٧ - لماذا أمر الملك باحراق المؤمنين؟  
جـ - ليرجعوا عن دينهم ويدخلوا في دين اليهودية.

## **إرشادات للمعلم:**

- يخصص لهذا الدرس حصتان.

الفقرات ويسأل التلاميذ عنها بعد قراءتها بهدف شد انتباهم للمتابعة.

- يستعين المعلم في شرحه للقصة بالصور الموجودة في الكتاب، ثم يناقشهم حول مضمونها ليصل بهم استخلاص القصة على النحو الآتي :
  - أن (ذو نواس) ملك يبني طاغية.
  - أن اليهود حرضوا الملك على تعذيب المؤمنين ليردهم عن دين الله.
  - عزم الملك الظالم على قتل المؤمنين حرقاً إذا لم يتركوا دينهم ويدخلوا في دين اليهود.
  - رفض المؤمنون ترك دينهم وفضلو الموت على ذلك.
  - أمر الملك جنوده بحفر أخدود كبير وملئه بالحطب وأشعلوا النار فيه، وقدفوا بالمؤمنين في الأخدود المشتعل بالنار.
- يوضح المعلم لطلابه أن اليهود مازالوا إلى يومنا هذا يكيدون للإسلام والمسلمين، ويعذبون المسلمين في فلسطين وفي كثير من ديار المسلمين ويحرضون الملوك والرؤساء على إبادة المسلمين.
- يبحث التلاميذ على غرس القيم والاتجاهات الموضحة في القصة التي تدعو المسلم إلى التضحية في سبيل الدين، والثبات على الحق مهما واجهه المسلم من بعض الكافرين وبطشهم وأن يصبر ويتعاون مع أخوانه المسلمين.
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم : **﴿أنا طفل مسلم : أغض اليهود الذين يعتذبون المسلمين في فلسطين ويغتصبون أرضهم﴾**
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .

## الدرس العاشر : أركان الإيمان

- يستعرض معهم بعض أسماء الرسل والكتب السماوية والملائكة، ويطلب منهم حفظها، وكتابتها على بطاقات ملونة، واحضارها في الدرس القادم .
- يشرح المعلم لتلاميذه أن أركان الإيمان تشكل عقيدة المسلم وتمثل أساس الدين، موضحاً لهم أن الفرق بينها وبين أركان الإسلام، أن أركان الإسلام هي : العبادات العملية التي تمثل حياة المسلم، تنتج عنها الإيمان بهذه الأركانستة التي يؤديها المسلم تقبلاً إلى الله تعالى ليدخله الجنة.
- يوزع المعلم على تلاميذه البطاقات التي كتب عليها أركان الإيمان ، ويطلب من كل واحد منهم قراءة البطاقة التي يحملها مراعياً في قراءتها الترتيب ، ثم يطلب من بعض التلاميذ ترتيب البطاقات على لوحة الجيوب كما هي مرتبة في الحديث الشريف ، وفي حالة عدم استطاعة بعض التلاميذ ترتيبها ، يطلب من البعض الآخر ترتيبها وهكذا... حتى يتتأكد من حفظهم لها.
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم : ﴿أَنَا طَفْلٌ مُؤْمِنٌ بِأَرْكَانِ الإِيمَانِ الْسَّتَّةِ﴾
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ، ويصوب الأخطاء .

### السؤال رقم:

- ١ - اذكر أركان الإيمان؟  
جـ - الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- ٢ - اذكر ثلاثة من أسماء الكتب السماوية؟  
جـ - القرآن الكريم، التوراة، الإنجيل.
- ٣ - اذكر ثلاثة من رسول الله تعالى ؟  
جـ - محمد ﷺ وإبراهيم، ونوح عليهم السلام جميعاً.
- ٤ - ما رأيك فيمن لا يؤمن بالملائكة؟  
جـ - لا يعد مسلماً .

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

**الأهداف:** يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يعدد أركان الإيمان .
- ٢ - يؤمّن بأركان الإيمان الستة .
- ٣ - يفرق بين أركان الإيمان ، وأركان الإسلام .
- ٤ - يحفظ حديث أركان الإيمان .

**المفهومات والمصطلحات:** الركن – الإيمان .

### الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف .
- لوحة مرسوم عليها الشجرة ذات الأغصان الستة يكتب في كل غصن ركن من أركان الإيمان .
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على عدم الإخلال بأركان الإيمان .
- معادات من ينكر أحد أركان الإيمان .

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يمهّد المعلم لدرسه بسؤال التلاميذ عن أركان الإسلام ، وبعد أن يتلقى الإجابات يبين لهم أن عنوان الدرس يتحدث عن أركان الإيمان .

### الأساليب والأنشطة:

- يلفت المعلم تلاميذه إلى مشاهدة الصورة الموجودة في الكتاب مبيناً لهم أن كل غصن من أغصان الشجرة يمثل ركناً من أركان الإيمان .
- يحاور المعلم تلاميذه حول الإيمان والكفر ، وأن الناس إما مؤمنون وإما كافرون ، ثم يلفت نظرهم إلى أن الإيمان له ستة أركان وهي : الإيمان بالله ، والإيمان بالملائكة ، والإيمان بالكتب السماوية ، والإيمان بالرسل ، والإيمان بالاليوم الآخر ، والإيمان بالقدر خيره وشره ، موضحاً لهم أن أي إنسان لا يؤمن بوحدة منها فهو كافر والعياذ بالله .

## الدرس الحادي عشر : التظاهر من النجاسات

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يمارس الطهارة عملياً.
- ٢ - يتبيّن أن الله أمرنا بالطهارة.
- ٣ - يتبيّن أن الله تعالى يحب المسلم الطاهر.
- ٤ - يذكر خمساً من أنواع النجاسات.
- ٥ - يتجنّب النجاستة.
- ٦ - يتجنّب اللعب مع الكلاب.
- ٧ - يحرص على الطهارة.

### المفاهيم والمصطلحات:

النجاستة.

### الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على الطهارة.
- يتجنّب الوقوع في النجاستة.

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يمهد المعلم لدرسه بطرح أسئلة علي التلاميذ حتى يصل بهم إلى عنوان الدرس مثل:

- إذا وقع عليك قليل من الدم . ماذا تفعل؟
- إذا أردت الصلاة ماذا تفعل؟
- إذا وقع عليك بول وأنت ذاهب للصلاه . ماذا تفعل؟

- إذا ولَغَ الكلب في إِناء الطعام؟

### الأساليب والأنشطة:

يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب ، تاركاً لهم الفرصة للتعليق عليها بأسلوبهم ، ويسألهـم : ماذا تفعل الفتاة في الصورة الأولى ؟ ثم يحاورهم حولها ليصل بهم إلى أن المسلم يزيل النجاستة من ثوبه بالماء الطهور حتى تزول النجاستة ، فالمسلم النظيف لا يطيق السير والثوب

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص.

## الدرس الثاني عشر : آداب قضاء الحاجة

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف آداب قضاء الحاجة .
- ٢ - يعدد آداب قضاء الحاجة .
- ٣ - يحفظ دعاء قضاء الحاجة ، والفراغ من قضاء الحاجة .
- ٤ - يذكر مفهوم الإستنجاء والإستجمار .
- ٥ - يتعرف كيفية الإستنجاء والإستجمار .
- ٦ - يعتاد ذكر أدعية قضاء الحاجة والفراغ منها .
- ٧ - يربط بين آداب قضاء الحاجة وصحة الإنسان المسلم .

### المفاهيم والمصطلحات:

قضاء الحاجة ، الإستنجاء ، الإستجمار .

### الوسائل التعليمية:

- بعض الورق ، المناديل ، والأحجار .
- صور الدرس في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على آداب قضاء الحاجة .
- الحرص على الطهارة .
- الاقتصاد في الماء .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه باستشارة دافعية التلاميذ للدرس ، ويوجه بعض الأسئلة عليهم مثل :

- يناقش المعلم تلاميذه حول مفهومي (الإستنجاء ، والاستجمار) ويسألهem مثل :  
كيف يتطهر المسلم من البول الغائط ؟ ماذا نسمي هذا العمل ؟  
ليصل بهم إلى أن الإستنجاء هو (غسل أثر

- أين مكان قضاء الحاجة ؟
- مامعني قضاء الحاجة ؟
- هل جميع أماكن قضاء الحاجة واحد ؟ أم هناك

- ٥- ما الاستنجاء؟  
جـ- إزالة أثر البول والغائط بالماء.
- ٦- ما الإستجمار؟  
جـ- إزالة أثر البول والغائط بالأحجار، والأوراق، والمناديل ، وأوراق النبات.
- ٧- إذا وجدت الماء في مكان قضاء الحاجة فهل تستخدم الأحجار للإستنجاء، أم الماء؟  
جـ- استخدم الماء، ولا استخدام الأحجار.
- ٨- أيهما أفضل للإستنجاء استخدام الماء أم أوراق الحمام؟  
جـ- استخدام الماء .
- ٩- هل يمكن استخدام أوراق الحمام للإستنجاء؟  
جـ- نعم.
- ١٠- ما الأشياء التي يحرم الإستجمار بها؟  
جـ- العظام، روث الحيوانات، أي ورق فيه ذكر الله.

### **إرشادات للمعلم:**

- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص.
- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة، وتصويب الأخطاء.
- يخصص (أربع حصص) لمراجعة تقويم الوحدة.

البول والغائط بعد قضاء الحاجة بالماء الطهور.  
ثم يسأل : إذا لم تجد الماء، ماذا تستعمل بدل الماء؟ وماذا نسمي هذا العمل؟ ليصل بهم إلى أن الاستجمار هو(إزالة أثر البول والغائط، بعد قضاء الحاجة بالتنظيف من الورق أو الأحجار، أو المناديل ).  
● يعرض المعلم للتلاميذ بعض الحجارة، والمناديل والورق الحالي من الكتابة، أو أوراق النبات، .. الخ، موضحاً أنه يصح الطهارة بها.  
- يبين لهم الأشياء التي يحرم استعمالها بعد قضاء الحاجة، ويسألهما مثل : ما الأشياء التي يحرم الإستجمار بها؟ .  
- يشجعهم على المشاركة، ويثنى على الصحيح منها، ثم ليصل بهم إلى ذكرها مثل : العظام، روث الحيوانات، الورق المكتوب فيه ذكر الله .

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم : **﴿أنا طفل مسلم أحب النظافة، وألتزم آداب قضاء الحاجة﴾**
- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، وتصويب الأخطاء.

### **السؤالون:**

- ١- أذكر ثلاثةً من آداب قضاء الحاجة؟  
جـ- الدخول إلى الحمام بالرجل اليسرى ، والخروج بالرجل اليمنى ، وعدم الكلام في أماكن قضاء الحاجة .
- ٢- ماذا تقول عند الدخول إلى الحمام؟  
جـ- (اللهم إني أعوذ بك من الحبث والخبايث).
- ٣- ماذا تقول عند خروجك من الحمام؟  
جـ- (غفرانك)
- ٤- بأي رجل تدخل لقضاء الحاجة، وبأي رجل تخرج؟  
جـ- بالرجل اليسرى ، وأخرج بالرجل اليمنى .

## الوحدة الثانية

## **الوحدة الثانية**

**أخي المعلم / أخي المعلمة:**

هذه الوحدة الثانية من كتاب الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، نرجو أن يكون ماقدمناه فيها عملاً مساعداً، ونبراساً مضيئاً للمعلم والمعلمة في تحقيق الأهداف العامة والخاصة، لمادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية.

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس
٢	فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.	الدرس الأول
٢	سورة الانشقاق (١)	الدرس الثاني
٣	سورة الانشقاق (٢)	الدرس الثالث
٤	سورة الانشقاق (٣)	الدرس الرابع
٣	سورة الانفطار (١)	الدرس الخامس
٣	سورة الإنفطار (٢)	الدرس السادس
٣	سورة الانفطار (٣)	الدرس السابع
٢	نسب الرسول ﷺ.	الدرس الثامن
٤	آيات الله في الكون .	الدرس التاسع
٢	قصة بحيرا الراهب .	الدرس العاشر
٤	حصص المراجعة .	المراجعة
٣٢	إجمالي حصص الوحدة	

إننا نؤكد أن المعلم والمعلمة هما الأساس فيما نهدف إليه من تنشئة جيل مسلم معتز بدينه، مؤمن بقيم أمته متسلح بالأخلاق الفاضلة، والقيم النبيلة، ومثله الأعلى محمد ﷺ الذي أثني عليه ربه بقوله: ( وإنك لعلى خلق عظيم ). وقد اشتغلت هذه الوحدة على دروس نجملها في الجدول المقابل:

فضل تعلم القرآن وتعليمه، وتفسير سورة الانشقاق وسورة الإنفطار، والنسب الشريف للرسول ﷺ، دروس في آيات الله في الكون، وقصة بحيرا الراهب مع الرسول الكريم قبلبعثة. وقد عززت هذه الدروس بالمفهومات والمصطلحات والوسائل التعليمية، والأنشطة

الصفية، وغير الصفية التي تضمنها هذا الكتاب (كتاب المعلم).

وكذلك الصور الفوتوغرافية والرسومات التي تخدم الموضوعات، والوسائل الأخرى المناسبة في كتاب التلميذ.

**أخي المعلم / أخي المعلمة:**

إليكم هذا الجدول بدروس الوحدة وما يستحقه كل درس من الحصص للتدرис والمراجعة.

وقد رأينا في صياغة الدروس البساطة والوضوح قدر الاستطاعة، والملاءمة لخصائص النمو في هذه المرحلة.

### **أهداف الوحدة:**

**ويتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن:**

- ١- يذكر حديث فضل تعلم القرآن وتعليمه.
- ٢- يتلو سورتي الانفطار والانشقاق تلاوة صحيحة.
- ٣- يحفظ سورتي الانفطار والانشقاق غيّباً.
- ٤- يفهم معاني الكلمات الصعبة في السورتين.
- ٥- يذكر بعض الفضائل التي شملتها السورتين، ويستشعر أهميتها في حياته.
- ٦- يستشعر عظمة الله وقدرته في الخلق والحياة والإماتة.
- ٧- يشكر الله تعالى على نعمه.
- ٨- يرتب نسب الرسول ﷺ حتى عدنان.
- ٩- يستنتج علامات النبوة من خلال قصة (بحيرا الراهب).
- ١٠- يستشعر مكانة رسول الله ﷺ.

## الدرس الأول : فضل تعلم القرآن الكريم وتعلمه

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- ١ - يحفظ الحديث الشريف : ( خيركم من تعلم القرآن وعلمه ) .
- ٢ - يتبيّن أن تلاوة القرآن الكريم وحفظه من أفضل العبادات .
- ٣ - يتعرّف أن معلم القرآن الكريم من أفضل الناس .
- ٤ - يتبيّن أن التلميذ الذي يتعلم القرآن الكريم خير من الذي لا يتعلم القرآن .
- ٥ - يقدر معلم القرآن الكريم ويحترمه .
- ٦ - يحترم حفاظ القرآن الكريم .

### المفاهيم والمصطلحات:

الخبرية - التعلم .

### الوسائل التعليمية:

- يكتب الحديث على بطاقات ملونة .
- الصورتان الموجودتان في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على تعلم القرآن .
- الحرص على تعليم الناس القرآن .
- التخلق بأخلاق القرآن .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بحديث رسول الله ﷺ بذكر واقعة الجماعة التي أراد الرسول ﷺ أن يبعثهم في مهمة، فسألهم عمما يحفظونه من القرآن حتى وصل إلى غلام هو أصغرهم سنًا ، فسأله ماما عك يا فلان؟ فقال: كذا وكذا، عدد له السور التي يحفظها وسورة البقرة .

فقال رسول الله ﷺ: أمعك سورة البقرة؟ قال: نعم  
فقال له: اذهب فأنت أميرهم .

وهنا يوجه المعلم لתלמידه سؤالاً :

لماذا جعل الرسول ﷺ الغلام أميراً على هذه المجموعة؟  
**الأساليب والأنشطة:**

- يقرأ المعلم حديث الدرس كلمة كلمة .
- يوضح المعلم للتلميذ فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه .
- يكلف بعض التلاميذ بقراءة الحديث ، موضحاً لهم أن الحافظ للقرآن الكريم أفضل الناس وأشرفهم ، وأن العامل بالقرآن الكريم هو المؤمن حقاً ، وأن المسلم يتخلق بأخلاق القرآن الكريم ، لأن الرسول ﷺ كان خلقه القرآن .
- يلاحظ المعلم تلاميذه في نطق ألفاظ الحديث ويصوب الأخطاء .
- يحاور المعلم تلاميذه في الصورتين الموجودتين في كتاب التلميذ مبيناً لهم أن القرآن يقرأ في البيت والمدرسة والمسجد ، وأن المسلم ينشغل بقراءة القرآن دائمًا ، لأنه ذكر الله ، وينال أجراً وثواباً عند الله تعالى .
- يسمع التلاميذ الحديث غيباً .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم:  
﴿أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم وأحرص على حفظه وتعليمه﴾ .

### التقويم:

- ١ - من خير الناس؟ جـ - حافظ القرآن الكريم .
- ٢ - من هو المؤمن الصادق؟ جـ - الذي يقرأ القرآن ويعمل به .
- ٣ - ما أفضل العبادات؟ جـ - قراءة القرآن الكريم .
- ٤ - لماذا أمرَ الرسول ﷺ الغلام الصغير؟ جـ - لأنه أكثرهم حفظاً للقرآن الكريم .

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الثاني : سورة الانشقاق (١)

الآف داد:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:



**المفهومات والمصطلحات:** الانشقاق، الامتداد، الاذن.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
  - جهاز تسجيل.

- بطاقات ملونة تكتب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.

#### • لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

**القسم والاتجاهات:** الإيجان يوم القيمة.

اجراءات الدرس:

**التمهيد:** يهد المعلم للدرس بفكرة مبسطة عن السماء والأرض التي نشاهد هما، وأن الله سيزيلهما بكل ما عليهما، مع الربط بين هذا الدرس وبعض الدروس السابقة التي تحدثت عن مشاهد وأهوال يوم القيمة مثل ماجاء في سورة القارعة وسورة الرزلة، وما يحدث في الأرض والسماء من تغيرات. فتعالى الله في الآيات: *فَتَعَالَى إِنْقَاصًا مَأْنَاءَ اللَّهِ فِي هَذَا الدُّنْدُل*.

النشاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة متأنية ومجودة والتلاميذ يستمعون إليه.
  - يُسمع المعلم آيات الدرس للتلاميذ من المصحف المعلم.
  - يردد التلاميذ آيات الدرس جماعياً بعد معلّمهم.
  - يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الصعبة ويصوبها لهم.
  - يقرأ المعلم الكلمات المكتوبة في بند (اقرأ) كلمة كلمة ويرددها التلاميذ بعده حتى يتأكد من

نطقهم لها نطقاً صحيحاً .

● يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

**الأساليب والأنشطة:**

- يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الآتية :  
( انشقت ، مدت ، حقت ، تخلت ) ويوضح لهم هذه المعاني مرتبطة بالمعنى العام للآيات .
- يحاور المعلم تلاميذه عن التغييرات التي تحدث يوم القيامة بالنسبة للسماء والأرض ليوصلهم إلى أن الله تعالى الذي خلق السماوات والأرض قادر على فنائهما .
- يوضح المعلم لتلاميذه خصوصيّة السماء والأرض وما فيهما لخالقها من خلال آيات الدرس .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس ويسوّب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

◆ أنا طفلاً مؤمناً بـ سوم القيمة ◆

التفصيـل

- ١ - ما اسم هذه السورة؟ جـ - سورة الانشقاق.

٢ - ماذا يحدث للأرض يوم القيمة؟  
جـ - تمتد الأرض وتظهر واسعة.

٣ - ماذا يحدث للسماء يوم القيمة؟ جـ - تتشقق

٤ - ماذا تخرج الأرض من جوفها؟  
جـ - الأموات والمعادن والمياه.

ارشادات للمعلم:

- ١ - إذا السماء انشقت: جواب لشرط محدود  
(إذا) ليكون أبلغ في التهويل تقديره (إذا)  
حدث كل ماتقدم ذكره من انشقاق السماء  
واحتلال الأرض فيري الإنسان من الشدائـد  
والأحوال مالا يحيط به الخيال.

٢ - المعاني:  
- انشقت: تصدعـت مؤذنة بخراب الكون.  
- أذنت: استمعـت وانقادـت.  
- وحقـت: حقـ لها أن تسمعـ وتطـيعـ.  
- مـدت: زـادـت سـعـة بـإزالـة آكامـها وجـبالـها.  
- وألـقت: رـمـت مـافي باطنـها من الـكتـوز والـمعـادـن.  
٣ - يـخصـصـ لهـذا الـدرـسـ: (ـحـصـتـانـ).

## الدرس الثالث : سورة الانشقاق (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة.

٢ - ينطق الكلمات : ( فملقيه ، ثبورا ، يصلى ،  
يحور ) نطقاً صحيحاً .

٣ - يفهم معاني الكلمات في آيات الدرس .

٤ - يتبيّن أن عمل المسلم عبادة لله .

٥ - يتعرّف أن المسلم يتسلّم كتاب أعماله يوم  
القيمة بيمينه .

٦ - يتعرّف أن الكافر يتسلّم كتاب أعماله يوم  
القيمة بشماله .

٧ - يتبيّن أن الله يجازي كل إنسان على عمله إن  
خيراً فخير ، وإن شرّاً فشرّ .

٨ - يحفظ آيات الدرس من ( ٦ - ١٥ ) غيّراً .

### المفاهيم والمصطلحات:

• الكدح - الكتاب - الحور ، الحسباب ، الشبور .

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .

• بطاقات يكتب على كل منها آية من آيات الدرس  
بلون مختلف .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- تقدير العمل .

- تقدير العمال .

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يهدى المعلم للدرس بفكرة مبسطة عن  
أهمية العمل في الحياة وأن العمل واجب على كل  
إنسان صغيراً كان أم كبيراً غنياً أم فقيراً ، وأن الإنسان  
يتعب ويشقى ليلقى ربه وهو عامل ، فماذا يقول الله  
عن الإنسان العامل لحياته؟ هذا ما سنعرفه في درس  
اليوم .

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة متأنية وصحيحة ،  
أو يسمعها لهم من الشريط المسجل .
- يقرأ المعلم الكلمات المكتوبة في بند : ( أنا أقرأ ) ،  
ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها فردياً ، ثم  
الترديد بصورة جماعية ، ويصوب الأخطاء أولاً  
بأول .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين تلاوة الآيات  
فردياً ، ثم بصورة جماعية .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّراً .

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس ،  
ويحاورهم في مضمونها متسائلاً :  
ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ؟
- ماذا تعمل الطفلة في المنزل ؟
- هل يؤدي الإنسان عملاً واحداً ، أو أعمالاً  
مختلفة ؟

ثم يتلقى منهم الإجابات ، موضحاً أن الحياة  
تحتاج إلى أعمال متنوعة ؛ فهناك من يستغل  
 بالأرض والفلاحة ، ومنهم من يستغل بطلب العلم  
وتحصيل العلوم المختلفة ، وأن الكل لا بد أن يتعاونوا  
ليكون نتاج عملهم خير الأرض العظيم .

● ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية محاوراً  
ومتسائلاً : ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ هل  
ترون التجارة؟ ماذا معه من أدوات التجارة؟  
يتلقى الإجابات ، ثم يعلّق عليهما أن هذه الأعمال  
الشاقة تحتاج إلى خبرة وصبر وأدوات متنوعة لإتقان  
العمل .

- ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثالثة ويعاورهم  
عما يشاهدون ماذا يعمل هذا العامل؟ متلقياً  
إجابات التلاميذ موضحاً أن عمل الطبيب من  
الأعمال المهمة في حياة الشعوب .
- أما الصورة الرابعة فيحاورهم فيها ليوصلهم إلى أن

### **القواعد:**

- ١ - هل العمل من أجل الرزق الحلال عبادة لله؟  
جـ - نعم.
- ٢ - ما مصير من يأخذ كتابه بيمنيه؟  
جـ - الجنة.
- ٣ - ما مصير من يأخذ كتابه وراء ظهره؟  
جـ - النار.

### **إرشادات للمعلم:**

#### **١ - المعاني :**

- كادح: جاهد في عملك من خير أو شر.  
فملقيه: فملاق جزاء كدحك من ثواب أو عقاب.  
فسوف يدعوك ثبورا: يدعوك على نفسه بالهلاك والموت.  
أن لن يحور: كان يعتقد أنه لا يرجع إلى ربه.  
٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاثة حصص.

العامل في وظيفة مكتبية، إذا أخلص فيها الإنسان فيعتبر ذلك خدمة لأمته ولدينه، فإن الله يجازيه به على ذلك أجراً عظيماً، وأن العامل بقدر ما يتعب ويحسن في عمله، ويصبر على طاعة الله فإن عمله عبادة لله تعالى ويجازيه على ذلك أجراً ومثوبة.

- يسأل المعلم تلاميذه عن أمنية كل واحد منهم ماذا يريد أن يكون إذا صار كبيراً؟ ويتلقى إجاباتهم حول أمنياتهم موضحاً لهم أن عليهم الإجتهد في دروسهم والمذاكرة في المستقبل، منبهأً إياهم أن الأمانة بدون عمل لا تتحقق فيحذرهم من الكسل بدون عمل، موضحاً أن الله خلقنا في هذه الحياة لعمارة الأرض وعبادته وطاعته، وتجنب ما يغضبه سبحانه وتعالي.
- يوضح المعلم لتلاميذه المعنى العام لآيات الدرس، متسائلاً :

- متى يأخذ الإنسان كتابه؟
- ما المقصود بالكتاب في الآيات؟
- هل المسلم والكافر يستلمون كتبهم؟
- بأي يد يستلم الكافر والمسلم كتبهم؟
- يتلقى إجاباتهم موضحاً ذلك اليوم أنه يوم القيمة، وأن المؤمن بالله ورسوله هو الذي يأخذ كتابه بيمنيه لأن جميع أعماله صالحة في الدنيا، وأن الكافر المكذب بالله ورسوله عليه السلام يأخذ كتاب عمله السيء من وراء ظهره وبشماله ولا يستطيع أخذ كتابه باليدين.

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية: (فملقيه، ثبورا، يصلى، يحُور) ويصوب الأخطاء.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية الدرس.

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

﴿أنا طفل مسلم أحب العمل وأحترم العاملين﴾

## الدرس الرابع : سورة الانشقاق (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .

٢- ينطق الكلمات : (إِذَا اتَّسَقَ، لَتَرْكَبَنَ، قَرِئَ، يُوَعْنُونَ، مَنْنَوْنَ)

(يُوَعْنُونَ، مَنْنَوْنَ)

٣- يفهم معاني الكلمات في الآيات .

٤- يتبيّن أن يوم القيمة فيه أهوال عظيمة .

٥- يتعرّف أن الله هدد الكفار بالعذاب يوم القيمة .

٦- يتبيّن أن المؤمنين لا يلاقون الشدائد يوم القيمة .

٧- يتعرّف أن الكفار يسمعون القرآن ولا يؤمّنون به .

٨- يتعلّم أن السجود - لله تعالى - من الإيمان .

٩- يحفظ آيات الدرس غيّباً من (٢٥-٦٢).

### المفاهيم والمصطلحات:

الشفق - الإنسان .

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم « شريط مسجل » .

• بطاقات ملونة بآيات الدرس .

• الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

• الإيمان بالبعث والجزاء .

• السجود لله تعالى .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بربطه بالدروس السابقة التي تؤكّد على ضرورة الإيمان باليوم الآخر .

مبيناً حالة المؤمنين والكافرين في موقفهم من القرآن الكريم .

### التلاؤة:

• يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة ومتأنية

- ومجوّدة
- يُسمّع المعلم تلاميذه آيات الدرس شريطاً مسجلاً من المصحف المعلم .
- يقرأ المعلم الكلمات (إذا اتسق ، لتركبـن ، قـرـئ ، يـوـعـنـون ، مـنـنـوـن ) ، ثم يردد التلاميذ بعده جماعياً وفردياً ويصوب الأخطاء .
- يختار المعلم من تلاميذه المتقنين من يقرأ آيات الدرس فردياً .
- يتلوا التلاميذ آيات الدرس جماعياً بعد معلمهم ، أو بعد التلاميذ الجيدين .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّباً .

### الأساليب والأنشطة:

- يشرح المعلم المعنى العام لآيات الدرس .
- يناقّشـهـمـ فيـ معـانـيـ الـكـلـمـاتـ التـالـيـةـ : (إـذـاـ اـتـسـقـ ، لـتـرـكـبـنـ ، قـرـئـ ، يـوـعـنـونـ) .
- يحاور المعلم تلاميذه في معنى القسم ، وأن الله يقسم بما شاء من خلقه ، ولا يجوز للمسلم أن يقسم إلا بالله تعالى ، وبيان باقي المعاني .
- يحاورـهـمـ لـيـوـصـلـهـمـ إـلـىـ أنـ اللـهـ قـدـ أـقـسـمـ بـهـذـهـ الأـشـيـاءـ إـظـهـارـاـ لـشـائـنـهـاـ ، وـلـفـتـ اـنـتـبـاهـ النـاسـ إـلـىـ أـهـمـيـتـهـاـ وـأـنـ جـوـابـ الـقـسـمـ (لـتـرـكـبـنـ طـبـقـاـ عنـ طـبـقـ)ـ وـهـيـ الـأـهـوـالـ الـعـظـيمـةـ الـتـيـ ستـمـرـ بـالـنـاسـ بـعـدـ بـعـثـهـمـ مـنـ الـحـشـرـ وـالـصـرـاطـ وـالـمـيزـانـ وـغـيرـهـاـ .
- يشرح المعلم الصور الموجودة في الدرس ، ويترك للتلاميذ فرصة التعبير عنها ، ومناقشتها .
- يوضح المعلم أحوال المكذبين بالقرآن والبعث ، مع وضوح الدلائل والبراهين منطلاقاً من قوله تعالى : (فَمَا لَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ، وَإِذَا قَرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ، بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُكَذِّبُونَ) .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم : ﴿أَنَا طَفَلٌ مُسْلِمٌ لَا أَسْجُدُ إِلَّا لِلَّهِ تَعَالَى﴾
- يحفظ المعلم التلاميذ السورة غيّباً .

## الدرس الخامس : سورة الانفطار (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمى السورة باسمها .
- ٢ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة من ( ١ - ٥ ) من سورة الانفطار .
- ٣ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : ( انفطرت ، انتشرت ، فُجِّرَت ، بُعْثِرَت ) .
- ٤ - يتبيّن أن الله يغيّر السماوات والأرض يوم القيمة .
- ٥ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٦ - يتعرّف على قدرة الله تعالى في أن يفعل في مخلوقاته ما يشاء .
- ٧ - يحفظ آيات الدرس غيّباً .

### المفهومات والمصطلحات:

الانفطار .

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم « شريط مسجل » .
- صورة الدرس في كتاب التلميذ .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الإيمان باليوم الآخر .
- الحروف من الله تعالى .
- الحرص على العمل الصالح .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

يهدّي المعلم لدرسه بإعطاء فكرة عن يوم القيمة وما يحدث فيها من تغيرات كونية في السماء والأرض ، وأن على الإنسان أن يستعد لهذا اليوم بالعمل الصالح .

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس .

### القوىم:

- ١ - ماهو الشفق؟
- ٢ - الحمرة في السماء بعد الغروب .
- ٣ - ماذا يعمل المؤمنون عند سماع القرآن؟
- ٤ - يسمعون ويطيعون .
- ٥ - مامعنى الليل وماوسق؟
- ٦ - اشتد ظلامه وستر الناس والدواب .
- ٧ - ماذا يفعل الكافرون عند سماع القرآن الكريم؟
- ٨ - يعandون ويقاربون .

### إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :
  - ( فلا ) في قوله تعالى : ( فلا أقسم بالشفق ، لتأكيد القسم كأنه يقول : أقسم قسماً مؤكداً . )
  - قوله تعالى : ( لتركبن طبقاً عن طبق ) : جواب القسم ، ومعنىه لـ تلـاقـنـ أـهـواـهـ وـشـدـائـدـ عـصـيـبـةـ كـلـ هـوـلـ أـعـظـمـ مـنـ الـذـيـ قـبـلـهـ .
  - فـمـالـهـ لـأـيـؤـمـنـونـ ؟ـ اـسـتـفـهـاـمـ بـقـصـدـ التـوـبـيـخـ لـلـمـشـرـكـيـنـ .
  - فـبـشـرـهـمـ بـعـذـابـ أـلـيـمـ :ـ الـبـشـارـةـ هـنـاـ بـقـصـدـ التـهـكـمـ وـالـسـخـرـيـةـ .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس : ثلات حصص للمراجعة .

في السماء والأرض تحدث يوم القيمة، فسبحان  
القادر على كل شيء .

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
  - انفطرت : بهمزة الوصل وإخفاء النون عند الفاء .
  - انتشرت : بهمزة الوصل وإخفاء النون عند التاء .
  - فجرت : بضم الفاء وتشديد الجيم المكسورة،  
وفتح الراء .
  - بعثرت : بضم الباء وسكون العين وكسر الشاء،  
وفتح الراء، ثم يحاورهم حول معانيها.
  - يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :  
**﴿أَنَا طَفْلٌ مُسْلِمٌ أَخَافُ اللَّهَ تَعَالَى وَأَحْرَصُ عَلَى  
أَعْمَالِ الْخَيْر﴾**
  - يلاحظ المعلم تلاميذه لأدائهم للنشاط الموجود في  
كتاب التلميذ .

### السؤال:

١ - من الذي يعلم متى تقوم الساعة؟

جـ - الله سبحانه وتعالى .

٢ - من يحاسب العباد يوم القيمة؟

جـ - الله .

٣ - من ينجو من العذاب يوم القيمة؟

جـ - المؤمنون الصادقون

٤ - اذكر - ثلاثة - من أحداث يوم القيمة؟

جـ - انفطار السماء ، وتساقط النجوم، تفجر  
البحار .

### إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- انفطرت : انشقت .

- انتشرت : تساقطت .

- فجرت : غليت واختلطت المياه بعضها  
بعض .

### التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- يسمع المعلم تلاميذه آيات الدرس من المصحف  
المعلم .
- يقرأ المعلم الكلمات : (انفطرت، فُجِّرَت، بُعْثِرَت،  
انتشرت) .
- يتطلب المعلم من بعض التلاميذ نطق الكلمات  
نطقاً صحيحاً ، ويصوب الأخطاء .
- يتطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات  
فردياً
- يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

### الأساليب والأنشطة:

يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي نتلوا  
جزءاً من آياتها؟، ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة  
الواردة في الدرس، ويحاورهم عن مضمونها،  
ويناقشهم حولها، مثل: ماذا يحدث للسماء يوم  
القيمة؟ يحاورهم ليصل بهم، إلى أن السماء التي  
نراها اليوم جميلة تتشقق وتنفطر، وأن الله تعالى  
الذي خلق السماء والأرض هو القادر على انفطاراتها.  
● ثم ينتقل بهم المعلم بعد ذلك إلى ما يحدث  
للكواكب يوم القيمة وأنها تساقط، وتتناشر،  
مبيناً قدرة الله تعالى الخالق للكون أنه قادر على  
إنهاه .

● ثم يستعرض معهم حال البحار وهي تتفجر،  
وتختلط المياه بعضها ببعض، وتنتهي متعة  
الإنسان بالبحار والأنهار، موضحاً قدرة الله تعالى  
على تفجير البحار وتغيير مسارها المرسوم لها،  
وأصبحت المياه مختلطة في بحر واحد، مالحها  
بعدتها .

● ثم ينتقل المعلم بالحوار حول ما يحدث من تغيير  
في الأرض، وتبخر القبور، وإخراج ما فيها من  
الناس وإحياء الموتى ، مبيناً أن كل هذه التغييرات

## الدرس السادس : سورة الانفطار (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .

٢ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (غَرَّكَ، فَسُوَّاكَ، فَعَدَّلَكَ، رَكْبَكَ).

٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .

٤ - يبتعد عن أي شيء يخدعه ويعريه عن الله الذي خلقه .

٥ - يشكر الله تعالى الذي خلقه في أجمل شكل ، وأحسن صورة .

٦ - يحفظ آيات الدرس من (٦-١٢) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الغرور .

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم (شريط مسجل) .

• الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .

• بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس لكل آية لون مختلف .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

• شكر الله على نعمة الخلق .

• عدم الغرور .

• الإبعاد عن الكبر .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم درسه بإعطاء فكرة مبسطة حول الدرس مع ربطه بالدرس السابق ، يتتسائل :

• من الذي يكذب باليوم الآخر؟

• هناك أحداث تقع يوم القيمة تحدثنا عنها في الدرس السابق ، من يذكر بعض هذه الأحداث؟

### التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس آية آية .
- يسمع المعلم تلاميذه الآيات من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم آيات الدرس والتلاميذ ينصتون .
- يقرأ المعلم الكلمات : (غَرَّكَ، فَسُوَّاكَ، فَعَدَّلَكَ، رَكْبَكَ) عدة مرات ، ويكلف بعضهم بقراءتها فردياً ، ثم جماعياً ، ويلاحظ نطقهم ، ويصوب الأخطاء .
- يختار المعلم بعض التلاميذ الجيدين لتلاوة الآيات فرادى .
- يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

### الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي نتلوها جزءاً من آياتها اليوم؟
- ثم يسألهم عن الصورة الواردة في الدرس ، ويسألهما : ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ثم يحاورهم ليصل بهم إلى أن - الله سبحانه - خلق الإنسان في أحسن تقويم ، فسواه وجعله سالم الأعضاء ، معتدلاً متناسب الحلق .
- يوضح لهم أن من واجب الإنسان أن لا يغتر ويتكبر على الله الذي أحسن خلقه ، بل يشكر الله على نعمة الخلق ، ولا يتكبر على الناس ولا يعيي أصحاب العاهات والمعوقين بل يساعدهم .
- ثم ينتقل بالتلاميذ إلى فقرة أخرى من الدرس ويسألهما : من يكذب بيوم القيامة؟ ويتلقى الإجابات منهم ويبين لهم أن الملائكة الكرام الكتبة يسجلون عليهم هذا التكذيب ، وأما المؤمنون فيصدقون بيوم القيمة وتسجل الملائكة أعمالهم .
- يلاحظ المعلم قراءة الكلمات الآتية : غَرَّكَ ، فَسُوَّاكَ ، فَعَدَّلَكَ ، رَكْبَكَ

## الدرس السابع : سورة الانفطار (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلوا الآيات (١٣-١٩) تلاوة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمات : (الأبرار، الفجار، غائبين) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات.
- ٤ - يتبيّن أن الأبرار ينعمون في الجنة.
- ٥ - يتبيّن أن الفجار يعذبون في النار.
- ٦ - يتعرف أن الناس يوم القيمة لا ينفع بعضهم بعضاً .
- ٧ - يتبيّن أن أمر الناس جمِيعاً بيد الله وحده.
- ٨ - يحفظ السورة كاملاً.

### المفهومات والمصطلحات:

الأبرار، الفجار.

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم « شريط مسجل »
- بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- الاقبال على طاعة الله سبحانه.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يهد المعلم لدرسه بفكرة عامة حول آيات الدرس، ويسأل تلاميذه مثل :

- مامصير الأبرار؟ ومماصير الفجار؟
- ما المقصود بيوم الدين؟ ما الملائكة الكرام الحافظين؟
- ماذا يعمل الملائكة الذين يلازمون الإنسان.

فسوّاك، فعدلك، ركبك، كلاً.

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات :

● غرّك : بفتح الغين وتشديد الراء المفتوحة.

● فسوّاك : بفتح السين وتشديد الواو المفتوحة.

● فعدلك : بالدال المفتوحة الخففة.

● ركبك : بفتح الراء وتشديد الكاف الأولى المفتوحة وفتح الباء .

● يناقش المعلم تلاميذه عن معاني الكلمات في الآيات ولا يلزمهم بحفظها.

● يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :

﴿أنا طفل مسلم : أحب التواضع وأكره الكبر والغرور﴾

● يلاحظ المعلم تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

### السؤالين:

١ - من خلق الإنسان في أحسن صورة؟  
جـ - الله تعالى .

٢ - من الذي يتكبر علي الله؟  
جـ - الكافر.

٣ - هل يعيّب المسلم المعوقين؟  
جـ - لا .

٤ - منهم الحفظة؟  
جـ - الملائكة الذين يسجّلون أعمال الناس.

### إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- غرّك : خدعك وصرفك عن الإيمان بالله.

- فسوّاك : جعل أعضاءك سليمة متناسقة.

- فعدلك : جعلك معتدل القامة.

٢ - يخصص لهذا الدرس ثلات حصص.

## **الـتـلـاـوة:**

فيه بالأمر فلاتكون وساطات، ولا صداقات ، كل إنسان مشغول بنفسه، ولا يستطيع أحد أن يقدم لغيره شيئاً أو ينفعه .

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
- الفجار: بضم الفاء وتشديد الجيم .
- الدين : بتشدد الدال المكسورة .
- غائبين: فتح الغين الممدودة وكسر الهمزة والباء .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّباً .
- يحفظ المعلم تلاميذه السورة غيّباً .
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

﴿أَنَا طَفْلُ مُسْلِمٍ : أَدْعُ اللَّهَ تَعَالَى بِأَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ، وَأَدْعُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَجْنِبَنِي شَرَّ الْفَجَارِ﴾.

### **الـقـوـيـمـ:**

- ١ - من هم الأبرار؟  
جـ - المطيعون لربهم .
- ٢ - من هم الفجار؟  
جـ - الذين لا يطいうون الله .
- ٣ - هل ينفع الناس بعضهم بعضاً يوم القيمة؟  
جـ - لا .
- ٤ - ما مصير الفجار؟  
جـ - النار .
- ٥ - مامصير الأبرار؟  
جـ - الجنة .

### **إرشادات للمعلم:**

- ١ - المعاني:  
- الأبرار: الأخيار .
- الفجار: الكفار .
- يوم الدين: يوم القيمة .
- بعائبين: بخارجين من النار .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاثة حصص .

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- يسمع تلاميذه الآيات من المصحف المعلم .
- يعيّد المعلم قراءة آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوبة .
- يقرأ المعلم الكلمات : (الأبرار، الفجار، غائبين)، ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها، ويصوب أخطاء النطق .
- يتطلب المعلم من بعض التلاميذ الجيدين قراءة الآيات بصورة فردية، ثم جماعياً .

## **الـأـسـالـيـبـ وـالـأـنـشـطـةـ:**

- يوضح المعلم لتلاميذه أن الناس يوم القيمة فريقان : (أبرار، وفجار) وأن الأبرار هم المؤمنون يتنعمون في الجنة، وأن الفجار هم الكفار يكون مصيرهم نار جهنم .
- ثم يسألهم ويحاورهم عن صفات الأبرار سائلاً من هم الأبرار؟ كيف تعرف الأبرار؟ ويتلقى الإجابات موضحاً ومشيراً إلى أن الأبرار هم الذين يطיעون الله ورسوله، ويؤدون ما أوجب الله عليهم من طاعة الوالدين والإحسان إلى الجار، والعطف على الفقراء واحترام الناس والإقبال على الصلوات المفروضة وقراءة القرآن .
- ثم يحاورهم عن الفجار، وصفاتهم متسائلاً : من هم الفجار؟ وما صفاتهم؟ ويتلقى الإجابات من التلاميذ موضحاً بأن الفجار هم الذين يعصون الله، ويرتكبون ما حرم الله، فلا يطيعون آباءهم، وأمهاتهم، ويأخذون أموال الناس ظلماً ، ويقتلون النفس التي حرم الله، ويأكلون المال العام، ويقطعون الطريق، ولا يصلون، ولا يؤدون الزكاة .
- ثم ينتقل المعلم بالتلاميذ إلى نقطة أخرى في الدرس ويناقشهم حول يوم القيمة، ويربط أول السورة بآخرها، موضحاً بأن هذا اليوم ينفرد الله

## الدرس الثامن : نسب الرسول ﷺ

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يتعرف على نسبه ﷺ إلى عدنان .

٢ - يتعرف أن رسول الله ينتمي إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهمما السلام .

٣ - يتبيّن أن رسول الله ﷺ من أشرف العرب .

٤ - يحفظ نسبه الشريف إلى مُرّة (الجُدُّ السادس) .

### المفاهيم والمصطلحات:

النسب الشريف .

### الوسائل التعليمية:

• لوحة شجرة مكتوب عليها نسب الرسول ﷺ إلى الجُدُّ السادس : (مُرّة) .

• بطاقات مكتوب على كل منها اسم من أسماء نسبه ﷺ .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

محبة الرسول ﷺ .

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يهد المعلم لدرسه بأسئلة تشـد انتباه التلاميذ مثل :

• من يحفظ نسب رسول ﷺ إلى الجُدُّ السادس؟

• هل توفي عبدالله أبو الرسول ﷺ قبل مولده، أم بعد مولده عليه الصلاة والسلام؟

• أين توفي عبدالله أبو الرسول ﷺ؟

### الأساليب والأنشطة:

• يوضح المعلم لتلاميذه أن الرسول ﷺ أشرف العرب نسبياً وأن سلسلة النسب الشريف تصل إلى أبي الأنبياء إبراهيم عليه السلام، وأن جده العشرين هو عدنان .

• يذكر المعلم سلسلة نسبه عليه الصلاة والسلام إلى (مُرّة) ويقسمه إلى مقطعين، ويردد المعلم كل

### التفوييم:

١ - ما اسم الجُدُّ الأول لمحمد ﷺ؟

٢ - ما اسم الجُدُّ السادس للرسول ﷺ؟

٣ - إلى أين تصل سلسلة نسبه عليه الصلاة والسلام؟

٤ - ما المراد بأبي الأنبياء؟

### إرشادات للمعلم:

١ - يحرص المعلم على مراجعة حفظ التلاميذ لسلسلة نسبه عليه الصلاة والسلام .

٢ - يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه نسب الرسول ﷺ أثناء العام الدراسي إلى الجُدُّ السادس (مره) .

٣ - يخصص لهذا الدرس حصتان .

## الدرس التاسع : آيات الله في الكون

للإنسان، والحيوان والنبات ليوصلهم إلى أن الشمس مخلوقة لمنافع العباد.

- ينتقل بهم إلى القمر ويسأله عن منافع القمر بالنسبة للإنسان، فيه يحدد بداية ونهاية الشهور العربية، وينير الليل، كما تتأثر بحركته حياة البحر والأنهار.
- ثم ينتقل بهم إلى النجوم، ويوضح لهم أن النجوم زين الله بها السماء في الليل، وهي علامات للمسافرين في البر والبحر ولها منافع أخرى غير ذلك.
- ثم يحاورهم حول مضمون الصورتين الثالثة والرابعة التي يظهر فيها البحر متسعًا ممتدًا تجري فيه السفن ويحصل منه الإنسان على رزقه من الأسماك واللؤلؤ والمرجان، والجبال الشاهقة التي خلقت لحكمة عظيمة وهي ارساء الأرض من الحركة والاضطراب لتكون صالحة لحياة الناس والحيوانات.
- ويستنتج مع طلبه وجوب الطاعة لهذا الخالق العظيم والرب الكريم الذي أنعم على عباده بنعم كثيرة لاتحصى، وآياته منتشرة في مخلوقاته من بديع الصنع والأتقان في كل مankind.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم : ﴿أنا طفل مسلم : أعبد الله تعالى وأشكّره على نعمه﴾

### السؤالون:

- ١ - أذكر خمساً من مخلوقات الله في الكون؟  
جـ - الشمس، القمر، النجوم، الجبال، البحار.
- ٢ - أذكر فائدين من فوائد الشمس للإنسان؟  
جـ - النور - التدفئة.
- ٣ - على ماذا تدلنا هذه المخلوقات؟  
جـ - على قدرة الله الخالق العظيم.
- ٤ - ماذا نستفيد من البحر؟  
جـ - نصطاد منه السمك ونستخرج منه اللؤلؤ والمرجان وتسيير فيه السفن.

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس أربع حصص.

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتبيّن أن الله أوجد كثيراً من المخلوقات وسخرها لمنافع العباد.
- ٢ - يتبيّن أن الله خلق الجبال ليثبت بها الأرض ويُفجّر منها الأنهار.
- ٣ - يتعرّف أن خلق الأشجار والنبات لمنفعة الإنسان.
- ٤ - يذكّر بعض منافع البحار.
- ٥ - يقدّر عظمة الله وقدرته في مخلوقاته.
- ٦ - يشكّر الله تعالى على نعمه.

### المفهومات والمصطلحات: الآية.

### الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل للآيات الكريمة.
- شريط فيديو لبعض آيات الكون.
- صور الدرس في كتاب التلميذ.
- بطاقات ملونة بكل آية على حدة.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- الاقبال على عبادة الله تعالى .
- تعظيم قدرة الله تعالى .
- شكر الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يمهد المعلم بإعطاء فكرة عن آيات الله العظيمة التي تدل على قدرته ورحمته بالإنسان، وأن هذه المخلوقات نعمة من الله تعالى ويجب على الإنسان أن يقابلها بالإقبال على عبادته وشكّره.

### الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم الآيات بصوت حسن أو يسمعها لتلاميذه من الشريط المسجل .
- يشرح المعلم المعنى العام لآيات الدرس .
- يناقش المعلم تلاميذه حول الصور الموجودة في الدرس صورة صورة، ويحاورهم في مضمون كل صورة فيسألهم عن الشمس وفوائدها بالنسبة

## الدرس العاشر : قصة بحيرا الراهب

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- ١ - يحكى قصة بحيرا الراهب بأسلوبه .
- ٢ - يتعرف أن أبا طالب كان يصحب محمداً عليه اللهم .
- ٣ - يتبيّن أن صفات الرسول عليه الصلاة والسلام قد جاءت بها الكتب السماوية السابقة .
- ٤ - يتعرف أن اليهود أشد عداوة للرسول عليه اللهم وللإسلام والمسلمين .

### الوسائل التعليمية:

- شريط كاست مسجل فيه قصة بحيرا .
- الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- بعض من يبغض رسول الله عليه اللهم .
- الإيمان بعلامات النبوة .

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يهد المعلم للدرس بطرح الأسئلة التالية :

- كم كان عمره عليه اللهم حين سافر إلى الشام مع عمه أبي طالب؟

- كم عدد الرحلات التجارية لقريش وإلى أين؟  
أين تقع بصرى؟

• من الراهب الذي رأى محمداً عليه اللهم؟

• ولماذا دعاهم الراهب بحيرا إلى الطعام؟

• بماذا نصح الراهب بحيرا أبا طالب؟

هذا ما سمعناه في الدرس من قصة (بحيرا الراهب) الموجودة في كتاب التلميذ .

**الأساليب والأنشطة:** يبدأ المعلم الدرس بحكاية القصة مبرزاً أهم عناصر القصة .

• يستعرض المعلم الصور الواردة في القصة ويعاونهم حولها مثل :

- رحلة الصيف إلى الشام، وجود الرسول مع عمه أبي طالب .

- بيان شدة حب الرسول عليه اللهم وحب أبي طالب لابن أخيه .

### إرشادات للمعلم:

- ١- يخصص لهذا الدرس حصتان .
- ٢- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحيدة وتصويب الأخطاء .
- ٣- يخصص (٤ حصص) لمراجعة تقويم الوحيدة .

**الوحدة الثالثة**

## الوحدة الثالثة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسول الله ﷺ وبعد :

فهذه هي الوحدة الثالثة من كتاب دليل المعلم للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي لمادتي القرآن الكريم وال التربية الإسلامية . وقد اشتغلت هذه الوحدة على موضوعات أهمها : سورة (المطففين) التي ابتدأت بالوعيد الشديد لؤلئك الذين ينقضون الكيل والوزن ، ويظلمون الناس في معاملتهم ، ثم ذكرت مصير أولئك الفجار الذين يعاملون بهذه المعاملة الظالمة ، فقد توعدهم العذاب الأليم يوم القيمة ؛ واختتمت السورة بالوعيد الشديد للمجرمين الذين يستهزؤون بالمؤمنين

ويسخرون منهم في الدنيا ، وأن المؤمنين سوف يسخرون منهم يوم القيمة (جزاءً وفاقاً) .

كما تضمنت الوحدة دروساً تتعلق بالجانب العقدي لتعزيز الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ .

واشتغلت أيضاً على دروس في الفقه كالتطبيق العملي للصلة الرباعية في التهذيب مثل اكساب التعامل مع المعلم وآداب المسجد ، لتعزيز مفهومات سبق وأن درسها التلاميذ في الصف الأول والثاني بصورة مختصرة ، وتناولناها في هذه الوحدة بتوسيع لتناسب مع مستوى سنهم وقدرتهم على التركيز .

هذا وقد وزعت الموضوعات على أحد عشر

درساً ، وخصص لكل درس ما يناسبه من الحصص المقررة موضحة في الجدول الآتي :

وقد روعي في صياغة هذه الوحدة الدقة في توضيح المفهومات ؛ بما يناسب ومستوى التلاميذ في هذا الصف .

### أهداف الوحدة

ويتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من هذه الوحدة أن :

- ١ - يحفظ سورة المطففين ويسمعها غيّباً .
- ٢ - يتلو السورة تلاوة صحيحة .
- ٣ - يفهم معاني المفردات الصعبة التي وردت في السورة .
- ٤ - يتعرف بعض الآداب التي ترشد إليها سورة المطففين .
- ٥ - يتبيّن بأسلوبه الفرق بين الأبرار والفجار في سورة المطففين .
- ٦ - يدرك عاقبة الغش في التجارة .
- ٧ - يذكر بعض صفات الله تعالى ﴿الخالق ، الرازق ، الخبي ، الميت﴾ .
- ٨ - يردد نشيد الله أكبر .
- ٩ - يتأنّب بآداب التعامل مع المعلم .
- ١٠ - يقدر معلمه ويحترمه .
- ١١ - يمارس عملياً الصلاة الرباعية .
- ١٢ - يحرض على أداء الصلوات الخمس .
- ١٣ - يردد ملحناً نشيد ( هيا إلى المسجد ) .
- ١٤ - يذكر بعضاً من آداب المسجد .
- ١٥ - يحرض على آداب المسجد .

## الدرس الأول : سورة المطففين (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- يسمى السورة باسمها.

٢- يتلو آيات الدرس من (٦-١) تلاوة صحيحة.

٣- ينطق الكلمات التالية نطقاً صحيحاً :  
(للمطففين، اكتالوا، يستوفون، يُخسرون، أو وزنوهם، مبعوثون).

٤- يفهم معاني الكلمات في الآيات.

٥- يذكر معنى التطفيف.

٦- يتبيّن أن المطففين يعذبون يوم القيمة.

٧- يؤمّن بأن المسلم لا ينقص المكيال والميزان.

٨- يحفظ آيات الدرس غيّباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

التطفيف.

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم (شريط مسجل).

• الصور الموجودة في كتاب التلميذ.

• بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

• حب العدل.

• بغض الغش.

• بغض الظالمين.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يببدأ المعلم بإعطاء فكرة عامة للתלמיד عن معاني آيات الدرس بما يتناسب ومستوياتهم،

وخلفياتهم ويوجه إليهم أسئلة مثل:  
● من منكم مرّ في السوق؟

● هل رأيتم الناس يبيعون ويشترون؟

● من منكم أخذ شيئاً بالوزن؟

● من منكم أخذ شيئاً بالكيل؟

● هل رأيت الكيل وافيأ؟

● هل رأيت الوزن وافيأ؟

يتلقى إجابات التلاميذ، مبيناً أن آيات الدرس تتناول الكيل والوزن.

### التلاوة:

● يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة، أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.

● يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة.

● يقرأ المعلم الكلمات : (المطففين، اكتالوا، يستوفون، يُخسرون، أو وزنوهם، مبعوثون)، ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها، ويلاحظ نطقهم، ويصوب الأخطاء، ثم يرددونها بعد معلمهم جماعياً.

● يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية.

● يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية غيّباً.

### الأساليب والأنشطة:

● يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي نتلوها جزءاً من آياتها اليوم؟ ثم يسألهم عن الصور الواردة في الدرس وعن الموازين وأنواعها، ويسأل مثل: ماذا شاهدون في الصورة الأولى؟ وهل شاهدتم الميزان؟ وفيما يستخدم الميزان؟ وهل الموازين أنواع؟ اذكر بعض الموازين، واستخداماتها، وفائدة الميزان؟

يصل بهم إلى معنى التطفيف وأن معناه النقص في الوزن أو الكيل، مبينا لهم أن جزء من يفعل ذلك العذاب يوم القيمة، ثم يسأل : كيف نعرف أن الميزان واف؟

- ١ - ما اسم هذه السورة؟  
جـ - المطففين.
- ٢ - ماجزاء من ينقص الكيل والوزن؟  
جـ - العذاب.
- ٣ - مامعنى المطففين؟  
جـ - نقص الكيل والوزن.

#### **إرشادات للمعلم:**

- ١ - المعاني:  
ـ ويل : عذاب عظيم.  
ـ للطففين: النقص في المكيال والميزان.  
ـ يخسرون: ينقصون الكيل والوزن.  
ـ يقوم الناس لرب العالمين: يُعرضون على رب العالمين.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاثة حصص.

- يحاورهم ليصل بهم إلى معرفة الميزان الوفي والميزان الناقص.
  - ينتقل إلى الصورة الثالثة ثم يسأل: هل تشاهدون المكيال؟ تشاهدون في الصورة المكيال، كيف نعرف أن المكيال وافٍ؟، مبيناً لهم ماجزاء من يطufff المكيال.
  - يسألهم كيف ينظر الناس إلى من يفي بالوزن والكيل؟ هل يقبل الناس على الشراء منه؟ ولماذا؟ ماذا يجب على المسلم إذا تعامل مع الناس في البيع والشراء؟ موضحاً لهم أن الإنسان الذي يفي بالكيل والوزن، يبارك الله له في تجارتة، ويُقبل الناس على الشراء منه، فيكون مثالاً للصدق والأمانة وحسن الخلق والمعاملة، فهو نعم المسلم الصادق الذي يجب أن يكون كذلك.
  - يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:  
للمطففين: تحقيق اللامين بكسر الأولى وسكون الثانية، وكسر الفائين الأولى والثانية.  
يستوفون: بسكون الواو الأولى وضم الفاء.  
اكتالوا: بكسر الهمزة الموصولة وسكون الكاف، وفتح التاء الممدودة وضم اللام.  
أو وزنونهم: سكون الواو الأولى وتشديد الثانية وفتحها.  
يُخسرون: بضم الياء وكسر السين.  
مبعوثون: بضم العين والشاء ، مع مراعات التقاء الميم الأولى مع الميم الثانية في (هم).
  - يناقش المعلم تلاميذه حول معانى الكلمات الواردة في الآيات.
  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء.
  - يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدّ مرات : ﴿أنا طفل مسلم : أحب العدل وأكره الغش والغشاشين﴾
- التقويم:**

## الدرس الثاني : سورة المطففين (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو آيات الدرس من (١٧-١٧) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات : (سجين، معتد، أساطير، لمحبوبون) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الآيات.
- ٤- يتبيّن اسم كتاب الكفار الذي تسجل فيه أعمالهم السيئة.
- ٥- يتعرّف أن جزاء الكفار النار.
- ٦- يستشعر الخوف من الله تعالى .
- ٧- يتبيّن أن المعاصي تحجب القلوب عن معرفة الحق.

### المفاهيم والمصطلحات:

مرقوم، سجين، أساطير.

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم.

- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- بغض الكفر
- استشعار مراقبة الله .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم درسه بربط هذا الدرس بالدرس السابق مذكراً التلاميذ بالتطفييف ومعناه، وجاء من يفعل ذلك وهل هناك أعمال أخرى يعاقب الله الناس عليها؟

وما هو الظلم الأكبر؟

أليس هو الكفر بالله تعالى .

#### التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.

- يعيّد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة.
- يقرأ المعلم الكلمات : (سجين، معتد، أساطير، لمحبوبون).
- يتطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ويصوّب أخطاء النطق.
- يختار المعلم بعض التلاميذ المجيدين لقراءة الآيات فردياً.
- يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية.

### الأساليب والأنشطة:

- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم عن الأعمال التي يقوم بها الظالمون مثل التطفييف في الوزن والكيل، وأخذ أموال الناس بطرق وأساليب غير مشروعة، ثم يتساءل : ما جزاء من يفعل هذه الأعمال؟ وهل ينجو من عذاب الله؟ كلا .
- يشرح المعلم للتلاميذ أن الله تعالى جعل مع كل إنسان ملكين يسجان الأعمال فمن كثرة أعماله الصالحة دخل الجنة، ومن كثرة أعماله السيئة وكفر بالله دخل النار.
- ثم يسأل مرة أخرى : لماذا لا يستجيب العصاة للحق والعدل؟ ويتلقي الإجابات، مبيناً لهم بأن المعاصي تجعل القلوب لا تعرف الحق.
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
  - سجين : كسر السين وتشديد الجيم المكسورة.
  - مُعْتَدٌ : ضم الميم وسكون العين.
  - أَسَاطِير : فتح الهمزة والسين.
  - لمحبوبون : بفتح اللام والميم وسكون الحاء وضم الجيم والباء.
- يلاحظ السكتة اللطيفة عند (بل).
- يناقش المعلم تلاميذه معاني الكلمات في الآيات.
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة بحسب البطاقات.
- يحفظ المعلم التلاميذ الآيات آية آية غيّباً .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في

## **الدرس الثالث : سورة المطففين (٣)**

### **الأهداف:**

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو آيات الدرس من (٢٨-١٨) تلاوة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمات : (عليين، علیون، الأرائك) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يدرك أن أعمال المؤمنين كلها خير.
- ٥ - يعدد بعض ما أعد الله للمؤمنين في الجنة.
- ٦ - يقدر عظمة الله تعالى ورحمته بالمؤمنين.
- ٧ - يقبل على أعمال الخير والطاعات .

### **المفاهيم والمصطلحات:**

المقربون ، الأرائك ، رحيم ، مختوم .

### **الوسائل التعليمية:**

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### **القيم والاتجاهات:**

- الإقبال علي أعمال الخير والطاعات .
- الطمع في ثواب الله تعالى .
- استشعار عظمة الله تعالى وقدرته .
- المسابقة إلى عمل الخير .

### **إجراءات الدرس:**

#### **التمهيد:**

يببدأ المعلم الدرس بربطه بالدرس السابق ثم يسألهم مجازء الذين يعصون الله تعالى ؟ أين تسجل أعمال المؤمنين ؟

#### **التلاوة:**

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .

كتاب التلميذ ويصوب أخطائهم .

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :

﴿أنا طفل مسلم : أعبد الله وحده ولا أعصيه﴾

### **السؤالون:**

- ١ - ما اسم الكتاب الذي تسجل فيه أعمال البشر؟  
جـ - سجين .
- ٢ - هل الكفار يؤمنون بيوم القيمة؟ جـ - لا .
- ٣ - هل الكفار يؤمنون بالقرآن؟ جـ - لا .
- ٤ - هل الكفار يرون الله يوم القيمة؟ جـ - لا .
- ٥ - مجازء الكافرين؟ النار .
- ٦ - أتل الآيات غيّباً .

### **إرشادات للمعلم:**

#### **١ - المعاني :**

- سجين: الكتاب الذي تسجل فيه أعمال البشر
- مرقوم: واضح الكتابة .
- أثيم : كثير الآثم .
- رآن على قلوبهم: غطى على قلوبهم حتى عميت فلاترى الحق .
- لصالوا الجحيم: لأدخلوا النار .

#### **٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) .**

﴿أَنَا طَفْلُ مُسْلِمٍ : أَحَبُّ أَعْمَالَ الْخَيْرِ وَالطَّاعَاتِ راجِيًّا  
 ثَوَابَ اللَّهِ تَعَالَى﴾  
**التَّقْوِيمُ :**

- ١ - ما اسم الكتاب الذي تسجل فيه أعمال الخير؟  
عليون.
- ٢ - بماذا استحق المؤمنون الجنة؟ بالأعمال الصالحة.
- ٣ - ماجزاء من يعلم الخير؟ الجنة.
- ٤ - أتل الآيات غيّباً.

**إرشادات للمعلم:**

- ١ - المعاني:  
 - الأبرار : المطيعون لربهم.  
 - عليون : اسم الكتاب الذي تسجل فيه أعمال الخير.  
 - الأرائك : الأسرة.  
 - رحيق : شراب خالص لاغش فيه ولا تغيير.  
 - مختوم : ختمت أوانيه لا يفتحها غير الشاربين.  
 - تسنيم : عين تتبع من مكان مرتفع في الجنة  
 - يشرب بها المقربون : هم أفضل أهل الجنة.  
 ٢ - يخصص لهذا الدرس أربع حصص.

- يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة.
- يقرأ المعلم الكلمات : (عليين، عليون، الأرائك).

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ويصوب أخطاء النطق.

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات فردياً، ثم يرددونها بعد معلمهم جماعياً.

**الأساليب والأنشطة:**

يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم فيما أعده الله تعالى للمؤمنين من النعيم في الجنة، ثم يسألهم: لماذا استحق المؤمنون هذا النعيم؟ هل لأنهم يعملون الصالحات؟ هل لأنهم لا يظلمون الناس؟ هل لأنهم لا يأكلون أموال الناس بالباطل؟

- يتلقى إجابات التلاميذ ثم يختتم الحوار بقوله: نعم. لقد استحقوا كل هذه النعم في الجنة، جزاء كل الأعمال الصالحة في الدنيا.

- هل تريدون أن تحصلوا على مثل هذه النعم؟ ماذا تفعل حتى تدخل الجنة؟

- يناقش المعلم تلاميذه معاني الكلمات في الآيات.

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:  
 - عَلَيْيُنَ : بكسر العين وتشديد اللام والياء المكسورتين.  
 - عَلَيْيُونَ : بكسر العين وتشديد اللام المكسورة والياء المضمومة المشددة.

- الأرائك : بفتح الهمزة الأولى وكسر الثانية مع مد الراء المفتوحة.
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.

- يحفظ المعلم التلاميذ الآيات آية آية غيّباً.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم :

## الدرس الرابع : سورة المطففين (٤)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو الآيات من (٢٩-٣٦) تلاوة صحيحة .

٢ - ينطق الكلمات : (فكهين، ضالون، يتغامزون، هؤلاء) نطقاً صحيحاً .

٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .

٤ - يتبين أن الجرميين يسخرون من المؤمنين في الدنيا .

٥ - يتبعن أن المسلمين لا يستهزءون بالناس .

٦ - يقدر عدل الله تعالى بين الناس .

٧ - يحفظ آيات الدرس غياباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الإِجْرَام، الضَّحْك.

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم (شريط مسجل) .

• بطاقات بآيات الدرس بألوان مختلفة .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

• الابتعاد عن السخرية والاستهزاء بالناس .

• الخوف من عذاب الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بتلaminde بربطه بالدرس السابق ويسأله مثل : ماموقف الكافرين من المؤمنين ؟

- لماذا يسخر الكافرون من المؤمنين ؟

- هل المسلم يسخر من الناس ؟

هذا ما سنعرفه في درس اليوم .

### التلاؤة:

• يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلميذ من المصحف المعلم .

- يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة .
- يقرأ المعلم الكلمات : (فكهين، ضالون، هؤلاء) .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويصوب نطق التلاميذ .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات فردياً .
- يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية بعد معلمهم .

### الأساليب والأنشطة:

يناقش المعلم تلاميذه ويعاورهم حول الأعمال المؤذية التي يقوم بها الكفار والجرمون ضد المؤمنين مثل: الضحك والتفاخر والسخرية منهم، متسائلًا : ماذا سمي الله الذين يسخرون بالمؤمنين ؟

يعاورهم ليصل بهم إلى أن الله سماه مجرماً ، ثم يسأل : ماجزاء من يسخر بالمؤمنين؟ ليصل بهم إلى أن الذين يسخرون بالمؤمنين ويضحكون يعذبهم الله .. ثم ينتقل بهم إلى موقف آخر محاوراً : هل يعمل المسلم أعمال الكافرين ويسخر من الناس ويحتقرهم؟ ليصل بهم إلى أن المسلم مؤدب لا يقوم بشتم الناس ولا يحتقرهم ولا يستهزئ بهم لأن المسلم يعلم أن هذه الأعمال تغضب الله ، وال المسلم لا يتكبر على أحد ، والMuslim الذي يتتجنب كل ذلك يدخله الله الجنة ، ويدخل الكافرون النار ، لأنهم لا يؤمّنون بالله ولا يتخلقون بأخلاق المسلمين .

ينتقل المعلم بالتلampid إلى نقطة أخرى ، وهي موقف المؤمنين من الكافرين يوم القيمة ، موضحاً لـ تلاميذه أن الحال يتغير ويبدل حيث يصبح المؤمنون يسخرون من الكافرين جزاء سخريتهم بالمؤمنين في الدنيا ، ويذكرهم بأن المسلم يؤمن بعد الله سبحانه وتعالى الذي لا يظلم أحداً ويجازي كلّاً بعمله .

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :  
فكهين: فتح الفاء بدون مد وكسر الكاف والهاء .  
ضالون: فتح الصاد وتشديد اللام المضمومة .

## **الدرس الخامس : من صفات الله**

**الأهداف:** يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يؤمن بـأن الله تعالى خالق كل شيء.
  - ٢ - يؤمن بـأن الله تعالى خالق الخلق وتـكفل بـرزقـهم.
  - ٣ - يتـبين أن الله يـميت الإنسان ثم يـحيـيه يوم الـقيـامـة.
  - ٤ - يـذـكر بعض مـصـادر الرـزـق للـحـيـوان والـطـير والإنسـان.
  - ٥ - يتـعـرـف أن الأرض تـحـيا بـنـزـول المـطـر.
  - ٦ - يتـبـين أن الأرض تـمـوت بـانـقـطـاع المـطـر.

#### **المفهومات والمصطلحات: الخلق، الرزق، الحياة، الموت.**

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
  - صور فوتوغرافية لبعض مظاهر الخلق.
  - بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

## **القيم والاتجاهات:**

- الإيمان بالله تعالى مصدر الخلق والرزق ، والحياة والموت .
  - الاعتماد على الله وحده .

#### • الْسَعْيُ فِي طَلْبِ

- إجراءات الدرس:

## **المهيد: يبدأ**

**التمهيد:** يبدأ المعلم درسه بتذكير التلاميذ مادرسوه في الصف الأول عن بعض صفات الله تعالى (الخلق، الرزاق) ويوجه إليهم أسئلة مثل: من الذي خلقنا؟ من الذي أطعمنا؟ من الذي يرزقنا؟ أين نذهب بعد هذه الحياة؟ أليس الله هو الذي خلقنا ورزقنا لنجني في هذه الدنيا؟ أليس الله الذي يحيتنا ثم يحيينا يوم القيمة للحساب إما بالثواب أو بالعقاب.

الأسالم والأنشطة:

يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يسألهم: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ما المخلوقات الموجودة في الصورة الأولى؟ من خلقها؟

يتلقى إجاباتهم التي توضح أن الله هو الخالق ..

- ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية  
ويحاورهم ويناقشهم حول مضمونها، ليصل بهم  
إلى أن الله تعالى هو الذي ألم الفراخ على تناول

**هؤلاء** : المد في الألف الأولى والثانية مع تحقيق الهمزتين .

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاؤه الآيات مرتبة.
  - يُحفظُ المعلم التلاميذ الآيات آية آية غيّباً.
  - يحفظ المعلم التلاميذ سورة المطففين كاملة.
  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.
  - يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم :
  - أنا طفل مسلم : لا أسخر ولا أستهزئ بالآخرين ﴿

الثقة ونعم:

- ١ - لماذا يسخر الكفار من المؤمنين؟  
جـ - بغضًاً للمؤمنين.

٢ - متى يضحك المؤمنون من الكفار؟  
جـ - يوم القيمة.

٣ - أين يكون الكفار عندما يضحك المؤمنون  
منهم؟  
جـ - في النار.

٤ - أسمع الآيات غياباً.

ارشادات للمعلم:

## ١ - المعانى :

- يتغامزون: يشيرون بأعينهم.
  - فكهين: معجبون.
  - حافظين: شاهدين.
  - ثوب: جوزي.

٢ - يخصص لهذا الدرس أربع حصص وحصة  
لمراجعة السورة

## الدرس السادس : نشيد (الله أكبر)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يقرأ النشيد قراءة صحيحة .
- ٢ - يردد النشيد ملحنناً .
- ٣ - يحفظ النشيد غيّباً .
- ٤ - يتبيّن عظمة الله تعالى .

**المفاهيم والمصطلحات:** اليقين ، المهيمن .

### الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها النشيد .
- شريط ملحاً للنشيد إن أمكن .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الإعتزاز بدین الإسلام .
- حب الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** – هل تحبون النشيد؟

– من منكم يحفظ أنسوده؟ يستمع إلى بعضهم ثم يقول لهم : اليوم سوف نردد معاً أنسودة جميلة .

### الأساليب والأنشطة:

- عرض النشيد على لوحة ورق مقوى ، أو يكتبها على السبورة .

- يطلب من التلاميذ الإصغاء إليه ، وهو يردد النشيد ملحنناً مرة أو أكثر .

- يطلب من التلاميذ ترديد النشيد خلفه .

- يستعين ببعض الجيدين للقراءة في قراءة النشيد ملحنناً ، ويمكن تقسيم الصفة إلى مجموعات .

- يحاورهم حول محتوى النشيد ، ويبين لهم معنى أبياته .

- يحفظ المعلم تلاميذه النشيد بيت بيت غيّباً .

- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم : «أنا طفل مسلم أحب الله تعالى وأعزز

**بديني الإسلام**»

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا النشيد حصتان .

الطعام من أمها ، والله تعالى هو الذي رزق الطير ليطعم فراخه ، مستنرجاً منهم أن الله هو الرزاق .

● بعد ذلك ينتقل إلى الصورة الثالثة ويحاورهم ويناقشهم ليصل بهم أن الحديقة الجميلة ذات الأشجار اليانعة ، والثمار الطيبة ، سبحان الله !! من الذي أحياها ، وقد كانت بالأمس يابسة ! لاعشب فيها ولا شجر ، ولا ثمار ، إنه الله الحبيبي ، وهو الميت القادر على الخلق وخلقها وإماتتها ، فهو الحبيبي والميت القادر على كل شيء ، موضحاً لهم أن الله تعالى الذي أحيا الأرض قادر على إحياء الناس بعد موتها .

● ثم يشرح لهم أن الإنسان الذي هو سيد هذه المخلوقات قد تكفل الله برزقه حين كان في بطن أمه ، فأطعنه وسقاه ، ثم رزقه بعد ولادته ، وسيحاسبه في الآخرة على نعم الله تعالى وعلى عمله في الدنيا ، إن خيراً فخير وإن شرًا فشر ، فسبحان الله الحالق الرازق الحبيبي الميت .

● يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم «أنا طفل مؤمن : بأن الله تعالى الخالق ، الرازق ، الحبيبي ، الميت» ● ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس ، وتصويب الأخطاء .

### السؤالون:

١ - من الذي خلقنا؟ الله تعالى .

٢ - من الذي ينزل المطر؟ الله تعالى .

٣ - من الذي خلق الحيوان والطير؟ الله تعالى .

٤ - من أين يحصل النبات على غذائه؟ من الأرض .

٥ - من أين يحصل الحيوان على غذائه؟

ج - من النبات والحيوان .

٦ - من أين يحصل الإنسان على رزقه؟

ج - من النبات والحيوان .

٧ - لماذا يحيي الله الأرض بعد موتها؟

ج - بنزول المطر .

٨ - بماذا يحيي الله الأرض؟ ج - بانقطاع المطر .

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

## الدرس السابع : آداب التعامل مع المعلم

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف آداب التعامل مع المعلم.
- ٢- يذكر أمثلة من آداب التعامل مع المعلم.
- ٣- يؤدي واجباته المدرسية.
- ٤- يقدر دور المعلم.
- ٥- يتحلى بآداب التعامل مع المعلم.

### الوسائل التعليمية:

- صورة الدرس في الكتاب.
- البطاقات الملونة مكتوب عليها الآداب.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- حب المعلم واحترامه.
- التأدب عند التعامل مع المعلم.
- الدعاء للمعلم بالخير.

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يمهد المعلم للدرس بسؤال تلاميذه من هو معلمنا الأول؟ لماذا نأتي إلى المدرسة؟ من الذين يعملون في المدرسة؟ من الذي يعلمنا في المدرسة؟ ويسمع إجاباتهم ثم يقول لهم درسنا اليوم عن المعلم ويكتب عنوان الدرس على السبورة.

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم على الدرس والإنصات إليه ثم يقرأ عليهم مع تغيير نبرات الصوت.
- ينماشهم حول صور الدرس ويسأله مثل :  
- ماذا شاهدون في الصورة الأولى؟ يستمع إلى إجاباتهم ثم يصل بهم إلى التوضيح بأن على التلميذ إذا أراد الحديث إلى معلمه أو زميله بجانبه أن يطلب الإذن من المعلم أولاً، وكذلك عند الإجابة على الأسئلة فإن الطالب المذهب هو الذي يرفع يده لطلب الإجابة وفائدة ذلك للمتعلم.

- يطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية ويسأله عنها، ويستمع إليهم بعد أن يعطي الأذن لبعضهم أو أغلبهم بالحديث، ثم يوضح

لهم أن التلميذ يلتزم الهدوء في الصف كي يستفيد من المعلم وما يقول .. وكذلك يصغي لزميله عندما يتحدث ولا يقاطعه أثناء حديثه.

- وفي الصورة الثالثة بعد أن يستمع إلى تلاميذه حول ماتحدث عنه الصورة من وجهة نظرهم .. يبين لهم أن التلميذ الجيد هو من يلتزم بأداء واجباته المنزلية كاملة والتأكيد على أهمية أداء الواجب المنزلي.

- يستمع إلى آراء التلاميذ حول مضمون الصورة الرابعة، ثم يبين لهم أن المعلم مثل الوالدين يجب تقديره واحترامه كونه يساهم في تعليمهم وبناء شخصياتهم.
- ينتقل المعلم إلى بند أنا أتعلم ويناقشه مع تلاميذه باشارة عدد من الأسئلة لكل فقرة من فقراته كي يصل بهم إلى الاستفادة الكاملة من هذا البند.

- يطلب المعلم من تلاميذه ذكر بعض آداب التعامل مع المعلم غير ما ذكر في الدرس، وتشجيعهم على المشاركة، ويثنى على الصحيح منها، ويدونها على السبورة، ثم يختتم درسه بقول الشاعر :  
قم للمعلم وفهُ التبجل كاد المعلم أن يكون رسولا  
● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط، ويصوب الأخطاء أولاً باول.
- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم جماعياً :  
﴿أنا طفل مسلم : أحب معلمي ومعلمتني وأحترمها.  
اللهم أرحم علماءنا ومشايخنا في الدين﴾.

### القويم:

- ١ - متى نحضر إلى المدرسة ؟ جـ - باكراً.
- ٢ - ماذا نفعل عندما نرغب في الحديث ؟  
جـ - نسألذن.
- ٣ - ماذا نفعل عندما يتحدث المعلم ؟  
جـ - ننصت.

- ٤ - ماذا أفعل في البيت ؟ جـ - أنجز واجباتي.
- ٥ - كيف تقدر معلمك. جـ - بالاحترام.

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس ثلات حصص.

## الدرس الثامن : الصلاة الرباعية

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يحسن آداء الصلاة الرباعية عملياً .
- ٢ - يذكر الأدعية المأثورة في الصلاة .
- ٣ - يؤدي أعمال الصلاة مرتبة .
- ٤ - يخشע في الصلاة .
- ٥ - يحفظ الأدعية المأثورة في أعمال الصلاة .

### الوسائل التعليمية:

- صور الدرس في كتاب التلميذ .
- التطبيق العملي للصلاة .
- لوحة ملونة عليها صور أعمال الصلاة كاملة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- ترتيب أعمال الصلاة .
- آداء الصلاة بصورة صحيحة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يببدأ المعلم هذا الدرس بربطه بما درسه التلاميذ من أعمال الصلاة في الصف الثاني ، سائلاً إياهم :

- من منكم يذهب إلى المسجد مع والده؟

- من منكم يصلى جماعة؟

- هل رأيت أباك وهو يصلى؟

- هل رأيت أمك تصلي؟

- هل تقلد أباك في الصلاة؟

- وأنت هل تقلّدين أمك في الصلاة؟

### الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه ما عنوان درسنا اليوم؟ ثم يستعرض معهم الصور الموجودة في كتاب التلميذ ، ثم يناقشهم ويهماوريهم حول كل صورة من أعمال الصلاة بالترتيب ، والمشاركة لأكبر عدد من التلاميذ في القراءة المكتوبة كل صورة أعمال

## الدرس التاسع: آداب المسجد

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتعرف آداب المسجد.
- ٢ - يقدم رجله اليمنى عند الدخول إلى المسجد.
- ٣ - يحفظ دعاء دخول المسجد والخروج منه.
- ٤ - يبتعد عن اللعب في المسجد.
- ٥ - يشارك في نظافة المسجد.
- ٦ - يجلس بأدب في حلقة الدرس في المسجد.
- ٧ - يقدم رجله اليسرى عند الخروج من المسجد.
- ٨ - يدعو بالدعاء المأثور عند الخروج.

### الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- صورة فوتوغرافية لأحدى حلقات القرآن في المسجد.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

**القيم والاتجاهات:** إحترام المسجد، إحترام المصلين.

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يمهد المعلم للدرس بالإشارة بمكانة المسجد في الإسلام، وأنه كان الجامعة الأولى التي تخرج منها أصحاب رسول الله ﷺ، وأنه مكان للصلوة، وتلاوة القرآن، وتعليم العلوم الشرعية، فيه يتلقى المسلمون في كل يوم خمس مرات لأداء الصلاة جماعة، والاستماع إلى المحاضرات والدورات النافعة.

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يوجه إليهم الأسئلة الآتية:
  - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ إنهم مجموعة من التلاميذ ينتظمون في حلقة درس القرآن الكريم في المسجد.

ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ إنه تلميذ يجلس في المسجد وهو يقرأ القرآن.

ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟ مبيناً لهم أنها تشير إلى مجموعة من التلاميذ يقومون بنظافة المسجد.

• ثم يحاورهم في الصورة الرابعة مبيناً لهم أن الصورة

تشير إلى تقديم الطفل لرجله اليمنى عند دخوله المسجد، ويدعوه بداعاء دخول المسجد.

- وهكذا يناقشهم ويحاورهم في الصور ومضمونها لترسيخ المعلومات.

● يسير المعلم في شرحه مراعياً حرية التعبير عندهم ويصوب الأخطاء والسلبيات التي تحدث في المسجد والتحلي بآداب المسجد، متبعاً بقية أهداف الدرس هدفاً هدفاً من خلال طرح مشكلات مثل: مارأيك فيمن يسير وسط الصنوف أمام المصلين؟ أو يتخبطي رقب المصلين.

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿أنا طفل مسلم : المسجد بيت الله أحبه وأحترم  
المصلين فيه﴾

### القواعد

١ - ماذا تفعل إذا دخلت المسجد؟

جـ- أصلى ركعتين تحية المسجد.

٢ - إذا أقيمت الصلاة وأنت خارج المسجد فماذا تفعل؟

جـ- أمشي بسكنينة ووقار.

٣ - أي رجل تقدم عند دخول المسجد؟

جـ- أقدم رجلي اليمنى .

٤ - وأي رجل تقدم عند خروجك من المسجد؟

جـ- أقدم رجلي اليسرى .

٥ - أذكر دعاء الدخول إلى المسجد؟

جـ- بسم الله اللهم اغفر لي ذنبي وافتح لي أبواب رحمتك.

٦ - أذكر دعاء الخروج من المسجد؟

جـ- بسم الله اللهم اغفر لي ذنبي وافتح لي أبواب فضلك.

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان.

- يطلب من التلاميذ ترديد النشيد خلفه.
- يستعين ببعض الحميدين للقراءة في قراءة النشيد ملحنًا، ويمكن تقسيم الصفة إلى مجموعات.
- يحاورهم حول محتوى النشيد، ويبين لهم معنى أبياته.
- يُحفظ المعلم تلاميذه النشيد بيت غيّاً.
- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم : ﴿أنا طفل مسلم أحب الصلاة وأحافظ عليها في أوقاتها﴾

## الدرس العاشر : نشيد (هيا إلى الصلاة)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ أبيات النشيد قراءة سليمة.
- ٢- يردد النشيد ملحنًا.
- ٣- يحفظ النشيد غيّاً.
- ٤- يتبيّن أهمية الصلاة في حياة المسلم .

### المفاهيم والمصطلحات:

الإله ، الرضوان

### الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل عليه النشيد ملحنًا .
- لوحة ورق مقوى مكتوب عليها النشيد بخط جميل .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على أداء الصلاة .
- حب الصلاة .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

يربط المعلم هذا الدرس بالدروس الماضية في الصلاة مبيناً لهم أهمية الصلاة في حياة المسلم .. وفوائدها ثم يقول لهم : اليوم سوف نأخذ نشيد جميل عن الصلاة .

### الأساليب والأنشطة:

- عرض النشيد على لوحة ورق مقوى ، أو يكتبها على السبورة .
- يطلب من التلاميذ الإصغاء إليه ، وهو يردد النشيد ملحنًا مرة أو أكثر.

# الفصل الدراسي الثاني

## الوحدة الرابعة

# الوحدة الرابعة

تعد الوحدة الرابعة من ست وحدات تشكل محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي فقد أوضحت عظمة القرآن الكريم، وأنه منزل من عند الله تعالى، ثم بينت كتاب الله لرسوله ﷺ وعدلة الإسلام التي تَرَنُ الناس بميزان التقوى، كما أنها لفت نظر الإنسان إلى التدبُّر والتأمل في طعامه وشرابه وكيف تكون نهايته يوم القيمة.

بالإضافة إلى ما يتعلم المسلم في هذه الوحدة في جانب الأخلاق من أدب المعيشة والتعاون والتأسي بالرسول في الصدق والأمانة، وأهمية التعاون، وأما جانب العبادات فقد بينت سنن الموضوع وأركان الصلاة وبطلاتها حتى تؤدي الصلاة بطريقة صحيحة و كاملة.

وقد وزعت هذه الموضوعات على أحد عشر درساً روعي فيها خصائص نمو التلاميذ وقد راتهم العقلية، وإستعداداتهم النفسية لإنقاذ بعض المهارات الاجتماعية والعبادية.

وقد خصص لكل درس ما يناسبه من عدد الحصص المقررة موضحة في الجدول الآتي :

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	سورة التكوير (١) من (١٤-١)	٣
الدرس الثاني	سورة التكوير (٢) من (٢٩-١٥)	٤
الدرس الثالث	سورة عبس (١) من (١٦-١)	٣
الدرس الرابع	سورة عبس (٢) من (٣٢-١٧)	٣
الدرس الخامس	سورة عبس (٣) من (٤٢-٣٣)	٢
الدرس السادس	قصة سيدنا عبد الله بن أم مكتوم.	٢
الدرس السابع	صدق الرسول ﷺ .	٢
الدرس الثامن	التعاون .	٢
الدرس التاسع	سنن الموضوع .	٢
الدرس العاشر	أركان الصلاة .	٢
الدرس الحادي عشر	مبطلات الصلاة .	٢
المراجعة	مراجعة .	٤
٣١ حصة	إجمالي حصص الوحدة	

## أهداف الوحدة

ويتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن :

- يتلو سورتي التكوير وعبس تلاوة صحيحة.
- يحفظ سورتي التكوير وعبس غيّباً.
- يفهم معاني الكلمات الصعبة في السورتين.
- يدرك بعض الفضائل والنعم التي تضمنتها السورتين.
- يدرك قصة عبد الله بن أم مكتوم بأسلوبه.
- يدرك بعض مظاهر الصدق والأمانة عند رسول الله ﷺ ويفتقدي به.
- يدرك سنن الموضوع ويحرص عليها في الموضوع.
- يحفظ حديث التعاون « المؤمن للمؤمن كالبنيان ».
- يدرك أركان الصلاة.
- يدرك مبطلات الصلاة.
- يحرص على الخشوع في الصلاة.

## الدرس الأول : سورة التكوير ( ١ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتها من الدرس أن :

١ - يسمى السورة باسمها.

٢ - يتلو الآيات من : ( ١٤-١ ) تلاوة صحيحة.

٣ - ينطق الكلمات : ( كُوْرَتْ - سُيِّرَتْ - عَطَّلَتْ سُجْرَتْ - الْمَوْوِودَةَ - سُعْلَتْ - كُشْطَتْ سُعْرَتْ ) - نطقاً صحيحاً.

٤ - يفهم معاني الكلمات في الآيات.

٥ - يتبيّن أن الله قادر على كل شيء.

٦ - يتبيّن أن يوم القيمة تتغيّر السموات والأرض.

٧ - يتبيّن أن قتل البنات عادة جاهلية حاربها الإسلام ونهى عنها.

٨ - يتعرّف بعض أهوال يوم القيمة.

٩ - يحفظ آيات الدرس غياباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

• الصحف، العشار، المؤودة.

### الوسائل التعليمية:

• المصحف العلم ( شريط مسجل ).

• فلم علمي يتكلّم عن النجوم والكواكب والبحار.

• الصور الموجودة في كتاب التلميذ

• بطاقات يكتب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

• الإيمان باليوم القيمة. • بعض التعصب الجاهلي.

• الاكثار من الأعمال الصالحة.

• استشعار عظمة الله تعالى وقدرته.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بأسلة لإثارة انتباه التلاميذ مثل :

- لو انطفأت الشمس . ماذا سيحدث ؟

- لو رأيت إنساناً يقتل ابنه ماذا تقول عنه ؟

- يتلقى إجابات التلاميذ ، ليصل بهم إلى موضوع الآيات من خلال إجاباتهم .

## الدرس الثاني : سورة التكوير (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن .

- ١ - يتلو الآيات من (٢٩-١٥) تلاوة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: «الْخَنْسَ، الْكُنْسَ ، عَسْعَسَ، الأَفْقَ، بَصَنِينَ، تَشَاؤُونَ ». .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات.
- ٤ - يذكر أن أمين الوحي هو جبريل عليه السلام.
- ٥ - يقتدي بالرسول ﷺ في الصبر.
- ٦ - يتبيّن أن مشيئة الله تعالى فوق كل مشيئة.
- ٧ - يعظم القرآن الكريم .
- ٨ - يحفظ الآيات غيّباً.

### المفهومات والمصطلحات:

العرش، الأفق.

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم.

- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس لكل آية لون مختلف.

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- الاقتداء برسول الله ﷺ .

- تقدير القرآن الكريم .

- حب جبريل عليه السلام.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يببدأ المعلم الدرس يطرح التساؤلات الآتية.

- من رأى الليل وهو مظلوم؟

- من هو أمين الوحي؟

- يتلقى إجابات التلاميذ، ثم يربط بين أول السورة والدرس الجديد .

فردياً ثم القراءة بصورة جماعية خلف المعلم .

- يلاحظ المعلم تلاميذه في نطقهم للكلمات الآتية:
  - كورٌت: يضم الكاف مع تشديد الواو المكسورة .
  - المؤدة: يفتح الميم وسكون الواو وضم الهمزة المدودة وفتح الدال .

- سلت: بضم السين وكسر الهمز.

- أزلفت: بضم الهمز وكسر اللام .

- يحفّظ المعلم التلاميذ الآيات آية آية .

- يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات : ﴿أنا طفل مسلم : أبغض التعصب وأحب الخير لكل الناس﴾

### التفوييم:

١ - ما الذي يحدث للشمس يوم القيمة؟

جـ - ينطفئ ضوؤها .

٢ - هل تنزول السماء يوم القيمة؟ جـ - نعم .

٣ - من هي المؤدة؟

جـ - البنت تدفن حية في الجاهلية .

٤ - ماذا يعمل المسلم ليدخل الجنة؟

جـ - يعمل الخير .

### إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

كورٌت: أنطفأت ولفت مثل الكرة .

إنكدرت: تساقطت وذهب ضوؤها .

سيرت: أقتلعت وانقضعت .

العشار: النون الحوامل .

عطلت: تركت وأهملت وانشغل الناس عنها .

سجرت: اشتغلت ناراً .

النفوس زوجت: الأرواح التقت ب أجسادها .

المؤدة: البنت المدفونة حية في الجاهلية .

٢ - يخصص لهذا الدرس ثلث حصص .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم

عدة مرات :

﴿أَنَا طَفْلٌ مُسْلِمٌ أَحَبُّ رَسُولَ اللَّهِ وَأَقْتَدِي بِهِ﴾

● يحفظ المعلم تلاميذه سورة التكوير كاملاً.

**السؤال:**

١- من هو أمين الوحي؟ جـ - جبريل.

٢- من نقتدي؟ جـ - بالرسول.

٣- مامعنى تنفس الصباح؟ جـ - طلوعه وظهوره.

**إرشادات للمعلم:**

١ - المعاني :

- الحنس : الكواكب التي تخفي عن البصر  
نهاراً.

- الكنس : الكواكب التي تظهر ليلاً.

- عسعس : أظلم.

- تنفس : ظهر نوره.

- الرسول : جبريل

- مكين : صاحب مكانة.

- مطاع : يطاع بين الملائكة.

- أمين : مؤمن على الوحي.

- صاحبكم : رسول الله.

- بضني : ببخيل.

- رجيم : مطرود من رحمة الله تعالى.

- يستقيم: يتبع الحق.

٢ - يخصص لهذا الدرس أربع حصص.

**التلاوة:**

● يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها

لللاميذ من المصحف المعلم ( شريط مسجل ).

● يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات، ويردد التلاميذ خلف المعلم.

● يقرأ المعلم على تلاميذه الكلمات الآتية: «الحسن، الكنس، عسعس، الأفق، بضني، تشاوون» ويطلب من بعضهم قراءتها، ويصوب أخطاء النطق.

● يطلب المعلم من التلاميذ المجيدين قراءة آيات الدرس فردياً، ثم يرددون بطريقة جماعية.

- يحفظ المعلم التلاميذ آيات الدرس غياباً.

**الأساليب والأنشطة:**

● يحاور المعلم التلاميذ ويناقشهم حول المعنى الإجمالي للآيات ليصل بهم إلى توضيح الآتي: عظمة القرآن الكريم، وأنه نزل به الروح الأمين جبريل عليه السلام على رسول الله ﷺ.

● موضحاً أنه كلام الله تعالى وليس من كلام البشر، ولا لشيطان كما يزعم الكفار، لأن كلام الله (القرآن) لا يستطيع أن يأتي بمثله مخلوق من الخلق.

● يوضح لهم أن مشيئة الله تعالى فوق كل مشيئة وفوق كل قدرة.

● يوضح المعلم لتلاميذه عن معاني الكلمات الصعبة ولا يلزمهم بحفظها.

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

● الحنس: يضم الخاء مع تشديد النون.

● الكنس: يضم الكاف مع تشديد النون.

● عسعس: بفتح العين وسكون السين وتحقيقها.

● الأفق: إظهار الهمزة المضمة مع كسر القاف.

● يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية.

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء.

## الدرس الثالث : سورة عبس (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١ - يسمى السورة باسمها.

٢ - يتلو الآيات الكريمة من (١٦-١) تلاوة صحيحة.

٣ - ينطق الكلمات: « تولى ، فتنفعه ، الأيزكى ، تلهى ، مُكَرَّمة ، مطهرة » .

٤ - يفهم معاني الكلمات في الآيات.

٥ - يتبيّن حرص الرسول ﷺ على تبليغ دعوة الإسلام.

٦ - يستنتج أن الإعراض عن الناس واحتقارهم يغضب الله تعالى .

٧ - يتعرف رعاية الإسلام للمعاقين.

٨ - يحفظ آيات الدرس غيّاً.

### المفاهيم والمصطلحات:

- التزكية، الذكرى.

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم ( شريط المسجل )

• الصور الموجودة داخل الكتاب .

• بطاقات بآيات الدرس كل بطاقة بلون مختلف .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

• الحرص على طلب العلم.

• احترام الأعمى والمعاقين.

• تعظيم القرآن الكريم.

• بغض الكبر.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بالإشارة إلى حرص الرسول إلى كسب زعماء قريش، والانشغال عن عبدالله بن أم مكتوم، والذي جاء يباعي الرسول ﷺ على الإسلام، مبيناً لهم أنه كان فقيراً أعمى فعاتبه الله

على ذلك، موضحاً لهم أن درس اليوم تتحدث آياته عن عتاب الله تعالى لرسوله صلى الله عليه وعلى آله وسلم.

### التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها التلاميذ من المصحف المعلم.
- يعيّد المعلم تلاوة الآيات من السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- يقرأ المعلم الكلمات الآتية: « يَزْكِي ، فَتَنْفَعُه ، مَكْرَمَة ، مَطَهَرَة » .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة.
- يردد التلاميذ الآيات بصورة جماعية، وفرادي.

### الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه:
- من كان الرسول ﷺ مشغولاً عندما جاءه الأعمى؟
  - ماذا يريد الأعمى من رسول الله ﷺ؟
  - ماذا حدث بعد ذلك؟
  - يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم إلى أن يصل بهم إلى أن الرسول ﷺ كان مشغولاً بأمر الدعوة وأنه كان يطمع بإسلام زعماء قريش لأن بإسلامهم سيُسلِّمُ من ورائهم قومهم، وهذا يعتبر خير كثير للإسلام، وال المسلمين.
  - مبيناً لهم أنه في هذه الأثناء جاءه (عبدالله بن أم مكتوم) وكان أعمى ليسأله عن أمر الدين وهو لا يعلم بإنشغال الرسول بغيره، فأعرض الرسول عنه صلى الله عنه وسلم وعبس في وجهه فعاتبه الله عتاباً شديداً، بسبب الإعراض عن الأعمى.
  - يوضح المعلم لتلاميذه أن بعد ذلك العتاب كرمه الرسول ﷺ وقربه إليه، وكان يقول عليه الصلاة والسلام له: « أهلاً من عاتبني فيه ربي ». • يرشد المعلم تلاميذه إلى أن الآيات ترشد المسلم

## **القواعد:**

- ١- ماذا طلب الأعمى من رسول الله ﷺ .  
جـ - طلب منه أن يعلمه أمور دينه.
- ٢- ما اسم الرجل الأعمى؟  
جـ - عبدالله بن أم مكتوم
- ٣- ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟  
جـ - سورة عبس
- ٤- لماذا عاتب الله نبيه ﷺ ؟  
جـ - لإعراضه وعبوسه في وجه الأعمى .

## **إرشادات للمعلم:**

- ١- المعاني .  
– عبس: كلح وجهه وقطب .  
– الأعمى: عبدالله بن أم مكتوم .  
– يزكى: يتظاهر من ذنبه .  
– يتصدى: تعرض عنه ولا تصغي لكلامه .  
– تلهى: تتشاغل وتعرض عنه .  
– سفرة: كُتاب من الملائكة تنزل بأمر الله إلى الرسل .  
– بَرَّة: مطيعين لأوامر الله فلا يعصونه .  
– مرفوعة: رفيعة القدر والمنزلة .  
٢- يخصص لهذا الدرس حصتان وحصة للمراجعة .

وتحثه على مساعدة الأعمى، سواءً في الطريق أو في المسجد أو في البيت إن كان من الأقرباء، ولانعييه بألقاب سيئة . . .

- ينتقل بهم إلى أهمية المحافظة على كتاب الله ثم يسأل: ماذا يجب على المسلم نحو كتاب الله؟ يتلقى إجابات التلاميذ ويحثهم ويشجعهم على الحافظة عليه من التلف، وتلاوته. وعدم إهماله، مبيناً أن المصحف كتاب الله المحفوظ من عند الله من أي تزوير أو تحريف أو إهمال إلى يوم القيمة . . .
- منبهأً على بعض السلبيات التي تحصل من البعض، في رمي الكتب التي عليها آيات القرآن، محذراً أن ذلك يغضب الله تعالى .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية ويصوب الأخطاء :
  - يزكى: بفتح الياء وتشديد الراي والكاف المفتوحتين .
  - فتنفعه: فتح الفاء والتاء وسكون النون وفتح الغاء الثانية وضم الهاء .
  - يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .
- يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- يحفظ المعلم تلاميذه الآيات غيباً من (١٦-١) .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :
  - ﴿ أنا طفل مسلم : أحب العلم وأحرص على طلب العلم ﴾
  - ﴿ أنا طفل مسلم : أنا أحترم المعاين ولا أتكبر عليهم ﴾

## الدرس الرابع : سورة عبس ( ٢ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بع الانتها من الدرس أن :

١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .

٢- ينطق الكلمات : « يَقْضِي ، صَبَّبَنَا ، شَقَّقَنَا نُطْقًا صَحِيحًا » .

٣- يفهم معاني الكلمات في الآيات .

٤- يتبيّن أن الكافر مشرك بالله تعالى ولا يشكر الله على نعمه .

٥- يتعرّف أن الله كرم الإنسان وسخر له ما في الأرض .

٦- يتعرّف أن الله بين للإنسان طريق الخير والشر .

٧- يتبيّن أن الله أنزل المطر فأنبت الأرض بأنواع الطعام والفاكهه .

٨- يحرص على شكر الله تعالى .

٩- يحفظ آيات الدرس من ( ١٧- ٣٢ ) غياباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

• الكفر، الموت، انشقاق الأرض .

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم .

• الصور المجوّدة في الكتاب .

• بطاقات مكتوبة فيها آيات الدرس لكل آية لون مختلف .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات :

• شكر الله تعالى على نعمه .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

• يبدأ المعلم الدرس بتلاميذه بربطه بالدرس السابق من سورة عبس ( ١ ) ويطرح عليهم التساؤلات مثل :

– ما اسم السورة التي ندرس جزءاً من آياتها اليوم ؟

– ما اسم الرجل الذي عبس الرسول ﷺ في وجهه ؟

- اذكر بعض نعم الله على الإنسان؟
- يتلقى المعلم اجابات التلاميذ، مبيناً لهم أن درس اليوم تتحدث آياته عن نعم الله على الإنسان.

### التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمّعها لهم من المصحف المعلم.
- يعيد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات، آية آية.
- يقرأ المعلم الكلمات : ( صبنا ، شقنا ).
- يتأكد المعلم من إتقان التلاميذ نطق الكلمات السابقة، نطقاً سليماً .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات مرتبة.
- يردد التلاميذ الآيات الواردة في الدرس بطريقة جماعية .

### الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل:
  - من خلق السماوات والأرض؟
  - هل يستطيع الإنسان خلق شيء؟
  - من أنزل المطر؟
  - من يستفيدو من نزول المطر؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول الأسئلة ويساعدهم، إلى أن يصل بهم إلى أن الله وحده هو الذي خلق هذا الكون والسماوات والأرض وغيره من المخلوقات، وإن الإنسان لا يستطيع خلق شيء وأن الله وحده هو الخالق الرازق لا يساعد أحد وأنه هو الذي أنزل المطر من السحاب، لصالحة الإنسان موضحاً لهم أن المطر مهم لحياة الإنسان والحيوان والنبات على الأرض .
- ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصور قائلاً: لهم ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- موضحاً لهم أن هذه الصورة يظهر فيها صورة

- والحيوان .
- ٤- من أنبت الزرع ؟  
جـ - الله سبحانه وتعالى .
- ٥- ما وجبنا نحو نعم الله ؟  
جـ - شكر الله وعبادته .
- ٦- أتل الآيات غيّباً من (١٧-٣٢) من سورة عبس .

#### **إرشادات للمعلم:**

- ١- معاني الآيات :  
 - قتل الإنسان : لعن الإنسان الكافر .  
 - فَقَدَرْهُ : فهداه لما يصلح له .  
 - ثُمَّ السَّبِيل يسِرُّهُ : سهل له طريق الحياة .  
 - فَأَقْبَرَهُ : أماته فدفنه في قبره تكريماً له .  
 - صَبَبْنَا الماء : أنزلنا المطر من السماء على الأرض .  
 - شَقَقْنَا الْأَرْضَ : أخرج النبات منها .  
 - وَأَبْأَبْاً : ماتأكله البهائم من العشب .
- ٢- يخصص لهذا الدرس حصتان وحصة للمراجعة .

جنين وهو في بطن أمه . وأن الله يخلق الإنسان ويكونه حتى يكتمل نموه وخلقه ويصبح إنساناً كامل الصفات .

- ثم ينتقل إلى مشاهدة الصورة الثانية ويوضح لهم أنه يظهر على هذه الصورة مائدة طعام، فيها أصناف من الأطعمة، ينظر إليها الإنسان بإعجاب، ويرفع يده إلى السماء قائلاً: «الحمد لله على هذه النعمة» .

- ثم ينتقل إلى الصورة الثالثة ويسألهما: ماذا تشاهدون فيها؟ موضحاً لهم أن الصورة يظهر فيها المطر وهو ينزل من السماء والماء يجري بين الأشجار المزروعة . وفيها أنواع الزروع والفاكهه، كما تظهر الماشية تأكل والإنسان يقطف من الشمار.... .

- ثم يصل بهم إلى أن نعم الله كثيرة على الإنسان . وأن على الإنسان أن يشكر الله تعالى على هذه النعم بالحرص على طاعة الله وعدم معصيته .

- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبه في الآيات .

- يحفظ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيّباً .

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿أنا طفل مسلم :أشكر الله على نعمه﴾

#### **التفوييم:**

- ١- من الذي هدانا للإسلام ؟  
جـ - الله سبحانه وتعالى
- ٢- من أوجد الخلق من عدم ؟  
جـ - الله سبحانه وتعالى
- ٣- مفائد المطر ؟  
جـ - لأنبات الزروع والفواكه لصالح الإنسان

## الدرس الخامس : سورة عبس (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلوا الآيات من (٤٢-٣٢) تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات الآتية: «الصَّاحَةُ، مُسْتَبْشِرَةٌ، تَرَهَقُهَا»
- ٣- يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤- يتبيّن أن يوم القيمة يفرح المؤمنون ويحزن الكافرون .
- ٥- يستعد المسلم يوم القيمة بعمل الخير .
- ٦- يتبيّن أن الإنسان لا ينفع أقاربه يوم القيمة .
- ٧- يحفظ آيات الدرس غيّباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

- الصَّاحَةُ

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم ( شريط المسجل ) .
- بطاقات مكتوب عليها الآيات بألوان مختلفة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الإيمان بيوم القيمة .

- الاستعداد ليوم القيمة بالعمل الصالح .

- بغض الكفر والكافرين .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس بطرح الأسئلة التالية على التلاميذ :

– ماجزاء المؤمنين يوم القيمة؟

– ماجزاء الكافرين يوم القيمة؟

- يتلقّى المعلم إجابات التلاميذ ، مبيناً لهم أن آيات الدرس لهذا اليوم تتحدث عن حال الكافرين وحال المؤمنين وعن حال وجوههم يوم القيمة .

## الدرس السادس : قصة عبدالله بن أم مكتوم

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يحكى قصة عبدالله بن أم مكتوم بأسلوبه.
- ٢- يتبيّن حرص الرسول ﷺ في تبليغ الدوّعة إلى الله تعالى.
- ٣- يتّأدب بآداب طالب العلم وعدم مقاطعة الحديث.

٤- يحرص على طلب العلم.

- ٥- يتبيّن أن المعلم يقبل على التلاميذ ولا يعرض عنهم.

٦- يعطّف على الأعمى والمعاقين؟

- ٧- يقتدي برسول الله ﷺ في التسامح.

### الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها فقرات القصة.
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- حب رسول الله.
- الحرص على طلب العلم.
- احترام الأعمى والمعاقين.
- تقديم أصحاب رسول الله.

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس للتلاميذ بربطه بما درسوه في سورة عبس، بالإشارة إلى الآيات التي تتحدث عن قصة عبدالله بن أم مكتوم.

- يوجه إلى تلاميذه بعض التساؤلات الآتية مثل:

– من هو الرجل الذي جاء يسأل رسول الله؟

– لماذا سأله الرجل الذي جاء يسأل رسول الله؟

- من كان رسول ﷺ مشغولاً عندما سأله الأعمى؟

- يحاور المعلم تلاميذه حول الصور في كتاب التلميذ.

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.
- يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات في الآيات.

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء.

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿أنا طفل مؤمن بيوم القيمة ومستعد لها بالعمل الصالح﴾

### التفويم:

١- من أعد الله الجنة؟

جـ - للمؤمنين.

٢- أين مصير الكفار يوم القيمة؟

جـ - مصيرهم النار.

٣- كيف تكون وجوه الكفار يوم القيمة؟

جـ - يعلوها الحزن والبؤس.

٤- أتل السورة غيّباً . (سورة عبس كاملة ) .

### ارشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات:

- صاحبته: يوم القيمة.

- الصاحبنة: زوجته.

- مسيرة: مضيئه.

- عليها غبرة: يعلوها الغبار.

- قترة: ظلمة وسودا.

- ٢- يخصص لهذا الدرس حصتان وحصة للمراجعة.

«بن عاتبني فيه ربي». بل بلغ من إكرمه عليه السلام إياه أن استخلقه على المدينة في بعض غزواته وجعله مؤذناً له.

- بعد الانتهاء من سرد القصة، يناقش التلاميذ ويحاورهم من خلال ما قرأه عليهم.
- ماذا يريد الأعمى من الرسول عليه السلام عندما جاء إليه؟
- لماذا عبس الرسول في وجه الأعمى؟ ليصل بهم المعلم إلى أن الإسلام يحترم الناس ويساوي بينهم وأنهم لا يتفضلون إلا بالتقوى.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم: «أنا طفل مسلم أحب رسول الله عليه السلام وأقدر معاناته في سبيل نصرة الإسلام»

#### **القويم:**

- ١- من هو الأعمى؟  
جـ - عبدالله بن أم مكتوم.
- ٢- من كان الرسول عليه السلام مشغولاً؟  
جـ - ببعض سادة قريش.
- ٣- لماذا عاتب الله نبيه عليه السلام?  
جـ - لإعراضه وعبوسه في وجه الأعمى.
- ٤- بعد العتاب كيف عامل الرسول عليه السلام?  
جـ - كرمه وقربه إليه.
- ٥- ماذا كان يقول الرسول عليه السلام عندما يلقاه?  
جـ - كان يقول له: «أهلاً من عاتبني فيه ربي».

#### **إرشادات للمعلم:**

- يخصص لهذا الدرس (حستان)؟

● يقرأ المعلم القصة الموجودة في كتاب التلميذ فقرة فقرة.

- يكرر ذلك بعدة أساليب حتى يستوعب التلاميذ القصة.

● يسرد المعلم القصة للتلاميذ كاملة:

- جاء الرجل الأعمى الفقير عبدالله بن أم مكتوم إلى رسول الله عليه السلام وهو مشغول بأمر الدعوة حيث كان يعرض الإسلام على زعماء قريش (عتبة وشيبة ابني ربيعة) ويجئ الرجل الأعمى إلى رسول الله وهو مشغول بأمر هؤلاء لأنهم لو أسلموا أسلم من ورائهم قومهم، وأزيلت عقبة شaque أمما الإسلام والمسلمين.

- يجيء هذا الرجل فيقول أقرئني وعلمني مما علمك الله يا رسول الله؟ وهو لا يعلم بانشغال الرسول عليه السلام بما هو فيه.

● كرّه الرسول عليه السلام أن يقطع هذا الرجل حديثه وهو يحاور زعماء قريش ويدعوهم إلى الإسلام فيظهر بعض الغضب في وجهه الذي لا يراه الأعمى.

- يعبس الرسول عليه السلام ويعرض عن الرجل الأعمى الفقير الذي جاء يُعطيه عن الأمر الخطير، وهو نصرة دين الله وحرصه على انتشاره.

● فلما قضى رسول الله عليه السلام حديثه مع كبراء قريش رجع إلى أهله فنزل عليه الوحي بقوله: «عبس وتولى أن جاءه الأعمى، وما يدريك لعله يزكي، أو يذكر فتنفعه الذكري، أما من استغنى، فأنت له تصدى، وما عليك أن لا يزكي، وأما من جاءك يسعى وهو يخشى فأنت عنه تلهي».

- لقد تأثر الرسول عليه السلام بهذا العتاب الرباني الموجع، فانطلق يعلنه ولا يبالي، إنه لرسول كريم مؤمن في الحق يجهر بعتاب الله في خطأ وقع فيه ولم يغضب رسول الله عليه السلام سبب هذا العتاب الإلهي وإنما كان يلقاه مرحباً به مُكرّماً إياه ويقول: «أهلاً

## الدرس السابع : صدق الرسول ﷺ وأمانته

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف الصدق والأمانة في خلق الرسول .
- ٢- يتبيّن أهمية الصدق والأمانة في حياة المسلمين.
- ٣- يتبيّن أن الكذب والخيانة ليسا من أخلاق المسلمين.
- ٤- يتبيّن عاقبة الكذب.
- ٥- يقتدي بالرسول ﷺ في صدقه وأمانه .

### المفاهيم والمصطلحات:

الصدق، الأمانة ، البعثة.

### الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها العبارات المتعلمة في الكتاب
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- حُب الصدق .
- كراهيّة الكذب .
- الحرص على أداء الأمانة .
- الابتعاد عن الخيانة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

يربط المعلم درسه بالحياة الواقعية وما يعانيه الناس اليوم من الغش والكذب والتفرط في الأمانات ، وشهادة الزور والنصب والاحتيال ، مبيناً لهم أن هذه الصفات السيئة التي انتشرت في المجتمع وأن سببها عدم تمثيل الصدق والأمانة .

- فلو كان الناس يصدّقونَ في أقوالهم ويخلصون في أعمالهم لانتشر الخير والأمن وانعدمت الرشوة واحتفى الفساد .

### الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم موضوع الدرس في كتاب التلميذ فقرة فقرة منبهاً تلاميذه بأن سوف يسألهم ليشد انتباهم إلى متابعته .

- يعيّد المعلم قراءة الدرس عدة مرات حتى يستوعب التلاميذ الدرس .
- يحاور المعلم التلاميذ حول الدرس وحول الفقرات التي قرأها عليهم ، ويوجه إليهم تساؤلات مثل :
  - ما أهم الصفات التي اتصف بها الرسول ﷺ قبل البعثة؟
  - بماذا كانت قريش تلقب الرسول ﷺ ؟
- ليصل بهم إلى أن الرسول ﷺ أتصف بالصدق والأمانة فقد كان لا يتكلّم إلا صدقًا ولا يزور إلا صدقًا .
- ف ذات مرة قال لأمرأة عجوز أنه لا تدخل الجنة عجوز فأنزّعجت العجوز ، فبين لها الرسول ﷺ أن أهل الجنة يعودون شباباً يوم القيمة .
- يوضح لتلاميذه أن صدق الرسول ﷺ كان السبب في نجاح تجارتة وإقبال الناس عليه .
- كما أن أمانته ﷺ جعلت الناس يُودعون عنده الأمانات ويشقولون به ، حتى أنه عند الهجرة أرجع الأمانات إلى أهلها ، وأبقى الإمام علياً كرم الله وجهه في مكة ليردّ الأمانات إلى أهلها .
- تخلّي الرسول ﷺ بالصدق والأمانة واحتشاره بهاتين الصفتين تأثرت السيدة خديجة رضي الله عنها فطلبت منه الزواج بها ، لما وجدت من صدقه وأمانته وحسن خلقه .
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول أهمية الصدق والأمانة وعواقب الكذب ، كأن يقص عليهم قصة الغلام الكاذب الذي كان يرعى أغنامه ، ويصبح بأهل القرية أن ينقذوه من الذئب ، وحينما يحضرّوا يعلمونا أنه يكذب ، والمرة الثانية استنجد بهم وحضرّوا وعلموا كذبه ، وفي المرة الثالثة جاء الذئب وافتّرس الأغنام واستنجد بأهل القرية فلم يحضرّوا لعلمهم بکذبه .
- يختار المعلم بعض التلاميذ لقراءة الدرس قراءة جيدة ويسّرّب الأخطاء .

## الدرس الثامن: التعاون

### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يحفظ الحديث غيّباً.
  - ٢- يتعاون مع الآخرين.
  - ٣- يتبيّن أن تعاون المسلمين قوة لهم.
  - ٤- يذكر أمثلة للتعاون مع الآخرين.
  - ٥- يحبّ الرسول ﷺ ويقتدي به.
  - ٦- يتعرّف أن تفكّك المسلمين سبب ضعفهم.
  - ٧- يتبيّن أهمية التعاون مع الآخرين.

### المفاهيم والمصطلحات: التعاون.

### الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها الحديث بخط جميل وملون.
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- التعاون سبب لقوة المسلمين.
- الحرص على عدم الفرقة.

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس للتلاميذ بطرح التساؤلات الآتية:
  - لو رأيت زميلك يحمل شيئاً ثقيلاً ماذا تفعل؟
  - إذا كان الفصل الدراسي غير نظيف ماذا تفعلون؟
  - إذا كان جيرانك يقومون ببناء مسجد أو انشاء جمعية خيرية ما هو دورك؟

- إذا رأيت جيرانك ينظفون الشارع ماذا تفعل؟
- يتلقى إجابات التلاميذ مبيناً لهم أن درس اليوم هو عن التعاون.

### الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم الحديث قراءة جيدة عدة مرات.
- يعيد المعلم قراءة الحديث والتلاميذ يرددون بعده.
- يطلب من بعض التلاميذ الجيدين قراءة الحديث.
- يطلب من التلاميذ مشاهدة صور الدرس، ويحاورهم حول مدلولها، ويسألهـم :

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء.

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿أنا طفل مسلم أحب الصدق وأكره الكذب  
والكاذبين﴾

### القواعد:

- 1- بماذا كانت قريش تلقب الرسول ﷺ؟

جـ - بالصادق الأمين.

- 2- مفائد الصدق؟

جـ - ينال الصادق رضى الله ويكسب ثقة الناس وحبهم.

- 3- ماعاقبة الكذب؟

جـ - الخسران ودخول النار.

- 4- أذكر موقفاً يدل على أمانة الرسول ﷺ؟

جـ - رد الأمانات إلى أهلها عند الهجرة.

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذه الدرس ( حصتان ) .

## الدرس التاسع : سنن الوضوء

**الأهداف:** يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر سنن الوضوء.
- ٢ - يطبق سنن الوضوء عملياً.
- ٣ - يفرق بين سنن الوضوء وفرض الوضوء
- ٤ - يحافظ على سنن الوضوء.

### المفاهيم والمصطلحات:

السنن، المضمضة، الاستنشاق، الركن  
الوسائل التعليمية:

- الصور الواردة في كتاب التلميذ.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- حب النظافة
- الحرص على آداء السنن.

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يقول المعلم : قبل أن نقوم إلى أداء الصلاة المفروضة لابد أن نكون مستعدين لذلك . ومن الاستعداد للصلاحة الوضوء ، ونحن قد عرفنا كيف نتوضأ في دروس سابقة ، مبيناً لللاميذ ، أن الوضوء له فروض وسنن . ودرستنا اليوم سيكون عن سنن الوضوء .

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة في كتاب التلميذ متسائلًا : على ماذا تدل الصور الأولى ؟
- ويناقشهم حول مدلول الصورة ثم يوضح لهم أن من أراد الوضوء ، يننظف فمه بالسوالك ، أو الفرشاة قبل أن يتوضأ .
- ثم يسألهم ماذا تشاهدون في الصورة الثانية ؟ ويعاورهم حول مضمونها ، ليوصلهم إلى أن الصورة توضح غسل الكفين ثلاثةً قبل البدء بالوضوء .
- ويسائلهم ماذا تشاهدون في الصورتين (٤، ٣) ؟
- محاوراً إياهم حول مضمونهما ، ليوصلهم إلى أن الصورة الثالثة توضح المضمضة ، والصورة الرابعة توضح الإستنشاق ، لأنها سنة نبوية ، وعليها تطبيقها .
- ثم ينتقل بالتلاميذ إلى الصورة الخامسة قائلاً لهم

ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ؟ مبيناً لهم أن تماسك الطوب يعطي الجدار قوة ، وكذاك المسلمين إذا تعاونوا ، واتحدوا فيما بينهم فإنهم يصيرون أقوىاء ، مثل جدار الطوب المتمسك ، وينتصرون على الأعداء .

- أما الصورة الثانية فتشاهدون مجموعه من التلاميذ يتعاونون في تنظيف الفصل ، وهذا التعاون الذي أمرنا الله به ورسوله ﷺ ، فإذا تعاونا فيما بيننا فإننا نستطيع أن ننجز أعمالاً كثيرة .
- ثم يبين لهم أن الواحد بمفرده لا يستطيع أن ينجزأشياء كثيرة أو صعبة إلا بالتعاون .
- يوضح للتلاميذ أهمية وفوائد التعاون من ذلك :
  - التعاون هو سبب ازدهار البلاد وتطورها .
  - التعاون يوجد الحبة والإخاء بين المسلمين .
  - تعاون المسلمين قوة لهم .
- يطلب منهم ذكر بعض مجالات التعاون الكثيرة مثل :
  - التعاون مع الزملاء المحتاجين .
  - مساعدة الفقراء والمساكين .
  - التعاون مع رجال المرور في تنظيم السير .
  - التعاون مع الآخرين في أعمال الخير .
  - التعاون في دفع الأضرار بسبب السيول والحرائق وغيرها .
  - التعاون في تنظيف الحي .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :  
**﴿أنا طفل مسلم أتعاون مع الآخرين في أعمال الخير﴾**

### التقديم:

- ١- بماذا شبّه الرسول ﷺ المؤمنين ؟ جـ - بالبنيان .
- ٢- اذكر مثالين عن التعاون ؟ جـ - نظافة الفصل الدراسي ، والتعاون مع الزملاء المحتاجين .
- ٣- لو رأيت زميلاً يحمل شيئاً ثقيلاً ماذا تعمل ؟ جـ - أساعده وأحمل معه .

### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

## الدرس العاشر : أركان الصلاة

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر أركان الصلاة.

- ٢- يتعرف إلى بعض أحکام الصلاة.

- ٣- يؤدي الصلاة بأركانها أداءً صحيحاً.

### المفاهيم والمصطلحات:

الركن .

### الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب .

- لوحة مكتوب عليها أركان الصلاة .

- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على أداء الصلاة بأركانها .

- المحافظة على الصلاة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس ببعض التساؤلات مثل :

- إذا صليت وأنت جالس بدون عذر فهل تصح صلاتك ؟

- إذا صليت ولم تقرأ الفاتحة فهل تصح صلاتك ؟

- بماذا تنسص زميلك إذا رأيته لا يطمئن في ركوعه وسجوده ؟

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور قائلاً لهم :

– ماذا تشاهدون في الصورة الأولى وموضحاً لهم أنه بعد أن ينوي المصلي الصلاة يقف متوجهاً نحو القبلة لأداء الصلاة .

- إلا إذا كان مريضاً أو لديه عذر فإنه يصلي جالساً

ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاورهم حولها ليوصلهم إلى أن المسلم إذا فرغ من الوضوء يقول : «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله» .

- ويواصل المعلم حواره مع تلاميذه موضحاً لهم : أننا إذا أردنا أن نتوضاً فلابد أن نغسل كل عضو من أعضاء الوضوء ثلاث مرات هذا لا يعني أن نسرف في استخدام الماء بل نستخدمه بقدر الحاجة لأن ديننا ينهانا عن الإسراف في الماء وغيره .

- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول الفرق بين سن الوضوء، وأركان الضوء ليصل بهم إلى بيان الآتي : – أركان الوضوء هي : غسل الوجه ، واليدين ، ومسح الرأس ، وغسل الرجلين ، واعدا ذلك من أعمال الوضوء فهي سن .

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقوموا بالوضوء عملياً في مسجد المدرسة أو في المسجد المجاور للمدرسة، ويلاحظ الأخطاء ويصوبها .

- يلاحظ المعلم أداء المعلم تلاميذه للنشاط الوارد في الدرس ، مصوبأً للأخطاء .

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم : «أنا طفل مسلم أطبق أعمال الوضوء مرتبة وحرirsch على أداء سن الوضوء»

### التقويم:

١ – عدد سنن الوضوء .

جـ – السواك ، غسل الكفين و المضمضة ، الاستنشاق غسل أعضاء الوضوء ثلاثة .

أقول : «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله» بعد الانتهاء من الوضوء .

### إرشادات للمعلم:

١ – معاني الكلمات :

– السنن: جمع سنة وهي : ما يثاب فاعلها ولا يعاقب تاركها .

– المضمضة: وضع الماء في الفم وتحريكه

– الاستنشاق: إدخال الماء إلى الأنف ثم إخراجه .

٢ – يخصص لهذا الدرس : ( حصتان ) .

كيفية الإطمئنان في الصلاة، مبيناً أن المسلم في صلاته يقف بين يدي الله سبحانه، وعليه أن يخشى في صلاته، وأن الصلاة تشهد على المسلم يوم القيمة.

- يطلب من التلاميذ إقامة الصلاة جماعة تحت إشرافه ويصحح الأخطاء لهم وخاصة السجود على الأعضاء السبعة، والوضع الصحيح أثناء السجود والجلوس.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس وتوصيب الأخطاء.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:  
﴿أنا طفل مسلم أؤدي الصلاة بأركانها مرتبة﴾

#### **السؤال:**

١- بماذا يبدأ المصلي صلاته؟

جـ - بتكبيرة الإحرام.

٢- هل تصح الصلاة بدون قراءة الفاتحة؟

جـ - لا تصح

٣- عدد أعضاء السجدة؟

جـ - الوجه والكفين والركبتين وبطون أصابع الرجلين.

٤- بماذا ينهي المصلي صلاته؟

جـ - بالتسليم.

#### **إرشادات للمعلم:**

- يخصص لهذا الدرس حصتان؟

أو على أي وضع يستطيع الصلاة به.

- ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية موضحاً لهم أن تكبيرة الإحرام ركن من أركان الصلاة وإذا لم يكبر تكبيرة الإحرام فصلاته غير صحيحة.
- أما الصورة الثالثة فتوضح أنه بعد تكبيرة الإحرام يقرأ الفاتحة، فلا تصح الصلاة بدون قراءتها.
- ثم يطلب منهم مشاهدة الصورة الرابعة وهي توضح التلميذ وهو راكع مطمئن في ركوعه بحيث يظهر الراكع وقد استوى ظهره مع عنقه.
- وأما الصورة الخامسة فتوضح اعتداله باطمئنان من الركوع.

● وبعد الاعتدال من الركوع يسجد المصلي باطمئنان، كما يظهر ذلك من الصورة الخامسة.

- بعد أن يكمل الركعات يجلس المصلي لقراءة التشهد الأخير بكماله كما هو واضح في الصورة السادسة.
- وأما الصورة السابعة فتبين انتهاء المصلي من أداء الصلاة وقد سلم عن يمينه وعن شماليه.

● ثم يحاور المعلم تلاميذه عن أركان الصلاة مثل:  
- هل تصح الصلاة بدون قراءة الفاتحة؟  
- إذا تردد المصلي في سجده من السجادات فهل تصح صلاته؟

- إذا لم يجلس المصلي مطمئناً بين السجدين فهل تصح صلاته؟
- يحاورهم عن كيفية السجود مبيناً أن أعضاء السجود هي: الجبهة، الأنف، والكتفان، والركبتان، وبطون أصابع الرجلين.

● بعد المناقشة يوصل التلاميذ إلى أن الصلاة لها أركان لا تصح الصلاة بدونها وإذا نقص ركن من أركانها لا تصح الصلاة.

- يمارس المعلم الصلاة عملياً بالطريقة الصحيحة أمام التلاميذ مبيناً لهم كيفية الإطمئنان في الركوع والسبعين، وكيفية عدم الإطمئنان للصلاة، ونقرها كنقر الديك، ويمثل لهم ذلك عملياً، ليفهموا

## الدرس الحادي عشر: مبظلات الصلاة

**الأهداف:** يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يعدد مبطلات الصلاة.
  - ٢- يذكر أن الضحك يبطل الصلاة.
  - ٣- يذكر أن الأكل والشرب يبطل الصلاة.
  - ٤- يؤدي الصلاة بكامل أركانها.
  - ٥- يتعرف أن الطهارة والوضوء من شروط ص

**المفهومات والمصطلحات:** مبطلات الصلاة

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
  - لوحة مكتوب عليها مبطلات الصلاة
  - لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

**القيم والاتجاهات:** • المحافظة على الصلاة.

- الحرص على أداء الصلاة بكل أركانها وشروطها.

اجراءات الدرس:

التمهيد:

يربط المعلم درسه بالدرس السابق بتساؤلات مثل:

- عدد أركان الصلاة؟

- من يعدد منكم أركان الصلاة؟

- لوصيلية ولم تقرأ التشهد فهل صلاتك صحيحة؟

- إذا صليت بدون وضوء فهل تصح صلاتك؟

## **الأسلوب والأنشطة:**

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يسألهم قائلاً:

- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟

- مبينا لهم أنها توضح طفلاً يأكل في صلاته وهذا يبطل الصلاة، فالصلبي إذا صلى عليه أن لا يأكل ولا يشرب حتى لا يبطل صلاته.

- وأما الصورة الثانية تبين أن الكلام يبطل الصلاة وهذا ما يظهر في الصورة من أحد المصلين يتكلم مع الآخرين في الصلاة وهذا يبطلها، موضحاً لهم أن لفظاً واحداً يبطل الصلاة.

- كما يظهر في الصورة الثالثة تلميذ يضحك في حلّ المضيّ أن يجتبي الدّرم بي الصّدر.

— 19 —

- الصلوة وهذا يبطل صلاته بسبب الضحك فيجب علينا إذا دخلنا في الصلاة، أن لانضحك في صلاتنا حتى لا تبطل الصلاة، منبهًا أن المصلي يقف في صلاته بين يدي الله، ويضرب لهم مثلاً لذلك، لو وقفت أمام رئيس الدولة، ماذا تفعل هل تضحك وتستهتر بوجوده؟ وكيف تتصرف؟ ليصل بهم للقول: إذا كنت تقف عند الرئيس بهيبة وأدب، وهو مخلوق بشري، فكيف تقف أمام الله الذي خلق الرئيس وخلق الناس جميعاً، أليس الله تعالى هو المستحق للأدب والخشوع، وهو الذي تقف بين يديه بخشوع في حبك ويستجيب دعاءك في صلاتك، وأنه الذي لا يخشع في صلاته فهي باطلة ولا يتقبلها الله.

• ويشير المعلم إلى أنه يجب على المصلي الوضوء والتطهر من النجاسات لكي تصح صلاتنا لأننا إذا صلينا بدون وضوء فإن صلاتنا باطلة، وكذلك إذا كان الجسد أو الشوب عليهم مما نجاسته فإن الصلاة باطلة، مؤكداً أن الطهارة والوضوء شرط من شروط صحة الصلاة.

• يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس.

• يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات : ﴿أنا طفل مسلم أخشع في صلاتي وأدعوا الله أن يتقبلها﴾

الثقة وبيه:

- ١- أذكر ثلاثةً من مبطلات الصلاة؟  
جـ- الأكل ، الشرب ، الضحك .

- ٢- إذا رأيت زميلاً يضحك في الصلاة فبماذا تنصحه؟  
جـ - أنصحه بترك الضحك في الصلاة.

- ٣ - هل تصح صلاة من ترك ركناً من أركان الصلاة؟  
ج - لا تصح صلاته.

ارشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .
  - ملاحظة المعلم أداء تلاميذه لأنشطة تقويم الوحدة الرابعة ، و تصويب الأخطاء .
  - يخصص ( ٤ حصص ) لمراجعة تقويم الوحدة .

## الوحدة الخامسة

## الوحدة الخامسة

- اشتملت هذه الوحدة على عشرة دروس في مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، خصصت أربعة دروس منها: لحفظ سورة النازعات .

- ركزت في السورة على (العقيدة) كاليمان بالله، واليوم الآخر والتفكير في مخلوقات الله، وجزاء المؤمن والكافر، إضافة إلى قصة موسى - عليه السلام - مع فرعون، وماتخللها من عبر وعظات مثل: قدرة الله على إهلاك الطغاة، والتضحية في سبيل التمسك بالدين مهما واجه المسلم من ظلم وطغيان الجبارة .

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	سورة النازعات (١)	٤
الدرس الثاني	سورة النازعات (٢)	٤
الدرس الثالث	سورة النازعات (٣)	٤
الدرس الرابع	سورة النازعات (٤)	٥
الدرس الخامس	تحكيمه ﷺ في وضع الحجر الأسود.	٢
الدرس السادس	طاعة الله ورسوله .	٢
الدرس السابع	فوائد السواك .	٢
الدرس الثامن	من السابقين الأولين (أبوبكر)	٢
الدرس التاسع	من السابقين الأولين (الأرقام بين أبي الأرقام)	٢
الدرس العاشر	نوح عليه السلام	٢
الدرس الحادي عشر	آداب المعيشة .	٢
المراجعة	حصص المراجعة	٤
٣٥ حصة	إجمالي حصص الوحدة	٣٥

● كذلك درس في وجوب طاعة الله ورسوله ﷺ ، وتحكيمه عليه الصلاة والسلام في وضع الحجر الأسود، وقدمنا إشارة طيبة إلى أهمية تنظيف الفم والأسنان والحافظة على الصحة .

● إضافة إلى نبذة مبسطة عن سيرة كل من أبي بكر الصديق، والأرقام بن أبي الأرقام - رضي الله عنهما - كما تناولت الوحدة قصة: (نوح) عليه السلام، أبرزنا فيها جوانب من العبر والعظات مثل: الإيمان بالله وعدم الإشراك به، وصبر الأنبياء وتحملهم الأذى، وطاعة الوالدين، وعاقبة عصيانهما .

● وقد وزعت الحصص على الدروس كما هي

موضحة في الجدول المقابل :

- راعينا أثناء إعداد الدروس البساطة والوضوح، وأسلوب الحوار في تناول القصص، مع ابراز القيم والاتجاهات وتحويلها إلى سلوك يطبقه التلاميذ في حياتهم، وبما يتناسب وسنهم في هذه المرحلة من العمر، مع ربط الدروس بالواقع الذي يعيشونه .

### أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن:

- ١ - يتلو سورة النازعات تلاوة صحيحة .
- ٢ - يحفظ سورة النازعات غيّباً .
- ٣ - يفهم بعض معاني الكلمات الصعبة في السورة .
- ٤ - يسمى الرسول الذي أرسله الله إلى فرعون .
- ٥ - يستخلص علامات النبوة من قصة تحكيمه ﷺ في وضع الحجر الأسود .
- ٦ - يتبيّن أهمية طاعة الله ورسوله ﷺ .
- ٧ - يتعرّف فوائد السواك وأهميته .
- ٨ - يحرص على استخدام السواك .
- ٩ - يسمى الصحابي الذي أتّخذ المسلمين داره مدرسة لهم .
- ١٠ - يذكّر شيئاً من سيرة أبو بكر الصديق رضي الله عنه .
- ١١ - يستوعب واجب المسلم تجاه السابقين في الإسلام .
- ١٢ - يتعرّف قصة: (نوح) عليه السلام بأسلوبه .
- ١٣ - يتبيّن أن جميع الأنبياء عليهم السلام يدعون الناس إلى الإسلام .
- ١٤ - يقتدي بالأئبياء عليهم السلام في صبرهم وتحملهم الأذى في سبيل دعوتهم إلى الله .

## الدرس الأول : سورة النازعات (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمّي السورة باسمها
- ٢ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة
- ٣ - ينطق الكلمات : (تَتَبَعُهَا، إِنَّا لَمَرْدُودُونَ، كَرَّةً، إِذَا) نطقاً صحيحة.
- ٤ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات.
- ٥ - يتبيّن أن الملائكة تقபض أرواح المؤمنين برفق وسهولة.
- ٦ - يتبيّن أن الملائكة تنزع أرواح الكفار بشدة.
- ٧ - يتعرّف بعض مشاهد يوم القيمة.
- ٨ - يتبيّن أن الله قادر على بعث الناس جمیعاً بعد موتهم
- ٩ - يتبيّن أن الكفار يوم القيمة قلوبهم خائفة ذليلة
- ١٠ - يسمع الآيات من (١٤-١) غياباً.

### المفهومات والمصطلحات:

النزع، التشط، السبح، السبق، التدبیر، الراجفة، الرادفة.

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل)
- بطاقات بالأيات، لكل آية لون مختلف.
- بطاقة يكتب عليها شعار الدرس : (أنا طفل مسلم : أؤ من بأن الله يبعث الناس يوم القيمة).

### القيم والاتجاهات:

- الإيمان باليوم الآخر
- الخوف من الله تعالى.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يمهد المعلم الدرس للتلاميذ بطرح التساؤلات الآتية:

- هل شاهدت إنساناً ميتاً؟
- من الذي أماته؟
- من الذي له القدرة على إحيائه؟

- يتلقى المعلم إجابات التلاميذ، موضحاً لهم أن درس اليوم عن الإيمان باليوم الآخر، والذي تناولته الآيات في أول سورة النازعات.

### التلاوة:

- يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتاب على الآيات، مذكراً إياهم آداب الاستماع والإنصات.
- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمّعها لهم من الشريط.
- يعيد قراءة الآيات من خلال البطائق، بطاقة بطاقة.
- ينطق المعلم الكلمات الصعبة نطقاً سليماً: (فَالْمُدَبَّرَاتِ، تَتَبَعُهَا، إِنَّا لَمَرْدُودُونَ، إِذَا، كَرَّةً).
- يطلب من بعض التلاميذ قراءتها فردياً، ثم جماعياً ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين تلاوة الآيات فردياً.
- يردد التلاميذ الآيات خلف المعلم بصورة جماعية.

### الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي تتلوها اليوم؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول مضمون الآيات التي تتحدث عن نزع أرواح الكافرين بشدة، موضحاً لهم الفرق في أن أرواح المؤمنين تقپض بيسير وسهولة فعند نزع روح الكافر يتعدّب بينما المؤمن لا يحس بذلك.
- يوضح لـ تلاميذه أن الملائكة عليهم السلام كلّفهم الله تعالى بكثير من الأعمال غير التي وردت في السورة ثم يسائلهم :
- من يذكر بعض أعمال الملائكة في الدروس التي سبق دراستها في سورة (الأنفطار)؟
- أذكر الآية الدالة على ذلك من سورة الأنفطار.

### **المقروء:**

١ - ما اسم السورة التي نتلوها؟

جـ - سورة النازعات

٢ - عدد ثلاثة من مشاهد يوم القيمة؟

جـ - إضطراب الأرض، موت كل حي، إحياء كل ميت.

٣ - كيف تنزع أرواح الكفار؟

جـ - بقوه وشدة.

٤ - كيف تقبض أرواح المؤمنين؟

جـ - بيسر وسهولة.

٥ - كيف تكون قلوب الكفار يوم القيمة؟

جـ - خائفة وذليلة

٦ - أسمع الآيات غيّباً من (١٤-١).

### **إرشادات للمعلم:**

١ - المعاني :

- النازعات : الملائكة تنزع أرواح الكفار عند الموت بشدة.

- الناشطات نشطاً : الملائكة تقبض أرواح المؤمنين عند الموت برفق وسهولة.

- السابحات سبحاً : الملائكة تسحب من السماء إلى الأرض.

- السابقات سبقاً : الملائكة تسبق لطاعة أمر ربها.

- فالمدبّرات أمراً : تدبّر ما يوكل إليها من الأمور.

- ترجمف الراجفة : تهتز الأرض اهتزاز شديداً في النفخة الأولى.

- واجفة : خائفة.

- خاشعة : ذليلة.

- لمددون في الحافرة : لراجعون كما كنا قبل مماتنا.

- نَخْرَة : بالية متفتّة.

- كرّة خاسرة : رجعة ذات خسران.

- زجرة واحدة : صيحة وهي النفخة الثانية.

- بالساهره : احياء على وجه الأرض بعد أن كانوا في جوفها أمواتاً.

- الرادفة : النفخة الثانية يبعث من في القبور أحياء.

٢ - يخصص لهذا الدرس : أربع حصص).

### **● ثم يصل بتلاميذه إلى الآتي :**

- أن الملائكة لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون.

- يبسّط المعلم لتلاميذه معانى الكلمات، من خلال شرح الآيات، مبيناً لهم بداية القيمة، وأنها على مرحلتين :

الأولى : فيها يأمر الله الملك إسرافيل بالنفخ في الصور «البوق» وفيها يبيت الله كل من تبقى من الأحياء.

الثانية : يأمره بالنفخ فيبعث كل الأموات الأولين والآخرين من قبورهم أحياء، مبيناً لهم أن في هذا اليوم المهول «يوم القيمة» تكون قلوب الكفار خائفة ذليلة، يرجفون من عذاب الله، بسبب عصيانهم وكفرهم بالله تعالى في الدنيا.

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية : فالمدبّرات : (ضم الميم وفتح الدال، وكسر الباء المشددة).

تتبعها : باءين الأولى مفتوحة وسكون الثانية وفتح الباء وضم العين  
أَ إِنَا : تحقيق النطق بالهمزتين بفتح الأولى وكسر الثانية.

لمددون : سكون الراء وضم الدالين الأولى والثانية.  
أَ إِذَا : تحقيق النطق بالهمزتين بفتح الأولى وكسر الثانية.

كَرَّة : بفتح الكاف وفتح الراء المشددة.

● يناقش المعلم تلاميذه عن معانى الكلمات الصعبة في الآيات .

● يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : ﴿أَنَا طفْلُ مُسْلِمٍ﴾، أَوْ مِنْ بَأْنِ اللَّهِ يَبْعَثُ النَّاسَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ﴾، ثم يقرأها عليهم، ويطلب منهم قراءتها فردياً، ثم بصورة جماعية.

● يُحْفَظُ المعلم التلاميذ الآيات من (١٤-١) غيّباً.

● يلاحظ أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس.

## الدرس الثاني : سورة النازعات ( ٢ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .

٢ - ينطق الكلمات : ( طوى ، هل لّك ، فأراه )  
أهديك نطقاً صحيحاً .

٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

٤ - يتبيّن أن الله كان يطلع نبيه على قصص الأنبياء السابقين ، ليقتدى بهم في صبرهم وثباتهم .

٥ - يتبيّن أن فرعون كان أشد وأقوى بطشاً من قريش .

٦ - يتبيّن قدرة الله على إهلاك الطغاة .

٧ - يحفظ الآيات من : ( ١٥ - ٢٦ ) غيّباً .

### المفهومات والمصطلحات:

#### الآية الكبرى

#### الوسائل التعليمية:

• المصطف المعلم ( شريط مسجل ) .

• بطاقات ملونة لكل آية لون مختلف .

• بطاقات يكتب عليها شعار الدرس :

﴿ أنا طفل مسلم : أدعوا الناس بالكلام الطيب

والقول الجميل ﴾ .

#### القيم والاتجاهات:

• الحنف من الله تعالى .

• الثبات على الحق .

• حسن التعامل مع الغير .

#### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه بربطه بالدرس السابق ويطرح التساؤلات مثل :

- ما اسم السورة التي ندرس جزءاً من آياتها؟

- كيف تنزع الملائكة أرواح الكفار ، وأرواح

### **القواعد:**

- ١ - من كَلَم موسى عليه السلام في وادي طوى؟  
جـ - الله تعالى.
- ٢ - ما العجزة التي منحها الله لموسى عليه السلام؟  
جـ - تحول العصا إلى حية حقيقية
- ٣ - إلى من أرسل موسى عليه السلام؟  
جـ - إلى فرعون ملك مصر.
- ٤ - هل آمن فرعون بدعوة موسى عليه السلام؟  
جـ - لم يؤمن وتكبر على الله.
- ٥ - ماذا كان يقول فرعون لقومه؟  
جـ - «أنا ربكم الأعلى»
- ٦ - بم عاقب الله فرعون؟  
جـ - أهلكه وجنوده بالغرق في البحر.

### **إرشادات للمعلم:**

- ١ - المعاني :  
- المقدس : المطهر.
- طوى : اسم الوادي في سيناء
- أهديك إلى ربك فتخشى : أرشدك إلى عبادة الله، فتخاف من عقابه.
- الآية الكبرى : العجزة الدالة على صدق النبوة، وهي انقلاب العصا حبة.
- أدبر : أعرض عن الإيمان.
- يسعى : يفسد في الأرض.
- فحشر فنادى : جمع الجنود والسحراء وقام فيهم خطيباً
- فأخذه الله : أهلكه الله بالغرق
- نكال الآخرة : عذاب النار
- والأولى : عذاب الدنيا بالغرق
- عبرة : موعظة
- يخشى : يخاف الله
- طغى : تجاوز الحد في الكفر
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص)

● يوضح المعلم للتلاميذه أن المسلمين في زماننا هذا مازلوا يُعذّبونَ من قبل الكفار اليهود في فلسطين، وفي كثير من بقاع الأرض، حاثاً إياهم على مساعدتهم ونصرتهم.

● يبين للتلاميذ أن المسلم يدعو الناس إلى دين الله بالكلام الطيب والقول الجميل، حتى يحبه الناس ويستمعوا له، ويصبر في سبيل دينه ويتحمل الأذى، ولا يتراجع مهما حصل له من مصاعب، ثم يستشهد للتلاميذه بشرح قصة فرعون مع السحرة حينما آمنوا بدعوة موسى، ولم يخافوا من تهديد فرعون وعداته، موضحاً لهم أن عذاب الدنيا مهما اشتد وطال، فإنه قصير جداً ولا يساوي شيئاً أمام عذاب الآخرة.

يوضح المعلم للتلاميذه مفهوم : ( الآية الكبرى ) أنها عجزة موسى التي منحها الله له وهي : تحول العصا إلى حية حقيقة بقدرة الله.

● يناقش المعلم تلاميذه عن معانى الكلمات الصعبة في الآيات.

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :  
- طوى : ضم الطاء وفتح الواو ومد الألف الساكنة  
مداً طبيعياً :

- هل لك : سكون اللام الأولى وفتح اللام  
الثانية مع أهْدِيكِ إِدْغَامَهَا :  
- فرأاه : فتح الفاء وتحقيق الهمزة المفتوحة وفتح الراء،  
مع ملاحظة عدم قراءتها خطأ، كأن تقرأ : ( فرآه ).

● يعرض عليهم بطاقة كتب عليها :  
**﴿أنا طفل مسلم أدعو الناس بالكلام الطيب والقول الجميل﴾** ثم يقرأها عليهم ويطلب منهم قراءتها  
فردياً، ثم بصورة جماعية.

● يُحَفَظُ المعلم تلاميذه الآيات من ( ١٥-٢٦ ) غياباً.

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء.

## الدرس الثالث : سورة النازعات ( ٣ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات الآتية : ( أَنْتُمْ، أَمِ السَّمَاءُ، سَمَكُهَا، أَغْطَشَ، مَاءُهَا )
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤ - يعتقد أن الله هو وحده الخالق لجميع الأشياء .
- ٥ - يتذكر في مخلوقات الله كالسماء، والأرض .
- ٦ - يشكر الله على نعمه الظاهرة والباطنة .
- ٧ - يحفظ الآيات من ( ٢٧-٣٣ ) غياباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

سَمْكُ السَّمَاءِ، غَطْشُ اللَّيلِ.

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم ( شريط مسجل )

• بطاقات بالأيات ، لكل آية لون مختلف .

• بطاقات يكتب عليها :

﴿أَنَا طَفَلٌ مُسْلِمٌ، أَتَفْكِرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ لِلأَرْضِ﴾

### القيم والاتجاهات:

• الإيمان بقدرة الله المطلقة

• التفكير في خلق الله عزوجل .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- يهدى المعلم التلاميذ ، بطرح التساؤلات الآتية :

- هل شاهدت للسماء أعمدة؟

- بم ثبّت الأرض؟

- هل الأرض كروية مثل البيضة؟

- يتلقى الإجابات من التلاميذ مبينا لهم أن الآيات في درس اليوم تتحدث عن قدرة الله سبحانه وتعالى والإيمان به .

### التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة ، أو يسمعها لهم من ( الشريط المسجل ) .
- يعيد تلاوة الآيات من خلال البطاقات المكتوبة ، بطاقة بطاقة .
- ينطق المعلم الكلمات الصعبة نطقاً سليماً ( أَنْتُمْ، أَمِ السَّمَاءُ، سَمَكُهَا، أَغْطَشَ، مَاءُهَا )
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءتها فردياً ، ثم بصورة جماعية .
- يردد التلاميذ الآيات خلف المعلم .

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صورتي الدرس ، ثم يطرح عليهم التساؤلات الآتية :
  - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
  - عدد المخلوقات الموضحة في الصورة الأولى؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول مضمون الصورة الأولى ليصل بهم إلى أن الله تعالى خلق لنا الأرض وكل ما فيها لينتفع الإنسان بخيراتها ، فخلق الله لنا الماء لنشرب منه ، ونسقي منه الشمار والزروع وتشرب منه الحيوانات ونتمتع بمناظر الأرض الخضراء ، ونسير في سهولها ووديانها وجبالها بيسير وسهولة ، وثبت الله الأرض بالجبال حتى لا تميل أو تضطرب .
- ينتقل المعلم بتلاميذه إلى مشاهدة الصورة الثانية ثم يسألهم : ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟
  - أين تقع النجوم؟
  - من الذي ثبّتها في السماء؟
- يحاورهم حول مضمون الصورة ليصل بهم إلى الآتي :

أن تلك الكواكب خلقها الله في السماء الدنيا ، ويوجد غيرها ملايين الكواكب والنجوم .

فالشمس تمد الأرض بنورها والكواكب تدور حول بعضها في ظهر الليل والنهار ، والله خلقها بإحكام بحيث لا يصطدم كوكب بأخر ثم يبين لهم

- ٢ - لماذا خلق الله الأرض؟  
جـ - ليعيش على ظهرها الإنسان  
٣ - على أي شكل خلق الله الأرض؟  
جـ - خلقها الله كروية على شكل بيضه .  
٤ - أذكر ثلاثة من نعم الله؟  
جـ - الماء، والجبال، والسماء .  
٥ - ماذا يجب على الإنسان نحو الله؟  
جـ - أن يعبد الله تعالى ويشكر على نعمه .

#### **إرشادات للمعلم:**

##### **١ - المعاني :**

- أَنْتُمْ، أَشَدُ خَلْقًا أَمِ السَّمَاوَاتِ: أَخْلَقُكُمْ بَعْدَ الْمَوْتِ وَبَعْشُكُمْ أَصْعَبُ عِنْدَكُمْ مِنْ خَلْقِ السَّمَاوَاتِ .  
- رَفِعَ سَمْكَهَا: أَعْلَاهُ فِي الْهَوَا  
- أَغْطَشَ لِيَلِهَا: جَعَلَهُ مَظْلِمًا  
- أَخْرَجَ ضَحَاهَا: أَظْهَرَ نَهَارَهَا بِضَوْءِ الشَّمْسِ .  
- دَحَاهَا: مَهَّدَهَا وَجَعَلَهَا صَالِحةً لِلسُّكُنِ .  
- مَرَعَاهَا: نَبَاتَهَا .  
- أَرْسَاهَا: ثَبَتَهَا عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ .  
- مَتَاعًا لَكُمْ وَلَأَنْعَامَكُمْ: مَنْفَعَةً لَكُمْ وَلِحَيْوانَاتِكُمْ .  
٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) .

أنه توجد ست سماوات غير سماء الدنيا التي لا يعلم حجمها إلا الله وحده .

- ثم يوضح لهم متسائلاً: هل ترى للسماء أعمدة؟ من الذي ثبتهما؟ ليصل بهم إلى أسئلة الخلاصة: أيهما أكبر خلق الإنسان الصغير؟ أم خلق السماوات والأرض؟ من الذي أنعم علينا هذه النعم؟ من الذي يستحق الشكر والعبادة؟ يحاورهم ليصل بهم إلى أن المسلم يشكر الله وبحمده على هذه النعم الكثيرة، وأن المسلم يتذكر دائماً في خلق السماوات والأرض وفي كل المخلوقات ليتعرف على قدرة الله سبحانه، فيزيد إيمانه بالله فيحبه الله ورسوله ﷺ .

- يوضح المعلم لتلاميذه مفهوم: سُمْكُ السَّمَاوَاتِ، وَغُطْشُ اللَّيلِ ) ثم يحاورهم في بقية معاني الكلمات الصعبة التي في الآيات .

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الصعبة ويصوب نطقها:

- أَنْتُمْ: تحقير الهمزتين المفتوحتين وسكون النون .
- أَمِ السَّمَاوَاتِ: تحقير الهمز المفتوح وكسر الميم .
- سَمْكَهَا: بفتح السين .

- أَغْطَشَ: بفتح الهمزة وسكون الغين وفتح الطاء والشين

- يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : ﴿أَنَا طَفَلٌ مُسْلِمٌ: أَتَفْكِرُ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ، وَالْأَرْضِ﴾ ثم يقرأها عليهم، ويطلب منهم قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية .

- يُحْفَظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غياباً .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء .

#### **التفويم:**

- ١ - أيهما أكبر خلق الإنسان أم خلق السماوات والأرض؟  
جـ - خلق السماوات والأرض أكبر؟

## الدرس الرابع : سورة النازعات ( ٤ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .

٢ - ينطق الكلمات الآتية : ( بُرُّزَتْ ، آثَرْ ، فِيمَ ، مُنْتَهَاهَا ) نطقاً صحيحاً .

٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

٤ - يتبيّن أنّ المُسْلِم يَعْمَلُ لِلْدُنْيَا وَالآخِرَة معاً .

٥ - يتبيّن أنّ النَّاس يَوْم القيمة يَتَذَكَّرُونَ عَمَلَهُمْ فِي الدُّنْيَا .

٦ - يتعرّفُ أَن موعد يوم القيمة لا يعلمه إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ .

٧ - يتبيّن أنّ مَهْمَةَ الرَّسُول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَحْذِيرُ النَّاس مِنْ عَذَابِ يَوْمِ القيمة .

٨ - يُحْفَظُ الآيات من ( ٤٦ - ٣٤ ) غيّباً .

### المفهومات والمصطلحات:

الطَّامة ، الساعَة .

### الوسائل التعليمية:

• المصطف المعلم ( شريط مسجل ) .

• بطاقات لكل آية لون مختلف .

• بطاقة يكتب عليها :

﴿أَنَا طَفَلٌ مُسْلِمٌ أَعْمَلُ لِلْدُنْيَا وَالآخِرَة﴾ .

### القيم والاتجاهات:

• الإيمان باليوم الآخر .

• الحرص على الأعمال الصالحة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

يمهد المعلم الدرس بتذكير التلاميذ مادرسوه عن يوم القيمة وأهوا لها موضحاً لهم أنّ المُسْلِم يستعد لذلك اليوم ، ثم يسألهم بماذا يستعد المُسْلِم ليوم القيمة ؟

• يتلقى إجابات التلاميذ مبيناً لهم أن آيات درس اليوم تتحدث عن الاستعداد ليوم القيمة .

### التلاوة:

- يُذَكِّرُ المعلم تلاميذه بآداب الاستماع والانصات أثناء التلاوة .
- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة ومجمدة ، أو يسمعها لهم من الشريط المسجل .
- يعيّد قراءة الآيات من خلال البطاقات المكتوبة بطاقة بطاقة .
- يقرأ المعلم الكلمات ( بُرُّزَتْ ، آثَرْ ، فِيمَ ، مُنْتَهَاهَا ) ثم يكلّف بعض التلاميذ قراءتها ، ويصوب أخطاء النطق أثناء قراءتهم الفردية والجماعية .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات فردياً ، ثم جماعياً .
- يردد التلاميذ الآيات خلف المعلم بصورة جماعية .

### الأساليب والأنشطة:

- يطرح المعلم على تلاميذه تساؤلات عن يوم القيمة ، وماذا يكون موقف الإنسان في هذا اليوم المهوّل ؟ موضحاً لهم ، كيف يقف الإنسان يوم القيمة حائراً مذهولاً ، يلتفت يميناً وشمالاً ليس له معين ؟ فيبدأ يتذكّر أعماله الخيرة التي يمكن أن تنقذه من هذا الموقف فيبحث عن بعض الأعمال قائلاً : أنا أطعّمت فلاناً ، وساعدت فلاناً ، وحرفت بغر في مكان كذا وكذا وعمرت مسجداً لله ، وأدّيت الفرائض ، وأطعّت أمي وأبي . لكن العاصي والكافر ماذا يتذكّر ؟ فإذا ذكر كثيراً من أعمال الدنيا فلا قيمة لها وهو عاص لـ الله تعالى مشركاً به ، فهل تنفعه أعمال الخير وهو مشركاً ؟  
ويتلقى الإجابات ليوصلهم إلى الآتي :
  - أنّ أعمال الكفار لا تنفعهم يوم القيمة
  - ثم يسألهم ماجزاء المؤمن الذي يعمل الصالحات ؟ مبيناً لهم أنّ جزاءه الجنة . وأن الكافر جزاؤه النار .
  - يوضح لـ تلاميذه أنّ مَهْمَةَ الرَّسُول عَلَيْهِ الصَّلَاة

## **إرشادات للمعلم**

### **١ - المعاني :**

- **الطامة الكبرى**: الدهشة العظيمة: (يوم القيمة).
  - ماسعى : ماعمله من خير أو شر.
  - بُرْزَتُ الجنين : أظهرت جهنم.
  - طغى : تجاوز الحد في التكبر والطغيان.
  - آثر الحياة الدنيا : فضل الدنيا وشهواتها على ثواب الآخرة.
  - المأوى : المستقر والمرجع.
  - خاف مقام ربه : خشي ربه يوم القيمة.
  - نهى النفس عن الهوى : زجر نفسه عن المعاصي.
  - الساعة : القيمة.
  - أيام مرساها : متى قيامتها.
  - فيما أنت من ذكرها : ليس عندك علمها حتى تذكرها.
  - إلى ربك منهاها : لا يعلم وقتها إلا الله.
  - منذر من يخشاها : محذّر ومحظوظ من يخافها.
  - لم يلبثوا : لم يبقوا في قبورهم.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) .**

والسلام، ليس تحديد موعد يوم القيمة وإنما تحذير الناس من عذاب يوم القيمة، والاستعداد لها بالعمل الصالح، مبيناً لهم أن موعد يوم القيمة لا يعلمه إلا الله تعالى وحده.

- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات.
- يمكن للمعلم عندئذ قبل ختام الدرس أن يعيد تلاوة الآيات بصوت عذب مرتل أو يعيد لها لهم من الشريط المسجل.
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
  - بُرْزَتْ : بضم الباء وتشديد الراء المكسورة وفتح الزاي.
  - آثَرْ : بالهمزة الممدودة وفتح الثاء.
  - فَيَمْ : بكسر الفاء وفتح الميم بدون مد.
  - مَنْتَهَاها : بفتح الهاءين الممدودتين.
- يعرض لهم بطاقة كتب عليها شعار الدرس:
- **﴿أَنَا طَفْلٌ مُسْلِمٌ﴾**: أعمل للدين والآخرة.
- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً.
- يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ السورة غيباً.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية الدرس ويتصوب الأخطاء.

## **القويم:**

- ١ - ما اسم السورة التي درسناها؟  
جـ - سورة النازعات.
- ٢ - ماذا يتذكر الإنسان يوم القيمة؟  
جـ - يتذكر ماعمله في الدنيا من خير أو شر.
- ٣ - بماذا يستعد المؤمن ليوم القيمة؟  
جـ - بالعمل الصالح.
- ٤ - مهامهـة الرسول والدعاة إلى الله؟  
جـ - تحذير الناس من عذاب يوم القيمة.
- ٥ - من يعلم موعد يوم القيمة؟  
جـ - الله تعالى وحده.

## الدرس الخامس : تحكيمه صلى الله عليه وسلم في وضع الحجر الأسود

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس أن :

- ١ - يتعرف أن الكعبة المشرفة بيت الله الحرام.
- ٢ - يتبيّن مكانة البيت الحرام في الجاهلية والإسلام.
- ٣ - يتبيّن حكمة الرسول ﷺ في حل النزاع بين قبائل قريش.
- ٤ - يتعرّف أن الشرف العظيم في وضع الحجر الأسود في مكانه كان لمحمد ﷺ.
- ٥ - يتبيّن ثقة قريش بـ محمد ﷺ قبل النبوة.

### المفاهيم والمصطلحات:

الحجر الأسود

### الوسائل التعليمية:

الصور الموجودة في كتاب التلميذ.

### القيم والاتجاهات:

- تعظيم بيت الله الحرام.

- الثقة برسول الله ﷺ.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه بأسئلة تشد انتباه التلاميذ مثل :

- في أي بقعة من الأرض مكان الكعبة المشرفة؟
- ماسبب إعادة بناء الكعبة؟

- إلى أين يتوجه المسلمون في صلاتهم؟

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس، والاصغاء لقراءاته والتركيز معه، منبهًا لهم أنه سوف يطرح عليهم الأسئلة أثناء القراءة لمعرفة مدى تركيزهم معه واستيعابهم.

- يقرأ العلم الدرس، أو يرويه لتلاميذه بأسلوب قصصي مشوق، يحرض فيه على تغيير نبرات صوته حسب ما تقتضيه كل فقرة.

- يستعين المعلم بالصور الموزعة على الدرس لتوضيح الفكرة.

## الدرس السادس: طاعة الله ورسوله ﷺ

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتعرف بعض الأعمال الصالحة التي تعد من طاعة الله ورسوله.
- ٢ - يذكر ثلاثةً من الأعمال الصالحة التي تقربه إلى الله تعالى:
- ٣ - يتبعين أن الإكثار من الأعمال الصالحة طاعة الله ورسوله
- ٤ - يستنتج أن ترك الأعمال الصالحة عصيان لله ورسوله.

### المفاهيم والمصطلحات:

#### • الطاعة

#### الوسائل التعليمية:

- صور الدرس في كتاب التلميذ
  - بطاقة يكتب عليها شعار الدرس :
- ﴿أنا طفل مسلم: أكثر من الأعمال التي ترضي الله ورسوله ﷺ﴾

#### القيم والاتجاهات:

- الإكثار من الأعمال الصالحة
- الابتعاد عن السلوك الذي يغضب الله ورسوله.

#### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

• يهدى المعلم الدرس بتذكير التلاميذ بما سبق وأن درسوه عن بعض الأعمال الصالحة، ثم يطرح التساؤلات مثل:

- لو طلبت أمك أن ترتب غرفة النوم فماذا تفعل؟
- أذكر حديثاً يحثنا على طاعة الأم؟

- ما واجب المسلم نحو الجار؟
- هل يؤجر المسلم على طاعة والديه؟ ومساعدة جاره؟.

- يتلقى الإجابات ويثنى على التلاميذ. ويحثهم

ويشجعهم على فعل الخير، مبيناً لهم أن درس اليوم هو: (طاعة الله ورسوله)، وأن هذه الأعمال التي ذكرتُوها هي من طاعة الله ورسوله.

#### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس، ثم يُجري معهم حواراً ونقاشاً حول مضمون كل صورة ليصل بهم إلى:
  - أن الإكثار من الأعمال الصالحة هي طاعة لله ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وسلم.
  - أن ترك الأعمال الصالحة والتهاون بها عصيان لله ورسوله.
- الابتعاد عن المعاصي التي تغضب الله ورسوله.
- يطلب منهم ضرب أمثلة على بعض الأعمال الصالحة مثل: المحافظة على الصلاة في أوقاتها، وطاعة الوالدين، والإحسان إلى الجيران وعدم أذيّتهم، الصلاة على رسول الله ﷺ وتلاوة القرآن، والتصدق على الفقراء، ومذاكرة الدروس واحترام المعلم وطاعته، واحترام العاملين في المدرسة، وقول الصدق والأمانة وطلب العلم.
- يوضح لتلاميذه أن من طاعة الله ورسوله المحافظة على الأموال العامة مثل آثاث المدرسة، الكراسي، الماسات، حمامات المدرسة حنفيات المياه مبيناً لهم أن إتلافها عصيان لله ورسوله.
- يبيّن لهم أن الأعمال الصالحة تجعل المسلم محبوباً عند الله ورسوله وعند الناس.
- يطلب من ضرب أمثلة على الأعمال السيئة سواءً بالقول أو بالفعل محذراً لهم أنها تغضب الله ورسوله، فيعاقبه الله في الدنيا ويعاقبه الله في الآخرة، ثم يبيّن لهم أن طاعة الله ورسوله تتتمثل بالإلتزام بكل ماجاء به الرسول ﷺ وأمرنا به، والابتعاد عن كل مانهانا عنه.
- يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كُتبَ عليها شعار الدرس : ﴿أنا طفل مسلم: أكثر من الأعمال التي ترضي الله ورسوله ﷺ﴾

## الدرس السابع : فوائد السواك

### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يتعرف فوائد السواك.
  - ٢ - يتبيّن فوائد التسوّك بعواد الأرak.
  - ٣ - يذكر الأوقات المستحبة لاستعمال السواك.
  - ٤ - يذكّر الأضرار الناتجة عن إهمال السواك.
  - ٥ - يحفظ حديث السواك.

### المفهومات والمصطلحات:

السواك

### الوسائل التعليمية:

- عود الأراك طریاً، فرشاة، معجون.
- صور الدرس في كتاب التلميذ.
- بطاقة كتب عليها شعار الدرس :

﴿أنا طفل مسلم : أحافظ على نظافة فم وأسنانى  
بالمداومة على السواك﴾

### القيم والاتجاهات:

- المداومة على استخدام السواك

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بطرح التساؤلات الآتية على التلاميذ :

- من استعمل السواك اليوم؟
- مانوع السواك الذي تستعمله؟
- لماذا تستعمل السواك؟
- يتلقى إجابات التلاميذ، مبينا لهم أن درس اليوم هو : (فوائد السواك).

### الأساليب والأنشطة:

يطلب من تلاميذه مشاهدة صور الدرس ويطرح عليهم التساؤلات مثل :

- بماذا يستاك الولد في الصورة الأولى؟
- كيف تظهر أسنانه؟
- ماذا تفعل التلميذة في الصورة الثانية؟

الأعمال التي ترضي الله ورسوله ﷺ ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية عدة مرات .

- يتتابع المعلم سلوك تلاميذه، وتشبيت القيم والاتجاهات التي ترضي الله ورسوله، يتتابع باستمرار السلوكيات الخاطئة التي تحصل في المدرسة مثل : الكذب والسرقة وغيرها .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء .

### التقديم:

- ١ - ماذا يجب على المسلم نحو والديه؟  
جـ - طاعتهم وعدم عصيانهما .

- ٢ - ماذا يجب على المسلم نحو جاره؟  
جـ - عدم أذيته .

- ٣ - ذكر أربعًا من الأعمال الصالحة؟  
جـ - الصدقة، الصلاة، طاعة الوالدين وتلاوة القرآن .

- ٤ - ماذا تقول عند سماع ذكر الرسول ﷺ ؟

- جـ - «اللهم صل على محمد وعلى آله وأصحابه»
- ٥ - ما جزاء من عصى الله ورسوله؟  
جـ - يعاقبه الله في الدنيا والآخرة .

- ٦ - ما واجبك نحو المعلم؟

- جـ - احترامه وتقديره .
- ٧ - ما رأيك فيمن يتلف أثاث المدرسة؟  
جـ - يعتبر عاص لله ولرسوله .

- ٨ - ما واجب المسلم نحو طاعة الله ورسوله؟

- جـ - اتباع ما أمرنا به واجتناب مانهانا عنه .

### إرشادات للمعلم:

- يشير المعلم إلى أن كل حياة المسلم عمل في طاعة الله ورسوله، حتى أكله وشربه، إذا نوى بذلك طاعة الله .

- يخصص لهذا الدرس ( حصتان )

وَأَنَّ الْإِسْلَامَ يَحْتَنَا دَائِمًاً عَلَى النَّظَافَةِ،  
وَحِرْصًا عَلَى سَلَامَتِنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.  
- إهمال السواك يجعل رائحة الفم كريهة تؤدي  
المصلين وينفر الناس منه، وتتعرض الأسنان  
للتتسوس، فيصاب الإنسان بآلام حادة وتتلف  
الأسنان، فلا تستطيع تقطيع الطعام وتمزيقه فيحرم  
نفسه الكثير من الأطعمة، إضافة إلى تعفن  
الأطعمة في الفم فيصاب باليكروبات والجراثيم  
فتنتقل إلى معدته فيصاب بالأمراض.

- يعرض المعلم بطاقة كتب عليها شعار الدرس:  
**﴿أَنَا طَفَلٌ مُسْلِمٌ أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ أَسْنَانِي  
بِالْمَدَارِمَةِ عَلَى السَّوَّاك﴾** ثم يقرؤها على التلاميذ،  
ويطلب من بعض الجيدين قراءتها فرادى، ثم  
بصورة جماعية.
- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه الحديث غيباً.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية  
الدرس ويصوب الأخطاء لديهم.

#### **السؤال:**

- ١ - ذكر ثلاثة من فوائد استخدام عود الأرak؟
  - يقضي على التتسوس .
  - ويشد اللثة .
  - ويبيض الأسنان .
- ٢ - ذكر ثلاثة من الأوقات المستحبة لاستخدام  
السواك؟
  - عند الاستيقاظ من النوم ،
  - و قبل الوضوء .
  - وعند تغيير رائحة الفم .
- ٣ - ما نتيجة إهمال السواك؟
  - يصاب بالأمراض ، وتصفر الأسنان وتتسوس .
  - لماذا يستخدم المسلم السواك؟
  - ارضاً لله ورسوله ، وحفظاً على صحته .
  - أسمع الحديث غيباً؟

#### **إرشادات للمعلم:**

يخصص لهذا الدرس ( حصتان )

- ما اسم السواك الذي يستخدمه الفتاة؟
- ما اسم السواك الذي يستخدمه الولد؟
- يناقش المعلم تلاميذه حول الأسئلة الموضحة  
ويحاورهم ليصل بهم إلى أن: معنى السواك هو:  
تنظيف الفم وذلك الأسنان بعود الأرak أو بالفرشة  
والمعجون .
- يذكر لهم إسم السواك ( عود الأرak ) الذي  
يستخدمه الولد في الصورة الأولى .
- يبين لهم الأوقات المناسبة لاستخدام السواك وهي:  
عند القيام من النوم ، وقبل الوضوء ، وبعد الأكل ،  
وعند الشعور بتغير الفم .
- يشرح لهم فوائد استخدام السواك ( عود الأرak )  
المتمثلة في أن رائحته طيبة ، فيه مادة تقتل  
الجراثيم ، وتقوي اللثة ، وتببيض الأسنان ، وتقضي  
على التتسوس ، وثمنه رخيص ، وسهل الاستخدام .
- يبين لهم أن استخدام السواك ( عود الأرak ) أو  
الفرشة والمعجون كلاهما ينظفان الفم من آثار  
ال الطعام ، ويب bian الأنسنان ، ويقضيان على التتسوس .
- يقرأ لهم الحديث الشريف قراءة صحيحة ، ويطلب  
منهم قراءته فردياً ، ثم بصورة جماعية .
- يبين للتلاميذ أن الله تعالى يحب العبد النظيف  
الذي يُطهِّرُ فمه واستخدام السواك فيه طاعة لله  
ولرسوله ﷺ مبيناً أن الرسول عليه الصلاة والسلام  
كان يستخدم ( عود الأرak ) ، وأن المسلمين مازالوا  
يستخدمونه إلى اليوم ، اقتداء بسنة الرسول ﷺ .
- يعرض المعلم على التلاميذ الفرشة والمعجون وعود  
الأرak . ثم يطبق عملياً أمامهم على الطريقة  
الصحيحة لاستخدام الفرشاة منها إلى ضرورة  
تنظيف الفرشاة ، بعد الانتهاء من السواك ، ومن آثر  
المعجون ، وتنظيف المغسلة ، من دون إسراف في الماء ،  
مذكراً لهم أن الإسلام ينهى عن الإسراف في الماء .
- يوضح لتلاميذه نتائج إهمال السواك من خلال  
النقاش والمحوار ليصل بهم إلى أن:  
- إهمال السواك يعني عدم الالتزام بسنة رسول الله

## الدرس الثامن : من السابقين الأولين (أبوبكر الصديق رضي الله عنه)

- كان عاقلاً وكريماً، لم يعبد الأصنام ولم يشرب الخمر قبل الإسلام، كما يفعل أهل مكة.
- يوضح لهم أن أبا بكر الصديق فرح بالإسلام كثيراً وفرح بصاحبته محمد الذي أصبح رسول الله فكان أول من أسلم من الرجال.
- يشرح لتلاميذه أن أبا بكر سخر نفسه وكل ماله لخدمة رسول الله صلى الله عليه وسلم على الله وسلمه فكان لا يفارقنه، ويدافع عنه وعن الإسلام، فلقبه الرسول «بالصديق» وكان يشتري العبيد، ويعتقهم.
- يسأل المعلم تلاميذه: لماذا لقبه الرسول (بالصديق؟) ليصل بهم إلى الإجابة الآتية: لأنـه أول من صدق بنبوة الرسول حين كذبه الكفار في حادثة الإسراء والمعراج.
- يوضح المعلم لتلاميذه أن الرسول ﷺ كان يحب أبا بكر كثيراً، فقد اختاره رفيقاً معه أثناء الهجرة إلى المدينة، وإختبأ معاً في غار (ثور) أثناء بحث كفار مكة عنـهما ثم يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة (١)
- يوضح لهم أن أبا بكر شهد كل الغزوات مع الرسول، وكان شجاعاً يدافع عن الرسول من الكفار لا يخاف إلا الله ولم يفارق الرسول ﷺ حتى توفي عليه الصلاة والسلام.
- يشرح المعلم لتلاميذه، أن المسلمين اختاروا أبا بكر الصديق ليكون خليفة لهم بعد وفاة الرسول ﷺ ثم يسأل التلاميذ:  
لماذا اختار المسلمين أبا بكر ليكون خليفة لهم بعد وفاة الرسول؟  
موضحاً لهم أن أبا بكر كان أول من أسلم، وصاحب رسول الله، وكان رفيقه في الغار قدمه

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتعرف حياة أبي بكر رضي الله عنه.
- ٢ - يتبيـن فضل أبي بكر رضي الله عنه.
- ٣ - يتبيـن حب الرسول ﷺ لأبي بكر الصديق.
- ٤ - يذكر اثنين من أعمالـ أبي بكر أثناء خلافته.

### المفهومات والمصطلحات:

الخلافة، الردّة.

### الوسائل التعليمية:

- صور الدرس في كتاب التلميذ
- بطاقـة كتب عليها شعار الدرس: ﴿ أنا طفل مسلم : أحـبـ الـاقـتـداءـ بـأـبـيـ بـكـرـ الصـدـيقـ رضي الله عنه ﴾ .

### القيم والاتجاهات:

حب الاقتداء بسيرة أبي بكر الصديق.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- يهدـ المعلم الدرس لتلاميذه، بطرح التساؤلات مثل:
  - ما اسم الصحابي الذي اشتري العبد بلاً من سيده وأعنته لوجه الله تعالى؟
  - ما اسم الصحابي الذي كان مع الرسول في غار ثور؟
  - يتلقـي الإجابـاتـ منـ التـلامـيـذـ،ـ مـبـيـنـ لـهـمـ أـنـ درـسـ الـيـوـمـ يـتـحدـثـ عـنـ شـخـصـيـةـ إـسـلـامـيـةـ كـبـيرـةـ وـهـوـ (أـبـوـ بـكـرـ الصـدـيقـ)ـ .

### الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس، ثم يناقشـهمـ حولـ مـضـمـونـ كلـ صـورـةـ،ـ ليـصـلـ بهـمـ إلىـ:ـ أـنـ أـبـاـ بـكـرـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ كـانـ صـاحـبـ رـسـولـ اللـهـ ﷺـ قـبـلـ إـلـيـسـلـامـ وـبـعـدـ أـنـ أـسـلـمـ،ـ مـبـيـنـ لـهـمـ أـنـهـ

نهاية الدرس ويصوب الأخطاء.

#### القويم:

١ - من أول من أسلم من الرجال؟

جـ - أبو بكر رضي الله عنه.

٢ - ما لقب أبي بكر؟

جـ - كان يلقب «بالصديق»

٣ - من الذي لقبه «بالصديق»؟

جـ - الرسول صلوات الله عليه وآله وسلامه.

٤ - ماذا عمل أبو بكر بعد إسلامه مباشرة؟

جـ - دعا الناس إلى الإسلام، وأنفق ماله في عتق العبيد.

٥ - أذكر ثلاثةً من أهم أعمال أبي بكر بعد أن صار خليفة للمسلمين؟

جـ - حارب المرتدين، وجمع القرآن، وجهز الجيوش لقتال الروم والفرس.

#### إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس : (حستان).

الرسول بال المسلمين أثناء مرضه صلوات الله عليه وآله وسلامه، ولذلك اختاروه خليفة للمسلمين.

● يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصورة الثالثة ويجري حولها النقاش ويقرأ الحوار الموضح في الصورة، ليصل بالتلاميذ إلى إبراز أهم أعمال أبي بكر أثناء خلافته للمسلمين، موضحاً لهم سبب محاربته للمرتدين، مبيناً أنهم ارتدوا عن الإسلام، ومنعوا الزكوة، فأمر بمحاربتهم واستشهاد الكثير من الصحابة من حفظة القرآن الكريم، فأمر بجمع القرآن الكريم، وشكل لجنة من كبار الصحابة بجمعه من صدور الصحابة وكتابته في مصحف مبيناً للتلاميذ أن ذلك أول مصحف في الإسلام، فلم يكن القرآن مكتوباً وإنما تلقته الصحابة من الرسول سمعاً فحفظوه.

● يشرح المعلم لطلابه باختصار أنه بعد القضاء على المرتدين، والقضاء على مسلمة الكذاب في نجد، والأسود العنسي في اليمن ووحد الجزيرة العربية تحت راية الإسلام.

● أمر أبو بكر الصديق رضي الله عنه بتجهيز الجيوش لمحاربة أكبر دولتين في ذلك الزمان من حيث كثرة جيوشهما وعدتهما وتنظيمهما وانتصر عليهما في كثير من المعارك.

● ثم يوضح لهم أن أبا بكر كان خليفة حازماً وعادلاً ومن المجاهدين في سبيل الله حتى توفاه الله ودفن بجانب قبر رسول الله، فرضي الله عنه وأرضاه.

● يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : ﴿أنا طفل مسلم: أحب الإقتداء بأبي بكر الصديق﴾ ثم يقرأها عليهم ويطلب منهم قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية» .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في

## الدرس التاسع: من السابقين الأولين (الأرقام بن أبي الأرقام)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتعرف فضل الأرقام بن أبي الأرقام.
- ٢ - يتبيّن سبب شهرة الأرقام بن أبي الأرقام.
- ٣ - يذكر أن دار الأرقام هي أول مدرسة إسلامية
- ٤ - يتبيّن حاجة الناس إلى مكان عام يتعلّمون فيه أمور دينهم ودنياهم.

**المفاهيم والمصطلحات:** دار الأرقام

### الوسائل التعليمية:

● صورة الدرس في كتاب التلميذ

● بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: «أنا طفل مسلم: أحب الاقداء بصحابة رسول الله ﷺ».

### إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يهدى المعلم الدرس لطلابه بطرح التساؤلات مثل:

– أين يلتقي المسلمين عندما يعلن المؤذن للصلوة؟

– أين يلتقي التلاميذ في الصباح لتلقي العلم؟

– هل المسجد والمدرسة والجامعة ملك لأحد؟

● يتلقى إجابات التلاميذ، موضحاً لهم أن درس اليوم هو عن شخصية: «الأرقام بن أبي الأرقام» الذي بذل داره للرسول صلى الله عليه وسلم وأعلى آله وسلم وصحابته ليتعلّموا فيها العلم والإيمان من الرسول عليه الصلاة والسلام.

### الأساليب والأنشطة:

● يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صورة الدرس في كتاب التلميذ ثم يسألهم.

– ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟

– ماذا يفعل الناس في الصورة؟

● يناقشهم حول مضمون الصورة ليصل بهم إلى أن: الأرقام بن أبي الأرقام رض بذل داره التي تقع

- بالقرب من جبل الصفا في مكة، اختارها الرسول ليجتمع فيها بال المسلمين الأوائل في بداية الدعوة، ويعلّمهم فيها الصلاة، والقرآن الكريم الذي ينزل عليه من السماء ويعلّمهم الإيمان بالله ورسوله، والتعاون، وكل أمور الدنيا والآخرة فتخرج الصحابة السابقين إلى الإسلام من دار الأرقام مؤمنين بالله وبرسوله ومجاهدين في سبيل الله بكل ما يملكون، مبيناً لهم أن هذه الدار تعتبر أول مدرسة إسلامية تخرج منها المسلمين الأوائل على يد رسول الله ﷺ، وكان الأرقام سعيداً باختيار الرسول ﷺ لداره، ونال الشرف العظيم من الله تعالى ومن رسوله صلى الله عليه وسلم، وشهرة كبيرة بين المسلمين على مر الزمان والتاريخ.
- بعد التعريف بدار الأرقام بن أبي الأرقام، يسأل المعلم تلاميذه من هو الأرقام بن أبي الأرقام؟ وما سيرته في الإسلام؟
  - موضحاً أن الأرقام بن أبي الأرقام قرشي الأصل.
  - كان من السابقين الأولين إلى الإسلام، فهو سادس الصحابة الأولين إلى الإسلام.
  - جاهد تحت راية رسول الله ﷺ في كل غزواته، وتحت راية الخلفاء الراشدين، حتى توفاه الله في خلافة معاوية سنة ٥٥ هـ، رض وأرضاه.
  - ينتقل المعلم بتلاميذه إلى أهمية المدرسة، والمرافق العامة، والحفظ عليها، ويطرح عليهم التساؤلات الآتية: – هل تستطيع أن تتعلم العلم وحده؟
    - أين تتلقى تعليمك؟
    - ماذا تتعلم في المدرسة؟
    - ما واجبك نحو مدرستك؟
  - يحاورهم ويناقشهم ليصل بهم إلى أهمية حاجة الناس إلى أماكن عامة يلتقطون فيها، ليتعلّموا من بعضهم أمور دينهم ودنياهم موضحاً لهم أن واجبهم الحفاظ على أثاث مدرستهم ونظافتها وتزيينها واظهارها بالمؤشر اللائق بها، مبيناً أن المدرسة يتعلّمون فيها العلم والإيمان والمحبة

## الدرس العاشر: نوح عليه السلام

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتعرف قصة نوح عليه السلام.
- ٢ - يذكر المدة التي دعا فيها نوح قومه إلى عبادة الله
- ٣ - يتعرف معاناة نوح وصبره، وحمله على قومه.
- ٤ - يذكر سبب دعوة نوح على قومه بالهلاك.
- ٥ - يتبيّن عنابة الله لنوح في صنعه للسفينة.
- ٦ - يتبيّن قدرة الله على اهلاك قوم نوح عليه السلام
- ٧ - يتبيّن أن صلة القربى لاتنفع إذا لم يصاحبها إيمان وعمل صالح.
- ٨ - يقتدى بنوح، عليه السلام، في الصبر والجهاد في سبيل الله.

### المفاهيم والمصطلحات:

#### الوسائل التعليمية:

- صورة الدرس في كتاب التلميذ.
- بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: ﴿أنا طفل مسلم: أعبد الله تعالى ولا أعصي والدائي﴾.

#### القيم والاتجاهات:

- الاقتداء بنوح في الصبر والجهاد في سبيل الله.
- إجراءات الدرس:

**التمهيد:** يبدأ المعلم الدرس مع تلاميذه بطرح التساؤلات الآتية وذلك لما سبق وأن درسوه:

- من هم أولو العزم من الرسل؟
- ما اسم النبي الذي صنع السفينة؟
- يتلقى إجابات التلاميذ مبيناً لهم أن درس اليوم هو عن قصة (نوح) عليه السلام.

#### الأساليب والأنشطة:

- يسرد المعلم على تلاميذه القصة، بأسلوب مشوق، يشد انتباه التلاميذ إليها.
- يبرز لهم العبر والعظات التي تناولتها القصة، من خلال الحوار والنقاش، وذلك بالوقوف على كل سؤال تطرق إليه أبطال القصة مع مراعاة ربطها

والتعاون ومكارم الأخلاق.

- يطلب منهم أمثلة أخرى غير المدرسة، تمثل أماكن عامة. مثل أماكن العلم المختلفة، وأماكن العبادة، والتزهـة. مبيناً لهم ضرورة الحفاظ عليها وأهميتها، وأن هذه الأماكن تمثل مظهـر وحضـارة الـبلاد.
- يوضح المعلم لتلاميذه من خلال شخصية الأرقـم، أن على المسلم أن يبذل كل ما يـستطيع من مـال أو دـار يقدمـها للـله تعالى ولـطلـبة الـعلم وأنـ في ذلك أـجر عـظـيم من الله في الدـنيـا والـآخـرـة.
- يعرض لتلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : ﴿أنا طفل مسلم: أقتدي بصحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم في كرمهم وجهادهم في سبيل الله﴾ ثم يقرأها عليهم، ويطلب من بعضـهم قراءتها فـردـياً، ثم بـصـورـة جـمـاعـية.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء.

#### السؤالـون:

- ١ - بماذا اشتهر الأرقـم بن أبي الأرقـم؟  
جـ - بـدارـه التي اختـارـها الرـسـول ﷺ.
- ٢ - ماذا كان يـعلـم الرـسـول ﷺ أـصحابـه في دـارـ الأـرقـم؟  
جـ - القرآن والصلـاة، وأـمورـدنيـاهـ وـآخـرـتهمـ.
- ٣ - لماذا يـحتاج الناس إلى الأـماـكنـ العـامـةـ؟  
جـ - ليـلتـقـواـ فيهاـ وـيـتـعـلـمـونـ منـ بـعـضـهـمـ.
- ٤ - ماـواجـبـكـ نحوـ مـدرـستـكـ، وـالـأـماـكـنـ العـامـةـ؟  
جـ - الحـفـاظـ عـلـىـ أـثـاثـهـ وـمـظـهـرـهـاـ.
- ٥ - ماـذاـ تـتـعـلـمـ فـيـ المـدـرـسـةـ؟  
جـ - العـلـمـ وـالـإـيمـانـ وـمـكـارـمـ الـأـخـلـاقـ.

#### إرشادات للمعلم:

- ١ - يمكن للمعلم أن يستفيد من كتاب ( رجال حول الرسول ) مؤلفه خالد محمد خالد.
- ٢ - الخلفاء الراشدون مؤلفه ( محمد شاكر ).
- ٣ - يخصص لهذا الدرس: ( حـصـتـانـ ).

ثم ياسر، وفاطمة، كل واحد منهم يقرأ المقطع الذي يخصه. وهكذا يمكن توزيع الأدوار على أكبر مجموعة من التلاميذ.

- يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : ﴿أنا طفل مسلم : أعبد الله تعالى ولا أعصي والدي﴾ ثم يقرأها عليهم، ويطلب من الجيدين قراءتها فرادي، ثم بصورة جماعية.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء أولاً بأول.

#### السؤال:

- ١ - كم استمر نوح يدعو قومه؟  
جـ - ألف سنه إلا خمسين عاماً.
- ٢ - إلى أي شيء دعا نوح قومه?  
جـ - إلى عبادة الله وترك عباده الأصنام.
- ٣ - ماذا كان يعبد قوم نوح?  
جـ - كانوا يعبدون تماثيل للصالحين.
- ٤ - من الذي علم نوح صناع السفينة؟  
جـ - الله تعالى.
- ٥ - ماذا كان رقوم نوح حين دعاهم إلى عبادة الله؟  
جـ - سخروا وطلبو منه أن يأيتهم بالعذاب من الله
- ٦ - من الذي علم الإنسان صناعة الطائرة والسيارة؟  
جـ - الله تعالى.
- ٧ - لماذا لم يستمع ابن نوح إلى نصيحة والده؟  
جـ - لأنه كان كافراً وعاصياً لوالده.
- ٨ - بم أهلك الله قوم نوح عليه السلام؟  
جـ - بالطوفان.
- ٩ - ماجزاء من يكفر بالله تعالى؟  
جـ - يعذبه الله في الدنيا والآخرة.

#### إرشادات للمعلم:

- ١ - يخصص لهذا الدرس : ( حصتان ).
- ٢ - ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة الخامسة.
- ٣ - يخصص ( ٤ حصص ) لمراجعة تقويم الوحدة.

بالواقع للوصول مع التلاميذ إلى العبر والعظات التي تناولتها القصة مثل :

- مقارنة أعمار قوم نوح بأعمارنا القصيرة .
- أن نوح عليه السلام صبر على قومه وهو يدعوهم إلى عبادة الله الف سنة الإلخمسين عاماً دون كمل أو ملل أو يأس .
- ييرز لهم أن على الإنسان إذا ابتلاه الله بشيء يصبر مما كان ذلك ، وألا يفقد الأمل واليأس ، لأن اليأس صفة ذميمة ، ليست من صفات الأنبياء ، فهم قدوتنا في الحياة .
- يوضح لهم أن قوم نوح استهروا بدعوه عليه السلام وسخروا منه ومن سفاهتهم وسفح عقولهم ، طلبوا منه أن يدعوه به إيززال العذاب عليهم .
- يوضح لهم أن الله أمر نوح بصنع السفينة لإنزال العذاب على الكافرين ، موضحاً لهم أن الله هو الذي علم الإنسان صناعة السفن والطائرات والسيارات ، ودلل على ذلك ، فهو المستحق الشكر والحمد والعبادة ، ثم يعرض عليهم الصورة ، موضحاً الحكمة من ركوب زوجين اثنين من كل المخلوقات بهدف استمرار الحياة بعد الطوفان .
- ثم ييرز للتلاميذ موضوع : ( ابن نوح ) الذي أصرَ على الكفر وعصيان أبيه فعاقبه الله بالغرق مبيناً لهم أن عقوبة الوالدين ، يؤدي بالإنسان إلى تعجيل العقوبة من الله في الدنيا والآخرة ، كما حصل لابن نوح ، وأن المخلوق لا يعتمد في جميع أموره إلا على الخالق سبحانه وتعالى .
- يناقش تلاميذه عن عاقبة الكافرين من قوم نوح ، وعاقبة المؤمنين بدعوه ، ليصل بهم إلى أن عاقبة الكافرين الغرق بالطوفان في الدنيا ، والنار في الآخرة أما المؤمنون فالنجاة من غرق الطوفان في الدنيا ، والفوز بالجنة في الآخرة .
- يختار المعلم مجموعة من التلاميذ الجيدين للقراءة ، ويوزعهم كأبطال للقصة كأن يقوم أحدهم بدور الأب ( صالح ) وآخر بدور ( أحمد ) ،

## الدرس الحادي عشر : آداب المعيشة

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف إلى خلق المسلم في عدم ذم أنواع الأعنة التي لا يحبها.
- ٢- يقتدي برسول الله ﷺ في آداب الطعام والشراب.
- ٣- يتبع أن الإسراف في الطعام والشراب ليس من الإسلام .
- ٤- يتبع أن المسلم يحافظ على الطعام الزائد ولا يرم به .
- ٥- يحرص على التصدق بجزء من طعامه إلى الفقراء والمحاجين .
- ٦- يحفظ الحديث غيباً .

### الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها الحديث فقرة فقرة .
- الصور الموجودة في الكتاب .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- الاقتداء برسول ﷺ في طعامه وشرابه .
- شكر الله على نعمه .
- عدم ذم الطعام .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم درسه بتساؤلات تعطي فكرة عن الدرس ، ويطرح عليهم أسئلة مثل :

- لو قدم لك طعام ولم يعجبك فماذا تقول ؟
- بماذا تبدأ الطعام ؟

- لماذا تأكل وتشرب ؟

#### الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم مع التلاميذ الصور الموجودة في كتاب التلميذ يحاورهم ببعض الأسئلة حول الصور مثل :

- ماذا شاهدون في الصورة الأولى ثم يوضح لهم

أن هذه الصورة تظهر الأسرة مجتمعة .

- البعض يأكل والبعض الآخر لا يأكل ، لأنه لا يشتهي الأكل ولكن له لايعبه ، ولا يذمه ، اقتداء بالرسول ﷺ الذي لم يعب طعاماً قط .

#### • يحاور المعلم تلاميذه بطرح أسئلة مثل :

- هل كان الرسول عليه الصلاة والسلام يعيي الطعام ؟ ليصل بهم إلى أن المسلم لا يعيي الطعام ، فإن اشتهى أكل وإذا لم يشته تركه ، لأن الرسول ﷺ لم يعب طعاماً قط .

• يناقشهم حول الإسراف في الطعام ، وإتّخام البطن بالماكولات ، وعدم رمي الفائض من الأطعمة في الزبالات .

• يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة عدة مرات .

• يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الحديث فردياً ، ثم بصورة جماعية .

• يحفظ المعلم التلاميذ الحديث ، ويسمّع لهم من الكتاب .

• يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

• يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات : « أنا طفل مسلم أقتدي برسول الله ﷺ في طعامه وشرابه »

#### المقويم:

١- بماذا يبدأ المسلم طعامه ؟  
جـ - بذكر البسمة .

٢- هل يعيي المسلم الطعام ؟  
جـ - لا يعيي الطعام .

٣- هل عاب الرسول ﷺ طعاماً ؟  
جـ - لا .

٤- ماذا يعمل المسلم بالرائد عن حاجته من الطعام ؟  
جـ - يعطيه للفقراء والمحاجين .

٥- أسمع الحديث غيباً .

#### إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## **الوحدة السادسة**

## الوحدة السادسة

تعد الوحدة السادسة من هذا الكتاب الحلقة الأخيرة من كتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، ولها أهمية خاصة لأنها تناولت موضوعات في العقيدة تتمثل في تعريف التلاميذ بمواقف الكفار من يوم البعث (يوم القيمة) وتهديد الله تعالى لهم، وإبراز عظمته سبحانه وتعالى وقدرته من خلال آياته المتمثلة في خلق الأرض والجبال، وخلق الذكر والأئمّة والسماء والأرض، والشمس وإنزال المطر وخروج النبات وغيرها وبيان عاقبة كل من المتقين، والمكذبين، ووجوب الإيمان بالملائكة والرسل عليهم السلام.

كما تناولت بعض الآداب والقيم المرتبطة بحياة التلاميذ كالرفق بالحيوان، وصلة الأرحام، وآداب المعيشة واختتمت

عدد المقصص	عنوان الدرس	رقم الدرس
٢	سورة النبأ (١) (٥-١)	الدرس الأول
٥	سورة النبأ (٢) (٦-٦)	الدرس الثاني
٥	سورة النبأ (٣) (٧-٣٠)	الدرس الثالث
٦	سورة النبأ (٤) (٣١-٤٠)	الدرس الرابع
٢	الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام	الدرس الخامس
٢	أولو العزم من الرسل عليهم الصلاة والسلام	الدرس السادس
٤	قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام (١، ٢)	الدرس السابع
٢	الرفق بالحيوان والطير	والثامن
٢	صلة الرحم	الدرس التاسع
٤	حصص المراجعة	الدرس العاشر
٣٤ حصة	إجمالي حصص الوحدة	المراجعة

بقصة سيدنا إبراهيم عليه السلام.

كذلك ركزت على عدد من المهارات بهدف إكسابها التلاميذ ومن هذه المهارات : الإصغاء والتلاوة، والحفظ، وتعظيم قدرة الله تعالى، وحب الملائكة، والإيمان برسل الله تعالى، والحفظ، وتقدير ثبات أولي العزم من الرسل عليهم السلام، والإيمان باليوم الآخر، وشكر الله تعالى على نعمه، والخوف من عذابه والحرص على صلة الرحم، والرفق في الأمر كله وانعكاس كل ذلك على التلاميذ.

وقد وزعت هذه الوحدة على عشرة دروس خصص لكل درس منها يناسبه من عدد المقصص

المقررة والموضحة في الجدول المقابل :

وقد روّعي عند صياغة موضوعات هذه الوحدة الدقة والبساطة والوضوح، وملاءتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة.

### أهداف الوحدة

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يتلو سورة النبأ تلاوة صحيحة.
- ٢ - يحفظون سورة النبأ غيّباً.
- ٣ - يفهمون معاني المفردات الصعبة في السورة.
- ٤ - يذكرون بعض نعم الله تعالى من خلال السورة.
- ٥ - يفرقون بين جزء المؤمنين والكافرين من خلال سورة النبأ.
- ٦ - يذكرون أن الإيمان بالرسل ركن من أركان الإيمان.
- ٧ - يؤمنون برسل الله جميعاً.
- ٨ - يذكرون أولي العزم من الرسل عليهم السلام.
- ٩ - يحفظون حديث « ماعا رسول الله طعاماً .. ». .
- ١٠ - يتأنبون بآداب الطعام والشراب.
- ١١ - يذكرون بعض مظاهر الرفق بالحيوان والطير.
- ١٢ - يرفقون بالحيوان والطير.
- ١٣ - يحفظون حديث « من أحب أن يبسط له في رزقه .. ». .
- ١٤ - يحرصون على صلة أقاربه.
- ١٥ - يذكرون قصة إبراهيم عليه السلام بأسلوبه.
- ١٦ - يقدرون امتحان إبراهيم وإسماعيل لأمر الله ويقتدي بهما.

## الدرس الأول : سورة النبأ (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة ، أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.
- يعيد المعلم آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات.
- يقرأ المعلم الكلمات (عَمْ ، الذي هم).
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الكلمات كلمة كلمة ويصوب أخطاء النطق.
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ الجيدين قراءة الدرس فردياً
- يردد التلاميذ الآيات جماعياً بعد معلمهم.

### الأساليب والأنشطة:

يبدأ المعلم سؤال التلاميذ : ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات؟ وما الذي يتتسائل عنه الكفار؟ ثم يحاورهم ويناقشهم ليوصلهم : إلى أن اسم السورة «النبأ»، ثم يسأل : ما النبأ الذي يسأل عنه الكفار؟ مبيناً أن الكفار يتتساءلون عن خبربعث من القبور والعرض للحساب ليوم القيمة ، واختلافهم في أمر البعث.

- يتتساءل المعلم بماذا رد الله على الكفار؟ ويعاورهم ليوصلهم إلى أن الله سبحانه وتعالى سوف يبعثهم ثم يعذبهم جزاء تكذيبهم ، وأن أمر البعث حقيقة في الموعد المحدد.
- يلاحظ المعلم نطق تلاميذه للكلمات الآتية:
  - عَمْ: بفتح العين وتشديد الميم بدون مدة.
  - الذي هو: بإفراد (الذي) وبعده ضمير (هو).
- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات.
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات.
- يُحفّظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية غيّباً.

### المفهومات والمصطلحات:

– النبأ العظيم

### الوسائل التعليمية

● المصحف المعلم.

● بطاقات بأيات الدرس لكل بطاقة لون مختلف.

● بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

● تعظيم قدرة الله. ● الإيمان باليوم الآخر.

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بسؤاله لشد انتباه التلاميذ

مثل :

– عن أي شيء يتتساءل الكفار في السورة؟

– ما النبأ العظيم الذي ذكر الله في هذه السورة؟

– بما توعد الله الكفار؟

مبيناً أن هذا ما سنعرفه في هذه السورة.

## الدرس الثاني : سورة النبأ (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : ( جعلنا ، أنزلنا المعرصات ، نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤ - يتبعين قدرة الله تعالى في خلق الأشياء .
- ٤ - يعدونعم الله تعالى الواردة في الدرس .
- ٦ - يتعرف بعض فوائد الليل والنهر ، والشمس ، والمطر والجبال ) من خلال الدرس .
- ٧ - يحفظ آيات الدرس من ( ٦-١٦ ) غيّباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

- الزوج

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم ( شريط مسجل )
- صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ
- بطاقات ملونة يكتب عليها آيات الدرس آية آية
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- تعظيم قدرة الله تعالى
- شكر الله تعالى على نعمه
- التفكير في مخلوقات الله .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يهد المعلم بربط الدرس السابق بهذا الدرس من خلال طرح التساؤلات على التلاميذ مثل : عرفنا من الدروس السابقة أن الله تعالى أكد على يوم البعث وحذر الذين يكذبون بيوم البعث ، وفي هذا الدرس أشارت الآيات الكريمة إلى عظيم

- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في كتاب التلميذ مصححاً أخطاء هم .

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم : **أنا طفل مؤمن بيوم القيمة والبعث والحساب**

### القوىم:

١ - ما النبأ العظيم ؟

جـ - خبر يوم القيمة .

٢ - ما الذي اختلف حوله الكفار ؟

جـ - البعث .

٣ - بم رد الله عليهم ؟

جـ - بأن البعث حق

٤ - بم توعدهم الله تعالى ؟

جـ - بالعذاب إن لم يؤمن

٥ - أتُلُّ الآيات غيّباً ؟

### إرشادات للمعلم:

١ - المعاني

- عمَّ : عن أي شيء

- النبأ العظيم : الخبر العظيم وهو البعث .

- كلام : رد ع و زجر .

٢ - يخصص لهذا الدرس ( حستان )

أن الله تعالى خلق لنا النهار للعمل والكسب. وطلب العلم، فالمعلم يدرس تلاميذه في المدرسة، والمزارع يعمل في الحقل، والتاجر يعمل في التجارة، والموظف في مكتبه وكل واحد يعمل في وظيفته، فإذا جاء الليل عاد كل واحد إلى منزله للراحة والنوم.

- ثم يسأل: ماذا تشاهدون في الصورة الرابعة؟ ويحاورهم حولها ليوصلهم إلى أن من رحمة الله بالناس إنزال المطر من السحاب متتابعاً وهذا المطر نعمة عظيمة، يحيى الله به الأرض، ويخرج به الزرع والحبوب، الفواكه، والنبات الذي يأكله الإنسان والحيوان والطير.
- ثم ينتقل المعلم بعد ذلك إلى توضيح أن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان من ذكر وأنثى لعمارة الأرض واستمرار الحياة وعبادة الله سبحانه وتعالى.
- ثم يسألهم عن الحكمة من خلق الشمس والجبال والماء، مؤكداً لتلاميذه بأن الذي خلقنا وخلق لنا كل هذه النعم العظيمة من سماء وأرض وجبال وشمس، وليل ونهار وأنزل لنا المطر وأخرج لنا به الحب والنبات، قادر على أن يحيينا بعد موتنا للجزاء والحساب يوم القيمة.
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
  - جعلنا: بتسكنين اللام وإظهارها.
  - أنزلنا: بإسكان اللام وإظهارها
  - المعصريات: بضم الميم وسكون العين وتحقيق الصاد المكسورة.
- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات.
- يحفظ المعلم التلاميذ آيات الدرس آية آية.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في الدرس مصححاً أخطاءهم.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات ﴿أَنَا طَفْلٌ مُسْلِمٌ أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْكَثِيرِ﴾.

خلق الله، وكمال قدرته، فقد خلق الأرض والجبال والخالق كلها ذكرًا وأنثى والسماء والشمس، والسحاب والمطر وغير ذلك.

فالذي خلق هذه المخلوقات من العدم يستحق أن نعبده ونشكره على هذه النعم !! والمسلم يعلم أن خلق السماوات والأرض أكبر من خلق الإنسان.

### **التلاوة:**

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- يعيده المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات.
- يقرأ المعلم الكلمات (جعلنا، أنزلنا، المعصريات) قراءة صحيحة، ويطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءتها، يرددونها جماعياً بعده ويصور المعلم أخطاء النطق.
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ تلاوة آيات الدرس فردياً، ثم يرددونها جماعياً بعد معلمهم

### **الأساليب والأنشطة:**

● يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على صور الدرس ثم يسألهم ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ويحاورهم حولها، متلقياً إجاباتهم ليوصلهم إلى أن الصورة توضح أن الله خلق لنا الأرض بهذا الشكل حتى نستطيع العيش عليها ونزرعها، ونستفيد منها، وأنه سبحانه وتعالى ثبته بالجبال حتى لا تتحرك، وتغدو بنا ولا نستطيع البقاء عليها وهذه نعمة من الله تعالى.

● ثم يسألهم ماذا تشاهدون في الصورة الثانية محاوراً إياهم حولها ليوصلهم إلى أن الله خلق لنا الليل للراحة والنوم حتى نستطيع أن نستيقظ في الصباح لزاولة أعمالنا المختلفة.

● ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثالثة سائلاً إياهم ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاورهم حول مشاهدتهم متلقياً الأجابات منهم ليوصلهم إلى

## الدرس الثالث : سورة النبأ (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمات : (ينفح، فُتَحَتْ، سُرِّتْ) نطقاً صحيحاً.
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات.
- ٤ - يتبيّن أن الله يفصل بين الخلائق يوم القيمة.
- ٥ - يوضح مصير المكذبين بيوم الحساب.
- ٦ - يتبيّن أن الله سجّل جميع أعمال العباد في كتاب عنده.
- ٧ - يخاف من يوم القيمة.
- ٨ - يحفظ الآيات : (١٧-٣٠) غيّباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

يوم الفصل، الصور، الحقبة، الإحصاء

### الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل)
- لوحة حائطية مكتوب عليها الآيات بخط جميل.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- الاستعداد للآخرة بالأعمال الصالحة .
- الخوف من الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم بمناقشة التلاميذ حول الآيات في الدرس الماضي فيسألهم عن مخلوقات الله التي خلقت من أجل الإنسان وسيحاسب الناس على أكل النعم التي تفضل الله بها عليهم في يوم القيمة.

### التقويم:

- ١ - لماذا خلق الله لنا الأرض منبسطة؟  
جـ - حتى نستطيع العيش عليها.
- ٢ - ما الحكمة من خلق الجبال؟  
جـ - لتشييد الأرض.
- ٣ - مفائد الليل؟  
جـ - للراحة والنوم.
- ٤ - مفائد النهار؟  
جـ - كسب الرزق وطلب العلم
- ٥ - أذكر خمساً من نعم الله علينا؟  
جـ - الشمس، المطر، النبات، السماء والأرض.
- ٦ - أتُلُّ الآيات غيّباً؟

### إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني:
  - مهاداً: ميسوطة.
  - أوتاداً: مشتبة للأرض.
  - أزواجاً: ذكوراً وإناثاً.
  - سباتاً: قطع الحركة وراحة لأبد انكم.
  - الليل لباساً: سائرًا لكم بظلمته.
  - سبعاً شداد: سبع سماوات قوية محكمة.
  - سراجاً وهاجاً: مصباحاً متقدداً مشتعلأً.
  - المعصرات : السحب المحملة بماء المطر
  - ماءً ثجاجاً : منصباً بغزاره.
  - جنات ألفافاً: بساتين ملتفة الأشجار.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس : (خمس حصص)

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في الكتاب ويصوب الأخطاء.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:  
**﴿أَنَا طَفْلٌ مُسْلِمٌ أَخَافُ اللَّهَ تَعَالَى وَأَحْرُصُ عَلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحةِ﴾**.

### **التقويم:**

- ١ - أذكر علامتين لتغيير الكون يوم القيمة؟  
جـ - السماء تتشقق والجبال تتحرك.
- ٢ - وضع مامصير الكفار يوم القيمة؟  
جـ - جهنم
- ٣ - أسمع الآيات غياباً؟

### **إرشادات للمعلم:**

- ١ - على المعلم الرجوع لتفسير فتح القدير أو ظلال القرآن.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس: (خمس حصص).
- ٣ - المعاني:
  - يوم الفصل: يوم القيمة.
  - ميقاتاً: وقتاً وموعداً للحساب.
  - الصور: البوق الذي ينفح فيه اسرافيل.
  - أفواجاً: جماعات.
- فتحت السماء: تصدعت وتشققت لنزول الملائكة
- سيرت الجبال: زالت وذهب بها من أماكنها.
- سراباً: الغبار المتطاير كأنه الماء
- مرصاد: مكان ينتظر الكفار.
- للطاغين: الكفار والعصاة المتمردين.
- مآباً: مرجعاً.
- لابثين فيها أحقاها: مقيمين فيها أزمنة طويلة
- حميماً: ماء حاراً.
- غسقاً: صديد أهل النار.

### **التلاؤة:**

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسموها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية بحسب البطاقات.
- يطلب من بعض التلاميذ الجيدين تلاوة الآيات فردياً.
- يقرأ المعلم الكلمات (ينفح، فتحت، سيرت) ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.
- يردد التلاميذ خلف المدرس الآيات، ثم يقرؤونها جماعياً بعده.

### **الأساليب والأنشطة:**

- يبدأ المعلم بحوار التلاميذ عن يوم الفصل، ما يوم الفصل؟ ثم يتلقى الإجابات موضحاً بأن الله تعالى يجمع الخلائق في الموعد المحدد ويأخذ من الظالم للمظلوم ويحكم بين الخلائق بالعدل.
- ثم يسألهم عن بعض الحوادث التي أشارت إليها الآيات فيوضح بأن السماء تفتح أبوابها وتنزل الملائكة من السماء يوم ينفح في الصور تحرك الجبال من أماكنها، وفي هذا اليوم تكون جهنم قد أعدت لاستقبال الطغاة الذين لا يجدون أي نوع من أنواع الراحة والنعيم وإنما تصب عليهم ألوان العذاب، ويدخلون جهنم للإقامة الدائمة نتيجة كفرهم وطغيانهم، وسيحاسبون على كل صغيرة وكبيرة طبقاً لما سجل عليهم في كتاب الله المحفوظ.

- يحاور المعلم تلاميذه حول معانى الكلمات الصعبة في الآيات.
- يعمل المعلم على تحفيظ التلاميذ الآيات آية آية غياباً.

## الدرس الرابع : سورة النبأ (٤)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .

٢ - ينطق الكلمات ( حدائق . لايملكون ) نطقاً صحيحة .

٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

٤ - يتبعين نعم الله تعالى للمنتقين .

٥ - يعدد بعض نعم الله للمنتقين .

٦ - يتبعين أن الكفار يتمنون أن يكونوا تراباً حتى لايدخلوا النار .

٧ - يتبعين أن جميع الخلائق بما فيهم الملائكة لا يستطيعون الحديث إلا بإذن الله .

٨ - يتبعين أن الحيوانات يحولها الله إلى تراب بعد الحساب .

٩ - يعمل الصالحات ليفوز برضى الله .

١٠ - يحفظ آيات الدرس من ( ٤٠-٣١ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

التقوى ، اليوم الحق

### الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم ( شريط مسجل )

• بطاقات ملونة مكتوب عليها آيات الدرس

• بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

• الرغبة في ثواب الله

• الخوف من عذاب الله

• المبادرة إلى فعل الخيرات

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يهد المعلم بربط هذا الدرس بالدرس السابق

- موضحاً للاميذه أن الله تعالى يثيب المؤمنين ، ويعاقب الكافرين يوم القيمة ثم يسألهم :
- ما الجزء الذي أعده الله للكافرين يوم القيمة ؟
  - ما النعيم الذي أعده الله للمؤمنين ؟

### التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة ، أو يسمعها للاميذه من المصحف المعلم .
- يعيده المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات .
- يتطلب من بعض التلاميذ المجيدين تلاوة الآيات فردياً .
- يقرأ المعلم الكلمات ( حدائق ، لايملكون ) ، ويكلف بعض التلاميذ قراءتها ، ويصوب أخطاء النطق .
- يردد التلاميذ خلف المعلم الآيات بصورة جماعية

### الأساليب والأنشطة:

- يحاور المعلم تلاميذه حول ما أعده الله للمنتقين في الجنة ويتلقى منهم الإجابة ، موضحاً لهم أن الله تعالى أعد للمنتقين في الجنة بساتين منوعة الشمار ، كالأعناب وغيرها ، والشراب الجميل الذي لا يذهب العقل .
- يوضح لهم أن ما يعطيه الله للمنتقين من النعم ثواباً وكرماً لأنه رب الكون كله ولا يعرض عليه أحد .
- يبين المعلم للتلاميذ أن الملائكة تنزل صفوفاً خلف جبريل عليه السلام ، ولا يتكلمون إلا بإذن الله سبحانه وتعالى .
- يشرح المعلم للاميذه أن الله يحكم بالعدل بين جميع المخلوقات حتى الحيوانات ثم يقول لها كوني تراباً فتكون تراباً كي لاتعذب
- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- يُحْفَظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

## الدرس الخامس : الإيمان بالرسل عليهم السلام

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر أن الله تعالى أرسل رسلاً إلى جميع الأمم.
- ٢ - يتبيّن أن عمل الرسل جميّعاً دعوة أقوامهم إلى عبادة الله وحده.
- ٣ - يتبيّن أن الإيمان بجميع الرسول ركن من أركان الإيمان.
- ٤ - يتبيّن أن رسل الله جميّعاً تحملوا الأذى في سبيل تبليغ الناس دين الله تعالى.
- ٥ - يعدد عشرة من الرسل الذين ذكرهم الله في القرآن الكريم من غير أولى العزم.
- ٦ - يقدر ثبات رسول الله في تبليغ دين الله تعالى للناس.
- ٧ - يحفظ الآية.
- ٨ - ينطق الكلمات : (آمن، أنزل، المؤمنون، ملائكته، رسله، لانفرق) نطقاً صحيحاً.

### المفاهيم والمصطلحات: الرسل الوسائل التعليمية:

- شجرة لأنبياء والرسل عليهم السلام

### القيم والاتجاهات:

- الإيمان برسل الله عليهم السلام
- الثبات على الحق
- حب رسول الله جميّعاً
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يمهد المعلم الدرس يتذكّر التلاميذ بما سبق أن درسوه سابقاً عن أركان الإسلام، وأركان الإيمان

ويتساءل :

- من يذكر أركان الإسلام؟
- من يعدد أركان الإيمان؟

- يلاحظ المعلم تلاميذه لأداء النشاط الموجود في كتاب التلميذ.

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:  
**﴿أنا طفل مسلم أستعد لليوم الآخر بالأعمال الصالحة﴾**.

### التقويم:

- ١ - أذكّر أصناف النعيم الذي أعده الله للمتقين؟  
جـ - الحدائق، والأعناب، والشراب الجميل، والفوز بالجنة، والابتعاد عن العبث.
- ٢ - ماذا يتمنى الكافر بعد الحساب؟  
جـ - أن يكون تراباً  
٣ - من هو الروح؟  
جـ - جبريل عليه السلام.  
٤ - أتى الآيات غيّباً؟  
جـ - أتى السورة.

### إرشادات للمعلم:

- ١ - على المعلم الرجوع لتفسير فتح القدير، أو ابن كثير.  
٢ - المعاني:
  - كوابع أتراباً : فتيات جميلات في سن واحدة.
  - كأساً دهاقاً : كأساً مملوءة بالشراب.
  - لغوأ : كلاماً باطلأ.
  - عطاءً حساباً : عطاءً كبيراً وكثيراً
  - لا يملكون منه خطاباً : لا يقدرون على خطاب الله هيبة وإجلالاً.
  - الروح : جبريل عليه السلام.
  - مآباً : مرجعاً ومصيراً.
- ٣ - يخصص لهذا الدرس (سبع حصص).

جميعاً كافر يدخله الله النار .  
وواجبنا نحن المسلمين أن نؤمن بجميع رسل الله ولانفرق بين أحد منهم ، لأن الإيمان بهم ركن من أركان الإيمان .

يلاحظ المعلم نطق التلاميذ الكلمات الآتية :  
– أَنْزَلَ : بضم الهمزة وسكون النون مع كسر الزاي .  
– الْمُؤْمِنُونَ : بتحقيق الهمزة الساكنة وكسر الزاي .  
– مَلَائِكَتَهُ : بتحقيق الهمزة المكسورة وفتح الكاف بعدها وكسر التاء .  
– كُتُبَهُ : بضم الكاف والتاء وكسر الباء والهاء .  
– رُسُلُهُ : بضم الراء والسين وكسر اللام والهاء .  
– لَا نُفَرَّقُ : بضم النون وفتح الفاء ، وكسر الراء المشددة .

- يُحْفَظُ المعلم تلاميذه الآية .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في كتاب التلميذ مصححاً إجاباتهم .
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :

﴿أَنَا طَفَلٌ مُؤْمِنٌ : بِرَسُولِ اللَّهِ جَمِيعاً وَأَحَبْهُمْ﴾ .

#### **السؤال:**

- ١ – من أول الأنبياء والمرسلين؟  
جـ – آدم عليه السلام
- ٢ – لماذا أرسل الله الرسل عليهم السلام؟  
جـ – لدعوه الناس إلى توحيد الله وعبادته
- ٣ – من هو خاتم الأنبياء والمرسلين؟  
جـ – محمد ﷺ .
- ٤ – هل الإيمان بالرسل ركن من أركان الإيمان؟  
جـ – نعم .
- ٥ – أذكر عشرة من الأنبياء والرسل؟  
جـ – آدم، ادريس، نوح هود، صالح، لوط، شعيب، إسماعيل، داود، سليمان، يونس
- ٦ – أتل آيات الدرس غيباً؟

#### **إرشادات للمعلم:**

- يخصص لهذا الدرس : ( حستان ) .

ليوصلهم إلى أن درس اليوم هو : ( الإيمان بالرسل عليهم السلام ) وهو أحد أركان الإيمان .

#### **التلاوة:**

- يتلو المعلم آيات الدرس « أمن الرسول بما أنزل إلية » آخر سورة البقرة ، يتلوها تلاوة صحيحة ، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم .
- يعيد تلاوة الآية عبارة عبارة .
- يقرأ المعلم الكلمات قراءة صحيحة ( آمن ، أَنْزَلَ ، المؤمنون ، ملائكته ، رسُلُهُ ، لانفرق ) ، ويكلف بعض التلاميذ قراءة الكلمات ، ويصوب أخطاء النطق .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الآية فردياً ، ثم الترديد خلف المعلم بصورة جماعية .

#### **الأساليب والأنشطة:**

- يسأل المعلم تلاميذه : لماذا أرسل الله الرسل إلى جميع الناس؟ ثم يتلقى إجاباتهم ، ليوصلهم إلى أن الله تعالى الذي خلقنا أمرنا أن نعبده ، وأن هولاء الرسل جاءوا إلى أقوامهم ليدعوهم إلى عبادة الله سبحانه وتعالى .
- ثم يسأل تلاميذه : من يذكر لنا عدداً من الأنبياء والله ورسله عليهم السلام؟  
ويتلقى منهم الإجابات ، مستفيداً في شرحه من شجرة الأنبياء الواردة في النشاط ، ويبدأ المعلم بكتابة أسماء الأنبياء والمرسلين على السبورة مرتبة على النحو الآتي :  
« آدم ، ادريس ، هود ، صالح ، لوط ، اسماعيل ، شعيب ، داود ، سليمان ، يونس عليهم السلام »  
موضحاً : بأن عدد الأنبياء كثيرون ، منهم من ذكرهم الله في القرآن وعددهم ٢٥نبياً ورسولاً ومنهم من لم يذكرهم في القرآن .
- يستمر المعلم في نقاش تلاميذه ويسألهما : ما جزء من لم يؤمن برسله؟ وما واجبنا – نحن المسلمين – نحو رسول الله عليهم السلام؟  
ليوصلهم إلى أن الذي لا يؤمن بالله وبرسله

## الدرس السادس : ألو العزم من الرسل عليهم السلام

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف سبب تسمية أولي العزم من الرسل .
- ٢ - يذكر أسماء أولي العزم من الرسل .
- ٣ - يقتدي بأولي العزم من الرسل في ثباتهم وصبرهم .
- ٤ - يتبيّن أن أولي العزم من الرسل نالهم من الأذى أكثر من غيرهم من الرسل فصبروا وثبتوا .
- ٥ - يتبيّن أن أولي العزم من الرسل نالهم من الأذى الله عليه وآله وسلم .

### المفاهيم والمصطلحات:

أولو العزم .

### الوسائل التعليمية:

- بطاقات ملونة مكتوب على كل واحدة منها اسم أسماء أولي العزم من الرسل .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- تقدير وصبر أولي العزم من الرسل وثباتهم .
- الثبات على الحق .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

يمهد المعلم الدرس بتذكير التلاميذ بالدرس السابق قائلاً لهم : عرفنا في الدرس السابق أن الإيمان بالرسل أحد أركان الإيمان وذكرنا أن الأنبياء

والمرسلين كثيرون منهم من ذكر في القرآن ومنهم من لم يذكر. فمن يعدد بعض الأنبياء والمرسلين من الدرس السابق؟

ثم يبين لهم أن درس اليوم سيكون حول خمسة من الأنبياء المرسلين لهم مكانة خاصة فمن هم ؟

### الأساليب والأنشطة:

- يبدأ المعلم بسؤال تلاميذه عن الرسل الذين لم يذكروا في الدرس السابق فمن يذكروهم ؟ ثم يتلقى منهم الاجابات، مسجلًا أسماء الأنبياء والرسل الذين يذكروهم التلاميذ على السبورة .
- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة شجرة الأنبياء الواردة في كتاب التلميذ سائلًا إِبَاهِم : ماذا تشاهدون في الشجرة ؟ ويحاورهم حول مشاهداتهم، متلقياً الإِجَابَات ليوصلهم إلى أن هؤلاء الرسل هم : (نوح، إِبْرَاهِيم، عِيسَى مُوسَى، مُحَمَّد) عليهم الصلاة والسلام، سماهم الله بأولي العزم أي: (أصحاب الصبر والثبات) .
- ويسألهما لماذا سماهم الله تعالى بهذا الاسم؟ محاوراً إِبَاهِم ليوصلهم إلى أن هؤلاء الرسل الخمسة سماهم الله أكثر من غيرهم من الأنبياء والرسل ، واستمروا يدعون قومهم إلى عبادة الله وتوحيده .
- ثم يوضح لهم أن سيدنا محمد ﷺ من هؤلاء الرسل الخمسة، الذين قال الله له : «فاصبر كما صبرأو لو العزم من الرسل ولا تستعجل لهم»<sup>(١)</sup>
- ثم يحاورهم حول ماتلقاه هؤلاء الأنبياء من أذى قومهم وصبرهم، فمثلاً :
- ١ - نبى الله نوح ظل يدعو قومه إلى عبادة الله وتوحيده (٩٥٠) سنة، وتلقى من قومه صنوفاً من العذاب، والاحتقار والاستهزاء والسخرية،

كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء.

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:  
﴿أَنَا طَفْلٌ مُسْلِمٌ أَحُبُّ رَسُولَ اللَّهِ أَوْلَى الْعِزْمِ وَأَقْدَرُ تَضْحِيَتِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الدُّعْوَةِ إِلَيْهِ اللَّهُ﴾.

#### السؤال:

- ١ - أذكر أسماء أولي العزم من الرسل ؟  
جـ - (نوح، إبراهيم، موسى، عيسى ومحمد)  
عليهم الصلاة والسلام
  - ٢ - لماذا سماهم الله تعالى بأولي العزم ؟  
جـ - لأنهم تحملوا الأذى أكثر من غيرهم في سبيل دعوتهم إلى الله وصبروا فثبتوا على الحق.
  - ٣ - بم شرف الله تعالى سيدنا محمدًا ﷺ ؟  
جـ - بأن جعله خاتم المرسلين وجعل رسالته للناس جميعا.
- #### إرشادات للمعلم:
- يخصص لهذا الدرس (حستان).

والتهديد بالقتل.

- ٢ - وأما خليل الله إبراهيم فقد آذاه قومه حتى قذفوه في النار وأخرجوه من بلده، فهاجر فاراً بدينه.
- ٣ - وكليم الله موسى عليه السلام فقد ناله من الأذى على يد الطاغية فرعون ملك مصر، ومن بنى إسرائيل، فقد لاحقه فرعون وجيشه ليقتلوه، ومن معه من المؤمنين، فصبر وثبت حتى هزم الله عدوه.

- ٤ - وعيسى عليه السلام تلقى الآيذاء من قومه، فصبر وثبت وجادل خصوصه والتي هي أحسن، ولكنهم قرروا التخلص منه بالقتل، فنجاه الله ورفعه إليه وهزم أعداءه بنبي إسرائيل.

- ٥ - أما خاتم الأنبياء والمرسلين محمد ﷺ فقد مكث في قومه ثلاثة عشر عاماً يدعوه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، فآذاه المشركون إيذاءً شديداً حتى قرروا قتله، فخرج من بلده مهما جراً، فنصره الله تعالى وأظهر دينه.

- يستنتج التلاميذ بمساعدة معلمهم سبب تسميتهم (بأولي العزم).

- ثم يتساءل : ماوا جبنا نحو هؤلاء العظماء من رسول الله ؟ متلقياً منهم الإجابات، ليوصلهم إلى أن واجبنا نحن المسلمين أن نقدر مواقفهم ونقتدي بصبرهم وثباتهم ونسير على طريقهم في دعوة الناس إلى دين الله تعالى.

- يسأل تلاميذه : بماذا شرف الله محمد ﷺ ؟  
ليوصلهم إلى أن الله تعالى شرف محمد صلى الله عليه وسلم بأن جعله خاتم الرسل، وجعل رسالته خاتمة الرسالات، موجهة للعالمين جميعاً.
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن

- ١ - يتبيّن أن إبراهيم أبو الأنبياء ومن إولي العزم .
- ٢ - يتبيّن أن إبراهيم عليه السلام دعا قومه بالحكمة والرفق إلى عبادة الله وترك الأصنام .
- ٣ - يتبيّن أن إبراهيم أثبت ضلال قومه بالعقل والمنطق .
- ٤ - يتعرّف تحدّى إبراهيم للملك (النمرود) فأظهر عجزه أمام قومه .
- ٥ - يذكّر المعجزة التي منحها الله لإبراهيم عليه السلام .
- ٦ - يتبيّن أن الله يحمي المؤمنين من بطش الكافرين
- ٧ - يجهّر بالحق دوماً فلا يخاف أبداً .
- ٨ - يقتدي بإيمان الأب (إبراهيم) عليه السلام
- ٩ - يقتدي بطاعة ابن إسماعيل عليه السلام ..
- ١٠ - يؤمّن بأن الباطل والكفر إلى زوال وأن الإسلام هو الباقي .

المفهومات والمصطلحات:

- الرؤيا، الآلهة

الوسائل التعليمية:

● صورة الدرسين في كتاب التلميذ .

● بطاقة يكتب في الأولى شعار الدرس :

(أ) ﴿ أنا طفل مسلم : أقتدي بإبراهيم في إيمانه وصبره ﴾ .

● وفي الثانية :

(ب) ﴿ أنا طفل مسلم : أقتدي بإسماعيل في طاعته لوالده وإيمانه بقضاء الله وقدره ﴾ .

القيم والاتجاهات:

● طاعة الوالدين .

● تنفيذ أمر الله بدون تردد .

● الجهر بالحق دون خوف من أحد .

إجراءات الدرس:

- التمهيد:** يبدأ المعلم الدرس بربطه بالدرس السابق، ويطرح عليهم التساؤلات الآتية :  
- ما اسم القصة التي درسناها في الحصة الماضية  
- كم استمر نوح يدعو قومه إلى عبادة الله ؟  
- لماذا أهلك الله قوم نوح ؟

يتلقى المعلم إجابات التلاميذ موضحاً لهم أن درس اليوم هو : عن قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام .

الأساليب والأنشطة:

- يسرد المعلم القصة على تلاميذه بأسلوب مشوق ، يشد انتباه التلاميذ إليها ، مبيناً لهم العبر والعظات البارزة في القصة ، مستخدماً الحوار والنقاش ، مع ربط أحداثها بالواقع ، وأهم أحداث القصة تتتمثل في أهم النقاط الآتية :  
- أن إبراهيم عليه السلام دعا قومه إلى عبادة الله وحده ، وترك الأصنام .

- ظل إبراهيم يجادل قومه بالعقل والمنطق ، لعل قومه يهتدون إلى عبادة الله مستخدماً كل الوسائل لإقناع قومه لترك عبادة الأصنام ، فمرة يقنعهم عن طريق الكواكب ، ومرة بتحطيم الأصنام ، فأثبت ضلالهم وسخافة عقولهم ، وفضحهم ولم يجدوا جواباً على حجة إبراهيم ، وأصرروا على كفرهم وضلالهم ؛ فقرروا إحراقه بالنار ، فامر الله النار أن تكون بردًا وسلامًا وهذه معجزة كبرى ، تجعلهم يؤمنوا بالله ، ولم يجدوا أي سبيل للتخلص من إبراهيم إلا أنهم شكوا أمره إلى ملك البلاد فتحدى النمرود إبراهيم الملك الطاغية الذي كان يدعى لنفسه الألوهية وأعجزه أمام قومه ، فما كان من الملك إلا أن خاف على ملكه من إبراهيم ففطن

إسماعيل من الذبح وفداهما الله بكبش من الجنة، موضحاً لهم أن المسلمين متبعون سنة إبراهيم عليه السلام في ذبح الأضحى يوم العيد فهي سنة إلى يوم القيمة.

- يشرح المعلم لتلاميذه أن إبراهيم رفع قواعد البيت الحرام بأمر الله في مكة، وأن المسلمين يحجون إلى البيت الحرام ويتجهون في صلاتهم إليها استجابة لدعوة إبراهيم؛ موضحاً لهم أن سيدنا محمد ﷺ من ذرية إسماعيل ابن إبراهيم عليهما السلام.
- كما يوضح أن إبراهيم وابنه إسحاق بنيا بيت المقدس في الشام بأمر الله تعالى وهو بيت من بيوت الله، ثم يطلب منهم مشاهدة صورتي الحرم المكي، وبيت المقدس، موضحاً أن القدس هو مسرى النبي فهو عربي وما زال تحت حكم الصهاينة اليهود يعيشون فيه، وواجب المسلمين تحرير القدس من أيديهم، ونصرة الفلسطينيين الذين يذبّهم اليهود.
- يعرض المعلم على تلاميذه البطاقتين اللتين كتب على كلٍ منها عبارتين شعاراً للدرس:
  - (أ) ﴿أنا طفل مسلم: أقتدي بإبراهيم في إيمانه وصبره﴾.

- (ب) ﴿أنا طفل مسلم: أقتدي بإسماعيل في طاعته لوالده وإيمانه بقضاء الله وقدره﴾.
- ثم يقرأهما قراءة صحيحة، ويطلب من بعض التلاميذ قراءتهما فرادياً، ثم بصورة جماعية بعد معلمهم.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاطين الموجودين في نهاية درسي قصتي (١، ٢) ويصوب الأخطاء.

إبراهيم إلى بطش الملك، ففر إبراهيم عليه السلام بدينه إلى الأرض المباركة في فلسطين.

- يوضح المعلم لتلاميذه أن إبراهيم كان يدعو قومه بالعقل والمنطق، وكانت حجته قوله على قومه، مبيناً لهم أن إبراهيم كان لا يسكن عن الباطل مهما كان جبروت قومه لأنه كان واثقاً بالله لأنه على الحق، وأن الله سيحميه وينصره مبيناً لهم أن على المسلم أن يثق بالله فيصبر ولا ييأس من رحمة الله.
- يسرد المعلم لتلاميذه المقطع الثاني من قصة إبراهيم، بعد أن توجه إلى فلسطين، ثم إلى مصر يدعو الناس إلى عبادة الله وحده، موضحاً لهم: قدرة الله على حمل زوجته (سارة) وقد أصبحت عجوز عقیم فرُزق منها (إسحاق) كما رزقه الله (بإسماعيل) من زوجته (هاجر).
- ثم يوضح لهم قوة إيمان إبراهيم وزوجته (هاجر) حينما تركهما لوحدهما في وادٍ غير ذي زرع في مكة، ورجع إلى الشام كما أمره الله، مبيناً عنайه الله ورحمته بالأم (هاجر) وابنها إسماعيل حينما فجر الله الماء (زمزم) من تحت قدمي إسماعيل الطفل مبيناً أن ماء (زمزم) فيه بركة وشفاء من الأمراض بقدرة الله تعالى.
- يوضح المعلم لتلاميذه، قوة إيمان الأب (إبراهيم) وطاعة الإنين (إسماعيل) موضحاً لهم نجاح إبراهيم في الامتحان، وصبر إسماعيل واستسلامه لقضاء الله وقدره، وطاعته لوالده، مبيناً شدة حب إبراهيم لابنه، وقرر ذبحه طاعة لله وحبًا في الله.
- يوضح للتلاميذ أن على المسلم أن يطيع الله ويرحبه أكثر من نفسه وماله وولده؛ موضحاً لهم أن المسلم إذا ابتلاه الله بشيء عليه أن يصبر لقضاء الله، ويدعو الله أن يفرج عنه البلاء، وأن يحمد الله، ويشكره كثيراً إذا فرج الله عنه، مقتدياً بإبراهيم وإسماعيل حينما نجى الله

## القصص وفهم:

- جـ - إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام .
- ١٣ - كيف انتصر إبراهيم على الملك (النمرود) حينما قال إبراهيم له «إن الله يأت بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب» .
- ٤ - ماموقف إسماعيل مع أبيه حينما رأى في المنام أنه يذبحه؟
- جـ - استسلم لأمر الله واطاع والده .

## إرشادات للمعلم:

- ١ - يستفيد المعلم من كتابي (صلاح مجاور) ومحمد صالح سملك في (طرق التدريس) وأساليب التدريس «القصص الديني» .
- ٢ - يخصص لقصتي إبراهيم (١، ٢) أربع حصص .

- ١ - لماذا لقب إبراهيم عليه السلام بأبي الأنبياء؟  
جـ - لأن جميع الأنبياء الذين جاءوا من بعده كانوا من ذريته .
- ٢ - لماذا لم يكسر إبراهيم الصنم الكبير؟  
جـ - ليثبت لقومه أن الأصنام لا تستطيع أن تدفع عن نفسها الضرر .
- ٣ - ماذا فعل قوم إبراهيم عندما رأوا أصنامهم محطمة  
جـ - أمرروا بإحراقه .
- ٤ - لماذا لم تحرق النار إبراهيم عليه السلام؟  
جـ - لأن الله أمرها أن تكون برداً وسلاماً عليه .
- ٥ - هل آمن قوم إبراهيم حينما رأوا النار لم تحرقه؟  
جـ - لم يؤمنوا .
- ٦ - لماذا رجع إبراهيم إلى فلسطين وترك أولاده في واد لازرع فيه ولامة؟  
جـ - لأن الله أمره بذلك .
- ٧ - إلى ماذا كان إبراهيم يدعوه قومه؟  
جـ - إلى عبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام .
- ٨ - ما اسم الواد الذي ترك فيه زوجته وابنه؟  
جـ - مكة .
- ٩ - ما اسم الماء الذي نبع من تحت قدمي إسماعيل عليه السلام؟  
جـ - ماء زمزم .
- ١٠ - لماذا أراد إبراهيم أن يذبح ابنه إسماعيل؟  
جـ - لأنه رأى في المنام أن يذبحه ورؤيا الأنبياء حق .
- ١١ - كيف نجى الله إسماعيل من الذبح؟  
جـ - فداء الله بكبش من الجنة .
- ١٢ - من الذي بنى الكعبة؟

## الدرس التاسع : الرفق بالحيوان والطير

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتبعن أن الإسلام أمر بالرفق بالحيوان والطير.
- ٢ - يرحم الحيوان فلا يحمله مالا يطيق.
- ٣ - يرحم الحيوانات والطير فيطعمها ويسقيها.
- ٤ - يتعرف أن الله خلق الحيوانات والطير لمنفعة الإنسان.
- ٥ - يحسن ذبح الحيوانات والطير.
- ٦ - يستشعر رحمة الله تعالى في كل شيء.
- ٧ - يتبعن أن الله تعالى يعاقب من يعتذب الطيور والحيوانات.
- ٨ - يذكر صوراً من الرحمة بالحيوان من واقع الحياة.

### المفاهيم والمصطلحات

الرفق ، الرحمة

### الوسائل التعليمية:

- الصور الواردة في كتاب التلميذ.
- يُحضر المعلم عدداً من الصور التي تدل على الرفق بالحيوان.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- التحليل بخلق الرفق في كل الأحوال

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يهد المعلم درسه بتذكير التلاميذ بالدروس السابقة التي لها صلة بالموضوع، متسائلاً معهم : من

### يحفظ حديث الهرة؟

كيف صنعت المرأة بالهرة؟ من يذكر لنا قصة توضح الرحمة بالحيوان؟ لماذا يعاقب الله تعالى من يؤذى الحيوان والطير؟

### الأساليب والأنشطة:

● يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم ومشاهدة صور الدرس متسائلاً : ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ثم يناقشهم حولها ليوصلهم إلى أن الله تعالى أنعم علينا بأن خلق لنا الحيوانات والطيور لمنفعتنا . فهذا الجمل الذي ترونه، سخره الله لنا لنركبه، وننقل عليه الأشياء الثقيلة من مكان إلى آخر، ونأكل لحمه، ونشرب لبنه، ونستفيد من جلده . والله الذي خلق لنا الجمل أمرنا أن لا نحمله فوق طاقته، وأن نرفق به كذلك بالنسبة للحيوانات الأخرى التي نحمل عليها الأشياء الثقيلة مثل الحمار والحصان علينا أن نرفق بها وأن لا نحملها أكبر من قدرتها.

● وينتقل إلى الصورة الثانية ( فيسائلهم : ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويناقشهم حول مشاهداتهم، ذاكراً لهم حديث الرسول ﷺ الذي يقول فيه : «إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ فِي كُلِّ شَيْءٍ فَإِذَا قُتِلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقَتْلَةَ، وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذِّبْحَةَ، وَلِيُحِدَّ أَحَدُكُمْ شَفْرَتَهُ، وَلِيُرِحَّ ذَبِيْحَتَهُ »<sup>(١)</sup> موضحاً لهم أن الإسلام أمرنا نحن المسلمين أن نكون رحماء في كل شيء وحتى مع الحيوانات والطيور التي نذبحها لناكلها، فيجب أن نحد السكين التي تذبح بها

(١) فتح الباري : ١٢٨٤ / ٣

كي لا نعذبها.

#### إرشادات للمعلم:

- ١ - شرح الأحاديث الواردة في الدرس كمدخل لموضوع الدرس.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

● ثم ينتقل إلى الصورة الثالثة ويسألهما ماذا شاهدون في هذه الصورة؟ متلقياً منهم الإجابات حول مشاهداتهم ليوصلهم إلى أن المسلم يطعم الحيوانات والطير ولا يؤذيها لأن ديننا الإسلامي يأمرنا بالرفق بالحيوانات والطيور وكل شيء.

● ثم يسألهم ماذا شاهدون في الصورة الرابعة؟ ويناقشهم حولها ليوصلهم إلى أنه يجب علينا ألا نؤذي الحيوانات والطيور ولامناع عنها الطعام، ولانحملها مالا تطيق، ولنتذكر قول الرسول ﷺ: «إِنَّمَا يَرْحَمُ اللَّهُ مِنْ عَبْدٍ الرَّحِيمَ» .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في الدرس مصححاً أخطاءهم ومعززاً إجاباتهم الصحيحة.

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم: ﴿أَنَا طَفَلٌ مُسْلِمٌ أَرْحَمُ الْحَيَّانَاتَ وَالْطَّيْوَرَ وَأَطْعَمُهَا وَلَا أَؤْذِيهَا﴾

#### السؤالون:

١ - من الذي أمرنا بالرفق بالحيوانات والطيور؟  
ج - الله تعالى ورسوله ﷺ.

٢ - ذكر بعض أنواع الحيوانات؟  
ج - الخراف، الماعز، الأبل، الحمير، الابقار.

٣ - ذكر بعض أنواع الطيور؟  
ج - الدجاج، الحمام، العصافير.

٤ - إذا رأيت شخصاً يؤذى الحيوانات، والطيور ماذا تقول له؟  
ج - المسلم لا يؤذى الحيوانات والطيور.

## الدرس العاشر : صلة الأرحام

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمات: (يسهل، ينسأ) نطقاً صحيحاً.
- ٣ - يتبيّن أن الإسلام أمرنا بصلة الأرحام.
- ٤ - يحرص على صلة أقاربه والإحسان إليهم
- ٥ - يتعرّف إلى ثواب صلة الأرحام.
- ٦ - يحفظ حديث «من أحب أن يبسّط له في رزقه ..»

### المفاهيم والمصطلحات:

صلة الرحم

### الوسائل التعليمية:

- لوحة يكتب عليها الحديث بخط جميل
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- الحرص على صلة الأرحام
- استشعار عظمة الإسلام في بناء العلاقات الاجتماعية.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يهدى المعلم بربط هذا الدرس ب دروس سبق للتلמיד وأن درسوها مثل درس: بر الوالدين، وحديث «إلزم رجلها فشم الجنة» وحديث «الرحم معلقة بالعرش تقول: من وصلني وصله الله ومن قطعني قطعه الله» متسائلاً معه: من هم أرحام الإنسان؟ من يحفظ حديث بر الوالدين؟ من يحفظ

حديثاً عن صلة الأرحام؟ هل الجدة، والخالة، والعمّة،  
والأخت من أرحامنا؟

ما واجب المسلم نحو أقاربه وأرحامه؟

### القراءة:

● يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة.

● يقرأ المعلم الكلمات: (يسهل، ينسأ) قراءة صحيحة.

● يتطلّب من بعض التلاميذ قراءة الكلمات فرادي، ويصوّب أخطاء النطق بعده.

● يتطلّب المعلم من التلاميذ قراءة الحديث جماعياً.

● يحفظ المعلم تلاميذه الحديث غيّباً.

### الأساليب والأنشطة:

● يتطلّب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة في الدرس سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ويحاورهم حول مشاهداتهم، ليوصلهم إلى أن الصورة توضح زيارة الطفل لأقاربه وهم يستقبلونه ويرحبون به.

● ثم يناقشهم حول مضمون الصورة الثالثة ويحاورهم ليوصلهم إلى أنها توضح أن الرجل وابنه يقومان بزيارة أقاربهم وأرحامهم عملاً بقول الرسول ﷺ: «من أراد أن يبسّط له في رزقه وينسأله في أجله فليصل رحمه» ومن كان يؤمّن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه».

● يوضح المعلم لهم معاني الكلمات (يسهل، ينسأله، أجله، الرحم) وذلك من خلال الشرح للحديث والمناقشة، مراعياً في ذلك المستوى العمري للتلاميذ.

● يسأل المعلم تلاميذه من هم الرحم الذين أمرنا أن نصلهم؟ مناقشاً إياهم ومتلقياً منهم الأجابات ليوصلهم إلى أن رحم الإنسان هم:

## القواعد

١ - ماجزاء من يصل رحمه؟

جـ - يبارك الله له في رزقه وعمره.

٢ - بم توعد الله قاطع الرحم؟

جـ - بالعذاب.

٣ - ما واجبنا نحو أرحامنا؟

جـ - أن نحسن إليهم ونحبهم ونحترمهم  
ونزورهم ونساعد المحتاج منهم.

٤ - هل ينتظر الإنسان جزاءً على زيارة أقاربه.

جـ - لا

٥ - من الذي يجازي الإنسان على عمل الخير؟

جـ - الله تعالى.

٦ - أسمع الحديث غيّباً.

### إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- يبسط له في رزقه : يوسع له في رزقه.

- ينسأله في أثره: يبارك له في عمره.

٢ - يخصص لهذا الدرس: (حضرتان).

الأم، والأب، والأخت،، والأخ، والخالة، والخال،  
والعمّة، والعم، والجدة والجد، ثم الأقرب  
فالأقرب.

• ثم يسأل ما واجبنا نحو أرحامنا وأقاربنا؟ وما جزاء  
من يقطع رحمه ولا يصلهم؟ ومن خلال النقاش  
والحوار يوضح أن واجب المسلم الإحسان إلى  
أقاربه وارحامه وزيارتتهم ومساعدة المحتاج منهم،  
ومعاملتهم معاملة طيبة، وخصوصاً الوالدين الذي  
أمر الله بطاعتها وحبها موضحاً لهم أن الله  
تعالى وعد الذين يقطعون أرحامهم بقوله تعالى:  
﴿فَهَلْ عَسِيْتُمْ إِنْ تَوَلَّتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ  
وَتُقْطِعُوا أَرْحَامَكُمْ أَوْ لَئِكَ الَّذِينَ لَعَنْهُمُ اللَّهُ  
فَأَصْمَمُهُمْ وَأَعْمَى أَبْصَارَهُمْ﴾ (١).

• يناقش المعلم تلاميذه ويفتاهم حول أهمية  
وفوائد صلة الأرحام ويفجّبها في نفوسهم ليصل  
بهم إلى ذكر بعضها مثل: محبة الله تعالى، محبة  
رسول الله ﷺ، محبة الأقارب، البركة في العمر،  
البركة في الرزق).

• يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات:

يُبَسِّطَ: بضم الياء وسكون الباء وفتح السين والطاء

يُنْسَأ: بضم الياء وسكون النون وفتح السين والهمزة

أَثْرِه: بفتح الهمزة وكسر الراء.

• ملاحظة المعلم لأداء التلاميذ للنشاط الموجود في  
الكتاب، ويصوب الأخطاء.

• يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:

﴿أَنَا طَفَلٌ مُسْلِمٌ أَحُبُّ أَرْحَامِي وَأَقْارِبِي

وَأَسْاعِدُهُمْ وَأَزُورُهُم﴾

(١) محمد (٢٢).

تَمَ الدَّلِيلُ بِحَمْدِ اللهِ