



الجمهوريَّةُ الْيَمنِيَّةُ
وزارةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ
قَطَاعُ الْمَنَاهِجِ وَالتَّوْجِيهِ
الْإِدَارَةُ الْعَامَّةُ لِلْمَنَاهِجِ

دليل المعلم

لِكُتُابِ

القرآن الكريم وعلومه وال التربية الإسلامية

للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للسنة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| أ. أحمد فرحان علي أنعم | د. علي أحمد القليصي |
| أ. عبدالله مارش رزاز | د. محمد عبد الرحمن الجبوري |
| أ. محمد لطف صبار | د. طاهر حامد الحاج محمد |
| أ. إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري | أ. أحمد محمد علي هادي |
| أ. صفية يحيى بُخاري | أ. أحمد ناجي صالح الموتي |
| أ. ناصر علي حزام | أ. محمد حسن الربي |

إشراف / أ. حسن محمد علي جابر

مراجعه / د. ناصر أحمد الخوالة

الجامعة الأردنية - خبير مناهج التربية الإسلامية

راجعه فريق برئاسة / د. أحمد العوامي

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد العامر

أشرف على التصميم: حامد عبدالعال الشيباني



النشيد الوطني

رددت أيتها الدنيا نشيدى رددتىه وأعىدي وأعىدى
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه حلالاً من ضوء عيدي

رددت أيتها الدنيا نشيدى
رددت أيتها الدنيا نشيدى

وحذتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذقةٍ
رأيتني.. رأيتني.. يا نسيجاً حكنته من كل شمس أَخْلَدِي خَافِقةً في كل قمةٍ
أُمْتَي.. أُمْتَي.. امنحيني الباس يا مصدر بأسٍ وادخرني لِكَ يا أكرم أمّةٍ

عشَّتْ إيمانِي وحبِّي أَمْمِيَا
وسمَّيرِي فَوْقَ درَبِي عَرَبِيَا
وسيَّقَى نَبْضِ قَلْبِي يَمْنِيَا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدّر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

- أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
د. عبدالله عبده الحامدي.
أ/ جميل علي الخالدي. د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. د/ أحمد حسن المعمر.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداوي. د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ إبراهيم محمد الحوثي. د/ عبدالله علي أبو حورية.
د/ علي قاسم إسماعيل. د/ عبدالله ملس.
أ/ منصور علي مقبل. د/ عبدالقادر محمد العلبي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد. أ/ محمد هادي طواف.
أ/ طفيّة زيارة. أ/ محمد عبدالله حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الثاني في الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م، اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٠م.

الطبعة الثانية

٢٠١٢ هـ / ١٤٣٢ م

المحتويات

الهـ وـ دـ وـ عـ

الصفحة

٦	.....	تقـديم
٧	.....	أولاً - المقدمة
٨	.....	ثانياً - متضمنات كتاب المعلم
٩	.....	ثالثاً - الأهداف التعليمية لمنهج مادتي القرآن الكريم وال التربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي
١١	.....	رابعاً - التخطيط الدراسي
١٢	.....	خامساً - إرشادات عامة للمتعلم
١٤	.....	الوحدة الأولى:
١٥	.....	المقدمة:
١٦	.....	الدرس الأول: الاستعاذه والبسملة و معناهما
١٧	.....	الدرس الثاني: الإنصات والإصغاء للقرآن الكريم
١٨	.....	الدرس الثالث: سورة البينة (١)
١٩	.....	الدرس الرابع: سورة البينة (٢)
٢١	.....	الدرس الخامس: سورة البينة (٣)
٢٢	.....	الدرس السادس: آداب الحديث
٢٤	.....	الدرس السابع: حفظ اللسان واليد
٢٥	.....	الدرس الثامن: سورة القدر
٢٦	.....	الدرس التاسع: الله الواحد
٢٦	.....	الدرس العاشر: نشيد (الله)
٢٧	.....	الدرس الحادي عشر: آداب الاستعذان
٢٨	.....	الدرس الثاني عشر: الوحي
٣٠	.....	الوحدة الثانية:
٣١	.....	المقدمة:
٣٢	.....	الدرس الأول: سورة العلق (١)
٣٣	.....	الدرس الثاني: سورة العلق (٢)
٣٤	.....	الدرس الثالث: سورة العلق (٣)
٣٥	.....	الدرس الرابع: التطهر من التجassات
٣٧	.....	الدرس الخامس: نشيد (أنا يا قوم مسلم)
٣٨	.....	الدرس السادس: كيف أتوضأ
٣٩	.....	الدرس السابع: التشهد الأوسط
٤٠	.....	الدرس الثامن: الصلاة الإبراهيمية
٤١	.....	الدرس التاسع: كيف أصلي؟

تابع المحتويات

الموضوع

الصفحة

٤١	الدرس العاشر: آداب الطريق
٤٢	الدرس الحادي عشر: حديث (إكرام الجار)
٤٣	
٤٤	الوحدة الثالثة: المقدمة:
٤٦	
٤٧	الدرس الأول: سورة التين
٤٨	الدرس الثاني: تكريم الإنسان
٤٩	الدرس الثالث: حادثة شق صدر الرسول ﷺ في بادية بنى سعد
٥٠	الدرس الرابع: سورة الشرح
٥١	الدرس الخامس: سورة الضحى (١)
٥٣	الدرس السادس: سورة الضحى (٢)
٥٤	الدرس السابع: سورة الليل (١)
٥٦	الدرس الثامن: سورة الليل (٢)
٥٨	الدرس التاسع: سورة الليل (٣)
٥٩	الدرس العاشر: التسامح
٦١	الدرس الحادي عشر: الرحمة
٦٣	
٦٤	الوحدة الرابعة:
٦٦	المقدمة:
٦٨	الدرس الأول: سورة الشمس (١)
٦٩	الدرس الثاني: سورة الشمس (٢)
٧٠	الدرس الثالث: قصة نبي الله صالح عليه السلام
٧١	الدرس الرابع: سورة البلد (١)
٧٢	الدرس الخامس: سورة البلد (٢)
٧٤	الدرس السادس: سورة البلد (٣)
٧٦	الدرس السابع: فضل الأم
٧٧	الدرس الثامن: حفظ الله لرسوله ﷺ
٧٩	الدرس التاسع: كفالة أبي طالب للنبي ﷺ
٨٠	الدرس العاشر: نشيد الأنبياء
٨٠	الدرس الحادي عشر: احترام العمل اليدوي
٨١	

تابع المحتويات

الهـ وـ وـ وـ

الصفحة

٨٣	.....	الوحدة الخامسة: المقدمة:
٨٤	.....	الدرس الأول: سورة الفجر (١)
٨٥	.....	الدرس الثاني: سورة الفجر (٢)
٨٧	.....	الدرس الثالث: سورة الفجر (٣)
٨٨	.....	الدرس الرابع: سورة الفجر (٤)
٩١	.....	الدرس الخامس: رسول الله ﷺ رحمة للعالمين
٩٣	.....	الدرس السادس: الشهادتان
٩٤	.....	الدرس السابع: الزكاة
٩٥	.....	الدرس الثامن: نشيد رمضان
٩٦	.....	الدرس التاسع: الصوم
٩٧	.....	الدرس العاشر: الحج
٩٨	.....	الدرس الحادي عشر: أم المؤمنين خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها)
١٠٠	.....	الدرس الثاني عشر: بر الوالدين
٩٩	.....	الوحدة السادسة: المقدمة:
١٠٠	.....	الدرس الأول: سورة الغاشية (١)
١٠١	.....	الدرس الثاني: سورة الغاشية (٢)
١٠٢	.....	الدرس الثالث: سورة الغاشية (٣)
١٠٣	.....	الدرس الرابع: سورة الأعلى (١)
١٠٥	.....	الدرس الخامس: سورة الأعلى (٢)
١٠٧	.....	الدرس السادس: سورة الأعلى (٣)
١٠٨	.....	الدرس السابع: نشيد الشجرة
١٠٩	.....	الدرس الثامن: أوقات الصلاة وعدد ركعاتها
١١٠	.....	الدرس التاسع: الأذان .والإقامة
١١١	.....	الدرس العاشر: صلاة الجماعة في المسجد
١١٢	.....

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الخامسة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية ، وأساليب تنظيمها وإنساجها ، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع ، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم ، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة .

ومن بين الأدوات التي تساعده المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي ، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب ، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنك من إدارة التعلم المدرسي ، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به .

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك ، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية ، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية . بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل ، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط ، بل سيتجدد إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم ، وتحديث أنماط التوجيه والتقويم والاختبارات .

كما لانسى الجهد الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية ؛ فننوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تحسيد أهداف المنهج وتطلعته ؛ خدمةً وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا .
والله ولی الهدایة والتوفیق ، ، ،

أ. د. عبد الرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

أولاً - مقدمة الكتاب:

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله ورسوله الأمين، وعلى آله الطاهرين وصحابته الهداء المحتدين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين .

أما بعد :

فهذا كتاب المعلم في مادتي القرآن الكريم وعلومه ، والتربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي .

وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور الذين وضعوا أفلاد أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة .

كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشدًا يستأنس به المعلمون والمعلمات عند ممارسة العملية التربوية والتعليمية وإسقاط ما يتضمنه كتاب الطالب من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات على تفكير التلاميذ وسلوكهم .

إن هذا الكتاب ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويجدوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية، والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعلماً .

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات :

أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف، وبذل كل جهد في تحقيقها، يحتم عليكم المثابرة في المزيد من الاطلاع والبحث .

ونشير إلى أن هذه المرحلة يحتاج الممارسون والممارسات للعملية التربوية التعليمية إلى جهد مضاعف في الاطلاع على الكتبات الجيدة في علم نفس النمو، وعلم نفس التعلم؛ حتى يتمكنوا من تفهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة وتلاميذ الصف الثالث بصورة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم، وخبراتهم وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حسبانهم أن التلميذ قد جاء إلى المدرسة ولديه خلفية وخبرات من أسرته ومن بيئته الإجتماعية ؛ منها الإيجابي ومنها السلبي، والمعلم المربى يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي، ويتألفي الجوانب السلبية ؛ ومن أهم خصائص هذا الصف نمو قدرة التذكر، واتساع دائرة الميول والاهتمامات، ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل : الصدق والأمانة، وتتولد لديه حاسة النقد للمواقف القيمية المخالفة لما يعتقد صواباً ، وهذا يساعد القائم بعملية التربية والتعليم على التركيز وعلى إتقان الحفظ والتلاوة، وتحديد المسميات للأسماء والأشكال والألوان من خلال ضرب الأمثلة الحسية التي يزخر بها كتاب الطالب، كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثيل القيم لتشكيل القدوة الحسنة لتلاميذهم .

ولذلك نقدم لإخواننا وأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتناصها والاطلاع عليها في أثناء ممارستهم للعمل التربوي ليكونوا على علاقة مستمرة بعملية التربية والتعليم :

الكتاب	المؤلف
علم النفس التربوي . علم نفس النمو « الطفولة والراهقة » . محات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها . تدریس التربية الإسلامية . فتح القدير / في التفسير . في ظلال القرآن . التفسير الواضح . سبل السلام . نيل الأوطار . فقه السنة . قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن . الإيمان . الدراري المضيئة في شرح الدرر البهية . العائد الإسلامية . تطهير الاعقاد عن درن الإلحاد . الريح الختوم . السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة . سلسلة القصص الديني .	أحمد زكي صالح حامد عبدالسلام زهران محمد أمين المصري محمد صلاح الدين مجاور محمد بن علي الشوكاني سيد قطب محمد محمود حجازي محمد بن إسماعيل الأمير محمد بن علي الشوكاني سيد سابق نديم الجسر محمد نعيم ياسين محمد بن علي الشوكاني عبدالرحمن حبنكة الميداني محمد بن إسماعيل الأمير صفي الرحمن المباركفوري محمد محمد أبو شهبه عبدالحميد جودة السحار

هذا... ونحب أن نؤكّد لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات إلى أن هاتين المادتين يغلب عليهما طابع التجريد، وهذا يتطلّب خيالاً واسعاً في تقرّيب المفهومات مجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني مجردة إلى سلوكيات ومواقف يشعر بها التلميذ ويحسها.

إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات: إن الذي يهتم به المربّي في الدرجة الأولى هو إحداث تغييرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء ، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يقدم للتلّاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص ، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل مع التلاميذ عند تقديم هاتين المادتين متّسماً بالحرص على نتائج التعلم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلًا اجتماعياً وحباً للله ورسوله ولكتابه واعتزاذه بهذا الدين.

ثانياً - مضمونات كتاب المعلم:

أخي المعلم / أخي المعلمة..

إن دليل المعلم لكتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي :
١ - تحديد أهداف منهاج مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي .

- ٢ - تعريفُ بمهارات التخطيط اللازم لتنفيذ دروس الكتاب المقرر.
- ٣ - إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة.
- ٤ - تعريف عام بكل وحدة، وبيان أهم الموضوعات التي اشتملت عليها.
- ٥ - توزيع دروس الوحدة على عدد مناسب من الحصص المقررة.
- ٦ - تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يتحققها بعد الانتهاء من دراسة الوحدة.
- ٧ - تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية:
- أ) تحديد أهداف الدرس.
 - ب) بيان أهم المفاهيم والمصطلحات في الدرس.
 - ج) اختيار أهم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.
 - د) بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس.
- هـ) إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، والمهارات التي يستلزمها الدرس كالتلاؤة، واختيار الأنشطة والأساليب وشعار الدرس، وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس.
- ثالثاً - الأهداف التعليمية لمنهج مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي:**
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة المستوى الأول (١ - ٣) أن:
- ١ - يحفظ من أول سورة (الناس) إلى نهاية سورة (النَّبِي).
 - ٢ - يتعرف أن القرآن الكريم - كلام الله تعالى - أنزله مخاطباً به العالمين بلسان عربي مبين.
 - ٣ - يوضح المعنى الإجمالي للسورة التي يحفظها بصورة مبسطة، وفي حدود فهمه.
 - ٤ - يتلو السور - المقررة غياباً - تلاؤة سليمة.
 - ٥ - يستنتج العبر المستفادة من القصص الواردة في السور المقررة.
 - ٦ - يتأنب بآداب القرآن الكريم.
 - ٧ - يحب القرآن الكريم.
 - ٨ - يحافظ على القرآن الكريم.
 - ٩ - يتبيّن بعض الأحكام الخلقية الواردة في الكتاب المقرر.
 - ١٠ - يتبيّن فضل القرآن الكريم.
 - ١١ - يوضح فضل تلاؤة القرآن الكريم.
 - ١٢ - يشارك في الأنشطة القرآنية في المدرسة والمسجد.
 - ١٣ - يحفظ خمسة أحاديث من الأحاديث النبوية الشريفة.
 - ١٤ - يوضح الفكرة العامة من الأحاديث التي يحفظها.
 - ١٥ - يقرأ الأحاديث الشريفة التي يتضمنها المنهج قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية.
 - ١٦ - يعدد أركان الإيمان.
 - ١٧ - يذكر أسماء الله تعالى وصفاته.
 - ١٨ - ينمو في نفسه الإيمان بالله تعالى من خلال النظر في بعض مخلوقات الله المحيطة به في هذا الكون.

- ١٩ - يقبل على عبادة الله تعالى .
- ٢٠ - يحب الأعمال التي ترضي الله تعالى .
- ٢١ - يتتجنب الأعمال التي تغضب الله تعالى .
- ٢٢ - يعتز بدينه الإسلامي .
- ٢٣ - يعظم القرآن الكريم .
- ٢٤ - يذكر أركان الإسلام .
- ٢٥ - يتبيّن أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٦ - يبيّن أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٧ - يذكّر بعض أحكام الطهارة التي تتناول طهارة الثوب والبدن والمكان والإستنجاء، وأحكام المياه .
- ٢٨ - يؤدي الوضوء عملياً .
- ٢٩ - يبيّن أهمية طهارة جسمه وثوبه، ومكانه لصحة الصلاة .
- ٣٠ - يؤدي الصلاة عملياً .
- ٣١ - يعتاد النظافة في حياته اليومية .
- ٣٢ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٣٣ - يحافظ على أداء الصلاة .
- ٣٤ - يحرص على أداء الصلاة جماعة .
- ٣٥ - يلتزم بآداب المسجد .
- ٣٦ - يتعرّف جوانب من سيرة الرسول ﷺ .
- ٣٧ - يتعرّف جانباً من حياة أبي بكر الصديق، وخدیجة بنت خویلد، وعلی بن أبي طالب، والأرقم بن ابی الأرقم، وزید بن حارثة .
- ٣٨ - يتعرّف آداب الإسلام في التعامل مع الآخرين .
- ٣٩ - يلتزم الصفات التي دعا إليها الإسلام .
- ٤٠ - يحفظ الأدعية المأثورة الخاصة ببعض الأعمال اليومية كتناول الطعام والنوم وغيرها .
- ٤١ - يحب والديه .
- ٤٢ - يطيع والديه .
- ٤٣ - يمارس التعاون مع الآخرين .
- ٤٤ - يتعاون مع أسرته في قضاء حوائجها، والحفاظ على مصالحها .
- ٤٥ - يحترم العمل اليدوي في الحرف، والمهن المختلفة .
- ٤٦ - يعتاد ممارسة العادات الصحية السليمة كغسل يديه قبل الأكل وبعده، وتنظيف أسنانه قبل النوم وبعد الأكل وقبل الصلاة، اقتداء بالرسول ﷺ .
- ٤٧ - ينظم أعماله اليومية في البيت والمدرسة .
- ٤٨ - يحرص على النظافة في الصف والمدرسة والبيت .
- ٤٩ - يحفظ بعض الأناشيد الإسلامية .

- ٥٠ - يرسم ما يستطيع من اللوحات المعبرة عن المعاني الإسلامية.
- ٥١ - يشارك في الرحلات والبرامج والنشاطات الإسلامية التي تنظمها المدرسة.
- ٥٢ - يحافظ على المرافق العامة، وينهى غيره عن إتلافها، أو التعدى عليها.
- ٥٣ - يرفق بالحيوان والطيور.
- ٥٤ - يتعرف جانباً من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام مثل: نوح، وإبراهيم عليهما السلام.
- ٥٥ - يحفظ بعض الأدعية المأثورة.
- ٥٦ - يشرح معاني بعض الأدعية المأثورة.

رابعاً - التخطيط الدراسي :

التخطيط الدراسي عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية.

التخطيط اليومي :

وهو التخطيط الذي يتعلق بموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية أو أكثر؛ ويشتمل على الأهداف المتوقعة من التلميذ أو التلميذة أن يتحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي. كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة للتحقق من الأهداف السابقة. ويتضمن كذلك عمليات التغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم.

وبناءً على الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم لهذه المادة للاطلاع على الإجراءات التعليمية التي وضعها الدليل، لأن ذلك يساعد في تحديد الأهداف الدراسية، وبيان المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه وتحديد القيم والاتجاهات، و اختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة التي أشار إليها الدليل، ورجوع المعلم إلى الدليل يجعله على وعي كامل بتفاصيل درسه وإجراءات تنفيذه بغية تحقيق الغايات المنشودة.

ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي:

نموذج خطة يومية

المادة:	الصف:
التاريخ:	الحصة:
الموضوع:	التمهيد (١)

ملحوظات (٥)	التقويم (٤)	الأساليب والوسائل والأنشطة (٣)	الأهداف (٢)

ملحوظات : (٥)

- (١) يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس .
- (٢) يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم .
- (٣) يذكر المعلم الأساليب التي ستبعها في هذا الدرس .
 - * يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس .
 - * يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفيًا ، ولاصفيًا .
- (٤) يضع المعلم عدداً من الأسئلة مستعيناً بدليل المعلم لتحقيق أهداف الدرس .
- (٥) يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل: عدد الحصص التي يحتاجها للدرس .
 - * وينبغي أن تبني الأسئلة على الأهداف للتأكد من مدى تحقيقها .

خامساً: إرشادات عامة للمعلم :

١ - على المعلم عند تدريسه لهاتين المادتين وتحديده لأهدافه التربوية و اختياره للأساليب والأنشطة

وإجراءات التقويم المناسبة أن يراعي الآتي :

أ) الفروق الفردية بين التلاميذ :

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة ، ولذلك فإن التنوع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإثبات بها ، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة ، و اختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب ، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد و اختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ جميعهم من استيعاب الدرس .

ب) تنمية تفكير التلاميذ :

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات ؛ فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة إلقائية تلقينية ، بل يترك مجالاً عند التلاميذ لفهم والاستنتاج والمقارنة والتحليل وإصدار الأحكام ؛ كما يترك لهم المجال في التعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية .

ج) مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ :

إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية تكمن في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك ، وبناء للقيم والاتجاهات ، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً ؛ وإنما واقع حياة يعيشه كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة .

٢ - على المعلم أن يكون القدوة الحسنة للتلاميذه ؛ فسلوكه يعكس مثالاً طيباً للتلاميذه ، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدثهم عن النظافة .

٣ - أن يسمح المعلم للتلاميذه بتوجيهه الأسئلة ، ويهتم بأسئلتهم ويجيب عنها ، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لأسئلتهم .

٤ - على المعلم أن يراعي الغاية المقصودة من تدريس موضوعات الكتاب ؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلاميذ بحفظ الآيات المقرر حفظها ويتبعهم في ذلك ، ويصوب أخطاء النطق لدليهم ، وفي دروس

العبادات يحرص على تأديتها عملياً كالوضوء والصلاحة ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى ، وفي درس التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التخلص بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة، وبيان آثارها الإيجابية ويعحبها في نفوسهم، وبيان الآثار السلبية ويعغضها في نفوسهم، ولا يتحقق ذلك إلا بضرب الأمثلة الحسية، وتقرير المفهوم المجرد إلى مفهوم يحسه التلميذ ويلمسه.

٥ - على المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد ، فالطفل في هذا الصف غير قادر على إدراك المفهومات المجردة فينطلق المعلم في تدریسه للتلاميذ من المحسوسات إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقرير المفهومات المجردة ، وكذلك الانتقال من العموميات والكليات إلى الجزئيات ، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع ، لأن ما يسمعه الطفل ينساه، وما يراه يتذكره وما يعمله يتعلم ، والأمور الغريبة وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بأثارها « قل انظروا ماذا في السموات والأرض ... » « وفي أنفسكم أفلا تبصرون » .

٦ - على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله فهو مثلاً مع من يعتقد الآخرين إلا أنه لا يحب أن يوجه إليه النقد ، كما أنه يحب الكلام عن ذاته ولا بد من التعامل معه على أنه يملك طاقات وقدرات عقلية تمكّنه من استيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة النشاط الذهني والرغبة في التعلم والحصول على إجابات للأسئلة التي يوجهها الآخرين ؛ وتلميذ هذه المرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والتشجيع وإشراكه في عمليات التعلم .

٧ - الاهتمام بتلاوة القرآن الكريم اهتماماً بالغاً ، لأن مهارة التلاوة لا يمكن للتلميذ أن يتلقنها إلا على يد معلم يتبعه خطوة خطوة ويتعرف على أخطائه ويفصّلها ؛ فتلاوة المعلم النموذجية ، وإسماع التلاميذ قراءة من المصحف ، فالтельمذ من شأنه أن يحسن تلاوة التلاميذ لآيات القرآن الكريم ويجعل التلاميذ يقبلون على ترتيل القرآن وهذا يسهم في استقامة اللسان وتحسين وازدياد القدرات على استخدام اللغة التعبيرية السليمة والتخلص عن كثير من المفردات العامية .

٨ - يوزع المعلم العام الدراسي إلى فصلين يدرس في كل فصل ثلاث وحدات .

٩ - ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة ، وإشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في تنفيذها ومتابعتهم وتصويب أخطاءهم ، لأنها ميدان يسهم في تحقيق الأهداف ، ووصل شخصية المتعلم وإكسابه خبرة مباشرة تساعده في الاعتماد على نفسه في متابعة عملية التعلم .

نرجو من الله التوفيق والسداد
وهو حسينا ونعم الوكيل ، ،

جماد الثانية ١٤٢٠ هـ - الموافق ١٩٩٩ / ٩ / ٣٠ م

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى

مقدمة

هذا وقد وزعت الموضوعات على اثنى عشر درساً خصص لكل درس ما يناسبه من الحصص المقررة موضحة في الجدول الآتي :

عدد الحصص	عنوان الدرس	عنوان الدرس
٢	الدرس الأول معنى الاستعادة والبسملة	
٣	الدرس الثاني الإنصات والإصغاء للقرآن الكريم	
٣	سورة البينة (الآيات من ٣-١)	الدرس الثالث
٣	الدرس الرابع سورة البينة (الآيات من ٦-٤)	
٣	الدرس الخامس سورة البينة (الآيات من ٨-٧)	
٢	الدرس السادس آداب الحديث	
٢	الدرس السابع حفظ اللسان واليد	
٤	الدرس الثامن سورة القدر	
٢	الدرس التاسع الله الواحد	
٢	الدرس العاشر نشيد (الله)	
٢	الدرس الحادي عشر آداب الاستئذان	
٢	الدرس الثاني عشر الوحي	
٥	التقويم تخصص للمراجعة	
٣٥	إجمالي حصص الوحدة	

أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن :

- ١ - يتَّعَودَ عَلَى ذِكْرِ الْاسْتِعَادةِ وَالْبَسْمَةِ.
- ٢ - يُجْلِي القرآنَ الْكَرِيمَ وَيَنْصُتَ لِسَمَاعِهِ.
- ٣ - يَتَلَوُ سُورَتَيْ (الْبَيْنَةُ، وَالْقَدْرُ) تَلَوَّةً صَحِيحَةً .
- ٤ - يَحْفَظُ سُورَتَيْ (الْبَيْنَةُ، وَالْقَدْرُ) وَيُسْمِعُهُمَا غَيْرًا.
- ٥ - يَفْهَمُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ .
- ٦ - يَذَكُّرُ بَعْضَ الْآدَابِ وَالْأَعْمَالِ الَّتِي دَعَتْ إِلَيْهَا السُّورَاتَانِ .
- ٧ - يَحْرُصُ عَلَى التَّحْلِي بِآدَابِ الْحَدِيثِ وَالْاسْتِئذَانِ .
- ٨ - يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ (الْمُسْلِمُ مَنْ سَلَمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ) .
- ٩ - يُدْرِكُ أَهْمَيَّةَ حَفْظِ الْلِّسَانِ وَالْيَدِ .
- ١٠ - يُؤْمِنُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ .
- ١١ - يُرَدِّدُ مُلْحِنًا نَشِيدَ (اللَّهُ) .
- ١٢ - يَذَكُّرُ كَيْفِيَّةَ تَلَقِّي رَسُولِ اللَّهِ [لِلْوَحْيِ] .

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله ﷺ وبعد : فهذه هي الوحدة الأولى من كتاب دليل المعلم للصف الثاني من التعليم الأساسي لمادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية وفق المنهاج الذي جاء نتيجة لفعاليات التطوير التربوي في الجمهورية اليمنية ليحقق الأهداف المرجوه بإذن الله تعالى . وقد جاء ترتيب دروس هذه الوحدة بناء على تنظيم وحدات المنهاج التي بنيت على أساس حاجات التلاميذ في هذه المرحلة .

وفي مادة القرآن الكريم وعلومه يحفظ التلاميذ سورتي البينة والقدر وبفهم بعض معانيهما ومفرداتهما حيث تضمنت سورة البينة الإخبار عن أهل الكتاب والمرشكين واختلافهم بشأن رسالة الرسول محمد ﷺ كما اختلفوا على أنبيائهم من قبل ، فقد جاء محمد صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم والحقيقة الواضحة ولكنهم عاندوا وكذبوا ولم يؤمن منهم إلا القليل ثم أخبر الله تعالى عن الكافرين بأنهم شر البرية وأن جزاءهم نار جهنم كما أخبر عن المؤمنين بأنهم خير البرية وأن جزاءهم جنات عدن .

أما سورة القدر فقد نوهت بفضل الليلة ومكانتها وأن العمل فيها خير من ألف شهر حيث قد بدأ نزول القرآن الكريم في هذه الليلة المباركة .

كما تضمنت الوحدة درساً في معنى الاستعادة والبسملة ودرساً في الإنصات والإصغاء للقرآن الكريم ووضح فيها بعض الفوائد التي ينبغي للتلاميذ أن يطعلعوا عليها لاستفادتها منها في حياتهم .

وفي موضوعات التربية الإسلامية تضمنت الوحدة بعض الدروس المفيدة للطالب في الآداب والمعاملات مثل حديث « المسلم من سلم المسلمين من لسانه ويده » ودرساً في آداب الحديث ، وآخر في آداب الاستئذان ، ودرساً في العقيدة مثل درس (الله الواحد) والذي أتبع بنشيد (الله) الذي يعمق الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ .

كما تضمن أيضاً درساً في موضوع (الوحى) ، وكيفية نزوله على رسول الله ﷺ ، وأول ما نزل منه ، والمكان الذي نزل فيه .

الدرس الأول : الاستعاذه والبسملة ومعناهما

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الاستعاذه.
- ٢- يتعرف معنى البسملة.
- ٣- ينطق الاستعاذه نطقاً صحيحاً .
- ٤- ينطق البسملة نطقاً صحيحاً .
- ٥- يتبيّن المواقف التي يستعيذ فيها بالله من الشيطان الرجيم.
- ٦- يتبيّن الأعمال التي يبدأ فيها المسلم باسم الله.
- ٧- يمارس الاستعاذه والبسملة.

المفهومات والمصطلحات:

الاستعاذه ، البسملة.

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * بطاقات مكتوب عليها معاني الاستعاذه.
- * بطاقات مكتوب عليها معاني البسملة.
- * بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * بغض الشيطان * اللجوء إلى الله * الاستعانة بالله.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

* يذكر المعلم تلاميذه بما درسوه في الصف الأول حول موضوع الاستعاذه والبسملة، ثم يرفع لهم المصحف ويسألهما ماهذا؟ وإذا أردنا أن نقرأ فيه بماذا نبدأ القراءة؟

التلاوة :

- * يتلو المعلم الاستعاذه والبسملة بصوت واضح وجميل.
- * يردد المعلم الاستعاذه والبسملة عدة مرات.
- * يردد التلاميذ الاستعاذه والبسملة بصورة جماعية.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه ما اسم الدرس الذي ندرسه اليوم؟
- * يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس:
- * ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ماذا تقول الطفلة عند بدء قراءته للقرآن الكريم؟
- * ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا تقول الطفلة عند

القرويم:

١- ماذا يقول المسلم عندما يرى عملاً منكراً؟

جـ- أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

٢- ما معنى أعوذ بالله؟

جـ- ألجأ إلى الله من كل شر.

٣- ما معنى بسم الله؟

جـ- أبداً عمالي مستعيناً بالله.

٤- اذكر موقفين يستعيذ فيها المسلم من الشيطان الرجيم؟

جـ- عند تلاوة القرآن وعندما يرى عملاً منكراً.

٥- متى يقول المسلم «بسم الله»؟

جـ- عند بداية كل عمل.

إرشادات للمعلم:

ـ يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثاني : الإنصات إلى القرآن الكريم

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - ينصل لسماع القرآن الكريم.
- ٢ - يتعرف أهمية الإنصات لسماع القرآن.
- ٣ - يُجل القرآن الكريم ويقدّره.

المفاهيم والمصطلحات:

الإنصات

الوسائل التعليمية:

* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

* صورة مسجلة على شريط فيديو لحلقة قرانية مسجدية .

* شريط مسجل بصوت أحد القراء .

* بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

* حب الإنصات لسماع القرآن الكريم .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يهد المعلم لدرسه بطرح عدد من الأسئلة لشد انتباهم إلى الدرس ، كأن يسأل :

- هل تحب القرآن الكريم؟ هل سمعت قراءة القرآن الكريم؟ هل تعجبك تلاوة القرآن الكريم؟

- ما دمت تحب القرآن الكريم، ماذا يجب على المسلم عند سماع قراءة القرآن الكريم؟ ليصل بهم إلى إعلان أن درسنا في هذه الحصة هو (الإنصات إلى القرآن الكريم) .

الأساليب والأنشطة:

* يقرأ المعلم للتلاميذه قوله تعالى : ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنَ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرَحَّمُونَ ﴾ ،

- أو يسمعها لهم من الشريط المسجل ، ثم يسأل مثل : علام تحث الآية ؟
- * يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقرأ سورة قصيرة من القرآن الكريم ، ويلاحظ مدى تطبيقهم للإنصاف والإنصات .
 - * يستمع التلاميذ إلى آيات مسجلة بصوت أحد القراء ويلاحظ المعلم إنصات التلاميذ .
 - * يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في كتاب التلميذ ، بحيث يوضح في كل صورة الفعل الذي تتضمنه الصورة ودلالته فيقول لهم :
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الثانية ؟
 - وهكذا يستعرض معهم بقية الصور .
 - * يشرح المعلم للتلاميذ أهمية الإنصات مبيناً لهم الفوائد الملموسة مثل التدبر في الآيات المتلوة للحصول على الأجر والثواب .
 - * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس (أنا طفل مسلم أحب الإنصات لسماع القرآن الكريم) .
 - * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس ، وتصويب الأخطاء .

السؤال:

- ١ - ما واجب المسلم عند سمع القرآن الكريم ؟
ج - ينصل ويسمع .
- ٢ - بماذا تنصح من يتشغل عن سمع القرآن الكريم ؟
ج - أتصحه بأن ينصل ويسمع للتلاوة .

إرشادات للمعلم:

- ١ - يستمر المعلم في تدريب ومتابعة تلاميذه ، فيما يخص الإنصات للقرآن الكريم في السور المقررة .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثالث : سورة البينة (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- * يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات المكتوبة عليها الآيات مرتبة.
- * يقرأ المعلم الكلمات الواردة في كتاب التلميذ تحت بند (أنا أردد) [منفَّكين، البَيْنَةُ، صُحْفًا مُطَهَّرَةً، قِيمَةً].
- * يطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ النطق الصحيح لها، ويصوب الأخطاء.
- * يردد التلاميذ الآيات بعد المعلم بطريقة جماعية وفردية، ويتأكد من أن قراءتهم للآيات سليمة.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي تتلو جزءاً من آياتها؟
- * يسأل المعلم تلاميذه عن الصورة التي وردت في كتاب التلميذ:
 - ماذا تفعل التلميذة في الصورة؟
- * يستعين المعلم بمعاني المفردات الواردة في الدرس في شرح الآيات ولا يلزمهم بحفظ معانيها.
- * يوجه المعلم أسئلة إلى تلاميذه بشأن الفكرة التي يدور حولها الدرس ، مثل:
 - من أهل الكتاب؟
 - من المشركون؟
 - لماذا أنزل الله القرآن الكريم؟
 - لماذا أرسل رسول الله ﷺ؟
- * يناقش المعلم تلاميذه حتى يصل بهم إلى أن الرسول أُرسِلَ إِلَى النَّاسِ أَجْمَعِينَ وجاء بالقرآن لِهَدَايَةِ النَّاسِ ، ولكن اليهود والنصارى والمشركون لم يؤمنوا ، فاليهود والنصارى هم أهل الكتاب والمشركون هم الذين يعبدون غير الله .
- * يلاحظ المعلم نطق التلاميذ الكلمات الآتية:
 - مُنفَّكِين : بضم الميم وفتح الفاء وتشديد الكاف المكسورة .
 - البَيْنَةُ : بفتح الباء وتشديد الياء المكسورة .
 - صُحْفًا : بضم الصاد والراء .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُسمِّي السورة باسمها .
- ٢- يتلو الآيات (٣-١) من سورة البينة تلاوة سليمة .
- ٣- ينطق الكلمات (منفَّكين، البَيْنَةُ، صُحْفًا مُطَهَّرَةً قِيمَةً) نطقاً صحيحاً .
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس .
- ٥- يتبيَّن أن القرآن الكريم نزل على رسول الله ﷺ .
- ٦- يؤمِّن بكل ماجاء في القرآن الكريم .
- ٧- يعرِّف أنَّ الْكَفَّارَ يَعْبُدُونَ غَيْرَ اللَّهِ تَعَالَى .

المفاهيم والمصطلحات:

البَيْنَةُ، صُحْفَ، كَتَبَ، قِيمَةً.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس .
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * حب القرآن الكريم .
- * حب رسول الله ﷺ .
- * الاعتزاز بالإسلام الحنيف .
- * كراهية الكفر .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يمهد المعلم لدرسه بالتساؤلات الآتية :

- * من أهل الكتاب؟
- * بماذا جاء رسول الله ﷺ؟
- * هل اليهود والنصارى يؤمنون بالقرآن؟

التلاوة :

- * يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يُسمِّعها للتلاميذ من المصحف المعلم .

الدرس الرابع : سورة البينة (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو الآيات من (٤-٦) من سورة البينة تلاوة سليمة.
- ٢- ينطق الكلمات (أتوا الكتاب، أُمِرُوا، يُؤْتُوا الزكاة) نطقاً صحيحاً.
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الدرس.
- ٤- يتبيّن أنّ أهل الكتاب اختلفوا على رسول الله كما اختلفوا على آنبيائهم السابقين من قبل.
- ٥- يتعرّف أن الإسلام أمر الناس بعبادة الله، وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة.
- ٦- يتبيّن أن الدين الصحيح هو الإسلام.
- ٧- يتبيّن أن مصير الكافرين والمرتكبين النار.
- ٨- يتعرّف أن الكافرين والمرتكبين هم شر البرية.
- ٩- يحفظ الآيات غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

العبادة، الإخلاص، الكفر، الشرك.

الوسائل التعليمية:

* المصحف المعلم (شريط مسجل).

* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس.

* الصور الموجودة في كتاب التلميذ.

* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

* إخلاص العبادة لله تعالى .

* الحرص على إقام الصلاة وإيتاء الزكاة.

* كراهيّة الكفر.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يهدّد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق، كأن يسأل تلاميذه مثل : ما اسم السورة التي تلوّنا جزءاً منها الحصة السابقة، ثم يعطي فكرة عن

- مُطَهَّرَة : بضم الميم وفتح الطاء، وتشديد الهاء المفتوحة .

- قِيَمة : فتح القاف وتشديد الياء المكسورة .

* يردد التلميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم أحب الإسلام وأعتز به .

- أنا طفل مؤمن بأن القرآن الكريم يهدي الناس إلى الخير .

* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس ، ويصوب الأخطاء .

التقويم:

١ - ما اسم هذه السورة؟

جـ - سورة البينة .

٢ - من أهل الكتاب؟

جـ - هم اليهود والنصارى .

٣ - من المشركون؟

جـ - الذين يعبدون غير الله .

٤ - لماذا أنزل الله القرآن؟

جـ - ليكون هداية للناس .

٥ - ماذا يعبد المشركون؟

جـ - يعبدون غير الله .

٦ - على من نزل القرآن؟

جـ - على محمد بن عبد الله ﷺ .

٧ - اتل الآيات الثلاث الأولى من سورة البينة .

إرشادات للمعلم:

١ - معاني الكلمات :

- أهل الكتاب : اليهود والنصارى .

- المشركون : الذين يعبدون غير الله تعالى من الأصنام وغيرها .

- البِيْنَة : الحجة الواضحة وهي محمد ﷺ .

- فيها كتب : أحكام مكتوبة .

٢ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

* يحاور المعلم تلاميذه بشأن الفكرة التي تتحدث عنها الآيات مثل أن يقول لهم : بماذا يأمرنا الإسلام؟ لماذا عادى اليهود والنصارى والمشركون رسول الله ﷺ ؟

* بماذا أمر أهل الكتاب والمشركون؟ مادين القيمة؟

* ملاحظة المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
- أوتوا الكتاب : ضم الهمزة .

- أمرُوا : ضم الهمزة وكسر الميم وضم الراء .

- يؤتوا الزكاة : بالياء المضمة والهمزة الساكنة .

- القيمة : فتح القاف وتشديد الياء المكسورة .
* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم أعبد الله وحده .

- أنا طفل مؤمن بإقامة الصلاة وإيتاء الزكوة .

* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس ، وتصويب الأخطاء .

التقدير :

١ - بماذا أمر أهل الكتاب والمشركون؟

جـ - بعبادة الله وحده

٢ - ما دين القيمة؟

جـ - الإسلام .

٣ - من شر البرية؟

جـ - الكفار .

٤ - بماذا يأمرنا الإسلام؟

جـ - بعبادة الله وإقامة الصلاة وإيتاء الزكوة .

إرشادات للمعلم :

١ - معاني الكلمات :

- صحًّافاً مُطَهِّراً : القرآن الكريم .

- البَيْنَةُ : رسول الله ﷺ الذي هو حجة على الناس .

- كُتُبٌ قِيَمَةٌ : سور القرآن .

- حُنَفَاءُ : مستقيمين على دين إبراهيم ودين محمد ﷺ .

- البرية : الناس .

٢ - ويخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

مدلول الآيات الواردة في الدرس ، ويبين لهم أن رسول الله ﷺ أرسل للناس أجمعين وأنه قد جاء بالقرآن الكريم لهداية الناس فمن آمن بالرسول وبالقرآن أصبح مسلماً .

* وأما اليهود والنصارى والمشركون فقد كفروا بالرسول والقرآن فماذا قال الله عنهم في هذه الآيات؟

التلاوة :

* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من المصحف المعلم .

* يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات المكتوب عليها الآيات مرتبة .

* يقرأ المعلم الكلمات التي يظن أن نطقها صعب على التلاميذ (أوتوا الكتاب ، أمرُوا ، يؤتون الزكاة) ، ويطلب من تلاميذه نطقها بصورة فردية وجماعية ، ويصوب الأخطاء .

* ثم يطلب المعلم من بعض التلاميذ : إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ، ويلاحظ صحة النقط ويصوب الأخطاء .

* يُحفَظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّباً .

الأساليب والأنشطة :

* يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي تتلو منها هذه الآيات؟

* يسأل المعلم تلاميذه عن الصورتين الواردتين في كتاب التلميذ ، ليصل بهم إلى فهم معاني الكلمات ، وإلى المعنى الإجمالي للآيات من خلال الصور ، ويسألهما :

- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى . هل يصلون منفردين أو جماعة؟

- ماذا تشاهدون في الصورة الثانية . هل تشاهدون الصندوق؟

- ماذا يضع الناس في الصندوق؟ ليوصلهم إلى أن الناس يتصدقون من أموالهم ، وأن الإسلام يأمر بتأدية زكاة الأموال لصالح الفقراء والمساكين .

الدرس الخامس : سورة البينة (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو الآيات (٨، ٧) من سورة البينة تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات (آمنوا، جزاؤهم، البرية، رضوا عنه) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس .
- ٤- يميز بين خير البرية، وشر البرية .
- ٥- يتبيّن أن الله وعد المؤمنين الجنة .
- ٦- يتعرّف أن الله توعّد الكافرين ب النار جهنم .
- ٧- يحفظ الآيات غيّباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الإيمان ، العمل الصالح ، الجزاء ، الرضا ، الخشية .

الوسائل التعليمية:

* المصحف المعلم (شريط مسجل) .

- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بألوان مختلفة .

* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

* الحرص على الأعمال الصالحة .

* الخشية من الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

* يهدى المعلم لدرسها بربطه بالدرس السابق ، ثم يعطي فكرة عامة عن معنى الآيات موضحاً لهم الفرق بين المؤمن والكافر ، وأن خير الناس المؤمنون ، وشر الناس الكافرون .

التلاوة :

* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يُسمّعها للتلاميذ من المصحف المعلم .

* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات

المكتوب عليها الآيات .

* يقرأ المعلم الكلمات التي يرى صعوبة في نطقها على التلاميذ ، مثل : (آمنوا، البرية، جزاؤهم، رضوا عنه) .

* يطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ، ويتصوّب أخطاء النطق الغير سليم .

* يردد التلاميذ الكلمات بطريقة فردية وجماعية .

* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّباً .

الأساليب والأنشطة:

* يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات؟

* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس؟

* ماذا تشاهدون في الصورتين الأولى والثانية؟

* هل أعمال الصلاة والزكاة من أعمال الخير؟ ، بماذا وصف الله من يقوم بهذه الأعمال؟ ليوصلهم إلى أن من يقوم بمثل هذه الأعمال وصفهم الله بأنهم (خير البرية) .

* بماذا وصف الله الكفار الذين يحاربون المسلمين؟ ليوصلهم بأنهم هم (شر البرية) .

* يحاور المعلم تلاميذه عن المعنى الذي تتحدث عنه الآيات ، مستعيناً في شرحها بالمعاني الواردة في الدرس والدليل ، ولا يلزم التلاميذ بحفظها :

- ما جزاء من يعمل الصالحات؟
جـ - الجنة .

- ما جزاء الكافرين؟
جـ - النار .

* ملاحظة المعلم نطق التلاميذ الكلمات الآتية:
ـ آمنوا: تخفيف الهمزة المفتوحة وفتح الميم وضم النون .

ـ البرية: فتح الباء وكسر الراء وفتح الياء المشددة .

ـ جزاؤهم: فتح الجيم والزاي وضم الهمزة .

ـ رضوا عنه: فتح الراء وضم الضاد .

الدرس السادس : آداب الحديث

الأهداف:

* يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف آداب الحديث .
- ٢- يتحدث بصوت بصوت معتدل .
- ٣- لا يرفع صوته أكثر من المؤلف .
- ٤- يستمع إلى المعلم ولا يقاطعه .
- ٥- يستأنذن في الكلام .
- ٦- يصغي إلى حديث من هو أكبر منه سنًا .

الوسائل التعليمية:

- * الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * الإنصات للمتحدث .
- * عدم مقاطعة المتحدث .
- * الاعتدال في الصوت .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يمهد المعلم لدرسه بإعطاء فكرة للدرس بأسئلة مثل :
 - هل تقاطع معلمك وهو يشرح الدرس ؟
 - إذا كان زميلك يتحدث ، فهل تقاطعه ؟
 - هل تحب أن يقاطع زميلك حديثك مع معلمتك ؟
 - لماذا لا تحب أن يقاطعك أحد ؟ ليصل بهم إلى أن غيرك مثلك لا يحبون مقاطعة حديثهم ، ويعلن لهم الدرس .

الأساليب والأنشطة:

- * يستعرض المعلم مع تلاميذه صورتي الدرس ، قارئاً لهم كل العبارات المكتوبة تحت الصورتين .
- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة الأولى ، ويسألهُم : ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟
- هل تشاهدون المعلمة وهي تلقي الدرس ؟
- ماذا يفعل التلاميذ داخل الصيف ؟
- * ثم ينتقل المعلم إلى الصورة الثانية ، ويسألهُم : ماذا

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم أحب الخير للناس جميعاً .

* ملاحظة المعلم اداء التلاميذ للنشاط المكتوب في الدرس .

التقويم:

- ١- ما اسم السورة التي نتلوي منها هذه الآيات ؟
 - جـ- البينة .

- ٢- ما جزء من يعمل الصالحات ؟
 - جـ- الجنة .

- ٣- ما جزء الكافرين ؟
 - جـ- النار .

- ٤- اتل السورة غيّاً .

إرشادات للمعلم:

١- معاني الكلمات

- آمنوا : صدقوا .

- جراؤهم : ثوابهم .

- جنات عدن : إقامة في أفضل الجنان .

- رضي الله عنهم : أثابهم .

- رضوا عنه : فرحا بشواله .

- خشي : خاف عقابه .

٢- يُحفظ المعلم تلاميذه سورة البينة كاملة .

٣- يخصص لهذا الدرس (ثلاثة حصص) .

الدرس السابع : حفظ اللسان واليد

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢- يذكر أمثلة من الإيذاء باليد .
- ٣- يذكر أمثلة من الإيذاء باللسان .
- ٤- يتتجنب الإيذاء باللسان واليد .
- ٥- يحرص على التعاون في الاعمال قولًا وعملاً .
- ٦- يمارس معنى الحديث عملياً .
- ٧- يحفظ الحديث غيباً .

الوسائل التعليمية:

- * لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح .
- * الصوررة الموجودة في كتاب التلميذ .
- * يشرف المدرس على عمل تمثيلية قصيرة حول معنى الحديث .
- * يلقى بعض التلاميذ الحديث في الإذاعة المدرسية .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * حب المسلمين .
- * مساعدة الآخرين .
- * تجنب إيذاء الآخرين .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

* يبدأ المعلم درسه بطرح عدد من الأسئلة، لشد انتباه التلاميذ مثل: هل رأيت زميلاً أذى زميله بيده؟ ماذا فعل به؟ هل الأذى باليد من أخلاقي المسلم؟

* عرضاً الأذى باليد. هل اللسان الذي نتكلم به يصدر منه أذى؟ من يذكر مثالاً من أذى اللسان؟ ليصل بهم إلى إعلان الدرس .

تشاهدون في هذه الصورة؟

* يوضح لهم المعلم آداب الاستماع وعدم مقاطعة الحديث، ثم يوضح لهم بعض السلبيات التي تحدث في المجالس، والبيوت، والمدارس ومن مقاطعات الحديث، وعدم الإصغاء، وارتفاع الأصوات حتى تصبح المجالس حالة من حالات الإزعاج التي تخرج فيها من أحاديثهم بنتائج غير طيبة، ويبين لهم أن الشرارة والكلام غير المفيد يوقع المتحدث في الأخطاء وينقص من قيمته بين الناس، ثم يسأل :

- ماذا نسمى الشخص الكثير الكلام؟ ليصل بهم أنه يسمى (ثرثار)، ثم يسأل :

- هل تحب أن يقول الناس عنك ثرثراً؟ ليصل بهم إلى توضيح هذا المثل (إذا كان الكلام من فضة فإن السكوت من ذهب).

* يوضح المعلم لتلاميذه فوائد آداب الحديث، وأن الذي يلتزم بآداب الحديث يكون محبوباً عند الناس، لأنها يحترم الآخرين ولا يقاطعهم.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس: - أنا طفل مؤدب أنصت للمتحدث ولا أقاطعه.

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

التقويم:

١- اذكر ثلاثة من آداب الحديث .

جـ - (أ) الاستئذان في الحديث .

(ب) عدم رفع الصوت أكثر من الحاجة .

(ج) عدم المقاطعة .

٢- ماذا تفعل حين تريد أن تتحدث في غرفة الصف؟

جـ - أستأذن معلمي .

٣- ماذا تفعل حين يتحدث معلمك أو أحد زملائك في الصف؟

جـ - أنصت إليه حتى ينتهي من كلامه .

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الحفظ :

- ١ - ما عنوان هذا الدرس؟
جـ - حفظ اللسان واليد .
- ٢ - هل من خلق المسلم الشتم؟
جـ - لا .
- ٣ - هل يجوز إيذاء الآخرين والاعتداء عليهم؟
جـ - لا .
- ٤ - أسمع الحديث غيباً .

إرشادات للمعلم:

- ١ - معاني كلمات الحديث
 - من سلَمَ المسلمين : لم يصبهم أذى .
 - لسانه : لا يشتم ولا يذكر الآخرين بسوء .
 - يده : لا يضرب ولا يؤذى الآخرين بيده .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس حصتان .

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه الأسئلة التالية :
 - ما عنوان الحديث الذي نتعلمه اليوم؟
 - يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس :
 - إلى ماذا يشير الولد في الصورة الأولى؟ ثم يقرأ لهم العبارة المكتوب تحتها، ويحاورهم ويطلب منهم أمثلة مساوئ اللسان، وأخرى لفوائدها. ليوصلهم إلى أن المسلم لا يشتم الآخرين ولا يؤذيهم بلسانه .

- ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية، ويسأله ماذا تشاهدون في الصورة؟ ثم يقرأ لهم العبارة المكتوب تحتها، ويطلب منهم أمثلة من مساوئ استخدام اليد في الشر، وأمثلة أخرى من استخدام اليد في أعمال الخير؛ ليوصلهم إلى أن المسلم مؤدب ومهذب لا يستخدم يديه في إيذاء الآخرين في أنفسهم وممتلكاتهم .
- * يلاحظ المعلم نطق التلاميذ لألفاظ الحديث، ويصوب الأخطاء .

- * يحفظ المعلم تلاميذه الحديث غيباً .
- * يمكن للمعلم أن يسرد لتلاميذه قصة مؤثرة عن شر اللسان وأذاه مثل قصة عن (الغيبة) وما تحدثه من شفاق وفرقه بين الأصدقاء .

- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :
 - أنا طفل مسلم لا أؤذى الآخرين بلساني ويدبي .
 - أنا طفل مسلم أستخدم لسانني ويدبي في الخير .
- * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

الدرس الثامن : سورة القدر

شهر رمضان، وابتدأ نزول الوحي على النبي ﷺ في ليلة القدر.

الأهداف:

التلاوة :

- * يتلو المعلم السورة تلاوة صحيحة أو يسمعها التلاميذ من المصحف المعلم.
- * يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة.
- * يقرأ المعلم الكلمات : (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ ، الملائكة ، هي ، مطلع).
- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، مع ملاحظة نطق التلاميذ للكلمات التي قد يصعب نطقها عليهم ويصوب أخطاءهم.
- * يردد التلاميذ آيات السورة بطريقة جماعية.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟ ثم يسأل عن الصور الواردة في الدرس :
– ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ أناس يُصلُّون والأطفال يُصلُّون آخر الصف ، والمسلمون يُحيُّون ليلة القدر بالصلاحة والدعاء والتسبيح.
- ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ صورة للمصحف الشريف وللمسجد، موضحاً أن المسلمين يكترون من قراءة القرآن في شهر رمضان الذي أُنْزِلَ فيه القرآن، ويجتمعون في حلقات في المسجد يتلون القرآن أثناء قيامهم ليلة القدر، وفي غيرها طاعة لله تعالى.
- * يوضح المعلم لتلاميذه فضل ليلة القدر، وبركة العبادة فيها خير من ألف شهر، وأن المسلم يُكثُر من الصلاة وتلاوة القرآن والدعاء لينال أجر هذه الليلة العظيمة.
- * يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
– إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ : الغنة في النون المشددة وتحقيق اللام الساكنة.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمّي السورة باسمها .
- ٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة .
- ٣- ينطق الكلمات التالية نطقاً صحيحاً (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ ، الملائكة ، هي ، مطلع) .
- ٤- يفهم معاني الكلمات .
- ٥- يتبيّن أن بدء نزول القرآن في ليلة القدر من رمضان .
- ٦- يحفظ سورة القدر غيّباً .

المفاهيم والمصطلحات:

ليلة القدر، الروح .

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات السورة .
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * تعظيم القرآن الكريم .
- * تعظيم ليلة القدر .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يبدأ المعلم درسه بطرح عدد من الأسئلة لتلاميذه مثل : متى يصوم المسلمون؟ هل تحب شهر رمضان؟ لماذا تحب شهر رمضان؟ ماذا يفعل المسلمون في شهر رمضان؟ ليصل بهم إلى عظمة هذا الشهر الكريم، وأن الله أَنْزَلَ القرآن الكريم في

الدرس التاسع: الله الواحد

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبيّن أن الله واحد لا شريك له .
- ٢- يتبيّن أن الله ليس بحاجة لأحد .
- ٣- يتبيّن أن الله وحده هو النافع وهو الضار .
- ٤- يتعرّف أن الإنسان في حاجة إلى الله تعالى .
- ٥- يُكثّر من قول : (لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ) .

المفاهيم والمصطلحات:

الوحدةانية

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * الإيمان بتوحيد الله .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يسأل المعلم التلاميذ : إذا مرض أحدنا ماذا يقول ؟ ثم يسألهم هل هناك من يشفينا غير الله ؟

الأساليب والأنشطة:

- * يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في كتاب التلميذ ، موضحاً لهم ما تدل عليه الصوتيين :

– ماذا يفعل الرجال في الصورة الأولى ؟ لماذا يكسران الصنم ؟ ماذا يقولان ؟ ليصل بهم إلى أن الله تعالى هو الواحد الكبير ، وهو وحده النافع والضار ، والمسلم يعبد الله وحده ولا يعبد غيره .

– القدر : فتح القاف وسكون الدال .

– الملائكة : تحقيق الهمزة المكسورة .

- * يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .

* يحفظ المعلم التلاميذ السورة آية آية غيّباً .

- * يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

– أنا طفل مسلم أكثّر من الدعاء والصلوة وقراءة القرآن في شهر رمضان وفي ليلة القدر .

- * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

القيويم:

١- ما اسم هذه السورة ؟

جـ- القدر .

٢- ماذا يعمل المسلم في ليلة القدر ؟

جـ- يكثّر من طاعة الله .

٣- ما فضل ليلة القدر ؟

جـ- نزل فيها القرآن على رسول الله ﷺ .

٤- اتل السورة غيّباً .

إرشادات للمعلم:

١- معاني كلمات السورة

– ليلة القدر : ليلة مباركة .

– الروح : جبريل عليه السلام .

– سلام هي : ليلة القدر هي أمن وسلام وخير كلها .

٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص وحصة للمراجعة) .

السؤال:

- ١- تَحَدَّثُ عن وحدانية الله بأسلوبك؟
جـ- واحد في الخلق والعبادة.
- ٢- هل يحتاج الله إلى مساعدة؟
جـ- لا.
- ٣- من الذي بيده الحياة والموت؟
جـ- الله.
- ٤- من الذي خلقنا وخلق السموات والأرض؟
جـ- الله.
- ٥- من الذي يشفى المرضى؟
جـ- الله.

إرشادات للمعلم:

- ١- يلاحظ المعلم مستوى التلاميذ، وأن الموضوع يحتاج إلى أسلوب سهل و قريب لأفهام التلاميذ مع كثرة ضرب الأمثلة الحسية.
- ٢- ملاحظة المعلم للتلاميذه حول تقويم الوحدة الثانية، وتصويب الأخطاء.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

- شاهدوا الصورة الثانية. ماذا تلاحظون؟ هل تشاهدون شخصاً ملقي على الأرض وعليه صخرة؟ لماذا هو على هذه الحال؟ من هؤلاء الذين يضربونه؟ ولماذا؟ حتى يصلهم إلى أن هذه الصورة تحاكي صورة سيدنا بلال الذي آمن بالله الواحد لا شريك له فضربه الكفار، لأنه بغض عبادة الأصنام. لماذا رفض عبادة الأصنام؟ لأنها لا تنفع ولا تضر.

* يبين المعلم للتلاميذ بعض العادات الشركية في بعض القرى مثل التقرب إلى قبور الأولياء والصالحين، مبيناً أن ذلك شرك وكفر بالله، وأن المسلم لا يطلب حاجته إلا من الله وحده، فهو المستحق للعبادة.

* يسأل المعلم تلاميذه: من يحفظ سورة « قل هو الله أحد »، ثم يشرحها لهم بأسلوب سهل وميسّر؛ ليصل بهم إلى أن الله واحد، خلق كل شيء، ومعنى واحد لا يعبد أحد سواه واحد في الأسماء والصفات، فله الأسماء الحسنة، ومتصرف بصفات الكمال.

* يستعرض المعلم مع تلاميذه مجموعة من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان، ومحاوراً معهم ومسائلاً لهم من الذي أوجدها؟ إنه الله الواحد.

* يبين لهم أن الله واحد لا شريك له، وأنه لا يحتاج لأحد فهو يعطي وينعم ويطعم ويستقي ... إلخ.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم أعبد الله وحده ولا أعبد غيره.

- أنا طفل مسلم أقول : (لا إله إلا الله وحده لا شريك له).

* ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في الدرس، مصوّباً الأخطاء، ومعززاً الإجابات الصحيحة.

الدرس الحادي عشر : آداب الاستئذان

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يقرأ آية الاستئذان قراءة صحيحة .
 - ٢- يستأذن قبل الدخول .
 - ٣- يلقي تحية الإسلام قبل الدخول .
 - ٤- يجلس في الأماكن المخصصة للجلوس .
 - ٥- يراعي الأوقات المناسبة للزيارة .
 - ٦- يتتجنب العبث بمحفوظات المكان الذي يزوره .

الوسائل التعليمية:

- * الصورة التي تضمنها الدرس في كتاب التلميذ .
- * حوار تمثيلي لطلابين يمثلان دور الرائي والمُستقبلِ .
- * بطاقات ملونة تعرض آية الاستئذان .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * الحرص على الاستئذان .
- * إلقاء التحية .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يهد المعلم لهذا الدرس بقصة قصيرة لطالب زار زميله وأساء الأدب في تصرفاته فناله شيء من العتاب والتائب .

الأساليب والأنشطة:

- * يتلو المعلم الآية الكريمة تلاوة صحيحة ويناقش التلاميذ في مدلولها ومعاني مفرداتها .
- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ تلاوة الآية الكريمة .
- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الآية ويصحح الأخطاء .

- * يردد التلاميذ كلمة « تستأنسوا » بعد المعلم ، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .
- * يسأل المعلم تلاميذه عن زيارة بعضهم بعضاً وكيف تتم هذه الزيارة ؟ ومتى تتم ؟ ويهاجروهم

الدرس العاشر : نشيد (الله)

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يردد النشيد ملحاً .
 - ٢- يحفظ النشيد غيباً .
 - ٣- يعتز بالإسلام .

الوسائل التعليمية:

- * لوحة حائطية مكتوب عليها النشيد بخط جميل .
- * شريط مسجل عليه النشيد ملحاً بصوت جميل .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بالإسلام .

إجراءات الدرس:

- * قراءة المعلم للنشيد بصوت ملحن .
- * يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النشيد بصوت خافت .
- * يقرأ المعلم النشيد شطرًا شطرًا .
- * يكلف المعلم تلاميذه بحفظ النشيد غيباً
- * يطلب المعلم من أحد التلاميذ ذوي الأصوات الجميلة وترديده .
- * ترديد النشيد بصوت منفرد .
- * يردد التلاميذ مقاطع النشيد جماعياً ملحاً .
- * يوضح المعلم لتلاميذه - بشكل مختصر - المعنى الإجمالي للنشيد .
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :
- أنا طفل مسلم أحب الله وأدعوه فيجيب دعائي .

التقاويم:

- * أسمع النشيد غيباً .

ارشادات للمعلم:

- ١- على المدرس قراءة النشيد ملحاً .
- ٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثاني عشر : الوحي

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر أن الوحي كلام الله للأنباء والمرسلين.
- ٢- يذكر أن القرآن وحي من الله تعالى.
- ٣- يتثنى أن جبريل نزل بالوحي على النبي ﷺ.
- ٤- يذكر المكان الذي نزل فيه الوحي أول مره على الرسول ﷺ.
- ٥- يحب الرسول ﷺ.
- ٦- يحب جبريل عليه السلام.

المفاهيم والمصطلحات:

الوحي، جبريل، غار حراء

الوسائل التعليمية:

- * صورة كتاب التلميذ.
- * المصحف الشريف.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * حب النبي ﷺ وآله وجبريل عليه السلام.
- * تعظيم كلام الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يهد المعلم لدرسه بريطه بخبرات التلاميذ عما درسوه في الصف الأول أساسى ، مثل دروس الشهادتين ، و دروس السيرة ، و يسألهم مثل : ما دينك ؟ ومن نبيك ؟ ما الكتاب الذي أُنزل على محمد ﷺ ؟ ليصل بهم إلى إعلان الدرس .

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس ، و يسألهم مثل :

عبر التساؤلات مثل :

- من منكم زار صديقاً له ؟

- هل زار أحدكم زميله في المستشفى في أثناء مرضه ؟

- ما الوقت المناسب لزيارة المريض في المستشفى ؟

* يحاورهم حتى يصل بهم إلى أن الزيارة في البيت لا تكون حسنة في وقت الظهيرة ، وفي وقت متأخر من الليل ، ثم يحاورهم في الالتزام بآداب الزيارة حتى يصل بهم إلى أن الزائر لا يؤذى أهل المنزل ولا يزعج المرضى الآخرين في المستشفى ، ويحسن أن يحمل الزائر هدية رمزية « باقة ورد » أو نحوها .

* يشرح المعلم آداب الزيارة في ضوء المناقشة آنفة الذكر .

* يناقش المعلم تلاميذه حول صور الدرس صورة صورة ، كم بدء زيارة (حامد) لصديقه (محمود) حتى الصورة الأخيرة وهم يذاكران دروسهما ، وبين مدلول كل صورة عن طريق الحوار ، ثم يقرأ لهم العبارة المكتوبة تحت كل صورة ، ثم يقرؤها التلاميذ فردياً وجماعياً .

* يعرض المعلم بطاقة مكتوب عليها :

- أنا طفل مسلم أستأذن عند دخول البيوت وأسلم على أهلها .

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ، ويصوب الأخطاء .

التقدير :

١- ماذا يعمل الناس في الأعياد والمناسبات ؟

جـ يزور بعضهم بعضاً

٢- أقرأ الآية الكريمة : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تدخلوا بيوتاً غَيْرَ بيوتِكُمْ ... ﴾

٣- وضح ماذا فهمت من الآية ؟

جـ الاستئذان عند الدخول والسلام .

إرشادات للمعلم :

١- معاني الكلمات :

- تستأنسوا : تستأذنوا .

- تسلموا : تقولون السلام عليكم .

٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

إرشادات للمعلم:

- ١- على المعلم أن يكون ملماً بكيفية نزول الوحي على الرسول ﷺ في غار حراء وأنواع الوحي وذلك بالرجوع إلى كتاب مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (حستان).
- ٣- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة الأولى.
- ٤- يخصص لتنقية تقويم الوحدة الأولى (خمس حصص).

- ماذا تشاهدون في الصورة؟ أين يوجد هذا الجبل؟ وما اسمه؟ وما اسم الغار الذي به؟
- من الذي كان يدخل هذا الغار؟ وماذا كان يفعل في الغار؟
- * يساعد المعلم تلاميذه في الإجابة على الأسئلة، ويشجع الصحيح منها.
- * يقص المعلم للتلاميذ قصة الوحي بأسلوب مشوق ومؤثر، ويخلل ذلك الحوار والمناقشة، ويصل بهم إلى توضيح الآتي:
 - أن الوحي هو القرآن الكريم، وهو كلام الله تعالى، ويعرض لهم المصحف.
 - نزل القرآن الكريم بواسطة جبريل عليه السلام من السماء.
 - الرسول ﷺ كان يتبعده في غار حراء.
 - غار حراء في مكة المكرمة.
 - أول ما نزل من (الوحى) أو القرآن الكريم قوله تعالى : ﴿إِقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ...﴾.
 - * يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :
 - أنا طفل مسلم: أُحِبُّ مُحَمَّداً رسول الله ﷺ .
 - أنا طفل مسلم: أُحِبُّ الْمَلَكَ جَبَرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
 - * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في كتاب التلميذ، وتصويب الأخطاء.

التفويم:

- ١- ما أول ما نزل من الوحي؟
جـ - قوله تعالى : إقرأ باسم ربك الذي خلق.
- ٢- على من نزل الوحي؟
جـ - على الرسول ﷺ .
- ٣- أين نزل جبريل بالوحى أول مرة؟
جـ - في غار حراء بمكة المكرمة.
- ٤- من هو جبريل؟
جـ - هو الملك الذي ينزل بالوحى.

الوحدة الثانية

مقدمة

عدد المقصص	عنوان الدرس	عنوان الدرس
٢	سورة العلق (١)	الدرس الأول
٣	سورة العلق (٢)	الدرس الثاني
٣	سورة العلق (٣)	الدرس الثالث
٣	التظاهر من النجاسات	الدرس الرابع
٢	نشيد (أنا يا قوم مسلم)	الدرس الخامس
٣	كيف أتوضأ	الدرس السادس
٢	الشهاد الأوسط	الدرس السابع
٢	الصلاحة الإبراهيمية	الدرس الثامن
٥	كيف أصللي؟	الدرس التاسع
٣	آداب الطريق	الدرس العاشر
٣	حديث (إكرام الجار)	الدرس الحادي عشر
	يخصص لهذه الوحدة حصص للمراجعة	الـ تـ وـ يـ
٤١	المـ جـ مـ وـ	

وقد روعي عند صياغة موضوعات هذه الوحدة الدقة، والبساطة والوضوح، وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة.

أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن :

- ١ - يتلّو سورة (العلق) تلاوةً صحيحةً، ويسمعُهَا غيّباً.
- ٢ - يفهم معاني كلمات السورة.
- ٣ - يذكر أمثلة تبيّن أهمية طلب العلم.
- ٤ - يعده بعضاً من نعم الله تعالى على الإنسان.
- ٥ - يحرص على تطهير (جسمه ، وثوبه ، ومكان صلاته) ويحترُم من النجاسات.
- ٦ - يردد ملحننا نشيد (أنا يا قوم مسلم).
- ٧ - يمارس الوضوء عملياً.
- ٨ - يحفظ (دُعاء الاستفتاح ، والتَّشَهِّد) كاملاً ويسمعُهَا غيّباً.
- ٩ - يمارس أعمال الصلاة مع أذكارها عملياً.
- ١٠ - يدرك أهمية الصلاة.
- ١١ - يحب الصلاة ويحرص على أدائها في أوقاتها.
- ١٢ - يتَّبع آداب المشي في الطريق.
- ١٣ - يسمع حديث (إكرام الجار) غيّباً.
- ١٤ - يتَّبع آداب الإسلام في التعامل مع الجار.

تعد الوحدة الثانية من هذا الكتاب واحدة من ست وحدات تكون محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، ولها أهمية خاصة لأنها :

* تناولت سورة (العلق) التي توضح أهمية العلم وطلبها، وخلق الإنسان وتكرم الله له، والعلاقة التي يجب أن تكون بين الإنسان وأخيه الإنسان، وتعزيزاً للدرس السابق (الوحى)، والتعريف بعظمته الله وقدته، وشكره عز وجل على نعمه بإخلاص العبادة لله بالذكر والتسبيح، كما تكسب التلاميذ مهارات في الإصغاء، والتلاوة والحفظ.

* كما أن هذه الوحدة قد تناولت درساً في التظاهر من النجاسات، وآخر في كيفية الوضوء، وهما درسان مهمان للتلاميذ في هذه السن للتعود على ممارسة الوضوء عملياً، والابتعاد عن النجاسات، وتنشئة التلاميذ تنسئة صالحة طاهرة.

* وحرصنا على تقديم درسي (الشهاد الأوسط، والصلاحة الإبراهيمية)، وأتبّعاً بموضوع الصلاة وكيفية أدائها، والأدعية التي تقال فيها ابتداءً بدعاء الاستفتاح وانتهاءً بالتشهد والصلاحة الإبراهيمية من خلال أعمال (صلاة المغرب).

* كما تضمنت نشيد (أنا يا قوم مسلم) الذي يبعث الحماس، ويعزز مفهوم الاعتزاز بدين الإسلام، ودروسًا في الآداب والمعاملات مثل درسي آداب الطريق، وحديث (إكرام الجار)، وانعكاس كل ذلك على سلوك التلاميذ.

وقد وزعت موضوعات هذه الوحدة على أحد عشر درساً، خصص لكل درس منها ما يناسبها من عدد المقصص المقرر، موضحة في الجدول التالي:

الدرس الأول : سورة العلق (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- * يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمِّعها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- * يعيَّد المعلم تلاوة آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها آيات الدرس.
- * يقرأ المعلم الكلمات : اقرأ، باسم ربِّك، وربِّك.
- * يطلب من بعض تلاميذه المجيدين قراءة الكلمات، كلمة كلمة، ويردد التلاميذ آيات الدرس بعد زملائهم المجيدين بطريقة فردية وجماعية، ويلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات التي قد يصعب عليهم نطقها ويصوب الأخطاء.
- * يُحفَظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية غيَّباً.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟ ثم يسائلهم عن الصورة الواردة في الدرس، ويناقشهم حولها صورة صورة، ليوصلهم إلى أن الصورة الأولى توضح طفلة تقرأ القرآن الكريم، وتشير الصورة الثانية إلى توضيح الجنين وهو في بطن أمه، وإلى مفهوم خلق الإنسان، كما تبين الصورة الثالثة طفلة تمارس الكتابة، وتبرز الصورة الرابعة أهمية العلم والتعلم. ثم يبين لهم أهمية تعلم القراءة والكتابة، ويحبِّبهم في طلب العلم ويحثُّهم عليه، كأن يسائلهم عن أمنية كلِّ منهم والمهنة التي يرغبون مزاولتها في المستقبل إذا صاروا كباراً، موضحاً أن عليهم التعليم والاجتهاد لتحقيق ذلك.

- * ينتقل المعلم بتلاميذه إلى التساؤلات الآتية :
 - من المخاطب بقوله تعالى (اقرأ باسم ربِّك الذي خلق)؟ ومن الذي أنزل إليه القرآن الكريم؟ ومن الذي حمل إليه الوحي؟
 - * ثم يحاور تلاميذه ليوصلهم إلى أن المخاطب بقوله تعالى : (اقرأ) هو الرسول ﷺ، وأن الذي

المفاهيم والمصطلحات:

القراءة، العلق، العلم.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بألوان مختلفة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- * تعلم القراءة والكتابة.
- * تعظيم قدرة الله سبحانه وتعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يمهد المعلم لدرسها بربطه بسورة (القدر)، ويناقش تلاميذه ليصل بهم إلى أن نزول القرآن الكريم في ليلة القدر من شهر رمضان، وأن السورة التي نتلوها آيات منها تتحدث عن أول ما أنزل من القرآن الكريم.

الدرس الثاني : سورة العلق (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (أنْ رَأَهُ ، استغْنَى ، أَرَأَيْتَ).
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الآيات.
- ٤- يتبيّن أنّ المُسْلِم لا يتكبّر بماله على النّاس.
- ٥- يتعرّف أنّ جمِيع النّاس مرجعهم إلى الله تعالى.
- ٦- يتبيّن أنّ أبا جهل كان يمنع الرّسُول ﷺ عن الصّلاة.
- ٧- يكره الكفر.
- ٨- يحفظ الآيات (٦ - ١٤) غيّراً.

المفاهيم والمصطلحات:

الرجُعُونَ

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ.
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بألوان مختلفة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * كراهية الكفر.
- * كراهية التكذيب بما جاء به الرّسُول ﷺ.
- * الاعتزاز بالإسلام.
- * الإيمان باليوم الآخر.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم الدرس بإعطاء تلاميذه فكرة عامة عن معاني آيات الدرس ثم يسأل : لماذا يتكبر

أنزل إِلَيْهِ القرآن الْكَرِيم هو الله تعالى الذي حمل الوحي إِلَى الرَّسُول ﷺ هو جبريل عليه السلام، وأن القرآن الْكَرِيم نزل على الرَّسُول ﷺ في شهر رمضان في ليلة القدر.

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :

- ربِّك : كسر الباء المضمة.

- وَرَبِّكَ : فتح الراء وضم الباء المضمة.

* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات.

* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :

- أنا طفل مسلم أحُبُّ القرآن الْكَرِيم وأُنْصَت لسماعه.

- أنا طفل مسلم أحُبُّ القراءة والكتابة وطلب العلم.

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في كتاب التلميذ.

التفوييم:

١- ما اسم السورة؟

جـ- سورة العلق

٢- من المخاطب بقوله تعالى : (اقرأ باسم ربك الذي خلق)؟

جـ- الرسول ﷺ .

٣- بماذا فضل الله الإنسان على بقية المخلوقات؟

جـ- بالعقل والعلم.

٤- أتل الآيات غيّراً.

إرشادات للمعلم:

١- العلقة : قطعة دم جامد.

٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

ليصل بهم إلى أن الذي كان على الباطل هو (أبو جهل)، وكان يمنع الرسول ﷺ من الصلاة في المسجد الحرام بعكة، ويحاورهم بما يفعله اليهود الذين يمنعون المسلمين في فلسطين من الصلاة في المسجد الأقصى.

* يلاحظ المعلم نطق الكلمات:

- أَنْ رَأَهُ : إِدْغَامُ النُّونِ السَاكِنَةِ بِالرَّاءِ .
- استغنى : ملاحظة همزة الوصل مع تحقيق السين.
- أَرَءَيْتُ : تخفيف الهمزة الواردَةَ بَعْدَ الرَّاءِ .
- * يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات.
- * يُحْفَظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية.
- * يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم:
- أنا طفل مسلم أحب الإسلام وأكره الكفر.
- * يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط المكتوب في الدرس.

القويم:

- ١- من المقصود بقوله تعالى: (أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى عَبْدًا إِذَا صَلَّى؟)
- جـ- أبو جهل
- ٢- من الذي كان على الهدى؟
- جـ- رسول الله ﷺ
- ٣- مجازء من كذب بدین الله؟
- جـ- النار.
- ٤- اتل الآيات غيّاً .

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات:
 - ليطغى : ليتجاوز الحد في عصيانه لربه.
 - الرُّجُعَى : أي المصير إلى الله تعالى .
 - تَوْلَى : أعرض عن الإيمان.
- ٢- على المعلم الرجوع إلى أحد التفاسير المشهورة لتوسيع سبب نزول الآيات في (أبي جهل).
- ٣- يخصص لهذا الدرس ثلات حصص.

الإنسان؟ مامصير الإنسان بعد هذه الحياة؟ ما واجب المسلم إذا أعطاه الله المال؟ هل يستطيع أن يعمل أعمالاً دون أن يراه الله؟

التلاوة :

- * يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يُسمِّعُها للاميذه من المصحف المعلم.
- * يعيّد المعلم تلاوة آيات الدرس آية آية من البطاقات.
- * يقرأ المعلم الكلمات: أَنْ رَأَهُ ، استَغْنَى ، أَرَأَيْتَ .
- * يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات، كلمة كلمة، ويلاحظ نطقهم ويتصوب الأخطاء.
- * يردد التلاميذ آيات الدرس جماعياً بعد معلمهم، ثم يكلف بعض التلاميذ الجيدين لتلاوة الآيات.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ، ثم يناقشهم ويعاورهم حولها صورة صورة، ويعطيهم الفرصة للتعبير عن كل صورة بأسلوبهم.
- * يحاورهم لتوضيح المفهومات الآتية: الطغيان، الرُّجُعَى ، الهدى؛ ليوصلهم إلى أن:
 - الذي يعطيه الله المال والسلطة فيطغى به على الناس ولا يؤمن بالله يعبد الله.
 - أن الناس جمِيعاً مردُهم إلى الله بعد الموت فيحاسبهم على أعمالهم.
 - أن كل إنسان ينهى المسلمين عن عبادة الله وينعنهم عن الصلاة مصيره النار كما توعَّد الله أبا جهل.

- * يسأل المعلم تلاميذه: من الذي كان على الهدى؟ وبماذا كان يأمر؟ ثم يحاورهم ويناقشهم ليوصلهم إلى أن الذي كان على الهدى هو رسول الله ﷺ وأنه يأمر بتوحيد الله تعالى وعبادته.
- * يسرد المعلم لتلاميذه سبب نزول قوله تعالى: (أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى ...) بأسلوب قصصي،

الدرس الثالث : سورة العق (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (لَئِنْ لَمْ، يَنْتَهَ، لَنَسْفَعَاً، فَلَيْدُغُ نَادِيَهُ، سَنَدْعُ الزَّبَانِيَهُ، لَاتُطْعِهُ).
- ٣- يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات.
- ٤- يتبيّن أن الله ينصر رسّله وعباده المؤمنين.
- ٥- يتعرّف أن الله يحمي رسّوله ﷺ.
- ٦- يذكّر أن الساجد لله قريب من الله.
- ٧- يذكر أن من يؤذى الأنبياء يعذبه الله في الدنيا والآخرة.
- ٨- يحفظ الآيات (١٤ - ١٩).

التلاوة :

- * يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة، أو يسمعها للتلاميذه من الشريط المسجل.
- * يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات.
- * يقرأ المعلم الكلمات الآتية: (لَئِنْ لَمْ، يَنْتَهَ، لَنَسْفَعَاً، فَلَيْدُغُ نَادِيَهُ، سَنَدْعُ الزَّبَانِيَهُ، لَاتُطْعِهُ).
- * يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات السابقة، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ، ثم يسألهم ماذا شاهدون في هذه الصور؟ ويفحصون حولها صورة صورة ويعطيهم الفرصة للتعبير عن كل صورة بأسلوبهم بعد ذلك.
- * يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول المفهومات التالية: لَنَسْفَعَاً، الرُّجُعِيُّ، الْهُدَى، ثم يكمل لهم قصة أبا جهل ويشرحها لهم؛ ليوصلهم إلى أن الذي يعطيه الله المال والسلطة فيطغى به على الناس ولا يؤمن بالله، وأن الناس جميعاً مردّهم إلى الله بعد الموت فيحاسبهم على أعمالهم، وأن كل إنسان ينهى المسلمين عن عبادة الله وينعذهم عن الصلاة ، مصيره النار، كما توعّد الله أبا جهل.
- * يسأل المعلم تلاميذه من الذي كان على الهدى؟ وبماذا كان يأمر؟ ثم يحاورهم ويناقشهم ليوصلهم إلى أن الذي كان على الهدى هو رسول الله ﷺ، وأنه يأمر بتوحيد الله تعالى وعبادته.

المفهومات والمصطلحات:

الناصية، النادي، الزبانية.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية.
- من آيات الدرس بألوان مختلفة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الثقة بالله.
- * كراهيّة الكذب.
- * التقرب إلى الله بالصلاحة.
- * الإيمان بالملائكة.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم بالربط بين الدرس السابق، ويسأل تلاميذه مثل:

الدرس الرابع: التطهير من النجاسات

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتبيّن أن الطهارة من النجاسات شرط لصحة الصلاة.
 - ٢- يذكّر أمثلة لكيفية تطهير (جسمه، ثوبه، مكان صلاته) من النجاسات.
 - ٣- يُطهّر جسمه من النجاسة.
 - ٤- يُطهّر ثوبه من النجاسة.
 - ٥- يُطهّر مكانه من النجاسة.
 - ٦- يذكّر معنى (الاستنجاء - الاستجمار).
 - ٧- يعتاد الحافظة على الطهارة.

المفهومات والمصطلحات:

التطهير

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * ورق مناديل، أحجار.
- * صور فوتوغرافية من البيئة توضح الفرق بين الأماكن الطاهرة والأماكن غير الطاهرة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

الحرص على الطهارة.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يمهد المعلم لدرسه بالربط بين هذا الدرس والدرس الذي سبق في الصف الأول بعنوان (الطهارة)، ويطلب منهم أمثلة توضيحية على كيفية التطهير من نجاسات الجسم، الشوب، المكان؛ ليصل بهم إلى أن الإسلام حثنا على الطهارة من النجاسات.

* يلاحظ المعلم نطق الكلمات :

- آن رءاه : إدغام التون الساكنة بالراء.

- استغنى : ملاحظة همزة الوصل مع تحقيق السين.

- أربايت : تحقيق الهمزة الواردّة بعد الراء.

* يختار المعلم عدداً من التلاميذ التلاوة الآيات.

* يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية.

* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

- أنا طفل مسلم أتقرّب إلى الله تعالى بالصلاحة والدعاء.

* ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط المكتوب في الدرس.

القويم:

١- ما اسم السورة؟

جـ - سورة العلق.

٢- بم تَوَعَّدَ الله أبا جهل؟

جـ - بأخذه من مقدمة رأسه وتعذيبه.

٣- عَمَّ نهى الله رسوله؟

جـ - نهاه عن طاعة الكافرين.

٤- بم أمر الله رسوله؟

جـ - أمره بطاعته وحده.

٥- هل المال والقبيلة يحميان الكافر من عذاب الله؟

جـ - لا.

٦- اتل آيات الدرس.

٧- اتل السورة كاملة.

إرشادات للمعلم:

١- معاني الكلمات :

- لنسفعاً : لنجدبناه إلى النار بقوة.

- الناصية : مقدمة الرأس.

- ناديه : دار الندوة.

- الزيانية : ملائكة العذاب.

- واقترب : تقرّب إلى ربك بالعبادة والطاعة.

٢- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص.

- أنا طفل مسلم حريص على طهارة جسمى، وثوبى، ومكان صلاتي.
- * يكلف التلاميذ بأداء النشاط الموجود في كتاب التلميذ.

الالتقويم:

- ١- لماذا نزيل النجاسة؟
جـ - بالماء الطهور.
- ٢- لماذا يحرض المسلم أن يكون طاهراً؟
جـ - لأن الله أمره بذلك.
- ٣- ماذا تفعل لو رأيت إنساناً يبول قائماً والبول يتطاير على ثيابه؟
جـ - أنصحه بالتطهر من النجاسة وألا يعود إلى ذلك.
- ٤- ماذا تفعل إذا رأيت نجاسة على ثوبك؟
جـ - أغسلها بالماء الطهور حتى تنظف.
- ٥- ما الاستنجاء؟
جـ - إزالة البول والغائط بالماء الطهور.
- ٦- ما الاستجمار؟
جـ - إزالة البول والغائط بالأحجار، أو المناديل، والورق بعد قضاء الحاجة.
- ٧- هل يصح الاستجمار بالعظم أو الروت؟
جـ - لا يصح

إرشادات للمعلم:

- ١- يستمر المعلم في متابعة تلاميذه فيما يخص التطهر من النجاسات.
- ٢- يخصص لهذا الدرس ثلاثة حصص.

- وأن الطهارة شرط لصحة الصلاة، وأن على المسلم أن يكون طاهراً في جسمه وثوبه ومكانه، كما يشير إلى أن قضاء الحاجة في الطرقات والأماكن القريبة من مصادر المياه إلى جانب كونها نجاسة، فإنها تكون سبباً في كثير من الأمراض التي تصيب الإنسان مثل مرض (البلهارسيا) وغيرها.
- * يسأل المعلم تلاميذه عن بعض ممارساتهم اليومية لإزالة النجاسة ويسائل مثل :
 - بمَ تزيل النجاسة من الثوب والبدن؟
 - أين يقضي الإنسان حاجته؟

الأساليب والأنشطة:

- * يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في كتاب التلميذ بحيث يوضح في كل صورة الفعل الذي تتضمنه الصورة ودلائلها مثل :
 - ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
 - * ويحاورهم في مضمونها مبيناً أنها تشير إلى ضرورة غسل الأيدي بعد قضاء الحاجة.
 - * كما تشير الصورة الثانية إلى ضرورة غسل الثوب إذا أصابته نجاسة، وأن على المسلم الاحتراس من النجاسات حتى لا تصيب الثوب والبدن.
 - * يشرح لهم أن المسلم طاهر في جسمه وثوبه ومكانه طالباً من التلاميذ أمثلة تدل على ذلك.
 - * يوضح المعلم لتلاميذه معنى (الاستنجاء - الاستجمار)، ويسائل مثل : ما الاستنجاء، ليصل بهم إلى أنه (إزالة البول والغائط بالماء الطهور).
 - * ويسائل : إذا لم يجد المرأة ماء طهور. ماذا يفعل لإزالة البول والغائط؟ ثم يتلقى إجاباتهم ويصوب الأخطاء، بعد ذلك يعرض عليهم الأحجار، والمناديل، والورق الغير مكتوب عليها ذكر الله، ويصح بها إزالة البول والغائط، ثم يسأل : ماذا نسمي هذا العمل؟ الاستجمار.
 - * يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

الدرس السادس : كيف أتوضأ؟

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يحسن أعمال الوضوء كاملة.
 - ٢ - يحفظ آية الوضوء إلى قوله تعالى «وأرجلكم إلى الكعبين» .
 - ٣ - يرتب أعمال الوضوء، كما في الآية الكريمة.
 - ٤ - يقتصر في الماء عند الوضوء .
 - ٥ - يستخدم الماء الظهور في الوضوء .

المفاهيم والمصطلحات:

النية، الرسغ، المضمضة، الاستنشاق، الاستئثار، المرفق، الكعب.

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * تطبيق المعلم مع تلاميذه الوضوء عملياً .
- * لوحة عليها صور لأعمال الوضوء كاملة ملونة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * حب الطهارة.
- * الاقتصاد في استخدام الماء.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يبدأ المعلم درسه بتذكير التلاميذ بما درسوه من أعمال الوضوء في الصف الأول، ثم يسألهم عدة أسئلة مثل :

- هل تقبل الصلاة بدون وضوء ؟
- ماذا يفعل المسلم قبل أن يصلى ؟
- هل يصح الوضوء بماء غير طاهر ؟
- * ثم يعلن الدرس .

الدرس الخامس : نشيد (أنا ياقوم مسلم)

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يردد النشيد ملحننا .
- ٢ - يحفظ النشيد .
- ٣ - يعتز بالإسلام .

الوسائل التعليمية:

- * شريط مسجل عليه نشيد «أنا ياقوم مسلم» ملحننا .

- * لوحة مكتوب عليها النشيد بخط واضح .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * حب الله تعالى ورسوله والقرآن .
- * الاعتزاز بالإسلام .
- * التعود على النظام في الحياة .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يبدأ المعلم الدرس بإبراز اللوحة المكتوب عليها النشيد ويعلقها ، ثم يقرأ فقرات النشيد حتى ينتهي . ثم يعيد ترديده ملحننا ويطلب من بعض التلاميذ الترديد بعده بصوت منفرد ، ثم يرددونه جماعياً، ويسمعهم النشيد من شريط مسجل ملحننا .

- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مسلم أحب الإسلام وأعتز به .
- * يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

القويم:

- * أسمعْ نشيد «أنا ياقوم مسلم»

إرشادات للمعلم:

- * يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس السابع : التشهد الأوسط

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ التشهد الأوسط قراءة صحيحة .
- ٢- يتبع أن التشهد الأوسط جزء من الصلاة .
- ٣- يتبع أن التشهد الأوسط يكون بعد الركعة الثانية .
- ٤- كل صلاة تختتم بالتشهد .
- ٥- يتبع أن التشهد دعاء مأثور في الصلاة .
- ٦- يحفظ التشهد غيّاً .

المفاهيم والمصطلحات:

التحيات ، الصلوات ، عباد الله الصالحين .

الوسائل التعليمية:

- * بطاقات ملونة تكتب عليها جمل التشهد الأوسط جملة ، جملة
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * الحرص على قراءة التشهد .
- * حب الله تعالى .
- * حب رسول الله ﷺ .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يبدأ المعلم درسه بإعطاء تلاميذه فكرة عامة عن معنى التشهد ، ثم يسألهم : متى نقرأ التشهد ؟ ماذا نقول في التشهد ؟ هل تكون الصلاة كاملة بدون تشهد ؟

القراءة:

- * يقرأ المعلم التشهد قراءة صحيحة .
- * يعيّد المعلم قراءة التشهد جملة جملة .

* يسأل المعلم تلاميذه ما عنوان الدرس الذي ندرسه اليوم ؟

* ثم يستعرض مع التلاميذ الصور الموجودة في كتاب التلميذ صورة صورة ويحاورهم فيما تتضمنه كل صورة من أعمال الموضوع .

* يصبح المعلم تلاميذه إلى مكان الموضوع .

* يؤدي المعلم أعمال الموضوع أمام تلاميذه خطوة خطوة عملياً .

* يختار المعلم بعض التلاميذ لأداء أعمال الموضوع أمام زملائهم .

* يلاحظ المعلم الأخطاء ويصححها .

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم أحرص على تطبيق أعمال الموضوع مرتبة .

- أنا طفل مسلم (لا أسرف في استخدام الماء) .

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

التفويف:

١- هل يصح الموضوع بعصير الليمون ؟
جــ لا

٢- رتب أعمال الموضوع ؟

جــ أبدأ بالنية ... إلى غسل الرجلين .

٣- هل تقبل الصلاة بدون وضوء ؟
جــ لا .

٤- ما المضمضة ؟

جــ غسل الفم ثلاث مرات .

٥- ما الاستنشاق ؟

جــ غسل الأنف ثلاث مرات .

إرشادات للمعلم:

* يخصص لهذا الدرس (ثلاثة حصص) .

الدرس الثامن : الصلاة الإبراهيمية

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ الصلاة الإبراهيمية قراءة صحيحة .
- ٢- يتبيّن أن قراءة الصلاة الإبراهيمية بعد التشهد الأوسط وقبل التسلیم .
- ٣- يتبيّن أن أفضل الصلاة على النبي ﷺ وعلى آله هي الصلاة الإبراهيمية .
- ٤- يحرص على قراءة الصلاة الإبراهيمية في صلاته .
- ٥- يحفظ الصلاة الإبراهيمية غيّباً .

المفهومات والمصطلحات:

الصلاحة الإبراهيمية .

الوسائل التعليمية:

- * لوحة حائطية تكتب عليها الصلاة الإبراهيمية بخط جميل .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يبدأ المعلم درسه بربطه بالدرس السابق، ويسائل تلاميذه بسؤال : ماذا تقرؤن في نهاية الصلاة؟ من يحفظ التشهد الأوسط؟ ثم يوضح لهم أن درستنا لهذا اليوم هو (الصلاحة الإبراهيمية)، وتسمى بالتشهد الأخير.

القراءة:

- ١- يقرأ المعلم الصلاة الإبراهيمية قراءة صحيحة .
- ٢- يعيد المعلم قراءة جمل الصلاة الإبراهيمية جملة جملة بعد معلمهم .
- ٣- يردد التلاميذ جمل الصلاة الإبراهيمية جملة، جملة .

* يُردد التلاميذ جمل التشهد فرادى وجماعة .

* يُحافظ المعلم التلاميذ التشهد جملة جملة .

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصورة الموجودة في الدرس، ثم يسألهم ماذا تشاهدون؟ ماذا تفعل الطفلة؟ ويحاورهم حول الصورة ليوصلهم إلى أن هذه الصورة توضح الحالة التي يكون عليها المسلم أثناء قراءة التشهد الأوسط ، ثم يوضح لهم أن المسلم في نهاية الصلاة يقرأ التشهد الأوسط اقتداء برسول الله ﷺ وآله .

* يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة التشهد الأوسط للتأكد من حفظهم .

* يسأل المعلم كم مرة نقرأ التشهد الأوسط في الصلاة الثلاثية والرباعية؟ موضحاً لهم أننا نقرأ التشهد الأوسط مرتين بعد الركعة الثانية وفي نهاية الصلاة .

* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

- أنا طفل مسلم أحرص على حفظ التشهد الأوسط وقراءته في الصلاة .

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط .

التفويم:

١- أسمع التشهد غيّباً .

٢- متى تقرأ التشهد في صلاة المغرب؟

جـ - أ) بعد الركعة الثانية .

ب) في نهاية الصلاة .

إرشادات للمعلم:

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس التاسع: كيف أصلي صلاة المغرب؟

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر أن النية للصلاة محلها القلب.
- ٢- يذكر أن الصلاة تبدأ بالتكبير وتنتهي بالتسليم.
- ٣- يحفظ دعاء الاستفتاح غيباً.
- ٤- يتبيّن أهمية دعاء الاستفتاح.
- ٥- يؤدي صلاة المغرب أداءً صحيحاً.
- ٦- يفرق بين الركوع والسجود.
- ٧- يميّز بين التشهد الأوسط والتشهد الأخير.
- ٨- يذكر الصلوات (الرباعية - السريّة - الجهرية).
- ٩- يميّز بين الصلوات من حيث عدد ركعاتها.
- ١٠- يحب الصلاة.
- ١١- يحرص على أداء الصلاة بطريقة صحيحة.

المفهومات والمصطلحات:

الصلاحة، النية، القبلة، الركوع، السجود، السر، الجهر

الوسائل التعليمية:

- * الصور الواردة في كتاب التلميذ .
- * سجادة الصلاة .
- * لوحة مكتوب عليها (دعاء الاستفتاح) .
- * لوحة مكتوب عليها (التشهد الأوسط) .
- * لوحة مكتوب عليها (التشهد الأخير) .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يمهّد المعلم لدرسه بطرح عدد من الأسئلة على تلاميذه، لشد انتباهم مثل:
 - ماذا نفعل إذا أردنا الصلاة؟
 - هل تصح الصلاة بدون وضوء؟

٤- يحفظ المعلم تلاميذه الصلاة الإبراهيمية .

٥- يطلب من التلاميذ المجيدين قراءة الصلاة الإبراهيمية بصوت مرتفع ويرددبقيّة التلاميذ بعدهم .

الأساليب والأنشطة:

* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الواردة في كتاب التلميذ ، ثم يسألهم ماذا تلاحظون في هذه الصورة؟ ماذا يقرأ الطفل في نهاية الصلاة؟

* ثم يحاور تلاميذه لإيصالهم إلى أن المصلي يقرأ التشهد الأوسط ، ثم الصلاة الإبراهيمية قبل أن يُسلم .

* يوضح المعلم أن الصلاة الإبراهيمية تكون قبل التسليم ، ثم يناقشهم ليوصلهم إلى أن الصلاة الإبراهيمية هي دعاء للنبي ﷺ .

* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :
ـ أنا طفل مسلم أحفظ الصلاة الإبراهيمية ، وأقرؤها في جلوسي من الركعة الأخيرة .

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في كتاب التلميذ .

السؤالون:

١- ماذا نقرأ في نهاية الصلاة قبل التسليم؟

جـ- نقرأ الصلاة الإبراهيمية .

٢- للصلاحة الإبراهيمية تسمية أخرى . ما هي؟

جـ- التشهد الأخير .

٣- ما الدعاء المكمل للتشهد الأوسط؟

جـ- الصلاة الإبراهيمية .

٤- من ندعوه في الصلاة الإبراهيمية؟

جـ- ندعوه للرسول ﷺ .

٥- أسمع الصلاة الإبراهيمية .

إرشادات للمعلم:

- * يخصص لهذا الدرس (حستان) .

- يُحفظ المعلم تلاميذه (دعاء الاستفتاح) غيباً.
- يبيّن لهم أهمية دعاء الاستفتاح بأنه توحيد لله تعالى وتسبيح وتحميد.
- يبيّن لهم كيفية وضع اليد اليمنى على اليسرى.
- * وهكذا يستمر المعلم في الحوار والمناقشة في الصور التي تتحدث عن الركوع والسجود، موضحاً لهم عملياً الآتي:
 - الفرق بين أذكار الركوع والرفع منه، وبين أذكار السجود، وما بين الجلستين.
 - تدريسيهم على كيفية السجود على الأعضاء السبعة، من غير ذكرها لهم.
 - تدريسيهم على كيفية وضع القدمين أثناء السجود، وأثناء الجلسة بين السجدين، وحتى الانتهاء من الركعة الأولى.
 - * يقوم المعلم بإشراك عدد من التلاميذ لتطبيق أعمال الركعة الثانية أمام زملائهم، وخصوصاً التلاميذ الذين يحفظون التشهد الأوسط، ويلاحظ الأخطاء التي قد تحصل منهم ويصوبها لهم، وكذا التشهد الأخير.
 - * يوضح لهم الفرق بين التشهد الأوسط والتشهد الأخير، وأن التشهد الأوسط يقرأ في الصلوات (الظهر، العصر، المغرب، العشاء) بعد الركعتين الأولى والثانية، ما عدا صلاة الفجر يقرأ في ركعتها الأخيرة التشهد كاملاً.
 - يُحفظ المعلم تلاميذه (دعاء الاستفتاح، والتشهدين الأوسط والأخير) مستخدماً في ذلك كل أنواع التشجيع المعنوي والمادي، واعلم أخي المعلم / أخي المعلمة: أن هذا واجبكم، ومأجورين عند الله، ونحن واثقون من حرصكم وقدرتكم على ذلك.
 - * يوضح المعلم لتلاميذه مستخدماً الحوار والنقاش، ليصل بهم إلى بيان الآتي:
 - أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام.

- كم يصل المعلم في اليوم والليلة؟ من يذكرها؟
- من يذكر عدد ركعات صلاة الفجر؟ الظهر؟ العصر؟ المغرب؟ العشاء؟
- ليصل بهم إلى أن درس اليوم (كيف نصل إلى صلاة المغرب؟)

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، ويناقشهم حول مدلول كل صورة، ويقرأ لهم المكتوب تحت الصور. ففي الصورة الأولى يوضح الآتي:
 - أن المسلم يتوجه في صلاته إلى القبلة (مكة المكرمة).
 - * يبيّن لهم مفهوم (النية) وأنها عمل قلبي، وتوضيحيها يسألهم مثل: من أجل ماذا يتوضأ المسلم؟ فيجيبوا من أجل الصلاة. موضحاً لهم أن الذي دفعك للوضوء هو الصلاة، إذاً النية حدثت، والنية شعور قلبي بحب الصلاة، ويوضح لهم أكثر ويضرب مثالاً: أنت تحب أمك. هل أملك تستطيع أن ترى حبك لها مثل رؤية هذا الكتاب أو هذا القلم ... ، إذاً النية محلها القلب، وهو الشعور بأداء الصلاة، مؤكداً أن الصلاة لا تصح إلا بالنية.
 - * ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية والثالثة، ويناقشهم حولهما، ويقرأ لهم ما كتب تحتهما ويتيح لهم حرية التعبير عنهما، ليصل بهم إلى توضيح الآتي:
 - أن الصلاة تبدأ بالتكبير، وتنتهي بالتسليم، مبيناً أن المسلم إذا دخل في الصلاة وقال: (الله أكبر)، يحرم عليه: الكلام، والضحك، والأكل، والشرب ... إلخ، حتى ينتهي من صلاته بالتسليم، بعد ذلك يفعل ما يشاء.
 - يُعيد عليهم قراءة (دعاء الاستفتاح) بتأنى عدة مرات.
 - يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الدعاء من

- * يقرأ المعلم لتلاميذه شعار الدرس ويطلب منهم الترديد بعده:
 - أنا طفل مسلم أحب الصلاة.
 - أنا طفل مسلم أحفظُ أذكار الصلاة.
- * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

القويم:

- ١- كم عدد ركعات صلاة المغرب؟
 - جـ - ثلات ركعات.
- ٢- متى يكون التشهد الأول؟
 - جـ - بعد الركعة الثانية.
- ٣- متى يكون التشهد الآخر؟
 - جـ - بعد الركعة الثالثة.
- ٤- متى نقول: سبحان ربِّي العظيم وبِحَمْدِهِ (ثلاثاً)؟
 - جـ - في الركوع.
- ٥- متى نقول: سبحان ربِّي الأعلى وبِحَمْدِهِ؟
 - جـ - في السجود.
- ٦- ما الصلوات الجهرية؟
 - جـ - الفجر، المغرب، العشاء.
- ٧- ما الصلوات السرية؟
 - جـ - الظهر، العصر.
- ٨- بمِّ تبدأ الصلاة؟ وبِمِّ تختتم؟
 - جـ - تبدأ بقول: (اللَّهُ أَكْبَرُ)، وتختتم بقول: (السلام عليكم ورحمة الله).

إرشادات للمعلم:

- ١- التركيز على أداء الصلاة عملياً عدة مرات، واصطحاب التلاميذ لأدائها في مُصلَّى المدرسة، أو المسجد المجاور للمدرسة.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (٤ حصص).

- الصلوات الجهرية هي (الفجر، المغرب، العشاء).
- الصلوات السرية هما صلاتي (الظهر، والعصر).
- الفرق بين الصلوات (الثنائية، الثلاثية، الرباعية).
- التمييز بين الصلوات من حيث عدد ركعاتها.

* يصطحب المعلم تلاميذه إلى مُصلَّى المدرسة، أو المسجد المجاور للمدرسة، ليطبقوا صلاة المغرب عملياً، وذلك بطريقتها عملياً أمامهم، ثم يقوم بتتكليف أحد التلاميذ الجيدين ليكون إماماً لزملائه، ويطلب منه قراءة الصلاة جهرياً بهدف إشراك كل التلاميذ والطلاب في أعمال الصلاة، وعلى المعلم الملاحظة لكيفية أدائهم وتصويب الأخطاء الآتية أولاً بأول:

- الركوع الصحيح والرفع منه، والأذكار، وتقرأ بصوت مرتفع.
- كيفية السجود على الأعضاء السبعة (الجبهة، الأنف، راحة الكفين، باطن القدمين).
- وضع القدمين بين جلستي السجود والخلوس للتشهد.
- يُحبُّ المعلم في نفوس تلاميذه حب الصلاة مبيناً فضلها وثوابها، وإيثم تاركها، وذلك بأسلوب مؤثر، ومن ذلك ما يأتي :

من فوائد الصلاة:

- الصلاة عباد لله.
- الله يحب المسلم الذي يؤدي الصلاة بطريقة صحيحة.
- أبوك وأمك ومعلمك وكل الناس يحبون الطفل المحافظ على الصلاة في أوقاتها.
- الله يحب المسلم الذي يصلّي في المسجد مع الناس.
- الصلاة تدخلك الجنة.
- الصلاة تنجيك من النار.
- الصلاة تبارك الرزق.
- الصلاة كلها خير وبركة.
- الصلاة تدفع عنك الشر.
- الصلاة تجلب لك الخير.

الدرس العاشر : آداب الطريق

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يراعي آداب الطريق.
- ٢- يذكر أمثلة من آداب الطريق.
- ٣- يرد السلام على من يبدأ بالسلام.
- ٤- يزيل الأذى عن الطريق.
- ٥- يذكر دلالة ألوان إشارة المرور.
- ٦- يذكر كيفية عبور الشارع المزدحم بالسيارات.
- ٧- ينتظر إشارة المرور عند عبور الشارع.
- ٨- يحافظ على الأشجار في الشارع العام.

الوسائل التعليمية:

- * الصورة الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها إشارة المرور.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * إماتة الأذى عن الطريق.
- * إلقاء التحية ورد التحية.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يهدى المعلم لهذا الدرس بمقدمة قصيرة حول موضوع الدرس ويسأله مثل:
- هل الطريق ملك لأحد؟ أم ملك عام لجميع الناس؟
- إذا رأيت من يقطع شجرة أو يبعث بالأشجار
فماذا تفعل؟

الأساليب والأنشطة:

- * يستعرض المعلم مع التلاميذ الصورتين الواردتين في الدرس، ويسألهما: ماذا يفعل الطفل الصورة الأولى؟ يحاورهم ليصل بهم إلى أن من آداب

مرات :

- أنا طفل مسلم ألتزم آداب الطريق.
- أنا طفل مسلم لا أؤذى المارة.
- * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

القواعد:

- ١- إذا رأيت زجاجاً أو أحجاراً في وسط الطريق، فماذا تفعل؟
جـ- أعمل على إزالة ذلك.
- ٢- إذا رأيت كفيفاً يريد عبور الشارع فماذا تفعل؟
جـ- أساعده في عبور الشارع.
- ٣- اذكر ثلاثةً من التصرفات السيئة في الشارع العام
جـ- (أ) كسر الأشجار.
(ب) إلقاء الأحجار.
(ج) شتم المارة.
- ٤- اذكر ثلاثةً من آداب الطريق.
جـ- (أ) رد السلام.
(ب) مساعدة الكفيف في عبور الشارع.
(ج) إزالة الأذى عن الطريق.
- ٥- مافائدة إشارة المرور؟
جـ- تنظم السير، وتحفظ المارة من التعرض من الخطورة.
- ٦- من أين يعبر المارة القريبين من إشارة المرور؟
جـ- من الخطوط الصفراء القرية منها.

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

المفهومات والمصطلحات: الجار

الوسائل التعليمية:

- * صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * إكرام الجار.
- * اجتناب إيداء الجار.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يوجه المعلم سؤالاً للتللاميد: ماذا نقول لمن يؤذى جيرانه؟ من يعرف منكم جيرانه؟
- * هل تعرف أسماء أولاد الجيران يا أحمد؟ إذا خرج أحد جيرانك الكبار من البيت ما تقول له؟ هل تصافحه وتسلم عليه؟ ليصل بهم إلى إعلان الدرس.

الأساليب والأنشطة:

بيت الرسول، والرسول ﷺ يزيلها بعيداً، وفي يوم مرض اليهودي، وزاره الرسول ﷺ ودعاه بالشفاء، وأسلم اليهودي، ثم يبين لهم أن المسلمين يقتدي بـالرسول ﷺ ويحسن إلى جاره، لكي تعم الحبة بين الجيران، والمسلم يقتدي بـالرسول ﷺ ويفعل مثله، لكي يحبه الله.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مسلم أساعد جيراني وأسلم عليهم ولا أوذيهم.

* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

القويم:

١ - عدد أربعة أعمال تدل على إكرام الجار؟

(أ) زيارته.

(ب) إسعافه إذا مرض.

(ج) السلام عليه.

(د) الإهداء إليه.

٢ - أسمع حديث إكرام الجار.

إرشادات للمعلم:

١ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

٢ - ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقوم الوحيدة الثانية.

٣ - يخصص لمراجعة تقويم الوحدة الثانية (خمس حصص).

* يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية عدة مرات، ثم يطلب من أحد التلاميذ المجيدين قراءته، ثم يرددونه جماعياً بعد زميلهم، ويشرك أكبر عدد منهم في القراءة، حتى يتتأكد من حفظهم للحديث.

* يحاور المعلم تلاميذه ويسألهما : ماذا نقول للذي يؤذى جيرانه؟ ويتلقى الإجابات منهم مقرراً أن ذلك ليس من الإيمان.

* يحاورهم عن الصور الواردة في كتاب التلميذ ويسألهما : ماذا تشاهدون في الصورة الأولى، موضحاً أن الصورة تدل على مساعدة الجيران بعضهم البعض، وهذا الطفل في الصورة اشتري أغراض لجارته، وهذا من الإكرام للجار، وينتقل بهم إلى الصورة الثانية، ويوضح أن من إكرام الجار زيارته إذا مرض، والسؤال عن حالة وتحسن صحته ومتابعة أمور علاجه، وإسعافه إلى المستشفى، أو إحضار الطبيب إلى البيت، ويسألهما أليس هذا من حق الجار على جاره؟ ثم يذكر منهم ذكر أمثلة للإحسان للجار.

* أما الصورة الثالثة، فإنها كما تشاهدون تحكي أن الجار لا يضع المخلفات أمام بيوت الجيران، ثم يسأل مثل : ماذا يحدث عندما يلعب الأطفال أمام البيوت؟ ويدخل معهم في حوار ليوصلهم بأن اللعب أمام البيوت يسبب إزعاجاً للجيران، وإزعاجاً للماركة، وقد يحدث اتلافاً للسيارات والنواوفذ. ثم يطلب منهم أمثلة لبعض السلبيات التي يجب تجنبها.

* أما الصورة الرابعة فيحاورهم فيها حتى يوصلهم إلى أن أطفال الجيران يسلمون على بعضهم، ويتهادون من أجل تعميق الحبة فيما بينهم.

* يقص المعلم لتلاميذه قصة النبي ﷺ مع جاره اليهودي، الذي كان يضع المخلفات (القمامة) أمام

مقدمة

الوحدة الثالثة

ت تكون الوحدة الثالثة من أحد عشر درساً، تشكل محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربيـة الإسلامية، تعالـج موضوعاتها، حفـظ سور: (التين، الشرح، الضـحـى ، اللـيل)، واكسـاب التلامـيـذ مـهـارـات في التلاوة والإـصـغـاء، والفهم لـمعـانـيهـا، إـضـافـة إـلـى غـرسـ الـقـيمـ الـتـي تـنـاـوـلـهـاـ السـوـرـ، كـحـبـ رـسـولـ اللهـ عـلـيـهـ صـلـيـلـهـ وـالـكـثـارـ.

من الصـلاـةـ عـلـيـهـ، والعـطـفـ عـلـىـ يـتـيمـ وـمـسـاعـدـةـ المـحـاجـ، وـحـبـ إـنـفـاقـ فـيـ أـعـمـالـ الـخـبـيرـ، وـاستـشـعـارـ تـكـرـيمـ اللهـ تـعـالـىـ لـلـإـنـسـانـ.

إـضـافـةـ إـلـىـ دـرـوـسـ فـيـ الـحـدـيـثـ وـالـتـهـذـيبـ وـالـسـيـرـةـ، تعالـجـ مـوـضـوعـاتـهاـ الـقـيمـ الـفـاضـلـةـ، كـالـرـحـمـةـ بـالـصـغـيرـ، وـالـرـفـقـ بـالـحـيـوانـ وـالـطـيـرـ، وـالـتـسـامـحـ وـعـدـمـ التـكـبـرـ عـلـىـ الـضـعـفـاءـ، وـحـادـثـةـ (شقـ صـدـرـ الرـسـولـ عـلـيـهـ صـلـيـلـهـ) ليـتـعـرـفـ التـلـامـيـذـ مـدـىـ عـنـاـيـةـ اللهـ بـرـسـولـهـ عـلـيـهـ صـلـيـلـهـ مـنـذـ طـفـولـتـهـ، ليـنـشـأـ طـاهـراـ مـطـهـراـ مـهـيـئـاـ لـحـمـلـ الرـسـالـةـ الـعـظـيمـةـ.

وـقـدـ خـصـصـ لـكـلـ دـرـسـ مـنـهـ مـاـيـنـاسـبـهـ مـنـ عـدـدـ الـحـصـصـ الـمـقـرـرـةـ، مـوـضـحـةـ فـيـ الـجـدـولـ الـمـقـاـبـلـ: وـقـدـ رـاعـيـنـاـ عـنـدـ صـيـاغـةـ هـذـهـ الـوـحـدـةـ، الدـقـةـ، وـالـبـساطـةـ فـيـ تـوـضـيـحـ الـمـفـهـومـاتـ، وـمـلـاءـمـتـهـاـ لـخـصـائـصـ نـمـوـ التـلـامـيـذـ فـيـ هـذـهـ الـمـرـحلـةـ.

أهداف الوحدة:

ويتوقع من التلميـذـ بـعـدـ الـانتـهـاءـ مـنـ هـذـهـ الـوـحـدـةـ أـنـ:

- ١- يـحـفـظـ سـوـرـ (الـتـيـنـ، وـالـشـرـحـ، وـالـضـحـىـ، وـالـلـيلـ)، وـيـسـمـعـهـ غـيـباـ.
- ٢- يـتـلـوـ السـوـرـ تـلـاوـةـ صـحـيـحةـ.
- ٣- يـفـهـمـ معـانـيـ كـلـمـاتـ السـوـرـ.
- ٤- يـذـكـرـ بـعـضـ الـأـعـمـالـ الـتـيـ تـدـعـوـ إـلـيـهـ السـوـرـ.
- ٥- يـعـدـ بـعـضـ نـعـمـ اللـهـ تـعـالـىـ الـتـيـ كـرـمـ بـهـ الـإـنـسـانـ.
- ٦- يـذـكـرـ حـادـثـةـ شـقـ صـدـرـ الرـسـولـ عـلـيـهـ صـلـيـلـهـ.
- ٧- يـسـمـعـ حـدـيـثـ (الـرـحـمـةـ).
- ٨- يـذـكـرـ بـعـضـاـ مـنـ جـوـانـبـ الـرـحـمـةـ وـالـتـسـامـحـ.
- ٩- يـرـحـمـ الصـغـيرـ وـيـرـفـقـ بـالـحـيـوانـ وـالـطـيـرـ.
- ١٠- يـتـسـامـحـ مـعـ النـاسـ، وـلـاـ يـتـكـبـرـ عـلـىـ الـضـعـفـاءـ.

الدرس الأول: سورة التين

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٣- يتبيّن أن الله كَلَم نبيه موسى عند جبل الطور في سيناء.
- ٤- ينطق الكلمات (سِينِين، مَمْنُون، يُكَذِّبُكَ، بِالدِّين، الْحَاكِمَين) نطقاً صحيحاً.
- ٥- يتبيّن معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٦- يتبيّن أن الله تعالى يُقسم بما يشاء من مخلوقاته.
- ٧- يشكّر الله أن خلقه في أحسن تقويم.
- ٨- يعظّم مكّة المكرمة والمسجد الأقصى.
- ٩- يتعرّف أن التين والزيتون شجرتان مزروعتان في أرض القدس الشريف.
- ١٠- يقبل على الأعمال الصالحة.
- ١١- يتبيّن أن الله يجازي الإنسان على عمله.
- ١٣- يحفظ السورة غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

البلد الأمين، سينين، الطور، الحاكم.

الوسائل التعليمية:

- ١- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- ٢- قليل من الزيتون أو ثمرة التين (إن وجدت).
- ٣- بطاقات ملونة مكتوب عليها الآيات القرآنية.
- ٤- لوحة مكتوب عليها «الله
- ٥- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم أحمد الله تعالى «أنه خلقني في أحسن صورة وأحسن شكل».

القيم والاتجاهات:

- ١- تعظيم بيت الله الحرام والمسجد الأقصى.
- ٢- شكر الله على نعمه.
- ٣- الاعتراف بنعم الله الكثيرة.
- ٤- الإيمان بالبعث.

- ٥- الحرص على عمل الخير.
- ٦- الخوف من الله.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يهدّد المعلم لدرسه بإثارة التلاميذ وشد انتباهم بطرح عدد من الأسئلة مثل:
 - هل شاهد أحدكم صورة المسجد الأقصى؟
 - ما اسم الدولة التي يقع فيها المسجد الأقصى؟
 - هل شاهدت في التلفزيون والفلسطينيون وهم يتعرضون للأذى من قبل اليهود الاحتلال؟
 - * ليصل بهم أن السورة الكريمة تتحدث عن فلسطين وفضليها، ثم يذكر لهم اسم السورة.

التلاوة:

- * يتلو المعلم الآيات مرة آية آية، أو يسمعها لهم من الشريط المسجل.
- * يقرأ المعلم الكلمات الآتية (سِينِين، مَمْنُون، يُكَذِّبُكَ، بالدِّين، الْحَاكِمَين).
- * يطلب من التلاميذ إعادة قراءة الكلمات السابقة، ويصحّح نطقهم.
- * يطلب من التلاميذ تلاوة الآيات بطريقة فردية وجماعية.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم التلاميذ: ما اسم السورة التي تتلوها؟
- * يسأل المعلم التلاميذ: عن الصور الواردة في الكتاب مع بيان مدلول كل صورة متسائلاً عن الصورة الأولى التي تظهر فيها فاكهة التين، ويسأّل مثل: ما اسم هذه الفاكهة؟ ليصل بهم إلى تصحيح الأسماء الخاطئة للتين.
- ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، ويسأّل: ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ ليصل بهم إلى أن فاكهة الزيتون بنوعيه الأخضر والأسود يعصر منه زيت الزيتون، موضحاً لهم أن شجري (التين والزيتون) تزرع بكثرة في الأرض المباركة (فلسطين) التي يقع فيها (بيت المقدس)، وهو

وأدعوا الله أن يحرره من اليهود الغاصبين.
* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

التقويم:

١- ما المقصود بالبلد الأمين؟

جــ مكة المكرمة.

٢- ما المقصود بطور سيناء؟

جــ الجبل الذي كلم الله فيه موسى عليه السلام

٣- بماذا أقسم الله تعالى في هذه الصورة؟

جــ أقسم الله تعالى بــ (التين، الزيتون، جبل الطور في سيناء، مكة المكرمة)

٤- كيف خلق الله الإنسان؟

جــ على أحسن شكل وهيئة

٥- اذكر خمساً من أعمال الخير.

جــ مساعدة الحاج، الصلاة، الصيام، الزكاة، زيارة المريض.

٦- هل ينفع الإيمان بدون عمل؟

جــ (الله سبحانه وتعالى).

٧- من هو أحكم الحاكمين؟

جــ الجبل الذي كلم الله فيه موسى عليه السلام

إرشادات للمعلم:

١- على المعلم الرجوع إلى تفسير فتح القدير وابن كثير.

٢- معاني الكلمات:

ـ طور سيناء: الجبل الذي كلم الله فيه سيدنا

ـ موسى عليه السلام

ـ البلد الأمين: مكة المكرمة.

ـ في أحسن تقويم: في أحسن صورة وهيئة.

ـ أسفل سافلين: النار.

ـ غير منون: غير مقطوع، أي لهم ثواب عظيم
غير منقطع.

٣- يخصص لهذا الدرس (خمس حصص) منها
حصة للمراجعة.

مسجد معظم عند المسلمين، وهو محظى من قبــ اليهود المغتصبين.

* يشير إلى الصورة الثالثة، موضحاً أن هذا هو جبل الطور، وهذا الجبل كــم الله فيه النبي موسى عليه السلام، في صحراء سيناء، شرق قنــة السويس، في مصر العربية.

* ثم ينتقل إلى الصورة الرابعة، ويشير إلى أن مكة المكرمة هي (البلد الأمين)، وفيها الكعبة قبلتنا، موضحاً أن الله تعالى أقسم بــ (التين والزيتون، وطور سيناء) دليلاً على عظم شأنها وفوائدها، وأن جبل طور سيناء هو الجبل الذي كــم فيه سيدنا موسى عليه السلام، مبيناً أن الله يقسم بما شاء من مخلوقاته، أما الإنسان لا يقسم إلا بالله وحده.

* أما الصورة الرابعة فإنها تشير إلى صورة الإنسان الذي خلقه الله وجعله أحسن مخلوق في الشكل وفي الصورة، والإنسان يجب أن يشكر الله على ذلك.

* ينتقل بهم إلى الصورة السادسة، ويطلب منهم التعبير عن دلالة الصورة، ثم يقرأ لهم الآية الدالة على أعمال الخير، ثم يسأل مثل: إن أعمال الخير كثيرة، ويطلب منهم أمثلة من أعمال الخير، مثل (الصدقة، الإعارة للقلم، الماعون، مساعدة الكفيف على العبور، الماء السبيل، ... إلخ)، ويحثهم بأن المسلم رحيم يحب عمل الخير طاعة لله، وأن أجر الذي يعمل الصالحة عند الله كبير وهو الجنة.

* يوجه المعلم بعض التساؤلات عن يوم القيمة وما يلاقى فيها العباد، موضحاً أن الله تعالى يجمع العباد ويحكم بينهم فيجازي المؤمن الذي يعمل الصالحات ويدخله الجنة، ويعاقب الكافر العاصي فيدخله النار، وأن الله يحكم بين الناس بالعدل ولا يظلم أحداً، فهو أحكم الحاكمين.

* يحفظ المعلم تلاميذه آيات السورة آية آية.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:
ـ أنا طفل مسلم أحب المسجد الأقصى في فلسطين،

الدرس الثاني: تكريم الإنسان

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتبيّن أن الله خلق الإنسان في أحسن تقويم.
- ٢- يتعرّف أن الله فضل الإنسان على سائر المخلوقات.
- ٣- يتعرّف أن الله ميز الإنسان بالعلم والعقل.
- ٤- يذكّر خمساً من نعم الله تعالى على الإنسان.
- ٥- يحمد الله على تفضيله على سائر المخلوقات.

المفاهيم والمصطلحات:

التكريم.

الوسائل التعليمية:

- * صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * استشعار تكريم الله للإنسان.
- * شكر الله على نعمة العقل.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يُمهّد المعلم للتلاميذ بربطه بالدرس السابق سورة (التين)، ثم يسأل التلاميذ لشد انتباهم حول فكرة الدرس مثل:

- من يسمع سورة التين؟

- من هو المخلوق الذي خلقه الله في أحسن صورة؟

- من يذكر الآية الدالة على ذلك؟

- بمَفْضِلِ اللهِ الإِنْسَانُ عَلَىٰ غَيْرِهِ مِنَ الْمُخْلُوقَاتِ؟

الأساليب والأنشطة:

* يبدأ المعلم الدرس بقوله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا إِنْسَانًا فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾.

الدرس الثالث: حادثة شق صدر الرسول ﷺ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبيّن حماية الله ورعايته لرسوله ﷺ منذ طفولته .
- ٢- يعرّف أن الله هيأ رسوله ﷺ لحمل الرسالة .
- ٣- يتبيّن أن الله طهر قلب رسوله من وساوس الشيطان .
- ٤- يتعرّف أن الذي شق صدر رسول الله ﷺ ملكان مرسلان من الله .

المفاهيم والمصطلحات:

شق الصدر، البادية.

الوسائل التعليمية:

- * الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

* حب النبي ﷺ .

* استشعار عظمة ومكانة رسول الله ﷺ عند الله .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يهدّي المعلم لدرسها بربطه بما درسوه في الصف الأول عن درس (مرضعات النبي ﷺ)، ويسأل مثل: من يذكر أسماء مرضعات النبي ﷺ؟ ما اسم المرضعة التي أرضعته في باديةبني سعد؟، ويساعد تلاميذه في الإجابة؛ ليصل بهم إلى ما حل بحليمة السعدية من خير وبركة لها ولأهلها، وأن الله تعالى اعنى برسوله ﷺ منذ ولادته، ودرس اليوم يتحدث عن رعاية الله لرسوله وحمايته من شر الشيطان، ويذكر لهم اسم الدرس .

الأساليب والأنشطة:

- * يستعرض المعلم مع تلاميذه الصورة الموجودة في كتاب التلميذ، ويسائلهم مثل :
– ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ليصل بهم إلى مفهوم الـبادية، ويسأل: ما اسم الـبادية التي عاش

التقويم:

١- ما الآية التي تبين أن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن تقويم؟

جـ ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا إِنْسَانًا فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾

٢- ما الآيات التي توضح أن الله كرم الإنسان بالعلم؟

جـ قوله تعالى : ﴿إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ عِلْمَ إِنْسَانٍ مَالِمٍ يَعْلَمُ﴾

٣- أنا أفرق بين الصواب والخطأ :

* الله فضلي على بقية المخلوقات بـ:
(أ) الأكل . (ب) العقل .

* بيت الله الحرام يوجد في:
(ج) القدس . (د) مكة المكرمة .

ارشادات للمعلم:

٣- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

الدرس الرابع: سورة الشـرح

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق كلمات : (صدرك، أنقض، ظهرك، فانصب) نطقاً صحيحاً.
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٥- يتبيّن أن الله نور صدر النبي ﷺ.
- ٦- يعدد ثلاثةً ما رفع الله بها شأن الرسول ﷺ.
- ٧- يكثر من الصلاة على الرسول ﷺ.
- ٨- يصبر على الشدائـد.
- ٩- يُسمع السورة غيـباً.

المفهومات والمصطلحات:

الشرح، الوزر، النقض، العسر، اليسر

الوسائل التعليمية:

* المصحف المعلم (شريط مسجل).

* بطاقات ملونة يكتب على كل بطاقة آية من آيات السورة .

* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس عبارة : (أنا طفل مسلم حينما أسمع ذكر الرسول أقول : (اللهم صل على محمد وعلى آله).

* بطاقة كتب عليها شعار الدرس : (أنا طفل مسلم أصبر على ما يصيبني).

* صور الدرس في الكتاب المقرر.

القيم والاتجاهات:

* حب الصلاة على رسول الله وآلـه.

* الصبر على الشدائـد.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يهدـ المعلم لدرسه بربطـه بالدرس السابق (حادثة شق صدر النبي ﷺ)، ويـسأل تلاميـذه لـشدـ

طفولـته ﷺ فيها؟ وماذا حصل للنبي ﷺ وهو طفل في بادـية بـني سـعد؟

* يـسرـد المعلم لـتلاميـذه حـادـثـة شـقـ الصـدرـ بـأـسـلـوبـ قـصـصـيـ مؤـثرـ، مـرـاعـيـاـ الحـوارـ وـالـمـنـاقـشـةـ، ليـصـلـ بـهـمـ إـلـىـ بـيـانـ الآـتـيـ :

ـ إنـ الحـادـثـةـ كـانـتـ إـعـدـادـاـ وـتـهـيـئـةـ منـ اللـهـ لـرـسـوـلـهـ لـحـمـلـ الرـسـالـةـ عـنـدـمـاـ يـصـيرـ كـبـيرـاـ .

ـ اـسـتـشـعـارـ عـظـمـةـ رـسـوـلـهـ ﷺ وـمـكـانـتـهـ عـنـدـ اللـهـ .

ـ إـنـ اللـهـ رـعـىـ رـسـوـلـهـ وـحـمـاهـ مـنـ وـسـاوـسـ الشـيـطـانـ

ـ مـنـذـ أـنـ كـانـ طـفـلاـ ، وـيـبـيـنـ أـنـ الـذـيـ تـولـىـ شـقـ

ـ لـصـدـرـ مـلـكـانـ مـرـسـلـانـ مـنـ اللـهـ تـعـالـىـ ، وـأـنـ حـلـيمـةـ

ـ السـعـدـيـةـ قـدـ فـجـعـتـ بـهـذـاـ الحـادـثـ وـخـافـتـ عـلـيـهـ

ـ فـأـعـادـتـ إـلـىـ أـمـهـ فـيـ مـكـةـ .

* يـرـددـ التـلـامـيـذـ بـعـدـ مـعـلـمـهـ شـعـارـ الـدـرـسـ عـدـةـ مـرـاتـ :

ـ أـنـاـ طـفـلـ مـسـلـمـ أـحـبـ رـسـوـلـهـ ﷺ وـأـقـولـ :

(الـلـهـمـ صـلـيـ عـلـىـ مـحـمـدـ وـعـلـىـ آلـ مـحـمـدـ) .

* مـلـاحـظـةـ الـمـعـلـمـ أـدـاءـ التـلـامـيـذـ لـلـنـشـاطـ الـمـوـجـودـ فـيـ الـدـرـسـ ، وـيـصـوـبـ أـخـطـاؤـهـمـ .

التفوييم:

١- أـينـ كـانـتـ حـادـثـةـ شـقـ صـدـرـ الرـسـوـلـ ﷺ؟

جـ فيـ بـادـيةـ بـنيـ سـعدـ .

٢- مـنـ الـذـيـ تـولـىـ شـقـ الصـدرـ؟

جـ مـلـكـانـ .

٣- كـيـفـ عـرـفـتـ حـلـيمـةـ بـالـحـادـثـةـ؟

جـ مـنـ أـخـيـهـ مـنـ الرـضـاعـةـ .

٤- لـمـاـذـاـ شـقـ صـدـرـ رـسـوـلـهـ ﷺ؟

جـ لـإـبعـادـ عـنـ وـسـاوـسـ الشـيـطـانـ .

٥- لـمـاـذـاـ أـسـرـعـتـ أـمـهـ بـإـرـجـاعـهـ إـلـىـ مـكـةـ؟

جـ خـوفـاـ عـلـيـهـ مـنـ الـأـحـدـاثـ .

إرشادات للمعلم:

* يـسـتـعـينـ الـمـعـلـمـ بـكـتـابـ (الـسـيـرـةـ النـبـوـيـةـ) لـابـنـ كـثـرـ ،

أـوـ أـيـ كـتـابـ تـحدـثـ عـنـ (حـادـثـةـ الشـقـ) .

* يـخـصـصـ لـهـذـاـ الـدـرـسـ حـصـتـانـ .

- * يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية ويصوب أخطاء نطقهم :
 - صَدْرُكَ: تسكين الدال وفتح الراء والكاف.
 - أَنْقُضَ ظَهِيرَكَ: ملاحظة مخرج الصاد من بين الأض aras، والظاء مخرجها طرف اللسان وقواطع الأسنان.
 - وزْرَكَ: بكسر الواو وتسكين الزاي، وفتح الراء .
 - فَانْصَبَ: عدم نطق همزة الوصل ، وتسكين النون .
- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس في الكتاب المقرر، موضحاً لهم دلالة كل صورة؛ ليصل بتلاميذه إلى أن الله تعالى قد أعلى ذكر الرسول ﷺ في الأذان، والإقامة، والشهاد، وأن الله أمر المسلمين بأن يصلوا على الرسول ﷺ كلما ذكر اسمه ﷺ.
- * يقرأ المعلم الآية المكتوبة تحت الصورة قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرداً ، ثم جماعات.
- * يخبر المعلم تلاميذه أن الله تعالى جعل بعد الضيق فرجاً، وبعد العسر يسراً، فقد نصر الله تعالى رسوله ﷺ وصحابته على مشركي قريش، وأنعم عليهم بالنعم الكثيرة، وأن علينا نحن المسلمين أن نجتهد في طاعة الله، والمداومة على الصلاة شكرًا لله تعالى على نعمه التي أنعمها علينا، وأعظم هذه النعم نعمة الإسلام.
- * يوضح المعلم لتلاميذه المفهومات والمصطلحات الآتية : (الشرح، الوزر، النقض، العسر، اليسر)، بأسلوب مبسط يتاسب وسنهم، ولا يستغرق في الشرح، ويفقد الهدف من التلاوة.
- * يعرض المعلم البطاقة المكتوب عليها شعار الدرس، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرداً ، ثم يرددونها جماعياً بعده:

 - أنا طفل مسلم حينما أسمع ذكر الرسول ﷺ
 - أقول : (اللهم صلي على محمد وعلى آله).
 - أنا طفل مسلم، أصبر على ما يصيبني .

انتباهم للدرس مثل: ماذا حدث للنبي ﷺ في بادية بني سعد؟ لماذا شق صدر النبي ﷺ؟ ليصل بهم إلى حب الله تعالى لرسوله، وعنابة الله وتربيته للنبي ﷺ منذ طفولته وحتى صارنبياً.

التلاوة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتب على السورة، مذكراً إياهم بآداب الاستماع والإنصات .
- * يتلو المعلم الآيات لتلاميذه تلاوة صحيحة، أو يُسمِّعُها لهم من الشريط المسجل .
- * يعيد المعلم قراءة السورة من خلال الآيات المكتوبة على البطاقات بطاقة بطاقة، والتلاميذ يرددون خلفه.
- * يطلب المعلم من تلاميذه قراءة البطاقة الأولى، فرداً، ثم جماعات، حتى يتأكد من اتقانهم من قراءتها ؛ ثم ينتقل بهم إلى بقية البطاقات بنفس الأسلوب الذي اتبעה في البطاقة الأولى .
- * يُحفظ المعلم تلاميذه السورة غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- * يبدأ المعلم الشرح بإعطاء فكرة عامة عن مدلول السورة، وذلك لما كان الرسول ﷺ يتعرّض لأذى قريش، ويسمع من الكلام ما لا يليق به ولا ب أصحابه، في أثناء تبليغ الدعوة الإسلامية، فكان يضيق صدره عليه الصلاة والسلام، فأنزل الله تعالى عليه الوحي، ليخبره بأنه يحبه وأنه على مكانة بين قومه، ونور الله صدره بإنزال القرآن الكريم عليه، وأعلى ذكره على لسان كل مسلم وظهره من الذنوب والأذار، مبيناً لهم أن الله نور صدر النبي ﷺ أي شرحه للإسلام .
- * يطرح المعلم على تلاميذه عدداً من الأسئلة مثل :
 - أوضحننا أن الله تعالى نور صدر الرسول ﷺ . بماذا نور الله صدر الرسول ﷺ ؟
 - مامعني نور الله صدر الرسول؟ ليصل معهم إلى ذكر اسم السورة .

الدرس الخامس: سورة الضحى (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات (٥-١) تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق كلمات : (الضَّحْى ، وَدَعَكَ، الْأُولَى، فَتَرْضَى) نطقاً صحيحاً.
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٥- يذكر موقفاً يوضح عداوة كفار قريش للرسول ﷺ.
- ٦- يتبين أن الله تعالى يحب رسوله ﷺ، ولم يتخلى عنه.
- ٧- يتبين أن رسول الله ﷺ ولد يتيناً.
- ٨- يحب الله تعالى ورسوله ﷺ.
- ٩- يحفظ الآيات (١-٥) من السورة غيّباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الآخرة، الأولى

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط تسجيل).
- * بطاقات ملونة، يكتب على كل واحدة منها آية من الآيات.
- * بطاقة يكتب عليها شعار الدرس : (أنا طفل مسلم: أحب الله تعالى ورسوله ﷺ).

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يهد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق (سورة الشرح)، ويسأل تلاميذه مثل: ما اسم السورة التي حفظناها في الحصة السابقة؟ اذكر ثلاثة ما رفع الله بها شأن النبي ﷺ، ليصل بهم إلى ذكر اسم السورة وأنها تتحدث عن النبي ﷺ.

التلاوة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس، مذكراً إياهم بآداب الاستماع والإنصات.

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس.

المقدويم:

- ١- ما اسم السورة التي حفظناها؟
جـ سورة الشرح.
- ٢- اذكر ثلاثة مما رفع الله بها شأن النبي ﷺ؟
جـ الأذان، والإقامة، والتشهد.
- ٣- ماذا يقول المسلم عندما يسمع ذكر النبي ﷺ؟
جـ (اللهم صل على محمد وعلى آل محمد).
- ٤- ماذا يجب على المسلم إذا أصابه مكروه؟
جـ أن يصبر.
- ٥- مامعني العسر؟
جـ الشدة والصعوبة.
- ٦- ما معنى اليسر؟
جـ السهولة.
- ٧- ماذا أعد الله تعالى للمسلم الذي يعبده؟
جـ الجنة.
- ٨- اتل سورة الشرح غيّباً .

ارشادات للمعلم:

١- المعاني :

- نشرح لك صدرك: ألم نوسع صدرك بنورنا وهدانا.
- وزرك: الحمل الثقيل مادياً أو معنوياً .
- أنقض ظهرك: أثقل ظهرك فأوهنه، أي خططناه وأسقطناه
- رفعنا لك ذكرك: نوهنا باسمك (قرن الله اسم النبي باسمه في التشهد، والأذان، والإقامة).
- العسر: الصعوبة والمشقة.
- يُسراً : سهولة.
- فانصب: أي إذا فرغت من أمر دنياك فاجتهد في عبادة ربك فارغب: أطلب حاجتك من الله وحده لا من غيره.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (خمس حصص).

* يُبيّن لهم معنى (الآخرة والأولى) الموضحة تحت عنوان (المفهومات والمصطلحات) بمعنى مبسط يناسب مستوى التلاميذ، مع شرح مبسط لمعاني الكلمات الصعبة.

* يُبرز المعلم بطاقة كتب عليها شعار الدرس: (أنا طفل مسلم أحب الله تعالى ورسوله ﷺ وأطيعه)، ثم يقرؤها عليهم قراءة صحيحة، ويكلف أكبر عدد من التلاميذ قراءتها فرداً، ثم جماعات بعد معلمهم.

* يُحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّباً.

* يلاحظ المعلم آداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء.

السؤال:

١- لماذا خلق الله لنا النهار والليل؟

جـ- النهار للسعى وطلب الرزق، والليل لنسكن وننام.

٢- ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها؟

جـ- سورة الضحى

٣- ما سبب نزول سورة الضحى على الرسول ﷺ؟

جـ- تأخر الوحي.

٤- اذكر الآية التي تبيّن أن الله تعالى لم يتخل عن الرسول ﷺ؟

جـ- ما وَدَعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى.

٥- بماذا أمرنا الله تعالى تجاه الرسول ﷺ؟

جـ- أمرنا أن نحب رسوله ﷺ ونطيعه.

٦- أتّل الآيات (١ - ٥) من سورة الضحى غيّباً.

إرشادات للمعلم:

١- المعاني :

- الضحى : الوقت بعد ارتفاع الشمس إلى قبل الزوال، وهو أول النهار.

- سجي : أظلم وسكن.

- ما وَدَعَكَ وما قلَى : أي ماتركك وما أبغضك.

- وللآخرة خيرٌ لك من الأولى : الجنة خيرٌ لك من الدنيا.

٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

* يتلو الآيات لتلاميذه تلاوة صحيحة، أو يستخدم الشريط المسجل، والتلاميذ يستمعون إليه بإيصالات.

* يعيد المعلم قراءة الآيات آية آية من خلال عرض البطاقات المكتوبة، والتلاميذ يرددون خلفه، ثم يطلب منهم قراءتها فرداً، ثم جماعات.

* يستمر المعلم في بقية البطاقات بنفس الأسلوب، حتى يتأكد من اتقان التلاميذ من قراءة الآيات.

الأساليب والأنشطة:

يسرد المعلم لتلاميذه، سبب نزول الآيات بأسلوب قصصي مشوق (وسبب النزول: تأخر الوحي عن الرسول ﷺ، فادعى مشركيّة أن الله تعالى قد تخلّى عن نبيه ﷺ، مبيناً لهم أن الله تعالى لم يتخل عن نبيه الكريم)؛ ثم يبيّن لهم أن سورة الضحى تتحدث في مجملها عن النبي ﷺ.

* يحاور المعلم تلاميذه، ويناقشهم، ليتوصل معهم إلى ذكر اسم السورة، مبيناً لهم، أن المراد بالضحى : هو الوقت بعد ارتفاع الشمس إلى قبيل الزوال، وهو أول النهار.

* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس في الكتاب المقرر، موضحاً لهم دلالة كل صورة، ومبيناً لهم فوائد الليل والنهار.

* يقرأ لهم الآيات أسفل الصورة، قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرداً، ثم جماعات.

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية، ويصوب الأخطاء :

- والضُّحى : مخرج الضاد وعدم الخلط بينه وبين مخرج الظاء ، وتشديد الضاد وضمها.

- وَدَعَكَ : فتح الدال المعجمة وتشديدها.

- الأولى : ضم الألف، ومد الواو مداً طبيعياً مع تسكينها وفتح اللام.

- فَتَرَضَى : تسكين الراء وتخفيمها، مع تضخيم مخرج الضاد من بين الأض aras لتفخيمها.

* يشرح المعلم لتلاميذه، أن الله تعالى لم يهجر رسوله الكريم، ولم يتخل عنه، كما ادعى كفار قريش.

الدرس السادس: سورة الضحى (٢)

اجراءات الدرس: التمهيد:

- * يربط المعلم الدرس لتلاميذه بالدرس السابق من سورة الضحي (١)، بطرح التساؤلات مثل:
 - ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها في الحصة الماضية؟
 - على من نزل القرآن الكريم؟
 - هل هجر الله رسوله كما زعم المشركون؟
 - من يذكر الآية الدالة على أن الله تعالى لم يتخل عن رسوله الكريم؟
- * وبعد استعراضه لإجابات التلاميذ، يبين لهم أن الآيات في درس اليوم تتحدث عن بعض نعم الله تعالى على رسوله ﷺ وبعض صفات الرسول عليه الصلاة والسلام.

التلاوة:

- * يسير المعلم في تحقيق هدف التلاوة، كما فعل في الدروس السابقة، في تلاوة الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من الشريط المسجل، ثم يعيد تلاوة الآيات من خلال البطاقات الملونة، ثم يطلب منهم قراءتها فرداً فرداً، ثم جماعات، ويدربهم على حفظها بالتردد خلفه.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه، مشاهدة صور الدرس في الكتاب المقرر، ويطرح عليهم التساؤلات مثل:
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
 - ما واجبنا نحو اليتيم؟
- * يسير المعلم في المناقشة والحووار مع تلاميذه في بقية الصور (٢، ٣، ٤)، تاركاً للتلاميد حرية التعبير عن آرائهم وتصويب الأخطاء، متبيناً أسلوب الثناء والتشجيع والتحث على المشاركة، ثم يربط الدرس بالواقع، ويطلب منهم ضرب أمثلة على الإحسان إلى الأطفال الأيتام، والمساكين،

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات (٦-١١) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق كلمات (يجدك، فآوى ، ضالاً ، عائلاً) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يتبيّن أن الله تعالى رعى رسوله وهذه من الحيرة.
- ٥- يذكّر أمثلة من العطف على اليتامي والمحاجين.
- ٦- يعطّف على اليتامي ويساعد المحاجين.
- ٧- يقتدي برسول الله ﷺ .
- ٨- يسمع الآيات (٦-١١) غيّباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الإيواء ، الهدایة ، العالة ، السائل ، النعمة ، التحدث بالنعمـة .

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * بطاقات ملونة لكل آية من آيات الدرس.
- * صور الدرس في الكتاب المقرر.
- * بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: (أنا طفل مسلم : أعطّف على اليتيم وأساعد المحاج).
- * بطاقة يكتب عليها الشعار الثاني للدرس: (أنا طفل مسلم :أشكر الله على نعمه الكثيرة).

القيم والاتجاهات:

- * الاقتداء بالرسول ﷺ .
- * العطف على اليتيم.
- * مساعدة المحاج.
- * شكر الله تعالى على نعمه.

ويقرؤهما قراءة صحيحة، ثم يطلب من أكبر عدد من التلاميذ قراءتهما فرداً، ثم جماعات.

* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات (٦-١١) غيّباً.

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء.

ال**التقويم**:

١- بماذا أنعم الله تعالى على رسوله ﷺ في هذه السورة؟

جـ- عطف عليه وهو يتيم، وأغناه وهو فقير، ووفقه لعبادته وهداه وهو حائز في قومه.

٢- كم كان عمر الرسول ﷺ عندما توفي والده؟
جـ- توفي والده وهو في بطن أمها.

٣- ما واجبك نحو اليتيم؟
جـ- أعطف عليه.

٤- ماذا يجب عليك أن تقدم للسائل والحتاج؟
جـ- أساعدك

٥- اتل سورة الضحى غيّباً.

إرشادات للمعلم:

١- المعاني:

- فـأوى : أسكن ورعى .

- ضـالـاً فـهـدى : كان حائـراً في أمر الدين فـهـدـاه الله .

٢- يـحـفـظـ المـعـلـمـ تـلـامـيـذـهـ السـوـرـةـ كـامـلـةـ غـيـبـاًـ.

٣- يـخـصـ لـهـذـاـ الدـرـسـ (ـثـلـاثـ حـصـصـ).

وواجب الطفل المسلم تجاه الطفل اليتيم والسائل الحاج، ليصل بتلاميذه إلى أن:

- الطفل المسلم يعطف على اليتيم ويساعد الحاج.

- الطفل المسلم يشكر الله تعالى على النعم، مثل نعمة رعاية الأبوين له وسعيهما لتوفير ما يحتاجه من غذاء وعلاج وملابس، ويشكر الله تعالى على هذه النعم، مبيناً لهم أن الإسلام أكبر نعمة أنعمها الله تعالى على المسلمين.

* يشرح المعلم لتلاميذه أن الله تعالى قد أكرم رسوله ﷺ وأنعم عليه ورعاه، فقد نشأ الرسول ﷺ يتيمًا ، توفى أبوه وهو في بطن أمها، وتوفيت أمها وهو صغير، فكفله جده، ثم عمّه أبو طالب، ثم يقرأ عليهم الآية الدالة على أن الرسول كان يتيمًا ، ثم يبين لهم أن الرسول ﷺ كان فقيراً فأغناه، ويقرأ عليهم الآية، ويطلب منهم قراءة الآيات فرداً ثم جماعات، ثم يوضح لهم أن الرسول ﷺ كان يعطف على الأيتام ويرعاهم، ويساعد المحتاجين، وكان [رحمة للناس جميـعاً] وواجب الطفل المسلم الاقتداء بالرسول ﷺ .

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

- يـجـدـكـ : كـسـرـ الجـيمـ وـسـكـونـ الدـالـ .

- فـأـوىـ : فـتحـ الفـاءـ وـمـدـ الـهـمـزـةـ .

- ضـالـاـًـ : عدم الخلط بين الضاد والظاء .

- عـائـلاـًـ : فـتحـ العـيـنـ الـعـجمـةـ وـمـدـهـاـ مـدـاـ طـبـيعـيـاـ وـكـسـرـ الـهـمـزـةـ وـتـنـوـيـنـ الـلـامـ .

* يشرح المعلم لهم معاني الكلمات الصعبة بأسلوب مبسط، مثل الإيواء ، الهداية، والموضحة في بند المفهومات والمصطلحات .

* يعرض المعلم البطاقتين المكتوب عليهما شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم (أعطف على اليتيم وأساعدده).

- أنا طفل مسلم (أشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة).

الدرس السابع: سورة الليل (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات (٧-١) تلاوة صحيحة.
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يتبيّن الحكمة من خلق الذكر والأنثى.
- ٥- يذكر أمثلة من مخلوقات الله للذكر والأنثى.
- ٦- يذكر أمثلة من الأعمال والمهن.
- ٧- يحب إنفاق المال في الخير.
- ٨- يتبيّن أن أعمال الخير سبب في دخول الجنة.
- ٩- ينطق كلمات: (تجلى، واتقى، وصدق، فسنسره، لليسري) نطقاً صحيحاً.
- ١٠- يحفظ الآيات (٧-١) غيّباً.

التلاوة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على السورة، مذكراً لهم بآداب الإنصات والخشوع في أثناء التلاوة، ثم يتلو عليهم الآيات تلاوة صحيحة وبتأني، أو يسمعها لهم من الشريط المسجل، والتلاميذ يستمعون إليه بانصات.
- * يعيد المعلم تلاوة الآيات من خلال عرض البطاقات الملونة، ويقرأها عليهم قراءة صحيحة ويكلفهم بقراءتها فرداً، ثم جماعات.
- * يسیر المعلم مع تلاميذه في قراءة بقية البطاقات، بنفس الأسلوب، والتلاميذ يرددون خلفه ويكلفهم بقراءتها فرداً، ثم جماعات، ويدربهم على تلاوتها وحفظها.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس في كتاب التلميذ، موضحاً لهم مدلول كل صورة من خلال النقاش وال الحوار، ليصل معهم إلى أن: الحكمة من خلق الذكر والأنثى، هو الاستمرار والحياة.

المفاهيم والمصطلحات:

التجلّي، السعي، الحسنى.

الوسائل التعليمية:

* المصحف المعلم.

- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس.

* صور الدرس في الكتاب المقرر.

- * بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: (أنا طفل مسلم: أحب أن أنفق مالي في عمل الخير).

القيم والاتجاهات:

* حب الإنفاق.

* تقدير العمل.

* الإقبال على طاعة الله.

٣- ما معنى قوله تعالى : (إِن سعيكم لشتى) .
جـــ المتنوع.

٤- ما جزاء المنفق من المال الحلال؟
جـــ الجنة.

٥- اتل الآيات (١-٧) غيـــاً .

إرشادات للمعلم:

- ١ـــ المعانـــي :
 - يغشـــى : يُظـــلـــمـــ .
 - تجـــلىـــ : ظـــهـــرـــ .
 - ســـعـــيـــكـــمـــ : عـــمـــلـــكـــمـــ .
 - لـــشـــتـــىـــ : مـــتـــنـــوـــعـــ .
 - فـــســـنـــيـــســـرـــهـــ لـــلـــيـــســـرـــىـــ : عـــمـــلـــالـــخـــيـــرـــ وـــطـــرـــيـــقـــالـــهـــدـــاـــيـــةـــ .
 - ٢ـــ يـــخـــصـــ لـــهـــذـــاـــ الـــدـــرـــســـ (ـــحـــصـــتـــانـــ)ـــ .

* تعدد الأعمال والمهن فيها فائدة للإنسان.

* الطفل المسلم يسعى ويجهـــهـــدـــ، ويذاـــكـــرـــ دروســـهـــ، ولا يكون كـــســـلـــانـــاـــ.

* الكـــرـــيمـــ هوـــ الـــذـــيـــ يـــنـــفـــقـــ مـــالـــهـــ فيـــ عـــمـــلـــالـــخــــيــــرـــ .

* إـــنـــ اللـــهـــ تـــعـــالـــ يـــوـــســـعـــ فـــيـــ رـــزـــقـــ الـــمـــســـلـــمـــ الـــمـــنـــفـــقـــ مـــالـــهـــ فيـــ الـــخــــيــــرـــ ، وـــيـــدـــخـــلـــهـــ الـــجــــنــــةـــ .

* يـــعـــيـــدـــ الـــمـــعـــلـــمـــ طـــرـــحـــ الســـؤـــالـــ الـــذـــيـ~ــ طـــرـــحـــهـــ فـــيـ~ــ التـــمـــهـــيدـــ :

لـــمـــاـ~ــ خـــلـــقـــ اللـــهـ~ــ لـــنـــاـ~ــ الـــلـــيـ~ــلـ~ــ وـــالـــنـــهـ~ــارـ~ــ؟ـ~ــ وـ~ــمـ~ــاـ~ــ فـ~ــوـ~ــاـ~ــدـ~ــهـ~ــمـ~ــاـ~ــ؟ـ~ــ

لـــيـــصـــلـ~ــ بـــهـ~ــمـ~ــ إـــلـــىـ~ــ الـ~ــسـ~ــوـ~ــرـ~ــةـ~ــ ، وـ~ــأـ~ــنـ~ــ اللـ~ــهـ~ــ تـ~ــعـ~ــالـ~ــ خـ~ــلـ~ــقـ~ــ لـ~ــنـ~ــاـ~ــ الـ~ــلـ~ــيـ~ــلـ~ــ لـ~ــنـ~ــسـ~ــكـ~ــنـ~ــ وـ~ــنـ~ــنـ~ــامـ~ــ ، وـ~ــالـ~ــنـ~ــهـ~ــارـ~ــ لـ~ــلـ~ــعـ~ــلـ~ــ .

* يـــلـــاحـــظـ~ــ الـ~ــمـ~ــعـ~ــلـ~ــ طـ~ــنـ~ــقـ~ــ التـ~ــلـ~ــاـ~ــمـ~ــيـ~ــذـ~ــ لـ~ــلـ~ــكـ~ــلـ~ــمـ~ــاتـ~ــ الـ~ــآـ~ــتـ~ــيـ~ــةـ~ــ :

- تـ~ــجـ~ــلـ~ــيـ~ــ : بـــتـ~ــشـ~ــدـ~ــيـ~ــ اللـ~ــاـ~ــمـ~ــ .

- وـــاتـ~ــقـ~ــيـ~ــ : بـــتـ~ــشـ~ــدـ~ــيـ~ــ التـ~ــاءـ~ــ .

- وـــصـ~ــدـ~ــقـ~ــ : بـــتـ~ــشـ~ــدـ~ــيـ~ــ الدـ~ــاـ~ــ .

- فـــســـنـــيـ~ــسـ~ــرـ~ــهـ~ــ : فـ~ــتـ~ــحـ~ــ السـ~ــينـ~ــ الـ~ــمـ~ــعـ~ــجـ~ــمـ~ــةـ~ــ الـ~ــأـ~ــوـ~ــلـ~ــىـ~ــ وـ~ــضـ~ــمـ~ــ النـ~ــونـ~ــ .

وـــتـ~ــشـ~ــدـ~ــيـ~ــ السـ~ــينـ~ــ الـ~ــثـ~ــانـ~ــيـ~ــ وـ~ــكـ~ــسـ~ــرـ~ــهاـ~ــ وـ~ــضـ~ــمـ~ــ الـ~ــهـ~ــاءـ~ــ .

- لـــلـ~ــيـ~ــسـ~ــرـ~ــىـ~ــ : كـ~ــسـ~ــرـ~ــ الـ~ــلـ~ــاـ~ــمـ~ــ الـ~ــأـ~ــوـ~ــلـ~ــىـ~ــ وـ~ــتـ~ــسـ~ــكـ~ــيـ~ــ الـ~ــلـ~ــاـ~ــمـ~ــ الـ~ــثـ~ــانـ~ــيـ~ــ .

وـــضـ~ــمـ~ــ الـ~ــيـ~ــاءـ~ــ وـ~ــتـ~ــسـ~ــكـ~ــيـ~ــ السـ~ــينـ~ــ وـ~ــفـ~ــتـ~ــحـ~ــ الرـ~ــاءـ~ــ .

* يـــعـــرـــضـ~ــ الـ~ــمـ~ــعـ~ــلـ~ــ طـ~ــبـ~ــطاـ~ــقـ~ــةـ~ــ كـ~ــتـ~ــبـ~ــ عـ~ــلـ~ــيـ~ــهـ~~ــ شـ~~ــعـ~~ــارـ~~ــ الـ~~ــدـ~~ــرـ~~ــسـ~~ــ :ـ~ــ أـ~ــنـ~ــاـ~~ــ طـ~~ــلـ~~ــ مـ~~ــسـ~~ــلـ~~ــمـ~~ــ :ـ~~ــ (ـ~~ــ أـ~~ــنـ~~ــفـ~~ــقـ~~ــ مـ~~ــالـ~~ــيـ~~ــ فـ~~ــيـ~~ــ عـ~~ــمـ~~ــلـ~~ــالـ~~ــخـ~~ــيـ~~ــرـ~~ــ)ـ~~ــ ،ـ~~ــ ثـ~~ــمـ~~ــ يـ~~ــ قـ~~ــرـ~~ــأـ~~ــهـ~~ــ عـ~~ــلـ~~ــيـ~~ــهـ~~ــمـ~~ــ قـ~~ــرـ~~ــأـ~~ــهـ~~ــ فـ~~ــرـ~~ــادـ~~ــىـ~~ــ ،ـ~~ــ ثـ~~ــمـ~~ــ جـ~~ــمـ~~ــاعـ~~ــاتـ~~ــ ،ـ~~ــ كـ~~ــذـ~~ــلـ~~ــكـ~~ــ يـ~~ــ قـ~~ــرـ~~ــأـ~~ــهـ~~ــ بـ~~ــطـ~~ــاطـ~~ــقـ~~ــةـ~~ــ الـ~~ــثـ~~ــانـ~~ــيـ~~ــ مـ~~ــنـ~~ــ شـ~~ــعـ~~ــارـ~~ــ الـ~~ــدـ~~ــرـ~~ــسـ~~ــ :ـ~~ــ أـ~~ــنـ~~ــ طـ~~ــلـ~~ــ مـ~~ــسـ~~ــلـ~~ــ (ـ~~ــ أـ~~ــنـ~~ــفـ~~ــقـ~~ــ مـ~~ــالـ~~ــيـ~~ــ فـ~~ــيـ~~ــ عـ~~ــمـ~~ــلـ~~ــالـ~~ــخـ~~ــيـ~~ــرـ~~ــ)ـ~~ــ ،ـ~~ــ ثـ~~ــمـ~~ــ يـ~~ــكـ~~ــلـ~~ــفـ~~ــهـ~~ــمـ~~ــ بـ~~ــقـ~~ــرـ~~ــأـ~~ــهـ~~ــ ،ـ~~ــ فـ~~ــرـ~~ــادـ~~ــىـ~~ــ ثـ~~ــمـ~~ــ جـ~~ــمـ~~ــاعـ~~ــاتـ~~ــ .

* يـــحـــفـــظـ~ــ الـ~ــمـ~ــعـ~ــلـ~ــ طـ~~ــلـ~~ــاـ~~ــمـ~~ــيـ~~ــهـ~~ــ آـ~~ــيـ~~ــاتـ~~ــ الـ~~ــدـ~~ــرـ~~ــسـ~~ــ غـ~~ــيـ~~ــاـ~~ــ .

* يـــلـــاحـــظـ~ــ الـ~ــمـ~ــعـ~ــلـ~ــ أـ~~ــدـ~~ــاءـ~~ــ تـ~~ــلـ~~ــاـ~~ــمـ~~ــيـ~~ــهـ~~ــ لـ~~ــلـ~~ــنـ~~ــشـ~~ــاطـ~~ــ الـ~~ــمـ~~ــوـ~~ــجـ~~ــوـ~~ــدـ~~ــ فـ~~ــيـ~~ــ نـ~~ــهـ~~ــاـ~~ــيـ~~ــةـ~~ــ .

القواعد:

١ـــ ماـــ اـــســـمـ~~ــ الـ~~ــسـ~~ــوـ~~ــرـ~~ــةـ~~ــ الـ~~ــتـ~~ــيـ~~ــ حـ~~ــفـ~~ــظـ~~ــنـ~~ــاـ~~ــ جـ~~ــزـ~~ــءـ~~ــاـ~~ــ مـ~~ــنـ~~ــهـ~~ــاـ~~ــ؟ـ~~ــ

جـــ سـ~~ــوـ~~ــرـ~~ــ اللـ~~ــيـ~~ــ .

٢ـــ ماـ~~ــ فـ~~ــائـــدـ~~ــةـ~~ــ الـ~~ــلـ~~ــلـ~~ــ وـ~~ــالـ~~ــنـ~~ــهـ~~ــارـ~~ــ؟ـ~~ــ

جـــ الـ~~ــلـ~~ــلـ~~ــ : لـ~~ــلـ~~ــمـ~~ــنـ~~ــاـ~~ــ وـ~~ــسـ~~ــكـ~~ــنـ~~ــ ،ـ~~ــ وـ~~ــالـ~~ــنـ~~ــهـ~~ــارـ~~ــ لـ~~ــلـ~~ــعـ~~ــلـ~~ــ .

الدرس الثامن: سورة الليل (٢)

ـ ما جزء من ينفق ماله في عمل الخير؟ يدخله الله الجنة.

* يعزز المعلم إجابات التلاميذ من خلال النقاش والمحوار ويثنى عليهم، مبيناً لهم أن درس اليوم تتحدث آياته عن صفة سيئة وهي البخل وصفات الشخص البخيل.

التلاوة:

* يطلب المعلم من تلاميذه، فتح كتبهم على الدرس، مذكراً لهم بآداب الإنصات والخشوع أثناء التلاوة، ثم يتلو الآيات تلاوة صحيحة ومتأنية، أو يسمعُها لهم من الشريط المسجل، والتلاميذ يستمعون إليه بانصات.

* يعيد تلاوة الآيات من خلال عرض البطاقات، ويتلوها عليهم تلاوة صحيحة ومتأنية، ثم يكلفهم بالترديد خلفه، وقراءتها من قبل التلاميذ فرداً فرداً، ثم جماعات حتى يتتأكد من حفظهم للآيات.

الأساليب والأنشطة:

* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صورة الدرس في كتاب التلميذ، موضحاً لهم مدلول كل صورة، ومن خلال النقاش والمحوار عن مدلول كل صورة ليصل بهم إلى أن:

ـ البخيل: هو الذي لا يحب إنفاق ماله في أعمال الخير.

ـ البخيل: حريص على جمع الأموال.

ـ البخل: صفة ذميمة يبغضها الله تعالى.

ـ البخيل: لا يحبه الله.

* يقرأ المعلم الآيات المكتوبة تحت السورتين قراءة صحيحة ومتأنية، ثم يكلفهم بقراءتها فرداً فرداً ثم جماعات.

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

ـ وَاسْتَغْنِي: تسكين السين المعجمة، وفتح التاء وتسكين الغين وفتح النون ومدها مداً طبيعياً.

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

ـ يتلو الآيات (١٤-٨) تلاوة صحيحة.

ـ ينطق الكلمات: (وَاسْتَغْنَى، فَسَنَسِّرَه، لَلآخرة، تَلَظَّى) نطقاً صحيحاً.

ـ يفهم معاني كلمات الدرس.

ـ يتعرف معنى البخل.

ـ يتبيّن أن البخيل لا يحبه الله.

ـ يتبيّن أن البخيل لا يحب عمل الخير.

ـ يحفظ الآيات (١٤-٨) غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

البخيل، الاستغباء.

الوسائل التعليمية:

* المصحف المعلم (شريط مسجل).

* بطاقات ملونة، لكل آية من الآيات الكريمة.

* صور الدرس في كتاب التلميذ.

* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أحب عمل الخير)، وبطاقة أخرى كتب عليها: أنا طفل مسلم (أحب الكريم وأكره البخيل).

القيم والاتجاهات:

* كراهية البخل.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يربط المعلم الدرس، بالدرس السابق من سورة الليل (١) ويطرح عليهم التساؤلات مثل:

ـ ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها في الحصة الماضية؟ سورة الليل.

ـ ما الصفة الحميدة التي تحدثت عنها السورة؟ الكرم.

إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :
 - بَخِلٌ : لم يبذل ماله في طريق الخير.
 - وَاسْتَغْنَى : منع حق الله والإِنْفَاق في سبيل الله.
 - فَسَنِيْسِرُهُ لِلْعُسْرَى : طرق الضلال.
 - تَلَظِّي : تتوقد .
 - تَرَدِّي : هلك .
- ٢- يخصص لهذا الدرس (حضرتان).

- فَسَنِيْسِرُهُ : فتح الفاء والسين الأولى وضم النون وفتح الياء وتشديد الثانية وكسرها وضم الراء .

- لِلَاخِرَة : فتح اللام الأولى ، وتسكين اللام الثانية وكسر الخاء ، وفتح التاء .

- تَلَظِّي : تشديد الظاء وفتحه ، ومد الألف المقصورة مداً طبيعياً .

* يشرح المعلم لتلاميذه معاني الآيات الصعبة بأسلوب مبسط ، مراعياً في ذلك سنهם ومستواهم .

* يعرض لهم بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (أحب عمل الخير) ، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة ، ثم يكلف أكبر عدد من التلاميذ قراءتها فرآدي ، ثم جماعات ، ثم يقرأ عليهم البطاقة الثانية من شعار الدرس : أنا طفل مسلم (أحب الكريم وأكره البخيل) .

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس ، ويصوب الأخطاء .

* يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

السؤالون:

١- من هو البخيل ؟

جـ- هو الذي لا ينفق ماله في أعمال الخير .

٢- هل البخيل يحب عمل الخير ؟

جـ- لا .

٣- ماذا يحب البخيل ؟

جـ- يحب جمع المال .

٤- هل الله تعالى يحب البخيل ؟

جـ- لا يحبه .

٥- هل يكون المسلم بخيلاً ؟

جـ- لا .

٦- اتل الآيات (١٤ - ٨) غيباً .

الدرس التاسع: سورة الليل (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات (٢١ - ١٥) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق كلمات: (الأشقى ، وسيجنبها ، تجزى ، ابتغاء) نطقاً صحيحاً.
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يتبيّن أن كفار قريش عذبو المسلمين.
- ٥- يتبيّن فضل أبي بكر رضي الله عنه.
- ٦- يحب بذل المال في سبيل الله.
- ٧- يحفظ الآيات (٢١ - ١٥) غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

التقوى ، التزكية ، الجزاء ، الرضى ، الشقي .

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آيات الكريمة.
- * صور الدرس في كتاب التلميذ.
- * بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أجاهد بما لي في سبيل الله).

القيم والاتجاهات:

- * بذل المال لإنقاذ المسلمين.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم الدرس برواية قصة تعذيب بلال بن رياح رضي الله عنه، يبرز فيها فضل أبي بكر الصديق رضي الله عنه، عندما كان يشتري بماله العبيد المستضعفين من المسلمين ويحررهم من رق العبودية ومن تعذيب كفار قريش لهم، ثم يعتقهم أحرازاً لوجه الله تعالى فامتدحه الله تعالى في هذه الآيات الكريمة من هذا الدرس، مشيراً في روایته إلى الشخصية الحرجية الكبيرة التي كانت

تعذب المسلمين، مبيناً لهم أن الله تعالى ذمه وسماه الله تعالى «بالأشقى» وهو أمية بن خلف.

التلاوة:

- * يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم على آيات الدرس مذكراً إياهم بآداب الاستماع والانصات.
- * يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة مرتبة، أو يسمعها لهم من الشريط المسجل.
- * يعيد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات الملونة، يتلوها آية آية، والتلاميذ يرددون خلفه، بصورة جماعية، ثم فرادي ، ثم جماعات.
- * يوضح المعلم لهم أن المسلمين ما زالوا يُعذَّبونَ من الكفار واليهود حتى اليوم، وأن واجب المسلم مساعدة أخيه المسلم ببذل المال لإنقاذه من العذاب، طالباً منهم أمثلة على ذلك من واقع اليوم، مثل تعذيب اليهود المحتلين لأرض فلسطين يعذبون أبناءها.
- * يلاحظ المعلم النشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصحح الأخطاء للتلاميذ.
- * يقرأ المعلم لتلاميذه، الكلمات التي يرى أن نطقها صعباً على التلاميذ مثل (الأشقى ، وسيجنبها ، تجزى ، ابتغاء)
- * يكلف التلاميذ بقراءة الكلمات المصوّدة، فرادي ، ثم جماعات.
- * يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس.
- * يحفظ المعلم تلاميذه آيات السورة كاملة.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس، موضحاً لهم ما تتضمنه كل صورة كأن يطرح عليهم التساؤلات الآتية:
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
 - لماذا يعذب أمية بن خلف بلاً ويضع علي صدره الصخرة؟

- * يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء بقراءتها، فراديًّا ، ثم بصورة جماعيًّا .
- سبيل الله)، ثم يكلف عدداً من التلاميذ

الثقة وبيه:

- ١- من هو الشقي في الآيات؟ ولماذا سماه الله تعالى بالشقي؟
جـ أُمِيَّة بن خَلْفٌ لأنَّه كافر كان، يعذب المسلمين.

٢- من هو التقى في الآيات؟ ولماذا سماه الله تعالى بالتقى؟
جـ أبو بكر رضي الله عنه لأنَّه مؤمن كان يحرر العبيد من العذاب.

٣- ما جزاء التقى؟
جـ الجنة.

وـ ما جزاء الشقي؟
جـ النار.

٤- هل ما زال الكفار اليوم يعذبون المسلمين؟
جـ نعم

ـ ما واجب المسلم نحو المسلمين المعذبين اليوم؟
جـ يبذل ماله لمساعدة أخوانه المسلمين.

ـ ما جزاء من يساعد أخوانه المعذبين اليوم؟
جـ الجنَّة بِإذن الله تعالى.

ارشادات للمعلم:

١- المعانى:

- الذي كذب وتولى: كذب بما جاء به النبي ﷺ .
 - وسيجنبها الأتقى: يبعد النار عن التقى.
 - يتزكى: يتطهّر.
 - وما لأحد عنده من نعمة تجزى: ليس لأحد من الناس عليه منه.
 - ولسوف يرضى: يعطيه الله تعالى من الكرامة ما يرضى به في الجنة.
 - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص):

– ماذا سماه الله تعالى في الآية؟، ثم يقرأ عليهم الآية (لا يصلها إلا الأشقي).

— ماذا يريد أمية بن خلف من عبده بلا؟

- ماذا كان يرد عليه بلال في الصورة؟، ثم يقرأها عليهم، موضحاً معناها.

— ماذا تشاهدون في الصورة رقم (٢)؟

— من الذي أنقذ بلا لام رضي الله عنه من العذاب؟

— ماذا سَمِّيَ اللَّهُ تَعَالَى أَبَا بَكْرٍ فِي هَذِهِ الْآيَاتِ؟، ثُمَّ يَقْرَأُ عَلَيْهِمُ الْآيَةَ: (وَسِيِّجْنُهَا الْأَتْقَى).

- * يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول الصور،
والمعنى الإجمالي للآيات بصورة مبسطة ليصل
بتلاميذه إلى :

— لأن الله تعالى سميَّ أمية بن خلف (الأشقى) لأنه
كافر كان يعذب المسلمين.

– إن الله تعالى سمي أبا بكر رضي الله عنه (الأتقى) لأنه كان مسلماً، يعتقد العبيد وينفذهم من عذاب المشركين.

– لم يستسلم بلال رضي الله عنه والمستضعفون الذين عذبوا من المشركين الرجوع عن دينهم الإسلامي .

– جزاء الشقي الكافر أمية بن خلف النار.

– جزاء التقى المؤمن أبو بكر رضي الله عنه الجنة.
* يلاحظ المعلم نطة التلامذة للكلمات الآتية:

— الأشقي : تحريف الهمزة وفتحها ، وسكون الشين
ومد الألف المقصورة مداً طبيعياً .

- وسيجنبها: فتح السن وضم الياء ، وتشديد النون مع فتحها، وضم الباء .

- تجزى: ضم التاء وتسكين الجيم، ومد الياء المقصورة مداً طبيعياً.

- ابْتِغَاءُ : اهْمَالُ الْأَلْفِيَّةِ الْمُوَصَّوِّلَةِ عِنْدَ النُّطُقِ بِهَا،
تَسْكِينُ الْأَلْبَاءِ مَعَ قَلْقَلَتِهَا مَعَ مَدِ الْأَلْفِيَّةِ مَدًّا مُتَصَلِّاً.

* يقرأ المعلم العبارات المكتوبة تحت صور الدرس، ثم يكلفهم بقراءتها فردياً ، ثم جماعات .

* يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أجاهد بمالى في

الدرس العاشر : التسامح

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتبيّن أن التسامح خلقٌ يحبه الله ورسوله ﷺ .
 - ٢- يذكر أمثلة من صور التسامح .
 - ٣- يتبيّن أن التسامح يُدخل السرور في النفس .
 - ٤- يبادر بالاعتذار حينما يخطئ .
 - ٥- يقتدي برسول الله ﷺ في التسامح .

المفاهيم والمصطلحات:

التسامح .

الوسائل التعليمية:

* صور الدرس في كتاب التلميذ .

* بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (متسامح) .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يبدأ المعلم الدرس بتلاميذه بأعظم رواية في تسامح النبي ﷺ ، ويقصها عليهم بأسلوب مؤثر، وهي :^(١) (عندما رجع الرسول ﷺ من إحدى غزواته، استظل الرسول ﷺ تحت شجرة وعلق بها سيفه، فإذا بأعرابي من المشركين أخذ سيف الرسول وقال لرسول الله ﷺ : تخافني؟ قال الرسول ﷺ : لا، قال المشرك : فمن يمنعك مني؟ قال الرسول : الله يمنعني منك، فسقط السيف من يد المشرك، فأخذته رسول الله ﷺ وقال : من يمنعك مني؟ قال : كن خير آخذ، قال : تشهد أن لا إله إلا الله؟ قال : لا، ولكن أعاهدك على أن لا أقاتلك ولا أكون مع قوم

(١) المرجع : السيرة النبوية لابن كثیراً « ج ٣ » رواه البخاري، باب غزوة ذات الرقاع، رواية البخاري عن جابر ص ١٦٠ - ١٦٢

يقاتلونك فخلی سبیله، فأتى أصحابه وقال لهم : جئتم من عند خیر الناس، وقيل : أعلن إسلامه). ثم يبین لهم أن علينا أن نقتدي بالرسول ﷺ في التسامح .

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس ويطلب منهم مشاهدة الصور، ثم يطرح عليهم التساؤلات مثل :
 - ماذا يفعل المعلم مع تلاميذه في الصورة الأولى؟
 - ماذا نسمى هذا التصرف؟
 - ماذا قال المعلم لهما في الصورة الأولى؟
- * يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول بقية الصور مستمعاً لآرائهم، ويثنى على الإجابات الصحيحة، ثم يطلب منهم ضرب أمثلة من واقع حياتهم ويحاورهم على ذلك ليصل معهم إلى أن :
 - التسامح خلق يحبه الله تعالى .
 - الطفل المسلم لا يعتدي على زميله، أو أخيه الصغير.
 - الطفل المسلم إذا حصل منه خطأ، عليه أن يعتذر عن خطئه ويتسامح .
 - الاعتذار عن الخطأ يدخل الرضى والسرور في الإنسان .
- الطفل المسلم يقبل الاعتذار من زميله أو أخيه الذي أخطأه عليه ويسامحه .
- المسلم التسامح لا يحتقر الآخرين .
- الرسول ﷺ كان متسامحاً حتى مع الكفار، كما عرفتم من القصة .
- * يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (متسامح)، ثم يقرأها عليهم، ويكلفهم بقراءتها فرادى ثم جماعات .
- * يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

الدرس الحادي عشر : الرحمة

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
 - ٢- يذكر أمثلة من صور الرحمة.
 - ٣- يتبعن أن الرحمة مشتقة من اسم الرحمن.
 - ٤- يرافق بالحيوان والطير ولا يؤذيهما.
 - ٥- يتبعن أن الله تعالى أدخل رجلاً الجنة لسقيه كلباً يلهث.
 - ٦- يحفظ الحديث غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الرحمة.

الوسائل التعليمية:

- * لوحة مكتوب عليها نص الحديث بخط واضح.
- * صور الدرس في كتاب التلميذ.
- * بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (أرفق بالحيوان والطير ولا أؤذيهما).
- * بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (أرحم الصغير والمريض وأساعد المحتاج).

القيم والاتجاهات:

- * الرحمة بالصغير.
- * مساعدة المريض.
- * الرفق بالحيوان والطير.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم الدرس بتلاميذه بسرد قصة الرجل الذي أدخله الله تعالى الجنة بسبب سقيه كلباً يلهث من شدة العطش، مبيناً لهم أن سبب دخول الرجل الجنة هو رحمته بذلك الكلب، ثم يبدأ الدرس .

السؤالون:

١- إلم يدعونا الإسلام في هذا الدرس؟

جـ إلى التسامح

٢- اذكر قصة توضح تسامح الرسول ﷺ ؟

جـ حينما أراد أحد المشركين قتل الرسول ﷺ

وهو نائم تحت شجرة ثم قال للرسول : من

ينزعك مني يا محمد؟

قال الرسول : الله يمنعني منك . فسقط السيف

من يد المشرك فأخذه الرسول ﷺ ثم سامحه.

٣- ماذا تفعل إذا داس على قدمك أحد زملائك

بدون قصد؟

جـ أسامحه.

٤- ماذا تفعل إذا اعتذر لك زميلك عن الخطأ الذي حصل منه؟

جـ أقبل إعتذاره وانا مبتسماً .

٥- هل يصح للمسلم أن يحتقر الضعفاء أو يتكبر عليهم؟

جـ لا يصح.

٦- ماذا يجب على المسلم إذا حصل منه خطأ؟

جـ أن يعتذر

إرشادات للمعلم:

١- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

٢- يلاحظ المعلم تمثيل تلاميذه لخلق التسامح .

- * يقرأ المعلم البطاقتين، بطاقة بطاقة، ثم يكلف أكبر عدد من التلاميذ قراءتها فرآدٍ ثم بصورة جماعية.
- * يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء.
- * يُحفظ المعلم تلاميذه حديث الرحمة غيّباً.

التصويم:

- ١- اذكر ثلاثة أمثلة على رحمة الإنسان بأخيه الإنسان؟
جـ- رحمة الأم والأب بأطفالهما، مساعدة المريض والحتاج، التصدق على الفقراء.
- ٢- اذكر مثالين على رحمة الحيوانات والطيور فيما بينها؟
جـ- رحمة الحيوان بصغراه عند الرضاعة، رحمة الطير بصغراه عند اطعمها.
- ٣- لماذا تدافع الحيوانات والطيور عن صغارها؟
جـ- خوفاً عليها من الأعداء .
- ٤- إلى ماذا يدعونا الرسول ﷺ في هذا الحديث؟
جـ- إلى التراحم فيما بيننا.
- ٥- ما جزاء من يرحم المخلوقات المستحقة للرحمة؟
جـ- يرحمه الله تعالى .
- ٦- لماذا أدخل الله الرجل الجنة؟
جـ- لأنه سقى كلباً يلهث من العطش.
- ٧- أسمع الحديث غيّباً .

إرشادات للمعلم:

- ١- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .
- ٢- تخریج الحديث : سنن أبي داود، (ج ٥) ص ٢٣١ ، باب الرحمة رقم (٤٩٤١) عن عبد الله بن عمرو بن العاص وأخرجه الترمذی في كتاب البر، باب رحمة الناس، برقم (١٩٢٤) (ج: ع) ص ٢٢٣ / ٢٤ ، وقال هذا حديث حسن صحيح .
- ٣- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة الثالثة .
- ٤- يخصص لتقديم الوحدة (خمس حصص) .

القراءة:

- * يقرأ المعلم الحديث لتلاميذه قراءة صحيحة .
- * يعيد المعلم قراءة الحديث والتلاميذ يرددون خلفه .
- * يكلف المعلم عدداً من التلاميذ قراءة الحديث فرآدٍ ، ثم بصورة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور في الكتاب ، ثم يناقشهم عن مدلول كل صورة ، ويقرأ عليهم العبارات المكتوب تحتها ، ويكلف عدداً منهم بقراءتها .
- * يطلب منهم ذكر أمثلة من صور الرحمة ، من واقع حياتهم مثل: صور لرحمة الإنسان بأخيه الإنسان، رحمة الحيوانات والطيور فيما بينها؛ ليصل بتلاميذه إلى أن :
- * الرحمة مشتقة من الكلمة (الرحمن) وهو اسم من أسماء الله تعالى .
- * الرحمة تشمل الإنسان والحيوان والطيور .
- * أرسل الله تعالى الرسول ﷺ رحمة للعلمين .
- * يدعونا الرسول ﷺ ويحثنا في هذا الحديث أن نكون رحماء فيما بيننا .
- * يوضح المعلم لتلاميذه المقصود من الكلمة (الراحمون) مستعيناً بالأمثلة الآتية :

 - إذا ساعدت أخيك الأصغر وهو يبكي فأنت رحيم .
 - إذا ساعدت المريض وقدمت له الدواء فأنت رحيم .
 - إذا ساعدت الحاج فأنت رحيم .
 - إذا نصحت زميلك الذي تراه يؤذني الحيوان والطير فأنت رحيم ...

- * يعرض المعلم على تلاميذه البطاقتين المكتوب على كل منها شعاري الدرس : أنا طفل مسلم (أرحم الصغير والمريض وأساعد الحاج) ، أنا طفل مسلم (أرفق بالحيوان والطير ولا أؤذيهما) .

* المرجع : كتاب منهاج المسلم تأليف أبو بكر الجزائري، الباب الثالث الفصل السادس في خلق الرحمن ص ٢١٣ . (حديث الكلب)، رواه البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه .

الفصل الدراسي الثاني

مقدمة

الوحدة الرابعة

تعد الوحدة الرابعة واحدة من ست وحدات تشكل محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الثاني من المرحلة الأساسية ولها أهمية خاصة فهي تبين في السور القرآنية قدرة الله وعظمته في مخلوقاته وتحث على تزكية النفس والابتعاد عن أعمال السوء، كما توضح قصة قوم ثمود وتذكيتهم

وعقاب الله لمن يخالف أمره، إضافة إلى بيان حقيقة أن الله يقسم بما يشاء من مخلوقاته، وإظهار نعم الله على الإنسان وواجبه نحو هذه النعم وتعلمنا العطف على الفقراء والمساكين ورعاية الأيتام، كما تعلمنا احترام الوالدين وطاعتهما. وتبيّن دروس السيرة حفظ الله تعالى لرسوله ﷺ. وكفالة أبي طالب له تأكيداً على رعاية الله له منذ طفولته وحتى تبليغ دعوة الله إلى الناس، كل ذلك يهدف إلى غرس محبة رسول الله ﷺ في نفوس التلاميذ والاعتزال بدين الإسلام وإبراز عظمته.

وقد روعي في صياغة الوحدة الدقة والوضوح والبساطة، مراعياً مستويات التلاميذ العقلية وال عمرية. وقد خصص لكل درس ما يناسبه من عدد الحصص موضحة في الجدول السابق.

أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة الوحدة أن:

- ١- يحفظ سوري (الشمس، البلد) ويتلوها غيباً.
- ٢- يتلو سوري (الشمس، البلد) تلاوة حسنة.
- ٣- يفهم معاني الكلمات في السور المقررة.
- ٤- يذكر قصة نبي الله صالح مع قومه (ثمود) بأسلوبه شفوياً.
- ٥- يذكر بعض الآداب والفضائل التي حثت عليها السور المقررة.
- ٦- يذكر بعض مظاهر فضل الأم والأب على أبنائهما.
- ٧- يحب والديه ويطيعهما.
- ٨- يذكر بعض المواقف التي حفظ الله تعالى فيها رسوله ﷺ.
- ٩- يستوعب أهمية كفالة أبي طالب للنبي ﷺ.
- ١٠- يحب رسول الله ﷺ، ويستشعر عنانة الله له.
- ١١- يردد ملحناً نشيد (الأنبياء والرسل).
- ١٢- يقدر الأعمال اليدوية، واحترام العاملين بها.
- ١٣- يذكر صوراً من الأعمال والحرف اليدوية.

الدرس الأول: سورة الشمس (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- متى يظهر القمر؟
 - من خلق السماء والأرض؟
 - ليصل بهم إلى عنوان الدرس.
- ### التلاوة:
- * يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة.
 - * يعيّد المعلم تلاوة الآيات من السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوبه عليها.
 - * يقرأ المعلم الكلمات: جَلَّا هَا - سَوَّاهَا - فَأَهْمَهَا - فُجُورُهَا
 - * يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الآيات آية آية، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.
 - * يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية بعد معلمهم.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه:
 - ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات؟
 - من خلق الشمس والقمر؟
 - من خلق الإنسان؟
- * يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في كتاب التلميذ ويناقشهم في كل صورة مثل:
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ موضحاً لهم أن هذه الصورة تظهر فيها الشمس عند طلوعها مع وجود العصافير فوق الأشجار، مبيناً حكمة الله في خلق الشمس وقدرته وإبداعه، كما يوضح لهم فوائد الشمس، ويطلب منهم أمثلة من فوائدها.
 - * ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية موضحاً لهم مدلول الصروة، وأنها تعبر عن تعاقب الليل والنهار حول الكرة الأرضية، مستنتاجاً من تلاميذك أن الليل للراحة والنوم، والنهار للعمل والاجتهاد، موضحاً لو كانت الأيام كلها نهار، فإن الإنسان والخلوقات لا تتحمل العيش والعكس من

الفجور- التقوى

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * بطائق مكتوب عليها الآيات القرآنية.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- * التفكير في مخلوقات الله تعالى.
- * استشعار عظمة الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يبدأ المعلم الدرس بذكر بعض مظاهر قدرة الله في الكون من شمس وقمر وليل ونهار وسماء وأرض، ثم يوجه لهم بعض التساؤلات مثل:

- ما فائدة الشمس؟

السؤال:

- ١- مصلحة من خلق الله الشمس والقمر؟
جـ- مصلحة الإنسان
- ٢- كيف يطهّر الإنسان نفسه؟
جـ- بالطاعات.
- ٣- من هو الإنسان الخاسر؟
جـ- العاصي لله.

إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني:
- وَضُحَاهَا: وقت ارتفاع الشمس أول النهار إلى الزوال.
- والقمر إذا تلها: طلع بعد غروب الشمس.
- والليل إذا يغشاها: إذا غطى ضوء الشمس بظلامه.
- والأرض وما طحَاها: بسطها وجعلها صالحة للسكن.
- فَأَلْهَمَهَا فُجُورًا وَتَقْوَاها: أفهمها وأرشدها قبح الفجور، وحسن التقوى.
- قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا: فاز من طهر نفسه بالعمل الصالح.
- خَابَ مَنْ دَسَّاهَا: خسر من فضل الفجور والمعاصي على طاعة الله.
٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

ذلك في الليل، ليصل بهم إلى عظمة وقدرة الله في خلق السماء ورفعها بدون عمد، رحمة بخلوقاته في تسخير الليل والنهار لاستمرار الحياة، وواجب الإنسان نحو هذه النعم، هو شكر الله على نعمه.

* ثم بعد ذلك يحاورهم حول ما تدل عليه الآيات بذكر بعض مظاهر قدرة الله في الكون من شمس وقمر وليل ونهار فإنها تدل على وجود الله الخالق القادر على كل شيء، وأن قدرتنا لا تساوي شيئاً أمام قدرة الله تعالى ، وأن المسلم هو الذي يؤمن بالله ويتأمل في مخلوقاته، ويظهر نفسه لطاعة الله، موضحاً أن الخاسر هو الذي يعصي الله ولا يتفكر في قدرة الله؛ فيظلم الناس ويظلم نفسه، فيكون جزاءه النار.

* يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية:

- الشمس: بالشين المشددة بعدها سين مهملة.

- النهار: النون المشددة المفتوحة.

- جلّها: بفتح اللام المشددة.

- زكّها: الكاف المشددة المفتوحة.

* يوضح المعلم للتلاميذ - بأسلوب مبسط - نعمة العقل الذي يميز به الإنسان الخير من الشر، ويضرب لهم أمثلة لذلك؛ ليصل بهم إلى معنى قوله تعالى : (قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا).

* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مؤمن بقدرة الله تعالى.

- أنا طفل مسلمأشكر الله على نعمه.

* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات.

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

الدرس الثاني: سورة الشمس (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (بَطَغُوا هَا – ابْنَعَثَ – فَدَمْدَمَ فَسَوَاهَا – عُقْبَاهَا).
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يذكر معجزة نبي الله صالح عليه السلام وهي الناقة.
- ٥- يتبين أن عاقبة مخالفاة الأنبياء نزول العذاب.
- ٦- يؤمن بما جاء به الرسول ﷺ ويصدق به.
- ٧- يحرص المسلم على الإلتزام بأوامر الله وعدم مخالفتها.
- ٨- يحفظ السورة غيباً.

المفاهيم والمصطلحات:

الطغيان – التكذيب.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الاستجابة لدعوة الأنبياء لله.
- * كراهية الكفر بالله.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يهدى المعلم لدرسها بربطه بالدرس السابق، ويوجه للتلاميذ أسئلة مثل: ما اسم السورة التي تلونا

جزءاً منها في الحصة الماضية؟ ما المخلوقات التي ذكرها الله في أول السورة؟ ليصل بهم إلى أن آيات هذا الدرس تذكر قصة الذين (ذبحوا الناقة)، ثم يسأل من هؤلاء القوم؟ وما هي قصتهم؟

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.
- * يعيد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- * يقرأ الكلمات: (بَطَغُوا هَا – ابْنَعَثَ – فَدَمْدَمَ فَسَوَاهَا – عُقْبَاهَا)، عدّة مرات، ويلاحظ نطقهم ويصب الأخطاء.
- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات المقصودة كلمة كلمة.
- * يردد التلاميذ آيات السورة بطريقة فردية وجماعية.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل:
 - ما اسم السورة التي نتلوا منها هذه الآيات؟
 - من هم قوم صالح؟ وما قصتهم؟ ومن هو صالح؟
 - ما قصة الناقة؟
- * يستخدم المعلم الأسلوب القصصي في عرض قصة ثمود مع نبي الله صالح عليه السلام ثم يوجه إليهم بعض التساؤلات مثل:
 - من منكم شاهد ناقة؟
 - ما العذاب الذي نزل بشمود؟
- ثم يحاورهم ويناقشهم حول مدلول كل صورة من الصور الواردة في كتاب التلميذ، ليصل بهم إلى أن الصورة الأولى تشير إلى صورة ناقة، وأن الله خلق ناقة عجيبة معجزة لنبيه صالح عليه السلام.
- * ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، موضحاً لهم أنها

إرشادات للمعلم:

١- معاني المفردات الآتية:

- بَطَّعُوْهَا: بسبب كفرها وظلمها.
- اَنْبَعَثَ أَشْقَاهَا: انطلق شقي القوم لقتل الناقة.
- نَاقَةُ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا: احذروا عقرها ونصيبها من الماء.
- عَقَرُوهَا: قطعوا أرجلها ثم ذبحوها.
- فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ: أهلكهم ربهم جمیعاً.
- وَلَا يَخَافُ عَقْبَاهَا: يفعل الله ما يريد ولا يخشى أحداً.
- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

تدل على مجموعة من قوم صالح يتقدمهم الرجل الشقي وبيه سكين.

* وهكذا يسير في بقية الصور ليصل بهم إلى أن الله تعالى أيد رسleه بمعجزات من عنده، وأن قوم ثمود كذبوا نبيهم وعقرروا الناقة، فأرسل الله عليهم صاعقة أهلكتهم نتيجة لتکذبیهم برسول الله، مبيناً أن المسلم يؤمن بكل الرسل الذين ذكرهم الله في القرآن الكريم، ويؤمن برسول الله محمد ﷺ، ويطيع الله ورسوله.

*** يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية :**

- بَطَّعُوْهَا: تخفيف الغين الساكنة مع إخراج الهاء.
- فَسَوَّهَا: تشديد الواو مع الفتح.

- عَقْبَاهَا: ضم العين وسكون القاف وفتح الباء.

- * يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات.
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مؤمن ومصدق بكل ما جاء في القرآن الكريم من تعاليم وقصص.

* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء.

* يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس، ويربط بين أول السورة وآخرها في الحفظ.

السؤالون:

١- عنما تتحدث هذه الآيات؟

جـ- عن قوم ثمود.

٢- إلى أي شيء دعا صالح قومه؟

جـ- إلى عبادة الله.

٣- ما هي معجزة صالح عليه السلام؟

جـ- الناقة.

٤- اتل سورة الشمس غياباً.

الدرس الثالث: قصة نبى الله صالح عليه السلام

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحكى قصة قبيلة ثمود مع نبى الله صالح عليه السلام بأسلوبه .
- ٢- يتبعن أن معجزة صالح هي الناقة .
- ٣- يذكر مكان قوم صالح عليه السلام .
- ٤- يتبعن أن المسلم يعبد الله تعالى وحده .
- ٥- يتبعن أن الكافر يعبد غير الله تعالى .
- ٦- يعظم قدرة الله تعالى .

الوسائل التعليمية:

- * صورة فوتوغرافية لهذه الأماكن تؤخذ من وزير السياحة
- * تمثيلية تحكي القصة يشرف على إنتاجها المعلم بالتعاون مع معلم اللغة العربية .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * حب الأنبياء عليهم السلام .
- * كراهية الكفر .
- * تعظيم قدرة الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يربط المعلم الدرس بما درّس في سورة الشمس بالإشارة إلى الآيات التي تتحدث عن قوم ثمود وتکذيبهم وعقر الناقة والعذاب الذي أنزله الله عليهم ثم يوجه للتلמיד بعض التساؤلات مثل :

- أين كان يسكن قوم ثمود؟ من نبيهم؟

- ما معجزة صالح عليه السلام؟

الأساليب والأنشطة:

- * يقرأ المعلم القصة الموجودة في كتاب التلميذ فقرة فقرة ويكرر ذلك عدة مرات حتى يستوعبها

التلاميذ، ثم يبدأ سرد القصة قائلاً :
كانت ثمود تسكن الجزيرة العربية شمال المدينة المنورة بمكان يسمى (الحجر)، وقد أنعم الله على ثمود بنعم أكثر من قوم عاد فقد شيدوا القصور العاجمة وسط الجبال، وبين الصخور، وغرسوا الحدائق والبساتين، وفجروا العيون، ولكنهم لم يكونوا أعقل من سابقهم، فكفروا بنعم الله، وأمام هذا الكفر والجهل أرسل الله إليهم صالحًا، وهو من أشرفهم وأعقلهم، آمن بربه . فاختاره اللهنبياً، لكي يهدي هؤلاء الضالين؛ فدعاهم لعبادة الله وحده دون سواه . ولكن آذانهم لم تسمع، وقلوبهم لم تُفتح، وأعينهم لم تبصر، فكذبوا وهزؤوا به وسخروا منه، وقد حذرهم نبيهم من الكفر والشرك بالله، وأنه سيصيبهم ما أصاب قوم عاد . وقد طلبوا من نبيهم صالحًا معجزة، فأعطاه الله الناقة معجزة له، وحذرهم من الاعتداء عليها وعقرها - لكنهم خالفوا أمر نبيهم وعقروها .
ثم تآمروا على قتل نبى الله صالح، لكن الله لم يهلكهم، فأرسل عليهم الصاعقة الشديدة، فأهلكهم جميعاً بسبب كفرهم وفجورهم بنعمة الله، وتکذيبهم نبيهم، وهذا هو جزاء المتكبرين ونهاية الظالمين، فجعلهم الله جثثاً هامدة ودياراً مدمرة .

وبعد الانتهاء من سرد القصة يناقش التلاميذ ويحاورهم، من خلال ماقرأ لهم وقص عليهم، وكذلك من خلال مشاهدة الصور قائلاً لهم : ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
مبيناً لهم أنها تعبّر عن صورة قوم ثمود وما أعطاهم الله من قوة، وأنهم كانوا ينحدرون من الجبال بيوتاً .

ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، موضحاً لهم أنها تدل على ناقة، وأن الله تعالى قد أعطى نبيه صالحًا عليه السلام ناقة معجزة له .
أما الصورة الثالثة فهي توضح ديار ثمود وهي

الدرس الرابع: سورة البلد (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمى السورة القرآنية باسمها.
- ٢- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (لا أقسم حلّ - أَنْ لَنْ - مَالَا لِبُدًا - أَنْ لَمْ يرُه).
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٥- يذكر البلد الذي ولد فيها رسول الله ﷺ.
- ٦- يعظم مكانة الكعبة التي جعلها الله قبلة للمسلمين.
- ٧- يتبيّن أن الله خلق الإنسان ليتعب في مواجهة الحياة.
- ٨- يحفظ آيات الدرس غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

البلد - كبد .

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * شريط فديو للمسجد الحرام والناس يطوفون حول الكعبة وتظهر مكة المكرمة.
- * بطاقات مكتوب عليها الآيات بألوان مختلفة.
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * تعظيم الكعبة.
- * حب الإنفاق.
- * كراهية البخل.
- * كراهية العجب والغرور.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم درسه بإعطاء فكرة عامة عن مدلول الآيات الواردة في الدرس بتساؤلات مثل:

هامدة بعد أن أصابها العذاب، وبعد أن أهلكهم الله، موضحاً أن نهاية الكافرين والظالمين هي الهلاك والدمار، وأن المسلم واجب عليه الإيمان بالأنبياء السابقين، موضحاً قدرة الله تعالى على كل شيء، ويصوب الأخطاء.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أعبد الله تعالى ولا أعصي نبينا محمد ﷺ).

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

التقويم:

١- إلى من أرسل نبي الله صالح؟
جــ إلى قبيلة ثمود.

٢- أين كانت تسكن قبيلة ثمود؟
جــ شمال المدينة المنورة.

٣- كيف كانت نهاية قبيلة ثمود؟
جــ الهلاك بالصاعقة.

إرشادات للمعلم:

١- المعنى:

- العجزة: هي الأمر الخارق للعادة التي يؤيد الله بها رسنه.

٢- يخصص لهذا الدرس حصتان.

٣- يُحفظ المعلم تلاميذه سورة الشمس كاملة.

على الإنسان حيث يرزقه الأولاد والبنات، وأن واجب الإنسان شكر الله على هذه النعمة.

* يشرح المعلم لتلاميذه معنى قول الله تعالى : (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ)، موضحاً أن الله سبحانه وتعالى يحب المسلم الذي يعمل ويجهد ويذاكر دروسه ويصلّى ويطيع والديه، وأن الناس يكرهون الكسول.

* يردد التلميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات : - أنا طفل مسلم أحب العمل وأكره الكسل.

* يلاحظ المعلم أداء التلميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

الـتـلـاوـة:

- أين يقع المسجد الحرام ؟
- أين تقع قبلة المسلمين ؟
- إذا رزقك الله مالاً ماذا تفعل به ؟
- * يربط المعلم الآيات بدورس السيرة النبوية التي مرت مع التلاميذ في الدروس السابقة فيما يتعلق بمحنة المكرمة، فهي بلد الرسول ﷺ فيها ولد، وفيها نشأ، وفيها بعث.

التـلـاوـة:

- * يتلو المعلم الآيات من السورة تلاوة صحيحة، أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.
- * يعيّد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات المكتوب عليها الآية آية، ثم يرددوها بعده ..
- * يقرأ المعلم الكلمات : (لا أُفْسِم - حِلٌّ - كَبَدٌ - أَنْ لَنَّ - مَا لَلْبَدًا - أَنْ لَمْ يَرِه) .
- * التأكيد من إتقان التلاميذ لنطق الكلمات السابقة، ويصوب أخطاء النطق.
- * يردد التلاميذ الآيات بطريقة فردية وجماعية.
- * يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غياباً.

الأـسـالـيـبـ والـأـنـشـطـةـ:

- * يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل :
 - ما اسم السورة التي تتلوها اليوم ؟
 - أين ولد رسول الله ﷺ ؟
 - ما اسم البلد الذي أقسم الله به ؟
- * ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة ومناقشتهم فيها قائلاً : ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ؟، موضحاً لهم أنها هذه صورة لملكة المكرمة، وتظهر فيها الكعبة قبلة المسلمين، وهي البلد التي أقسم الله بها في هذه السورة التي تتلوها اليوم . ويخرج بطاقة مكتوب عليها (لا أُفْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ)، ويقرأها لهم ويطلب منهم قراءتها .
- * يطلب المعلم مشاهدة الصورة الثانية، موضحاً لهم ومبيناً أن هذه الصورة، تبين الوالد وأسرته من زوجة وأولاد وبنات، وأن هذه من نعم الله تعالى

إـرـشـادـاتـ لـلـمـعـلـمـ:

١- معاني المفردات :

- البلد : مكة المكرمة.

- أَنْتَ حِلٌّ : مقيم بين أظهر المشركين ويعرفون صدقك وأمانتك

- كَبَدٌ : نصب ومشقة ومكافحة للشدائد .

- مَا لَلْبَدًا : كثيراً

٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان وحصة للمراجعة).

الدرس الخامس: سورة البلد (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (فَلَا افْتَحْمَ أَوْ إِطْعَامَ مَسْغَبَةً - مَرْبَةً).
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يتبيّن أهمية اللسان والعين والشفتين.
- ٥- يذكر بعضًا من فوائد اللسان والعين.
- ٦- يعدد بعض أنواع النعم التي أنعم الله بها علينا.
- ٧- يعطّف على الفقراء والمساكين.
- ٨- يشكر الله على نعمه بطاعته وعبادته.
- ٩- يحفظ الآيات من (٨-١٦) غيّباً.

التلاوة:

- * يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة ويسمّعها للتلاميذ من المصحف المعلم.
- * يعيد المعلم التلاوة للآيات آية آية حسب البطاقات المكتوبة عليها.
- * يقرأ المعلم الكلمات: (فَلَا افْتَحْمَ - أَوْ إِطْعَامَ مَسْغَبَةً - مَرْبَةً).
- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ صعوبة نطقها ويصحّحها لهم.
- * يردد التلاميذ آيات السورة بطريقة جماعية وفردية.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه ويحاورهم حول الصور الموجودة في كتاب التلميذ قائلاً: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ مبيناً لهم أنها توضح نعم الله على الإنسان، ومن هذه النعم نعمة العينين التي يبصر بهما الإنسان ويميز الألوان، وأن الواجب شكر الله على هذه النعمة واستخدامهما في طاعة الله، كما يوضح لهم نعمة اللسان، وأنه بواسطته يتكلم الإنسان ويستطيع مخاطبة الآخرين، وأن من شكر الله أن نتكلّم بالكلام الحسن الطيب ونبتعد عن الكلام السيء، ثم يبيّن الحكمة من الشفتين وأنهما جمال للإنسان.

المفاهيم والمصطلحات:

العَقَبَةُ - رَقَبَةُ - الْمَسْغَبَةُ - الْمَرْبَةُ - الْمَقْرَبَةُ.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- * شكر الله على نعمة اللسان والعين والشفاة.
- * العطف على المساكين واليتمامى.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.
- * أستخدم اللسان والعين فيما يرضي الله.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم درسه بريشه بدرس مادة العلوم،

التقويم**:**

- ١- ما فائدة العينين؟
جـ- لننصر بهما.
- ٢- ما فائدة اللسان؟
جـ- لنتذوق به ونتكلم.
- ٣- ما واجبنا نحو اليتامى والمساكين؟
جـ- مساعدتهم وإطعامهم.
- ٤- اتل الآيات غيـاً من (٨-١٦).

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني المفردات
ـ العقبة: ما يواجه الإنسان من مصاعب.
ـ فلك رقبة: تخلصها من الرق
ـ مسغبة: مجاعة.
ـ مقربة: قرابة في النسب.
ـ متربة: فاقة شديدة.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

* ثم ينتقل بعد ذلك إلى الصورة الثانية، مبيناً أن هذه الصورة توضح رجل يعطف على المساكين والأيتام، وأن من واجبنا - كمسلمين - أن نرحم المساكين ونعطيه على اليتامى، ليوصلهم إلى معرفة فوائد العينين واللسان والشفتين، وواجب الإنسان نحو هذه النعم، وكيف يكون الشكر لله، كما يبين لهم كيف نتعامل مع الفقراء والمساكين.

* يطلب المعلم من تلاميذه ذكر أمثلة أخرى لفوائد اللسان، وأخرى من مساوى اللسان؛ ليصل بهم إلى أهمية نعمة اللسان، مبيناً لو كان الإنسان أبكم لا يستطيع التخاطب مع الناس، وأن اللسان نعمة يجب استخدامه فيما يرضي الله، وهكذا يستمر المعلم في المناقشة؛ لبيان أهمية نعمة هذه الحواس، واستخدامها فيما يرضي الله.

* يربط المعلم درسه بجمعيات البر والخير ولجان الصدقات.

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

- اقتـحـمـ: سكون القاف وفتح التاء والراء المهملة.
- مـسـغـبـةـ: سكون السين وفتح الغين والباء .
- فـكـ: تشديد الكاف.

* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.

* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات من (٨-١٦) غيـاً.
* يربط بين أول السورة وآخرها في الحفظ.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أستخدم لسانى، وعينى فيما يرضي الله تعالى).
- أنا طفل مسلم (أعطف على اليتيم، وأساعد المحتاج).

* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

الدرس السادس: سورة البلد (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (تَوَاصَوا
أُولَئِكَ - الْمَيْمَنَةِ - الْمَشْئَمَةِ - مُؤْصَدَةُ).
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يذكر صفات المؤمنين المبينة في الآيات.
- ٥- يذكر من هم أصحاب الميمونة.
- ٦- يتعرف أن الكافرين هم أصحاب المشئمة.
- ٧- يتبع مصير المؤمنين ومصير الكافرين.
- ٨- يحرص على التواصي بأعمال الخير.
- ٩- يحفظ الآيات غياباً من (١٧- إلى آخر السورة).

المفاهيم والمصطلحات:

التواصي - المرحمة - الميمونة - المشئمة -
مؤصدة

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.
- * لوحة مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * التعود على التواصي بالصبر والرحمة.
- * المبادرة إلى أعمال الخير.
- * كراهية الكافرين.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم درسه بطرح تساؤلات عن الدرس الماضي من السورة مثل:
 - ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها في الحصة الماضية؟

الدرس السابع: فضل الأم

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يحفظ الحديث.
 - ٢- يحب أمه.
 - ٣- يحترم أمه ويطيعها.
 - ٤- يذكر فضل الأم.

الوسائل التعليمية:

- * لوحة مكتوب عليها الحديث بخط جميل ومكبر.
- * الصورة الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * حب الأم. * احترام الأم. * طاعة الأم.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يبدأ المعلم درسه بتذكير التلاميذ بحديث (بر الوالدين)، ثم يسأل مثل:
 - من يحفظ حديث بـر الوالدين؟ ويساعدهم بتذكرة نص الحديث.
 - كم حق الأم في الحديث؟
 - كم حق الأب في الحديث؟
 - من الذي يسهر من أجلك؟
 - من رعاك وأنت صغيراً؟
 - من الذي يغسل ثيابك؟

الأساليب والأنشطة:

- * يقرأ الحديث قراءة صحيحة عدة مرات.
- * يردد التلاميذ الحديث جماعات بعد معلمهم، ثم فرادي.
- * يستعرض المعلم مع التلاميذ الصور الموجودة في

يدخله الجنة، ويأخذ كتابه بيديه، وهؤلاء هم أصحاب الميمنة.

* ثم يبين لهم أن أصحاب المشئمة، هم أصحاب النار الكافرين الذين كفروا بالله وعصوه.

* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات تلاوة صحيحة.

* يُحفظ المعلم تلاميذه الآيات آية آية غيّباً.

* يلاحظ نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

- تَوَاصَوْا: فتح التاء والواو وفتح الصاد وسكون الواو الثانية.

- أَوْلَئِكَ: إظهار الهمزة بدون واو في الأولى ولا ياء في الثانية

- مُؤَصَّدَة: ضم الميم وإظهار الهمزة الساكنة.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (من صفاتي: الرحمة، والصبر على الشدائـد).

* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء.

السؤالون:

١- ما صفات المؤمنين المذكورة في الآيات؟

جـ- يتواصوا بالصبر والرحمة.

٢- ما الميمنة؟

جـ- أهل الجنة.

٣- ما المشئمة؟

جـ- أهل النار.

إرشادات للمعلم:

١- معاني الكلمات

- الميمنة: أهل الجنة والذين يعطون كتبهم بأيمانهم.

- المشئمة: أهل النار والذين يعطون كتبهم بشمائهم.

- مؤصدـة: مغلقة.

٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

٣- يُحفظ المعلم تلاميذه سورة البلد كاملـة.

التقويم**:**

- ١- ما واجبك نحو أمك؟
جــ طاعتها.
- ٢- اذكر أربعــاً مما تقدمه أمك من أجلك?
(أــ) تسهر من أجلي.
(بــ) تعد لي الطعام.
(جــ) أرضعني.
(دــ) تغسل ملابسي.
- ٣- ما جزاء من يطيع أمــه؟
جــ الجنة.
- ٤- ما جزاء من يعصي أمــه؟
جــ النار.
- ٥- أسمــع الحديث غــيــاً .

إرشادات للمعلم:

- ١- يكثــر من ذكر الأمــثلــة التي تدل على طاعة الأمــ مثل:
(أــ) طاعة أوامرها.
(بــ) عدم رفع الصوت عليها.
(جــ) لا يتلفظ عليها بــالــفــاظــ ســيــئةــ.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

كتاب التلمــيــذ قــائــلاً لــهــمــ: ماذا تــشــاهــدونــ فيــ الصــورــةــ الأولىــ؟ مــوضــحــاً أنــهــا تــدلــ علىــ الأمــ وــهــيــ حــامــلــ، وــمــا تــعــانــيهــ منــ آــلــمــ وــمــتــاعــبــ خــالــلــ فــتــرــةــ الحــمــلــ (تســعــةــ شــهــرــ).

* ثم ينتقل بهــمــ إــلــى الصــورــةــ الثــانــيــةــ، ويــوـضــحــ ما تــقــوــمــ بــهــ الأمــ منــ الــاعــتــنــاءــ بــطــفــلــهــاــ، وــهــيــ تــؤــكــلــهــ وــتــشــرــبــهــ وــتــرــضــعــهــ وــهــوــ صــغــيرــ، وــيــطــلــبــ مــنــهــمــ أــمــثــلــةــ تــقــوــمــ بــهــ الأمــ منــ أــجــلــ أــبــنــائــهــاــ، وــيــســجــلــ الإــجــابــاتــ الصــحــيــحةــ وــيــشــنــيــ عــلــيــهــمــ.

* يــحاــوــرــهــمــ حــولــ الصــورــةــ الــثــالــثــةــ، صــورــةــ لــطــفــلــةــ وــهــيــ تــســاعــدــ أــمــهــاــ فــيــ الــمــطــبــخــ، مــبــيــنــاــ لــهــمــ أــنــ الأمــ تــتــعــبــ مــنــ أــجــلــ أــبــنــائــهــاــ، فــتــعــدــ لــهــمــ الطــعــامــ وــالــشــرــابــ، كــمــاــ أــنــهــاــ تــعــتــنــيــ بــتــعــلــيمــ أــبــنــائــهــاــ، وــتــســاعــدــهــمــ عــلــىــ حلــ وــاجــبــهــمــ، وــيــذــكــرــلــهــمــ قــوــلــ الشــاعــرــ:

الأــمــ مــدــرــســ إــذــاــ أــعــدــتــهــاــ أــعــدــتــ شــعــبــ طــيــبــ الــأــعــرــاقــ مــؤــكــداــ أــنــ وــاجــبــ الــأــبــنــاءــ مــســاعــدــتــهــاــ فــيــ أــعــمــالــهــ، وــيــطــلــبــ مــنــهــمــ أــمــثــلــةــ مــنــ وــاجــبــ الــأــبــنــاءــ نــحــوــ الأمــ.

* يــشــرــحــ المــعــلــمــ الــحــدــيــثــ بــذــكــرــ قــصــةــ الغــلامــ الــذــيــ جاءــ إــلــىــ النــبــيــ ﷺــ يــطــلــبــ الــاســتــئــذــانــ لــلــســماــحــ لــهــ بالــجــهــادــ لــقــتــالــ الــمــشــرــكــينــ؛ لــيــصــلــ بــهــمــ إــلــىــ أــنــ طــاعــةــ الــأــمــ وــمــســاعــدــتــهــاــ وــالــإــحــســانــ إــلــيــهــاــ أــفــضــلــ الــجــهــادــ، ثــمــ يــســأــلــ: مــاــ مــعــنــىــ (ــجــنــةــ تــحــتــ رــجــلــهــ؟ــ)، لــيــصــلــ بــهــمــ إــلــىــ وــجــوبــ طــاعــتــهــاــ، وــأــنــ طــاعــتــهــاــ طــاعــةــ لــلــهــ مــثــلــ الصــلــاــةــ وــالــزــكــاــةــ وــغــيــرــهــاــ، وــطــاعــتــهــاــ وــالــكــلــامــ الــطــيــبــ مــعــهــاــ تــدــخــلــ الــمــرــءــ الــجــنــةــ، وــأــنــ عــصــيــانــهــاــ، وــرــفــعــ الصــوــتــ فــيــ وــجــهــهــاــ بــتــذــمــرــ، ســبــبــ فــيــ دــخــولــ الــمــرــءــ الــنــارــ.

* يــحــفــظــ المــعــلــمــ تــلــاــمــيــذــ الــحــدــيــثــ غــيــاــ.

* يــرــدــدــ التــلــاــمــيــذــ بــعــدــ مــعــلــمــهــمــ شــعــارــ الــدــرــســ عــدــةــ مــرــاتــ:

- ــ أنا طــفــلــ مــســلــمــ (ــأــحــبــ أــمــيــ، وــأــحــتــرــمــهــاــ، وــأــطــيــعــهــاــ)ــ وــلــاــ أــرــفــعــ صــوــتــيــ أــمــاــهــاــ).
- * مــلــاحــظــةــ المــعــلــمــ أــداءــ التــلــاــمــيــذــ لــلــنــشــاطــ الــمــوــجــوــدــ فــيــ الــدــرــســ، وــيــصــوــبــ الــأــخــطــاءــ.

الدرس الثامن: حفظ الله لرسوله ﷺ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبيّن أن الله تعالى تكفل بحفظ رسوله ﷺ.
- ٢- يذكّر موقفين حفظ الله فيهما رسوله.
- ٣- يذكّر بعض العادات السيئة لأهل مكة قبل الإسلام.

٤- يذكّر بعض العادات السيئة اليوم؟

٥- يكره العادات السيئة.

المفاهيم والمصطلحات:

العصمة، القدوة.

الوسائل التعليمية:

* الصور الواردة في كتاب التلميذ.

* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

* محبة رسول الله ﷺ.

* الاقتداء برسول الله ﷺ.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يبدأ المعلم الدرس بتلاميذه، بإعطاء فكرة عامة عن نشأة الرسول ﷺ، كأن يطرح عليهم عدد من الأسئلة؛ للفت أنظارهم إلى الدرس مثل :

- ما اسم البلد الذي ولد فيه الرسول ﷺ؟

- ما القبيلة التي تسكن مكة؟

* هل ولد الرسول يتيمًا؟ ومن الذي كفله؟ ثم يبيّن لهم قائلاً: يا أبنائي نريد أن نعرف في درس اليوم كيف حفظ الله تعالى رسوله ﷺ، حتى بلغ رسالة ربها.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، ثم يطرح عليهم التساؤلات الآتية:
 - ماذا يوجد حول الكعبة في الصورة الأولى؟
 - ماذا يفعل الناس حول الكعبة والأصنام؟
 - لمن تكون العبادة؟

- * يشرح المعلم لتلاميذه أن مشركي مكة قبل الإسلام عبدوا الأصنام المصنوعة من الحجارة من دون الله، وكان في ذلك الزمان عادات سيئة لقريش، مثل: دفن البنات وهن أحياء، والطواف حول الكعبة وهم عراة، واللهو، وشرب الخمر، والزنى.

* ثم يوضح لهم أن الله تعالى حفظ رسوله ﷺ من كل تلك العادات السيئة، فقد سخر الله له جده وعمه، حيث كانوا يرعيانه وهو صغيراً.

* ينتقل بتلاميذه إلى مشاهدة الصور (٢، ٣، ٤)، موضحاً لهم ما تتضمنه كل صورة؛ ليصل بتلاميذه إلى الآتي :

- أن الله تعالى عَصَمَهُ من جميع الرذائل، والعادات السيئة.

- أن الله تعالى عَصَمَهُ من عبادة الأصنام.
- أن الله تعالى عَصَمَهُ من القتل.

- كان رسول الله ﷺ يتصف بالأخلاق الفاضلة كالصدق، والأمانة، ورجاحة العقل.

- كان رسول الله ﷺ يكره العادات السيئة، ويحب العادات الحسنة.

- كان رسول الله ﷺ يحب الخلاء والتفكير في مخلوقات الله.

* ثم يسأل :

- ماذا يجب على المسلم الذي يحب الرسول ﷺ؟

- هل توجد عادات سيئة في وقتنا الحاضر؟

- من يذكر بعض تلك العادات السيئة اليوم؟

* يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول العادات السيئة في وقتنا الحاضر، طالباً منهم أمثلة على

الدرس التاسع : كفالة أبي طالب للنبي ﷺ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر اسم عمَّ الرسول الذي كفله بعد وفاة جده.
- ٢- يتبيَّن أهمية كفالة أبي طالب للرسول ﷺ .
- ٣- يستشعر عنابة الله للرسول ﷺ في تلك الفترة.
- ٤- يتبيَّن عظمة الرسول وصدق نبوته منذ طفولته.

المفهومات والمصطلحات:

الكفالة .

الوسائل التعليمية:

- * صورة قديمة لمكة المكرمة .
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * حب النبي ﷺ .
- * تقدير كفالة الأيتام .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يمهد المعلم الدرس لطلابه ببعض الأسئلة، مثل:
 - من هو أبو طالب؟
 - لماذا تولى أبو طالب كفالة الرسول؟
 - لماذا عمل الرسول برعي الغنم؟
- * ليصل بهم إلى أن درس اليوم يتحدث عن أهمية (أبو طالب)، ودوره مع الرسول ﷺ ، ويطلب منهم فتح الكتب على الدرس .

الأساليب والأنشطة:

- * يبدأ المعلم الدرس بقراءة الفقرات الواردة في كتاب التلميذ حتى يستوعب التلاميذ مدلولها .

تلك العادات ويشنِّي على الإجابات الصحيحة مثل: اللهو والغناء، وقطع الصلاة، والغَيْبَة، والنُّمِيمة، والسرقة، والخيانة، وغير ذلك مما هو في أيامنا .

* يبيَّن لهم أنَّ على المسلم تجنب تلك العادات السيئة، والاقتداء بالرسول ﷺ ، وأن يكون المسلم صادقاً أميناً، وأن يؤدِّي الصلاة في أوقاتها؛ حتى يحبه الله تعالى .

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:
- أنا طفل مسلم (أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في كل شيء) .

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه النشاط الموجود في نهاية الدرس .

التفويم:

١- ماذا كان يعبد المشركون في مكة قبل الإسلام؟
جـ- الأصنام والأوثان .

٢- اذْكُر اثنتين من العادات السيئة قبل الإسلام؟
جـ- دفن البنات أحياء ، والطواف حول الكعبة وهم عراة .

٣- ماذا كان مشركون مكة يلقبون الرسول؟
جـ- الصادق الأمين .

٤- هل كان الرسول يحب العادات السيئة؟
جـ- لا يحبها .

٥- اذْكُر كيف حفظ الله الرسول في الغار؟
جـ- سخر الله له العنكبوت والحمامة والشجرة، فسدت الغار وهو فيه، فلم يعرف المشركون مكانه .

٦- كيف يقتدى المسلم بالرسول ﷺ ؟
جـ- أن يكون صادقاً أميناً، لا يكذب ولا يقطع الصلاة .

إرشادات للمعلم:

- * يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

السؤال:

١- ما اسم عم الرسول ﷺ الذي كفله؟

جــ أبو طالب.

٢- لماذا عمل أبو طالب للرسول ﷺ؟

جــ حماه وأحبه أكثر من أولاده وتكفل
بإطعامه وكسوته.

٣- كم كان عمر الرسول ﷺ عندما كفله عمه؟

جــ ثمان سنوات.

٤- لماذا كان الرسول ﷺ يستغل برعي الغنم وهو
صغير؟

جــ لمساعدة عمه.

إرشادات للمعلم:

* يخصص لهذا الدرس (حستان).

* ثم يناقشهم مجيئاً على التساؤلات التي أوردها في التمهيد، وعلى التساؤلات التي قد يثيرها التلاميذ.

* يسأل المعلم التلاميذ عن الصور الواردة في الدرس
فائلاً: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟، موضحاً
لهم أنها تدل على أبي طالب، عم الرسول الذي
تولى كفالته، ما معنى كفالة الرسول ﷺ،
ويحاورهم ليصل بهم إلى أن كفالة الرسول ﷺ
تعني تربية الرسول ﷺ والعناية به، مبيناً أن
سبب الكفالة أن الرسول ﷺ ولد يتيمًا بدون
أب، فالطفل محمد ﷺ كان بحاجة لمن يرعاه
ويربيه ويعلمه بدلاً من أبيه، فكفله – أي ربا –
عمه أبو طالب.

* ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، مبيناً لهم أن
الرسول ﷺ قام برعاية الأغنام من أجل مساعدة
عمه أبي طالب، مبيناً أن عمه (أبو طالب)، كان
كثير العيال، قليل المال، ولذلك استغل الرسول
ﷺ بالرعاية، والحصول على المال لمساعدة عمه.

* يسرد المعلم لهم الكفالة على هيئة قصة مشوقة،
ويحاورهم حول الدرس مثل:

- من كفل الرسول قبل أبي طالب؟
- كم كان عمر الرسول عندما كفله عمه أبو طالب؟
- هل كان أبو طالب يحب الرسول ﷺ؟

ثم يذكر المعلم للتلاميذ مواقف من عناية ورعايه
أبي طالب للرسول ﷺ في صغره منها:

- ١- حبه له أكثر من أولاده.
- ٢- ملازمته له في حله وترحاله.
- ٣- حرصه عليه من اليهود.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة
مرات:

– أنا طفل مسلم (أحب الرسول ﷺ، وأقول:
«اللهم صلي على محمد وعلى آله»).

الدرس العاشر: نشيد (الأنبياء، والرسل)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- * يعيد قراءة النشيد ملحتناً، أو يسمعه لهم من الشريط المسجل.
- * يطلب من بعض التلاميذ المجيدين أداء النشيد بطريقة فردية.
- * يطلب المعلم من التلاميذ ترديد النشيد بعد زميلهم الجيد ملحتناً.
- * يُحفظ المعلم تلاميذه النشيد، ويردده بعده ملحتناً حتى يحفظوه.
- * يوضح المعلم للاميذه الفكرة العامة التي يتحدث عنها النشيد والمتمثلة في الآتي:
 - المسلم يؤمن بالأنبياء والرسل.
 - المسلم يصلى على النبي أو الرسول عنده ذكره ، ويقول (عليه السلام).
 - رسالة الأنبياء واحدة وهي (عبادة الله وحده).
 - محمد ﷺ سيد الأنبياء وأفضلهم.
- * يؤدي التلاميذ النشيد ملحتناً في طابور الصباح.
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات :

 - أنا طفل مؤمن بجميع الأنبياء والرسل (عليهم السلام).
 - أنا طفل مؤمن أحب نبينا محمد ﷺ.

التقويم:

- ١- ما واجب المسلم نحو الأنبياء والرسل؟
جـ- الإيمان بهم، والسلام عليهم.
- ٢- من أفضل الأنبياء جميعاً?
جـ- سيدنا محمد ﷺ.
- ٣- أسمع النشيد ملحتناً.

إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :
 - نُجَلِّهِمْ: نُعَظِّمْ شأنهم.
 - هديهم: سيرتهم.
- ٢- نداءهم موحد: دعوتهم إلى عبادة الله واحدة.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الحادي عشر: احترام العمل اليدوي

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتبيّن حاجة الإنسان للأعمال اليدوية.
- ٢- يتبيّن أهمية الأعمال في الحياة.
- ٣- يذكر أمثلة من الأعمال اليدوية.
- ٤- يتبيّن أن الإسلام يحث على العمل، وينهى عن الكسل.
- ٥- يتبيّن أن الله تعالى يحب المسلم الذي يكسب من عمل يده.
- ٦- يتبيّن أن الأنبياء عليهم السلام مارسوا العمل اليدوي.
- ٧- يقدر الأعمال اليدوية ولا يحتقرها.
- ٨- يحترم أصحاب الحرف اليدوية.

المفاهيم والمصطلحات:

العمل، الحرفة، المهنة .

الوسائل التعليمية:

- * صور الدرس في كتاب التلميذ.
- * بطاقة يكتب عليها: أنا طفل مسلم (أحب العمل ولا أحقر الأعمال اليدوية).
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * تقدير الحرف اليدوية.
- * احترام أصحاب الحرف اليدوية.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يبدأ المعلم الدرس للتلاميذ، بطرح بعض التساؤلات مثل:
- ماذا يعمل والدك؟

- ماذا تحب أن تعمل إذا صرت كبيراً؟
- هل تساعد أمك في أعمالها في المنزل؟
- اذكر بعض الأعمال التي تقوم بها في البيت؟
- * يتلقى المعلم إجابات التلاميذ، موضحاً لهم أن درس اليوم عن العمل واحترامه.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، موضحاً لهم ماتتضمنه كل صورة، ثم يحاورهم ويناقشهم كأن يطرح عليهم التساؤلات الآتية:
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الرابعة؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الخامسة؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة السادسة؟
 - من يذكر أعمالاً غير التي شاهدناها؟
 - هل ممارسة الأعمال اليدوية عيب؟
 - هل المسلم يحتقر العمل اليدوي؟
 - ماذا يحصل لو ترك الناس الأعمال اليدوية واحتقروها؟

- * يسير المعلم في شرح الدرس بنفس النقاش الموضح، ليصل مع تلاميذه إلى توضيح أهمية العمل اليدوي مثل:

أن الله تعالى يحب المسلم الذي يكسب من عمل يده.

ال المسلم لا يخترق أخاه المسلم بسبب مهنته.
الرزيق الحال يبارك الله تعالى فيه.

الله تعالى لا يحب الإنسان العاطل والكسول.
الإنسان العاطل والكسول لا قيمة له في الحياة،
وال المسلم لا يكون كسولاً .

* يبين المعلم لتلاميذه أن الأنبياء عليهم السلام مارسوا الأعمال اليدوية، ثم يذكر لهم أن نبي الله

- جـ- التسول والسرقة.
- ٦- ماذا تعمل كي تحقق أمنيتك إذا صرت كبيراً؟
جـ- أجتهد في الدروس.
- ٧- كيف حارب الإسلام الكسل؟
جـ- طلب من المسلم العمل.

إرشادات للمعلم:

- ١- يمكن للمعلم أن يقوم مع تلاميذه بزيارة إلى أحد الأسواق القريبة من المدرسة؛ ليتعرفوا على الحرف التي يزاولها الناس، ويناقشهم حول أهميتها، وحاجة الناس إليها.
- ٢- زيارة ميدانية إلى أحد مراكز التدريب المهني ، أو الورش، إن وجدت.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (حستان).
- ٤- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للتقدير الموجود في نهاية الوحدة ويقوم الأخطاء .
- ٥- يخصص لمراجعة تقويم الوحدة الرابعة (خمس حصص).

نوح عليه السلام كان نجاراً، ونبي الله داود عليه السلام كان حداداً.

* يبين لهم الأعمال غير الشريفة، التي لا يجوز للمسلم أن يزاولها، موضحاً لهم حرمانها وكراهيتها، بأسلوب مبسط، مراعياً سُنّهم، ثم يطلب منهم أمثلة عليها، كالتسول، والسرقة، وغيرها.

* يحاور المعلم تلاميذه عن أهمية كل تلميذ، ماذا يتمنى عندما يصير كبيراً؟ ثم يطرح عليهم هذا السؤال: ماذا يجب عليك أن تعمل كي تتحقق أمنيتك في المستقبل؟ ليصل معهم إلى أن عليهم المذاكرة لدروسمهم أولاً بأول، وأن يساعدوا أسرهم في البيت وفي المتجر، وفي المزرعة.

* يذكر لهم بعض القصص من الواقع، توضح أطفال ساعدوا أسرهم وعملوا بجد واعتمدوا على أنفسهم، ولم يكونوا عالة على غيرهم.

* يعرض على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أحب العمل ولا أحترق الأعمال اليدوية)، ثم يقرؤها عليهم، ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها فرداً فرداً ثم جماعات.

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس.

التفويم:

- ١- عدد أربعة من الأعمال اليدوية؟
جـ- الحدادة، الحلاقة، الجزار، النجارة .
- ٢- هل المسلم يحتقر العمل اليدوي؟
جـ- لا .
- ٣- هل المسلم يحتقر أخاه المسلم بسبب مهنته؟
جـ- لا .
- ٤- هل الأنبياء عليهم السلام مارسو الأعمال اليدوية؟
جـ- نعم .
- ٥- اذكر اثنين من الأعمال غير الشريفة؟

الوحدة الخامسة

مقدمة

تعد الوحدة الخامسة إحدى وحدات كتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية، للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي؛ حيث تشكل نسيجاً من الموضوعات ذات الأهمية الخاصة يعالج بعضها قضية العقيدة من خلال ما ورد في سورة (الفجر) التي تناولت عظمة الله تعالى وقدرته جل وعلا، والإيمان به والتسليم بقضائه في الغنى والفقير، ومعرفة ما حل بالمكذبين من الأقوام والأمم السابقة من هلاك ودمار رغم قوتهم، كما يعالج البعض الآخر من خلال تصوير حال الأرض وزوالها، وتذكر الإنسان لجميع أعماله فيها، وندمه على غير الصالح منها، وتناول بعضها فضل رسول الله ﷺ؛ كونه رحمة للعالمين أخرج الله به الناس من الظلمات إلى النور؛ ليغرس في نفوس التلاميذ حب الله تعالى وحب كتابه وتعظيمه والخوف منه ونبذ الدنيا والاستعداد للأخرة، وحب رسول الله ﷺ والحرص على حفظ كتابه وإكسابهم مهارات التلاوة والإنصات والحفظ.

كما اشتملت على موضوعات تناولت أربعة دروس من أركان الإسلام هي: (الشهادتان، الصوم، والزكاة، والحج)؛ لتعزيز وتنمية الخبرات السابقة للتلاميذ عن هذه الأركان، محبةً إليهم القيام بأعمال الصوم، والزكاة، والصدقة.

كما تضمنت موضوعات عن طاعة الوالدين وبرهما، وعن أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها، ويغرس حب الوالدين وببرهما في نفوس التلاميذ، وربط طاعتهما وببرهما بطاعة الله تعالى، وتعريفهم بأم المؤمنين خديجة رضي الله عنها وفضلهما، وتحثهم على احترامها وتقديرها وحبها.

وقد وزعت موضوعات الوحدة على إثنى عشر درساً، وخصص لكل درس منها ما يناسبه من الحصص المقررة، موضحة في الجدول المقابل.

أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن:

- ١- يحفظ نشيد «رمضان».
- ٢- يذكر فوائد الصوم ووقته المفروض.
- ٣- يتبيّن أهمية الزكاة بالنسبة للمحتاجين وبالنسبة للثروة.
- ٤- يذكر الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- ٥- يتعرّف أن فريضة الحج مرة واحدة في العمر.
- ٦- يذكر بعض أعمال الحج.
- ٧- يذكر اسم الزوجة الأولى للنبي ﷺ، وعمر كل منهما عند الزواج.
- ٨- يستوعب أنه لا معبد بحق إلا الله، وأن محمد رسول ﷺ أرسل للناس أجمعين.
- ٩- يذكر بعض مظاهر طاعة الوالدين.
- ١٠- يطيع والديه ويحترمها.

الدرس الأول: سورة الفجر (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

موضحاً أن هوداً أرسِلَ إلى قبيلة عاد في مكان يسمى (الأحقاف) في حضرموت، فدعاهم إلى عبادة الله وحده، إلا أنهم كذبوا واستمروا في ضلالهم، فنزل بهم عقاب الله تعالى بـإرسال ريح شديدة دمرت كل شيء، ونجى الله النبي هوداً.

التلاوة:

- * يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها تلاميذه من المصحف المعلم.
- * يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية آية، بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- * يقرأ المعلم الكلمات: (الفَجْرُ، لَيَالٍ عَشْرٍ، الشَّفْعُ، الْوَتْرُ، يَسْرٌ، حِجْرٌ، عَادٌ، إِرَمٌ ذَاتُ الْعِمَادِ) قراءةً صحيحةً.
- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ نطقهم، ويصوب الأخطاء.
- * يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية، ويتحرك في الفصل ملاحظاً نطق التلاميذ الضعاف، ويصوب أخطاءهم.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه:
 - ما اسم السورة التي تتلوها اليوم؟
 - ما الفجر؟
- موضحاً أن الله تعالى أقسم بالفجر، مبيناً أهمية الفجر، وأن أجره عظيم، والمسلم يحافظ على صلاة الفجر، وفي الفجر تقسم الأرزاق.
- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة في الكتاب، ويحاورهم حول مدلولها، ويترك لهم حرية التعبير عنها، ثم يسأل:
 - ماذا تشاهدون في الصورة؟
 - ولماذا يرتدي الناس هذه الملابس؟
 - وما اسم الأيام التي يرتدي الحجاج فيها ملابس الإحرام؟



الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات من الآية (١) إلى الآية (٨) تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (الفَجْرُ، لَيَالٍ عَشْرٍ، الشَّفْعُ، الْوَتْرُ، يَسْرٌ، حِجْرٌ، بَعَادٌ، إِرَمٌ ذَاتُ الْعِمَادِ).
- ٤- يفهم معاني الكلمات الدرس.
- ٥- يتبيّن فضل العشر الأوائل من ذي الحجة.
- ٦- يتبيّن أن الله يكرم بعض مخلوقاته فيقسم بها.
- ٧- يذكر عاقبة قوم هود.
- ٨- يحفظ سورة الفجر من الآية (١) إلى الآية (٨) غيّباً.

المفهومات والمصطلحات:

الفَجْرُ، لَيَالٍ عَشْرٍ، الشَّفْعُ، الْوَتْرُ، يَسْرٌ، حِجْرٌ، عَادٌ، إِرَمٌ ذَاتُ الْعِمَادِ.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آيات السورة بألوان مختلفة من الآية (١) إلى الآية (٨).
- * صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- * استشعار قدرة الله تعالى.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يُمهّد المعلم لدرسِه بإعطاء فكرة عن قبيلة عاد، والنبي الذي أرسِلَ إليها، وهو هود عليه السلام،

- ٣- ماذا حل بقبيلة عاد؟

جـ أهل كهم الله بسبب كفرهم بالله
وتكذيبهم لرسوله.

٤- أين كانت تسكن قبيلة عاد؟

جـ في الأحقاف في حضرموت.

٥- ما اسم نبيهم؟

جـ هود عليه السلام.

٦- ما اسم مدينة قوم عاد عليه السلام؟

جـ إِرَم.

٧- بِمَ وصف الله مدينة إِرَم؟

جـ وصفها بأنها صاحبة القوة والشدة، ولم يخلق مثلها في البلاد.

٨- أتل السورة من الآية (١) إلى الآية (٨) غيّباً.

ارشادات للمعلم:

- معاني بعض كلمات السورة:
 - الفجر: أول النهار من كل يوم.
 - وليلٌ عشر: العشر الأولى من ذي الحجة.
 - والشفع والوتر: الشفع: الزوج، والوتر: الفرد.
 - ذي حجر: ذي عقل.
 - إرم: اسم مدينة قبيلة عاد.
 - يُسر: يمض في السريان.
 - عاد: اسم القبيلة.
 - ذات العمامد: صاحبة القوة والشدة.
 - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

موضحاً لهم أنه في العشر الأولى من ذي الحجة يلبس الحاجاج ملابس الإحرام، وقد أقسم الله تعالى بهذه الأيام لملائكتها عند الله تعالى، ويخبر المعلم تلاميذه بأن الله تعالى يقسم بالفجر وبالليال العشر وبغيرهما، مشيراً إلى أن هذا القسم لا يفهمه إلا أصحاب العقول.

* ثم يعود بهم ليحاورهم حولنبي الله هود، وما
أنزل الله بقومه من عذاب، جزاء تكذيبهم
لرسولهم هود عليه السلام وكفرهم بما جاء به،
ويقرأ الآيات معهم من أجل توضيح المعنى؛
حيث يشير إلى أن هذه القبيلة كانت من أقوى
القبائل اليمنية، وقد اشتهرت بالعمران، ومن
أشهر مدنهم مدينة (إِرْمَ) ذات الأعمدة العالية،
والبناء الفاخر ، وأن تحت المدينة الأنهر.

* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس، آية آية.

* يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية:

- الفَجْرُ : بفتح الفاء وسكون الجيم .

— الشَّفْعُ: بفتح الشين المشدة و سكهن الفاء.

- الْهَتْ : بفتح الواو وسكون التاء

- بُخْلَقٌ . بضم الباء وسكون القاف

- لِرَفِيقِكَمْ الْمُهْمَنْ وَفِتْرَةِ الْأَعْمَالِ

* دارالعلوم زمانها معاصره شعلة الـ

- أنا طفل مسلم (أصلي الفجر قبل طلوع الشمس).

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

الثقة ويتم:

- ١- ما اسم السورة؟
جـ الفجر.

- ما الفجر؟

الدرس الثاني: سورة الفجر (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (الصَّخْرَ، بالواد، ذي، طَغَوْ، فَأَكْثَرُوا، سَوْطَ، لَبَالْمِرْصَادَ).
- ٣- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٤- يتبيّن عاقبة المكذبين والكافرين.
- ٥- يحفظ سورة الفجر غيّباً آيات (٩-١٦).

المفاهيم والمصطلحات:

الأوتاد، الابتلاء، الإكرام، الإهانة.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * بطاقات ملونة يكتب على منها آية من آيات السورة بلون مختلف من الآية (٩) إلى الآية (١٦).
- * صور كتاب التلميذ.
- * بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * شكر الله تعالى على نعمه.
- * حب الأنبياء والمرسلين.
- * أكره الطغاة والظالمين والكافرين.
- * الرُّضى بما قسمه الله تعالى من الرزق.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يمهّد المعلم لدرسه، بربط الدرس الجديد بالدرس السابق، ويطرح بعض التساؤلات مثل:

- ٥- كيف كانت ثمود تبني بيوتها؟
جـــ تنحثها في الجبال.
- ٦- لماذا عاقب الله فرعون وثمود؟
جـــ لکفرهم بالله.
- ٧- ماذا يجب على المسلم نحو ربه؟
جـــ يشكر الله تعالى على نعمه.
- ٨- ما موقف المسلم إذا ابتلاه الله بالفقر؟
جـــ يرضى بما قسمه الله له من الرزق.
- ٩- أتـــل السورة من الآية (٩) إلى الآية (١٦) غيـــباً.

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني بعض كلمات السورة:
 – ثمود: اسم لقبيلة من العرب القدامى.
 – جابوا الصخر: قطعوه ونحوته بيوتاً.
 – بالواد: وادي القرى.
 – فرعون: ملك مصر.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

- على الخير خيراً، وعلى الشر شراً.
 * يحاورهم المعلم تلاميذه حول الآيات من (١٥-١٦).

- * يقرر أن الرزق من الله تعالى وأن الله يعطي من يشاء ويحرم من يشاء، وأن المسلم يرضى بما قسم الله له، ولا يجزع ولا يسخط، ثم يقرأ لهم الآيتين (١٦-١٥) ليتضـــح لهم أنها المقصودة في الشرح.
 * يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.

- * يُحـــفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية غيـــباً.

- * يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية:

- الصـــخـــر: الصاد المشددة.
- فـــرـــعـــون: كسر الفاء وترقيق الراء.
- فـــصـــبـــ: الباء المشددة.
- لـــبـــالـــمـــصـــادـــ: فتح اللام الأولى وكسر الباء والميم.
- فـــقـــدـــرـــ: فتح الفاء والقاف والدال والراء.

- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أشـــكـــرـــ الله على نـــعـــمـــه).
- أنا طفل مسلم (أرضـــىـــ بما قـــســـمـــه الله لي من الرزق).

- * يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

السؤالـــونـــ:

- ١- بماذا كان يلقب ملك مصر?
جـــ فرعون.
- ٢- هل كان عنده مال كثير?
جـــ نـــعـــمـــ.
- ٣- عندما رزقه الله بالمال. ماذا فعل?
جـــ تـــكـــبـــرـــ وـــتـــجـــبـــرـــ.
- ٤- من هـــمـــ قـــومـــ صالح?
جـــ ثـــمـــودـــ.

الدرس الثالث: سورة الفجر (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات من الآية (١٧) إلى الآية (٢٢) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية: (كَلَّا بَلْ لَا تُكْرِمُونَ، تَحَاضُّونَ، التُّراثَ، لَمَّا ، جَمَّا ، دَكَّا دَكَّا، صَفَّا صَفَّا) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني كلمات الواردة في الدرس.
- ٤- يعتاد إكرام اليتيم وإطعام المسكين.
- ٥- يتبعن ثواب إكرام اليتيم.
- ٦- يحب المساكين.
- ٧- يحفظ الآيات من الآية (١٧) إلى الآية (٢٢) غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

الحضر ، الإكرام ، اليتيم ، التراث .

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * الصور الموجودة في الكتاب.
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات السورة كل واحدة منها بلون مختلف.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * إكرام اليتيم.
- * حب المساكين.
- * كراهة كنوز الأموال.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يُمهّد المعلم لدرسه بربط الدرس الجديد بالدرس

السابق، مذكراً تلاميذه باسم السورة، وبعض ما ورد من معانيها في الدرسات السابقات، ثم يعطيهم فكرة عامة عن الآيات لهذا الدرس، فيبين الفرق بين اليتيم والمسكين، وكيف يكون الإحسان إليهما، وأن المسلم ينبغي عليه أن ينفق من المال الذي أعطاه الله إليه إياه لمساعدة اليتامى والمساكين، لأن المال هو مال الله، مؤكداً أن الله تعالى يتوعد أولئك الذين لا يكرمون اليتيم، ولا يحثون الناس على إطعام المسكين بالعذاب يوم القيمة.

التلاوة:

- * يتلو المعلم لتلاميذه الآيات من الآية (١٧) إلى الآية (٢٢) تلاوة صحيحة ومتأنية، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم.
- * يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات الملونة بالترتيب.
- * يقرأ المعلم الكلمات: (كَلَّا بَلْ لَا تُكْرِمُونَ، تَحَاضُّونَ، التُّراثَ، لَمَّا ، جَمَّا).
- * يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة هذه الكلمات بصورة جماعية، ملاحظاً ومصححاً لهم ما قد يقعون فيه من أخطاء في النطق، مركزاً على المد في حرف الألف والضمة في حرف الصاد في كلمة «تحاضون» والشدة في الكلمات: لمّا، جمّا، دكّا.
- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات.
- * يردد التلاميذ آيات السورة من الآية (١٧) إلى الآية (٢٢) آية آية بطريقة جماعية، بعد معلمهم، أو بعد التلاميذ الجيدين للقراءة والتلاوة.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، ويترك لهم حرية التعبير عن مضمون

السؤال:

- ١- ماذا يجب عليك اتجاه اليتيم؟
جــ إكرامه.
- ٢- ماذا يجب عليك اتجاه المسكين؟
جــ إطعامه والإحسان إليه.
- ٣- عندما تكرم اليتيم وتطعم المسكين، ماذا تنتظر؟
جــ ثواب الله تعالى.
- ٤- أتل السورة من الآية (١٧) إلى الآية (٢٢)
غيباً.
- ٥- ما معنى (تحاضرون)
جــ يبحث بعضكم بعضاً على عمل الخير.

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات:
 - كَلَّا: ردع وجزر.
 - صَفَّا: مصطفين.
 - تُكْرِمُون: تحسنون.
 - تَحَاضُّون: يبحث بعضكم بعضاً.
 - التُّرَاث: الميراث.
 - لَمَّا: شديد.
 - جَمَّا: كثيراً.
 - دُكَّت: زلزلت حتى تهدمت كل مرتفع فيها وانعدم.
- ٢- يمكن للمعلم أن يتافق مع تلاميذه لعمل صندوق تبرعات للأيتام والمحاجين داخل الصف، ويحثهم على التعاون ومساعدة بعضهم بعضاً.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

كل صورة، ثم يوجه إليهم بعض الأسئلة مثل:

ـ ما واجبنا نحو اليتيم والمسكين؟

ـ هل يحب الله من لا يكرم اليتيم ولا يدعو إلى إطعام المسكين؟

* يترك لتلاميذه فرصة للإجابة عليها بأسلوبهم معلقاً على إجاباتهم ومشجعاً للصحيح منها، وموضحاً لهم أن الله تعالى يذم الإنسان الذي لا يكرم اليتيم ولا يدعوه إلى إطعام المسكين، والذي يأخذ مال ليس من حقه من الإرث، وأن الذي يحرص على حب المال ولا ينفقه يسمى بخليلاً، والبخيل لا يحبه الله، غارساً في نفوسهم حب مساعدة اليتيم والمسكين، مؤكداً لهم أن ذلك من أعمال الخير التي يحبها الله تعالى، داعياً إياهم إلى تلمس حاجة المساكين داخل المدرسة وخارجها وإكرام من كان يتيمماً وإعطائه بعض ما يحتاجونه من دفاتر وأقلام ، ... وغيرها.

* يوضح المعلم لتلاميذه حال الأرض يوم القيمة، مذكراً لهم سوري (القارعة، والزلزلة)، مؤكداً أن للأرض نهاية، وأن للإنسان نهاية، ونهاية الإنسان موته .

* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة، ويطلب من التلاميذ التردد جماعياً بعد التلاميذ المجيدين للقراءة والتلاوة.

* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات من الآية (١٧) إلى الآية (٢٢) غيباً.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

ـ أنا طفل مسلم (أكرم اليتيم، وأحسن إلى الفقير والمسكين).

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

الدرس الرابع: سورة الفجر (٤)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٠) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية: (وجيء ، يوثق ، وثاقه ، المطمئنة) نطقاً صحيحاً.
- ٣- يفهم معاني كلمات الواردة في الدرس.
- ٤- يتبيّن أن الحياة الدنيا لها نهاية.
- ٥- يتبيّن أن الله تعالى يحاسب الناس يوم القيمة على أعمالهم خيراً كانت أم شراً.
- ٦- يتبيّن أن الناس يتذكرون جميع أعمالهم.
- ٧- يحب أعمال الخير.
- ٨- يكره أعمال الشر.
- ٩- يخاف الله تعالى.

التلاوة:

- * يتلو المعلم لتلاميذه الآيات من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٠) تلاوة صحيحة ومتأنية، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم.
- * يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات الملونة بالترتيب.
- * يقرأ المعلم الكلمات: (وجيء ، يوثق ، وثاقه ، المطمئنة) قراءة صحيحة.
- * يطلب المعلم من أحد التلاميذ المجيدين إعادة قراءة هذه الكلمات، ويردد زملاؤه بعده بصورة جماعية.
- * يطلب المعلم من التلاميذ ترديد الآيات آية آية بطريقة جماعية مع تصحيحه للأخطاء التي قد يقعون فيها، وذلك أثناء تحركه في غرفة الصف.

الأساليب والأنشطة:

- * يحاور المعلم تلاميذه حول يوم القيمة، وكيف أن الله تعالى يدمر الأرض وتنتهي الدنيا، مخبراً إياهم عن هول يوم القيمة، وأن الله تعالى يحاسب الناس على أعمالهم في الدنيا، أما الكفار فيتحسرون على أعمال الشر التي فعلوها، محبباً إليهم أعمال الخير، ومُكرّهاً إليهم أفعال الشر،

المفاهيم والمصطلحات:

جَهَنَّم ، الْمَلَكُ ، الْذِكْرَى ، النَّفْسُ .

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم (شريط مسجل).
- * ثمان بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات السورة كل واحدة منها بلون مختلف.
- * الصور الموجودة في الكتاب.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * مخالفه الله تعالى.
- * حب أعمال الخير.
- * كراهية أعمال الشر.
- * استشعار رهبة يوم القيمة.

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات:
 - يتذكّر: يتخلّص ويذكّر أعماله.
 - وأئنّى له الذكرى: من له منفعة الذكرى.
 - يا ليتني قدّمت لحياتي: يتمنى أنه عمل عملاً صالحًا في الدنيا.
 - لا يُؤْتِقُ: لا يشد بالسلسل والأغلال مثله أحد.
 - المطمئنة: الساكنة الموقنة بالإيمان وتوحيد الله.
 - رَاضِيَة: بالجزاء.
 - مَرْضِيَة: عند الله تعالى.
 - في عبادي: في زمرة عبادي الصالحين.
- ٢- يساعد المعلم تلاميذه في حفظ سورة الفجر كاملة.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

غارساً في نفوسهم خشية الله تعالى، وتعظيم أمر يوم القيمة وأهوالها، حتى ينتهي في حواره معهم إلى أن الإنسان الصالح يكون مصيره الجنة مع عباد الله المؤمنين، لافتاً أنظارهم إلى اللحظة التي يعيشها الإنسان المؤمن عند الموت فيرى مقعده في الجنة ويسعد بلقاء ربه، أما الكفار والعصاة يرون بعد موتهم مقعدهم من النار، فيتحسرون ويندمون، حيث لا ينفع الندم.

- * يبحث المعلم تلاميذه على الحافظة على الصلاة، وعلى فعل الخير، وتجنب فعل الشر، وأن يستمرروا في ذلك طوال حياتهم، ليفوزوا برضى الله تعالى وبالجنة.
- * يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة.
- * يساعد المعلم تلاميذه على حفظ الآيات من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٠) غيّباً.
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات: أنا طفل مسلم (أحرص على أعمال الخير، وأتجنب أعمال الشر).
- * يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

السؤالون:

- ١- ما اسم هذه السورة؟
جـ الفجر.
- ٢- ماذا يحدث للأرض يوم القيمة؟
جـ تُدمر وتُدك.
- ٣- ماذا يحدث للناس يوم القيمة؟
جـ يحاسبهم الله تعالى على جميع أعمالهم.
- ٤- ماذا يعمل الإنسان الذي عصى الله تعالى؟
جـ يندم ويتحسّر يوم القيمة.
- ٥- أين تذهب النفس المطمئنة؟
جـ إلى الجنة.
- ٦- أتى السورة من الآية (١) إلى الآية (٣٠) غيّباً.

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتعرف أن رسول الله ﷺ أخرج الناس من عبادة الأصنام إلى عبادة الله تعالى.
- ٢- يتعرف أن رسول الله ﷺ جاء لهداية الناس.
- ٣- يتعرف أن رسول الله ﷺ علمنا الرحمة بالإنسان والحيوان.
- ٤- يحب رسول الله ﷺ.
- ٥- يمارس بعض مظاهر الرحمة في حياته.
- ٦- يشكر الله تعالى على نعمة إرسال محمد ﷺ.

المفاهيم والمصطلحات:

الرحمة.

الوسائل التعليمية:

* الصور الموجودة في الكتاب.

* لوحة مكتوب عليها قول الله تعالى: (وما أرسلناك إلّا رحمةً للعالمين) [الأنبياء: ١٠٧]

* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

* تمثل الرحمة.

* حب الرحمة.

* حب رسول ﷺ.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يُمهّد المعلم لدرسه بتذكير تلاميذه بما تم أخذته في الصف الأول أساسياً عن حال المشركين، الذين عبدوا الأصنام، وعندما أرسل الله سيدنا محمد ﷺ دعاهم إلى دين الله، فنبذوا عبادة الأصنام

وعبدوا الله تعالى، موضحاً لهم أن دخول الناس في الإسلام من رحمة الله تعالى، حيث أرسل إليهم رسول الله رحمة بهم، فأخرجهم من ظلمات الجهل والتخلُّف إلى نور الإسلام.

الأساليب والأنشطة:

* يقرأ المعلم لتلاميذه اللوحة المكتوب عليها: (وما أرسلناك إلّا رحمةً للعالمين) قراءة متأنية عدة مرات وهم يرددون بعده، ثم يوضح لهم أن الله تعالى شهد لرسوله محمد ﷺ في هذه الآية أن رسول الله كان يرحم الكفار والمشركين من عذاب يوم القيمة، وكان يرحم الحيوان والطير، وكان يرحم الأطفال الصغار ويحبهم.

* يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الواردة في الكتاب، مشيراً إلى أن الصورة الثانية تُعبّر عن حال الناس قبل الإسلام وقبل مجيء سيدنا محمداً ﷺ، حيث كانوا من همكين في عبادة الأحجار والأوثان، ثم يسأل: من تكون العبادة؟ هل الأصنام تنفع وتضر؟ من النافع والضار؟ ليصل بهم إلى أن عبادة الأصنام وغيرها من المخلوقات شرك بالله تعالى.

* الصورة الأولى تُعبّر عن حال الناس بعد مجيء سيدنا محمد، فهم يعبدون الله تعالى، وأن عبادة الله وحده ستوصلهم إلى السعادة في الدنيا ونعميم الجنة في الآخرة.

* ينتقل بهم إلى استعراض الصورة الثالثة، ويسأله مثل: ما الذي فعله الطفل بالطير؟ علام تدل الصورة الرابعة؟ تاركاً للتلاميذ التعليق عليها؛ ليصل بهم إلى توضيح أن الرسول ﷺ يأمرنا ويحثنا على الرحمة بالحيوان والطير، والرحمة بالصغير، والعطف على اليتيم، ونهانا عن تعذيب الحيوانات والطيور.

* يطلب المعلم من تلاميذه ذكر مواقف من الرحمة سواء الرحمة بالإنسان أو الحيوان، أو الطير؛ ليصل

الدرس السادس : الشهادتان

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- ينطق لفظ الشهادتين نطقاً صحيحاً .
 - ٢- يردد لفظ الشهادتين .
 - ٣- يذكر أول أكان الإسلام .
 - ٤- يتبيّن أنه لا معبود بحق إلّا الله .
 - ٥- يتبيّن أن محمداً رسول من عند الله للناس أجمعين .
 - ٦- يذكر كيفية دخول الكافر إلى الإسلام .
 - ٧- يذكر أمثلة من ثمار الشهادتين .
 - ٨- يتعزّز بالإسلام .
 - ٩- يكثّر من ذكر الشهادتين .

المفهومات والمصطلحات:

الشهادتان

الوسائل التعليمية:

- * يشكل المعلم مجموعة من التلاميذ يقومون بعمل تمثيلية قصيرة توضح عملية الدخول في الإسلام للكافرين .
- * توضع بطاقات مكتوب عليها معاني الشهادتين .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يربط المعلم هذا الدرس بالدرس السابق في الصف الأول بعنوان «الشهادتان» ويدرك التلاميذ بالنطق بالشهادتين ويتساءل : ماذا يفعل الكافر ليكون مسلماً؟ أول باب للدخول في الإسلام النطق بالشهادتين .

بهم إلى أهمية الرحمة وأن الراحمون يرحمهم الله، ثم يسأل : ما عكس كلمة الرحمة؟ مبيناً أن عكسها (القسوة)، مؤكداً أن القسوة ليست من أخلاق المسلمين.

- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات :
 - أنا طفل مسلم (أحب الرحمة، وأكره القسوة).
 - أنا طفل مسلم (أقتدي برسول الله ﷺ).
- * يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

القواعد:

- ١- ماذا تفعل إذا :
 - (أ) رأيت صبيّة يعذبون كلباً في الشارع؟
جـ - لا أشار كهم وأنصحهم بالرحمة به .
 - (ب) رأيت والدتك تنظف البيت وهي متعبة؟
جـ - أرحمها وأساعدها وأحمل عنها بعض الأعمال .
 - (جـ) سمعت طفلاً صغيراً يبكي ؟
جـ - أسرع لمعرفة سبب بكائه وتهدئته .
- ٢- من الذي أرشدنا إلى دين الله تعالى؟
جـ - رسول الله ﷺ .
- ٣- كيف كان رسولنا الكريم رحمة للعالمين؟
جـ - لأنّه أخرجهم من الظلمات إلى النور ولأنه أخرجهم من عبادة الأصنام إلى عبادة الله تعالى .

ارشادات للمعلم:

- ١- يحرص المعلم على أن يتمثل الرحمة في سلوكه ، فيعطيه على التلاميذ ويبعد قدر الإمكان عن استخدام أسلوب الضرب ، ويحثّهم دوماً على التراحم فيما بينهم .
- ٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

القواعد:

- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:
أنا طفلي مسلم أكثري من ذكر (أشهدُ أَن لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ) .
- * يعمل المعلم مع تلاميذه تمثيلية قصيرة مبيناً أن الشهادتين باب الدخول في الإسلام
- * يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

التفوييم:

- ١- ماذا يقول من يريد الدخول في الإسلام؟
جـ- أَشْهَدُ أَن لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ .
- ٢- ما معنى أَشْهَدُ أَن لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ؟
جـ- أقر واعترف بأن الله واحد لا شريك له .
- ٣- ما معنى أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ؟
جـ- أقر بأن محمدًا أرسل من عند الله بتوحيد الله .
- ٤- اذكر ثلاثةً من فوائد ذكر الشهادتين في حياة المسلم.
جـ- محبة الله، محبة الرسول ﷺ، البركة في الرزق .

إرشادات للمعلم:

- * يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص، وحصة للمراجعة).

الأساليب والأنشطة:

- * يوضح المعلم للتلاميذ معنى الشهادتين من خلال إثارة التساؤلات مثل:
ما معنى لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ؟ هل الكافرون يعترفون بأن الله واحد؟ ماذا يعبد الكافر؟ ماذا يعبد المسلم؟
إِذَا ما معنى لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ؟ ليصل بهم إلى أن المسلم يقول: (أُقْرَأْ وَأَعْتَرَفُ بِأَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ، الْمُسْتَحْقُ وَحْدَهُ لِلْعِبَادَةِ)، ثم يوضح لهم معنى (أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ)، وأن المسلم يقول: (أُقْرَأْ وَأَعْتَرَفُ بِأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ دُعَا النَّاسُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ).
* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة في كتاب التلميذ، ويسأل مثل:
ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟
ـ ما المكتوب داخل حبات العنبر؟
ـ ما فائدة أن ينطق المسلم بالشهادتين؟
ليصل بهم إلى ذكر فوائد الشهادتين أو ثمارهما (المعنى واحد).
- * يقرأ المعلم ما كتب داخل حبات العنبر للتلاميذه حبة حبة، ويطلب منهم الترديد بعده.
- * يحرص المعلم على غرس حب الشهادتين في نفوس تلاميذه، وحبهما، والإكثار من ذكرهما في كل وقت، وأن المسلم يجني ثمارهما في الدنيا والأخرة، فيحصل المسلم على محبة الله، ومحبة الرسول، ومحبة الناس، ... إلخ.

الدرس السابع: الزكوة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر أن الزكوة ركن من أركان الإسلام.
- ٢- يتبيّن أن الزكوة مفروضة على الأغنياء لصالح الفقراء.
- ٣- يذكر أنواع الزكوة.
- ٤- يتبيّن أن الزكوة تبارك المال.

المفاهيم والمصطلحات:

الزكوة.

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * التكافل بين المسلمين.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يُمهّد المعلم لدرسه بطرح أسئلة على التلاميذ مثل: من يذكر أركان الإسلام؟ ويستلقي إجاباتهم حتى يصل بهم إلى أن الزكوة هي الركن الثالث من أركان الإسلام، ثم يسأل تلاميذه: ما الزكوة؟ ليصل بهم (أنها المال الذي يدفعه الغني من أمواله للفقراء والمحاجين)، وهي فرض من الله تعالى على المسلم الغني.

القوىم:

١- هل الزكوة ركن من أركان الإسلام؟

جـ- نعم.

٢- على من تفرض الزكوة؟

جـ- على الأغنياء؟

٣- من يستفيد من الزكوة؟

جـ- الفقراء والمساكين والمحاجين.

٤- اذكر أنواع الزكوة؟

جـ- الزروع والشمار، المال والذهب، والتجارة، والحيوان

إرشادات للمعلم:

١- يشجع المعلم تلاميذه على إعطاء الفقراء والمحاجين جزءاً من نقوذهم.

٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان).

الأساليب والأنشطة:

* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، طالباً منهم التعليق على كل صورة بأسلوبهم، موضحاً لهم أنواع الزكوة في كل صورة

الدرس التاسع : الصوم

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتعرف أن الصوم ركن من أركان الإسلام.
 - ٢- يذكر بدء وقت الصوم ووقت الإفطار.
 - ٣- يعتاد الصيام.
 - ٤- يفرح لقدوم رمضان.
 - ٥- يذكر بعض مظاهر الصوم في رمضان.
 - ٦- يكثر من قراءة القرآن في رمضان.

المفاهيم والمصطلحات:

الصوم .

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * التعود على الصيام .
- * الاستبشار بقدوم رمضان .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يُمهّد المعلم لدرسه بتذكير تلاميذه بأن الصوم ركن من أركان الإسلام ويربط الدرس بدرس أركان الإسلام .
- * كأن يسألهم : ما أركان الإسلام؟، ويتلقي الإجابات؛ حتى يصل بهم إلى موضوع الدرس، ويخبرهم أن درس اليوم هو (الصوم) .

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، طالباً منهم التعليق على كل صورة

الدرس الثامن : نشيد رمضان

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يردد النشيد ملحنًا .
- ٢- يحفظ النشيد .
- ٣- يحب رمضان .

المفاهيم والمصطلحات:

رمضان .

الوسائل التعليمية:

- * شريط مسجل عليه نشيد رمضان ملحنًا .
- * لوحة ملونة مكتوب عليها النشيد بخط واضح .

القيم والاتجاهات:

- * حب رمضان .
- * الاستبشار بشهر رمضان .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

إجراءات الدرس:

- * يقرأ المعلم النشيد من اللوحة إن وجدت .
- * يشجع التلاميذ على سماع النشيد ملحنًا من الشريط أو من المعلم .
- * يردد التلاميذ مع المعلم النشيد ملحنًا بطريقة جماعية .

- * يساعد المعلم التلاميذ على حفظ النشيد .
- * يردد التلاميذ النشيد ملحنًا في الإذاعة المدرسية .
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات : – أنا طفل مسلم أحب شهر رمضان ، وأتدرب على صيامه .

التقدير:

- * أسمع نشيد رمضان .

إرشادات للمعلم:

- * يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس العاشر : الحج

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر أن الحج ركن من أركان الإسلام.
- ٢- يذكر أن الكعبة بيت الله الحرام.
- ٣- يذكر أربعاً من أعمال الحج.
- ٤- يحب بيت الله الحرام.
- ٥- يربط بين مكة وبيت الله الحرام.

المفاهيم والمصطلحات:

الحج ، الاستطاعة.

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * شريط فيديو يشتمل على مناسك الحج.
- * صور فوتوغرافية لمناسك الحج.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * تعظيم شعائر الله.
- * حب بيت الله الحرام.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- * يستطيع المعلم أن يبدأ درسه بسؤال التلاميذ عن أركان الإسلام؛ حتى يصل بهم من خلال إجاباتهم إلى عنوان الدرس.

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب منهم مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، مثيرةً بينهم عدداً من التساؤلات، كأن يسألهم حول الصورة الأولى والمتضمنة لصورة الكعبة، سائلاً إياهم من يعرف هذه الصورة، موصلاً إياهم بأسلوب بسيط إلى معرفة أن الكعبة بيت الله الحرام، وأن الحجاج يطوفون حولها.

بأسلوبهم، مصححاً لأخطائهم إن وجدت، موضحاً لهم أن شهر رمضان تكثر فيه قراءة القرآن الكريم وذكر الله والصلوات.

* يسأل المعلم تلاميذه:

- لماذا نصوم رمضان؟ فيبين لهم أننا نصوم رمضان إرضاء لله تعالى ورغبة في دخول جنته.

* وقد يسأل التلاميذ:

- ما الوقت الذي نمتنع فيه في رمضان عن أكل والشرب؟ ليصل بهم إلى أن وقت الصيام يكون من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

* ثم يسألهم: من يذكر لي بعض الأعمال الصالحة التي نمارسها في رمضان؟ ويكون الأجر فيها مضاعف؟ فيكون الجواب قراءة القرآن الكريم والصدقة وإفطار الصائم.

- يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:
أنا طفل مسلم (أحب شهر رمضان، وأتعود على صيامه).

- * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

التقويم:

١- هل تفرح بقدوم رمضان؟

جـ- نعم.

٢- لماذا نصوم رمضان؟

جـ- لأن الصوم ركن من أركان من أركان الإسلام.

٣- ماذا يعمل المسلم في رمضان؟

جـ- يكثر من قراءة القرآن، والعبادات، والصلوات.

إرشادات للمعلم:

١- يشجع المعلم تلاميذه على صيام رمضان.

٢- يخصص لهذا الدرس (حستان).

الدرس الحادي عشر: أم المؤمنين خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر اسم أول زوجة للنبي ﷺ .
- ٢- يتبعن أن خديجة أول من آمن برسول الله ﷺ .
- ٣- يتبعن أن خديجة ناصرت رسول الله بمالها وجاها.
- ٤- يذكر أن السيدة خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) هي أم لكل المؤمنين.
- ٥- يتعرف أن السيدة خديجة أم أولاد رسول الله ما عدا إبراهيم.
- ٦- يذكر بشارة الله للسيدة خديجة (رضي الله عنها).

الوسائل التعليمية:

- * تكتب العبارات الموجودة تحت بند أنا أتعلم في كتاب التلميذ في بطاقات ملونة وتعرض على التلاميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * حب أم المؤمنين خديجة (رضي الله عنها).

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يهدى المعلم لدرسه بإعطاء التلاميذ فكرة عامة عن حياة الرسول ﷺ؛ ويناقشهم حول ولادة الرسول ﷺ يتيمًا عن أمه، عن كفالة جده، وعمه، صفاته، ورعاية للغنم، حتى يصل بهم إلى زواجه من أم المؤمنين خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها).

الأساليب والأنشطة:

* يعرض المعلم لتلاميذه البطاقات المكتوب عليها فقرات بند (أنا أتعلم)، ويتناولها بالشرح والمناقشة، موضحاً الحالة الاجتماعية لرسول الله ﷺ قبل زواجه من السيدة خديجة، مشيراً إلى اشتغال الرسول بالتجارة بأموال خديجة، وإعجاب السيدة بآمانته وصدقه وعفافه، وتزوج منها وعمره (٤٠) سنة، وعمرها (٢٥) سنة.

* يخبر المعلم تلاميذه عن الصور التي توضح بعض أعمال الحج كـ (السعى بين الصفا والمروءة، والوقوف بعرفة، ورمي الجمار)، مبيناً أن الحج فرضه الله تعالى مرة واحدة في العمر على المستطيع، شارحاً لهم معنى الاستطاعة، بأسلوب يناسب مستواهم العقلي والزماني، محبباً إليهم بيت الله الحرام والسوق إلى زيارته والطواف حوله، غارساً في نفوسهم تعظيم بيت الله الحرام.

* يطلب المعلم من التلاميذ جمع صور فوتوغرافية لمكة المكرمة وبيت الله الحرام، وال الحاج في ملابس الإحرام، وللمدينة المنورة على أن يتم وضعها في لوحة، وتعلق على جدار الصف أو المدرسة.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مسلم (أدعوا الله أن أؤدي فريضة الحج).

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، وتصويب الأخطاء.

التفويم:

- ١- هل الحج ركن من أركان الإسلام؟

جـ - نعم.

٢- اختر الكلمة المناسبة وضعها في مكانها الصحيح : (الله - فرضه - مرة - ركن).

حج بيت الحرام من أركان الإسلام الله تعالى على المستطيع في العمر

إلى أين يحج الناس؟

جـ إلى بيت الله الحرام في مكة المكرمة.

٤- اذكر أربعًا من أعمال الحج.

جـ الطواف، السعي، الوقوف بعرفة، رمي الجمار.

إرشادات للمعلم:

- * يخصص لهذا الدرس (حستان).

الدرس الثاني عشر: بر الوالدين

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر بعضاً من حقوق الوالدين.
- ٢- يتبيّن أن طاعة الوالدين طاعة لله تعالى.
- ٣- يطيع والديه.
- ٤- يحب والديه.

المفاهيم والمصطلحات:

البر.

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في الكتاب.
- * بطاقات مكتوب عليها بنود «أنا أتعلم».
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * بر الوالدين.
- * حب الوالدين.
- * تجنب عصيان الوالدين.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

* يهد المعلم لدرسه بتذكير التلاميذ بحديث (من أحق الناس بحسن صحابتي) الذي سبق وأعطي لهم في الوحدة الرابعة، الدرس السابع، وموجه إلينهم عدداً من الأسئلة مثل :

- من الذي يشتري لنا الطعام والملابس؟
- من الذي يشتري لنا كل ما نحتاجه؟
- من الذي يسهر علينا إذا مرضنا؟

حتى يصل بهم من خلال إجاباتهم إلى عنوان الدرس.

* يناقشهم بأسلوب الحوار، ليصل بالتلاميذ إلى الحقائق الآتية :

- أنها أول من آمن برسول ﷺ من النساء.
- ناصرته بمالها وبجاهها.
- أنها أم جميع أولاده ما عدا إبراهيم.
- وأنه لم يتزوج غيرها في حياتها.
- أنها أم لكل المسلمين.
- أنها أحبها الرسول ﷺ كثيراً.

- بشر الله تعالى السيدة خديجة بالجنة.

* يقرأ التلاميذ البطاقات بطريقة فردية وجماعية.

* كلما عرضت بطاقة، يسأل المعلم سؤالاً حول المعلومة المذكورة فيها.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مسلم (أحب السيدة خديجة «رضي الله عنها»، وأقتدي بها في نصرة الإسلام والمسلمين).

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

التفويم:

١- ما اسم أول زوجة للنبي ﷺ؟

جـ- خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

٢- كم كان عمر رسول الله ﷺ عند الزواج من خديجة؟

جـ- ٢٥ سنة.

٣- كم كان عمر أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها عندما تزوجت من رسول الله ﷺ؟

جـ- ٤٠ سنة.

٤- هل تزوج الرسول ﷺ بغير خديجة في حياتها؟

جـ- لا.

٣- بمَبشر الله تعالى السيدة خديجة (رضي الله عنها)؟

جـ- بالجنة.

إرشادات للمعلم:

* يخصص لهذا الدرس (حصة واحدة).

الأساليب والأنشطة:

- * يقرأ المعلم لتلاميذه الآية الموجودة في الدرس قراءة صحيحة مجوّدة .
 - * يعيد قراءتها والتلاميذ يرددونها بعده .
 - * يشرح لهم بأسلوب مبسط دلالة الآية .
 - * يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب ، تاركاً لهم الفرصة للتعليق عليها بأسلوبهم ، مشيراً حواراً حول كل صورة منها ، سائلاً إياهم :
 - من منكم يُقبل يد أمه؟
 - لماذا تقبل يد الأم؟
 - هل تطع أباك وأمك؟
 - ماذا تفعل إذا مرض أبوك أو أمك؟
 - هل تساعد أباك وأمك في عملهما؟
 - اذكر أمثلة من مساعدتك لوالديك .
- إرشادات للمعلم:**
- ١- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .
 - ٢- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأسئلة وأنشطة تقويم الوحدة الخامسة ، وتصويب الأخطاء .
 - ٣- يخصص لمراجعة تقويم الوحدة الخامسة (خمس حصص) .

الوحدة السادسة

مقدمة

أخي المعلم / أخي المعلمة:

هذه الوحدة السادسة من كتاب القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية، للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، نأمل أن يكون ما قدمناه فيها عوناً للمعلم والمعلمة في تحقيق الأهداف الخاصة، المنشقة من الأهداف العامة لمادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية في هذا الصف الدراسي.

وقد تضمنت هذه الوحدة دروساً في القرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتفسيراً ، في سورة الغاشية والأعلى مجزأة على دروس ثلاثة لكل سورة، يبني المعلم من خلالها في تلاميذه روح الإيمان بالله والخوف من الله تعالى والرغبة في نيل رضاه ودخول جنته.

وركزت دروس السورتين على تعريف التلميذ بعض مظاهر صفات الله تعالى، والتعریف بآوقات الصلاة وألفاظ الأذان والإقامة، وأهمية صلاة الجمعة في المسجد الذي كان خاتمة لدروس هذه الوحدة .

وقد اشتملت الوحدة على الدروس الموضحة في الجدول المقابل.

وقد روّعي عند صياغة هذه الوحدة البساطة والوضوح ولملأمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة.

عدد المخصص	عنوان الدرس	عنوان الدرس
٣	سورة الغاشية (١) الآيات من (٧-١)	الدرس الأول:
٣	سورة الغاشية (٢) الآيات من (٨-١٦)	الدرس الثاني:
٣	سورة الغاشية (٣) الآيات من (١٧-٢٦)	الدرس الثالث:
٣	سورة الأعلى (١) الآيات من (١-٧)	الدرس الرابع:
٣	سورة الأعلى (٢) الآيات من (٨-١٣)	الدرس الخامس:
٣	سورة الأعلى (٣) الآيات من (١٤-١٩)	الدرس السادس:
٢	نشيد الشجرة	الدرس السابع:
٣	أوقات الصلاة	الدرس الثامن:
٤	الأذان والإقامة	الدرس التاسع:
٥	صلاة الجمعة في المسجد	الدرس العاشر:
٥	تخصيص خمس حصص للمراجعة	الـ_____- يوم
٣٧	المجموع	

أهداف الوحدة:

- ٥- يذكر وسيلة ترکیة النفس والفلاح في الدنيا والآخرة .
- ٦- يردد نشيد (الشجرة) ملحاً .
- ٧- يحدد أوقات الصلوات الخمس .
- ٨- يبين عدد ركعات الصلوات الخمس .
- ٩- يردد ألفاظ الأذان والإقامة .
- ١٠- يستوعب فضل وفوائد صلاة الجمعة في المسجد .
- ١١- يحرص على أداء الصلاة جماعة في المسجد .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن :

- ١ - يحفظ سوري (الغاشية والأعلى) ويُسمِّعُهما عن ظهر قلب .
- ٢ - يتلو سوري (الغاشية والأعلى) تلاوة صحيحة .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الواردة في السورتين .
- ٤ - يذكر بعض الآداب وبعض مظاهر قدرة الله الواردة في السورتين .

الدرس الأول : سورة الغاشية (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- يسمى السورة باسمها.

٢- يتلو الآيات من (٧-١) تلاوة صحيحة.

٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً سليماً : (الغاشية ، خَائِشَةٌ ، عَيْنَ آنِيَةٍ ، تُسْقَى ، ضَرِيعٌ).

٤- يفهم معاني الكلمات في الدرس.

٥- يذكر أن الغاشية اسم من أسماء يوم القيمة.

٦- يتبعن أحوال الكافرين يوم القيمة.

٧- يتبعن أن الله يكرم بعض مخلوقاته فيقسم بها.

٨- يذكر عاقبة قوم هود.

٩- يحفظ آيات الدرس من (١-٧) غيباً.

المفاهيم والمصطلحات:

الغاشية ، خَائِشَةٌ ، نَاصِبَةٌ ، عَيْنَ آنِيَةٍ ، ضَرِيعٌ.

الوسائل التعليمية:

* شريط مسجل من المصحف المعلم.

* بطاقات ملونة بألوان مختلفة يكتب على كل منها آيات الدرس.

* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

* الحفوف من الله تعالى * الإيمان باليوم القيمة.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

* يمهّد المعلم لدرسه بفكرة مبسطة حول يوم القيمة، وتباين الناس واختلافهم بقدر أعمالهم.

سؤال التلميذ :

- ماذا يحدث للناس بعد الموت؟

- أين يذهب الكافرون؟

- أين يذهب المؤمنون بالله؟

التلاوة :

* يتلو المعلم آيات الدرس آية آية بصوته.

* يسمع المعلم لتلاميذه الآيات من المصحف المعلم.

* يختار المعلم بعض التلاميذ الجيدين لتلاوة الآيات.

* يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية بعد

زميلهم، ثم بعد معلمهم.

* يقرأ المعلم الكلمات الآتية كلمة كلمرة، ويطلب من التلاميذ ترديدها: (الغاشية ، خَائِشَةٌ ، عَيْنَ آنِيَةٍ ، تُسْقَى ، ضَرِيعٌ)، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.

الأساليب والأنشطة:

* يسأل المعلم تلاميذه:

- ما اسم السورة التي تتلو آيات منها؟

- معنى «الغاشية»، وأنها اسم من أيام يوم القيمة.

* يبين المعلم لتلاميذه معاني الكلمات الدرس.

* يحاور المعلم تلاميذه في المعنى العام لآيات الدرس.

* يسمع المعلم من التلاميذ آيات الدرس غيباً.

* يوضح للتلاميذ مصير الكافرين وأنواع العذاب الذي يلاقونه يوم القيمة سواء في تعذيبهم بالنار وأكلهم وشربهم في النار.

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مؤمن بيوم القيمة، وأخاف الله وأرجو رحمته.

التقدير:

١- ما اسم هذه السورة؟

جـ- سورة الغاشية.

٢- ما معنى الغاشية؟

جـ- القيمة التي تغشى الناس بأهوالها.

٣- ما العين الآنية؟

جـ- ماء في غاية الحرارة.

٤- من المخاطب في قوله تعالى : ﴿هَلْ أَنَاكَ حَدِيث

الغاشية﴾؟

جـ- الرسول ﷺ.

إرشادات للمعلم:

١- بعض معاني كلمات الدرس:

- هل أنتاك: استفهام للتسويق والتنبيه

والتفخيم وتقرير ما سيكون يوم القيمة.

- ناصبة: من النصب وهو التعب والمشقة.

- ضريع: شجر من أشجار النار ذي شوك ومرارة

٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان ، وحصة للمراجعة).

الدرس الثاني : سورة الغاشية (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة.

٢- يحفظ آيات الدرس من (٨-٦).

٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (لِسْعَيْهَا ، مَصْفُوفَةٌ ، مَبْثُوثَةٌ).

٤- يفهم معاني الكلمات في الدرس.

٥- يتعرف صفات الجنّة.

٦- يفرق بين مصير الكافرين والمؤمنين.

الوسائل التعليمية:

* شريط مسجل من المصحف المعلم.

* بطاقات مكتوب فيها الآيات بألوان مختلفة.

* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

* الإقبال على الطاعات.

* ترغيب التلاميذ بأعمال الخير والتزام الأخلاق الفاضلة.

* حب الله تعالى

* الطمع في ثواب الله تعالى.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

* يسأل المعلم حول ما أعد الله للمؤمنين في الجنّة من نعيم.

* يتحدث عن الحدائق والأنهار والفوواكه التي نأكلها في الدنيا: فهل في الجنّة مثل ذلك؟

* يعيّد إلى ذهان التلاميذ مشاهد الدرس السابق من أجل المقارنة بين مصير المؤمنين والكافرين.

التلاوة :

* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة.

* يسمع المعلم تلاميذه الآيات من المصحف المعلم.

* يختار المعلم بعض الجيدين من التلاميذ لترتيل الآيات فردياً.

* تتلى الآيات من قبل التلاميذ تلاوة جماعية، مع ملاحظة دقة المعلم لتصحيح الأخطاء.

الأساليب والأنشطة:

* يسأل المعلم تلاميذه:

- ما اسم السورة التي تتلو جزءاً من آياتها؟

- من هم أصحاب الجنّة؟ وما صفاتهم؟

- من هم أصحاب النار؟ وما صفاتهم؟

ليصل بهم إلى ذكر صفات أهل النار وطعامهم،

وصفات أهل الجنّة، وما أعدد الله لهم من النعيم.

* يبين المعلم لتلاميذه أن المؤمن يكون فرحاً مسروراً لأنّه قد حظي برضاء الله تعالى فأحبّه وأدخله

الجنّة.

* ويحاورهم حول بعض النعم التي أنعم الله بها على عباده، مبيناً أن في الجنّة أنهاراً وعيوناً جارية وأشجاراً ظليلة.

* يغرس المعلم في نفوسهم حب الجنّة ونعمتها، والخوف من النار وعذابها، مبيناً أن الفوز بالجنّة يكون بالحافظة على الصلاة، وأعمال الخير.

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات التالية: (موضوعة ، مصفوفة ، مبثوثة).

* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لقراءة الكلمات كلمة كلمة.

* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات من (٨-٦) غيّباً.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أحرض على طاعة الله وأعمال الخير).

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

الدرس الثالث : سورة الغاشية (٣)

القواعد:

- ١- كيف يكون حال المؤمنين يوم القيمة؟
جـ- فرحين مسرورين.
- ٢- ما مصير المؤمنين يوم القيمة؟
جـ- الجنة.
- ٣- ما معنى (نَمَارِقُ - زَرَابِيُّ)؟
جـ- نَمَارِقُ: وَسَائِدُ.
زَرَابِيُّ: مَفَارِشُ فَاقِرَةً.

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات:
 - لَأْغِيَةً: كَلَامٌ لَا فَائِدَةَ فِيهِ.
 - جَارِيَة: تجري مياهها دون أخذيد.
 - أَكْوَابُ: أقداح الشراب.
 - نَمَارِقُ: وَسَائِدُ.
 - زَرَابِيُّ: مَفَارِشُ فَاقِرَةً.
- ٢- يخصص لهذا الدرس حستان وحصة للمراجعة.

الوسائل التعليمية:

- * شريط مسجل من المصحف المعلم.
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * بطاقات مكتوب فيها الآيات بألوان مختلفة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * تعظيم الله جل شأنه.
- * تقدير الأنبياء والمرسلين.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يمهّد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق، ثم يعطي تلاميذه فكرة عامة عن مضمون الآيات لهذا الدرس، وأنها تتحدث عن قدرة الله في خلق الإبل، والسماء، والجبال، والأرض. ثم يطلب منهم فتح كتبهم على الدرس.

التلاوة :

ويحييا . هذه الخلوقات كلها من صنع الله الخالق قادر على كل شيء ، فعليينا أن نؤمن بالله الخالق ، وأن نتفكر ونتأمل في مخلوقاته ، وننذد إيماناً وحباً لله الذي سخر لنا هذه الخلوقات ؛ لنستفيد منها في حياتنا ، ونحمد الله تعالى على نعمه التي لا تُحصى .

* يحاور المعلم تلاميذه بعد ذلك متسائلًا : ما جزاء من كفر بالله وكفر بنعم الله ؟ وما جزاء من آمن بالله وشكّر الله على نعمه ؟

* يوضح المعلم لتلاميذه موقف الرسول ﷺ وحرصه على دعوة الكفار إلى الدخول في الإسلام ، وعبادة الله وحده ، وترك عبادة الأصنام ، وكان الرسول ﷺ يحزن لکفّرهم ، فيرد الله عليه بقوله تعالى : (إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ، لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُسِيْطِرٍ) ، أي لا تحزن عليهم يا محمد ومصيرهم إلينا ، وسنحاسبهم على كفرهم .

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات : – أنا طفل مسلم (أعبد الله تعالى وحده ، وأشكّره على نعمه) .

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

القويم:

١ - ما اسم السورة ؟

جـــ الغاشية .

٢ - اذكر فوائد الإبل ؟

جـــ اللحوم – الألبان – الوبر ...

٣ - علام تدلنا هذه الخلوقات ؟

جـــ على قدرة الله تعالى .

٤ - ماذا أعد الله للكافرين ؟

جـــ النار .

٥ - ماذا أعد الله للمؤمنين ؟

جـــ الجنة .

الأساليب والأنشطة:

* يلفت انتباه التلاميذ إلى مخلوقات الله الموضحة في صور الدرس ، ويناقشهم حول مضمون كل صورة ودلائلها وفوائدها ، تاركاً لهم حرية التعبير عنها ، ثم يسألهم : ما اسم السورة التي نقلوا منها هذه الآيات ؟ من رأى منكم الشمس ؟ من رأى منكم القمر ؟ كيف يكون منظر القمر عند طلوعه وعنده غروبها ؟ من شاهد منكم جمالاً من شرب منكم من لبن الإبل ؟ ماذا يستفيد الإنسان من الإبل ؟ هل ترون السماء وما فيها من كواكب ونجوم متلائمة في الليل ؟ هل تشاهدون هذه الجبال الضخمة ؟ ماذا يقول عنها القرآن ؟ حتى يصل بهم إلى أن الإنسان يستفيد من الإبل فيشرب من ألبانها ، ويأكل من حومها ، ويستخدمها في حمل الأشياء الثقيلة ، ويأخذ من وبرها ما يصنع منه الملابس ، ثم يسألهم :

– هل تشاهدون السماء في الليل ؟

– أترون النجوم والكواكب وهي تتلألأ ، فمنها الأجرام الكبيرة ، وبعضها بأحجام صغيرة زينت السماء .

* ثم ينتقل بهم محاوراً إلى الجبال ويتسائل معهم عن فوائدها الكثيرة مثل : الوديان ، ومنابع العيون ، ونستفيد من أحجارها في بناء البيوت والأرض التي مهدها الله للإنسان فيها زرع وعليها يعيش

الدرس الرابع : سورة الأعلى (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ ، الْأَعْلَى ، قَدَرَ ، غُثَاءً ، سَنَقْرُئُكَ).
- ٤- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٥- يتبيّن أن المسلم يُسَبِّحَ الله تعالى.
- ٦- يُعَظِّمُ قدرة الله في خلقه.
- ٧- يحفظ آيات الدرس من (٧-١) غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

التسبيح ، المرعى ، هدى ، الغثاء.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم.
- * الصور الموجودة في الدرس.
- * بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- * حب القرآن الكريم لأنّه كلام رب العالمين.

إجراءات الدرس:

التمهيد : يُمهّد المعلم لدرسه بأسئلة تعطي فكرة

عن موضوع الدرس، فيتساءل :

- عندما يرى أحدكم منظراً يعجبه، ماذا يقول؟
- ماذا نقول في الصلاة ونحن سجود؟
- من أنزل المطر؟ ومن أنبت الزرع؟

التأملة : يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة، أو يُسمِّعُها لهم من المصحف المعلم.

٦- أتل السورة غيّباً.

٧- ماذا تشاهدون في السماء ليلاً؟

جـ- النجوم.

٨- ماذا تشاهدون في السماء نهاراً؟

جـ- الشمس.

٩- اذكر فائتين للجبال :

جـ- تمنع منها العيون ويقطع منها الأحجار.

١٠- ما العمل الذي يقوم به الأنبياء والمرسلون؟

جـ- دعوة الناس إلى عبادة الله.

١١- من يحاسب الناس على أعمالهم؟ ومتى يكون ذلك؟

جـ- الله تعالى، يوم القيمة.

١٢- لمن العذاب الأكبر؟

جـ- للكافر.

ارشادات للمعلم:

١- معاني كلمات الدرس :

- أَفَلَا يَنْظُرُونَ: أفلًا يتفكرون.

- إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ: واعظ ومرشد.

- بِمُصْبِطِرٍ: بمتسلط عليهم.

٢- يُحَفَّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيّباً.

٣- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص فقط).

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية، ثم يصحح لهم الأخطاء:

- سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ: كسر الحاء ووصل الميم بالسين في الكلمة (اسم) وتشديد الباء المكسورة في (ربك).
- الْأَعْلَى: بتحقيق الهمزة والألف المقصورة.
- فَسُوَى: الواو المشدة والألف المقصورة.
- قَدَرَ: الدال المشدة.
- غُثَاءُ: الهمزة المتطرفة.
- سَنَقْرِئُكَ: فتح السين وضم النون وكسر الراء والهمزة على نبرة.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم وأنصت لسماعه.
- أنا طفل مسلم أكثر من التسبيح لله وأقول: (سبحان الله العظيم وبحمده).

* يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية.

القيمة:

- ١ - ما اسم هذه السورة الكريمة؟
جـ - سورة الْأَعْلَى.
- ٢ - اذكر حالتين يسبح المسلم الله فيها:
جـ (أ) في الركوع والسجود.
(ب) عندما يرى منظراً جميلاً.
- ٣ - لماذا أنبت الله النباتات؟
جـ لرعى الماشية.
- ٤ - من الذي يعلم أسرار الناس؟
جـ الله سبحانه وتعالى.
- ٥ - من خلق الإنسان في أحسن صورة؟
جـ الله سبحانه وتعالى.

إرشادات للمعلم:

١ - المعاني:

- فَسُوَى: خلق جميع المخلوقات فأتقن خلقها.
- قَدَرَ: قدر كل شيء.
- فَهَدَى: هدى الإنسان وكل مخلوق للأعمال المناسبة.
- أَخْرَجَ الْمَرْعَى: أنبت النباتات والعشب.
- غُثَاءُ: حوله إلى يابس وأصبح قوتاً من نوع آخر.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

* يعيد المعلم آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها كل آية.

* يقرأ المعلم آيات الدرس والتلاميذ يرددون خلفه الآيات بطريقة جماعية.

* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات (سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ ، الْأَعْلَى ، قَدَرَ ، غُثَاءُ ، سَنَقْرِئُكَ) بعد أن يقرؤها لهم، ثم يكلفهم بقراءتها فردياً وجماعياً، ويصوب أخطاء النطق عندهم.

الأساليب والأنشطة:

* يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلوا جزءاً من آياتها؟

* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس، محاوراً لهم عن مضمون كل صورة، ويسألهما مثل: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ثم يحاورهم ليصل بهم إلى أن الله سبحانه وتعالى هو الذي خلق الإنسان في أحسن صورة، ومميزه بالعقل والعلم، وسخر له المخلوقات؛ لينتفع بها، وأن المسلم يسبح الله تعالى.

* يوضح لهم المعلم بأن الصورة الثانية تدل على أرض واسعة ملتفة بالأشجار والنباتات والزروع المختلفة وأنعام ترعى وطيور فوق الأشجار، فمن خلق هذا ولصلاحه من؟ يحاورهم ليصل بهم إلى أن الله سبحانه وتعالى هو الذي خلق هذه المخلوقات لصلاحة الإنسان.

* ثم ينتقل بتلاميذه إلى الصورة الثالثة ويسألهما: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

* ويحاورهم حول الصورة ليصل بهم إلى أن الزرع الأخضر قد يبس وحول إلى قوت وغذاء للماشية، فمن صنع ذلك؟ إنه الله.

* يستمر المعلم في الحوار والمناقشة مع تلاميذه؛ ليصل بهم إلى بيان الآتي:

- أن المسلم يسبح الله تعالى ويعظمه.
- أن الله جعل لكل مخلوق عملاً وهداه إليه.
- الله تعالى عَلِمَ رسوله قراءة القرآن.
- الله تعالى يعلم ما يخفيه من أسرار وما ينهر به.

الدرس الخامس : سورة الأعلى (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- * يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.
- * يعيد المعلم الآيات آية آية، بحسب البطاقات المكتوبة مرتبة.
- * يعيد المعلم قراءة آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات مرتبة فرادي، ثم يقرأ المعلم الكلمات الآتية قراءة صحيحة: (نُيَسِّرُكَ، لِلْيُسْرَى، الْأَشْقَى).
- * يطلب المعلم بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات كلمة كلمة.
- * يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية، بعد معلمهم، أو بعد التلاميذ المجيدين للقراءة.
- * يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غياباً.

الأساليب والأنشطة:

- * يسأل المعلم تلاميذه ويعاورهم حول معنى الآيات، موضحاً أن الله هو الذي ييسر للمسلم طريق الهداية، ويدركهم بنعمة الله علينا فنخشى الله ونخاف عقابه.
- * يوضح لهم بأن المسلم ينتفع بالموعظة فيدخله الله الجنة لأنها استجابة لأمر الله، أما الكافر فإنه لا ينتفع بالموعظة فيصي الله فيدخله النار، فلا يموت ولا يحيى.
- * يلاحظ المعلم نطق الكلمات التالية من قبل التلاميذ ويصوّر أخطاء النطق للكلمات الآتية:
 - **نُيَسِّرُكَ** : بضم النون وفتح الياء وسكون اللام الثانية وضم الياء.
 - **لِلْيُسْرَى** : بكسر اللام وسكون اللام الثانية وضم الياء وفتح الواو.
 - **الْأَشْقَى** : بتحقيق الهمزة المفتوحة والألف المقورة.
 - **الذُّكْرَى** : بالذال المضمة والكاف الساكنة والألف المقصورة.

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم.
- * بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- * شريط مسجل لأحد القراء المشهورين.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * تقبّل النصيحة في الله.
- * طلب الهداية من الله.
- * الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- * حب القرآن الكريم وتلاوته.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يمهّد المعلم لدرسها بمقدمة قصيرة تشد انتباه التلاميذ مثل: من منكم يقرأ في كل يوم ما يحفظ من القرآن؟ القرآن يا أبنائي يذكّرنا بالله ويبين لنا الطريق في حياتنا، وبقراءتنا للقرآن يُيسّر الله لنا أمورنا.

الدرس السادس : سورة الأعلى (٣)

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتلو الآيات المقررة من (١٤-١٩) نهاية السورة تلاوة صحيحة.
 - ٢- ينطق الكلمتين الآتتين نقاً صحيحاً (تُؤثِّرُونَ، الصُّحْفُ).
 - ٣- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس.
 - ٤- يتبيّن أن العمل الصالح يظهر النفس.
 - ٥- يتعرّف أن الأعمال الصالحة دعت إليها الكتب السماوية السابقة.
 - ٦- يذكر بعض الأعمال الصالحة.
 - ٧- يؤمّن بالأنبياء السابقين.
 - ٨- يحفظ آيات الدرس غيّباً.
 - ٩- يحفظ سورة الأعلى غيّباً.

المفهومات والمصطلحات:

الفلاح ، الصُّحْفِ .

الوسائل التعليمية:

- * المصحف المعلم.
- * بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * الإقبال على الأعمال الصالحة.
- * تقدير الأنبياء السابقين.
- * الإيمان بالأنبياء (عليهم السلام) .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يمهّد المعلم لدرسه بأسئلة تشده انتباه التلاميذ مثل :
 - متى يكون عيد الفطر؟
 - ماذا يفعل المسلم قبل صلاة العيد .

- سَيَّتَذَكَّرُ: فتح السين والياء وتشديد الذال وضم الراء.

- يَتَجَنَّبُها: بالياء والتاء المفتوحتين، والنون المشددة والباء المضمة.

* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مسلم (أقبل النصيحة، ولا أتكبر على الله سبحانه وتعالى).

- أنا طفل مسلم (أدعوا الله أن يَسِّرَ لِي طريق الهدایة والصلاح).

* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، ويصوّب الأخطاء.

التفوييم:

١- من الذي يُيسِّر للمسلم طريق الهدایة؟
جـ- الله سبحانه وتعالى.

٢- من المأمور بدعاوة الناس للإسلام؟
جـ- رسولنا عَلَيْهِ السَّلَامُ.

٣- من الذي ينتفع بالموعظة؟
جـ- المؤمنون.

٤- من هو الأشقي؟
جـ- الكافر.

٥- أسمع الآيات غيّباً.

إرشادات للمعلم:

١- المعاني :

- الْيُسِّرَى : طريق الهدایة.

- الْأَشْقَى : الكافر.

٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

التلاوة :

- * يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمتين الآتتين، ويصحح نطقهم :
 - تُؤثرون : بضم التاء والهمزة الساكنة فوق الواو والباء المكسورة.
 - الصُّحف : بضم الصاد المشددة وضم الحاء.
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات : أنا طفل مسلم (أداوم على الصلاة، وأكثُر من الأعمال الصالحة).
- * يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

* يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يُسمِّعُها للتلاميذ من المصحف المعلم.

* يعيد المعلم آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات مرتبة.

* يختار المعلم عدد من التلاميذ الجيدين لقراءة الآيات آية آية.

* يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية بعد معلمهم، أو بعد التلاميذ الجيدين ل القراءة.

* يُحفَظُ المعلم تلاميذه آيات السورة غيَّباً.

الأساليب والأنشطة:

* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس، كأن يسأل : على أي شيء تدل الصورة الأولى؟ يوضح لهم بطريقة الحوار أن الصورة تشير إلى أناس يخرجون زكاة الفطر قبل صلاة العيد، ثم يقرأ لهم العبارة المكتوب تحتها.

* ينتقل المعلم إلى الصورة الثانية ويسألهما : ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاورهم ليوصلهم إلى أن الصورة تبين المسلمين وهو سجود، ثم يقرأ لهم ما كتب تحتها، ويطلب منهم ترديدها جماعياً، ثم يبين لهم أن الصلاة من أهم الأعمال الصالحة، مؤكداً أن المسلم الحق هو الذي يداوم على الصلاة.

* ثم ينتقل إلى الصورة الثالثة ويسألهما : ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاورهم حول مضمون الصورة ليصل بهم إلى أن الصورة تشير إلى أناس يستمعون إلى رجل يعظهم، ويقول لهم (والآخرة خير وأبقى)، ثم يوضح لهم أن الموت مصير كل إنسان، وأن على المسلم أن يستعد للآخرة، ثم يسأل : بماذا يستعد المسلم لل يوم الآخر؟ ويطلب منهم ذكر أمثلة للأعمال الصالحة، وبيان أهميتها.

المقروء:

- ١- متى يؤدي المسلم زكاة الفطر؟
جـ- قبل صلاة العيد.
- ٢- بمَاذا تتطهَّر نفس المسلم؟
جـ- بالأعمال الصالحة.
- ٣- اذْكُر النَّبِيِّنَ الَّذِينَ وَرَدَ ذِكْرُهُمَا فِي الدِّرْسِ؟
جـ- إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى.
- ٤- أَتَلِ السُّورَةَ غَيْباً.

إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :
- أَفْلَحَ : فاز.
- تُؤثرون : تفضلون.
- الصُّحفُ : الكتب المنزلة من عند الله قبل القرآن.
- خير : أفضل.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

الدرس السابع : نشيد الشجرة

- * يطلب المعلم من بعض التلاميذ الجيدين أداء النشيد ملحنًا بطريقة فردية، ثم بصورة جماعية بعد زميلهم.
- * يردد التلميذ النشيد بطريقة جماعية ملحنًا، بعد معلمهم.
- * يؤدي التلاميذ النشيد ملحنًا في طابور الصباح.
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:
 - أنا طفل مسلم (أحب الأشجار، وأحافظ عليها).

القواعد:

- 1- هل تخصى نعم الله؟
 - جـ- نعم الله كثيرة لا تعد ولا تحصى.
 - 2- أسمع النشيد ملحنًا.

إرشادات للمعلم:

- 1- المعاني:
 - النizza: الجميلة
 - نمت: كبرت.
 - أوجدها: خلقها.
 - منها: دائمة.
- 2- يخصص لهذا الدرس (حستان) .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- 1- يحفظ نشيد الشجرة غياباً
- 2- يُعْظِّم قدرة الله تعالى.
- 3- يردد النشيد ملحنًا.

الوسائل التعليمية:

- * شريط مسجل فيه النشيد ملحنًا.
- * لوحة مكتوب عليها مقاطع الأنثودة بخط جميل.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * تعظيم قدرة الله تعالى.
- * الحفاظة على الشجرة.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يُمهّد المعلم لدرسه بأن يعطي للتلاميذه فكرة عامة عن مضمون النشيد وما يشير إليه في النظر في قدرة الله تعالى في خلقه، ويطلب منهم ذكر بعض فوائد الشجرة، مبيناً أهميتها في حياتنا، وأنها من النعم العظيمة التي أنعم بها علينا، ويهيب بالتلاميذ الحفاظة على الأشجار.

الأساليب والأنشطة:

- * يقرأ المعلم النشيد والتلاميذ يستمعون بإنصات.
- * يعيد المعلم قراءته مرة ثانية ملحنًا.
- * يسمع المعلم التلاميذ النشيد من الشريط المسجل.

الدرس الثامن : أوقات الصلوات الخمس وعدد ركعاتها

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر عدد ركعات كل صلاة من الصلوات الخمس المفروضة .
- ٢- يذكر أوقات الصلوات المفروضة المفروضة .
- ٣- يحدد أوقات أوقات الصلاة .
- ٤- يحرص على أداء كل الصلوات في أوقاتها .

الوسائل التعليمية:

- * بطاقات مكتوب عليها كل وقت من أوقات الصلوات .
- * الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة يدها المعلم تبين كل صلاة ووقتها .
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- * الحافظة على أداء الصلاة في وقتها .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

* يُمهّد المعلم لدرسه بربطه بدرس الصلوات المفروضة ، وعدد ركعات كل صلاة ، ويشعرهم بأن الصلوات لها أوقات محددة ، وأن الأذان هو إشعار بدخول الوقت .

الأساليب والأنشطة:

- * يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس ، ويسألهم مثل :
 - كم مرّة نسمع المؤذن في اليوم والليلة ؟
 - علام يدل الأذان ؟ هو إشعار بدخول الوقت .

الدرس التاسع: الأذان والإقامة

السؤال:

١- متى نصلي العشاء؟

جــ من أذان العشاء إلى نصف الليل.

٢- هل تؤخر الصلاة عن وقتها؟

جــ لا.

٣- ما أول صلاة يصلحها المسلم في اليوم؟

جــ الفجر.

٤- ما وقت صلاة: الظهر؟ العصر؟ المغرب؟ العشاء؟.

جــ على المعلم الرجوع إليها.

٥- ســ الصلوات المفروضة.

جــ الفجر، الظهر، العصر، المغرب، العشاء.

٦- اذكر عدد ركعات الصلوات الخمس.

جــ على المعلم الرجوع إليها.

ارشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

المفهومات والمصطلحات:

الأذان، الإقامة.

الوسائل التعليمية:

- * الصورة الموجودة في كتاب التلميذ.
- * شريط مسجل فيه الأذان والإقامة بصوت جميل.
- * بطاقات ملونة مكتوب فيها ألفاظ الأذان، وألفاظ الإقامة بألوان مختلفة.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * تعظيم الله تعالى.
- * حب سماع الأذان والإقامة، والإنصات لهما.

- أن الإقامة (إذن بأداء الصلاة).
- متابعة المؤذن والترديد بعده.
- إذا قال المؤذن: (حَيٌّ عَلَى الصَّلَاةِ - حَيٌّ عَلَى الفَلَاحِ)، يقول المستمع: (لَا حُولَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ).

- الذي يؤذن للصلوة، هو الذي يقيم الصلاة.
- بعد الإقامة يسوّي المصلون صفوفهم، ويكترون تكبير الإحرام.

- الصلاة على النبي ﷺ بعد الأذان، ويدعوه بالدعاء المأثور.

* يشرح المعلم الألفاظ الآتية بلغة مبسطة:

- اللَّهُ أَكْبَرُ
- أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
- أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ
- حَيٌّ عَلَى الصَّلَاةِ
- حَيٌّ عَلَى الْفَلَاحِ
- اللَّهُ أَكْبَرُ
- لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

- * يعرض المعلم على التلاميذ بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد بعده عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أحب الأذان، وأذهب إلى المسجد عند سماعه).

- * يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

التقويم:

- 1- متى يذهب الناس إلى المسجد؟
جـ- عند سماع الأذان.

* قال ﷺ: (إذا سمعتم النداء، فقولوا مثل ما يقول المؤذن، ثم صلوا على). فمن صلَّى على صلاة، صلى الله عليه بها عشر.

* وقال: من قال حين يسمع النداء: (اللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدُّعَوَاتِ، وَالصَّلَاةِ الْقَائِمَةِ آتِيَ مُحَمَّداً الْوَسِيلَةَ وَالْفَضْيَلَةَ وَابْعَثْهُ مَقَاماً مَحْمُودًا الَّذِي وَعْدَهُ) حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

* الاستعداد للصلوة.

* أهمية الإقامة لصلوة الفريضة.

إجراءات الدرس: التمهيد :

* يبدأ المعلم التحدث عن عظمة الله وقدرته وأنه خلق الخلق لعبادته.

* يسأل تلاميذه:

- من يذهب منكم مع أبيه إلى المسجد؟

- متى يذهب الناس إلى المساجد؟

- هل تسمع الأذان؟

- ماذا يقول المؤذن؟

القراءة :

* يقرأ المعلم ألفاظ الأذان والإقامة قراءة متأنية.

* يسمع المعلم تلاميذه ألفاظ الأذان، ثم الإقامة من الشريط المسجل.

* يطلب المعلم من أحد التلاميذ المجيدين للقراءة، قراءة ألفاظ الأذان، ثم ألفاظ الإقامة. ويطلب من التلاميذ الترديد بعد زميلهم جماعياً.

* يحفظ المعلم تلاميذه ألفاظ الأذان والإقامة، بالترديد بعده جماعياً.

الأساليب والأنشطة:

* يستعرض المعلم الصورة الموجودة في الدرس، ويحاور التلاميذ فيها: ماذا تشاهدون في الصورة؟؛ ليصل بهم إلى أن الصورة تشير إلى المؤذن وهو يؤذن للصلوة؛ موضحاً لهم بأن الأذان يُرفع من هذا المكان، وأن المسلم إذا سمع الأذان يتحرك نحو المسجد، ويستعد لل موضوع أو يتوضأ في بيته.

* يستمر المعلم في الحوار والمناقشة مع تلاميذه؛

ليصل بهم إلى توضيح الآتي:

- أن الأذان (إشارة بدخول وقت الصلاة).

الدرس العاشر : صلاة الجمعة في المسجد

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبيّن أهمية صلاة الجمعة.
- ٢- يذكر حديث فضل صلاة الجمعة.
- ٣- يعدد فوائد صلاة الجمعة في المسجد.
- ٤- يحافظ على صلاة الجمعة في المسجد.

المفهومات والمصطلحات:

صلاة الجمعة

الوسائل التعليمية:

- * صورة مكثرة لأناس يصلون جماعة في المسجد.
- * شريط فيديو فيه لقطات لصلاة الجمعة والجماعة.
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- * لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- * التعود على صلاة الجمعة.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- * يبدأ المعلم الدرس بتساؤلات للتلامي، تعطي فكرة عن موضوع الدرس مثل:
 - من يصلّي منكم جماعة في المسجد؟
 - ما الفرق بين صلاة الجمعة وصلاة الفرد؟
 - من أمرنا بصلوة الجمعة؟
- ماذا يستفيد المسلم من صلاة الجمعة في المسجد؟ وما هو فضل صلاة الجمعة؟
ليصل إلى إعلان الدرس، طالباً منهم فتح كتبهم على الدرس.

الأساليب والأنشطة:

- * يقرأ المعلم حديث (فضل صلاة الجمعة) قراءة متأنية عدة مرات، والتلاميذ ينصتون إليه.
- * يكلف أحد التلاميذ المجيدين قراءة الحديث، ثم

٢- ماذا نقول بعد سماع الأذان؟

جـ- نصلّي على النبي ﷺ وندعو بالدعاء المأثور.

٣- ما ألفاظ الإقامة؟

جـ (الله أكبير - أشهد أن لا إله إلا الله - أشهد أن محمداً رسول الله - حي على الصلاة - حي على الفلاح - الله أكبير الله أكبير - لا إله إلا الله).

٤- ما الفرق بين الأذان والإقامة؟

جـ الأذان (شفع)، والإقامة (وتر).

٥- ماذا يفعل المصلون بعد الإقامة؟

جـ يُكبّرون (تكبيرة الإحرام).

إرشادات للمعلم:

١- معاني الأذان:

(أ) الله أكبير: أكبر من كل شيء قدرة وإحاطة.
(ب) أشهد أن محمداً رسول الله: أقر وأعترف بأن لا معبود بحق إلا الله، وأشهد بأن محمداً رسول الله مرسلاً إلى الناس أجمعين من عند الله.

٢- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص).

- * يمارس المدرس مع التلاميذ الصلاة جماعة في مصلى المدرسة أو في المسجد المجاور.
- يكلف المعلم تلاميذه بحفظ الحديث غيّراً.
- * يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات: - أنا طفل مسلم (أحب صلاة الجماعة في المسجد).
- * ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

التقويم:

- ١- أيهما أفضل صلاة الجماعة، أم صلاة الفرد؟
جـ- صلاة الجماعة أفضل بسبع وعشرين درجة.
- ٢- لماذا نؤدي الصلاة جماعة؟
جـ- لأنها أفضل من صلاة الفرد.
- ٣- من أمرنا بصلاحة الجماعة؟
جـ- الرسول ﷺ.
- ٤- هل تؤدي الصلاة جماعة في المسجد؟
جـ- نعم
- ٥- ما فوائد صلاة الجماعة في المسجد?
(أ) الأجر الكبير.
(ب) تعلمنا النظام.
(جـ) تعلمنا التعارف والتعاون.
- ٦- عندما تسمع الآذان ماذا تفعل؟
جـ- أذهب إلى المسجد.

إرشادات للمعلم:

- ١- يقرأ الحديث الموجود في كتاب التلميذ ويبيّن أهمية وفضل صلاة الجماعة من خلال الحديث.
- ٢- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة السادسة، وتصويب الأخطاء.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).
- ٤- يخصص لمراجعة الوحدة السادسة (٥ حصص).

- يطلب من التلاميذ التردد بعد زميلهم.
- * يعيّد المعلم قراءة الحديث، والتلاميذ يرددون بعده.
- * يستعرض المعلم مع التلاميذ الصور الموجودة في كتاب التلميذ، موضحاً لهم دلالة كل صورة؛ ليوصلهم إلى كيفية صلاة الجماعة وأهميتها في المسجد، كما يبيّن لهم فضل صلاة الجماعة، ثم ينتقل بهم إلى أسلوب الحوار والمناقشة قائلاً: أين تصلون؟ كيف تكون صلاة الجماعة؟
- * أيهما أفضل: صلاة الجماعة، أم صلاة الفرد؟
- * يساعدهم في الإجابات، مبيّناً لهم أن المسلمين يحافظون على الصلاة جماعة في المسجد، كما يوضح لهم كيفية صلاة الجماعة؛ حيث يقف المصلون وراء الإمام صفوفاً منتظمين، فيحاذون المناكب والأقدام، ويُكَبِّرونَ وراءه، ويركعون وراءه، ويسجدون وراءه، ولا يجوز مسابقة الإمام في الركوع والسجود والتکبير والتسليم.
- * كما يبيّن لهم أن صلاة الجماعة في المسجد لها فضل كبير وأجر عظيم تَعْدِلْ سبع وعشرين درجة عن صلاة المنفرد.
- * يبيّن المعلم للتلاميذ أن صلاة المرأة في بيتهما أفضل من صلاتهما في المسجد.
- * يشير المعلم بعض الأسئلة التي يختار عندها التلاميذ في صلاة الجماعة، ويساعدهم في الإجابة عليها مثل:
- دخلت الجامع والإمام يركع. ماذا تفعل؟
- بيان أن من أدرك الركوع فقد أدرك الركعة.
- دخل الجامع والإمام يتشهد التشهد الأوسط من صلاة المغرب. فكيف يكمل الصلاة؟ وهكذا يستمر في المناقشة.
- * يكلف المعلم أحد التلاميذ بأن يصلّى جماعة بزمائه، ويلاحظ الأخطاء ويعصوبها مثل: محاذاة المناكب والأقدام، وعدم مسابقة الإمام، ... إلخ.

