



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| أ. أحمد محمد علي هادي | د. علي عبدالجبار السروري |
| أ. أحمد فرحان علي أنعم | د. محمد عبد الرحمن الجبوبي |
| أ. إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري | د. طاهر حامد الحاج محمد |
| أ. صفية يحيى عبده بكارى | أ. محمد حسن الربي |
| أ. ناصر علي حزام | أ. أحمد ناجي صالح الموتى |

راجعه فريق برئاسة

إشراف / رئيس الفريق

د. أحمد العوامي

أ. حسن محمد علي جابر

الإشراف العام / أ. خالد محمد الجباري
مدير عام المناهج

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد العامر
أحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعال الشيباني



النشيد الوطني

رددت أيتها الدنيا نشيدك رددتنيه وأعيرك وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحه حلالاً من ضوء عيدي

رددت أيتها الدنيا نشيدك
رددت أيتها الدنيا نشيدك

وحذتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذقةٍ
رأيتني.. رأيتني.. يا نسيجاً حكنته من كل شمس أَخْلَدِي خَافِقَةً في كل قمةٍ
أمتني.. أمتني.. امنحني الباس يا مصدر بأسٍ وادخرني لكي يا أكرم أمّةٍ

عشَّت إيمانِي وحبِّي أممياً
وسيَّري فوق دربي عربياً
وسيَّقَنْبُضُ قلبي يمنياً
لن ترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطنية للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول. | أ/ جميل علي الخالدي. |
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ محمد عبدالله الصوفي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد حسن المعمر. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداوي. | د/ عبد الله علي أبو حورية. |
| د/ إبراهيم محمد الحوش. | د/ علي قاسم إسماعيل. |
| د/ عبد القادر محمد العلبي. | أ/ منصور علي مقبل. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ/ محمد عبد الله هادي طواف. |
| أ/ محمد عبدالله زيارة. | أ/ طفيحة أحمد حمزة. |
| أ/ خالد محمد الجباري. | |

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الأول في الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م، اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٠م.

الطبعة الثانية

للعام الدراسي ١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥	.....	التقديم:
٦	.....	المقدمة:
١٣	.....	الوحدة الأولى : المقدمة
١٤	.....
١٥	.....	الدرس الأول: القرآن الكريم ونزوله
١٦	.....	الدرس الثاني: الاستعاذه والبسملة
١٧	.....	الدرس الثالث: سورة الفاتحة: (١)
١٩	.....	الدرس الرابع: سورة الفاتحة: (٢)
٢٠	.....	الدرس الخامس: الماء الطهور
٢١	.....	الدرس السادس: الطهارة
٢٢	.....	الدرس السابع: نشيد (من فجر الأنهر)
٢٢	.....	الدرس الثامن: سورة الناس
٢٤	.....	الدرس التاسع: سورة الفلق
٢٥	.....	الدرس العاشر: أركان الإسلام
٢٧	.....	الدرس الحادي عشر: الشهادتان
٢٨	.....	الدرس الثاني عشر: آداب المشي في الطريق
٣٠	.....	الدرس الثالث عشر: تحية الإسلام
٣١	.....	الوحدة الثانية :
٣٢	.....	المقدمة
٣٣	.....	الدرس الأول: سورة الإخلاص
٣٤	.....	الدرس الثاني: حب الله تعالى ورسوله ﷺ
٣٦	.....	الدرس الثالث: نسب الرسول ﷺ
٣٧	.....	الدرس الرابع: سورة المد
٣٨	.....	الدرس الخامس: سورة النصر
٤٠	.....	الدرس السادس: سورة الكوثر
٤١	.....	الدرس السابع: دعاء دخول الحمام
٤٢	.....	الدرس الثامن: آداب قضاء الحاجة
٤٤	.....	الدرس التاسع: الوضوء
٤٥	.....	الدرس العاشر: الله الرحمن الرحيم
٤٦	.....	الدرس الحادي عشر: الله الرزاق
٤٧	.....	الدرس الثاني عشر: نشيد (إن سألتكم)
٤٧	.....	الدرس الثالث عشر: النظافة

الجزء الثاني

٥٠	الوحدة الثالثة : المقدمة
٥١	.....
٥٢	الدرس الأول: مرضعات النبي ﷺ
٥٣	الدرس الثاني: من مخلوقات الله تعالى
٥٤	الدرس الثالث: سورة الفيل
٥٥	الدرس الرابع: آداب الطعام
٥٦	الدرس الخامس: سورة الماعون
٥٨	الدرس السادس: بلد الرسول ﷺ وقبيلته
٥٩	الدرس السابع: نشيد الكعبة
٦٠	الدرس الثامن: سورة قريش
٦٢	الدرس التاسع: سورة الكافرون
٦٣	الدرس العاشر: الصلوات المفروضة
٦٤	الدرس الحادي عشر: عدد ركعات الصلوات المفروضة
٦٦	الدرس الثاني عشر: سورة الهمزة
٦٨	الدرس الثالث عشر: الرحمة بالحيوان
 ٦٩	 الوحدة الرابعة :
٧٠	المقدمة
٧١	الدرس الأول: سورة العصر
٧٣	الدرس الثاني: سورة التكاثر
٧٤	الدرس الثالث: من أسماء الله القدير - العليم
٧٦	الدرس الرابع: سورة القارعة (١)
٧٨	الدرس الخامس: سورة القارعة (٢)
٧٩	الدرس السادس: بر الوالدين
٨١	الدرس السابع: كيف نصلی
٨٢	الدرس الثامن: نشيد الصلاة
٨٢	الدرس التاسع: سورة العاديات (١)
٨٣	الدرس العاشر: سورة العاديات (٢)
٨٥	الدرس الحادي عشر: سورة العاديات (٣)
٨٦	الدرس الثاني عشر: سورة الزلزلة (١)
٨٧	الدرس الثالث عشر: سورة الزلزلة (٢)

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرائق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إيقائهما خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتبابينها ، ولما تستوجب ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية ، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن ، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد ، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار «دليل المعلم» مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي ، وأداة طيعةً لتمكن طلابهم من فهم محتواها .

وما لاشك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترنات المعلمين الذين يضططعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة ، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحباً بكل ملاحظاتكم .

والله ولي الهدایة والتوفیق ، ،

أ. د. عبد الرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم

أولاً - مقدمة الكتاب:

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله رسوله الأمين، وعلى آله الطاهرين وصحابته الهداء المهتدين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين .

أَمَا بَعْدَ :

فهذا كتاب المعلم في مادتي القرآن الكريم وعلومه ، وال التربية الإسلامية لطلاب الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي .

وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور الذين وضعوا أفلاد أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة .

كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشدًا يستأنس به المعلمون والمعلمات عند ممارسة العملية التربوية والتعليمية وإسقاط ما يتضمنه كتاب الطالب من مفاهيمات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات على تفكير التلاميذ وسلوكهم .

إن هذا الكتاب ليس قياداً لابناغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويفجروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية، والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربياً وتعلماً.

إخواننا المعلمون، أخواتنا المعلمات :

أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف، وبذل كل جهد في تحقيقها، يحتم عليكم المثابرة في المزيد من الاطلاع والبحث .

ونشير إلى أن هذه المرحلة يحتاج الممارسون والممارسات للعملية التربوية التعليمية إلى جهد مضاعف في الاطلاع على الكتابات الجيدة في علم نفس النمو، وعلم نفس التعلم، حتى يتمكنوا من تفهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة، وتلاميذ الصف الثالث بصورة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم، وخبراتهم وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حسبانهم أن التلميذ قد جاء إلى المدرسة ولديه خلفية وخبرات من أسرته ومن بيئته الإجتماعية؛ منها الإيجابي ومنها السلبي، والمعلم المربى يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي، ويتنافى الجوانب السلبية؛ ومن أهم خصائص هذا الصف نمو قدرة التذكر، واتساع دائرة الميل والاهتمامات، ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل: الصدق والأمانة، وتتولد لديه حاسة النقد للمواقف القيمية الخالفة لما يعتقد صواباً، وهذا يساعد القائم بعملية التربية والتعليم على التركيز وعلى إتقان الحفظ والتلاوة، وتحديد المسميات للأسماء والأشكال والألوان من خلال ضرب الأمثلة الحسية التي يزخر بها كتاب الطالب، كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثيل القيم لتشكيل القدوة الحسنة لتلاميذهم. ولذلك نقدم لإخواننا وأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتناصها والاطلاع عليها في أثناء ممارستهم للعمل التربوي ليكونوا على علاقة مستمرة بعملية التربية والتعليم :

الكتاب	المؤلف
علم النفس التربوي . علم نفس النمو «الطفولة والراهقة» . محات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها .	أحمد زكي صالح حامد عبدالسلام زهران محمد أمين المصري
تدریس التربية الإسلامية . فتح القدیر / في التفسير . في ظلال القرآن . التفسير الواضح . سبل السلام .	محمد صلاح الدين مجاور محمد بن علي الشوكاني سيد قطب محمد محمود حجازي محمد بن إسماعيل الأمير
نيل الأوطار . فقه السنة . قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن . الإيمان .	محمد بن علي الشوكاني عبدالرحمن حبنكة الميداني محمد بن إسماعيل الأمير صفي الرحمن المباركفوري محمد محمد أبو شهبه
تطهير الاعقاد عن درن الإلحاد . الرحيق المختوم . السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة . سلسلة القصص الديني .	محمد بن علي الشوكاني عبدالرحمن حبنكة الميداني محمد بن إسماعيل الأمير صفي الرحمن المباركفوري عبدالحميد جودة السحار

هذا... ونحب أن نؤكّد لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات إلى أن هاتين المادتين يغلب عليهما طابع التجريد، وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقرير المفهومات المجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقيف يشعر بها التلميذ ويحسها.

إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات: إن الذي يهتم به المربى في الدرجة الأولى هو إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء ، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يقدم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص ، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل مع التلاميذ عند تقديم هاتين المادتين متّسماً بالحرض على نتائج التعلم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلًا اجتماعياً وحباً للله ورسوله ولكتابه واعتزاذه بهذا الدين.

ثانياً - مضمونات كتاب المعلم:

أخي المعلم / أخي المعلمة..

إن دليل المعلم لكتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي :
١ - تحديد أهداف منهاج مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي .

- ٢ - تعريفُ بمهارات التخطيط اللازم لتنفيذ دروس الكتاب المقرر.
- ٣ - إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة.
- ٤ - تعريف عام بكل وحدة، وبيان أهم الموضوعات التي اشتملت عليها.
- ٥ - توزيع دروس الوحدة على عدد مناسب من الحصص المقررة.
- ٦ - تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة الوحدة.
- ٧ - تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية:
- أ) تحديد أهداف الدرس.
 - ب) بيان أهم المفاهيم والمصطلحات في الدرس.
 - ج) اختيار أهم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.
 - د) بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس.
- هـ) إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، والمهارات التي يستلزمها الدرس كالتلاؤم، واختيار الأنشطة والأساليب، وشعار الدرس، وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس.
- ثالثاً - الأهداف التعليمية لمنهج مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية (المستوى الأول) من مرحلة التعليم الأساسي:**
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة المستوى الأول (١ - ٣) أن:
- ١ - يحفظ من أول سورة (الناس) إلى نهاية سورة (النبا).
 - ٢ - يتعرف أن القرآن الكريم - كلام الله تعالى - أنزله مخاطباً به العالمين بلسان عربي مبين.
 - ٣ - يوضح المعنى الإجمالي للسورة التي يحفظها بصورة مبسطة، وفي حدود فهمه.
 - ٤ - يتلو السور - المقررة غيّباً - تلاوة سليمة.
 - ٥ - يستنتج العبر المستفادة من القصص الواردة في السور المقررة.
 - ٦ - يتأنب بأداب القرآن الكريم.
 - ٧ - يحب القرآن الكريم.
 - ٨ - يحافظ على القرآن الكريم.
 - ٩ - يتبيّن بعض الأحكام الخلقية الواردة في الكتاب المقرر.
 - ١٠ - يتبيّن فضل القرآن الكريم.
 - ١١ - يوضح فضل تلاوة القرآن الكريم.
 - ١٢ - يشارك في الأنشطة القرآنية في المدرسة والمسجد.
 - ١٣ - يحفظ خمسة أحاديث من الأحاديث النبوية الشريفة.
 - ١٤ - يوضح الفكرة العامة من الأحاديث التي يحفظها.
 - ١٥ - يقرأ الأحاديث الشريفة التي يتضمنها المنهج قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية.
 - ١٦ - يعدد أركان الإيمان.
 - ١٧ - يذكر أسماء الله تعالى وصفاته.
 - ١٨ - ينمو في نفسه الإيمان بالله تعالى من خلال النظر في بعض مخلوقات الله المحيطة به في هذا الكون.

- ١٩ - يقبل على عبادة الله تعالى .
- ٢٠ - يحب الأعمال التي ترضي الله تعالى .
- ٢١ - يتتجنب الأعمال التي تغضب الله تعالى .
- ٢٢ - يعتز بدينه الإسلامي .
- ٢٣ - يعظم القرآن الكريم .
- ٢٤ - يذكر أركان الإسلام .
- ٢٥ - يتبع أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٦ - يبيّن أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٧ - يذكّر بعض أحكام الطهارة التي تتناول طهارة الثوب والبدن والمكان والإستنجاء، وأحكام المياه .
- ٢٨ - يؤدي الموضوع عملياً .
- ٢٩ - يبيّن أهمية طهارة جسمه وثوبه، ومكانه لصحة الصلاة .
- ٣٠ - يؤدي الصلاة عملياً .
- ٣١ - يعتاد النظافة في حياته اليومية .
- ٣٢ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٣٣ - يحافظ على أداء الصلاة .
- ٣٤ - يحرص على أداء الصلاة جماعة .
- ٣٥ - يلتزم بآداب المسجد .
- ٣٦ - يتعرّف جوانب من سيرة الرسول ﷺ .
- ٣٧ - يتعرّف جانباً من حياة أبي بكر الصديق، وخدیجة بنت خویلد، وعلی بن أبي طالب، والأرقم بن ابی الأرقم، وزید بن حارثة .
- ٣٨ - يتعرّف آداب الإسلام في التعامل مع الآخرين .
- ٣٩ - يلتزم الصفات التي دعا إليها الإسلام .
- ٤٠ - يحفظ الأدعية المأثورة الخاصة ببعض الأعمال اليومية كتناول الطعام والنوم وغيرها .
- ٤١ - يحب والديه .
- ٤٢ - يطيع والديه .
- ٤٣ - يمارس التعاون مع الآخرين .
- ٤٤ - يتعاون مع أسرته في قضاء حوائجها، والحفاظ على مصالحها .
- ٤٥ - يحترم العمل اليدوي في الحرف، والمهن المختلفة .
- ٤٦ - يعتاد ممارسة العادات الصحية السليمة كغسل يديه قبل الأكل وبعده، وتنظيف أسنانه قبل النوم وبعد الأكل وقبل الصلاة، اقتداء بالرسول ﷺ .
- ٤٧ - ينظم أعماله اليومية في البيت والمدرسة .
- ٤٨ - يحرص على النظافة في الصف والمدرسة والبيت .
- ٤٩ - يحفظ بعض الأناشيد الإسلامية .

- ٥٠ - يرسم ما يستطيع من اللوحات المعبرة عن المعاني الإسلامية.
- ٥١ - يشارك في الرحلات والبرامج والنشاطات الإسلامية التي تنظمها المدرسة.
- ٥٢ - يحافظ على المرافق العامة، وينهى غيره عن إتلافها، أو التعدى عليها.
- ٥٣ - يرفق بالحيوان والطيور.
- ٥٤ - يتعرف جانباً من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام مثل: نوح، وإبراهيم عليهما السلام.
- ٥٥ - يحفظ بعض الأدعية المأثورة.
- ٥٦ - يشرح معاني بعض الأدعية المأثورة.

رابعاً - التخطيط الدراسي :

التخطيط الدراسي عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية.

التخطيط اليومي :

وهو التخطيط الذي يتعلق بموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية أو أكثر؛ ويشتمل على الأهداف المتوقعة من التلميذ أو التلميذة أن يتحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي. كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة للتحقق من الأهداف السابقة. ويتضمن كذلك عمليات التغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم.

وبناءً على الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم لهذه المادة للاطلاع على الإجراءات التعليمية التي وضعها الدليل، لأن ذلك يساعد في تحديد الأهداف الدراسية، وبيان المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه وتحديد القيم والاتجاهات واختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة التي أشار إليها الدليل، ورجوع المعلم إلى الدليل يجعله على وعي كامل بتفاصيل درسه وإجراءات تنفيذه بغية تحقيق الغايات المنشودة.

ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي:

نموذج خطة يومية

المادة: التاريخ: الصف:

الموضوع: الحصة:

التمهيد (١)

الهدف (٢)	الأساليب والوسائل والأنشطة (٣)	التقويم (٤)

ملحوظات : (٥)

- (١) يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس .
- (٢) يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم .
- (٣) يذكر المعلم الأساليب التي ستبعها في هذا الدرس .
 - * يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس .
 - * يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفيًا ، ولاصفيًا .
- (٤) يضع المعلم عدداً من الأسئلة مستعيناً بدليل المعلم لتحقيق أهداف الدرس .
- (٥) يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل: عدد الحصص التي يحتاجها للدرس .

خامساً: إرشادات عامة للمعلم :

١ - على المعلم عند تدرسيه لهاتين المادتين وتحديده لأهدافه التربوية و اختياره للأساليب والأنشطة واجراءات التقويم المناسبة أن يراعي الآتي :

أ) الفروق الفردية بين التلاميذ :

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة، ولذلك فإن التنويع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإثبات بها، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة، و اختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب ، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد و اختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ من استيعاب الدرس .

ب) تنمية تفكير التلاميذ :

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات ؛ فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة إلقائية تلقينية، بل يترك مجالاً عند التلاميذ لفهم والاستنتاج والمقارنة والتحليل وإصدار الأحكام ؛ كما يترك لهم المجال في التعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية .

ج) مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ :

إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية هو في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك ، وبناء للقيم والاتجاهات ، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً ؛ وإنما واقع حياة يعيشها كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة .

٢ - على المعلم أن يكون القدوة الحسنة للتلاميذه ؛ فسلوكه يعكس مثالاً طيباً للتلاميذه، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدوهم عن النظافة .

٣ - أن يسمح المعلم للتلاميذه بتوجيهه الأسئلة، ويهتم بأسئلتهم ويجيب عليها، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لأسئلتهم .

٤ - على المعلم أن يراعي الغاية المقصودة من تدريس موضوعات الكتاب ؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلاميذ بحفظ الآيات المقرر حفظها ويتبعهم في ذلك ويصوب أخطاء النطق لدليهم، وفي دروس

العبادات يحرض على تأديتها عملياً كالوضوء والصلاه ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى ، وفي درس التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التخلص بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة وبيان اثارها الإيجابية ويحييها في نفوسهم، وبيان الآثار السلبية وبيغضها في نفوسهم، ولا يتحقق ذلك إلا بضرب الأمثلة الحسنية، وتقرير المفهوم المجرد إلى مفهوم يحسه التلميذ ويلمسه.

٥ - على المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد، فالطفل في هذا الصنف غير قادر على إدراك المفهومات المجردة فينطلق المعلم في تدریسه بالتلاميذ من المحسوسات إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسنية لتقرير المفهومات المجردة، وكذلك الانتقال من العموميات والكلمات إلى الجزئيات، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع، لأن ما يسمعه الطفل ينساه، وما يراه يتذكره وما يعمله يتعلمه، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا باثارها قال تعالى : « قل انظروا ماذا في السموات والأرض ... » وقال جل شأنه : « وفي أنفسكم أفلأ تبصرون » .

٦ - على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله، فهو مثلاً يحب أن ينتقد الآخرين إلا أنه لا يحب أن يوجه إليه النقد، كما أنه يحب الكلام عن ذاته ولابد من التعامل معه على أنه يملك طاقات وقدرات عقلية تمكّنه من استيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة النشاط الذهني والرغبة في التعلم والحصول على إجابات للأسئلة التي يوجهها للآخرين؛ وتلميذ هذه المرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والتشجيع وإشراكه في عمليات التعلم.

٧ - الاهتمام بتلاوة القرآن الكريم اهتماماً بالغاً لأن مهارة التلاوة لا يمكن للتلاميذ أن يتقنها إلا على يد معلم يتابعه خطوة خطوة، ويتعرف على أخطائه ويصححها ؛ فتلاوة المعلم النموذجية، وإسماع التلاميذ قراءة من المصحف المعلم من شأنه أن يحسن تلاوة التلاميذ لآيات القرآن الكريم و يجعل التلاميذ يقبلون على ترتيل القرآن وهذا يسهم في استقامة اللسان، وتحسين وزيادة القدرات على استخدام اللغة التعبيرية السليمة، والتخلص عن كثير من المفردات العامية.

٨ - ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة، وإشراك أكبر عدد ممكّن من التلاميذ في تنفيذها، ومتابعتهم وتصويب أخطاءهم، لأنها ميدان يسهم في تحقيق الأهداف، وتعزيز المادة التعليمية، وصقل شخصية المتعلم، وإتاحة الفرصة له ليمارس العمل بنفسه عن طريق الخبرة المباشرة التي تتحقق في النشاطات.

نرجو من الله التوفيق والسداد ، ،

وهو حسينا ونعم الوكيل ، ،

الوحدة الأولى

الوحدة الأولى

مقدمة

هذه هي الوحدة الأولى من كتاب دليل المعلم للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي لمادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وهي تعالج موضوعات ذات أهمية كبيرة كونها تشمل موضوعات في القرآن الكريم كسور الفاتحة التي هي أُم الكتاب ، وكذا سوري الناس والفلق المشتملتين على آداب ذات أهمية في حياة المسلم الاجتماعية . وأيضاً موضوعات في العقيدة كأركان الإسلام والشهادتين ، وموضوعات في الطهارة لتعويد التلاميذ على اكتسابها ومارستها سلوكاً وعملاً ، كما تضمنت تعريف التلاميذ ببعض الآداب

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	القرآن الكريم ونزوله	٤
الدرس الثاني	الاستعاذه والبسملة	٢
الدرس الثالث	سورة الفاتحة: (١)	٥
الدرس الرابع	سورة الفاتحة: (٢)	٤
الدرس الخامس	ماء الطهور	٣
الدرس السادس	الطهارة	٣
الدرس السابع	نشيد (من فجر الأنهر)	٢
الدرس الثامن	سورة الناس	٥
الدرس التاسع	سورة العلق	٥
الدرس العاشر	أركان الإسلام	٣
الدرس الحادي عشر	الشهادتان	٤
الدرس الثاني عشر	آداب المشي في الطريق	٣
الدرس الثالث عشر	تحية الإسلام	٢
التقويم	مراجعة الوحدة .	٤
٥٠ حصة	إجمالي حصص الوحدة	

كآداب المشي في الطرق والتحية في الإسلام ، وتضمنت الوحدة نشيداً مناسباً يهدف إلى تعريف التلاميذ بعظمة الله تعالى وقدرته .

هذا وقد وزعت الموضوعات على ثلاثة عشر درساً ، وخصص لكل درس منها ما يناسبه من الحصص المقررة موضحة في الجدول المقابل :

وقد راعينا عند صياغة هذه الوحدة البساطة والوضوح بما يتناسب ومستوى التلاميذ ، وتقريب المفهومات المجردة إلى مفهومات حسية من خلال الصور التوضيحية في كتاب التلميذ .

أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن :

- ١ - يتعرف القرآن الكريم ، ومكان نزوله ، وأنه نزل من عند الله على رسول الله ﷺ .
- ٢ - يحب القرآن الكريم ويعظمه .
- ٣ - يقول قبل البدء بأي عمل «بسم الله» .
- ٤ - يستعيد بالله من الشيطان الرجيم قبل تلاوة القرآن الكريم .
- ٥ - يحفظ سور : (الفاتحة ، والناس ، والفلق) عن ظهر قلب ويسمّعها .
- ٦ - يتلو السور تلاوة صحيحة .
- ٧ - يتعرف على أهم الآداب التي دعت إليها السور ، ويستشعر أهميتها في حياته .
- ٨ - يعدد أنواع ماء الطهور .
- ٩ - يتعدّد طهارة البَدْن والثوب والمَكَان .
- ١١ - يحفظ حديث : «بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ ...» .
- ١٣ - يتعرّف أن الشهادتين أول أركان الإسلام .
- ١٤ - يحب الله ورسوله ﷺ .
- ١٧ - يتعدّد التحية في الإسلام والرد عليها .
- ١٠ - يردد ملحناً نشيد : «من فجر الأنهر» .
- ١٢ - يذكر أركان الإسلام .
- ١٤ - ينطق الشهادتين نطقاً سليماً .
- ١٦ - يتعلم آداب المشي في الطرق .

الدرس الأول : القرآن الكريم ونزوله

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف القرآن الكريم .
- ٢ - يفرق بين محتوى القرآن الكريم وبين غيره من الكتب .
- ٣ - يميز بين قراءة القرآن الكريم وبين قراءة غيره من الكتب .
- ٤ - يتبعين أن القرآن الكريم نزل من عند الله تعالى .
- ٥ - يتعرف أن القرآن الكريم نزل بواسطة جبريل عليه السلام .
- ٦ - يتعرف أن غار حراء في مكة المكرمة .
- ٧ - يحافظ على القرآن الكريم .
- ٨ - يحب القرآن الكريم .
- ٩ - يحب الرسول ﷺ .

المفاهيم والمصطلحات:

القرآن الكريم ، المصحف ، كتاب الله ، الغار ، الرسالة .

الوسائل التعليمية:

- المصحف الشريف .
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- شريط مسجل لأحد المقربين المشهورين .
- كتاب أو مجلة .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب القرآن الكريم .
- المحافظة على القرآن الكريم .
- تعظيم القرآن الكريم .
- حب الرسول ﷺ .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يهد المعلم لدرسه بعرض المصحف أمام تلاميذه، ثم يسألهم: ما هذا؟ فيجيب التلاميذ إجابات مختلفة، فمنهم من يجيب أنه (مصحف، آخر قرآن، وثالث ختمة، ورابع كتاب الله ..).

ليصل بهم إلى أن كل هذه التسميات صحيحة، معلناً لهم الدرس .

الأساليب والأنشطة:

- يعرض المعلم لتلاميذه محتوى المصحف ويقلب صفحاته، ثم يعرض عليهم كتاب أو مجلة، موضحاً لهم الفرق بين محتوى المصحف ومحتوى الكتب الأخرى، وأن المصحف يحتوي سور وآيات مرقمة، تسمى السور القرآنية والآيات، وأن محتواه مختلف عن بقية الكتب الأخرى .
- يسمعُ تلاميذه الشريط المسجل لأحد المقربين، ثم يقرأ بعد ذلك أحد النصوص في الكتاب المقرر، ليصل بهم إلى الفرق الواضح بين قراءة القرآن الكريم وغيره من الكتب، وأن القرآن يقرأ بتأنٍ وترتيل وخشوع، ويوضح ذلك بما يناسب مستواهم .
- ينتقل المعلم بتلاميذه إلى مشاهدة صور الكتاب المقرر ويناقش الصور معهم صورة صورة، موضحاً لهم أهمية قراءة القرآن وأن المسلم ينال الشواب الكبير والأجر العظيم على تلاوته، سواءً في البيت أو في المسجد، ومدارس التحفيظ، وأن الله تعالى يحب المسلمين الذي يكثر من قراءة القرآن .
- يوضح لهم أهمية المحافظة على المصحف ويناقش معهم بعض السلبيات في إهمال المصحف وأهمية تعظيمه واجلاله، وذلك بضرب أمثلة يطلبها منهم مثل: وضع المصحف فوق الكتب وفوق كل شيء، عدم ادخاله في الحمام، عدم تزييق كتب القرآن الكريم، رفع الأوراق المكتوب فيها آيات .. إلخ والتأكيد على أهمية المحافظة على كتاب الله .
- **في الحصة الثانية:** بعد التمهيد للدرس يربطه بما درسوه في الحصة السابقة، يسرد المعلم لتلاميذه قصة نزول القرآن على الرسول ﷺ – بأسلوب شيق ومؤثر – موضحاً أنه نزل على الرسول بواسطة جبريل عليه السلام، والرسول يتعبد في غار حراء .
- يستمر المعلم في مناقشة التلاميذ مستعيناً في مناقشته بأسئلة التقويم الموضحة أدناه .

الدرس الثاني : الاستعاذه والبسملة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - ينطق الاستعاذه والبسملة نطقاً صحيحاً .
- ٥ - يبدأ التلاوة بالاستعاذه والبسملة .
- ٦ - يسمى فعلين يبدأ المسلم فيهما بالبسملة .
- ٧ - يسمى الفعل الذي يبدأ فيه المسلم بالاستعاذه .

المفهومات والمصطلحات:

الاستعاذه - البسملة

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- بطاقات مكتوب عليها الاستعاذه .
- بطاقات مكتوب عليها البسملة .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تعظيم الله تعالى .
- الاستعانة بالله تعالى .
- كراهية الشيطان .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يطرح المعلم تساؤلات على التلاميذ حول الدرس السابق، ثم يرفع المصحف ويدركهم به ويسألهـم: ماذا يحوي هذا المصحف؟ عند القراءة في المصحف: لماذا نبتدئ؟

التلاوة :

- يتلو المعلم الاستعاذه والبسملة تلاوة صحيحة عدة مرات .
- يطلب من بعض التلاميذ ترديد الاستعاذه والبسملة خلف المعلم .
- ثم يردد التلاميذ الاستعاذه والبسملة بصورة جماعية .

● يغرس المعلم في تلاميذه حب القرآن الكريم والمحافظة عليه، وحب رسول الله ﷺ ، وذلك بأن يطلب منهم الترديد الجماعي خلفه لشعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم وأحافظ عليه.
- أنا طفل مسلم أحب الإسلام وأعتز به.

● **ملاحظة :** أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس وتصويب الأخطاء.

السؤالـون :

١ - ما القرآن الكريم؟

جـ - كلام الله تعالى .

٢ - ماذا تفعل إذا وجدت المصحف على الأرض؟

جـ - أرفعه وأضعه في المكان المناسب .

٣ - على من نزل القرآن الكريم؟

جـ - نزل على الرسول محمد ﷺ .

٤ - من هو جبريل عليه السلام؟

جـ - هو الملك الذي كان ينزل بالقرآن الكريم من عند الله على محمد ﷺ .

٥ - ما اسم المكان الذي نزل فيه القرآن الكريم على محمد ﷺ ؟

جـ - غار حراء .

٦ - أين يقع الغار؟

جـ - في قمة جبل الشور في مكة المكرمة .

إرشادات للمعلم :

- يخصص لهذا الدرس (اربع حصص) .

الدرس الثالث : سورة الفاتحة

الآيات من (١-٥)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يُسمى السورة باسمها.
- ٢ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٣ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (الحمد لله، رب ، مالك، يوم الدين ، إياك ، نعبد ، نستعين).
- ٤ - يتبيّن أن المسلم يحمد الله تعالى.
- ٥ - يتبيّن أن رب العالم هو الله وحده.
- ٦ - يتبيّن أن الله يبعث الناس بعد الموت.
- ٧ - يتبيّن أن المسلم يعبد الله.
- ٨ - يتبيّن أن المسلم يستعين بالله وحده.
- ٩ - يحب عبادة الله.
- ١٠ - يُعْظِم آيات الله.
- ١١ - يحفظ الآيات غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

الحمد ، الرب ، الرحمن ، الرحيم ، الملك ، يوم القيمة ، العبادة ، الاستعانة.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات ملونة مكتوب على كل واحدة منها آية من آيات الدرس بلون مختلف.
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- استشعار رحمة الله بعباده.
- شكر الله سبحانه وتعالي.
- الإيمان بصفات الله تعالى.
- عبادة الله وحده.
- الاستعانة بالله وحده.

■ المصحف المعلم : هو أشرطة مسجل عليها القرآن كاملاً.

الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الواردة في كتاب التلميذ ، ثم يوضح للتلاميذ الفعل الذي تتضمنه كل صورة ودلالتها.
- يشرح المعلم للتلاميذ تطبيق الاستعاذه والبسملة عملياً.
- يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يتناول المصحف ويفتحه ، ثم يقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم ، بسم الله الرحمن الرحيم .
- يقرأ المعلم لتلاميذه شعار الدرس ويردون خلفه بصورة جماعية .
- أنا طفل مسلم أقول قبل قراءة القرآن : (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم ، بسم الله الرحمن الرحيم) .
- أنا طفل مسلم أقول : بسم الله الرحمن الرحيم) قبل البدء في العمل.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

التصويم:

- ١ - ماذا يقول المسلم عند البدء بتلاوة القرآن الكريم؟
جـ - أعوذ بالله من الشيطان الرجيم ، بسم الله الرحمن الرحيم .
- ٢ - أتل الاستعاذه والبسملة غيّباً.
- ٣ - اذكر عمليين يبدأ فيهما بسم الله .
جـ - تناول الطعام والشراب ، ودخول البيت.

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

**إجراءات الدرس:
التمهيد :**

- ٤- يوم الدين : كسر الميم وكسر الدال مع تشديدها .
- ٥- نَعْبُدُ : ضم الباء والدال .
- ٦- نَسْتَعِينُ : فتح النون سكون السين وكسر التاء والعين وسكون الياء وضم النون .
- يطلب من تلاميذه بعض الأمثلة على العبادة والتوكيل على الله وتدريبيهم على التوكيل مثل: عند الذهاب إلى المدرسة أقول: «بسم الله توكلت على الله» حتى يتبعون على ذكرها في حياته .
- يقرأ المعلم لتلاميذه شعار الدرس عدة مرات ويطلب منهم بعد الإنتهاء من تدريسه الترديد بعده .
- أنا طفل مسلم (أحمد الله تعالى على نعمه) .
- أنا طفل مسلم (أستعين بالله وأتوكل عليه) .
- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

التقويم:

- ما اسم هذه السورة؟ جـ - سورة الفاتحة .
- من ربُّ العالم؟ جـ - الله .
- من يحيي الناس بعد الموت؟ جـ - الله .
- من نعبد؟ جـ - الله .
- لمن نصلِّي؟ جـ - لله .
- من نستعين؟ با الله .
- أتَل الآيات من (١-٥) غيَّباً .

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني كلمات الآيات:
 - الفاتحة: فاتحة القرآن .
- الرحمن الرحيم: الذي يرحم عباده في الدنيا والآخرة .
- مالك يوم الدين: مالك يوم القيمة .
- إِيَّاكَ نَعْبُدُ : لا نعبد أحداً سواك .
- إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ : لا نطلب المعونة إلا منك .
- ٢- يخصص لهذا الدرس (خمس حصص) .

**● يعطي المعلم التلاميذ فكرة عامة عن مدلول الآيات، بما يتناسب ومستويات التلاميذ وخلفياتهم البيئية والاجتماعية والثقافية .
التلاوة :**

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يُسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات حسب ترتيبها .
- يقرأ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ (الحمد، رب، مالك، يوم الدين، إِيَّاكَ ، نَعْبُدُ ، نَسْتَعِينُ) .
- يطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويصحح الأخطاء بالتردد خلفه بصورة فردية وجماعية .

- يردد التلاميذ الآيات جماعياً وفردياً .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم: ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
- يسأل المعلم التلاميذ: من رب العالمين؟ من مالك يوم القيمة؟ من يعبد المسلم؟ من يستعين المسلم؟
- يسائل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس ويشرح الآيات من خلال مدلول الصور، ثم يسائل مثل: ماذا يفعل الطفلين في الصورة الأولى؟ ماذا يقول المسلم عند ما يشبع من الطعام؟
- يوضح المعلم للاميذه رحمة الله تعالى بالخلوقات من خلال الصورتين الثانية والثالثة مبيناً أن العبادة لله تعالى وحده، والاستعانة والتوكيل على الله وحده .
- **ملاحظة:** المعلم نطق التلاميذ للكلمات:
 - ١- الحمد لله: يضم الدال وكسر اللام في لفظ الجلاله .
 - ٢- رَبُّ : فتح الراء وكسر الباء مع تشديدها .
 - ٣- مَالِكٍ : فتح الميم وكسر اللام والكاف .

الدرس الرابع : سورة الفاتحة (٢)

- ماذا يفعل الأولاد في الصورة الأولى؟
- ماذا تفعل البنت في الصورة الثانية؟
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات :
 - اهدنا : تحقيق الهمزة المكسورة عن الوقف على آخر الآية التي قبلها.
 - الصراط : الصاد مكسورة ومشددة مع إبراز الفرق في النطق بين السين والصاد.
 - المستقيم : الميم الأولى مضمة.
 - يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات.
 - يُحَفِّظ التلاميذ الآيات غيباً ويربط أول السورة بآخرها.
 - يقرأ المعلم لطلابه - بعد الإنتهاء من شرح الدرس شعار الدرس ثم يردون خلفه بصورة جماعية.
 - أنا طفل مسلم : أدعوا الله الهدى لي وللمسلمين.
 - أنا طفل مسلم : أحمد الله تعالى على نعمة الإسلام.
 - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

التسوية:

- من المغضوب عليهم؟ جـ - اليهود.
- من الضالين؟ جـ - النصارى.
- ماذا يطلب المسلم من ربه؟ جـ - الهدى.
- أتى سورة الفاتحة كاملاً غيباً.

إرشادات للمعلم:

- 1 - معاني الكلمات:
 - اهدنا : وفقنا ودلنا.
 - الصراط: الطريق الواضح.
 - المستقيم: الذي لا عوج فيه.
 - المغضوب عليهم: اليهود.
 - الضالين: النصارى.
- 2 - يخصص لهذا الدرس (حصتان، وحصلتان للمراجعة).

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- 1 - يُسمى السورة باسمها.
- 2 - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- 3 - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (اهدنا، الصراط، أَنْعَمْتَ، المَغْضُوبُ، الضَّالُّينَ).
- 4 - يذكر من المغضوب عليهم.
- 5 - يذكر من الضالين.
- 6 - يطلب طريق الاستقامة.
- 7 - يحفظ الآيتين (٦ ، ٧).

المفاهيم والمصطلحات:

الهدى، الاستقامة، الصراط، اليهود، النصارى.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات مكتوب عليها الآيتين مع تقسيم الآية الأخيرة إلى مقطعين.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- التوجه إلى الله بالدعاء.
- خوف المسلم من الوقوع فيما وقعت فيه اليهود والنصارى.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يبدأ المعلم الدرس بالربط بين الآيات السابقة في أول السورة، حيث أشارت إلى أن المسلم لا يعبد إلا الله ولا يستعين إلا بالله في جميع شعونه، وفي هذا الدرس يبين أن الهدى لا تكون إلا من عند الله ولا تطلب إلا منه، وبذلك يتم الربط بين أو السورة وآخرها.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم التلاميذ : ما اسم السورة التي تتلو منها هاتين الآيتين؟
- يسأل المعلم التلاميذ ويناقشهم عن الصورة الواردة في الدرس.

الدرس الخامس : الماء الطهور

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف معنى الماء الطهور .
- ٢ - يعدد بعض مصادر الماء الطهور .
- ٣ - يميز الماء الطهور عن غيره .

المفاهيم والمصطلحات:

الماء الطهور ، الماء النجس ، الماء الظاهر .

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس الكتاب المقرر .
- كوب فيه ماء نقي ، وكوب من الشاي .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القويم:

١ - هل يعيش الإنسان بدون ماء؟

جـ - لا .

٢ - من أين نأتي بالماء؟

جـ - من الأمطار ، والأنهار ، الآبار ، العيون ،
البحار ..

٣ - كيف تعرف الماء الطهور؟

جـ - هو الذي لم يتغير طعمه أو لونه أو ريحه .

إرشادات للمعلم:

١ - يوضح معاني المفردات :

- الماء الطهور: الماء الذي يجوز للإنسان أن يستخدمه في الوضوء .

٢ - يخصص لهذا الدرس (حستان) .

القيم والاتجاهات:

- تقدير استخدام الماء الطهور .
- كراهة استخدام الماء النجس .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- يعرض المعلم كوب الماء النقي وكوب الشاي ، ويوجه سؤلاً للتلاميد : ما الفرق بينهما؟ ثم يسألهم أيهما الذي يصلح للوضوء؟

الأساليب والأنشطة:

- يشرح المعلم نعم الله الكثيرة على الإنسان ومنها الماء .

- يطلب من التلاميد مشاهدة الصور في لدرس ، ثم يسأل التلاميد : لماذا تشاهدون في هذه الصور؟ ليصل بهم إلى أن الصورة الأولى تدل على نزول المطر وما ورائه طهور يصح أن نتوضأ به ، أما الصورة

الدرس السادس : الطهارة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يحب الطهارة.
- ٢ - يحرص على طهارة جسمه.
- ٣ - يحرص على طهارة ثيابه.
- ٤ - يحرص على طهارة المكان.
- ٥ - يميز بين الطهارة والنجاسة.
- ٦ - يتبع أن الله يحب المتطهرين.
- ٧ - يبتعد عن النجاسات.

المفاهيم والمصطلحات:

الطهارة ، النجاسة.

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- صورة فوتوغرافية توضح الفرق بين الثياب الطاهرة وغير الطاهرة، وأخرى توضح الفرق بين الأماكن الطاهرة والأماكن غير الطاهرة .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب الطهارة .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يعرض المعلم صوراً فوتوغرافية لطفل يصلي، وعليه ثياب طاهرة وآخر يصلي وعلى ثوبه أثر النجاسة ، ويطلب من التلاميذ التمييز بين الصورتين موضحاً لهم الطهارة وأهميتها في حياة المسلم، ثم يسألهم:

- لماذا يحرص المسلم على الطهارة؟
- ماذا يفعل المسلم ليكون طاهراً؟

التقويم:

- لماذا يحرص المسلم على الطهارة؟
جـ - لأن الله يحب المسلم الطاهر.
- ماذا تفعل لو رأيت شخصاً وعلى جسمه نجاسة؟
جـ - أتصحّه بإذن ربّها.

إرشادات للمعلم:

- ١ - يستمر المعلم في متابعة تلاميذه فيما يخص طهارة الثوب والجسم والمكان.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

الدرس الثامن : سورة الناس

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يُسمّي السورة باسمها.
 - ٢ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
 - ٣ - يستعيذ بالله من شر الوسوس.
 - ٤ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (أعوذ، رب الناس، الخناس، الجنة).
 - ٥ - يحفظ السورة غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

إِلَهُ النَّاسِ، الْوَسْوَاسِ، الْخَنَّاسِ، الْجَنَّةُ

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بألوان مختلفة.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الله تعالى.
- الاتجاه إلى الله تعالى.
- كراهية الشيطان.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- يبدأ المعلم الدرس درسه ببربطه بدرس الاستعاذه والبسملة، ثم بإعطاء التلاميذ فكرة عامة عن مدلول السورة مثل: من الناس؟ من الذين يفعلون فعل الشياطين؟ ماذا تقول إذا أخافك شيء؟
- يصل بهم إلى أن درسنا لهذا اليوم هو سورة الناس، مؤكداً أنها من سور التي تحفظ الإنسان من الشر إذا قرأها وحفظها.

التلاؤة :

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.

الدرس السابع : نشيد (من فجر الأنها را)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يُردد النشيد ملحناً.
- ٢ - يحفظ النشيد.
- ٣ - يتعرف عظمة الله.
- ٤ - يتبيّن قدرة الله تعالى.

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل عليه نشيد (من فجر الأنها را).
- لوحة مكتوب عليها النشيد بخط واضح.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

إجراءات الدرس:

- يُردد المعلم النشيد في اللوحة أو من الكتاب، يستمع التلاميذ إلى النشيد من الشريط المسجل.
- يُردد التلاميذ مع المعلم نشيد (من فجر الأنها را).
- بيان عظمة الله وقدرته ، وإحاطته بكل شيء، وخلقه لكل شيء.
- يقرأ المعلم لتلاميذه شعار الدرس عدة مرات ثم يطلب منهم الترديد الجماعي خلفه:
- أنا طفل مسلم : أؤمن بأن الله العظيم القادر على كل شيء.
- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

التفوييم:

- أسمع نشيد (من فجر الأنها را).
- ترديد النشيد من بعض التلاميذ في الإذاعة المدرسية.

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

القويم:

- ما اسم هذه السورة؟
جـ - سورة النّاس.
- من يستعين المسلم؟
جـ - بالله.
- من يستعيد المسلم؟
جـ - من الشّيطان.
- أتى السورة كاملةً غيّباً.

إرشادات للمعلم:

- ١ - معاني كلمات السورة:
- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الْجَنَّةِ.
- الوسوس: ما يلقيه شيطان الجن أو شيطان الإنسان من تعليمات.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص، وحصة للمراجعة)

- يعيد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.

- يقرأ المعلم الكلمات: (أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ، الْخَنَّاسِ، الْجَنَّةِ).

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الْجَنَّةِ المفتوحة والعين المضمومة والذال المضمومة.

- رب النّاس: تشديد الباء وكسرها وتشديد النون.
- الجنة: كسر الجيم وتشديد النون.

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتين.

- يُحافظ المعلم تلاميذه السورة آية آية.

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الكلمات كلمة، ويكتب الكلمة في مكانها ويصوب الأخطاء.

- يردد التلاميذ آيات السورة جماعياً.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم التلاميذ: ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟ من الذي يوسمون في صدور الناس؟ كيف يستطيع المسلم طرد الوسوس الخناس؟

- يسأل المعلم التلاميذ: هل نرى الشيطان الرجيم؟ هنا يعرفهم أن الشيطان خناس يختفي ويوسمون للإنسان فيزرين له الأعمال القبيحة، ويهمس لأصحابه بطريقة خفية ويزين للإنسان بأن هذه الأعمال مفيدة ونافعة وهي ليست كذلك.

- يناقش المعلم تلاميذه مدلول الصورة الموجودة في كتاب التلميذ.

- يبين المعلم لطلابه أهمية قراءة سورة الناس قبل النوم وعندما يخاف من شيء.

- يقرأ المعلم لطلابه شعار الدرس عدة مرات ثم يطلب منهم الترديد الجماعي خلفه:

- أنا طفل مسلم : أستعيد بالله من شر الوسوس الخناس.

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

الدرس التاسع : سورة الفلق

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- يقرأ المعلم الكلمات : (أعوذ، الفلق، غاسق، وقب، حاسد).
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويصوب الأخطاء.
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
الفلق : قلقلة القاف عند الوقف.
أعوذ : تحقيق الهمزة المفتوحة وضم الذال.
وقب : فتح الواو والقاف وقلقلة الباء عند الوقف.
العقد : العين المضومة والقاف المفتوحة.
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.
- يحفظ المعلم تلاميذه السورة آية آية.
- يردد التلاميذ آيات السورة خلف المعلم بصورة جماعية حتى يتقنوا حفظها.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم التلاميذ : ما اسم السورة التي تتلوها اليوم؟ ما الفلق؟ ما النفاتات؟ ما العقد؟
- يوضح المعلم لطلابه بـإعطاء التلاميذ فكرة عامة عن مدلول السورة ويوضح شيئاً عن السحر والسحرة وأنهم عصاة لله وطائعون للشيطان، ونحن نستجير بالله من شرورهم.
- يسأل المعلم التلاميذ عن الصور الواردة في الدرس ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ هل تشاهدون الصباح؟ ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ هل تشاهدون الغروب؟

- يوضح المعلم لطلابه قضية (الحسد) من خلال المناقشة وضرب الأمثلة، ليصل بهم إلى إستنتاج مفهوم الحسد وأنه تمنى زوال النعمة عن الغير، وأن المسلم لا يكون حسوداً، ومن يحسد نتعود منه، ونقول : (أعوذ بالله من شر الحسنة والحسدين).
- بيان أهمية وفائدة السورة للوقاية من شر الحسنة، وحثهم والمداومة على قراءتها قبل النوم، وعندما يخاف من شيء يفزعه.

١ - يُسمى السورة باسمها.

٢ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.

٣ - يستعيذ بالله من شر الحاسدين والسحرة.

٤ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (أعوذ، الفلق، غاسق، وقب، حاسد).

٥ - يكره السحر والسحرة.

٦ - يحفظ سورة الفرقان غبياً.

المفاهيم والمصطلحات:

الفلق، غاسق، وقب ، النفاتات ، العقد ،
السحر ، الحسد.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بألوان مختلفة.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- تعظيم الله تعالى.
- كراهية السحر.
- كراهية الحسد.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يبدأ المعلم الدرس درسه بربطه بالدرس السابق كأن يسأل مثل : ما اسم السورة التي تلواناها في الحصة الماضية؟ ما فائدتها في حياتنا؟ مبيناً أن هذه السورة تحفظ المسلم من الشر والحسد

التلاوة :

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.
- يعيّد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب

الدرس العاشر : أركان الإسلام

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتعرف معنى الركن.
 - ٢- يعدد أركان الإسلام الخمسة.
 - ٣- يجيد لفظ الشهادتين.
 - ٤- يتعرف معنى كل ركن من أركان الإسلام.
 - ٥- يحفظ حديث بنى الإسلام على خمس.

المفاهيم والمصطلحات:

الشهادتان، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج.

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها أركان الإسلام.
- الصور الموجودة في الكتاب المقرر.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الإسلام.
- الاهتمام بأركان الإسلام.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم درسه بتوضيح معنى الركن عن طريق لفت أنظار التلاميذ إلى مشاهدة الأركان التي تقوم عليها الغرفة أو عن طريق لفت أنظارهم إلى ارتكاز الطاولة على أربعة قوائم (أركان)، ثم ينتقل بتلاميذه من هذه المعاني المادية إلى أن الإسلام قائم على خمسة أركان.

القراءة:

- يقرأ المعلم أركان الإسلام مرتبة.
- يستعرض المعلم مع تلاميذه صور الدرس الموجودة في الكتاب قارئاً لهم العبارة المناسبة لكل صورة.
- يردد التلاميذ بعد المعلم أركان الإسلام ركناً ركناً.
- يعيّد قراءة أركان الإسلام متضمنة في حديث (بني الإسلام على خمس ..) ويتأكد من حفظ التلاميذ للحديث.

- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

- يقرأ المعلم لتلاميذه البطاقة المكتوب عليها شعار الدرس عدة مرات ثم يطلب منهم الترديد الجماعي خلفه:

ـ أنا طفل مسلم : أستعيذ بالله من شر الشيطان.

ـ أنا طفل مسلم : أستعيذ بالله من شر الحسدة والحسادين.

ـ أنا طفل مسلم : أستعيذ بالله من شر السحرة والساحرين.

التقويم:

- ما اسم هذه السورة؟

ـ جـ - الفرقـ .

- ما الفرقـ ؟

ـ جـ - الصبح قبل شروق الشمسـ .

- إذا رأى المسلم ساحراً . ماذا يقولـ ؟

ـ جـ - يستعيذ بالله من شرهـ .

- إذا رأى المسلم حاسداً . ماذا يقولـ ؟

ـ جـ - يقرأ سورة الفرقـ .

- أتـلـ السورة كاملة غـيـباًـ .

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات:

ـ أعوذ : أستجيرـ .

- ـ غـاصـقـ إـذـاـ وـقـبـ : اللـيلـ إـذـاـ أـقـبـ .

ـ النـفـاثـاتـ : السـاحـرـاتـ

ـ العـقـدـ : الـخـيـطـ الـذـيـ يـعـقـدـ السـاحـرـ وـيـنـفـثـ فـيـهـ .

- ٢- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص، وحصة للمراجعة).

الثقة - ويهم:

١- عدد أركان الإسلام الخمسة؟

جـ شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حجـ البيت.

٢- ما الركن الرابع من أركان الإسلام؟

٣- اسمع حديث (بني الإسلام على خمس...)
غيباً.

ارشادات للمعلم:

١- يكلف المعلم تلاميذه بجمع بعض الصور التي تدل على أركان الإسلام.

٢- يخصص لهذا الدرس ثلات حصص.

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة الأولى ثم يسأل : ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟، ثم يسأل ماذا تقول الطفلة وهي ترفع سبابتها اليميني؟ ثم يوضح لهم معنى الشهادتين، وذلك بأن الله واحد لا إله غيره وأن محمدًا رسول الله .
 - يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة لفظ الشهادتين.
 - ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية، ثم يسائلهم ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ثم يوضح لهم أن الصلاة ركن من أركان الإسلام، يصليها المسلم خمس مرات في اليوم والليلة .
 - ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثالثة، ويسألهما ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويوضح لهم أن الغني يعطي المحتاج جزءاً من ماله لإرضاء الله تعالى، وبأن الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام .
 - ينتقل بهم إلى الصورة الرابعة، ويسألهما ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويوضح لهم أن الصوم هو الركن الرابع من أركان الإسلام يمتنع المسلم في شهر رمضان عن الأكل والشرب من أذان الفجر حتى أذان المغرب .
 - يطلب من تلاميذه مشاهدة الصورة الرابعة، ثم يسائلهم ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويوضح لهم أن الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام، وهو الذهاب إلى بيت الله الحرام، لأداء فريضة الحج .
 - يقرأ المعلم لتلاميذه البطاقة المكتوب عليها شعار الدرس عدة مرات ثم يطلب منهم الترديد الجماعي خلفه :

- أنا طفل مسلم : أحب الإسلام .

 - يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في

الدرس الحادي عشر: الشهادتان

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - ينطق الشهادتين نطقاً صحيحاً.
- ٢ - يتعرف معنى أشهد أن لا إله إلا الله.
- ٣ - يتعرف معنى أشهد أن محمداً رسول الله.
- ٤ - يتعرف أن الشهادتين أول أركان الإسلام.
- ٥ - يتبيّن أن الشهادتين باب الدخول في الإسلام.
- ٦ - يميّز بين عبادة الله وعبادة غير الله تعالى.
- ٧ - يذكر بعض ثمار الشهادتين.
- ٨ - يفرق بين المسلم والكافر.
- ٩ - يكثّر من قول أشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمد رسول الله.
- ١٠ - يعتز بالإسلام.

المفاهيم والمصطلحات:

الشهادتان ، الكفر ، الإسلام ، الشرك ،
الركن ، العبادة .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- شريط مسجل عليه ألفاظ الأذان.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الشهادتين .
- حب الله تعالى وحب رسوله ﷺ .
- حب الإسلام .
- كراهيّة المعبودات الباطلة كالأصنام .
- كراهيّة الكفر .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يمهد المعلم لدرسها بربطه بدرس أركان الإسلام ،
كأن يسأل تلاميذه لشد انتباهم مثل :
- كم عدد أركان الإسلام؟ من يذكرها؟
- من يسمعُ الحديث؟

ليصل بهم إلى أن درسنا لهذا اليوم هو الركن
الأول من أركان الإسلام.

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه الصورة الموجودة في
الدرس ، ثم يسأل مثل :
 - ماذا يردد الطفل وأخته في الصورة؟
 - ثم يسأل كلنا نسمع المؤذن يوذن للصلوة من
يحفظ ماذا يقول؟
- يستمر في حوارهم ونقاشهم ليصل بهم إلى
توضيح الآتي :
 - أن المسلم يحب ذكر الشهادتين ويرددها دائماً .
 - أن الكافر لا ينطق الشهادتين ، ثم يسأل : لماذا لا
ينطق الكافر الشهادتين؟ لأن الكافر يعبد غير الله
تعالى ، مثل ماذا يعبد الكافر؟ مثل : عبادة
الأصنام ، المصنوعة من الحجارة ، مبيناً أنها لا تنفع
ولا تضر ، وأن النافع الضار هو الله تعالى .
 - أن المسلم يعبد الله وحده ، ويقول : أشهد أن لا
إله إلا الله ، أي لا أعبد إلا الله وحده .
 - المسلم يقول : (أشهد أن محمداً رسول الله)
فالMuslim يشهد بأن محمداً رسول من عند الله ،
إلى الناس جميعاً .
 - المسلم يحب رسول الله ﷺ لأنّه جاءنا بالإسلام .
- يغرس المعلم في تلاميذه محبة الشهادتين والإكثار
منها ، موضحاً لهم ثمارها وأثرها في حياة المسلم ،
ويسأّلهم مثل :
 - لماذا يكثّر المسلم من ذكر الشهادتين؟ ليصل بهم
إلى بيان الآتي :
 - أن الله تعالى يحب المسلم الذي يكثّر من
ذكرها .
 - ذكر الشهادتين تدخل المسلم الجنة .
 - ذكر الشهادتين تبارك المال وال عمر .
 - ذكر الشهادتين تنحيي المسلم من النار .
- بيان بعض المواضع التي تذكر فيها الشهادتان .
- يسأل المعلم تلاميذه إذا أراد الكافر الدخول في

الدرس الثاني عشر: آداب المشي

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعلم دلالة الألوان في الإشارات الضوئية.
- ٢ - يتبع مدلول الخطوط الصفراء بالقرب من أشارة المرور.

٣ - يمشي على جانب الطريق.

٤ - يميط الأذى عن الطريق.

٥ - يُسلِّم على الكبير ويحترمه.

٦ - يَعْبُرُ الشارع بسلام.

٧ - يحب الناس ولا يؤذيهم.

المفاهيم والمصطلحات:

الإشارات الضوئية، الشارع العام، الطريق العام.

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.
- خروج المعلم مع التلاميذ إلى الشارع أو الطريق العام وتطبيق الآداب عملياً.

القيم والاتجاهات:

- حب الناس.
- إماطة الأذى عن الطريق.
- المشي على جانب الطريق.
- الاستعانة برجل المرور.
- مساعدة الضعفاء على عبور الشارع.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يبدأ المعلم درسه بطرح تساؤلات على التلاميذ عن الطريق التي يمشونها من المنزل إلى المدرسة، وماذا يشاهدون خلال مرورهم من تصرفات الناس وهم يمشون في الشارع. ثم يسأل المعلم أحد تلاميذه: كيف تستطيع عبور الشارع المزدحم بالسيارات بأمان؟

الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في

الإسلام ماذا يقول؟ ينطق الشهادتين، وأن الفرق بين المسلم والكافر هو نطق الشهادتين.

- يمكن للمعلم أن يعمل مع تلاميذه تمثيلية قصيرة يبرز فيها أهمية الشهادتين للدخول في الإسلام.
- يردد المعلم لفظ الشهادتين عدة مرات، ويطلب من بعضهم ترديدها، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.

- يحفظ المعلم تلاميذه الشهادتين بعد أن يشعر أنهم أحبوها فعلاً.

- يردد التلاميذ خلف معلمهم شعار الدرس جماعياً:

- أنا طفل مسلم : (أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله).

- أنا طفل مسلم : أحب الله تعالى وأحب رسول الله صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَاٰلِهٖ وَسَلَّمَ.

- أنا طفل مسلم : أحب الإسلام وأكره الكفر..

- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس.

التقويم:

- ما ترتيب الشهادتين من أركان الإسلام؟
جـ - الركن الأول.

- اذكر ثلاثة مواضع تقال فيها الشهادتان؟
جـ - الأذان، التشهيد في الصلاة ، الدخول في

- الإسلام.

- ماذا يقول الكافر إذا أراد الدخول في الإسلام؟
جـ - يقول: أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.

- من يقول: أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله؟
جـ - المسلم.

- ما دينك؟
جـ - ديني الإسلام.

- من نبيك؟
جـ -نبي محمد صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَاٰلِهٖ وَسَلَّمَ.

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ثم يسألهم:
 - ماذا يفعل التلاميذ في الصورة الأولى؟
 - ماذا يفعل التلاميذ في الصورة الثانية؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟ والرابعة؟
 - والخامسة؟
 - يركز المعلم في شرحه ومناقشته مع تلاميذه على السلبيات التي تحدث من بعض التلاميذ وهم في الشارع وينتج عنها أضرار يمكن تصنيفها في الآتي:
 - أ - أضرار شخصية مثل: اللعب بالكرة والجري بين السيارات في المدن، والعراك، والتسلق خلف الشاحنات، عدم اتباع إشارات المرور، وبرجال المرور .. إلخ.
 - ب - الأضرار بالغير مثل: الشتم، أذية الآخرين، قذف الأحجار في الطريق، قطع أشجار الزينة.
 - بعد الانتهاء من مناقشة السلبيات يؤكّد أن التلميذ المؤدب هو الذي لا يتسبّب في أذية نفسه ولا أذية الآخرين، وهو الذي يلتزم آداب الطريق، ويرد السلام على الكبير، ويساعد الأعمى، ويستعين برجل المرور ومن هو أكبر منه في العبور ويزيل الأذى من الطريق.
 - يشرح المعلم لتلاميذه مدلولات ألوان إشارة المرور، والخطوط الصفراء مبيناً أن:
 - الضوء الأخضر يعني السماح بعبور الشارع.
 - الضوء الأصفر يعني الاستعداد للعبور.
 - الضوء الأحمر عدم السماح بالعبور.
 - الخطوط الصفراء فوق الأزفلت تعني العبور المخصص للمشاة.
 - يصطحب المعلم تلاميذه بالخروج إلى أحد الشوارع ويطبقون آداب المشي عملياً.
 - يقرأ المعلم لتلاميذه شعار الدرس، ثم يرددونه خلفه عدة مرات:
 - أنا طفل مسلم : التزم آداب الطريق.
 - أنا طفل مسلم : أحافظ على جمال مدينتي.

الدرس الثالث عشر : تحية الإسلام

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف تحية الإسلام (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).
- ٢ - يؤدي تحية الإسلام.
- ٣ - يحرص على إلقاء السلام ورده.

المفاهيم والمصطلحات:

التحية ، السلام.

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب المقرر.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بتحية الإسلام وردها.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- يلقي المعلم التحية قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ويرد التلاميذ: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- يكرر المعلم ذلك ثلاثة، ثم يسأل التلاميذ: ماذا نسمي هذه التحية؟، ويحاورهم ليصل بهم إلى أن هذه هي تحية الإسلام.

ملاحظة عامة:

يخصص أربع حصص لمراجعة تقويم الوحدة كاملة.

الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم من تلاميذه صور الكتاب المقرر، بحيث يوضح لهم في كل صورة الفعل الذي تتضمنه الصورة.
- يشرح المعلم للتلاميذ أن تحية الإسلام هي: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وأن خطيب المسجد

الوحدة الثانية

الوحدة الثانية

مقدمة

تُعد الوحدة الثانية واحدة من أربع وحدات تُكون محتوى مادتي القرآن الكريم والتربيـة الإسلامية، للصف الأول من مرحلة التعليم الأسـاسي ولها أهمية خاصة، كونها تعالـج موضوعات في العقيدة والموضحة في السور القرآنية، وتمثل في تعريف التلاميـذ بـوحـدانـيـة الله تعالى وتقديـس أسمـائـه (الله الرحمن الرحيم، الرزاق) وتعظـيم قدرـته، وبطـشه سـبـحـانـه بالـكـافـرـينـ، ونـصـرـه تعالـى لـنبـيـه مـحـمـد ﷺ وـعـبـادـه المؤـمنـينـ، والتـعرـيفـ بـنـسبـه ﷺـ، كـما تـكـسـبـ التـلـامـيـذـ مـهـارـاتـ فيـ التـلاـوةـ وـالـإـصـغـاءـ وـالـحـفـظـ وـتـغـرسـ فيـ نـفـوسـهـمـ حـبـ اللـهـ وـعـظـمـتـهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ وـحـبـ رـسـوـلـهـ ﷺـ، وـتـعـظـيمـ كـتابـهـ وـالـاعـتـزاـزـ بـدـيـنـ الـإـسـلـامـ، وـكـذـلـكـ مـهـارـاتـ فيـ كـيـفـيـةـ الـوـضـوـءـ وـآـدـابـ قـضـاءـ الـحـاجـةـ وـالـنـظـافـةـ وـالـآـدـابـ الـعـامـةـ وـاسـتـشـعـارـ أـهـمـيـتـهـاـ فيـ حـيـاةـ التـلـامـيـذــ.

وقد وزعت موضوعات هذه الوحدة على ثلاثة عشر درساً، وخصص لكل درس منها ما يناسبه من عدد المقصص المقررة موضحة في الجدول التالي :

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد المقصص
الدرس الأول	سورة الإخلاص	٤
الدرس الثاني	حب الله تعالى ورسوله ﷺ	٣
الدرس الثالث	نسب الرسول ﷺ	٣
الدرس الرابع	سورة المسد .	٥
الدرس الخامس	سورة النصر	٥
الدرس السادس	سورة الكوثر	٤
الدرس السابع	دعاـء دخـول الحـمام	٢
الدرس الثامن	آدـابـ قـضـاءـ الـحـاجـةـ	٣
الدرس التاسع	الـوـضـوـءـ	٥
الدرس العاشر	الله الرحمن الرحيم	٣
الدرس الحادي عشر	الله الرزاق	٢
الدرس الثاني عشر	نشيد (إن سألتـم)	٣
الدرس الثالث عشر	النظـافـةـ	٤
	مراجعة الوحدة .	٤
إجمالي حصص الوحدة		٥٠ حصـةـ

وقد روعي عند صياغة موضوعات هذه الوحدة الدقة والبساطة والوضوح وملاءمتها لخصائص نمو التلاميـذـ فيـ هـذـهـ المـرـحلـةـ .

أهداف الوحدة:

يتوقع من التلاميـذـ بعد الـانتـهـاءـ مـنـ درـاسـةـ الـوـحدـةـ أـنـ :

- ١ـ يـحفـظـ سـورـ (ـالـإـلـاـخـلـاصـ،ـ الـمـسـدـ،ـ الـنـصـرـ،ـ الـكـوـثـرــ غـيـباـ).ـ ٢ـ يـتـلـوـ السـوـرـ تـلـاـوةـ صـحـيـحةـ.
- ٣ـ يـتـعـرـفـ الـآـدـابـ وـالـفـضـائـلـ الـتـيـ دـعـتـ إـلـيـهـ السـوـرـ،ـ وـيـسـتـشـعـرـ أـهـمـيـتـهـاـ فيـ حـيـاتـهـ.
- ٤ـ يـحـبـ اللـهـ تـعـالـىـ وـرـسـوـلـهـ ﷺـ.
- ٥ـ يـسـتـشـعـرـ أـهـمـيـتـهـاـ حـبـ اللـهـ تـعـالـىـ وـرـسـوـلـهـ ﷺـ.
- ٦ـ يـكـثـرـ مـنـ الصـلـاـةـ عـلـىـ رـسـوـلـهـ ﷺـ.
- ٧ـ يـتـعـودـ دـعـاءـ دـخـولـ الـحـمـامـ .ـ
- ٨ـ يـتبـيـنـ أـهـمـيـةـ آـدـابـ قـضـاءـ الـحـاجـةـ .ـ
- ٩ـ يـطـبـقـ أـعـمـالـ الـوـضـوـءـ عـمـلـيـاـ .ـ
- ١٠ـ يـتـبـيـنـ رـحـمـةـ اللـهـ بـالـخـلـقـ .ـ
- ١١ـ يـعـدـ بـعـضـاـ مـنـ مـظـاهـرـ رـحـمـةـ اللـهـ .ـ
- ١٢ـ يـعـدـ بـعـضـاـ مـنـ رـزـقـ اللـهـ تـعـالـىـ عـلـىـ الـإـنـسـانـ وـالـحـيـوانـ .ـ ١٣ـ يـشـكـرـ اللـهـ تـعـالـىـ عـلـىـ نـعـمـهـ .ـ
- ١٤ـ يـحـفـظـ نـشـيدـ إـنـ سـأـلتـمـ .ـ
- ١٥ـ يـعـتـزـ بـدـيـنـ الـإـسـلـامـ .ـ
- ١٦ـ يـحـرـصـ عـلـىـ نـظـافـةـ جـسـمـهـ وـثـيـابـهـ وـمـكـانـهـ وـحـيـهـ .ـ

الدرس الأول : سورة الإخلاص

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يُسمّي السورة باسمها.

٢ - يتلو السورة تلاوة صحيحة.

٣ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (أحد، الصمد، كفواً).

٤ - يتبيّن أن الله واحد لا شريك له.

٥ - يتعرّف أن الناس جميعاً يطلبون من الله قضاء حوائجهم.

٦ - يعظّم قدرة الله سبحانه وتعالى.

٧ - يحفظ سورة الإخلاص غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

أحد، الصمد، كفواً

الوسائل التعليمية:

• صور الكتاب المقرر.

• المصحف المعلم (شريط مسجل).

• بطاقات ملونة مكتوب عليها آيات السورة آية آية.

• بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

• الإيمان بوحدانية الله تعالى.

• تعظيم قدرة الله تعالى.

• الإنصات لتلاوة القرآن الكريم.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يبدأ المعلم الدرس درسه بإعطاء التلاميذ فكرة عامة عن مدلول السورة وهي توحيد الله سبحانه وتعالى وحده لا شريك له، ويربطها بسورة الفاتحة، كأن يسأل مثل : من هورب العالمين؟ من هو الرحمن الرحيم؟ من المستحق للعبادة ليصل بهم إلى أن الله رب العالمين ، وأنه رحمن رحيم، وهو المستحق للعبادة وحده، وأن الناس جميعاً مصيرهم إليه سبحانه فيحاسبهم على أعماله يوم القيمة.

الدرس الثاني : حب الله تعالى

رسوله ﷺ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يحب الله تعالى.
- ٢ - يتعرف معنى محمدرسول الله.
- ٣ - يتبيّن أن محمد ﷺ رسول من عند الله.
- ٤ - يتبيّن أن محمد ﷺ رسول الله إلى الناس كافة.
- ٥ - يتبيّن أن محمد ﷺ هو الذي جاء بالقرآن الكريم.
- ٦ - يتبيّن أن محمد ﷺ رحمة للعالمين.
- ٧ - يحب الرسول ﷺ.
- ٨ - يكثر من الصلاة على النبي ﷺ.
- ٩ - يشكر الله على نعمه.
- ١٠ - يستشعر أهمية حب الله تعالى وحب رسوله ﷺ.

المفاهيم والمصطلحات:

الحب، الشكر، الرسول، الرسالة، الصلاة على النبي ﷺ.

الوسائل التعليمية:

- إحضار بعض الفواكه.
- صورة للمسجد النبوى.
- الصور الموجودة في الكتاب المقرر.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الله تعالى.
- حب الرسول ﷺ.
- الصلاة على النبي ﷺ.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهّد المعلم للدرس بطرح بعض التساؤلات مثل:
 - لماذا نحب الله تعالى؟ لأنّه خالقنا، وهو يطعمتنا، ويُسقينا، ويشفينا من المرض.
 - لماذا نحب الرسول ﷺ لأنّه جاءنا بالإسلام ودلنا على الخير وأنقذنا من النار وأمرنا بطاعة الوالدين،

التقويم:

- ١ - ما اسم السورة؟
جـ - سورة الإخلاص.
- ٢ - المسلم يعبد من؟
جـ - يعبد الله وحده لا شريك له.
- ٣ - إذا أردت أن يأتيك الرزق، فمن تدعوه؟
جـ - أدعوا الله تعالى.
- ٤ - أتل السورة غيّباً.

ارشادات للمعلم:

- ١ - معاني المفردات:
 - الصَّمْدُ : الذي يلجأ إليه الناس في كل شيء.
 - كُفُواً : مثلاً ومشاركاً.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص، وحصة للمراجعة).

- (اللهم صلي على محمد وعلى آله وسلم).
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

وطهُرَ الكعبة من الأصنام، وجعل الناس أخوة، مؤكداً أن رسول الله ﷺ هو رحمة للعالمين.

الأساليب والأنشطة:

التقديم:

١- لماذا نحب الله تعالى؟

جـ - لأنـه خالقـنا ورازقـنا ، وشافـينا ، ... إلـخ.

٢- لماذا نحب الرسـول ﷺ؟

جـ - لأنـه هـدانا إـلى الإـسلام وأنـقذـنا مـن النـار.

٣- ماذا تقول إذا ذكر اسم الرسـول؟

جـ - أقول : اللـهم صـلي عـلـى مـحمد وعـلـى آلـهـ وسلـمـ.

٤- ما معنى رسول الله؟

جـ - هو المـكلف من قـبل الله بـتـبـلـيـغ الرـسـالـة.

٥- ما الرـسـالـة التي جاء بها النـبـي مـحمد ﷺ؟

جـ - الإـسلام.

٦- إلى من أرسـل مـحمد ﷺ؟

جـ - إلى النـاسـ كـافـة (جـمـيـعاً)

إرشادات للمعلم:

١- يـكـثـرـ منـ الأـسـئـلـةـ التـيـ توـضـحـ حـبـ اللهـ تـعـالـىـ وـحـبـ رسـولـهـ.

٢- يـخـصـ لـهـذـاـ الدـرـسـ (أـرـبعـ حصـصـ).

● يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس موضحاً لهم : ما الذي يفعله الطفل في الصورة الأولى؟ يصلـيـ . وـمـنـ يـصـلـيـ ؟ لـهـ تـعـالـىـ . وـلـمـاـذاـ يـصـلـيـ لـهـ ؟ لأنـهـ يـحـبـ اللهـ وـيـعـبـدـهـ.

● ثم يـسـأـلـهـمـ : ماـ الـذـيـ تـشـاهـدـونـهـ فـيـ الصـورـةـ الثـانـيـةـ ؟ طـفـلـةـ تـقـرـأـ الـقـرـآنـ . لـمـاـ تـقـرـأـ الـقـرـآنـ ؟ لأنـ اللهـ يـحـبـ المـسـلـمـ الـذـيـ يـقـرـأـ الـقـرـآنـ . يـتـابـعـ بـقـيـةـ الصـورـ مـوضـحاـ لـهـمـ مـنـ خـلـالـهـاـ نـعـمـ اللهـ تـعـالـىـ عـلـىـ الـإـنـسـانـ وـأـنـ المـسـلـمـ يـشـكـرـ اللهـ عـلـىـ نـعـمـهـ، ثـمـ يـنـتـقـلـ بـهـمـ إـلـىـ صـورـةـ الـمـسـجـدـ الـنـبـويـ وـفـيـهـ قـبـرـ رسولـ اللهـ ﷺـ مـبـيـنـاـ حـبـ الـأـنـصـارـ وـاستـقـبـالـهـمـ لـلـرـسـولـ فـيـ الـمـدـيـنـةـ الـمـوـرـةـ.

● يـجـريـ المـعـلـمـ نـقـاشـاـ مـعـ تـلـامـيـذـهـ لـيـرـسـخـ مـعـنـىـ كـلـمـةـ (رسـولـ) وـيـضـرـبـ لـهـمـ مـثـلاـ مـنـ وـاقـعـ حـيـاتـهـمـ مـثـلـ: (لوـ أـنـ أـمـكـ أـرـسـلـتـكـ لـتـشـتـرـيـ لـهـاـ شـيـعـاـ مـنـ الـبـقـالـةـ، فـأـنـتـ فـيـ هـذـهـ الـحـالـةـ رـسـولـ لـأـمـكـ)، ثـمـ يـبـيـنـ لـهـمـ أـنـ مـحـمـداـ رـسـولـ اللهـ إـلـىـ النـاسـ كـافـةـ، وـأـنـ حـبـ الرـسـولـ وـاجـبـ عـلـىـ كـلـ مـسـلـمـ وـمـسـلـمـةـ لـمـاـذاـ ؟ لأنـهـ جـاءـنـاـ بـالـإـسـلـامـ وـدـعـنـاـ إـلـىـ الـخـيـرـ وـالـمـحـبـةـ .. إـلـخـ.

● التـوـضـيـحـ أـنـ مـحـبـةـ الرـسـولـ تـكـوـنـ بـالـاقـتـداءـ بـهـ ﷺـ، وـبـالـإـكـشـارـ مـنـ الـصـلـاـةـ عـلـيـهـ، ثـمـ يـسـأـلـ تـلـامـيـذـهـ كـيـفـ يـصـلـيـ المـسـلـمـ عـلـىـ الرـسـولـ؟ لـيـصـلـ بـهـمـ إـلـىـ أـنـ الـصـلـاـةـ عـلـيـهـ تـكـوـنـ بـقـوـلـ المـسـلـمـ: (الـلـهـمـ صـلـيـ عـلـىـ مـحـمـدـ وـعـلـىـ آـلـ مـحـمـدـ).

● غـرـسـ مـحـبـةـ اللهـ تـعـالـىـ، وـغـرـسـ مـحـبـةـ الرـسـولـ ﷺـ مـنـ خـلـالـ تـرـدـيدـ تـلـامـيـذـ خـلـفـ المـعـلـمـ لـشـعـارـ الـدـرـسـ وـهـوـ:

- أنا طـفـلـ مـسـلـمـ : أـحـبـ اللهـ تـعـالـىـ وـأـعـبـدـهـ.

- أنا طـفـلـ مـسـلـمـ أـحـبـ الرـسـولـ ﷺـ وـأـقـولـ:

الدرس الثالث : نسب الرسول ﷺ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمى أبا الرسول ﷺ و جده .
- ٢ - يسمى أم الرسول ﷺ .
- ٣ - يذكر عمر رسول الله ﷺ عندما توفيت أمه .
- ٤ - يذكر اسم قبيلة أم الرسول ﷺ .
- ٥ - يبين فضل أم الرسول ﷺ .
- ٦ - يحفظ نسب الرسول ﷺ حتى هاشم .

المفاهيم والمصطلحات:

النسب .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات ملونة مكتوب عليها نسب الرسول ﷺ من قبل أبيه ، ونسبة من قبل أمه .
- صور الكتاب المقرر .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب الرسول ﷺ .
- الاعتزاز بنسبه ﷺ .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ النطق بالشهادتين ، ثم يسأل :

ـ من هو رسول الله؟

ـ محمد رسول الله، ابن من؟ ومن أمه؟

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة مخطط نسب الرسول موضحا لهم ما كتب داخل كل مستطيل دلالة الأسماء .

- يحاور المعلم تلاميذه حول الصورة ليوصلهم إلى معرفة نسبة ﷺ .

- يسأل المعلم بعض تلاميذه عن أسمائهم وأسماء آبائهم وأجدادهم ، ويتلقي منهم الإجابات ثم

يرسم لهم مخطط يبين نسبة يشبه المخطط المرسوم في كتاب التلميذ (اسم التلميذ، أبوه، جده ..) بهدف استيعاب مخطط الدرس ، ثم يذكر لهم بأنه إذاً كنا نعرف آباءنا ، فإنه لا بد لنا أن نعرف أب رسولنا ﷺ وجده . ويدرك لهم بأن اسمه ﷺ هو: محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم .

- يذكر المعلم لتلاميذه بأسلوب مشوق قصة أم الرسول بعد أن يذكر لهم اسمها واسم قبيلتها، وكيف مات عنها زوجها عبدالله بن عبد المطلب وهي حامل برسول الله، وكيف ولدت خير البشرية ليصل بهم إلى وفاتها وعمره (ست سنوات) عليه الصلاة والسلام .

- يُردد المعلم نسب الرسول ﷺ مع تلاميذه .
- يطلب من بعض تلاميذه تردید اسم أمّه ﷺ ، وهي آمنة بنت وهب .
- يُحفظ المعلم تلاميذه نسب الرسول ﷺ .
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس ، ويطلب منهم التردید خلفه عدة مرات .

- أنا طفل مسلم : أصلي على الرسول وأقول (اللهم صلي على محمد وعلى آل محمد) .
- ملاحظة المعلم لأداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس .

التقدير:

- ١ - ما اسم الرسول ﷺ ؟ جـ - محمد .
- ٢ - ما اسم أب الرسول ﷺ ؟ جـ - عبدالله .
- ٣ - ما اسم أم الرسول ﷺ ؟ جـ - آمنة .
- ٤ - من أي قبيلة آمنة؟ جـ - من قبيلة بني زهرة .
- ٥ - كم كان عمر الرسول عندما توفيت أمه؟ جـ - ست سنوات .
- ٤ - اذكر نسب الرسول ﷺ حتى هاشم .
جـ - محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم .

إرشادات للمعلم:

- خصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الرابع : سورة المد

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- يتلو المعلم السورة تلاوة صحيحة أو يُسمِّعُها للاميذه من المصحف المعلم.
- يعيَّد المعلم تلاوة السورة من البطاقات آية آية بالترتيب.
- يقرأ المعلم الكلمات : (أبي لهب، وامرأته، حمالة، جيدها، مسد).
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويصحح لهم الأخطاء.
- يُردد التلاميذ آيات السورة جماعياً.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
- يعطي فكرة عن السورة وأشخاصها وذلك من خلال الصور الواردة في الدرس، ثم يسأل من هو أبو لهب؟ وماذا كان يفعل مع الرسول؟ ومن هي حمالة الحطب؟ ويحاور تلاميذه للوصول بهم إلى أن أبي لهب هو عم الرسول ﷺ وكان يؤذيه ، وأن زوجته أم جميل كانت تضع الشوك في طريقه ﷺ.
- بيان أن واجب المسلم هو الدفاع عن رسول الله ﷺ وهو ميت ، وأن من يؤذي الرسول بالسب أو بأي شيء آخر فإن مصيره النار.
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
 - تَبَّتْ :
 - تَبَّتْ : الباء المفتوحة المشددة.
 - وَتَبَّ : فتح التاء وتشديد الباء المفتوحة.
 - وَأَمَرَأَتُهُ : بفتح الراء وضم التاء مع ملاحظة همزة الوصل بعد الواو.
 - حَمَالَةٌ : تشديد الميم وفتح التاء.
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.
- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه السورة آية آية.
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات :

المفاهيم والمصطلحات:

أبو لهب، الكسب، الجيد، المد

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات ملونة مكتوب عليها آيات السورة آية آية.
- صور الدرس من الكتاب المقرر.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الخوف من عذاب الله.
- بغض الكافرين.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يبدأ المعلم الدرس ببربطه بدرس سورة الإخلاص ويسائل تلاميذه مثل: ما اسم آخر سورة حفظناها؟ ماذا يعبد المسلم؟ ماذا يعبد الكافر؟ يعبد غير الله. ما مصير الذي يعبد غير الله؟ ليصل بهم إلى أن السورة المقررة في هذا الدرس تتحدث عن مصير الكافرين الذين يعبدون غير الله، وكانوا يوذون الرسول ﷺ .

الدرس الخامس : سورة النصر

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يُسمّي السورة باسمها.
- ٢ - يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٣ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (نصر الله، والفتح ، أفواجاً، واستغفروه).
- ٤ - يتعرف أن النصر من عند الله سبحانه وتعالى.
- ٥ - يتبيّن أن الله فتح مكة لرسوله ﷺ.
- ٦ - يسبح الله ويستغفره.
- ٧ - يحفظ سورة النصر غيّباً.

المفهومات والمصطلحات:

النصر، الفتح، دين الله، التسبّيح، الاستغفار، التوبة

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس من الكتاب المقرر.
- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات ملونة مكتوب عليها آيات السورة آية آية.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- ذكر الله.
- التوبة إلى الله تعالى.
- الفرج بنصر الله تعالى.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يبداً المعلم الدرس درسه بإعطاء تلاميذه فكرة عامة عن السورة وربطها بالسور السابقة في هذه الوحدة موضحاً لتلاميذه وحدانية الله سبحانه وتعالى ، وأن أمر الخلق كله بيده، وأن الله ينصر عباده المؤمنين، ويهزم الكافرين . ولذلك لا بد من الإيمان بالله وعبادته وطلب النصر منه، واستغفاره والتوبة إليه .

التلاوة :

- يتلو المعلم السورة تلاوة صحيحة أو يسمعها

- أنا طفل مسلم : أخاف الله تعالى وأبغض الكافرين الذين يؤذون المسلمين.

الأهداف:

● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

السؤال :

١ - ما اسم السورة؟

جـ - سورة المسد.

٢ - عمن تتحدث هذه السورة؟

جـ - عن أبي لهب (عبدالعزى بن عبدالمطلب بن هاشم) وزوجته حمالة الخطب (أم جميل).

٣ - ماذا كان يعمل أبو لهب؟

جـ - كان يؤذى رسول الله ﷺ.

٤ - ماذا تعمل حمالة الخطب؟

جـ - تضع الشوك في طريق رسول الله ﷺ.

٥ - بم توعد الله أبا لهب وزوجته؟

جـ - توعدهما بالنار.

٦ - أتلُ السورة غيّباً.

إرشادات للمعلم:

١ - معاني المفردات :

- تَبَّتْ : هلكت.

- وتب : هلك.

- جيدها : عنقها.

- مسد : الليف الذي تصنع منه الحبال.

٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص، وحصة للمراجعة)

- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

الثقة وبيم:

- ١ - ما اسم السورة؟
 ج - سورة النصر.

٢ - ما الفتح؟
 ج - فتح مكة.

٣ - من فتح مكة المكرمة؟
 ج - رسول الله ﷺ.

٤ - أئمُّ السورة غيبياً.

ارشادات للمعلم:

- ١ - معاني المفردات:
 - نصر الله: إلحاق الهزيمة بأعداء الله.
 - والفتح: فتح مكة المكرمة.
 - أفواجاً: جماعات جماعات.
 - واستغفره: اطلب من الله المغفرة.
 - تواباً: يقبل توبية من تاب.
 - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص، وحصة للمراجعة).

- بعد المعلم تلاوة السورة م: البطاقات آية آية للاميذه من المصحف المعلم.

- يقرأ المعلم الكلمات : (نصر الله ، الفتح ، دين الله ، سأفواجاً ، واستغفروه) .
 - يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ، ويصحح لهم الأخطاء .
 - يردد التلاميذ آيات السورة جماعياً .

الأسلوب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
 - يسأل المعلم التلاميذ عن الصور الواردة في الدرس قائلاً لهم:

- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ليصل بهم إلى أن المسلمين قد فتحوا مكة، وأن أهل مكة كانوا يعبدون الأصنام وكانت الأصنام حول الكعبة كثيرة.

— ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ ليصل بهم إلى
أن الرسول ﷺ أمر بلاً أن يرفع الأذان من فوق
الكعبة، وأمر ﷺ بتحطيم الأصنام.

- يسأل المعلم تلاميذه: ما النصر الوارد في السورة؟
ولماذا دخل الناس في دين الله أفواجاً؟ ثم يحاورهم
ليوصلهم إلى النصر المقصود ، وهو فتح مكة
المكرمة ، ودخول أهلها في الإسلام ، خاصة وأنها
كانت قبلة الناس جمِيعاً ، لوجود الكعبة المشرفة
فيها ، وأن محمد بن عبد الله ، هو رسول الله حقاً ؟
لذلك اعتنق الناس دين الإسلام وآمنوا بالرسالة ، ثم
يبين لهم أن المسلمين حمدوا الله تعالى على فتح
مكة ودخول أهلها في الإسلام .

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.
 - يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب
القراءة والفهم.

– أنا طفل مسلم : أسبح الله تعالى وأقول (سحان الله العظيم وبحمده).

الدرس السادس : سورة الكوثر

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة القرآنية .
- ٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة .
- ٣- ينطق الكلمات : (الكوثر، شانعك، الأبت) نطقاً صحيحاً .
- ٤- يتبيّن أن الله تعالى قد جعل للنبي ﷺ نهراً في الجنة اسمه الكوثر .
- ٥- يميز بين صورة صلاة العيد وصورة الطفل يصلي .
- ٦- يسمى فعلين يقوم بهما المسلم أيام العيد من خلال الصور المشاهدة .
- ٧- يحترم شعائر الإسلام .
- ٨- يحفظ سورة الكوثر غيّباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الكوثر، الصلاة، النحر.

الوسائل التعليمية:

- مصحف المعلم (شريط مسجل) ■ .
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الإنصات لسماع القرآن الكريم .
- حب القرآن الكريم .
- احترام شعائر الإسلام كصلاة العيدين والأضحية .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يهدى المعلم لدرسه بذكر الفكرة العامة التي تتحدث عنها السورة .

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم .

■ مصحف المعلم : هو أشرطة مسجل عليها القرآن الكريم .

الدرس السابع : دعاء دخول الحمام

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتعرف كيفية الدخول إلى الحمام والخروج منه.
 - ٢- يعتاد التعوذ بالله من الشيطان الرجيم.
 - ٣- يقتدي بالرسول ﷺ.
 - ٤- يحفظ دعاء الدخول إلى الحمام والخروج منه.

المفهومات والمصطلحات:

الخبث ، الخبائث .

الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها الدعاء بخط واضح وملون .
- صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- التعوذ بالله من الشيطان الرجيم .
- استغفار الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم بربط درس اليوم بالدرس السابق «الطهارة» ، وبطرح عليهم التساؤلات الآتية :
 - أين يتوجه المسلم إذا أراد قضاء الحاجة؟
 - ماذا تفعل بعد قضاء الحاجة في الحمام؟
- يتلقى إجابات التلاميذ ، ويصحح الأخطاء ، ويثنى على التلاميذ ، ليصل بهم إلى أن من ضمن آداب قضاء الحاجة دعاء الدخول إلى الحمام .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس ثم يسأل :
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ أي رجل يقدمها الطفل وهو يدخل الحمام في الصورة الأولى؟ بم يدعو الطفل في الصورة؟ أو ماذا يقول؟
 - ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟
 - أي رجل يقدمها الطفل في الصورة الثانية؟
 - بم يدعو الطفل في الصورة الثانية؟ ليصل بتلاميذه إلى التعرف على كيفية الدخول إلى الحمام

الilogue:

- ١- ما اسم هذه السورة؟
جـ- سورة الكوثر.
- ٢- من يصلی المسلم؟
جـ- لله تعالى .
- ٣- ما الكوثر؟

جـ- نهر في الجنة أعطاه الله للنبي ﷺ .

- ٤- ماذا يفعل المسلمون أيام عيد الأضحى المبارك؟
جـ- يصلون العيد ثم يذبحون الأضاحي .
- ٥- أتل السورة غبياً؟ سورة الكوثر.
- ٦- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط المكتوب في الدرس .

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني كلمات السورة :
 - الكوثر: نهر في الجنة .
 - شانئك: مبغضك .
 - الأبتدر: المنقطع عن الخير في الدنيا والآخرة .
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص ، حصة مراجعة حفظ السورة) .

الدرس الثامن : آداب قضاء الحاجة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف مفهوم آداب قضاء الحاجة.
- ٢- يذكر ثلاثة من آداب قضاء الحاجة.
- ٣- يحترز من وقوع النجاسة على جسمه وثيابه.
- ٤- يتتجنب الأذى في الطرقات والماء الراكد، والأماكن التي يجلس الناس فيها.
- ٥- يتلتزم آداب قضاء الحاجة.
- ٦- يحرص على نظافة جسمه وثيابه ومكان قضاء حاجته.

المفاهيم والمصطلحات:

الاستنجاء ، الاستجمار ، قضاء الحاجة.

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ.
- ورق نظيف كالمندليل وغيره.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- تعظيم المصحف.
- كراهية التأدي في الأماكن العامة.
- الاقتداء برسول الله ﷺ.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يهد المعلم لدرسه ببرطه بدرس (داء دخول الحمام) ويطرح على تلاميذه مجموعة من التساؤلات مثل :

ـ ماذا يفعل المسلم قبل أن يصلى ؟

ـ ماذا يقول المسلم عند الدخول إلى الحمام ؟

ـ ما الرجل التي يقدمها عند الدخول ؟

ـ ماذا يفعل المسلم بعد قضاء الحاجة ؟

- يتلقى إجابات التلاميذ ليصل بهم إلى أن دعاء دخول الحمام ودعاء الخروج منه من آداب قضاء الحاجة وأن هناك آداب أخرى يجب على المسلم مراعاتها والعمل بها عند قضاء الحاجة مبيناً لهم

والدعاء الذي يقوله ، وكيفية الخروج منه والدعاء الذي يقوله ، وذلك من خلال صور الدرس ، وما تتضمنه كل صورة .

- يطبق المعلم عملياً أمام التلاميذ كيفية الدخول إلى الحمام والخروج منه باستخدام باب الفصل ، ثم يكلف عدداً من التلاميذ التطبيق عملياً أمام زملائهم مبيناً لهم أن الرسول ﷺ علمنا أن نستعيذ بالله من الشيطان الرجيم عند الدخول إلى الحمام ، وأن المقصود من كلمتي «الخبث والخبائث» هم الشياطين ، وعلى المسلم أن يتغور بالله من الشياطين عند دخول الحمام ، وأن يستغفر الله تعالى بعد قضاء الحاجة .
- يعرض المعلم اللوحة المكتوب عليها الدعاء ، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة .
- يعيد قراءة اللوحة والتلاميذ يرددون خلفه .
- يقرأ لهم العبارات المكتوبة تحت كل صورة من صور الدرس .
- يطلب من بعض التلاميذ إعادة الدعاء .
- يطلب من بعض التلاميذ التمثيل أمام زملائهم على كيفية الدخول إلى الحمام والخروج منه ، باستخدام باب الفصل ، وذكر الدعاء المصاحب للدخول إلى الحمام ودعاء الخروج منه .
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس ، ويردون خلفه .
- ـ أنا طفل مسلم أستعيذ بالله تعالى عند دخول الحمام .
- ـ أنا طفل مسلم أستغفر الله تعالى بعد خروجي من الحمام .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

السؤال:

ـ أيُّ رجلٌ تقدم أثناء دخولك إلى الحمام؟
ـ أقدم رجلي اليسرى .

ـ ما الدعاء الذي تقوله أثناء دخولك إلى الحمام؟

ـ أقول «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث» .

ـ أيُّ رجلٌ تقدم أثناء خروجك من الحمام؟

ـ أقدم رجالي اليمين .

ـ بماذا تدعوا بعد خروجك من الحمام؟

ـ أقول «غفرانك» .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

- منهم أن يرددوا خلفه :
- أنا طفل مسلم : أحافظ على نظافة جسمي وثيابي بعد قضاء الحاجة .
 - أنا طفل مسلم أحافظ على نظافة الحمام .
 - أنا طفل مسلم شعاري دائمًا (النظافة من الإيمان والقدارة من الشيطان) .
 - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس .

التقويم:

- ١- ماذا تفعل عند دخولك الحمام؟
جـ -أغلق باب الحمام .
- ٢- ماذا يجب على المسلم إذا أراد قضاء الحاجة ولم يوجد ماء؟
جـ -أن يتبعد عن الناس والسكن .
- ٣- ماذا عليك أن تفعل إذا أردت قضاء الحاجة ولم تجد ماء؟
جـ -أستجمر بالأحجار أو الورق .
- ٤- ماذا يجب عليك بعد الانتهاء من قضاء الحاجة في الحمام؟
جـ -أنزف الحمام وأغسل يدي بالماء والصابون .
- ٥- من الذي علمنا آداب قضاء الحاجة؟
جـ -الرسول ﷺ .

إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :
- الاستنجاء: إزالة الأذى من السبيلين بالماء .
- الاستجمار: إزالة الأذى من السبيلين بالأحجار أو الورق .
- ٢- يحسن بالمعلم أن يصطحب تلاميذه في جوله بالشوارع الخلفية للمدرسة، ليشاهدو بعض السلوكيات الخاطئة .
- ٣- يخصص لهذا الدرس (حصتان وحصة ثالثة للمراجعة) .

أن الرسول ﷺ علمنا هذه الآداب، ودرس اليوم يتحدث عن آداب قضاء الحاجة .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور آداب قضاء الحاجة في الكتاب، ويسائلهم عن الفعل الذي يشاهدونه في كل صورة، وما تتضمنه من خلل الحوار والنقاش .
- يطلب منهم ضرب أمثلة عن بعض التصرفات الخاطئة التي تحدث من بعض الأطفال عند قضاء حوائجهم مثل: عدم تنظيف الحمام بعد قضاء الحاجة ، الاحتراز من وقوع النجاسة على البدن والثياب، وعدم قضاء الحاجة في الطرقات والأماكن العامة، وفي ظل الناس، موضحاً لهم ضرر عدم التقيد بها، وذلك بإبراز ضررها على الطفل وعلى الناس، من خلال النقاش ليصل معهم إلى غرس الاتجاهات الآتية:
- إغلاق باب الحمام .
- عدم إدخال المصحف إلى الحمام .
- الاحتراز من وقوع النجاسة في البدن والثياب .
- تنظيف الحمام بعد قضاء الحاجة قبل الخروج منه .
- غسل اليدين بعد قضاء الحاجة .
- عدم قضاء الحاجة في الطرقات وفي الأماكن التي يجلس الناس فيها، أو في الماء الراكد، أو في الطرقات .
- الابتعاد عن الناس والسكن عند قضاء الحاجة عند عدم وجود الحمامات كالخلافاء ، والقرى .
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم في حالة عدم توفر الماء، كأن يسأل : كيف نتنظف بعد قضاء الحاجة إذا لم نجد الماء؟ ليصل بهم إلى أن هناك وسائل للتنظيف، ثم يعرض عليهم بعض تلك الوسائل كالورق والأحجار وغير ذلك، مبيناً لهم تسمية تلك الوسائل أنها تسمى «الاستجمار»، مبيناً لهم معنى الاستجمار بأسلوب مبسط .
- يقرأ المعلم على تلاميذه الكلمات المكتوبة تحت كل صورة .
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب

الدرس التاسع : الوضوء

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف أن الوضوء يكون بالماء الطهور.
- ٢- يذكر أعمال الوضوء.
- ٣- يميز بين الغسل والمسح.
- ٤- يتعرف أن الأعضاء (الرسغين، المرفق، الكعبين) نهاية غسل العضو.
- ٥- يتبيّن أن الوضوء يسبق الصلاة.
- ٦- يحب الطهارة.
- ٧- يمارس الوضوء عملياً.

المفاهيم والمصطلحات:

الوضوء، المضمضة، الاستنشاق، الرسغين، الاستئثار، المرفق، الكعبين.

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب المقرر.
- صور فوتوغرافية لأعمال الوضوء.
- مكان الوضوء في المدرسة والمسجد.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الطهارة.
- الاقتصاد في استخدام الماء.

التقدير:

- ١- ماذا يفعل المسلم قبل أن يصلّي؟ يتوضأ.
- ٢- بماذا يتوضأ؟ بالماء الطهور.

- ٣- ملاحظة المعلم لأداء التلاميذ لأعمال الوضوء، والنشاط الموجود في الدرس.

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس خمس حصص.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم درسه بتذكير التلاميذ بدورس الطهارة، وآداب قضاء الحاجة، وسورة الكوثر) بالإشارة إلى الآية الدالة على العبادة فيسألهم لمن تكون عبادة المسلم؟ ثم يسأل ماذا نفعل حتى نعبد الله تعالى؟ فيتلقى إجابات التلاميذ حتى يصل بهم إلى ذكر الصلاة، فيسألهم ماذا نفعل قبل أن نصلّي؟ حتى يصل بهم إلى ذكر الوضوء، فيسألهم بماذا نتوضأ ويساعدهم في

الدرس العاشر : الله الرحمن الرحيم

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتبيّن رحمة الله تعالى بالخلق.

٢- يتعرّف أن الله رحمن رحيم.

٣- يعلم أن رحمة الله واسعة.

٤- يُعدّ بعضاً من مظاهر رحمة الله تعالى.

المفاهيم والمصطلحات:

الرحمن الرحيم.

الوسائل التعليمية:

• صور لبعض المظاهر التي تدل على رحمة الله تعالى.

• بطاقات مكتوب عليها بعض صفات الله التي تختص بالرحمة.

• شريط فيديو يعرض بعض مظاهر رحمة الله بمخلوقاته.

• بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

• حب الله تعالى.

• استشعار رحمة الله بالخلق.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

• يبدأ المعلم بلفت نظر تلاميذه إلى درس سورة الفاتحة (١)، ودرس حب الله تعالى، ويسألهم مثل: هل تحب الله تعالى؟ لماذا تحب الله؟ من هو الرحمن الرحيم؟ ليصل بهم إلى أن رحمة الله تشمل الإنسان والحيوان والطير.

الأساليب والأنشطة:

• يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس صورة صورة، ثم الحوار والمناقشة عما تتضمنه كل صورة.

• يسأل المعلم التلاميذ بعض الأسئلة مثل: لماذا

نحب الله تعالى؟ لأنه خلقنا، ورزقنا ، ويطلب منهم التعبير عن دلالة كل صورة للوصول بهم أن الله تعالى رحيم بخلوقاته، وأنه سبحانه وتعالى هو الذي أوجد الرحمة في قلب الإنسان، والحيوان والطير.

● يطلب المعلم من تلاميذه ذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى سواء في الإنسان، أو الحيوان، أو الطير. مبيناً واجب الطفل المسلم هو أن يرحم الطفل الصغير ويرحم اليتيم، والمسكين، ويقدم المساعدة للمحتاجين، ويرحم الطير والحيوان ويقدم لها الطعام والماء ولا يؤذيها.

● يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه:

- أنا طفل مسلم : أرحم الإنسان والحيوان والطير.

● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

التقويم:

١- من هو الرحمن؟

جـ - الله تعالى.

٢- من هو الرحيم؟

جـ - الله تعالى.

٣- اذكر ثلاثة مظاهر تدل على رحمة الله تعالى؟

جـ - أ) نزول المطر.

بـ) تسخير الأرزاق.

جـ) إنزال الشفاء للمرضى .

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

الدرس الحادي عشر : الله الرزاق

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر ثلاثةً من نعم الله تعالى على الإنسان.
- ٢- يذكر ثلاثةً من نعم الله تعالى على الحيوان.
- ٣- يتبيّن مصدر الطعام.
- ٤- يتبيّن فوائد الطعام.
- ٥- يشكر الله تعالى على نعمه.

المفاهيم والمصطلحات: الرزاق .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب.

- بعض الأطعمة (خيار - طماطم - خبز - بيض - قارورة ماء).

- بعض الفواكه (تفاح - برتقال - موز - عنبر) .

- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب الله تعالى .
- شكر نعم الله تعالى .

- استشعار فضل الله تعالى على الناس .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم لدرسه بأن يعرض على تلاميذه ما أحضره من بعض أنواع الأطعمة والفاكهه والماء، ويسألهـم : -
ماذا نفعل بكل هذا؟ «يجيـون نـأكله». ثم يـسأـلـهـمـ من
الـذـي خـلـقـ لـنـاـ هـذـهـ الشـمـارـ؟ـ وـهـذـاـ الطـعـامـ؟ـ حتـىـ يـصـلـ
بـهـمـ إـلـىـ أـنـ اللـهـ تـعـالـىـ هوـ الـذـيـ يـرـزـقـ مـخـلـوقـاتـهـ.

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب ويطلب منهم وصفهم لما يشاهدونه في كل صورة منها ويعبروا بأسلوبهم عما تتضمنه كل صورة شارحاً لهم بداعي خلق الله تعالى وعطافه على عباده وتوفير الرزق لهم وتقدير هذا الرزق وعلمه عز وجل بحاجة المخلوقات للرزق ، فيوفر لكل مخلوق الرزق المناسب ، ويسهل للمخلوقات الحصول عليه؛ ثم يذكر لهم أمثلة مثل : الجنين في بطن أمه

التدوين:

١- من الذي يرزقنا؟ جـ - الله تعالى .

٢- كيف يرزق الله تعالى الجنين في بطن أمه؟
جـ - يطعمه بواسطة الحبل السري .

٣- كيف يرزق الله تعالى الرضيع؟
جـ - يوفر له الحليب في ثدي أمه .

٤- اذكر ثلاثة من نعم الله تعالى على الإنسان.
جـ - (توفير الماء - الطعام - الهواء) .

٥- ماذا تفعل عندما تأكل ما رزقك الله تعالى من طعام؟
جـ - أـحمدـ اللـهـ تـعـالـىـ وـأـثـنـيـ عـلـيـهـ .

٦- من الذي يرزق الحيوان؟ جـ - الله تعالى .
٧- من الذي يرزق الطائر في الهواء؟ جـ - الله تعالى .

إرشادات للمعلم:

٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثالث عشر: النظافة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يعدد ثلاثةً من أعمال نظافة الجسم.
- ٢ - يحرص على نظافة جسمه.
- ٣ - يحرص على نظافة ثوبه.
- ٤ - يحرص على نظافة أسنانه.
- ٥ - يحب النظافة.
- ٦ - يربط بين النظافة والوضع.
- ٧ - يربط بين النظافة والصحة.
- ٨ - يربط بين النظافة والوضع.
- ٩ - يذكر ثلاثةً من أعمال نظافة الحي.
- ١٠ - يشارك في تنظيف صفه ومدرسته ومنزله.
- ١١ - يحرص على القاء المخلوقات في الأماكن المخصصة لها.
- ١٢ - يتبع أن النظافة من الإيمان.

المفاهيم والمصطلحات: النظافة، الطهارة، الصحة.

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب المقرر.
- صور فوتوغرافية من البيئة توضح الفرق بين أماكن نظيفه وأخرى غير نظيفه.
- صور فوتوغرافية لبعض أعمال النظافة السليمة لعدد من الأطفال النظيفين.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- احترام المسلم النظيف.
- حب النظافة.
- تمثيل النظافة.

أجزاء الدرس:

التمهيد:

- يهدى المعلم لدرسـه بربطـه بدرسـ (الطهارة) ويعرض لـتلاميـذه الصورـ التي تـجمـعـ بينـ شخصـينـ نـظـيفـ وـآخـرـ طـاهـرـ ثمـ يـنـاقـشـهـمـ، ليـصـلـ بهـمـ إـلـىـ الفـرقـ بـيـنـ النـظـافـةـ وـالـطـهـارـةـ.

الدرس الثاني عشر : نشيد إن سألكم

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يردد النشيد ملحنـاـ.
- ٢ - يحفظ النشيد.
- ٣ - يفخر بدین الإسلام.

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل عليه نشيد (إن سألكم).
- لوحة مكتوب عليها النشيد بخط واضح.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الله تعالى ورسوله.
- تعظيم القرآن الكريم.
- كراهية الشيطان.

أجزاء الدرس:

- قراءة المعلم للنشيد من اللوحة أو من الكتاب.
- يستمع التلاميذ إلى النشيد من الشريط المسجل.
- يردد التلاميذ مع المعلم النشيد ملحنـاـ.
- يردد التلاميذ مع المعلم النشيد ملحنـاـ.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعـاـ بعد معلـمـهمـ:
- أنا طفل مسلم : أحب الله تعالى ورسوله ﷺ
- وأكره الشيطان.

- يحفظ المعلم تلاميذه النشيد غيـباـ.

التقويم:

- اسمع نشيد (إن سألكم).

ال المسلم نظيف في جسمه و منزله و حيه و مدرسته ، طالباً منهم أمثلة تدل على نظافة كل ما ذكر .

- يشارك مع تلاميذه في تنظيف غرفة الصف ، لافتة أنظارهم إلى جمال الصف بع تنظيفه .

● يردد المعلم مع تلاميذه شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم : النظافة من الإيمان والقدارة من الشيطان .

● يكلفهم بأداء النشاط الموجود بالكتاب ويصوب لهم الأخطاء التي قد يقعون فيها .

التقويم :

١ - ماذا تفعل لتنظيف جسمك ؟

جـ - أقص أظافري ، وأمشط شعرى ، وأغسل بالماء والصابون .

٢ - ماذا تفعل إذا :

أ) أردت أن تتناول طعامك ؟ جـ - أغسل يدي

ب) عندما تفرغ من طعامك ؟ جـ - أغسل يدي وأسنانى
ج) عندما تطول أظافرك ؟ جـ - أقصها .

د) عندما يتتسخ ثوبك ؟ جـ - أغسله بالماء والصابون

٣ - إذا وجدت أصحابك يلعبون بالأوساخ والطين ،
فهل تشاركهم في ذلك جـ - لا .

٤ - اذكر عاملين تقوم بهما لتنظيف منزلك ؟

جـ - اكتنـسـ الـبيـتـ - اضعـ الـخـلـفـاتـ فـيـ سـلـةـ الـمـهـلـاتـ .

٥ - اذكر ثلاثة اعمال لنظافة حيك ؟

جـ - رفعـ الـخـلـفـاتـ مـنـ الشـارـعـ .

- وضعـ الـخـلـفـاتـ فـيـ بـرـمـيلـ القـمـامـةـ .

- التعاونـ فـيـ نـظـافـةـ الـحـيـ .

إرشادات للمعلم :

● يحرص المعلم على أن يكون نظيفاً في جسمه و شوبه باعتباره قدوة للتلاميذه .

● يستمر المعلم في متابعة تلاميذه فيما يخص النظافة .

● يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) .

● يخصص أربع حصص لمراجعة الوحدة تقويم الوحدة كاملة .

● ملاحظة أداء التلاميذ لتقويم الوحدة الثانية و تصويب الأخطاء .

- يحضر المعلم كوباً من الشاي ويوضع قليلاً منه في طرق ثوبه ، ثم يسأل مثل : هل ثوبى الذي سكب عليه الشاي : طاهراً ؟ نظيفاً ؟ نجساً ؟

الأساليب والأنشطة :

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصورة الموجودة في الكتاب موضحاً لهم الفعل الذي تضمنته كل صورة ، ويترك لهم الفرصة للتعبير عما يشاهدونه بأنفسهم .

- يحبب إليهم نظافة الشوب والجسم لكون المسلم يجب أن يكون نظيفاً والله تعالى يحب المسلم الطاهر النظيف ، قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾ سورة البقرة [آية ٢٢٢] . كما أن الله تعالى قد أمر المسلمين بالنظافة .

- يوضح المعلم للتلاميذه أن كلمة « الطهارة » أدق من الكلمة « النظافة » ويعطي لهم مثالاً لذلك مثل : عرض صورتين فوتografية تبين صورة لحديقة نظيفة ، وأخرى لساحة المسجد ، ثم يسأل أي الصورتين طاهرة ، وأيها نظيفة ، ليصل بهم إلى الفرق بينهما ، وأن الطهارة مرتبطة بالصلة (العبادة) فقد يكون المكان أو الشوب نظيفاً ولا يكون طاهراً ، والمسلم يكون طاهراً في ثيابه وجسمه ومظهره جميلاً بين الناس ، ولا يصل إلى في ثياب طاهرة ومكان طاهر .

- يتطلب المعلم من بعض التلاميذ الحافظين على نظافة أجسامهم وملابسهم بأن يقفوا أمام زملائهم مادحاً إياهم ومشجعاً باقي التلاميذ على أن يكونوا في مستوى نظافتهم .

- يتطلب المعلم من التلاميذ قص أظافرهم وتمشيط شعرهم ونظافة ملابسهم وغسل أسنانهم باستخدام السواك مخبراً إياهم أنه سوف يمر عليهم في الحصة المقبلة للتفتيش على نظافة ملابسهم ، وأظافرهم ، وشعرهم ، وأسنانهم ، ذاكراً لهم انعكاس ذلك على صحتهم .

- يناقش المعلم تلاميذه عن بعض ممارساتهم اليومية التي تدل على نظافة المنزل ، المدرسة ، الحي كأن يسأل مثل : أين تلقى الخلفات ؟ شارحاً لهم أن

**الفصل الدراسي
الثاني**

الوحدة الثالثة

الوحدة الثالثة

مقدمة

وقد وزعت الحصص على الدروس كما هي موضحة في الجدول.

وقد رأينا عند صياغة هذه الوحدة الدقة، البساطة في توضيح المفهومات، وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة.

أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن :

- ١ - يسمى مرضعات النبي ﷺ .
- ٢ - يذكر بعضاً من مخلوقات الله (الإنسان، الحيوان، الطير...).
- ٣ - يحفظ سور (الفيل، الماعون، قريش، الكافرون، الهمزة)، ويسمعها غبياً.
- ٤ - يتلو السور المقررة تلاوة صحيحة.
- ٥ - يتعرف أهم القضايا والأداب التي دعت إليها السور المقررة، مستشعراً أهميتها في حياته.
- ٦ - يحب الله ورسوله، ويكثر من الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ .
- ٧ - يحفظ حديث (ياغلام سُمَّ الله ..).
- ٨ - يذكر أمثلة لبعض آداب الطعام.
- ٩ - يذكر البلد الذي ولد فيه النبي ﷺ وقبيلته.
- ١٠ - يتعرف بعض صفات قريش.
- ١١ - يذكر مكان الكعبة (قبلة المسلمين) ويعظم شأنها.
- ١٢ - يردد نشيد الكعبة.
- ١٣ - يذكر الصلوات الخمس المفروضة وأوقاتها.
- ١٤ - يحفظ حديث الرفق بالحيوان.
- ١٥ - يتدرّب على كيفية الرفق بالحيوان.
- ١٦ - يحرص على الرفق بالحيوان.

اشتملت الوحدة الثالثة على ثلاثة عشر درساً في مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ركزت دروس القرآن على العقيدة مثل: سورة الكافرون، وعلى غرس القيم والفضائل التي اشتملت عليها سورتي الماعون، والهمزة، إضافة إلى رحلتي الشتاء والصيف في سورة قريش، وقصة أصحاب الفيل في سورة الفيل وارتباطها بدورات السيرة مثل مولد النبي ﷺ ، وبلد الرسول ﷺ وقبيلته ونشيد مكة.

وقد ركزنا في السور القرآنية على اكتساب التلاميذ مهارات في التلاوة، والإصغاء، والاستماع والحفظ، بهدف غرس محبة رسول ﷺ والتعريف به، إضافة إلى درس في الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها وأهمية المحافظة عليها، واستشعار قيم الرحمة والرفق بالحيوان.

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول:	مرضعات النبي ﷺ .	٢
الدرس الثاني:	من مخلوقات الله تعالى.	٢
الدرس الثالث:	سورة الفيل.	٥
الدرس الرابع:	آداب الطعام.	٣
الدرس الخامس:	سورة الماعون.	٥
الدرس السادس:	بلد الرسول ﷺ وقبيلته.	٣
الدرس السابع:	نشيد الكعبة.	٣
الدرس الثامن:	سورة قريش.	٥
الدرس التاسع:	سورة الكافرون.	٥
الدرس العاشر:	الصلوات المفروضة.	٢
الدرس الحادي عشر:	عدد ركعات الصلوات المفروضة.	٢
الدرس الثاني عشر:	سورة الهمزة.	٥
الدرس الثالث عشر:	الرحمة بالحيوان.	٣
مراجعة الوحدة.		٥
إجمالي حصص الوحدة		٥٠ حصة

الدرس الأول : مرضعات النبي ﷺ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتعرف مفهوم (البادية) .

٢- يتعرف أسماء مرضعات النبي ﷺ .

٣- يُعدّ المرضعات اللاحقة قمن بإرضاعه ﷺ .

٤- يسمي كل مرضعة باسمها .

٥- يسمي المرضعة التي حملته ﷺ إلى البادية .

المفاهيم والمصطلحات:

الرضاعة ، البادية ، الحضر.

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها اسم كل مرضعة من مرضعاته ﷺ .

• الصورة الموجودة في الكتاب المقرر .

• صورة فوتوغرافية لمدينة (حضرية) .

• بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

• احترام مرضعات النبي ﷺ .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ليصل بهم إلى مفهوم كلمة (البادية) وأنها تعني الريف ، ثم يعرض لهم صورة (للمدينة) فيها حركة البيع والشراء ، وأنها تعني (الحضر) ، موضحاً أن سكان البادية بيوتهم مبنية من الخيام ويعتمدون في عيشتهم على رعي الجمال والأغنام ، ليصل بهم أن الرسول ﷺ ولد في مكة وهي مدينة (حضرية) .

الأساليب والأنشطة:

- يسرد المعلم لتلاميذه قصة مرضعات النبي ﷺ بأسلوب مشوق ومؤثر ويشد انتباهم إليها بالحوار والمناقشة ، ويركز في عرضه للقصة على النقاط الآتية :
 - أن عادة العرب وخاصة قبيلة (قريش) يذهبون

بأطفالهم إلى المرضعات في البادية ليترروا على اللغة السليمة والشجاعة وغيرها من الصفات الحميدة .

– أن المرضعات كن يأتين إلى مكة من البادية ويأخذن معهن أطفال أهل مكة (الحضر) ويعدن بهم إلى البادية ، وكان من بين النساء اللاتي جئن إلى مكة (حليمة السعدية) وهي من بادية (بني سعد) .

● يجري المعلم نقاشاً مع تلاميذه حول عدم قبول المرضعات محمداً ﷺ ، ويسأل أسئلة حول الموضوع مثل :

– لماذا أرسل عليه السلام إلى البادية للرضاعة؟

– ولماذا قبلت به حليمة السعدية في نهاية الأمر؟ ليصل بهم إلى أن السبب هو أنه كان يتيمًا ليس لديه مال مقابل الرضاعة ، وأنها لم تجد غيره فقبلت به .

● يركز في حواره على جوهر القصة وهو عظمة رسول الله ﷺ وبركته منذ طفولته ، وكيف عممت البركه (حليمة السعدية) مثل : غزاره الحليب في ثديها ، والبركة عممت أسرتها ، بل وكل بادية بني سعد ، وأن محمد ﷺ منذ ولادته وحتى وفاته كان خيراً وعمت بركته كل المسلمين .

● يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس ، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات .

– أنا طفل مسلم : أحترم مرضعات النبي ﷺ .

– أنا طفل مسلم : أحب رسول الله ﷺ .

● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس ويصوب الأخطاء .

التقويم:

١- من أول مرضعة للنبي ﷺ ؟

جـ - أمه آمنة بنت وهب .

٢- من هي المرضعة التي أخذته إلى البادية؟

جـ - حليمة السعدية .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثاني : من مخلوقات الله تعالى

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف أن الله خالق الإنسان.
- ٢ - يتعرف أن الله خالق الحيوان.
- ٣ - يتعرف أن الله خالق النبات.
- ٤ - يتعرف أن الله خالق الطيور.
- ٥ - يتعود تسبيح الله عند مشاهدة مخلوقات الله.

المفاهيم والمصطلحات:

الخالق، النبات ، الحيوان ، الطيور .

الوسائل التعليمية:

- يحضر المعلم صوراً للحيوانات والنباتات.
- صور الدرس الواردة في الكتاب المقرر.
- شريط فيديو مسجلاً عليه عدداً من مخلوقات الله .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- التفكير في مخلوقات الله .
- تسبيح الله تعالى .
- الإيمان بأن الله خالق كل شيء .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- يبدأ المعلم الدرس بإعطاء التلاميذ فكرة عامة عن موضوع الدرس ، ويوجه الآسئلة الآتية؟

- من له أخ صغير؟

- من رأى منكم العصافير؟

- من يعرف بعض الحيوانات؟

- ماذا تشاهدون في الحديقة؟

- ثم يسألهم من خلق كل هذا؟ ليصل بهم إلى أن الله تعالى خلق كل شيء .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة

في الكتاب المقرر صورة صورة، ثم يقوم بعرض شريط الفيديو الذي يحوي عدداً من مخلوقات اللع تعالى، ويعمل على المشاهد أثناء العرض؛ ليلفت انتباه التلاميذ إلى أنواع المخلوقات، ثم يناقشهم، هل يستطيع أحد أن يخلق إنساناً؟ أو طيراً أو حيوانات، ليصل بهم إلى أن الخالق هو الله تعالى وحده.

● يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات.

- أنا طفل مسلم : مؤمن بأن الله تعالى خالق كل شيء .

● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس ويصوب الأخطاء.

القويم:

١ - من خلق الإنسان؟

جـ - الله سبحانه وتعالى .

٢ - من خلق الحيوان؟

جـ - الله سبحانه وتعالى .

٣ - من خلق النبات؟

جـ - الله سبحانه وتعالى .

٤ - من خلق الطيور؟

جـ - الله سبحانه وتعالى .

٥ - اذكر عدداً من مخلوقات الله؟

جـ - الإنسان ، الحيوان ، النبات ، التفاح ،

العنب ، البرتقال ...

إرشادات للمعلم:

١ - يكلف المعلم تلاميذه بجمع صور لعدد من الحيوانات والنباتات .

٢ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حص)

الدرس الثالث : سورة الفيل

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتعرف قصة أصحاب الفيل.
- ٣- يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٤- ينطق الكلمات : (تضليل، أبابيل، سجيل، كعصف مأكول) نطقاً صحيحاً.
- ٥- يذكر العام الذي ولد فيه الرسول ﷺ.
- ٦- يعظم قدرة الله تعالى.
- ٧- يحفظ سورة الفيل غيباً.

المفاهيم والمصطلحات:

تضليل، كيدهم، سجيل، كعصف مأكول.

الوسائل التعليمية:

- المصطف المعلم (شريط مسجل).
- شريط فيديو مسجل عليه قصة أصحاب الفيل.
- الصور الموجودة في الكتاب.
- بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- تعظيم قدرة الله تعالى.
- تعظيم بيت الله تعالى.
- كراهية الكافرين.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم درسه بتساؤلات تعطي فكرة عن موضوع السورة مثل :
- من شاهد الفيل؟

• من سمع قصة أصحاب الفيل؟

- يسرد المعلم على تلاميذه قصة أصحاب الفيل؟

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها

- للاميذه من المصحف المعلم.
 - يعيي المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
 - يقرأ المعلم كلمات تضليل، أبابيل، سجيل، سجيل، كعصف مأكول.
 - يتطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمة المقصودة ويصوب الأخطاء.
 - يردد التلاميذ آيات السورة بطريقة جماعية.
- الأساليب والأنشطة:**
- يسأل المعلم تلاميذه :
- ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
 - من هم أصحاب الفيل؟ وماذا فعلوا؟
 - ومن هو قائدهم؟
- يسرد المعلم للاميذه قصة الفيل بأسلوب مشوق وذلك من خلال ابراز النقاط الآتية:
 - سبب زحف جيش أبرهة لهدم الكعبة.
 - ربط أحداث القصة بمولد النبي ﷺ.
 - مكانة الكعبة في قلوب العرب.
 - موقف عبدالمطلب من جيش أبرهة.
 - موقف الفيل من هدم الكعبة.
 - طير الأبابيل والقضاء على الجيش.
 - يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس:
 - ماذا تشاهد في الصورة الأولى.
 - ماذا تشاهد في الصورة الثانية.
 - ماذا تشاهد في الصورة الثالثة.
 - يحاور المعلم تلاميذه عن دلالة كل صورة ويسألهem : إلى أين كان يحج العرب قبل الإسلام؟
 - ماذا قال عبدالمطلب لأبرهة؟ ليصل بتلاميذه إلى وصف العقاب الذي دمر الله به أبرهة وجيشه.
 - يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
 - ربك : الباء مضمومة.
 - تضليل : تمييز حرف الضاد بتفخيمه عن حرف الظاء بترقيقه.

الدرس الرابع : اداب الطعام

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يغسل يديه قبل الطعام.
- ٢ - يسمى الله عند تناول الطعام.
- ٣ - يأكل باليمين.
- ٤ - يأكل ما يليه.
- ٥ - يحمد الله تعالى.
- ٦ - يغسل يديه بعد تناول الطعام.
- ٧ - يحفظ حديث : «يا غلام سَمَّ الله ...» غيّباً

المفاهيم والمصطلحات: غلام ، سُمِّ الله ، يلّيك.

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس الواردة في الكتاب المقرر.
- لوحة مكتوب عليها الحديث بخط كبير.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- غسل اليدين قبل وبعد الطعام.
- تسمية الله قبل تناول الطعام.
- الأكل باليمين.
- حمد الله بعد تناول الطعام.

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- يهدى المعلم لدرسه بطرح عدد من الأسئلة لشد انتباه تلاميذه مثل :

عندما تدعوك أمك لطعام الغداء، ماذا تفعل قبل الجلوس للغداء؟

ماذا يقول المسلم قبل بدء الطعام؟

كيف يأكل المسلم طعامه؟

للوصول بهم إلى أن رسول الله ﷺ علمنا كيف نأكل طعامنا معنناً الدرس.

القراءة :

- يقرأ المعلم الحديث لتلاميذه قراءة متأنية : «يا غلام سُمِّ الله وَكُلْ بِيْمِينَكَ وَكُلْ مَا يَلِيكَ»^(١)

- أصحاب : حركة الكسر على الباء.

- سجيل : الجيم المشددة المكسورة.

- كعصف : فتح الكاف والعين وسكون الصاد.

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة ويصوب نطقهم.

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :

- أنا طفل مسلم : أحب الكعبة (قبلتي).

- ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس وتصويب الأخطاء.

● يحفظ المعلم تلاميذه السورة آية آية.

السؤال و الإجابة :

١- ما اسم هذه السورة؟

جـ- سورة الفيل.

٢- عنمن تتحدث هذه السورة؟

جـ- أصحاب الفيل.

٣- في أي عام ولد الرسول ﷺ؟ جـ- في عام الفيل.

٤- ماذا قال عبد المطلب لأبرهة الأشرم؟

جـ- إن للبيت رباً يحميه.

٥- ماذا أرسل الله تعالى على أبرهة وجيشه؟

جـ- طيراً أبابيل.

٦- ماذا كانت تحمل الطيور؟ جـ- حجارة من

سجيل.

٧- أتل السورة غيّباً؟ جـ- سورة الفيل.

إرشادات للمعلم:

١- معاني كلمات السورة.

- ألم تر: ألم تعلم.

- أبابيل: جماعات جماعات.

- سجيل: حجارة حامية من نار جهنم.

- كعصف مأكول: كورق الزرع بعد الحصاد.

- ٢- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص، وحصة مراجعة حفظ السورة).

الدرس الخامس : سورة الماعون

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها.
 - ٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة.
 - ٣- ينطق كلمات (أرأيت، يكذب، بالدين، يدع، يحضر، فويل، يراغون) نطقاً صحيحاً.
 - ٤- يتبيّن أثر الإيمان بالحساب والجزاء في العطف على اليتيم والمسكين.
 - ٥- يميز بين ما يحبه الله وما يكرره.
 - ٦- يعيّن الجار المحتاج.
 - ٧- يحفظ السورة غيّباً.
- المفاهيم والمصطلحات:**
- الدين، اليتيم، المسكين، الرياء، الماعون.
- الوسائل التعليمية:**
- المصحف المعلم (شريط مسجل).
 - بطاقات ملونة مكتوب على كل واحدة منها آية من السورة.
 - الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
 - بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- العطف على اليتيم.
- إطعام الفقراء والمساكين.
- الالتزام بآداء الصلاة في أوقاتها.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يهد المعلم لدرسه بقوله: كان الرسول ﷺ يعطى على اليتامي والمساكين، وعندما كان يعود مع أصحابه من السفر، يركب اليتامي على فرسه أو على جمله، فيفرحون بذلك فرحاً عظيماً، ليصل بهم إلى الاقتداء بالرسول ﷺ في العطف على الفقراء والمساكين وخاصة الأطفال، ويبين لهم أن المسلم يؤمن بالحساب والجزاء يوم القيمة ويرحم

- يُردد التلاميذ الحديث بعد المعلم.
 - يُعيد المعلم قراءة الحديث، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته.
 - ملاحظة المعلم للكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصوب الأخطاء.
- الأساليب والأنشطة:**

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة في الكتاب المقرر صورة صورة، ثم يسألهم مثل: ماذا تشاهدون في كل صورة على انفراد. موضحاً لهم دلالة كل صورة بالتفصيل ويربطها بحياة التلاميذ، ويترك للتلاميذ حرية التعبير عن كل صورة.
- الماقشة لبعض السلبيات التي تحدث من بعض الأطفال أثناء العزومات الرسمية كالافراح والوصول بهم إلى غرس آداب الطعام وبيان أثرها، وأن الطفل الملزם بآداب الطعام يكون محبوباً عند الناس ونظيفاً.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:
 - أنا طفل مسلم : أغسل يدي قبل الأكل وبعده.
 - أنا طفل مسلم : أسمي الله قبل بدء الطعام.
 - أنا طفل مسلم : أحمد الله بعد الطعام وأقول: الحمد لله الذي أطعمني وسقاني.
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس ويصوب الأخطاء.

السؤال:

- ١ - بم يبدأ المسلم تناول طعامه؟
جـ - يبدأ بتنظيف يديه وتسمية الله تعالى .
- ٢ - ما اليد التي يتناول بها المسلم طعامه؟
جـ - اليد اليمنى .
- ٣ - ماذا نفعل بعد تناول الطعام؟
جـ - نحمد الله سبحانه وتعالى، ثم نغسل أيدينا .

- ٤ - أسمعْ حديث «يا غلام سم الله ...» .
 - ٥ - «يا غلام سم الله وكل بيمنيك وكل ما يليلك»
- إرشادات للمعلم:**

- ١ - يكلف المعلم تلاميذه بجمع صور توضح آداب الطعام.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

(١) فتح الباري من شرح صحيح البخاري، ج ٢٩٠، حديث (٥٣٧٦) ورواه غيره.

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة، ويصوب الأخطاء.
 - يحفظ المعلم السورة آية آية.
 - يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات :
- أنا طفل مسلم : اطعم الفقراء والمساكين وأعطف على اليتيم.**
- أنا طفل مسلم : أحافظ على الصلاة في أوقاتها.**

القويم:

- ١ – ما اسم السورة؟ سورة الماعون.
- ٢ – ما معنى الدين؟ الحساب والجزاء.
- ٣ – عدد صفات المسلم الصادق؟
- ٤ – أ) يؤمن بيوم القيمة. ب) يعين جاره.
- ٥ – ج) لا يأكل مال اليتيم ولا يقهره.
- ٦ – د) يطعم المساكين. ه) يصلى لله وحده.
- ٧ – ماذا يريد المسلم بصلاته؟ رضا الله وحده.
- ٨ – اتل السورة غيّباً؟
- ٩ – يسجل المعلم ملحوظاته على أداء التلاميذ للنشاط المكتوب في الدرس.

إرشادات للمعلم:

- ١ – المعاني :
 - أرأيت : الجزاء، يوم القيمة.
 - يدع : يدفعه بشدة عن حقة.
 - لا يحضر : لا يدعو غيره.
 - ويل : هلاك وعذاب.
 - يراءون : يظهرون غيرما يخفون.
 - المعون : كل ما ينفع به.
- ٢ – يخصص لهذا الدرس (أربع حصص وحصة خامسة للمراجعة).

اليتامي ويطعم المساكين، ثم يعلن لهم أن السورة تتحدث عن هذه القيم.

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات السورة تلاوة صحيحة، أو يسمعها لتأميمته من المصحف المعلم، يعيد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالألوان. يقرأ المعلم الكلمات التي يعلم أن التلاميذ يخطئون في تلاوتها مثل: (أرأيت، الدين، يدع، يحضر، فويل، يراءون، الماعون)، ثم يكلفهم بقراءتها فرادياً، ثم جماعات، ويصوب أخطاءهم.

- يردد التلاميذ السورة بصورة جماعية.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟ وما معنى الذي يكذب بالدين؟
- يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس :

 - ١ – ماذا يفعل الرجل مع الصبي في الصورة الأولى؟ يعطف عليه.
 - ٢ – ماذا يفعل الرجل مع الصبي في الصورة الثانية؟ يدفعه.
 - ٣ – ماذا تقدم المرأة لجارتها في الصورة الثالثة؟ تقدم لها صحوناً.
 - ٤ – ماذا تقدم الطفلة للمسكين في الصورة الرابعة؟ تقدم له طعاماً.

- يحاور المعلم تلاميذه من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة مثل :

 - ١ – ما هو يوم الدين؟
 - ٢ – ما جزاء من يكذب بالدين؟
 - ٣ – ماذا يريد المرائي بصلاته؟
 - ٤ – إذا طلب منك زميلك أن تعيره قلمك فماذا تفعل؟

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :

 - ١ – تشديد العين مع الضم في (يدع).
 - ٢ – النطق الصحيح للضاد في (يحضر).
 - ٣ – المد في (يراءون) مع تحقيق الهمزة.

الدرس السادس : بلد الرسول ﷺ وقبيلته

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحدد البلد الذي ولد فيه الرسول ﷺ .
- ٢- يذكر اسم قبيلة الرسول ﷺ .
- ٣- يتعرف أن الكعبة أول بيوت الله على الأرض .
- ٤- يذكر أول من كسا الكعبة .
- ٥- يتوجه في صلاته إلى الكعبة .
- ٦- يعظم شأن الكعبة .

المفاهيم والمصطلحات:

الكعبة ، الكسوة ، الأصنام ، القبلة .

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس في كتاب التلميذ .
- صورة لبيت الله الحرام .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تعظيم شأن بيت الله الحرام .
- حب مكة المكرمة .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يربط المعلم درسه بالدروس السابقة ، وبخاصة (سورة الفيل) ، ويطرح عليهم التساؤلات الآتية :
 - أين ولد النبي ﷺ .
 - ما اسم البيت الذي يوجد في مكة ؟
 - ما اسم العام الذي ولد فيه الرسول ﷺ ؟
 - ما اسم الجيش الذي أراد هدم الكعبة ؟ وماذا حصل للجيش ؟
 - ما اسم البلد الذي ولد فيه الرسول ﷺ ؟

التفوييم:

- ١ - ما اسم البلد الذي ولد فيه الرسول ﷺ ؟
 - ج - مكة المكرمة .
- ٢ - أين تقع مكة المكرمة ؟
 - ج - بوادٍ تحيط به جبال قاحلة .
- ٣ - أين توجد الكعبة ؟ ج - في مكة المكرمة .

الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في

الدرس السابع : نشيد الكعبة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يردد النشيد ملحنًا .
- ٢- يحفظ النشيد .
- ٣- يُعَظِّم شأن الكعبة .

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل عليه نشيد (الكعبة) .
- لوحة مكتوب عليها النشيد بخط واضح .
- صورة فوتوغرافية مكبرة تظهر فيها الكعبة والطواف
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تعظيم شأن الكعبة .

إجراءات الدرس:

- قراءة المعلم للنشيد من اللوحة أو من الكتاب .
- يستمع المعلم مع التلاميذ إلى النشيد من الشريط المسجل .
- يردد التلاميذ النشيد ملحنًا مع المعلم .
- يُحَفِّظ المعلم التلاميذ النشيد .
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات :
— أنا طفل مسلم : الكعبة قبلتي أحبها كثيراً.

التقويم:

- أسمع نشيد (الكعبة) غياباً .

إرشادات للمعلم:

- ١- يكلف المعلم بعض التلاميذ ترديد النشيد في الإذاعة المدرسية ملحنًا .
- ٢- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .
- ٣- يخصص للوحدة كاملة (خمس حصص للمراجعة) .

٤ - من بنى الكعبة؟

جـ - سيدنا إبراهيم وابنه اسماعيل عليهما السلام .

٥ - بأمر من بنيت الكعبة؟
جـ - بأمر الله تعالى .

٦ - من أول من كسا الكعبة؟ ولماذاكسوها?
جـ - اليمانيون ، تعظيمًا لشأنها .

٧ - إلى أن يتوجه المسلمون في صلاتهم؟
جـ - إلى الكعبة .

٨ - ما اسم قبيلة الرسول ﷺ?
جـ - قبيلة قريش .

٩ - أين تسكن قبيلة الرسول ﷺ?
جـ - في مكة المكرمة .

١٠ - لماذا تهاب العرب قبيلة قريش?
جـ - لأنها قوية ، ولأنها تُكْرِمُ الحجاج ، ولمكانة بيت الله فيها .

١١ - إلى أين يحج الناس؟ جـ - إلى الكعبة .

١٢ - هل تحب الكعبة؟ جـ - نعم ، لأنها قبلتي .

١٣ - هل كان الرسول ﷺ يحب مكة؟ ولماذا؟
جـ - نعم يحبها لأنها بلده .

إرشادات للمعلم:

- ١- لا يسترسل المعلم في الشرح حتى لا يُضيع الهدف من الدرس
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثامن : سورة قريش

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها.
- ٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق كلمات : (إيلاف، إيلافهم، من جوع، من خوف) نطقاً صحيحاً.
- ٤- يتعرف رحلتي الشتاء والصيف من خلال صور الدرس.
- ٥- يذكر نعمتين أنعمها الله على قريش.
- ٦- يتبيّن أن قريش عصت الله تعالى بعبادة الأصنام.
- ٧- يتبيّن أن الله تعالى أمر قريشاً بعبادته وحده.
- ٨- يحفظ السورة غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

لإيلاف قريش، الإلف، الخوف، الرحلة.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- صور الدرس في كتاب التلميذ.
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- عبادة الله تعالى.
- التوكل على الله في كل أمر.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يربط المعلم هذا الدرس، بالدرس السابق بلد الرسول ﷺ من خلال طرح التساؤلات الآتية:
 - أين يقع البيت الحرام؟
 - ما اسم هذا البيت؟
 - من الذي بنى الكعبة؟
 - من أول من كسا الكعبة؟
 - ما اسم قبيلة النبي ﷺ؟ وأين تسكن؟

- ماذا كانت تعبد قبيلة قريش؟
- يساعد المعلم تلاميذه في الإجابة، ويصوب الأخطاء، ويثنى على الصحيح من إجاباتهم ليصل معهم إلى ذكر اسم السورة.

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم.
- يعيد المعلم قراءة الآيات من خلال البطاقات الملونة آية آية، ويردد التلاميذ خلفه بصورة جماعية.
- يقرأ المعلم كلمات (إيلاف، إيلافهم، من جوع، آمنهم، من خوف) قراءة صحيحة. ويطلب منهم قراءتها فرادى وجماعات، ويلاحظ نطقهم للكلمات ويصوب أخطاءهم..

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصورة في الدرس، ثم يطرح عليهم التساؤلات الآتية:
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
 - ماذا يفعل الناس حول الكعبة في الصورة الثانية؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟
 - ماذا نسمى الحجارة الموجودة حول الكعبة في الصورة الرابعة؟
- يحاور المعلم تلاميذه عما تتضمنه كل صورة، ويربط الصورة بالأية الدالة عليها، ويناقشهم حولها، كأن يطرح التساؤلات مثل:
 - بماذا كانت تشتهر قبيلة قريش؟ بالتجارة.
 - إلى أين كانت تتجه قافلة قريش في الشتاء؟ إلى اليمين.
 - إلى أين كانت تتجه قافلة قريش في الصيف؟ إلى الشام.
 - هل كانت قبائل العرب تعترض قوافل قريش؟ لا.
 - ماذا كان يعبد كفار قريش؟ الأصنام.
 - ماهي الأصنام؟ حجارة منحوته، يعبدونها من دون الله.
 - بماذا أمرهم الله تعالى؟ بعبادته وحده.

- ٣ - بماذا اشتهرت قريش؟
جـ - بالتجارة.
- ٤ - أين كانت تتجه رحلة قريش في الشتاء؟
جـ - إلى اليمن.
- ٥ - أين كانت تتجه رحلة قريش في الصيف؟
- ٦ - بماذا أنعم الله على قريش في هذه السورة؟
جـ - نعمة الطعام ونعمـة الأمـن.
- ٧ - ماذا كان يعبد كفار قريش؟
جـ - الأصنـام.
- ٨ - بماذا أمرهم الله تعالى في هذه السورة؟
جـ - أن يعبدوا الله وحده.
- ٩ - لماذا كانت العرب تحترم قريشاً؟
جـ - لـمـكـانتـها منـبـيـتـالـحرـامـ.
- ١٠ - أـلـلـلـسـوـرـةـ غـيـبـاـ؟
- ١١ - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس.

إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني:
- لإيلاف قريش وإيلافهم: أي أهلك الله أصحاب الفيل لتبقى قريش وقد ألغوا رحلتي الشتاء والصيف.
- آمنهم: نجاهـم وسلـمـهـمـ.
- ٢- يخصص لهذا الدرس أربع حصص، والخامسة للمراجعة.
- ٣- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة السورة في الإذاعة المدرسية.

ليصل بهم إلى توضيح أن الله تعالى:

● أنـعـمـ اللهـ عـلـىـ قـرـيـشـ بـنـعـمـتـيـ:

- أ) عدم الجـوعـ منـ خـالـلـ تـجـارـتـهـمـ بـرـحـلـتـيـ الشـتـاءـ والـصـيفـ، لأنـ مـكـةـ بـلـدـ صـحـراـوـيـةـ غـيرـ زـرـاعـيـةـ.
- ب) أنـعـمـ اللهـ عـلـىـهـمـ بـنـعـمـةـ الـأـمـنـ، لأنـ قـبـائـلـ الـعـربـ لاـ تـعـرـضـهـمـ، ثـمـ يـبـيـنـ لـهـمـ سـبـبـ اـحـتـرـامـ الـقـبـائـلـ لـقـرـيـشـ، هوـ تـعـظـيمـهـمـ لـبـيـتـ اللـهـ الـحـرـامـ (ـالـكـعـبـةـ). وـخـدـمـةـ قـرـيـشـ لـلـقـادـمـيـنـ إـلـيـهـاـ لـلـحجـ، وـأـنـ اللـهـ حـمـىـ الـكـعـبـةـ مـنـ جـيـشـ أـبـرـهـةـ، وـأـصـبـحـوـاـ فـيـ أـمـانـ، يـذـهـبـوـنـ لـلـتـجـارـةـ وـيـعـودـوـنـ بـأـمـانـ لـاـ يـعـتـرـضـ أـحـدـ لـقـوـافـلـهـمـ، وـأـمـرـهـمـ اللـهـ أـنـ يـعـبـدـهـ وـحـدـهـ فـعـصـوـ اللـهـ وـعـبـدـوـاـ الـأـصـنـامـ الـتـيـ لـاـ تـضـرـ وـلـاـ تـنـفـعـ.

● يقرأ المعلم العبارات المدونة تحت كل صورة، ثم يكلف التلاميذ بقراءتها فرادـيـ، ثـمـ جـمـاعـاتـ.

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ لـلـكلـمـاتـ الـآـتـيـةـ:

- لإـيـلـافـ: كـسـرـ الـلـامـ الـأـوـلـيـ، وـكـسـرـ الـفـاءـ.
- إـيـلـافـهـمـ: كـسـرـ الـهـمـزـ وـمـدـ الـلـامـ وـكـسـرـ الـفـاءـ.
- مـنـ جـوـعـ: إـخـفـاءـ النـوـنـ.
- آـمـنـهـمـ: مـدـ الـأـلـفـ.

● يختار المعلم عـدـداـ مـنـ التـلـامـيـذـ لـتـلاـوةـ الـآـيـاتـ مـرـتـبـةـ.

● يقرأ المعلم على تلاميذه شـعـارـ الـدـرـسـ، ويـطـلـبـ مـنـهـمـ التـرـدـيدـ خـلـفـهـ عـدـدـ مـرـاتـ:

- أنا طفل مسلم : أـعـبـدـ اللـهـ تـعـالـىـ وـلـاـ أـشـرـكـ بـهـ.

● يحفظ تلاميذه السورة آية آية.

المـقـوـيـمـ:

- ١ - ما اسم السورة؟
جـ - سـوـرـةـ قـرـيـشـ.
- ٢ - عـمـنـ تـحـدـدـ السـوـرـةـ؟
جـ - عـنـ قـبـيـلـةـ قـرـيـشـ.

الدرس التاسع : سورة الكافرون

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- يعيّد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- يقرأ المعلم كلمات (يا أيها، أعبد، لكم دينكم، ولني دين) ثم يكلف عدد من التلاميذ قراءتها، ويصوّب أخطاء النطق.
- يتطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمة المقصودة، ويلاحظ المعلم صحة نطقهم لتلك الكلمات ويصوّب الأخطاء.

الأساليب والأنشطة:

- يعيّد المعلم طرح الأسئلة التي أوردها في التمهيد للدرس لترسيخ الأفكار التي تتحدث عنها الآيات مثل: من نعبد؟ ماذا يعبد الكافرون؟ يساعد المعلم تلاميذه في الإجابة عن الأسئلة السابقة ويناقش معهم الأفكار التالية:
 - المسلم يعبد الله وحده.
 - الكافر يعبد غير الله.
 - رفض الرسول ﷺ عبادة أصنام الكافرين.

- يستشهد المعلم بالأيات الدالة على كل فكرة من الأفكار السابقة ثم يسألهم: مادين الكفار؟ ثم يساعدهم في الإجابة ويوضح أن عبادتهم للأصنام هو شرك بالله تعالى، ثم يقارن ذلك بعبادة المسلم لله تعالى الذي بيده الضر والنفع.

- يوضح المعلم لتلاميذه أن الكفار طلبوا من الرسول أن يعبد أصنامهم سنة ويعبدون الله سنة فرفض الرسول طلبهم، وأمرهم بعبادة الله وحده.

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية ويصوّب الأخطاء:

- أعبد : بضم الباء.
- تعبدون : ضم الباء.
- دينكم : بضم النون.
- ولني : كسر اللام وفتح الياء.

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.
- يتأكد المعلم من أداء تلاميذه للنشاط الموجود في

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بالإسلام.
- كراهية الكفر بالله تعالى.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم درسه بربطه بالدرس السابق سورة قريش ويطرح أسئلة لشد انتباه التلاميذ مثل:
 - ما اسم السورة التي تحدثت عن رحلتي الشتاء والصيف؟

- ماذا كان يعبد كفار قريش؟
- هل تنفع الإنسان أو تضره؟
- من الذي ينفعنا ويضرنا؟
- هل المسلم يعبد الأصنام؟
- من يعبد المسلم؟

ليصل بهم إلى الفكرة العامة التي تدور حولها السورة.

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها

الدرس العاشر : الصلوات المفروضة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف الصلوات المفروضة.
- ٢- يحب الصلاة.
- ٣- يعدد الصلوات المفروضة.

المفاهيم والمصطلحات:

الفرض ، الصلاة.

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها الصلوات الخمس.
- الصور الموجودة في الكتاب المقرر.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الصلاة.
- أداء الصلاة في أوقاتها.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم للدرس بأسئلة تشده انتباهم مثل:
 - من يعدد أركان الإسلام؟
 - ما الركن الثاني من أركان الإسلام؟
 - كم عدد الصلوات التي يصليهما المسلم في اليوم والليلة؟

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور صورة صورة ويحاورهم فيما تتضمنه الصور.
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
 - ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟

الدرس ويصوب الأخطاء.

- يردد التلميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:
- أنا طفل مسلم : أعبد الله وحده ولا أشرك به.
- يحفظ المعلم تلاميذه السورة آية آية.

المقروء:

١- ما اسم هذه السورة؟

جـ - سورة الكافرون.

٢- يقارن بين ما يعبده المسلم وبين ما يعبد الكافر من خلال صور النشاط الموجودة في الكتاب مبيناً أن المسلم يعبد الله وحده والكافر يعبد غير الله تعالى.

٣- ماذا طلب الكفار من الرسول ﷺ؟

جـ - طلبوا أن يعبد أصنامهم.

٤- هل وافق الرسول على طلبهم؟

جـ - لا .

٥- بماذا أحابهم؟

جـ - قال لهم لا أعبد ما تعبدون

٦- أتل السورة غبياً؟ سورة الكافرون.

إرشادات للمعلم:

١- معاني كلمات السورة:

- الكافرون: الذين يعبدون غير الله تعالى.

- أعبد : أطيع وأتوجه.

- لكم دينكم : الكفر والإشراك بالله تعالى.

- ولني دين: الإسلام.

٢- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص وحصة

مراجعة حفظ السورة).

الدرس الحادي عشر : عدد ركعات الصلوات المفروضة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة.
- ٢- يُعدّ ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة.
- ٣- يحب الصلاة.

المفاهيم والمصطلحات:

الركعة.

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها عدد ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة.

● الصور الموجودة في الكتاب المقرر.

● بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

● حب الصلاة.

● المحافظة على الصلاة.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يربط المعلم هذا الدرس بالدرس السابق؛ ليتأكد من فهمهم لأسماء الصلوات وأوقاتها، ثم يقول لهم، سنتحدث في هذا الدرس عن عدد ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة.

الأساليب والأنشطة:

- يلفت المعلم أنظار تلاميذه إلى الصور الواردة في الدرس صورة صورة ؛ ليصل بهم إلى معرفة عدد ركعات الصلوات المفروضة.

- يوجه المعلم أسئلة إلى تلاميذه بخصوص الصور، ويركز على عدد الركعات.

- وقد يسأل مثل : كم عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليلة؟ كم عدد ركعات المغرب؟ ، وهكذا

● وهكذا في بقية الصور. ليصل بهم إلى معرفة أسماء الصلوات الخمس التي يصلّيها المسلم في اليوم والليلة.

- يوضح المعلم للتلاميذ أهمية الصلاة وأنها ركن من أركان الإسلام، ويحبيبها في نفوسهم مثل بيان :
 - أن الصلاة تدخل المسلم الجنة.
 - أن الصلاة فيها خير وبركة.

● يوضح لهم مفهوم (الفرض) وهو الواجب على كل مسلم ومسلمة أداء الصلاة مهما كانت الظروف، وأن يراعي في توضيح هذا المفهوم سن وعمر التلاميذ، فيذكر أمثلة لذلك مثل على أداء الصلاة وعدم تركها وإن كان مريضاً، أو مسافراً ..

- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات :
 - أنا طفل مسلم : أصلني خمس صلوات في اليوم والليلة هي ، الفجر، الظهر، العصر، المغرب، العشاء).

- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

السؤال:

- ١- ما الركن الثاني من أركان الإسلام؟
جـ - الصلاة .

- ٢- كم عدد الصلوات المفروضة؟
جـ - خمس صلوات .

- ٣- اذكر الصلوات المفروضة في اليوم والليلة؟
جـ - الفجر ، الظهر ، العصر ، المغرب ، العشاء .

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

- يغرس المعلم في نفوس تلاميذه حب الصلاة كأن يسأل مثل: هل تحب الصلاة؟ لما تحبها؟ ليصل بهم إلى فضلها وأجرها في الدنيا والأخرة مراعياً في ذلك مستواهم العمري.
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات:
 - أنا طفل مسلم : أحب الصلاة وأحافظ عليها.
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

السؤال:

- ١- كم عدد الركعات المفروضة في صلاة الفجر؟
جـ- ركعتان.
- ٢- كم عدد ركعات المغرب؟
جـ- ثلات ركعات.
- ٣- كم عدد ركعات الظهر؟
جـ- أربع ركعات.
- ٤- كم عدد ركعات العصر؟
جـ- أربع ركعات.
- ٥- كم عدد ركعات العشاء؟
جـ- أربع ركعات.

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

الدرس الثاني عشر : سورة الهمزة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يسمى السورة باسمها.

٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة.

٣- ينطق كلمات : (همزة، لمة، ليبيذن، الحطمة، مؤصدة، مددة) نطقاً صحيحاً.

٤- يكره الطعن في أعراض الناس.

٥- يكره احتقار الناس.

٦- يتبيّن أن مصير الكافر المتكبر النار.

٧- يحب عمل الخير.

٨- يحفظ السورة غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

الهمز، اللمز، الحطمة، مؤصدة، مدددة.

الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم (شريط مسجل).

• صور الدرس في كتاب التلميذ.

• بطاقات ملونة مكتوب في كل واحدة آية من آيات السورة.

• بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

• كراهية الطعن في الأعراض.

• كراهية السخرية بالناس.

• كراهية الاغترار بالمال.

• حب عمل الخير ومساعدة المحتاجين.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يهدِّد المعلم لدرسه بإجراء التساؤلات الآتية :

- هل شاهدت طفلاً يعيّب شخصاً معاً؟ هل هذا من أخلاق المسلم؟

- هل رأيت طفلاً يحتقر زميلاً له لأنَّه فقير؟

- هل الضحك والسخرية بالآخرين من تصرفات المسلم؟

- من يذكر بعض التصرفات السيئة التي شاهدتها؟
- ما اسم السورة التي تتلوها اليوم؟
- يساعد تلاميذه في الإجابة، ليصل بهم إلى أن السورة الكريمة التي تتلوها اليوم تتحدث عن بعض هذه التصرفات السيئة التي يجب على المسلم أن يتبع عنها.

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم.
- يعيد المعلم قراءة الآيات من خلال البطاقات الملونة آية آية، ويردّد التلاميذ بعده بصورة جماعية.
- يقرأ المعلم كلمات : (همزة، لمة، ليبيذن، الحطمة، مؤصدة، مدددة) ويطلب منهم قراءتها فرادياً، ثم جماعات، ثم يلاحظ نطقهم لها ويصوب الأخطاء.

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة في الدرس، ويطرح عليهم التساؤلات الآتية مثل :
 - إلى من يشير الطفلين في الصورة الأولى؟
 - لماذا يضحكان عليه؟ كما هو موضح في الصورة الأولى
 - هل الضحك والسخرية بالآخرين من أخلاق المسلم؟
 - هل تحب أن يقال لك يا أعرج؟ أعزور؟ أن يضحك عليك الآخرون؟ ليصل بهم إلى القول : إذا كنت لا تحب أن يسخر بك أحد، كذلك غيرك لا يحب ذلك، والمسلم يحب الخير لأخيه المسلم كما يحبه لنفسه.
- يجري معهم النقاش وال الحوار ليصل بهم : إلى أن السخرية بالناس حرام، وعدم مساعدتهم ليست من صفات المسلم، لأن ذلك معصية لله تعالى .
- والمسلم لا يحتقر الآخرين ويسيء إليهم.
- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصورة ثم يجري معهم الحوار والنقاش حول ما تتضمنه، كأن يسأل :

 - ماذا تشاهد في الصورة؟ - ماذا يقول والد الأسرة؟
 - ماذا ترى في الحزنة؟ صف حالة أسرته؟
 - علام يدل سلوك والدهم؟ أنه بخيل.

القويم:

- ١- ما اسم السورة؟ سورة الهمزة.
- ٢- هل يجوز عيب الناس واحتقارهم؟ لا يجوز.
- ٣- هل يتكبر المسلم بماليه؟ لا
- ٤- هل ينجي المال صاحبه من النار؟ لا
- ٥- ما معنى همزة لمزة؟ يعيّب الناس ويُسعي بالتحريش (بالنَّمِيمَة) بينهم.
- ٦- ما جزء من يغتاب ويُعيّب الضعفاء ويتكبر عليهم؟ النار.
- ٧- أتل السورة غيّباً؟
- ٨- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس وتصويب الأخطاء.

إرشادات للمعلم:

١- المعاني:

- همزة لمزة:** عياب يطعن في أعراض الناس، مشاء بالنميمة بينهم.
- لينبذن:** يرمي
- تطلع على الأفعدة:** تصل إلى القلوب.
- مؤصدة:** مطبقة ومغلقة.
- عمد ممدة:** أعمدة طويلة.
- الخطمة:** النار الشديدة.
- ٢- على المعلم أن يتتجنب ضرب أمثلة بتلميذ معاق أو غير ذلك مما يسبب إحراجاً للتلميذ أمام زملائه.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص، والخامسة للمراجعة).

- هل تحب أن تكون بخيلاً؟ وهل البخل صفة حميدة؟
- وهل التكبر على الضعفاء والمساكين من صفات المسلم؟
- هل المال يرد الموت عن البخيل؟
- ما جزاء الكافر المتكبر؟

– ماذا يجب على المسلم إذا رأى محتاجاً يريد مساعدة؟ وهكذا يستمر مع تلاميذه في الحوار والمناقشة طالباً منهم ذكر أمثلة على تلك المساواة بما يناسب مستواهم العمري، ومن واقع حياتهم، ليصل بهم إلى توضيح معنى (الهمز ، واللمز ، التكبر على الناس بالمال ، واحتقار الفقراء ، والبخل) وأن الله تعالى توعده من يتصرف بذلك بالنار الحرقية يوم القيمة.

- يعيّد المعلم طرح السؤال ما اسم السورة التي ندرسها اليوم؟، ليصل بتلاميذه إلى ذكر اسمها، وقد اتضح لهم أنها تحذر المسلم من الوقوع في تلك المساواة.

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية ويفصّل الأخطاء:

– ويل لكل: إدغام التنوين في اللام بدون غنه.

– همزة: ضم الهاء وفتح الميم.

– لمزة: ضم اللام وفتح الميم.

– مالاً وعدده: إدغام الواو بغنة، وتشديد الدال الأولى.

– مدددة: ضم الميم الأولى وتشديد الدال الأولى وفتح الثانية.

– الأفعدة: فتح الهمزة الأولى وكسرها في الثانية، مع تحقيقهما.

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.

- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات:

– أنا طفل مسلم : لا أنسخر من الآخرين.

– أنا طفل مسلم : أحب عمل الخير ومساعدة المحتاجين.

- يحفظ المعلم تلاميذه السورة آية آية.

الدرس الثالث عشر : الرحمة بالحيوان

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور:
 - ماذا تشاهد في الصورة رقم الأولى؟
 - ماذا تشاهد في الصورة رقم الثانية؟
- ثم يوضح لهم الفرق بين الرحمة بالحيوان في صورة الطفل، وهو يطعم الهرة، ويسقي الكلب، وإيذاء الحيوان بحبسه وحرمانه من الأكل من خلال صورة الهرة وهي داخل القفص.
- يترك المعلم لطلابه حرية التعبير عن الصور الموجودة في الدرس، والصور التي أحضرها المعلم، وقد يتطلب منهم ضرب أمثلة على الرفق بالحيوان، مثل: لو أن عندكم حماراً في البيت. كيف ترافق به؟
- يعرض المعلم مجموعة من الصور لبعض أنواع الحيوانات الأليفة والطيور، ويوجه لهم أسئلة عن أسماء تلك الحيوانات، وكيف تكون الرحمة بها؟
- يوضح المعلم لطلابه مفهوم (القسوة) كأن يطلب منهم ذكر أمثلة عن بعض السلبيات التي تحدث من بعض الأطفال لأذية الحيوانات وضربها واستعمال البال لقتل العصافير، ليصل بهم إلى مفهوم القسوة، وأن المسلم قلبه رحيمًا.
- يقرأ المعلم على طلابه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات:
 - أنا طفل مسلم : أرحم الحيوان وأرفق به.
- يلاحظ المعلم أداء طلابه للنشاط الموجود في الدرس ويصوب الأخطاء.

التقدير:

- ١- اذكر ثلاثةً من أنواع الرفق بالحيوان؟
 - جـ - أ) إطعام الحيوان الجائع.
 - بـ) سقي الحيوان العاطش.
 - جـ) عدم ضرره وعدم إيذائه.
- ٢- لماذا دخلت المرأة النار؟
 - جـ - لأنها حبسـت الهرة حتى ماتت.
- ٣- أسمع حديث الهرة غيباً.

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).
- ملاحظة المعلم أداء طلابه لتقديم تمارين تمارين الوحدة الثالثة والخمسين لها (خمس حصص) مع تصويب الأخطاء.

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الرحمة.
- ٢- يتعرف أن عكس كلمة الرحمة هي القسوة.
- ٣- يذكر بعض أنواع الرفق بالحيوان.
- ٤- يتبيّن أن إيذاء الحيوان يؤدي إلى دخول النار.
- ٥- يرحم الحيوان.
- ٦- يحفظ حديث الهرة.

المفاهيم والمصطلحات:

الرحمة ، الإيذاء ، خشاش الأرض ، القسوة ، الرفق.

الوسائل التعليمية:

- صور لبعض الحيوانات الأليفة.
- صور الكتاب المقرر.
- الحديث مكتوب على ورق مقوى ملون ومكبر.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الرحمة بالحيوان.
- الابتعاد عن إيذاء الحيوان.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يهدى المعلم لدرسها بطرح عدد من الأسئلة لشد انتباهم كأن يوجه التلاميذ إلى ما يوجد في بيوتهم من حيوانات أليفة ويسأله مثل :

- من يوجد في بيته هرة؟
 - من يوجد عنده عصافير؟
 - ويسألهـم كيف يرافقون ويتعاملون معها؟
- ليصل بهم إلى مفهوم (الرحمة) وأنها تعني العطف والحنان ويقدم للحيوانات الطعام والماء والعناية والإنسان الذي يفعل ذلك نقول عنه أنه رحيم، وفي قلبه الرحمة.

الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة.
- يعيـد المعلم قراءة الحديث والتلاميذ يرددون وراءه.

الوحدة الرابعة

الوحدة الرابعة

مقدمة

تعتبر الوحدة الرابعة آخر وحدة من الوحدات التي تشكل محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه وال التربية الإسلامية، للصف الأول من المرحلة الأساسية، كون هذه الوحدة تعالج موضوعات في العقيدة، كتعريف التلاميذ بالله تعالى ، وغرس محبته وإجلاله ، وشكر نعمه عليهم ، فهو خالقهم ورازقهم والعليم بحالهم .

وغرس محبة رسول الله ﷺ وتعظيم كتاب الله والاعتزاز بدين الإسلام . كما تُعرف السور القرآنية بحال الإنسان في الدنيا والاستعداد للأخره بالأعمال الصالحة وتكسبهم مهارات في التلاوة والإصغاء ، والاستماع ، والحفظ ، إضافة إلى أهمية طاعة الوالدين وبرهما والإحسان إليهما ، والحكمة من تعظيم شأن الأم في الصحبة ، والتطبيق العملي للصلوة واستشعار أهمية الحافظة عليها .

وقد وزعت هذه الموضوعات على ثلاثة عشر درساً ، خصص لكل درس ما يناسبه من الحصص المقررة ، والموضحة في الجدول .

وقد روعي في هذه الوحدة الدقة ، والوضوح ، وملائمتها لنمو التلاميذ العمري والعقلي في هذه المرحلة .

أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن :

- ١ - يحفظ سور (العصر ، التكاثر ، القارعة ، العاديات ، الزلزلة) غيّباً .
- ٢ - يتعرف على أهم الآداب والفضائل التي حثت عليها السور .
- ٣ - يتلو السور تلاوة سليمة .
- ٤ - يذكر أسماء الله (القدير - العليم) .
- ٥ - يتعرف على قدرة الله تعالى في الخلق .
- ٦ - يتبيّن سعة علم الله وإحاطته بكل شيء .
- ٧ - يعظّم قدرة الله تعالى وسعّة علمه .
- ٨ - يخشى الله تعالى ويحافظه .
- ٩ - يستشعر مراقبة الله له .
- ١٠ - يحفظ حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي؟...) .
- ١١ - يذكر أمثلة من طاعة الوالدين .
- ١٢ - يحب والديه ويطيعهما .
- ١٣ - يتجنّب معصية والديه .
- ١٤ - يتدرّب على أعمال الصلاة عملياً .
- ١٥ - يحب الصلاة ويحافظ عليها .
- ١٦ - يردد نشيد الصلاة .

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس
٤	سورة العصر	الدرس الأول:
٥	سورة التكاثر	الدرس الثاني:
٤	من أسماء الله القدير - العليم	الدرس الثالث:
٣	سورة القارعة (١)	الدرس الرابع:
٤	سورة القارعة (٢)	الدرس الخامس:
٣	بر الوالدين	الدرس السادس:
٥	كيف نصلّي	الدرس السابع:
٢	نشيد الصلاة	الدرس الثامن:
٣	سورة العاديات (١)	الدرس التاسع:
٢	سورة العاديات (٢٠)	الدرس العاشر:
٣	سورة العاديات (٣)	الدرس الحادي عشر:
٤	سورة الزلزلة (١)	الدرس الثاني عشر:
٤	سورة الزلزلة (٢)	الدرس الثالث عشر:
٤	حصص المراجعة	
٥٠	إجمالي حصص الوحدة	

الدرس الأول : سورة العصر

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمى السورة باسمها.
- ٢ - يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٣ - ينطق كلمات (لفي خسر، تواصو بالحق، تواصو بالصبر) نطقاً صحيحاً.
- ٤ - يتبيّن مفهوم العمل الصالح.
- ٥ - يميّز بين العمل الصالح والعمل غير الصالح.
- ٦ - يذكر أمثلة من الأعمال الصالحة.
- ٧ - يتبيّن أن الإيمان والعمل الصالح طريق الفوز.
- ٨ - يميّز بين الصابر وغير الصابر.
- ٩ - يحب الأعمال الصالحة.
- ١٠ - يحفظ السورة غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

- الإيمان، العمل الصالح، التواصي بالحق، التواصي بالصبر.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات ملونة يكتب على كل واحدة منها آية من السورة.
- صور الدرس في كتاب التلميذ.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب صفات المؤمنين (الإيمان، العمل الصالح، التواصي بالحق، التواصي بالصبر).
- ربط الإيمان بالعمل الصالح.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم لدرسه بطرح عدد من الأسئلة للتلاميذ لشد انتباهم وذلك لتوضيح مفهوم (الأعمال الصالحة والأعمال غير الصالحة) ويسأل مثل: ماذا نسمى الأعمال التالية:

- طفل أدى الصدقة؟ عمل صالح.
- طفل يؤذى جاره؟ عمل غير صالح.
- طفل تصدق على مسكين؟ عمل صالح.
- طفل يضرب قطة؟ عمل غير صالح.

ليصل بهم أن الأفعال الصالحة هي التي يحبها الله، والسورة الكريمة تتحدث عن ذلك.

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات السورة تلاوة صحيحة، أو يسمعها للتلاميذه من المصحف المعلم.
- يعيّد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالألوان.
- يقرأ المعلم الكلمات التي يعلم أن التلميذ قد يخطئ في تلاوتها (لفي خسر، تواصوا بالحق وتواصوا بالصبر).
- يطلب من بعض التلاميذ إعادة الكلمات المقصودة فرادى، ثم جماعات ويلاحظ النطق عندهم، ويصوب الأخطاء.
- يردد التلاميذ السورة بصورة جماعية خلف المعلم.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور ويعاورهم حولها ليصل بهم إلى: أن في الصورة الأولى (١): توضح أن عبادة غير الله خسارة كبيرة.
- وفي الصورة الثانية (٢) عمل الصلاة من الأعمال التي تدل على الخير وهي من صفات المؤمن.
- وفي الصورة الثالثة (٣) عمل صالح يقوم به المؤمن وهو الصدقة.
- وفي الصورة الرابعة (٤) الصبر على المرض.
- يترك المعلم للتلاميذ حرية التعبير عن الصور الواردة في الدرس ويناقشهم ويعاورهم في ذلك.
- يطلب منهم ذكر بعض الأمثلة عن الأعمال الصالحة التي يعملها المؤمن وعلى الأعمال السيئة غير الصالحة التي يعملها الكافر، وذلك من خلال الواقع الذي يعيشونه كأن يسأل:

- من يذكر لي بعض الأعمال الصالحة؟
 - عندما يرى الواحد منكم زميله يتصرف تصرفاً سيئاً، كأن يضرب قطة، أو يسخر من معاق، ما الواجب عليك إذا رأيت مثل هذا التصرف؟ ليصل بهم إلى أن هذه النصيحة هي معنى التواصي بالحق، ثم يسأل: أحد التلاميذ أهمل في أداء واجبه المدرسي، فبماذا ينصحه المعلم؟ ينصحه بالمذاكرة، ماذا تسمى هذه النصيحة؟ تسمى التواصي بالحق.

الثقة ويتم:

- ١- ما اسم هذه السورة؟ سورة العصر.

٢- من هم الفائزون؟

جـ- الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصروا بالحق وتواصروا بالصبر.

٣- إذا أصابنا المرض ماذا يجب علينا؟

جـ- يجب علينا أن نصبر.

٤- عدد صفات الفائزين؟

جـ- ١) الذين آمنوا.

٢) الذين عملوا الصالحات.

٣) الذين تواصروا بالحق.

٤) الذين تواصروا بالصبر.

ارشادات للمعلم:

- ١- المعاني :
 - الخسر: نقص الحسنات وكثرة السيئات.
 - التواصي: ينصح بعضهم بعضاً.
 - ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص وحصة رابعة لمراجعة السورة).

- يطلب المعلم من تلاميذه ذكر بعض الأمثلة التي تحتاج إلى الصبر، ويساعدهم في توضيح مفهوم (الصبر) كأن يسأل مثل: أحد التلاميذ فقد قلمه وهو يبكي بحرارة فيماذا نوصيه؟
 - يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية ويصوب الأخطاء:

- الغنة في : إن .
 - المد في : آمنوا .
 - السكون على الباء : في الصبر، مع تحقيق حرف الصاد .
 - يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاؤم الآيات مرتبة .
 - يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس ، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات .
 - أنا طفل مسلم : أحب أن أعمل الأعمال الصالحة .
 - أنا طفل مسلم : الأعمال الصالحة تدخلني الجنة
 - يحفظ المعلم تلاميذه السورة آية آية .
 - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الكتاب .

الدرس الثاني : سورة التكاثر

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها.
 - ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (ألهاكم، التكاثر، لترونَّ، لتسئلنَّ).
 - ٣- يتلو السورة تلاوة صحيحة.
 - ٤- يؤدي الصلاة في أوقاتها.
 - ٥- يتبيّن أن الله تعالى يحاسب الناس على أعمالهم يوم القيمة.

المفهومات والمصطلحات:

التكاثر ، الجحيم ، النّعيم .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها آيات السورة، وكل بطاقة تحمل آية بلون مختلف.
 - المصحّف المعلم (شريط مسجل).
 - الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
 - بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الإلصات لسماع القرآن الكريم.
 - حب تلاوة القرآن الكريم.
 - حب العمل للآخرة.

اجراءات الدرس:

التمهيد:

- يهد المعلم للدرس بتساؤلات تعطي فكرة عن موضوع السورة مثل:
 - ماذا تفعل عندما ينادي المؤذن للصلوة؟
 - لو أنك كنت في سوق ، ثم رفع المؤذن للصلوة، فهل تذهب للصلوة؟
 - يتلقى المعلم إجابات التلاميذ، ثم يبين لهم أن بعض الناس ينشغلون بأعمالهم وتجارتهم وأمور الدنيا عن طاعة الله تعالى، ثم يقرأ قوله تعالى

الله اکم التکاثر
التلاؤة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها للاميذه من المصحف المعلم.
 - يعيد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات مرتبة كما في السورة.
 - يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة.
 - يردد التلاميذ السورة بطريقة جماعية.

الأُسُلُوبُ وَالْأَنْشِطَةُ:

- يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟ ويوضح لهم معنى التكاثر عن طريق الأمثلة، كجمع المال، والانشغال بالأعمال عن طاعة الله تعالى ...
 - يستعين المعلم في شرح الآيات بمعاني الكلمات الموجودة في آخر كتاب التلميذ، وتحت بند إرشادات للمعلم.
 - يعرض المعلم بطاقات مكتوب عليها اسم السورة.
 - يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس : في الصورة الأولى يسألهم : ماذا يحمل الناس في الصورة الأولى؟ ، ثم يسألهم : ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ هي نعم خلقها الله للإنسان من أشجار وفواكه ومواشي ، ثم يقول لهم : سورة التكاثر تحذر المسلم عن الانشغال بأعمال الدنيا وجمع المال والتجارة وترك طاعة الله تعالى ، وسيمرون ويتركونها وراءهم ويحاسبون عليها.
 - يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية :
 - كلاً : اللام المشددة .
 - التكاثر : التاء المشددة .
 - لترونَ : الغنة في النون المشددة مع إظهار حركة الواو المضومة والراء المفتوحة .
 - إقامة حوار مع التلاميذ حول أهمية الصلاة والإقبال عليها ، وعدم الانشغال بأعمال الدنيا عن

الدرس الثالث : (الله القدير - العليم)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف قدرة الله تعالى على خلق الإنسان.
- ٢- يتعرف قدرة الله تعالى على خلق الحيوان.
- ٣- يتبيّن قدرة الله تعالى على تكين الطير من الطيران في الهواء.
- ٤- يتبيّن قدرة الله تعالى على إِنزال المطر.
- ٥- يتبيّن أن الله يعلم ما يفعله كل إنسان.
- ٦- يتبيّن أن الله يعلم ما في البحر.
- ٧- يتبيّن أن الله يعلم ما في البر.
- ٨- يتبيّن أن الله يعلم ما في السماء.

المفاهيم والمصطلحات:

القدير ، العليم

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب.
- لوحة من الورق المقوى مرسوم فيها صور الحيوانات بألوان جذابة (الإنسان – وأشجار مثمرة – وطيور تطير في السماء).
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- تعظيم قدرة الله تعالى.
- استشعار قدرة الله تعالى على كل شيء.
- تعظيم علم الله تعالى.
- الخوف من الله تعالى.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم لدرسها بتذكير تلاميذه بالدرس السابق حول صفة الله تعالى «الرzaق» مستشاراً ما لديهم من خبرات سابقة حول رزق الله تعالى للناس والحيوان والطيور، وتذكيرهم ببعض أنواع الرزق، ثم يطلب من أثنين من التلاميذ أن يخرجوا بالقرب من السبورة ويهمس كل منهما في أذن

الصلاوة مثل: التجارة ، الصناعة، اللعب ، الوظيفة، ... إلخ.

- يحفظ المعلم تلاميذه السورة كاملة.
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات :
- **أنا طفل مسلم : لا يشغلني اللعب عن أداء الصلاة.**
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس.

التقويم:

- ١- ما اسم السورة؟
- جـ- سورة التكاثر.
- ٢- ماذا تفعل عندما تسمع الأذان وانت تلعب؟
- جـ- أترك اللعب وأذهب إلى الصلاة.
- ٣- من الذي يحاسب الناس على أعمالهم يوم القيمة؟
- جـ- الله تعالى.
- ٤- أتل السورة غيباً.

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني المفردات :
- ألهاكم : شغلكم عن طاعة الله تعالى.
- التكاثر: التفاخر بالأموال والأولاد.
- حتى زرتم المقابر: حتى أدرككم الموت.
- كلا: ارتدوا وكفوا عن هذا العمل.
- الجحيم: النار في الآخرة.
- النعيم: نعيم الدنيا من مأكل ومشروب ومال وجاه ...
- ٢- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات نطقاً صحيحاً.
- ٣- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص وحصة للمراجعة).

● يطلب منهم النظر إلى السماء، ثم يسأل هل تعلمون كل ما في السماء؟ وعندما يجيبون بالنفي، يخبرهم بأن الله وحده يعلم ما في السماء والسماء وما في الأرض، ويعلم كل شيء لأن العلم صفة من صفات الله تعالى.

● يعمق المعلم في نفوس تلاميذه حب الله تعالى وتعظيم قدرته، وعلمه بكل شيء، ويعلم ما تخفيه وما تعلنه من خير أو شر، واستشعار الخوف من الله وأن الله يرانا ويراقب أعمالنا.

● يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات:
- أنا طفل مسلم : مؤمن بأن الله تعالى هو (القدير - العليم).

- أنا طفل مسلم : مؤمن بأن الله تعالى يراينا ويراقب أعمالنا.

● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس ويصوب الأخطاء.

التصويم:

١- عدد ثلاثة من مظاهر قدرة الله تعالى.

جـ-(خلق الإنسان - خلق الحيوان - إنزال المطر).

٢- من جعل الطير يطير في الهواء؟
 جـ - الله تعالى.

٣- من ينزل المطر من السماء?
 جـ - الله تعالى.

٤- من الذي يعلم ما في البر والبحر؟
 جـ - الله تعالى.

٥- من الذي يعلم ما في الأرحام?
 جـ - الله تعالى.

٦- هل يخفى على الله شيء؟ ولماذا؟

جـ - الله لا يخفى عليه شيء، لأن الله يعلم بكل شيء.

إرشادات للمعلم:

١- يكثر المعلم من ضرب الأمثلة الحسية.

٢- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص).

زميله، ثم يسأل المعلم تلاميذ: من الذي يعلم عن تحديد التلاميذ؟ من الذي يعمل ما في بطون النساء الحوامل؟ رابطاً ذلك بالدرس الحالي حول صفتين من صفات الله تعالى وهي «القدير - العليم» على خلق الإنسان، ورزقه وخلق الحيوان ورزقه، وخلق الطير ورزقه في الهواء والله هو العليم ب حاجات الإنسان والحيوان.

الأساليب والأنشطة:

● يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب ويتيح لهم الفرصة للتعبير عما يشاهدونه في كل صورة، ويلفت أنظارهم إلى مخلوقات الله تعالى الموجودة في الكون ضارباً لهم مثلاً بذلك في أنفسهم، ويطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقف أمام زملائه مبيناً قدرة الله على خلق الإنسان في أحسن هيئة، فقد أوجده عينين، ويددين، ورجلين ... إلخ.

● يصطحب المعلم تلاميذه إلى ساحة المدرسة لافتتاح نظرهم إلى بعض الطيور المحلقة في الهواء، ويسألهم كيف تستطيع الطيور البقاء في الهواء دون أن تسقط؟ موضحاً لهم أن ذلك دليل على قدرة الله تعالى حتى يبعث في نفوسهم حب الله تعالى وتعظيمه.

● يعمق المعلم في نفوس تلاميذه حب الله تعالى وتعظيم قدرته.

● ثم يوجه أنظار التلاميذ إلى أوراق الشجر المتساقطة، شارحاً لهم علم الله تعالى وأن الله يعلم عدد كل أوراق الأشجار في الأرض، وأين تسقط ومتى تسقط.

● يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقف إلى جانبه، ويهمس المعلم في ذنه، ويسأله المعلم هل عرفت ماذا قلت له؟ فيجيبوا بالنفي، ثم يسأل: من هو القادر الذي يعلم ماذا قلت في ذناته؟ فيجيبون الله، مؤكداً أن الله وحده هو «العليم» الذي يعلم سرنا وجهرنا.

الدرس الرابع : سورة القارعة (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- يقرأ المعلم الكلمات : القارعة، المبثوث، العهن، المنفوش.
- يعيّد المعلم تلاوة الآيات حسب البطاقات المكتوب عليها بالترتيب.
- يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الكلمات فردياً وجماعياً ويصوب نطقهم.
- يردد التلاميذ الآيات بعد معلمهم بطريقة جماعية.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي تتلوها اليوم؟
- يحاور المعلم التلاميذ حول الصور الموجودة في الدرس مرة ثانية، ويترك لهم حرية التعبير عن كل صورة، ثم يسألهم ليصل بهم إلى الإجابات المتوقعة.
 - ١- ما الذي يحدث يوم القيمة؟ الناس كالفراش المبثوث والجبال كالعهن المنفوش.
 - ٢- من الذي يدخل الجنة؟ المؤمن.
 - ٣- من الذي يدخل النار؟ الكافر.
- يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية:
 - القارعة : كسر الراء المرققة.
 - العهن : كسر العين وتخفيض الهاء.
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات تلاوة صحيحة.
- يُحفظ المعلم تلاميذه الآيات غيّباً.
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات:
 - أنا طفل مسلم : أؤؤمن بيوم القيمة.
 - أؤمن بأن الله تعالى قادر على كل شيء.
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس ويصوب الأخطاء.

١- يُسمى السورة باسمها.

٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة.

٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (القارعة، المبثوث، العهن، المنفوش).

٤- يتبيّن أن القارعة هي يوم القيمة.

٥- يحفظ السورة المقررة غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات:

القارعة، المبثوث، العهن، المنفوش

الوسائل التعليمية:

● المصحف المعلم (شريط مسجل).

● بطاقات ملونة مكتوب عليها الآيات، وبألوان مختلفة.

● لوحة مكتوب عليها الآيات بخط جميل.

● بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

● الإيمان باليوم الآخر.

● استشعار قدرة الله تعالى.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

● يلفت المعلم أنظار التلاميذ إلى الصور، ثم يسائلهم :

– من رأى منكم الفراش وهو يطير منتشرًا في السماء؟ ثم يشرح لهم حال الفراش وهو منتشر، فيقول لهم . إنه حال الناس يوم القيمة كحال الفراش وهو منتشر .

– ومنْ منكم رأى الصوف وهو منفوش؟ فالجبال يوم القيمة تكون بشكل الصوف المنفوش . والسوره تتحدث عن حال الناس يوم القيمة وأنهم كالفراس المنتشر وحال الجبال كالصوف المنفوش .

القصيدة:

- ١- ما اسم السورة؟
جـــ سورة القارعة.
- ٢- ما القارعة؟
جـــ اسم من أسماء يوم القيمة.
- ٣- عم تتحدث هذه السورة؟
جـــ عن يوم القيمة..
- ٤- ما هو العهن المنفوش؟
جـــ الصوف الذي نُفِّثَ بالنندف..

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني المفردات:
 - ـ القارعة: اسم من أسماء يوم القيمة، لأنها تقرع القلوب.
 - ـ المبثوث: المتفرق المنتشر.
 - ـ العهن المنفوش: الصوف الذي نفث بالنندف.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

الدرس الخامس : سورة القارعة (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (مَوَازِينُهُ ، عِيشَةٌ ، هَاوِيَةٌ ، مَاهِيَةٌ) .
- ٣- يتبيّن أن الجنة مصير المؤمنين وأن النار مصير الكافرين .
- ٤- يذكر فعلين من أفعال الخير وفعلين من أفعال الشر.

المفاهيم والمصطلحات:

الموازين ، عيشة راضية ، نار حامية .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية ويلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها السورة بخط جميل وملون .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب عمل الخير .
- كراهية عمل الشر .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق كأن يسأل مثل :

– ما اسم السورة التي حفظت عدد من آياتها؟
– سمع الآيات .

– ما القارعة؟ يتلقى إجاباتهم، ويثني على الصحيح منها، معلناً أن هذا الدرس تكملة للسورة .

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .
- يقرأ المعلم الكلمات الآتية : مَوَازِينُهُ ، عِيشَةٌ ، هَاوِيَةٌ ، مَاهِيَةٌ

- يعيد المعلم تلاوة الآيات تلاوة صحيحة بحسب البطاقات .
 - يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية .
- الأساليب والأنشطة:**
- يبدأ المعلم درسه ببعض الأسئلة تكون مدخلاً إلى الدرس .
 - ما الأعمال التي تدخل الإنسان الجنة؟
 - ما الأعمال التي تدخل الإنسان النار؟
 - ثم يقول لهم أن الآيات تتحدث عن مصير المؤمنين الذين يعملون الأعمال الصالحة، ومصير الكافرين الذين يعملون الأعمال السيئة .
 - يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، ثم يسأل مثل :
 - ماذا يفعل الولد في الصورة الأولى؟
 - ماذا يفعل التلميذ في الصورة الثانية؟
 - يطلب من تلاميذه أن يعددا بعض أعمال الخير، وبعض أعمال الشر ويصفها في ... ، ثم يحاورهم حول الأعمال التي تضمنتها الصور ويصنفها في مجموعتين : أعمال الخير ، وأعمال الشر .
 - ينتقل المعلم إلى قضية الميزان ويسأله من منكم رأى الميزان؟ ولماذا يستخدمه؟ ليصل بهم إلى أن الله تعالى يزن أعمالنا الصالحة والسيئة يوم القيمة .
- يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية :**
- خفت : تشديد الفاء .
 - راضية : التمييز بين الضاد والظاء .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات تلاوة صحيحة .**
- يحفظ المعلم التلاميذ الآيات .**
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .**
- يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :**
- أنا طفل مسلم : أحب عمل الخير وأكره عمل الشر .**

الدرس السادس : بر الوالدين

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف إلى معنى حسن الصحبة .
- ٢- يتعرف إلى من هو أحق الناس بحسن صحبته .
- ٣- يتبين سبب أفضلية الأم على الأب في البر .
- ٤- يذكر أمثلة للبر بالوالدين .
- ٤- يزداد بره لأبيه وأمه .
- ٥- يزداد بره واحترامه لأمه .
- ٦- يحفظ حديث «من أحق الناس بحسن صحابتي» .

المفاهيم والمصطلحات:

حسن الصحبة ، بر الأم ، بر الأب .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب الأم والأب .
- الإحسان إلى الأم والأب .
- طاعة الأم والأب .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس بتلاميذه بطرح مجموعة من التساؤلات ، مثل :

- هل تحب أمك ؟ لماذا ؟
- هل تحب أبيك ؟ لماذا ؟

- إذا كنت تحبهم ، فماذا تفعل مع أمك ؟ وماذا تفعل مع أبيك ؟ ليصل بهم إلى ذكر أمثلة للبر بالوالدين والإحسان إليهما ، ثم يقول لهم سأذكر لكم قصة الرجل الذي جاء يسأل رسول الله ﷺ .

القراءة:

- يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة ، ويردد التلاميذ الحديث الشريف خلف المعلم ، ويلاحظ أخطاء النطق ويصوّبها .

السؤالون:

- ١- ماذا نعمل لندخل الجنة ؟
- ٢- من الذي يدخل النار ؟
- ٣- الكافرون ومن يعمل الشر .
- ٤- نصلي ونعمل الخير .

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني المفردات :

- ثقلت موازينه : رجحت حسناته على سيئاته .

- عيشة راضية : نعيم يرضاه في الجنة .

- خفت موازينه : رجحت سيئاته على حسناته .

- أمه هاوية : مسكنه جهنم يأوي إليها .

- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاثة حصص) .

الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات:
 - أنا طفل مسلم : أحب أمي وأبي وأطيعهما.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس.

القويم:

١- ماذا قال الرجل للرسول ﷺ ؟

جـ - سأـل الرسـول ﷺ : من أـحق النـاس بـحسن صـحـابـتـي .

٢- بماذا أـجاـب الرـسـول ﷺ ؟

جـ - بـقولـه أـمـكـ .

٣- كـم مـرـة قـال الرـسـول ﷺ لـلـرـجـل أـمـكـ ؟

جـ - ثـلـاث مـرـات .

٤- ماذا قـال الرـسـول ﷺ فـي المـرـة الـرـابـعـة ؟

جـ - أـبـوـكـ .

إرشادات للمعلم:

- يكلف المعلم تلاميذه بجمع صور تدل على حب الأم وحنانها على أبنائهما.
- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

- يبين لهم حال السائل الذي أتي إلى الرسول ﷺ يسألـه : من أـحق النـاس بـحسن صـحـابـتـي ؟ مـبـينـاً اـهـتمـامـ السـائـل بـعـرـفـةـ الخـيـرـ وـحـرـصـهـ عـلـيـهـ ، ثـمـ يـبـينـ لـهـمـ إـجـابـةـ الرـسـولـ ﷺ ، وـتـكـرـارـ السـائـلـ سـؤـالـهـ ، وـإـعـادـةـ الرـسـولـ ﷺ مـعـنـىـ حـسـنـ الصـحـبـةـ وـتـكـرـارـ نـفـسـ الـجـوابـ مـنـ قـبـلـ الرـسـولـ ﷺ (أـمـكـ ثـلـاثـ مـرـاتـ ، ثـمـ الـرـابـعـةـ أـبـوـكـ) .

- يطرح عليهم أسئلة كـأنـ يـقـولـ : منـ مـنـكـ يـسـطـعـ أـنـ يـذـكـرـ لـيـ مـثـالـاـ لـطـاعـةـ الـأـمـ ؟ وـبـعـدـ أـنـ يـسـمعـ الـإـجـابـاتـ الـمـخـتـلـفـةـ ، يـبـينـ لـهـمـ أـنـ صـحـبـتـنـاـ لـلـأـمـ تـعـنيـ أـنـ نـحـبـهـاـ وـنـطـيـعـهـاـ وـنـحـتـرـمـهـاـ وـنـسـاعـدـهـاـ فـيـ الـمـنـزـلـ . ثـمـ يـبـينـ لـهـمـ إـلـىـ حـقـ الـأـبـ فـيـ الـبـرـ مـثـلـ الـاحـترـامـ وـالـطـاعـةـ مـنـ خـلـالـ الـحـوارـ .

- يطلب منهم مشاهدة الصور، ويجري حواراً حولها :

ـ ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ وعلام تدل؟

ـ ماذا تفعل الأمهات في الصورة الثانية؟

ـ ماذا يفعل الطفل في الصورة الثالثة.

- ـ ماذا يفعل الطفل مع أبيه في الحقل في الصورة السادسة؟

- ليصل بهـمـ إـلـىـ أـعـمـالـ إـلـيـسـانـ وـالـبـرـ بـالـوـالـدـيـنـ التـيـ تـضـمـنـهـاـ الصـورـ .

- يطلب المعلم من التلاميذ ذكر أمثلة عملية على دور الأم والأب في تربية أولادهم، والجهود الكبير الذي يقومون به، وبيان حبهم وعطفهم وحنانهم الكبير وبذل الغالي والنفيس من أجل أولادهم.

- يصل المعلم في حواره أن طاعة الوالدين وإجابة وأن حبهما والإحسان إليهما سبب في رضا الله تعالى ودخول الجنة.

- يطلب المعلم منهم أمثلة على عصيان الوالدين موضحاً أن عصيانهما يغضب الله، والطفل المسلم يحب والديه ولا يغضبه.

الدرس السابع : كيف نصلِّي؟

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتعرف كيفية أداء الصلاة.

٢- يرتب أعمال الصلاة.

٣- يؤدي الصلاة عملياً.

٤- يستشعر أهمية الصلاة في حياته.

المفاهيم والمصطلحات:

الوسائل التعليمية:

• صور فوتوغرافية لكيفية أداء الصلاة مرتبة ابتداءً

من تكبيرة الإحرام وحتى السلام.

• سجادة الصلاة.

• لبس المرأة في الصلاة.

• بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

• المواضبة على الصلاة ..

• حب الصلاة.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

• يمهد المعلم لدرسها بسؤال تلاميذه عن الوضوء وما تعلموه عن الصلوات المفروضة كأن يسألهم مثل: لماذا نتوضأ؟ كم مرة نصلِّي في اليوم والليلة؟ وفي محاولة منه لربط هذا الدرس بما سبق من الدروس ذات الصلة الوثيقة به حتى يصل بهم إلى موضوع درس اليوم.

الأساليب والأنشطة:

• يعرض المعلم الصور الفوتوغرافية التي أحضرها على تلاميذه أو يطلب من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب طالباً منهم التعليق على كل صورة بأسلوبهم مصححاً أخطائهم إن وجدت .

• يطبق المعلم أعمال الصلاة أمامهم ويفرش السجادة ويصلِّي إمام التلاميذ أو يصاحبهم إلى مصلى المدرسة أو إلى أي مسجد مجاور لها ليشاهدو المصلين، ويمارسو الصلاة عملياً مصححاً

القويم:

١- ماذا تفعل إذا أردت أن تصلي؟

جـ- أقف معتدلاً مستقبلاً القبلة.

٢- إلى أين تتوجه عندما تصلي؟

جـ- جهة القبلة.

٣- ماذا تقول عند الوقوف للصلاحة؟

جـ- نكِّبر تكبيرة الإحرام.

٤- ماذا تقرأ بعد تكبيرة الإحرام؟

جـ- نقرأ الفاتحة وسورة قصيرة.

٥- ماذا نقول عند الركوع في الصلاة؟

جـ- سبحان ربِّي العظيم وبحمدِه ثلاثاً.

٦- ماذا نقول عند السجود في الصلاة؟

جـ- سبحان ربِّي الأعلى وبحمدِه ثلاثاً.

٧- عدد خمسة من أعمال الصلاة؟

جـ- الوقوف - استقبال القبلة - الركوع -

السجود - التسليم.

إرشادات للمعلم:

١- يستمر المعلم في متابعة تلاميذه لأداء الصلاة عملياً.

٢- يخصص لهذا الدرس (خمس حصص).

الدرس التاسع : سورة العاديات (١)

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يسمى السورة باسمها.
 - ٢- يتلو الآيات من (٥:١) تلاوة صحيحة.
 - ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (العاديات، الموريات، المغيرات، فأثرن، فوسطين).
 - ٤- يتعرف معنى (العاديات).
 - ٥- يتعرف دور الخيل في الجهاد.
 - ٦- يذكر اثنين من فوائد الخيل.
 - ٧- حفظ سورة العاديات غبياً من الآية (١-٥).

المفاهيم والمصطلحات:

العاديات، الموريات، المغيرات، نقعاً، جمعاً.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف من الآية (١) إلى الآية (٥).
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- استشعار قدرة الله تعالى.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يهد المعلم لدرسه بإعطاء فكرة عامة للتلاميذ عن السورة، ويتسائل مثل: من شاهد خيلاً وهي تجري مسرعة؟ من شاهد فيما وفيها الخيل في معارك الجهاد؟ هذا ما سنفهمه من سورة العاديات.

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- يقرأ المعلم الكلمات : العاديات، الموريات،

الدرس الثامن : نشيد الصلاة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يردد النشيد ملحنًا.
- ٢- يحفظ النشيد.
- ٣- يحب الصلاة.
- ٤- يحافظ على الصلاة.

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل عليه نشيد الصلاة؟
- لوحة ملونة مكتوب عليها النشيد بخط واضح.
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الصلاة ..
- المحافظة على الصلاة.
- الإسراع في تلبية النداء للصلاه.

إجراءات الدرس:

- يقرأ المعلم النشيد من الكتاب أو اللوحة ملحنًا.
- يستمع التلاميذ إلى النشيد من الشريط المسجل إن وجد أو من المعلم ملحنًا.
- يردد التلاميذ مع المعلم النشيد ملحنًا بطريقة جماعية.
- يساعد المعلم التلاميذ في حفظ النشيد بالترديد بعده.
- يردد التلاميذ بعد المعلم شعار الدرس.

– أنا طفل مسلم : أحب الصلاة واحفظ عليها وأأدتها في أوقاتها.

- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

المقويم:

- أسمع نشيد الصلاة.

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس العاشر : سورة العاديات (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- ينطق الكلمات الآتية : (لكنود ، لشهيد ، لشديد) نطقاً صحيحاً.
- ٢- يتلو الآيات من الآية (٦) إلى الآية (٨) تلاوة صحيحة.
- ٣- يُميّز بين الصور الموجودة في الكتاب.
- ٤- يحفظ سورة العاديات غيّباً.

المفهومات والمصطلحات:

لكنود ، لشهيد ، لشديد ، البخيل ، الكريم .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).

- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف من الآية (٦) إلى الآية (٨).
- شريط فيديو يحكي أحداث السورة من الآية (٦) إلى الآية (٨).
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- كراهية البخل .
- كراهية الجحود بنعم الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يهد المعلم لدرسه بربط الدرس الجديد بالدرس السابق بطرح بعض التساؤلات :
ما العاديات؟ - ما الموريات؟ - ما المغيرات؟ ما اسم السورة؟
- ثم ينتقل بهم إلى أن الناس منهم أغنياء ومنهم الفقراء والغني لا بد أن يساعد الفقير، ولكن بعض الناس من الأغنياء ينسى حالة الفقير وحقه في المال، فيكون بخيلاً حريصاً على جمع المال، ولا يحب أن يعطي المحتاجين، فماذا قال الله تعالى عن هؤلاء الناس؟

المتغيرات ، فأثرن ، فوسطـن .

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمة المقصودة ، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ الآيات بطريقة فردية وجماعية .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي تتلو جزءاً من آياتها اليوم؟ العاديات؟

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة الواردة في الكتاب ، ويحاورهم حول مدلول كل سهم في الصورة ليصل بهم إلى فهم معاني الآيات ، ثم يقرأ لهم الآيات .

- يبين المعلم للاميذه بعض فوائد الخيل ، ويطلب منهم أمثلة لذلك مثل استخدامها في السباق ، واستخدام رجال الشرطة لها .

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .

- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .

- يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم : أحب الجهاد في سبيل الله .

- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه أثناء قيامهم بالنشاط .

التقدير:

- ١- ما اسم السورة؟ جـ - سورة العاديات .

- ٢- ما العاديات؟ جـ - الخيل المسرعة .

- ٣- أتل السورة من الآية (١) إلى الآية (٥) غيّباً .

إرشادات للمعلم:

- ١- معانٍ بعض كلمات السورة :

- العاديات : الخيل التي تجري مسرعة .

- ضبيحاً : تخرج من أفواهها صوتاً من شدة الجري .

- الموريات قدحا : الخيل التي تركض فتخرج الشرر من الحجارة بحوارتها من شدة الجري .

- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

السؤال:

- ١- ماذا يجب على المسلم تجاه ربه عندما يرزقه بنعمة المال؟
جـ - يشكر الله تعالى.
 - ٢- من هو البخيل؟
جـ - هو الذي يحرض على جمع المال ولا ينفق منه للفقراء والمساكين.
 - ٣- هل من صفات المسلم البخل؟ ولماذا؟
جـ - المسلم لا يكون بخيلاً لأن الله يبغض البخيل.
 - ٤- ماذا تفعل إذا أعطاك الله مالاً كثيراً؟
جـ - أنفق منه على المحتاجين.
 - ٥- أتل السورة من الآية (٦) إلى الآية (٨) غيباً.
- إرشادات للمعلم:**
- ١- معاني بعض كلمات السورة:
 - الكنود: منكر للنعم.
 - لشهيد: يشهد على نفسه يوم القيمة.
 - لشديد: حريص على حب المال.
 - ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

الكلمة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- يعيّد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- يقرأ المعلم الكلمات: لكتنود، لشهيد، لشديد.
- يتطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمة المقصودة، ويلاحظ نطقهم ويسوّب الأخطاء.
- يردد التلاميذ السورة بطريقة جماعية.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس صورة صورة.
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ليصل بهم إلى حب الإنسان للمال، مبيناً أن المال هو مال الله، وعلى الإنسان التصدق به على المحتاجين، وينفقه في أعمال الخير، فيباركه الله له.
- ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ ويعاورهم ليصل بهم إلى أن الله تعالى يحب الكريم ويبغض البخيل مبيناً لهم معنى البخيل وأن عكسها هو الكريم.
- يحاور المعلم تلاميذه حول مدلول بعض المعاني الواردة في الآيات، مع ملاحظة المعلم لنطق هذه الكلمات نطقاً صحيحاً.
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.
- يحفظ المعلم تلاميذه الآيات آية آية غيباً.
- يقرأ المعلم على تلاميذه شعار الدرس، ويطلب منهم الترديد خلفه عدة مرات:
 - أنا طفل مسلم : أحب الكريم وأكره البخيل.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

الدرس الحادي عشر : سورة العاديات (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتلو الآيات من (٩-١١) تلاوة صحيحة .

٢- ينطق الكلمات الآتية : (بعثر، حُصْل، الصدور، يومئذ، لخبير) نطقاً صحيحاً .

٣- يستشعر مراقبة الله تعالى له في كل عمل .

٤- يحفظ السورة من الآية (٩) إلى الآية (١١) غياباً .

المفاهيم والمصطلحات :

خبير .

الوسائل التعليمية :

• المصحف المعلم (شريط مسجل) .

• بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف .

• الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

• بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات :

• مراقبة الله تعالى عند كل عمل .

• تعظيم قدرة الله تعالى وعلمه .

• الإيمان بيوم القيمة .

إجراءات الدرس: التمهيد:

• يهدى المعلم لدرسها بربط الآيات السابقة بالآيات الجديدة ، وينقلهم إلى الحديث عن مصير الإنسان ، وأنه يموت ، ثم يخرجه الله من قبره ويوقنه للحساب ، و يجعله يعترف بأنه كان مقسراً في حق نفسه ، وحق الفقراء ، وعلى الإنسان أن يتذكر هذا الموقف أمام الله تعالى والقرآن يذكرنا بذلك في هذه الآيات .

النحو:

• يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم .

• يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب .

- يقرأ المعلم كلمات : بعثر ، حُصْل ، الصدور ، يومئذ ، لخبير .

- يتطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمة المصوّدة ، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة ؟

- يتطلب من تلاميذه مشاهدة الصورة الواردة في الكتاب .
— ماذا تشاهدون في الصورة ؟

- يحاور المعلم تلاميذه حول الصورة موضحاً أن الموت مصير كل حي ، وأن على الإنسان المسلم أن يجتهد في حياته ويكثر من الأعمال الصالحة ليفوز بالجنة .

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .

- يُحفظ المعلم تلاميذه السورة آية آية .

- يردد التلاميذ خلف معلمهم شعار الدرس .

- أنا طفل مسلم : أدعوا الله أن يوفقنا للأعمال الصالحة .

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ، ويصوب الأخطاء .

القويم:

- ١- ماذا يحدث للموتى عند نهاية الدنيا ؟

جـ - يخرجهم الله من قبورهم .

- ٢- من الذي يحاسب الناس على أعمالهم يوم القيمة ؟
جـ - الله تعالى .

- ٣- من يخاف المسلم ؟ جـ - من الله تعالى .

- ٤- أسمع الآيات من الآية (١) إلى الآية (١١) غياباً .
٥- أسمع سورة العاديات كاملاً غياباً .

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني بعض كلمات السورة :

— بعثر : أخرج وبعث .

- حُصْل ما في الصدور : ميز وبيّن ما فيها من الخير والشر .
— لخبير : عليم بأحوال الناس .

- ٢- يراجع المعلم السورة ويربط بين دروسها .

- ٣- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثاني عشر : سورة الزلزلة (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يسمى السورة باسمها.

٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (الزلزلة، زلزالها، أثقالها، يومئذ، أوحى لها).

٣- يتلو الآيات من الآية (٥-١) تلاوة صحيحة.

٤- يتبيّن أن الحياة الدنيا لها نهاية.

٥- يحفظ الآيات من الآية (٥-١) غيّباً.

المفاهيم والمصطلحات: الزلزال ، الأثقال ، الوحي .

الوسائل التعليمية:

• المصحف المعلم (شريط مسجل).

• خمس بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف .

• شريط فيديو مسجل عليه صور الزلازل .

• الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

القيم والاتجاهات:

• حب القرآن العظيم . • مخافة الله تعالى .

• استشعار زوال الدنيا وهو يوم القيمة .

• تعظيم قدرة الله تعالى .

إجراءات الدرس : التمهيد:

• يهدى المعلم لدرسها بإعطاء فكرة عامة عن موضوع السورة كأن يسأل تلاميذه : هل شاهدتم صوراً لزلزال؟ وهل تعرفون ما معنى الزلزال؟ أما في حالة توفر شريط فيديو عن الزلازل فيعرضه عليهم ويشير عددًا من التساؤلات حول السورة .

النحو:

• يتلو المعلم لتلاميذه الآيات من الآية (٥-١) من المصحف المعلم أو يتلوها عليهم تلاوة صحيحة في حالة عدم وجود المصحف المعلم .

• يعيد المعلم تلاوة السورة آية آية من البطاقات الملونة بالترتيب .

• يقرأ المعلم كلمات : زلزلت ، زلزالها ، أثقالها ، يومئذ ، أوحى لها .

• يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات بصورة جماعية ، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .

• يردد التلاميذ آيات السورة من الآية (٥-١) بطريقة جماعية مع تصويب لما قد يقعون فيه من أخطاء .

الأساليب والأنشطة:

• يسأل المعلم تلاميذه :

– ما اسم السورة التي تتلوها؟ – ما الزلزال؟

– متى تُخرج الأرض ما في باطنها؟

• يوجه المعلم تلاميذه عن نهاية الدنيا بأسلوب يناسب أعمارهم ، كأن يسأل مثل :

– ما هو الزلزال؟

– من شاهد الزلزال في التلفزيون؟

– ماذا يفعل الزلزال؟

– ماذا سيحدث بعد أن يدمر الله تعالى الأرض؟

– ماذا يحدث للناس بعد ذلك؟

• يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة .

• يساعد المعلم تلاميذه على حفظ السورة آية آية .

• ملاحظة أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

القويم:

١- ما اسم هذه السورة؟ جـ - الزلزلة .

٢- ماذا يحدث للأرض بعد زلزالها؟

جـ - تتشقق وتخرج ما في جوفها .

٣- بماذا يشعر الناس عند الزلزال؟

جـ - بالخوف الشديد .

٣- أتُل الآيات من الآية (١) إلى الآية (٥) غيّباً .

إرشادات للمعلم:

١- معاني كلمات الآيات :

- زلزلت : حركة حركة شديدة .

- أثقالها : ما في جوفها .

- أوحى لها : تحدث أخبارها بأمر الله .

٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثالث عشر : سورة الزلزلة (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (يصدر ، أشتاتاً ، مثقال) .
- ٢- يتلو الآيات من الآية (٦) إلى الآية (٨) تلاوة صحيحة .

٣- يُعَدُّ عاملين من أعمال الخير .

٤- يُعَدُّ عاملين من أعمال الشر .

- ٥- يتبيّن أن الناس يوم القيمة محاسبون على أعمالهم خيراً كانت أم شراً .

٦- يحبّ أعمال الخير .

٧- يكرهّ أعمال الشر .

٨- يخاف الله تعالى .

المفاهيم والمصطلحات: أشتاتاً ، مثقال ، ذرَّة .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .

- ثلات بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات السورة بلون مختلف .

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- مخافة الله تعالى .
- حبّ أعمال الخير .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم لدرسها بتذكير التلاميذ بالدرس السابق في الجزء الأول من هذه السورة ويفتاهم عن معنى الزلزال وما يحدّثه من آثار في الأرض وفي الناس ، حتى يصل بهم في الحوار إلى سؤالهم عما يحدث للناس بعد انتهاء الدنيا ثم يقول لهم : أن الآيات التي سنقرأها اليوم تبيّن أن كل إنسان سيحاسب على أعماله .

التلاوة:

- يتلو المعلم لتلاميذه الآيات من الآية (٦) إلى الآية (٨) بصوته أو من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات الملونة بالترتيب .
- يقرأ المعلم الكلمات : يصدر ، أشتاتاً ، مثقال ، خيراً يره ، شرًّا يره .
- يطلب من التلاميذ إعادة قراءتها بصورة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

- يتأكد المعلم من معرفة التلاميذ لاسم السورة بطرح سؤال حول ذلك .
 - يوجه المعلم تلاميذه للنظر في الصور الموجودة في الكتاب ، ثم يسألهم عما يشاهدونه في كل صورة .
 - يحاور المعلم تلاميذه حول موقف الناس عندما تنتهي الدنيا وتأتي الآخرة مستعرضاً معهم بعض أعمال الخير وبعض أعمال الشر ، مسترشداً في ذلك بالصور التي شاهدوها ويشجعهم على أعمال الخير ، مبيناً لهم ثواب ذلك عند الله تعالى .
 - يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة .
 - يساعد المعلم تلاميذه في حفظ السورة آية آية .
 - ملاحظة أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .
 - يردد التلاميذ خلف معلمهم شعار الدرس .
- ـ أنا طفل مسلم : أدعوا الله أن يوفقنا إلى الأعمال الصالحة .**

إرشادات للمعلم:

- ١- معاني كلمات السورة :
 - ـ ذرَّة : النملة الصغيرة .
 - ـ خيراً يره : عمل الخير يوم القيمة .
 - ـ شرًّا يره : عمل الشر يوم القيمة .
- ٢- يحرص المعلم على تسميع التلاميذ للسورة كاملاً مع ربط الدرسين .
- ٣- يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) .
- ٤- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأسئلة تقويم الوحيدة ، ويصوب الأخطاء .

تم بحمد الله
دليل المعلم