



9



الجمهورية العربية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب

# القرآن الكريم وعلومه

للفصل التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة  
لوزارة التربية والتعليم  
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# دليل القرآن الكريم وعلومه

الحفظ والتفسير – التجويد – التلاوة

للفيف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

## المؤلفون

د . أحمد يحيى محسن العوامي / رئيساً

|                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| أ . حسن محمد جابر           | د . طاهر حامد الحاج               |
| د . محمد عبد الرحمن الجبوبي | د . عبد الجبار عبد الله الوائلي   |
| د . أحمد إسماعيل مقبل       | د . جميل سليمان داوود الصلوي      |
| أ . أحمد ناجي صالح الموتي   | أ . إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري |
| أ . أحمد محمد علي هادي      | أ . محمد يحيى سالم عزان           |
| أ . محمد محسن الحمزي        | أ . محمد لطف صبار                 |

أ . صفية يحيى بكاري

## الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج : أحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة  
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا  
ومسيري فوق دربي عربيًا  
وسبقى نبض قلبي يمنيًا  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.  
د. عبدالله عبده الحامدي.

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| أ/ جميل علي الخالدي.        | د/ صالح ناصر الصوفي.       |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.   | د/ أحمد حسن العمري.        |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ عبد الوهاب عوض كويران.  |
| د/ عبدالله علي أبو حورية.   | د/ إبراهيم محمد الحوثي.    |
| د/ عبدالله للسل.            | د/ علي قاسم إسماعيل.       |
| أ/ منصور علي مقبل.          | د/ عبدالقادر محمد العليبي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد.       | أ/ محمد هادي طواف.         |
| أ/ محمد عبدالله زيارة.      | أ/ لطفية أحمد حمزة.        |
| أ/ خالد محمد الجباري.       |                            |

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٣٧) وتاريخ ٢٠٠٢/٣/١٩م طباعة هذا الدليل وتوزيعه  
للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

### أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .  
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتكم .  
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول  
وزير التربية والتعليم  
رئيس اللجنة العليا للمناهج

## محتويات الدليل

| الصفحة | الموضوع                           | الصفحة | الموضوع                               |
|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------------|
| ٤٢     | ■ الفصل الدراسي الثاني            | ٥      | المقدمة :                             |
|        | ● الوحدة الأولى : سورة يس         | ٨      | ■ القسم الأول : خلفية نظرية           |
| ٤٢     | – الدرس الأول : الآيات ( ١٢-١ )   | ٩      | – طرق التدريس وأساليبه                |
| ٤٣     | – الدرس الثاني : الآيات ( ١٣-١٩ ) | ١٣     | – مهارات التدريس                      |
| ٤٤     | – الدرس الثالث : الآيات ( ٢٠-٢٩ ) | ١٨     | – من أساليب التقويم                   |
| ٤٥     | – الدرس الرابع : الآيات ( ٣٠-٤٤ ) |        | – أهداف التعليم العام في الجمهورية    |
| ٤٦     | – الدرس الخامس : الآيات ( ٤٥-٥٤ ) | ٢١     | اليمينية                              |
| ٤٧     | – الدرس السادس : الآيات ( ٥٥-٦٨ ) | ٢٢     | – أهداف مرحلة التعليم الأساسي         |
| ٤٨     | – الدرس السابع : الآيات ( ٦٩-٧٦ ) |        | – الأهداف العامة لمناهج القرآن        |
|        | – الدرس الثامن : الآيات ( ٧٧-آخر  | ٢٣     | الكريم في مرحلة التعليم الأساسي       |
| ٤٩     | السورة )                          |        | – الأهداف الوسيطة ( المجالات ) لمناهج |
| ٥٠     | – مجال التجويد ( الفصل الأول )    | ٥٢     | القرآن الكريم للصفوف ( ٧-٩ )          |
| ٥١     | ■ مقدمة المجال                    |        | – الأسس والاعتبارات التي روعيت        |
| ٥٢     | – أهداف المجال                    | ٢٥     | عند تأليف كتاب التلميذ                |
|        | – الدرس الأول : تفخيم الراء       |        | – مراجع مختارة في مادة القرآن         |
| ٥٣     | ( درس تطبيقي )                    | ٢٧     | الكريم وعلومه                         |
| ٥٥     | – الدرس الثاني : ترقيق الراء      | ٢٨     | ■ القسم الثاني : المجالات والدروس     |
| ٥٦     | – الدرس الثالث : الوقف والسكت     | ٢٩     | – مجال الحفظ والتفسير                 |
| ٥٧     | ■ الفصل الدراسي الثاني            | ٣٠     | ■ مقدمة المجال                        |
| ٥٧     | – الدرس الأول : مخارج الحروف      | ٣٢     | – أهداف المجال                        |
|        | – الدرس الثاني : علامات الضبط في  |        | ● الوحدة الأولى : سورة لقمان          |
| ٥٨     | المصحف                            | ٣٣     | – الدرس الأول : الآيات ( ١-٧ )        |
| ٥٩     | – مجال التلاوة                    | ٣٥     | – الدرس الثاني : الآيات ( ٨-١١ )      |
| ٦٠     | – مقدمة المجال .                  | ٣٦     | – الدرس الثالث : الآيات ( ١٢-١٩ )     |
| ٦١     | – جدول توزيع دروس التلاوة .       | ٣٨     | – الدرس الرابع : الآيات ( ٢٠-٢٤ )     |
|        |                                   | ٣٩     | – الدرس الخامس : ( الآيات ( ٢٥-٢٨ )   |
|        |                                   | ٤٠     | – الدرس السادس : الآيات ( ٢٩-٣٢ )     |
|        |                                   |        | – الدرس السابع : الآيات ( ٣٣-آخر      |
|        |                                   | ٤٢     | السورة )                              |

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد عبدالله ورسوله إلى الناس أجمعين وعلى آله وصحبه .

أما بعد :

فهذا الكتاب ( دليل المعلم ) في مادة القرآن الكريم وعلومه للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي، وهو مرشد عملي لتدريس المادة يستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحويه كتاب الطالب من مفهومات وقيم ومهارات إلى سلوك عملي وأساليب تفكير بحيث تجعل التلاميذ ينتقلون من مرحلة استيعاب المعارف المجردة لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية، وهنا ينبغي لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدركوا أن هذا الدليل ليس قيدياً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة متروكة لهم ليبدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والأخذ بأيدي التلاميذ نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً .

إن الأمل كبير في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات، يذكّرهم بمعلوماتهم السابقة ويثري خبراتهم العلمية في مجال التربية والتعليم ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في أداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته وفي أخلاقه، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة .

إن الإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه إلى جانب ذلك عمل تتحرك به الجوارح كلها في عبادة الله وطاعته، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف والتزام خلقي وسلوك عملي يغير من واقع الإنسان ويرتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً، فيفيد نفسه ويفيد مجتمعه ويخدم أمته، ومعلم القرآن الكريم وعلومه عليه أن يكرس خبرته في صياغة هذا الإنسان صياغة ربانية كما قال تعالى :

﴿... وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴾ [آل عمران : ٧٩] .

إن على معلم القرآن الكريم وعلومه أن يدرك أن تلاميذ هذا الصف قد جاءوا إلى المدرسة ولديهم خبرات علمية وتربوية من الصفوف الدراسية السابقة، كما أنهم مزودون بخبرات اجتماعية وقدرات عقلية أوسع مدى من تلاميذ الصفوف السابقة تجعلهم قادرين على التعامل مع المجردات ومع ما يتعلق بعالم الغيب مما يجعل إيمانهم به كإيمانهم بعالم الشهادة فيكون إيمانهم أكثر ثباتاً وأكثر يقيناً، وهذا يقتضي أن يكون المعلمون على دراية تامة بخلفيات تلاميذهم الشخصية والأسرية والاجتماعية وخصائص نموهم النفسية والعقلية والجسمية في هذه المرحلة، ولا يتم ذلك إلا بالمزيد من الاطلاع على كتب التربية وعلم النفس ومستأنسين بهذا الدليل .

## تعريف دليل المعلم :

هو وثيقة تربوية عملية يسترشد بها المعلم خلال تدريسه للمنهج، وخاصة فيما يتعلق بالمواد والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المناسبة لكل منها .

## أهمية الدليل :

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المتخصصين والخبراء في بناء المنهج، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل كونه :

- يعرف المعلم بالمنهج والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ .
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية .
- يساعد على شرح الدروس الجديدة، وعلى اختيار أنسب الطرق والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي .

## أهداف الدليل :

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية .
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس .
- يقدم مقترحات للطرق والوسائل المناسبة للدروس .
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة .
- يقدم نموذجاً عملياً لوضع خطة التدريس .
- يقدم عدداً من الدروس التطبيقية .
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية .
- يقدم خلفية نظرية عن العلوم التربوية التي تساعد المعلم في أداء مهمته التربوية والتعليمية .
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه .

## الاعتبارات التي روعيت في إعداد الدليل :

- قلة المراجع لدى الطلاب وعدم وجود كتب مصاحبة للكتاب المدرسي .
- عدم وجود مكتبات مدرسية وخاصة في الريف .
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث .
- إعطاء فرصة للمعلم للإبداع والتجديد والإضافة .

## مكونات الدليل :

ويتكون الدليل من قسمين رئيسيين . يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم أو إدارة الصف . كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها، لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية، وكذا الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي، ثم الأهداف التربوية العامة لمناهج القرآن الكريم وعلومه في مرحلة التعليم الأساسي والأهداف التربوية الوسيطة لمجالات القرآن الكريم وعلومه المتمثلة في مجال الحفظ والتفسير والتلاوة والتجويد ، وذلك للصفوف

(٧، ٨، ٩) من مرحلة التعليم الأساسي، وإشير بعد ذلك إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ . وأخيراً قائمة بعدد من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتقاء بعلمه وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يُدرّسها .

أما القسم الثاني من هذا الدليل فقد خصص لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة ، واشتمل كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدريسه، ثم جملة من التوجيهات العامة لتدريس دروس المجال، وجدولاً يحدد عدد الحصص المخصصة لكل درس، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدريس المجال .

كما تضمن نموذجاً تطبيقاً مفصلاً لدرس واحد أو أكثر من دروس المجال ، أما بقية الدروس فاكتملي بذكر أهم الأهداف السلوكية لتدريس كل منها ، وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته ، مع إبراز الهدف العام من الدرس تحت عنوان القيم والاتجاهات .  
إننا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا الدليل لنأمل ونرجوا أن نكون قد وفّقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل ، آمليْن أن يكون لملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره .

والله ولي العون والتوفيق ، ، ،

المؤلفون



# الفصل الأول

## خلفية نظرية

## طرق التدريس وأساليبه

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس كونها المعنية بتوصيل ما تم اختياره من المحتوى وما يشمل من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات لتحقيق أهداف الدرس. ويقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم بمشاركة التلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة. ولقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاختصار على طريقة بعينها من الأمور التي قد تثير كثيراً من الشكوك حول حرص المعلم وقدرته في تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرقاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف أكّد، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لمعلم القرآن الكريم أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذه لها حتى يحقق من خلالها أفضل عائد ممكن، وذلك على النحو الآتي:

### ١- المناقشة:

تعد هذه الطريقة من أفضل الطرق وأقربها إلى روح منهج القرآن الكريم، وقد اعتمدها القرآن الكريم كثيراً، قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِ لَهُمُ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [النحل: ١٢٥].

ومعظم الآيات القرآنية التي بدأت بقول الله تعالى: ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ﴾ - على سبيل المثال - كان الهدف منها إقامة مثل هذا الأمر وهو المناقشة لإقامة الأدلة على القضية التي يريد من الناس أن يؤمنوا بها، كما أننا نجد أن الرسول ﷺ كان يحرص على مناقشة أصحابه في بعض القضايا وطرح الأسئلة عليهم بغرض تعليمهم، ومن ذلك قوله ﷺ: [أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء، قال فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا] (١).

وعن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: [أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال يا رسول الله ولد لي غلام أسود فقال هل لك من إبل قال نعم، قال ما ألوانها؟ قال حُمْر. قال هل فيها من أورك؟ قال نعم، قال فأني ذلك؟ قال لعله نزعه عرق قال فلعل أبئك هذا نزعه] (٢).

وطريقة المناقشة تسمح بالاستفادة مما عند التلاميذ من خبرات، كما تتيح لهم الفرصة كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم مما يساعد المعلم في نقل ما تعلمه التلاميذ من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي، ويشعرهم بالثقة بنفوسهم، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب التلاميذ بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جميعاً على إكسابها للتلاميذ.

ويتم تنفيذ هذه الطريقة وفق خطوات أهمها ما يأتي:

- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً.
- تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش.
- يحرص المدرس في توجيه سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها، والتدخل المباشر إذا اقتضى الأمر لاستكمال توضيح، أو شرح عنصر ترك من غير توضيح، أو تلخيص وتجميع نقاط الموضوع.

(١) النسائي: كتاب الصلاة، باب فضل الصلوات الخمس.

(٢) البخاري: كتاب الطلاق، باب إذا عرض بنفي الولد.

- تشجيع التلاميذ الذين يحجمون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة .
- تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة .
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

## ٢- المحاضرة .

تُعرَّف طريقة المحاضرة بأنها « عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين، أو دون اشتراكهم » .

وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية، لأنها توصل للتلاميذ قدراً كبيراً من المعلومات في وقت قصير. ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للتلاميذ، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة. ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسية التي يدور حولها .
- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم وتتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها .
- التنوع في نبرات الصوت أثناء المحاضرة .
- تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركاته في قاعة الدرس .
- تقديم الدرس في شكل قصة .
- تهيئة التلاميذ للدرس بآية أو حديث أو سبب نزول، أو قصة من قصص السلف، أو الإشارة إلى موضوع شبيه سبق دراسته من قبل، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية .
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق وتعزيز دافعية التعلم ولمزيد من الفهم والقضاء على الملل أو التقليل منه .
- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة .
- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك التلاميذ للاستفادة من خبراتهم، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستطراد في الدرس .
- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة .
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقق أهداف الدرس في التلاميذ .

## ٣- طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي، ويتم تعلم التلاميذ عن طريق المشاهدة والمحاكاة، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن، قال تعالى :

﴿ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوَاءَ أَخِيهِ ۖ ۞ ﴾ [ المائدة : ٣١ ] .

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويحثهم على التعلم بهذه الطريقة، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج : [ يا أيها الناس خذوا منا سكمم فإنني لا أدري لعلي لا أرجع بعد عامي هذا ] <sup>(١)</sup> ومنها قوله ﷺ يعلم الناس الصلاة : [ .. صلوا كما رأيتموني أصلي ] <sup>(٢)</sup> .

( ١ ) النسائي : كتاب مناسك الحج . ( ٢ ) البخاري : كتاب الأدب .

ومنها قوله ﷺ يعلم عماراً رضي الله عنه التيمم: [.. إنما كان يكفيك هكذا فضرب النبي ﷺ بكفيه الأرض ونفخ فيهما ثم مسح بهما وجهه وكفيه] (١) .  
وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه مثل: صلاة الجنازة، وصلاة العيدين، وصلاة الكسوف، وقد تستخدم في غير ذلك مثل: تعليم التلاوة والنشيد الملحن، وكلما كان سن التلاميذ أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر .

#### ٤ - طريقة ضرب الأمثال :

المثل تشبيه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى التلاميذ بغرض تقريب فهمها . وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعى أن تكون في متناول فهم التلاميذ، كان ذلك أجدى له في تحقيق أهداف درسه .  
ولقد اعتمد القرآن الأمثلة كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاغة في الوعظ والزجر، وقوة في بيان الحجة وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع، ومثل ذلك ما ضرب الله في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته أم لم تعظه، قال تعالى :

﴿ وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي ءَاتَيْنَاهُ ءَايَاتِنَا فَانْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿١٧٥﴾ وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلَ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثْ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصِصْ الْقِصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٧٦﴾ ﴾ [الأعراف : ١٧٦]

ولمن كان عنده علم لم يعمل به، قال تعالى :

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ ﴾ [الجمعة : ٥]

ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعاً، فلم تنفعهم هذه الآلهة، كما لم ينفع العنكبوت بيته الواهن، قال تعالى :

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾ ﴾ [العنكبوت : ٤١]

وفي السنة النبوية روائع من الأمثلة الموضحة للمعاني والقيم والمبادئ الإسلامية، ففي بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يضرب الرسول ﷺ لذلك مثلاً فيقول: [مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً] (٢) .

(١) البخاري: كتاب التيمم، باب المتيمم هل ينفخ فيهما .

(٢) البخاري: كتاب الشركة .

وقد يكون المثل لفظياً، كما قد يكون عملياً، ومن ذلك :  
 ما رواه جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال : [ كنا عند النبي صلى الله عليه وسلم فخط خطاً وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في الخط الأوسط فقال هذا سبيل الله ثم تلا هذه الآية [ وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ] (١) وقد استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم المثل في تقريب المفهومات المجردة، وليفسر قوله تعالى :

﴿ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ﴾ [ الأنعام : ١٥٣ ]

وفي حديث آخر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يحدث الناس ويعظهم موضحاً أخذ الاستعداد للموت بالعمل الصالح، فعن أنس رضي الله عنه [ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ ثلاث حصيات فوضع واحدة ثم وضع واحدة ثم وضع أخرى بين يديه ورمى بالثالثة فقال هذا ابن آدم وهذا أجله وذاك أمله التي رمى بها ] (٢) .  
 واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين :

أولاهما : أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها، ومن ذلك قول الله تعالى :

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ [ الجمعة : ٥ ]

ثانيهما : أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مركزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل، ومن ذلك قول الرسول صلى الله عليه وسلم : [ رأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا : لا يبقى من درنه شيء قال : فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا ] (٣) .

( ١ ) ابن ماجه : كتاب المقدمة ، باب اتباع رسول الله صلى الله عليه وسلم .

( ٢ ) ابن ماجه : كتاب المقدمة ، باب اتباع الرسول صلى الله عليه وسلم .

( ٣ ) مسلم : كتاب المساجد ومواضع الصلاة .

## مهارات التدريس

يشتمل التدريس على عمليات متعددة، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم القرآن الكريم، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات والمهارات المرتبطة بها.  
**أولاً: التخطيط:**

إن أي عمل لا يقوم على التخطيط فإنه يكون أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح، وعملية التدريس تحتاج إلى تخطيط دقيق واستعداد، ويشتمل التخطيط على عدد من المهارات منها:  
**١- تحديد خبرات التلاميذ السابقة:**

وهذا معناه أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة أو درجاتهم في الإختبار السابق أو التقويم الاستكشافي .. وغير ذلك.  
**٢- تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها:**  
للتعرف على ما تحتويه من أفكار وقيم ومفاهيم .. وغير ذلك.  
**٣- صياغة أهداف الدرس:**

وهنا ينبغي أن تكون الأهداف سلوكية، بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس.  
**٤- تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف:**

ويقصد بذلك اختيار أنسب الطرائق والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات مترابطة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف.  
**٥- كتابة الخطة في دفتر التحضير:**

ويعني ذلك أن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب، وذلك ما يسمى بـ (التحضير) وتتكون خطة التدريس - عادة - من:  
- تحديد الأهداف السلوكية للدرس.  
- التمهيد.  
- العرض: ويشتمل على عناصر الدرس، وخطوات السير في الدرس، والتلخيص والغلق (إنهاء الدرس).  
- التقويم.

### ثانياً: التنفيذ:

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم القرآن الكريم ومن أهمها ما يأتي:  
**١- التمهيد:**

وفيه يتم تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً وجسدياً، واستثارة دور فهمهم لتعلم الدرس، وهناك عدد من الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها:  
- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات التلاميذ السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس.  
- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس، أو ذكر سبب نزول آية.

– الانطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام .. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس محققة بهدف التمهيد .

– ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي .

## ٢- استخدام الأسئلة الصفية :

لاستخدام الأسئلة الصفية فوائد متعددة منها:

١- الكشف عن ميل التلاميذ واهتماماتهم وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم .

٢- تشخيص صعوبات التعلم .

٣- التعرف على التلميذ كما هو وليس كما نظن .

٤- الكشف عن بعض المشكلات الشخصية والنفسية لدى التلاميذ .

٥- تدريب التلاميذ على التفكير الصحيح .

٦- توسيع معارف التلاميذ في ضوء معارفهم السابقة .

٧- تدريب التلاميذ على الاستقراء والاستنتاج .

٨- تدريب التلاميذ على تركيز انتباههم باتجاه نقطة معينة بالبحث والتقصي .

٩- تثبيت المعاني والخبرات التي اكتسبوها .

١٠- إظهار مدى تقدم التلاميذ في تحصيلهم .

وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي :

١- **الوضوح** : والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلعثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة .

٢- **التريث** : وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للتلاميذ لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد ممكن من التلاميذ للمشاركة .

٣- **التحديد والتنويع** : فالمعلم ينوع من اختيار المجيبين على الأسئلة، فيعين التلميذ الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في مرة ثالثة ... وهكذا .

٤- **الاهتمام بأسئلة التفكير** : ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبة وليس كلمات محددة ضيقة .

٥- **توقع إجابات متعددة** : ينبغي أن يكون المعلم مرناً في تلقي الإجابات من الطلاب ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب .

٦- **مساعدة التلاميذ على الإجابة** : وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ أو تعبيرات الوجه والجسم لتشجيع التلميذ على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض الأسئلة الفرعية التي تساعد التلميذ على تذكر معلوماته وعرض أفكاره .

٧- **تجنب أسئلة التعجيز** : يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز التلاميذ وتحقير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة .

### ٣- استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم التلاميذ لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعليه أكبر في تحقيق الأهداف، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة.

### ٤- استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تجنب استخدام العامية، أو الوقوع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة.

### ٥- التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعد على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلي عن السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.

وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة التلميذ عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً مثل أحسنت / شكراً / جيد / جزاك الله خيراً .. وغير ذلك، أو مادية بإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامة الرضا عن سلوكه كالاتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس، .. ، وغير ذلك.

وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب التلميذ عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي من عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقد يكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون، بالتنبيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم التلميذ وعلى نفسيته.

وينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فوراً، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه، لأن ذلك أدعى لأن يحقق ثماره المطلوبة.

### ٦- حيوية المعلم :

يقصد بحيوية المعلم نشاطه وحركته المتنوعة، وتفاعله مع تلاميذه داخل حجرة الدرس، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على ابعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها :  
- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة: وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة وبالقدر الذي يحقق الهدف دون مبالغة.

- الإيماءات: ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى أو تأكيد مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك.

- الصوت: مما يسهم في إعطاء الحيوية أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسموعاً في جميع أرجاء مساحة الدرس إلى جانب تنويعه في نبرات صوته علواً وانخفاضاً وسرعة وإبطاءاً .. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه التلاميذ أو لسماع شيء مهم يريدون قوله.



- التفاعل : ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه وبين تلاميذه، وبين التلاميذ بعضهم بعضاً، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل وتوجيهه نحو تحقيق أهداف الدرس.
- استخدام الحواس : ويقصد به القدرة على جعل التلاميذ يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر مما يسهل من عملية تعلم التلاميذ، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد.

#### ٧ - مراعاة الخطة الزمنية للدرس :

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس، وعلى المدرس أن يراعي هذه الخطة الزمنية أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما ( التمهيد مثلاً ) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى.

#### ٨ - ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس :

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس.

### ثالثاً : التقويم :

يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوافر لدى معلم القرآن الكريم، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي :

#### ١ - مهارات تحديد أهداف التقويم :

لا بد للمعلم أن يحدد الهدف - أو الأهداف - التي يريد أن يحققها من عملية التقويم ، فهل يريد تحديد مستوى التلاميذ، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. أم يريد قياس مدى الإنجاز؟ .. إلى غير ذلك.

#### ٢ - تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم :

#### ٣ - تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات :

تختلف وسيلة جمع المعلومات باختلاف الهدف من التقويم، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنسب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم.

#### ٤ - بناء الاختبارات :

تعد الاختبارات من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم، ومن ثم فإن المعلم محتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة وفعالة في عملية التقويم.

#### ٥ - تفسير الدرجات :

يحصل المعلم من خلال الاختبارات على درجات للتلاميذ قد لا تعني شيئاً في ذاتها، ما لم يقوم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً، كمقارنته بنفسه، أو بزملائه، أو تحويلها إلى نسبة مئوية .. وغير ذلك.

## رابعاً : إدارة الصف .

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصف وحسن إدارته، وقيادة التلاميذ قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصف ما يلي :

١ - الانتباه لسلوك التلاميذ :

قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويغفل عما قد يقوم به التلاميذ من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متنبهاً لسلوك التلاميذ ويعمل على شد انتباههم ومتابعتهم له باستمرار.

٢ - التعامل مع التلاميذ :

إن التلميذ ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل والحكمة والمساواة وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يلتزم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين تلاميذه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات تلاميذه ويحترم شخصياتهم ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر ودا وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميولهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.

٣ - ضبط الفصل :

يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع التلاميذ في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد التلاميذ هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين تلاميذه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

## من أساليب التقويم

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً، حيث إنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف، وبما أن الأهداف متنوعة، فإن التقويم ينبغي أن يتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي:

أولاً: الملاحظة.

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحققها إلا من خلال الملاحظة، فالقيم الخلقية كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة، واحترام الكبير، .. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتاد للمتعلم.

وأداء بعض العبادات كالوضوء والصلاة والتميم، وكل هدف يغلب عليه الصبغة الأدائية، تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء أدائها.

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في مواقف طبيعية أو شبه طبيعية. ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة مثل الرحلات والزيارات العلمية والإجتماعية في ملاحظة التلاميذ للتأكد من تحقق هذه الأهداف لديهم.

ثانياً: الاختبارات الشفوية.

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان التلميذ لتلاوة القرآن، وقدرته على النطق السليم للكلمات، وقدرته على التعبير الشفوي، والقدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي.

وعلى المعلم أن يحرص على استخدامه بشكل أخص في مجال التلاوة، وعند ممارسته لأنواع التقويم الثلاثة الاستكشافي والبنائي، والختامي.

وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة.

ثالثاً: اختبارات المقال.

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل التلاميذ لكافة المنهج، لأن الاختبار يشمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية، ويتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي:

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة، ضماناً لشمول التقويم.
- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد التلميذ بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

#### رابعاً: الاختبارات الموضوعية.

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، ومما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصروا عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة الإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ واختبارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزاوجة .. وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية. والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي:

##### أ - أسئلة الصواب والخطأ.

ويتكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى التلميذ أن يشير لكل عبارة بعلامة (✓) أو بعلامة (X). وتعد هذه الاختبارات من أسهل أنواع الاختبارات سواء في إعدادها أو الإجابة عنها، وترجع سهولة إعدادها إلى أن العبارة إما أن يكون صحيحة أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن التلميذ لا يبذل كثيراً من الجهد والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف. ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوافر الشروط الآتية:

– الإكثار من عدد الأسئلة.

– أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.

– تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.

– أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.

– أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.

– أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.

– خصم درجة من التلميذ عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة أو التقليل منها.

##### ب - أسئلة الاختيار من متعدد.

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين: فإما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البدائل بها، ويطلب من التلميذ اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الاستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي:

– أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.

– أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة.

– أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومختصرة.

– يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة.

- تجنب استخدام عبارات مثل : ( جميع ما ذكر صحيح ) ، ( كل ما ذكر ) وما شابههما .
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل .
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة لأن ذلك يوحي باختيارها دون سواها .

#### ج - اختبارات التكميل .

- ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً، ويطلب من التلميذ ملء الفراغات، ويراعى في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية :
- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان .
- تجنب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها، وإلا اقتصر السؤال على الحفظ والاستظهار .
- يجب ألا تكون الكلمة أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية، أو محل خلاف في الرأي .
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسية فقط ليكتبها التلميذ .
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها .

#### د - أسئلة المزاجية (المقابلة) .

- ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عدداً من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على التلميذ ويطلب منه أن يزوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية .
- ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة :
- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد .
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلاث أو أربع كلمات أو عبارات .
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب) .
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع التلميذ للتفكير .

## أهداف التعلم العام في الجمهورية اليمنية

- يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متجددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، وقادر على:
- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
  - ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتراف بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
  - ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
  - ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
  - ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
  - ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمتة العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
  - ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله، والتصدي للتآمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
  - ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.
  - ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
  - ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشؤون الحياة.
  - ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
  - ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
  - ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة والعامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.
  - ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن.
  - ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه.
  - ١٦ - الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن.

١٧ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمة للمجتمع.

١٨ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادر، واتخاذ القرار، والتعلم والتثقيف الذاتي، والتكيف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويمثلها في التعامل مع الآخرين.

١٩ - الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمروء، والثأر، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها.

### أهداف مرحلة التعليم الأساسي :

يهدف التعليم في هذه المرحلة بشكل عام اكتشاف إلى قدرات التلاميذ واستعداداتهم واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم، وحسن إنمائها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها، ومع محيطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي، ولمواصلة تعليمهم الثانوي. وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من :

- ١ - المعرفة الضرورية بالمبادئ والشعائر والقيم والنظم، والأحكام الإسلامية، وتمثلها في التعامل والسلوك.
- ٢ - إجادة أساسيات اللغة العربية.
- ٣ - معرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام.
- ٤ - حب الوطن والاعتزاز به، وحب الأسرة والمجتمع.
- ٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.
- ٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي.
- ٧ - معرفة المهارات الأولية للغة أجنبية واحدة.
- ٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها.
- ٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية.
- ١٠ - الإلمام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته.
- ١١ - التحلي بالقيم والاتجاهات والميول العلمية.
- ١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة والجمهورية والوحدة.
- ١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعاماته ومجالاته.
- ١٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية.
- ١٥ - احترام العمل اليدوي.
- ١٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية.
- ١٧ - التدورق للفنون المختلفة.
- ١٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية، والعمل على تحقيقها في نفسه، وأسرته، وممارسة النشاطات الأدبية والفكرية والفنية والرياضية.
- ١٩ - الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها، وعليه واجبات نحوها، وكما عليه التمسك بحقوقه، عليه احترام واجباته.
- ٢٠ - إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله.
- ٢١ - إدراك قيمة الوقت.
- ٢٢ - الإلمام بكفايات هذه المرحلة من التعليم العام.

## الأهداف العامة لمنهاج القرآن الكريم وعلومه في مرحلة التعليم الأساسي

يهدف منهاج القرآن الكريم وعلومه في مرحلة التعليم الأساسي إلى :

- ١ - بيان أن القرآن الكريم هو كلام الله تعالى .
  - ٢ - تعميق الإيمان بأن القرآن الكريم هو المصدر الأول للتشريع .
  - ٣ - غرس حب القرآن الكريم وتعظيمه في نفوس الطلاب .
  - ٤ - حث الطلاب على المحافظة على القرآن الكريم والدفاع عنه .
  - ٥ - توثيق صلة الطالب بالقرآن الكريم حفظاً وترتيباً
  - ٦ - بيان معاني القرآن الكريم .
  - ٧ - تنشئة الطلاب على التخلق بأخلاق القرآن الكريم والتزام توجيهاته .
  - ٨ - تعريف الطالب بفضل القرآن الكريم وآداب تلاوته .
  - ٩ - ترسيخ المفاهيم الإسلامية الواردة في السور المقررة في نفوس الطلاب .
- الأهداف الوسيطة لمنهاج القرآن الكريم وعلومه للصفوف ( ٧ - ٨ - ٩ ) :**

**أولاً: مجال الحفظ والتفسير :**

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المجال أن :

- ١ - يحفظ السور المقررة غيباً .
- ٢ - يتلو السور المقررة تلاوة صحيحة .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات والمعنى الإجمالي للآيات .
- ٤ - يعتقد أن القرآن الكريم كلام الله تعالى أنزل بلسان عربي مبين .
- ٥ - يؤمن بأن القرآن الكريم المصدر الأول للتشريع الإسلامي لكل زمان ومكان .
- ٦ - يحب القرآن الكريم ويعظمه ويعتز به .
- ٧ - يحافظ على القرآن الكريم ويدافع عنه .
- ٨ - يعرف أسباب النزول لبعض الآيات .
- ٩ - يربط بين توجيهات القرآن الكريم والواقع الذي يعيشه .
- ١٠ - يستخلص أهم العبر والعظات المستفادة من الآيات
- ١١ - يفيد من الإشارات العلمية التي سبق بها القرآن الكريم العلوم الحديثة في تقوية إيمانه بصدق القرآن الكريم .
- ١٢ - يستشعر عظمة الله سبحانه وتعالى وخشيته عند تلاوة القرآن الكريم .
- ١٣ - يعرف الأحكام الشرعية والخلقية التي تتضمنها الآيات .
- ١٤ - يستطيع البحث عن معاني الآيات في كتب التفسير .
- ١٥ - يستخدم المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم .
- ١٦ - يتجنب صفة النفاق والمنافقين .
- ١٧ - يعرف بعض صفات اليهود وموالات المنافقين لهم .
- ١٨ - يتحلى بالآداب والأخلاق والقيم التي تحث عليها الآيات .



- ١٩ - يكتسب مهارة التفكير والتأمل في الآيات التي تدل على قدرة الله وعظمته .
- ٢٠ - يقدر نعم الله على الإنسان ويشكره عليها .
- ٢١ - يعرف من الآيات صفات المؤمنين وصفات الكفار .
- ٢٢ - يفهم معنى الجهاد في سبيل الله .
- ٢٣ - يدرك مدى اهتمام الإسلام بالمرأة .
- ٢٤ - يحرص على المشاركة في الأنشطة المرتبطة بالقرآن الكريم في المدرسة والمسجد .
- ٢٥ - يدرك أهمية التكافل الاجتماعي في الإسلام .
- ٢٦ - يحب الله ورسوله والمؤمنين ويكره الكفر والكافرين .
- ٢٧ - يعرف بعض مشاهد اليوم الآخر .

### ثانياً : مجال التجويد :

- ١ - يدرك أهمية علم التجويد .
- ٢ - يعرف أحكام التجويد .
- ٣ - يكتسب مهارة النطق الصحيحة لكل حكم من أحكام التجويد المقررة .
- ٤ - يستخرج أحكام التجويد من الآيات .
- ٥ - يستوعب علامات ومصطلحات الضبط في المصحف الشريف .

### ثالثاً : مجال التلاوة :

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذا المجال أن يكون قادراً على أن :
- ١ - يتلو السور ( من بداية سورة يوسف إلى نهاية سورة النمل ) تلاوة متقنة .
  - ٢ - يعرف آداب التلاوة ويلتزم بها .
  - ٣ - يستمتع بتلاوة القرآن الكريم .
  - ٤ - يجعل القرآن الكريم ويعظمه .
  - ٥ - يجيد التلاوة وفق أحكام التجويد .
  - ٦ - يدرك أهمية الحفاظ على القرآن الكريم والدفاع عنه .
  - ٧ - يدرك فضل تلاوة القرآن الكريم .
  - ٨ - يستشعر عظمة الله تعالى عند تلاوة القرآن الكريم .
  - ٩ - يحب الاستماع والانصات للقرآن الكريم .

## الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب

- يعد المنهج الأداة العملية لإحداث عملية التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسياً، وعقلياً، وروحياً، وجسدياً، وأخلاقياً).
- وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية:
- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشريعة، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه، كما روعيت حاجات المجتمع، ومقتضيات التغييرات السريعة في المجتمع.
  - طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة وخصائصهم النمائية ومتطلبات نموهم وحاجتهم وميولهم وقدراتهم.
  - مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع ومشكلاته.
  - طبيعة مادة القرآن الكريم التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد وتكوين عقيدة الجيل وقيمه ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك.
  - الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والانطلاق منها في عملية التطوير.
  - بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه الحلقة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في الحلقتين السابقتين.
  - اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية.
  - الاستفادة من تجارب الدول الشقية في تطوير مناهجها.
  - ربط الجانب النظري بالعمل.
  - التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.
  - الحرص أن تكون المادة الدراسية مترابطة ومتكاملة على مستوى الصف الواحد، وعلى مستوى الصفوف الثلاثة.
  - مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال.
  - توثيق الآيات القرآنية، وتخريج الأحاديث النبوية تخريجاً كاملاً، وتوثيق المراجع الأخرى.
  - الأخذ بالاعتبار الإمكانات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة.
  - مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنهم من كفايات ومهارات التدريس.

## مراجع مختارة في مادة القرآن الكريم وعلومه لمرحلة التعليم الأساسي

### أولاً - في علوم القرآن :

- ١- بدر الدين الزركشي، البرهان في علوم القرآن، دار أحياء الكتب العربية القاهرة، ١٩٧٥ م.
- ٢- جلال الدين السيوطي، الإتقان في علوم القرآن، مطبعة مصطفى البابي الحلبي القاهرة، ١٩٥١ م.
- ٣- صبحي الصالح، علوم القرآن، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٨ م.
- ٤- عبدالرحمن الصابوني، البنيان في علوم القرآن، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٨٨ م.
- ٥- القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، دار الكتاب العربي، بيروت.
- ٦- مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، مؤسسة الرسالة، بيروت ١٩٨٠ م.

### ثانياً - في التفسير :

- ٧- إبراهيم القطان، تسيير التفسير، عمان، ١٩٨٢ م.
- ٨- ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار إحياء الكتب العلمية القاهرة.
- ٩- سعيد حوي: الأساس في التفسير.
- ١٠- سيد قطب، في ظلال القرآن، دار الشروق، بيروت.
- ١١- محمد رشيد رضا، تفسير القرآن «تفسير المنار».
- ١٢- محمد عبدالله دراز، التفسير الحديث، دار إحياء الكتب العربية.
- ١٣- محمد عزة دراز، التفسير الحديث، دار إحياء الكتب العربية.
- ١٤- محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، دار القرآن الكريم، بيروت.
- ١٥- محمد محمود حجازي، التفسير الواضح، مطبعة الاستقلال الكبرى، القاهرة.
- ١٦- محمود محمد حمزة وآخرون، غاية البيان في تفسير القرآن الكريم، إدارة إحياء التراث الإسلامي، دولة قطر.
- ١٧- وهبة الزحيلي، التفسير المنير، دمشق.

### ثالثاً - في التلاوة والتجويد :

- ١٩- حسني شيخ عثمان، حق التلاوة، دار العدوي، عمان.
- ٢٠- عبد البديع صقر، التجويد وعلوم القرآن، المكتب الإسلامي، دمشق، ١٩٧١ م.
- ٢١- عبدالرؤوف المصري، التجديد في علم التجويد، مطبعة الأرض المقدسة، القدس، ١٩٣٩ م.
- ٢٢- عزة عبيد الدعاس، فن التجويد، المكتبة الأموية، دمشق ١٩٦٩ م.
- ٢٣- محمد أحمد معبد، الملخص المفيد في علم التجويد، اللجنة المركزية لرعاية المساجد، عمان.

## مراجع تربوية مختارة في تدريس مادة القرآن الكريم وعلومه لمرحلة التعليم الأساسي

- ١- علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢- علي أحمد مذكور، منهج تدريس العلوم الشرعية، دار الشواف، الرياض، ١٩٩١ م.
- ٣- يوسف الحمادي، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٧ م.
- ٤- مصطفى رسلان، عبد الجليل حماد، طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٢ م.
- ٥- إبراهيم الشافعي، التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤ هـ.
- ٦- عابد توفيق الهاشمي، طرق تدريس الدين، مطبعة عصام، بغداد، ١٩٧١ م.
- ٧- عبدالرحمن صالح عبدالله وناصر الخوالدة، ومحمد الصمادي، مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ١، دار الفرقان، عمان، ١٩٩١ م.
- ٨- عبدالرحمن صالح عبدالله، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط ١، الشركة الدولية للتجهيزات، عمان، ١٩٩٤ م.
- ٩- عبدالرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ١ دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩ م.
- ١٠- عبد العزيز عبدالرشيد سالم، طرق تدريس التربية الإسلامية، ط ٣، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٨٢ م.
- ١١- محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية الدينية وإرتباطاتها النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ م.
- ١٢- محمد صلاح الدين مجاور، تدريس التربية الإسلامية، دار القلم، الكويت، ١٩٧٦ م.
- ١٣- محمد عبدالقادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، ط ١، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م.

# الفصل الثاني المبادئ والدروس

# الفصل الأول

## مبـال

### الحفظ والتفسير

## مقدمة المجال

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم التنزيل

﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ﴾ [الاسراء: ٩٠]

والصلاة والسلام على محمد رسول الله صلى الله عليه وآله وصحبه القائل ( خيركم من تعلم القرآن

وعلمه ) ( ١ )

وبعد :

فهذا دليل المعلم لمجال الحفظ والتفسير للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، وهذا الدليل يهدف إلى الأخذ بيد المعلم / المعلمة، حتى يتمكن من إعداد الخطط اللازمة لتدريس هذا المجال من حيث : تجديد الأهداف، واختيار الأساليب، وتفعيل دور التلاميذ للمشاركة في تحقيق الأهداف عن طريق الأنشطة المتعددة، واستخدام أساليب التقويم المتنوعة، لضمان تحقيق أهداف المجال، وبخاصة تعميق الإيمان في نفوس التلاميذ، وغرس حب القرآن الكريم في نفوسهم، وإكسابهم مهارات الحفظ والتلاوة، وتمثلهم للأحكام الشرعية، وتقويم سلوكهم وتهذيب أخلاقهم، وتنمية القيم والاتجاهات القرآنية في نفوس اتلاميذ . وقد عززت دروس هذا المجال بالأدلة والشواهد النقلية من القرآن والسنة بالإضافة إلى الأدلة العقلية والحسية، مع تنوع الشواهد والأمثلة المستفادة من واقع الحياة، وتبسيط العرض بحيث يتواءم ومستوى التلاميذ في هذه المرحلة، واتباع كل درس بتقويم شامل يتضمن الجوانب الوجدانية، والمعرفية، والمهارية حسب طبيعة كل درس، واتباع ذلك بتقويم عام للوحدة بكل دروسها . والأمل كبير في إخواننا المعلمين والمعلمات، في إضافة ما يرونه من التقويمات المعرفية والوجدانية، والمهارية بما يؤدي إلى التأكد والإطمئنان من تحقق جميع الأهداف المتوخاة من الدرس .

### توجيهات وإرشادات عامة في تدريس المجال :

- مراعاة أن يكون حفظ التلاميذ للقرآن الكريم أساسه الفهم الصحيح وتحاشي الحفظ المبني على فهم خاطئ أو مشوه .
- إثارة عواطف التلاميذ الجياشه نحو حب القرآن والرغبة الصادقة في حفظه والإستمتاع بتلاوته .
- يكون الجزء الأكبر من الزمن المخصص للدرس في الشرح والتوضيح، وبيان المعاني التفصيلية للآيات والكلمات .
- تدريب التلاميذ على استنتاج الأفكار الرئيسة وما ترشد إليه الآيات باعتبار هذا من أهم الأهداف، خاصة وأنه يشير إلى غرس القيم والاتجاهات والسلوك المرغوب في حياة التلاميذ .
- ربط موضوعات الآيات في حياة التلاميذ .
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، فلا يؤخر التلميذ المجتهد حتى يلحق به غيره، ولا يحمل التلميذ بطيء الحفظ والفهم على اللحاق بالآخرين دون أن تؤهله قدراته على ذلك، ويمكن شحذهم التلاميذ وإيجاد الدافعية لديهم .

١ - رواه البخاري : ( ٥٠٢٧ / ٨ )

- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة عند تناول دروس المجال وبخاصة ما يتعلق منها بإسماع التلاميذ القرآن الكريم من أشرطة تسجيل المقرئين المجيدين، شريطة أن تكون القراءة المسموعة تعليمية وواضحة.
- التنويع في طرق التدريس المختلفة في تدريس هذا المجال.
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة، ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة، ومنظبطة وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي:

| الفصل   | الوحدة               | الدرس                      | الحصة  | ملاحظة           |
|---------|----------------------|----------------------------|--------|------------------|
| الأول   | الأولى<br>سورة لقمان | الأول ( ١ - ٧ )            | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الثاني ( ٨ - ١١ )          | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الثالث ( ١٢ - ١٩ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الرابع ( ٢٠ - ٢٤ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الخامس ( ٢٥ - ٢٨ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | السادس ( ٢٩ - ٣٢ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | السابع ( ٣٣ - ٣٤ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | مراجعة الوحدة              | ٢      | واحدة منها للحفظ |
| الثاني  | الثانية<br>سورة يس   | الأول ( ١ - ١٢ )           | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الثاني ( ١٣ - ١٩ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الثالث ( ٢٠ - ٢٩ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الرابع ( ٣٠ - ٤٤ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الخامس ( ٤٥ - ٥٤ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | السادس ( ٥٥ - ٦٨ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | السابع ( ٦٩ - ٧٦ )         | ٣      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | الثامن ( ٧٧ - آخر السورة ) | ٣      | واحدة منها للحفظ |
| المجموع |                      | مراجعة الوحدة              | ٢      | واحدة منها للحفظ |
|         |                      | ١٥ درسا                    | ٥٢ حصه |                  |



## أهداف المجال .

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة هذا المجال أن :

- ١ - يحفظ سورة لقمان ، وسورة يس .
- ٢ - يوضح معاني المفردات في السورتين المقرر حفظهما .
- ٣ - يشرح المعنى الإجمالي للسورتين .
- ٤ - يستخلص التوجيهات الربانية في مجال العقيدة، والعبادة، والأخلاق .
- ٥ - يستنتج أهم العبر والدروس الواردة في السورتين .
- ٦ - يتعرف أسباب النزول .
- ٧ - يوضح صفات المحسنين .
- ٨ - يتجنب كلما يلهي عن ذكر الله تعالى .
- ٩ - يطيع والديه ويحسن إليهما .
- ١٠ - يتجنب الأقوال والأفعال المؤدية إلى الشرك بالله .
- ١١ - يهتم بالأدلة من الكتاب والسنة في أمور العقيدة .
- ١٢ - يتبين أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في اصلاح الدول والشعوب .
- ١٣ - يتبين أن الله تالي منزّه عن العجز والنقص .
- ١٤ - يحرص على الذكر والدعاء في السراء والضراء .
- ١٥ - يدلل على أن علم الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى .
- ١٦ - يستنتج أن لله تعالى أن يقسم بما يشاء من خلقه .
- ١٧ - يتبين أن الله تعالى يحصي على كل إنسان عمله ويحاسبه عليه .
- ١٦ - يتبين أن التشاؤم والتطير من عادات الجاهلية .
- ١٧ - يستنتج أن التكذيب بالرسول والاستهزاء بهم كفر وضلال .
- ١٨ - يتبين أن وعيد الله تعالى للكافرين محقق لا محالة .
- ١٩ - يتبين أن مصير المؤمنين الجنة ومصير الكافرين النار .
- ٢٠ - يتبين أن الإنسان مهما تعمّر في الحياة الدنيا فإن ميره الموت .
- ٢١ - يستشعر قدرة الله تعالى في إيجاد النار من الشجر الأخضر .
- ٢٢ - يعتقد أن مراد الله تعالى يقع بمجرد الأمر منه ( كن ) .

## درس تطبيقي

### الدرس الأول سورة لقمان من ١ - ٧

#### أهداف الدرس

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
  - ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
  - ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
  - ٣- يبين القضايا الرئيسة التي تناولتها السورة .
  - ٤- يدلل على أن القرآن الكريم كتاب هداية .
  - ٥- يذكر سبب نزول قوله **{وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْتَرِي لَهْوَ الْحَدِيثِ ...}** [لقن:٦]
  - ٦- يبين صفات المؤمنين .
  - ٧- يوضح موقف الكفر من القرآن الكريم .
  - ٨- يوضح جزاء المكذبين بآيات الله تعالى .
  - ٩- يبين المقصود بقوله **{وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْتَرِي لَهْوَ الْحَدِيثِ ...}** [لقن:٦]
  - ١٠- يذكر ما يستفاد من الدرس .
  - ١١- يسمّع آيات الدرس .

#### القيم والاتجاهات

- الحرص على الاتصاف بصفات المؤمنين .

#### المفاهيم والمصطلحات

- الملهية ، الصادة ، الضلال ، اللهو ، الأكاسرة ، التهكم ، مسخطة .

#### الوسائل التعليمية

- الكتاب المدرسي .
- لوحة يكتب عليها آيات الدرس بخط واضح .
- شريط مسجل لأحد القراء المشهورين .

#### إجراءات الدرس

- أ - يمهّد المعلم لهذا الدرس بطرح بعض الأسئلة مثل :
  - هل تتأثر عند سماع القرآن الكريم؟
  - لماذا تنصت عند التلاوة؟

ويتلقى المعلم الاجابات ليصل من خلال هذه المناقشة إلى أن القرآن الكريم إنما يكون هداية للمحسنين الذين يعظمونه ويوقرونه، ويعملون بما جاء فيه، موضحاً لهم أن هذه السورة قد اشتملت على القضايا الآتية :

- ١- تبشير المؤمنين المحسنين بما أعد الله لهم من النعيم، وإنذار الكافرين بالعذاب .
- ٢- عرض الآيات الكونية، وما فيها من المظاهر التي تشهد بقدرة الله ووجدانية ومبلغ عظمتة ورحمته .
- ٣- الوصايا العظيمة التي عُنيت بسلامة العقيدة، والمحافظة على الطاعة وحسن الخلق، ويوضح المعلم للتلاميذ بأنه سيتناول معهم هذه القضايا بالتفاصيل أثناء عرض الدروس تباعاً .

#### ب - قراءات الآيات

يقوم المعلم بتعليق اللوحة التي كتب عليها آيات الدرس، ويسأل الطلاب قائلاً : إذا أردنا أن نقرأ القرآن فبم نبدأ؟

يناقش معهم بعض الآداب، ومنها الاستعاذة، فيستعين بالله من الشيطان الرجيم، ويتلو الآيات تلاوة صحيحة، معبرة بخشوع واطمئنان، مراعيًا في تلاوته تطبيق أحكام التجويد، أو يستعين بشريط مسجل لأحد القراء ثم يطلب من أحد الطلاب المجيدين للتلاوة أن يتلو الآيات، ثم يجعل أكبر عدد من طلابه يقرؤون بعضاً من آيات الدرس، بما يتناسب مع الوقت والعدد .

#### بيان معاني الكلمات

يناقش المعلم تلاميذه في معاني الكلمات الواردة في الدرس، ويكتب كل كلمة ومعناها على السبورة، إذا لم يكن قد كتبها في كروت من قبل .

#### د - عناصر الدرس

- القرآن الكريم كتاب هداية .
- صفات المؤمنين .
- لهو الحديث .
- عاقبة المكذبين .

## هـ - العرض

يبدأ المعلم بتناول عناصر الدرس بشكل متسلسل ويبتدئ بالفقرة الأولى « القرآن الكريم كتاب هداية » سائلاً تلاميذه ما الذي ينبغي للمسلم أن يفعله ليتهدي بالقرآن؟

لتكون الإجابة يجب عليه أن يتبع ما أمر به القرآن ويجتنب ما نهى عنه، وبذلك يكون من المهتمين الفائزين المفلحين عندئذ يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ الآيات التي بينت ذلك [ ١-٥ ] . ثم ينتقل المعلم إلى العنصر الثاني : صفات المؤمنين :

ويسأل تلاميذه ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها المؤمن؟

ويتلقى منهم الاجابات ليوجه إجاباتهم إلى الصفات الواردة في الآيات .

صفات المؤمنين هي : إقامة الصلاة ، إيتاء الزكاة ، والإيمان باليوم الآخر .

ويلقي بعض الأسئلة البنائية مثل : ما الفرق بين صفات المؤمنين وصفات الكافرين ؟ من يحدد صفات المؤمنين؟

ثم ينتقل المعلم إلى العنصر الثالث وهو : لهو الحديث : سائلاً تلاميذه :

— ماذا نعني بلهو الحديث؟

— ما المقصود بلهو الحديث في الآية؟ وفيمن نزلت؟ ليتوصل معهم إلى أن لهو الحديث هو : الذي يبعد الإنسان عن طاعة الله وعبادته .

وقد نزلت هذه الآية في النصير بن الحارث الذي كان يصد الناس عن سماع القرآن الكريم بما لديه من قصص وحكايات الأكاسرة والفرس وكان يفتن الناس بقصصه الباطلة .

ثم يربط هذا الحكم بواقع الناس اليوم ليصل بهم إلى أن هذا الحكم عام في كل من يأتي بعده ويفعل فعله كمن يصد الناس عن سماع القرآن

بتلاوة الأساطير والأباطيل أو الأغاني التي تلهي الناس عن سماع القرآن الكريم وتشغلهم عن أداء العبادات . ثم ينتقل المعلم إلى العنصر الرابع وهو : عاقبة المكذبين قائلاً لتلاميذه : يا بنيائي أرايتم هذا الكافر العنيد الذي كذب بالقرآن وتكبر وتجبر، هل استطاع أن يفلت من قبضة الله وعقابه؟ لا : إنه لا يستطيع أحد أن ينجو من عذاب الله تعالى مهما تكبر وتجبر فإن مصيره إلى نار جهنم وبئس القرار، كما قال تعالى :

﴿ فَأَمَّا مَنْ ظَنَّ أَنَّهُ خَلَّىٰ الْأَسْبَابَ فَأَصْبَحَ مِنَ الْمَلَكُوتِ ۚ وَأَنَّىٰ الْحَسَمَ فِي الْفُتُورِ ۚ ﴾ [ النازعات ]

وهكذا مصير كل متكبر ومتجبر، وإن تمتع في الدنيا برغد العيش وطيب المقام، فإنما ذلك استدراج له، كما قال تعالى :

﴿ الَّذِينَ كَفَرُوا يَتَمَتَّعُونَ وَيَأْكُلُونَ كَمَا تَأْكُلُ الْأَنْعَامُ وَالنَّارُ مَشْجُومَةٌ ۚ ﴾ [ النازعات ]

## التقويم

على المعلم التأكد من تحقق أهداف الدرس من خلال تطبيق التقويم المدون في كتاب الطالب، مع إضافة ما يراه مناسباً من أساليب التقويم مثل :

— ما جزاء من يهتدي بهذا القرآن؟

— ما صفات عباد الله المفلحين؟

وغير ذلك من الأسئلة المتعلقة بالدرس .

## نشاط إضافي

١- يكلف المعلم التلاميذ بالقراءة من أول سورة فصلت إلى الآية الثالثة عشرة من السورة قراءة متأنية، ويسجلونها في كراسات الواجبات ليتأملوا كيف هددت الآيات المكذبين الجاحدين الذين يعرضون عن سماع القرآن .

٢- اختيار شريط كاست لأحد الخطباء الثقات عن الاغراق في اللعب واللهو واستماع الأغاني الخليعة ومتابعة الأفلام والمسلسلات الماجنة وأثر ذلك على الفرد والمجتمع، ثم يكلف التلاميذ بالاستماع إليه .

## الدرس الثاني سورة لقمان من ٨ - ١١

### أهداف الدرس

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
  - ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
  - ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
  - ٣- يبين جزاء المؤمنين .
  - ٤- يذكر مظاهر قدرة الله تعالى .
  - ٥- يدلل على عجز الإنسان وضعفه أمام قدرة الله تعالى .
  - ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
  - ٧- يحفظ الآيات غيباً .

### القيم والاتجاهات

- الحرص على الأعمال الصالحة .
- استشعار قدرة الله تعالى في خلق الكون .

### التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس .

- ١- الحرص على توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في هذا الدرس مثل :
  - العُمد - الراوسي - الدابة - النبات - البراهين - تضطرب - التهكم - الأعجم .

٢- اتباع أسلوب الحوار والمناقشة مع الطلاب، والتركيز على أهم القضايا التي تناولتها الآيات مثل :

أ - جزاء المؤمنين الجنة التي وعدهم الله تعالى بها، مبيناً درجاتها وتفاوت أصحابها فيها، وأصناف نعيمها ذاكر لهم قوله تعالى :

لَهُمْ فِيهَا فَاكِهَةٌ وَلَهُمْ مَّا يَدَّعُونَ ﴿٥٧﴾ [إبراهيم]

وقول الرسول ﷺ [ فيها ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر ]، وغير ذلك من الأدلة في هذا الباب .

ب - بيان وتوضيح بعض مظاهر قدرة الله تعالى في هذا الكون الفسيح وما خلق فيه من شمس وقمر ونجوم، وما خلق في الأرض من جبال، وأشجار وأنهار وبحار، وحيوانات مختلفة وغير ذلك وربطه بدرس الإيمان في الصف السابع الله الخالق الرازق .

ج - عجز الناس جميعاً عن إيجاد أو خلق شيء يضاهي خلق الله تعالى ولو اجتمع على ذلك الجن والإنس ومن معهم . ذاكر لهم قوله تعالى :

[يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضَرْبٌ مِّثْلُ مَا تَتَّبِعُونَ إِلَهُاتِكُمُ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَفِيدُوا مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ ﴿٧٦﴾] [الحج]

وغير ذلك من الأدلة في هذا الباب ويحسن بالمعلم الرجوع إلى كتب التفاسير لإثراء الدرس .

٣- إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس وربطها بالواقع المعاش مع ضرب الأمثلة المحسوسة، وعرض الأدلة الكافية .

٤- مساعدة التلاميذ في استنتاج ما يستفاد من الدرس .

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢ - يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس.
- ٣ - يوضح أضرار الشرك.
- ٤ - يبين حقوق الوالدين.
- ٥ - يبين معنى الحكمة.
- ٦ - يدلل على إحاطة علم الله تعالى بكل شيء.
- ٧ - يبين أنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.
- ٨ - يوضح أهمية إقامة الصلاة.
- ٩ - يذكر الآداب الواردة في وصية لقمان.
- ١٠ - يحفض صوته عند التخاطب.
- ١١ - يذكر الاخلاق الذميمة التي أشارت إليها الآيات.
- ١٢ - يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ١٣ - يحفظ آيات الدرس غيباً.

### القيم والاتجاهات

- تقدير حرص الإسلام على بر الوالدين.
- الحرص على التحلي بالأخلاق الإسلامية.

### التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس.

١- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل:

الوصية - الإصابة في لقول - أقبح الظلم - جيل - الرقه - الصماء.

٢- اتباع أسلوب الحوار والمناقشة، والتركيز على أهم القضايا التي تناولتها الآيات مثل:

أ - شكر الله تعالى على نعمه، وبيان فضل الشكر، وتوضيح أن شكر الله تعالى

يكون بطاعته فيما أمره، واجتناب ما نهى عنه مبيناً الأدلة على ذلك من الكتاب والسنة، كقوله تعالى آمراً رسوله موسى عليه السلام

[فَخُذْ مَاءً أَتَيْتُكَ وَكُنَ مِنَ الشَّاكِرِينَ] [١٥٤] [٧٢: لقمان] ويقول تعالى: {... وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا وَسَعَى الشَّاكِرِينَ} [١٥٩] وغير ذلك من الأدلة.

ب - وصية لقمان لابنه، وبيان خطر الشرك موضحاً أن الشرك قسمان شرك أكبر مثل عبادة غير الله تعالى، وشرك أصغر مثل الرياء مع ذكر الأدلة على ذلك كقوله تعالى:

[حُفَّتْ أَعْيُنُ عِبَادِ اللَّهِ حَرًّا وَمَنْ يَشْرِكْ بِاللَّهِ فَكَانَ مَأْخُذًا يُنْقَلَبُ فِي مَكَانٍ سَحَابٍ] [٣١: الحج] وقول الرسول ﷺ [أخوف ما أخاف على أمتي الشرك الأصغر وهو الرياء].

ج - بر الوالدين وطاعتهما في معروف ومخاطر عقوقهما مع ذكر الأدلة: كقوله تعالى:

[وَقَضَىٰ ذِكْرَكَ أَن تَعْبُدُوا إِلَّا إِلَٰهًا وَرَبًّا لَّعَلَّ الدِّينَ يُحْسِنُنَا] [٢٢: هود] وقوله ﷺ [رغم أنفه ثم رغم أنفه ثم رغم أنفه، قيل من يارسول الله، قال: من أدرك والديه عند الكبر أو أحدهما ثم لم يدخل الجنة] وغيرها من الأدلة.

د - بيان أهمية الصلاة في الحياة المسلم، وأنها صلة بين العبد وربّه، وبيان إثم من ترك الصلاة أو تهاون بها، مستدلاً على ذلك بقوله تعالى:

[فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ] [٩٠: النساء]

فبين سبحانه شأن المتهاونين بها فكيف عن يتركها بالكلية؟ وقد قال ﷺ: [الفرق الذي بيننا وبينهم الصلاة فمن تركها فقد كفر] وغير ذلك من الأدلة من الكتاب والسنة، مع بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بحسب الاستطاعة،

وكما رتب ذلك الحديث الشريف،  
وتوضيح متى يجب الأمر بالمعروف والنهي  
على كل شخص .

هـ - توضيح خطورة التكبر والاحتيال على  
الناس، مستنداً بقوله تعالى :

{ قِيلَ ادْخُلُوا أَبْوَابَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا  
فَإِنَّ سَاءَ مَثْوًى الْمُتَكَبِّرِينَ } [النساء]

٥- إبراز القيم والاتجاهات الواردة في هذا الدرس  
وربطها بالواقع المعاش مع ضرب الأمثلة  
المحسوسة .

٦- ربط هذا الدرس بدرس الإيمان التي تناولت  
هذا الموضوع .

٧- مساعدة التلاميذ في استنتاج ما يستفاد من  
الدرس .

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
  - ٢ - يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
  - ٣ - يعدد بعض نعم الله تعالى على الإنسان .
  - ٤ - يدلل على أن تقليد الأبناء للآباء في العقيدة بدون دليل باطل .
  - ٥ - يبين أن الاستمسك بحبل الله تعالى هو طريق النجاة .
  - ٦ - يوضح عداوة الشيطان للإنسان .
  - ٧ - يستنبط عاقبة اتباع الشيطان .
  - ٨ - يوضح ثواب جزاء المؤمنين .
  - ٩ - يقارن بين حال المؤمن وحال الكافر يوم القيامة .
  - ١٠ - يبين أن مهمة الرسل عليهم السلام التبليغ .
  - ١١ - يبين أن نعيم الدنيا زائل .
  - ١٢ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
  - ١٣ - يحفظ آيات الدرس غيباً .

### القيم والاتجاهات

- الحرص على طاعة الله تعالى ومعادات الشيطان .

### التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس .

- ١- ربط هذا الدرس بالدرس السابق من خلال طرح بعض الأسئلة التي تتعلق بالمقطع السابق .
- ٢- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل :  
الغفلة - الجحود - الهدى - السعير - البصيرة - التقليد .

٣- التركيز على أهم القضايا التي تناولتها الآيات :  
أ - شكر الله تعالى على نعمه الظاهرة والباطنة ،  
وكما يكون الشكر باللسان فإنه أيضا

يكون بالأعمال فمن رزقه الله المال، فإن شكره يكون بالانفاق منه في وجوه الخير المختلفة، ومن منحه الله علماً فإن شكره يكون بتعليم الناس وإرشادهم وهكذا فإن الشكر لا يقتصر على اللسان فقط، وعلى المعلم أن يرجع إلى بعض الكتب التي تناولت هذا الموضوع مثل كتاب «إحياء علوم الدين» وغيره .

ب - التركيز على خطورة تقليد الأبناء في أمور الدين بغير دليل، وبيان خطر ذلك على الفرد والمجتمع، الذي يؤدي إلى الفرقة والبغضاء بين الناس بل ويؤدي إلى القتال في بعض الأحيان وبيان أنه يجب على المسلم أن يعرف أمور دينه، فإن لم يكن يعرف فعله أن يسأل العلماء الذين يثق بعلمهم وأمانتهم، والا يعبد الله تعالى إلا على بينة وعلم .  
هـ إبراز أهمية الاستسلام لله تعالى، ولاستمسك الوثيق بحبله، وتوضيح أن من فعل ذلك فإن الله لا يضيعه قال تعالى :

{وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۝

وَرِزْقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ} [الطلاق ٢٠]

وغير ذلك من الآيات والآحاديث التي تحت على الاستمسك بحبل الله تعالى الذي هو اتباع الكتاب والسنة وهو طريق النجاة والفوز والفلاح .

د - حث التلاميذ على النظر في ملكوت السموات والأرض .

٤- إبراز أن هناك طريقتين لا ثالث لهما : إما طريق الله تعالى الموصل إلى جنته، أو طريق الشيطان الموصل إلى سخط الله تعالى وعذابه .

٥- إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في هذا الدرس وربطها بالواقع المعاش مع ضرب الأمثلة المحسوسة .

٦- مساعدة التلاميذ في استنتاج ما يستفاد من الدرس .

## أهداف الدرس

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس.
- ٣- يستنتج أن الخالق هو المستحق للعبادة.
- ٤- يبين سعة علم الله تعالى وقدرته.
- ٥- يوضح قدرة الله تعالى على البعث والجزاء.
- ٦- يوضح إقرار الكفار على أن الله تعالى هو الخالق.
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ٨- يحفظ آيات الدرس غيباً.

## القيم والاتجاهات

- استشعار عظمة الله تعالى وسعة علمه.

## التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس.

- ١- ربط هذا الدرس بالدرس السابق.
- ٢- الحرص على توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل:

- ٤- اتباع أسلوب الحوار والمناقشة، والتركيز على أهم القضايا التي تناولتها الآيات مثل:

أ - اعترف المشركين، وإقرارهم بأن الله هو الخالق، الرازق، المحي - المميت والتركيز على هذه القضية بشيء من التفصيل، موضحاً للتلاميذ أن الإقرار بهذا النوع من التوحيد فقط لا يكفي، بل لابد أن يكون معه توحيد الألوهية وهو عبادة الله تعالى وحده من صلاة، وصيام، وذبح، ونذر

ودعاء وغيره كل ذلك لا يصرف الا لله تعالى وحده فمن أقرب أن الله هو الخالق الرازق المحي المميت ثم صرف شيئاً من هذه العبادة لغير الله، كأن ذبح لغيره أو استعانة بغير الله أو دعا غير الله فقد ارتكب محذوراً وأبطل توحيده، وعلى المعلم أن يرجع في هذا الموضوع إلى كتاب التوحيد (الإيمان) وإلى تفسير ابن كثير لأخذ الأدلة الكافية في هذا الموضوع.

ب - التركيز على سعة علم الله تعالى وإحاطته بكل شيء، وعجز الناس عن الإحاطة بعمله تعالى وتقديم الأدلة الكافية على هذا الموضوع كما قال تعالى:

{وَمَا أُوتِشْتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا} [سورة

ج - التنبيه على قدرة الله تعالى في إيجاد الخلق واعادته، وأن ذلك سهل عليه يسير قال تعالى:

{وَضَرَبْنَا لَنَا مِثْلًا} ونسي خلقه قال من يحيي العظام وهي رميم، قل يحييها الذي أنشأها أول مرة وهو بكل خلق عليم [يس: ٧٨-٧٩].

- ٤- غرس تعظيم الله تعالى في نفوس التلاميذ من خلال قدرته تعالى وسعة علمه، وإحاطته بكل شيء.

- ٥- إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس وربطها بالواقع المعاش مع ضرب الأمثلة وعرض الأدلة الكافية.

- ٦- مساعدة التلاميذ في استنتاج ما يستفاد من الدرس.



## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
- ٣- يوضح أن تتابع الليل والنهار من آثار قدرة الله .
- ٤- يبين أن الله تعالى هو المستحق للعبادة وحده .
- ٥- يشرح حال المشركين عند تعرضهم للشدائد .
- ٦- يخاف من أهوال يوم القيامة فيعمل الصالحات .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ٨- يحفظ آيات الدرس غيباً .

## القيم والاتجاهات

- الحرص على التفكير في آيات الله .
- الإيمان بالله تعالى وشكره على نعمه .

## التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس .

- ١- ربط هذا الدرس بالدرس السابق .
- ٢- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الآيات مثل :  
القرائن - الجحود - تسخير الشمس والقمر -  
الطلوع - الافول .
- ٣- اتباع أسلوب الحوار والمناقشة، والتركيز على أهم القضايا التي تناولتها الآيات مثل :  
أ - شرح وتوضيح مظاهر قدرة الله تعالى في تعاقب الليل والنهار وتسخير الشمس والقمر في خدمة المخلوقات وضرب الأمثلة المحسوسة لتقريب المعنى إلى أذهان التلاميذ وربط هذا الموضوع بدروس الإيمان التي تتناول هذه الموضوعات .

ب - التركيز على موضوع الإيمان بالله تعالى وتوضيح أن ما عُبد من دون الله تعالى باطل ذلك بإيراد بعض الآيات والأحاديث الدالة على ذلك منها قال تعالى :

﴿قُلْ أَذْعَوْا مِنْ دُوبِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُنَاوَلَا يَضُرُّنَا﴾ (الأنعام: ١٣٦)

ج - غرس حب الله تعالى وضرورة شكره على نعمه في نفوس التلاميذ من خلال شرح نعم الله تعالى على الإنسان وتسخيره للكون بما فيه لخدمته ومنها تسخير السفن تجري في البحر بأمره، وبحكمته وتدبيره، ولو شاء لأغرقها بمن فيها ومن عليها . قال تعال :

﴿هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِ وَجَرَّكُمْ فِيهِم بِهِ ريحٌ طَبَاقٌ وَفَرَحُوا بِهِ حَبَاجَةً حَافِفَةً غَوَّاهُمْ غَوَّامٌ فَأُلْجَأُوا لَهَا وَفَرَّجَاهُمْ رِيحٌ مَوَّاسِفَةٌ وَأَوْجَاهُهُمْ لِأَمْوَالِهِمْ مُثَبَّاتَةٌ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (الأنعام: ١٠٥)

د - توضيح أن الناس مؤمنهم وكافرهم يلجأون إلى الله تعالى عند الشدائد، إلا أن المؤمن يثبت على إيمانه بينما الكافر بمجرد ما ينجو من الشدائد يعود إلى شركه قال تعالى :

﴿فَإِذَا رَجَعُوا إِلَى الْفُلِ دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ لَئِنْ لَمْ تُنِصْهُمْ لَسَوْدُوا عَصَايَ﴾ (الأنعام: ١٠٦)

- ٤- إبراز القيم والاتجاهات الواردة في الدرس وربطها بالواقع المعاش مع ضرب الأمثلة وعرض الأدلة الكافية .
- ٥- مساعدة التلاميذ في استنتاج ما يستفاد من الدرس .

## أهداف الدرس

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
- ٣- يحرص على طاعة الله تعالى ويخشاه .
- ٤- يبين أن الحياة الدنيا زائلة .
- ٥- يؤمن بأنه لا يعلم الغيب الا الله تعالى .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ٧- يحفظ آيات الدرس غيباً .

## القيم والاتجاهات

- الاستعداد ليوم القيامة .
- الإيمان بالغيب .

## التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس .

- ١- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل :
  - التقوى - الخشية - الغيث - أوامر - القربى - الجهاز .
- ٢- التركيز على أهم القضايا التي تناولتها الآيات مثل :

أ - التأكيد على أهمية تقوى الله تعالى والعمل بها في جميع الأعمال التي يقوم بها الإنسان في حياته، فتقوى الله عز وجل مصاحبة للإنسان في صلاته وصيامه وزكاته وحجه، فكل عمل لا يقوم على أساس تقوى الله ومراقبته ليس له معنى، مبيناً ذلك بالأدلة الكافية من الكتاب والسنة مع ضرب الأمثلة الواقعية المحسوسة .

قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ [النحل]

ب - حث التلاميذ على الاستعداد ليوم القيامة بالعمل الصالح والبر والاحسان وطاعة الله تعالى وتذكيرهم بأن يوم القيامة يوم عظيم فيه يتخلى كل خليل عن خليله، ويتبرأ كل قريب عن قريبه، ويود كل إنسان لو يفتدي نفسه ولو بأحب الناس إليه من والد أو ولد، ويخلص نفسه من ألم العذاب وشدة الحساب، قال تعالى :

(يَوْمَ يَفِرُّ الْمَرْءُ مِنْ أَخِيهِ ﴿٢١﴾ وَأُمِّهِ وَأَبِيهِ ﴿٢٥﴾ وَصَلْبَتِهِ وَيَنْبِيهِ ﴿٣٦﴾ لِكُلِّ أَمْرٍ مِنْهُمْ يَوْمَئِذٍ شَأْنٌ يُغْنِيهِ ﴿٣٧﴾) [النحل]

ج - شرح قوله تعالى :

{ إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ } [لقمان: ٢٤]

شرحاً تفصيلياً مبيناً معناها ومستشهداً على ذلك بالآيات والآحاديث النبوية الواردة في هذا الباب وعلى المعلم الرجوع إلى تفسير القرآن العظيم لابن كثير رحمه الله أو غيره .

٤- إبراز القيم والاتجاهات الواردة في الدرس وربطها بالواقع العملي مع ضرب الأمثلة وعرض الأدلة الكافية لكل قضية تناولتها الآيات .

٥- مساعدة التلاميذ في استنتاج ما يستفاد من الدرس .

## الفصل الدراسي الثاني

### الدرس الأول سورة يس من ١ - ١٢

#### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
- ٣- يبين القضايا الرئيسية التي تناولتها السورة .
- ٤- يبين فضل سورة يس .
- ٥- يدلل على أن محمداً رسولاً من عند الله تعالى .
- ٦- يبين مهمة الرسول ﷺ .
- ٧- يذكر صوراً من عقاب الله للكافرين .
- ٨- يوضح تأثير القرآن على كل من المؤمن والكافر .
- ٩- يبين المنتفعين بالقرآن الكريم .
- ١٠- يدلل على قدرة الله تعالى على البعث والحساب .
- ١١- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١٢- يسمع آيات الدرس غيباً .

#### القيم والاتجاهات

- الإيمان برسالة الرسول ﷺ .
- الإيمان بقدرة الله على البعث والحساب .

#### التوجيهات والارشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والارشادات التي تساعد على تحقيق إنجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس:

- ١- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل:

– منهج – العناد – الدلائل – مغفرة – صحائف – سيئة .

- ٤- التركيز على المحاور الآتية مثل:

أ – بيان فضل سورة يس وقد ورد في فضلها أحاديث كثيرة منها: ماروي عن أنس بن

مالك عن النبي ﷺ أنه قال: ( يس قلب القرآن لا يقرؤها رجل يريد الله تعالى والدار الآخرة إلا غفر له واقرأوها على موتاكم ) . (١)

ب – إبراز رحمة الله تعالى بالعالمين بإرسال محمد ﷺ وإثبات نبوة بقوله تعالى:

{ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا } [سبا: ٢٨]

ج – التركيز على قدرة الله تعالى على البعث والجزاء والاستعداد لليوم الآخر بالأعمال الصالحة، قال تعالى:

{ إِنَّمَا تُوْعَدُونَ لَوَاقِعٌ } [المرسلات]

د – غرس حب رسول الله ﷺ كونه منقذاً لنا من عذاب الله وهدايماً إلى طريق الله المستقيم .

هـ – القرآن كلام الله تعالى .

و – إبراز القيم والاتجاهات الواردة في هذا الدرس، وربطها بالواقع المعاش .

٧- تدريب التلاميذ على استخدام المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم بهدف تخريج الآيات من المصحف .

٨- لإثراء الدرس يمكن للمعلم الأستعانة ببعض التفاسير .

١- أخرجه أحمد في مسنده، والنسائي في اليوم واللييلة وابن ماجه .

## أهداف الدرس

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
  - ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
  - ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
  - ٣- يذكر قصة أصحاب القرية .
  - ٤- يوضح أساليب تكذيب أصحاب القرية للرسول عليهم السلام .
  - ٥- يبين مهمة الرسل .
  - ٦- يبين أن التطير والتشاؤم من عادات الجاهلية .
  - ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
  - ٨- يسمع آيات الدرس غيباً .

## القيم والاتجاهات

- الإيمان بالرسول والتصديق بكل ما جاؤ به .

## التوجيهات والارشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والارشادات التي تساعد على تحقيق إنجاز عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس :
- ١- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الآيات مثل :
    - دعهم ، التشاؤم ، الجاهلية ، الإقناع ، العصيان .
    - ٢- التركيز على المحاور الآتية :

- أ - قصة أصحاب القرية المكذبين لرسول الله تعالى وبيان سوء عاقبتهم قال تعالى :

[وَمَا يَكْذِبُ بِهِمُ إِلَّا كُلُّ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ] (الطغاف ١٢)

قال تعالى : { فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا أَوْ كَذَّبَ بِآيَاتِهِ أُولَئِكَ يَنْهَكُمُ نَصِيبُهُمْ مِنَ الْكَذِبِ حَتَّى إِذَا جَاءَهُمْ رَسُولُنَا يُثَبِّتُ لَهُمْ قَالُوا أَيْنَ مَا كُنْتُمْ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ قَالُوا ضَلُّوا عَنَّا وَشَهِدُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَنَّهُمْ كَاذِبِينَ } (الطغاف ١٣)

ب - إبراز أن دعوة جميع رسل الله تعالى واحدة وهي عبادة الله وحده لا شريك له ، كما أن مهمة رسل الله هي تبليغ دين الله للناس ، وتحذيرهم من عقاب الله .

ج - إرشاد الناس إلى ما في صلاحهم في الدنيا والآخرة .

د - التحذير من التشاؤم ، والتطير ، وغيرها من عادات الجاهلية التي ذمها الإسلام ضارباً أمثلة من الواقع على بعض العادات السيئة الموجودة اليوم مثل : عدم الزواج في شهر صفر ، والتشاؤم من رؤية الغراب والبومة ... الخ .

هـ - إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس ، وربطها بالواقع المعاش .

و - مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يستفاد من الدرس .

ز - لاثراء الدرس يمكن للمعلم الاستعانة ببعض الآيات التي تشير إلى مواقف بعض الكفار من رسل الله وتكذيبهم إياهم ، وبيان عاقبة المكذبين .

### أهداف الدرس

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس.
- ٣- يشرح قصة حبيب النجار.
- ٤- يبين موقف قومه منه.
- ٥- يوضح جزاء المؤمنين بالله تعالى.
- ٦- يستخلص من الآيات أن الإنسان لا ينفعه إلا عمله يوم القيامة.
- ٧- يدلل على أن الموت مصير كل إنسان.
- ٨- يبين أن الله وحده هو المستحق للعبادة.
- ٩- يوضح عاقبة المكذبين.
- ١٠- يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ١١- يسمع آيات الدرس غيباً.

### القيم والاتجاهات

- الثبات على الإيمان والتضحية في سبيله.

### التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاز عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس:
- ١- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الآيات مثل:
  - الغفلة ، البغي ، الضر ، النفع.
  - ٢- التركيز على المحاور الآتية:
  - أ - التأكيد على أهمية الجهاد بكلمة الحق والثبات عليها والتضحية في سبيلها.
  - ب - حث التلاميذ على استنباط العبر والدروس من قصة حبيب النجار.

ج - غرس حب الجنة في نفوس التلاميذ وارشادهم إلى سبيل الوصول إليها عن طريق الإيمان والثبات على الإيمان والصبر عليه مع التنبيه إلى أن الموت هو مصير كل حي قال تعالى:

﴿كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ﴾ وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ  
ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ ﴿٢٧﴾ (الرحمن)

- ٣- إبراز القيم والاتجاهات الواردة في الدرس، وربطها بالواقع المعاش.
- ٤- مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يستفاد من الدرس.
- ٥- لاثراء الدرس يمكن للمعلم الاستعانة ببعض التفاسير.

### أهداف الدرس

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ٢- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٣- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
- ٤- يبين أن جميع الخلق راجعون إلى الله تعالى .
- ٥- يبين حسرة المكذبين بالرسول يوم القيامة .
- ٦- يوضح قدرة الله تعالى في إحياء الموتى .
- ٧- يبين قدرة الله تعالى في تسيير الكون بدقة وإحكام .
- ٨- يوضح نعمة الله على الإنسان في تسخير وسائل التنقل .
- ٩- يستنتج أن الضار والنافع هو الله تعالى .
- ١٠- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١١- يسمع آيات الدرس غيباً .

### القيم والاتجاهات

- تعظيم الله سبحانه وتعالى .
- الإيمان بالبعث والحساب .
- شكر الله تعالى على نعمه .

### التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس :

١- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل :

المجدية ، الجرداء ، سلخ الليل من النهار ، جريان الشمس ، منازل القمر ، الفلك ، يسبحون .

٤- التركيز على المحاور الآتية :

أ - حسرة المكذبين وندامتهم يوم القيامة بسبب تعنتهم وتكبرهم وابتعادهم عن الحق وتكذيبهم لرسولهم .

ب - قدرة الله على البعث والإحياء للحساب والجزاء على ما جنت أيديهم في الدنيا .

ج - غرس حب الله تعالى وتظيمه في نفوس التلاميذ من خلال التركيز على شرح آيات الله ونعمه التي لا تقدر ولا تحصى

قال تعالى : { وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا }  
إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَفَّارٌ ﴿٣٤﴾ { البراهيم }

وقال تعالى : { اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ  
وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ  
الشَّجَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ  
فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ ﴿٣٥﴾  
وَسَخَّرَ لَكُمُ  
الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ﴿٣٦﴾ }  
{ البقره }

د - توجيه التلاميذ إلى النظر والتأمل في الكون المحيط لمعرفة آيات الله تعالى وربط ذلك بقضية الإيمان بالله حيث أن هذه الآيات تعمق وتزيد من درجة الإيمان في النفوس .

هـ - غرس شكر الله تعالى في نفوس التلاميذ من خلال شرح الآيات ومدى أهميتها لسير حياة الإنسان من وأنهار وثمار وأمطار واستشعار قدرة الله تعالى ورحمته بخلقه .

٥- إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس، وربطها بالواقع المعاش .

٦- مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يستفاد من الدرس .

٧- لأثراء الدرس يمكن للمعلم الاستعانة ببعض التفاسير .

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
  - ٢ - يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
  - ٣ - يبين عناد الكافرين وتعتهم في تكذيب الرسل .
  - ٤ - يشرح مشاهد من صور البعث والنشور .
  - ٥ - يبين جحود الكفار واعراضهم عن الله تعالى .
  - ٦ - يوضح تكذيب الكافرين بيوم القيامة .
  - ٧ - يبين عدل الله تعالى يوم القيامة .
  - ٨ - يستنتج أن الموت نهاية الحياة الدنيا .
  - ٩ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
  - ١٠ - يسمع آيات الدرس غيباً .

### القيم والاتجاهات

- الاستعداد لليوم الآخر بالأعمال الصالحة .
- كراهية الكافرين وأعمالهم .

### التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاز عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس :
- ١ - توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الآيات مثل :  
السخط، الغضب ، العناد ، السخرية، الرزق، الفقر .
  - ٢ - إبراز حقيقة عناد الكافرين وتهكمهم على المؤمنين وأنهم جُبلوا على المعصية .
  - ٣ - بيان قدرة الله تعالى على إهلاك الكافرين، وأنهم لا يستطيعون الرد عن أنفسهم، بل إذا جاءهم الموت لا يستطيعون حتى مجرد التوجيه، مؤكداً أن الموت يأتي بغتة ولا يمهل أحد حتى لمجرد كتابة الوصية .

- ٤ - التأكيد على ضرورة الإيمان بالله تعالى وتوضيح موقف الكافرين من آيات الله تعالى مع بيان أن عنادهم وكفرهم سيكون وبال عليهم يوم القيامة حيث لا يملكون لأنفسهم ضراً ولا نفعاً إذا ما قضى عليهم ربهم بالموت ومفارقة الحياة .
- ٥ - ضرب الأمثلة من واقع الحياة اليومي ببيان موقف اليهود والنصارى من الإسلام والمسلمين .
- ٦ - ضرورة الاستعداد لملاقاة الله تعالى يوم القيامة بالإيمان به وطاعته في الدنيا ومعرفة أن الله تعالى عدل لا يُظلم عنده أحد وأنه يعطي كل إنسان ما يستحقه من الجزاء .
- ٧ - إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس، وربطها بالواقع المعاش .
- ٨ - مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يستفاد من الدرس .

## أهداف الدرس

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
  - ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
  - ٢- يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
  - ٣- يبين أن الجنة جزاء المؤمنين .
  - ٤- يصف نعيم أهل الجنة .
  - ٥- يقارن بين حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة .
  - ٦- يبين الموقف المهيمن للمجرمين يوم القيامة .
  - ٧- يوضح عداوة الشيطان لبني آدم .
  - ٨- يبين قدرة الله تعالى في إنطاق أعضاء الإنسان لإقامة الحجة عليه .
  - ٩- يوضح عاقبة اتباع الشيطان .
  - ١٠- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
  - ١١- يسمع آيات الدرس غيباً .

## القيم والاتجاهات

- الحرص على الأعمال الصالحة .
- الخوف من عذاب الله تعالى .

## التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس:

- ١- توضيح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس مثل:
  - التلذذ ، جبلاً ، الأشقياء ، الفجار ، العمر ، مسخناهم ، التنكيس في الخلق .
- ٢- ربط هذا الدرس بالدرس السابق وبدروس الحديث - التوبة - الجنة - النار ، في دروس الحديث للصف التاسع جـ .
- ٣- التركيز على المحاور الآتية:

أ - ترغيب التلاميذ في الجنة وحثهم على فعل الطاعات الموصلة إليها من صلاة - وصيام - وذكر . الخ ، مع إيراد عدد من الآيات والأحاديث التي تذكر الجنة ونعيمها .

ب - توضيح قضية استغلال الأعمار التي منحنا الله إياها والاستفادة من مرحلة الشباب والقوة في عمل الصالحات وارضاء الله تعالى .

ج - توضيح أن الله تعالى يأتي الإنسان بشهود على ما فعله في الحياة الدنيا من نفسه ويجعل أعضائه التي لا تنطق قادرة على الشهادة وإقامة الحجة عليه ، وتدعيم ذلك

بقوله تعالى: ﴿يَوْمَ نَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلَيْسَتْهُمْ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [سورة يس: ١٠]

وقوله تعالى: ﴿وَقَدْ آتَيْنَاهُم بَنِينَ فَلَمَّا نَبَاهُوا عَلَيْهِمْ عَلَيْنَاهُمْ أَنِ اطْلُؤْا آلَاءَ اللَّهِ الَّتِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَفُوحَ لَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلَبِئْسَ جُحُودًا﴾ [سورة يس: ١١]

د - توجيه التلاميذ إلى ضرورة الخوف من الله والحذر من الوقوع في المعصية وعدم الغفلة لأن الله لا يغفل عنه .

هـ - التحذير من اتباع الشيطان حيث أنه يزين للإنسان المعصية ويدعوه إليها ويصرفه عن ذكر الله تعالى .

٤- إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس ، وربطها بالواقع المعاش .

٥- مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يستفاد من الدرس .



### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
  - ٢ - يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس .
  - ٣ - يبين أن القرآن الكريم حجة وبرهان .
  - ٤ - يبين صدق الرسول ﷺ فيما يبلغ عن ربه .
  - ٥ - يعدد نعم الله تعالى على الإنسان الواردة في الدرس .
  - ٦ - يوضح جحود الكافرين بآيات الله ونعمه .
  - ٧ - يوضح إحاطة علم الله تعالى بكل شيء .
  - ٨ - يوضح ضلال الكافرين في عبادة ما لا يضر ولا ينفع .
  - ٩ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
  - ١٠ - يسمع آيات الدرس غيباً .

### القيم والاتجاهات

- الإيمان بكل ما جاء من عند الله على لسان رسوله ﷺ .
- شكر الله تعالى على نعمه .

### التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس :
- ١- توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل :

القلوب ، العقول ، الترنم ، التسلية ، الحجة ، الجبابة ، الصعوبة ، المعاندون .

٢- التركيز على المحاور الآتية :

- أ - صدق الرسول ﷺ فيما يبلغ عن ربه .
- ب - جحود الكفار بنعم الله .
- ج - ضلال الكفار في اتخاذهم إله غير الله .

٣- غرس حب رسول الله ﷺ وتصديقه في نفوس التلاميذ ، مع التأكيد على أن الله تعالى اثبت صدقه وأن القرآن الكريم كلام الله وأنه حجه وبرهان ونذير للناس كافة .

٤- توضيح جحود الكافرين وضلالهم رغم الآيات والنعم التي يشاهدونها ويعيشون ضلالها واتخاذهم آلهة من دون الله يتوخون فيها الضر والنفع وتبيان أن الله تعالى هو الضار والنافع وهو العالم بأحوال الناس وهو المطلع على أعمالهم وأسرارهم وتوجيه التلاميذ إلى مراقبة الله تعالى وخشيته والسعي إلى العمل الصالح وشكر نعمه تعالى وبيان أن ذلك هو لصالح الفرد نفسه ، قال تعالى :

﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ﴾ [الطلاق: ٢-٣]

- ٥- إبراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس ، وربطها بالواقع المعاش .
- ٦- مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يستفاد من الدرس .

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
  - ٢ - يوضح معاني الكلمات في آيات الدرس.
  - ٣ - يذكر سبب نزول الآيات.
  - ٤ - يوضح قدرة الله تعالى على الاحياء والاماتة.
  - ٥ - يدلل على عناد الإنسان وتكبره.
  - ٦ - يدلل على قدرة الله المطلقة.
  - ٧ - يستنتج ما يستفاد من الدرس.
  - ٨ - يسمع آيات الدرس غيباً.
- ج - بيان الحجة الدامغة التي رد الله بها على منكري القدرة الإلهية على البعث والاحياء بعد الموت، وإيضاح مافي هذه الحجج من منطق يؤمن به كل عقل سليم.
- د - اشراك التلاميذ في استنباط العبر والدروس من قصة أُمِّيَّة بن خلف وحثهم على ضرورة تعظيم الله تعالى واللجوء إليه والثقة به.
- هـ - توضيح أن امره تعالى ينفذ بمجرد أن يقول كن: فيكون.
- ٣ - ابراز القيم والاتجاهات التي وردت في الدرس، وربطها بالواقع المعاش.
- ٤ - مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يستفاد من الدرس.
- ٥ - لإثراء الدرس يمكن للمعلم الأستعانه ببعض التفاسير .

### القيم والاتجاهات

- تعظيم قدرة الله تعالى المطلقة.
- الإيمان بالبعث والجزاء.

### التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس:

١ - توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل:

كن فيكون، ملكوت، رميم.

٢ - التركيز على المحاور الآتية:

أ - سهولة خلق الإنسان وإماتته وبعثه دلالة على قدرة الله تعالى وعلى الإنسان أن يسعى إلى ارضاء هذا الخالق القدير ويعمل على طاعته.

ب - تعنت المشركين وجدالهم لرسول الله ﷺ بدون حجة ولا دليل.

# الفصل الأول

## مجال التجويد

## مقدمة المجال

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد الأمين وعلى آله الطاهرين وصحابته الراشدين

أما بعد :

فإن كل علم يشرف بشرف موضوعه، فشرف علم التجويد مرتبط بشرف القرآن الكريم باعتباره أحد العلوم التي وضعت لخدمته، وقد اعتنى به علماء المسلمين لما له من دور مهم في تقويم الألسنة وتصحيح تلاوة القرآن وتحسينها.

وهذا مقرر التجويد للصف التاسع تناولنا فيه المدود الأصلية والفرعية بأسلوب سهل ومبسط، معتمدين على كثرة الأمثلة والتطبيقات؛ إذ المطلوب من دراسة علم التجويد تحصيل مهارات في النطق وتحسين للتلاوة. كما استحضرننا مستوى التلاميذ في هذه المرحلة عند كتابة الدروس، فتجنبنا العبارات والألفاظ التي تبدوا غامضة حسب المستطاع، ولم نقحم التلاميذ في تفاصيل دقيقة ومتشعبة. وألحقنا بكل درس تقويماً شاملاً يتضمن الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية، وختمنا كل وحدة بتقويم شامل لكل دروسها. ولإخواننا المعلمين والمعلمات إضافة ما يروونه مناسباً من أنواع التقويم والأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف.

ولتحقيق الأهداف المرسومة يرجى من الأخوة المعلمين والمعلمات مراعاة ما يأتي :

- ١- اكتشاف مستوى التلاميذ من خلال مراجعة ما تعلموه في الصفوف السابقة، والتعامل معهم على ضوء ذلك.
  - ٢- التأكد من استيعاب التلاميذ لأساسيات التجويد، مثل معنى المد وحروفه قبل أن يدخل في تسميات المدود وأنواعها، والإكثار من الأمثلة والتطبيقات على ذلك.
  - ٣- عدم الانتقال من الدرس السابق إلى اللاحق إلا بعد التأكد من استيعاب التلاميذ وقدرتهم على تطبيق الأحكام عند التلاوة واستخراجها من المصحف.
  - ٤- التنبيه إلى أن الهدف من تدريس التجويد هو التطبيق؛ فلا يكتفى من التلميذ بحفظ الحروف ومعرفة الأحكام وتفصيل أنواعها.
  - ٥- تشجيع التلاميذ على مداومة تلاوة القرآن واستماعه من المقرئين المجيدين من خلال الأشرطة والبرامج القرآنية المتوفرة.
  - ٦- تشجيع التلاميذ على الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم.
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعابها ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة وذلك على النحو التالي :

| ملاحظة | عدد الحصص        | الدرس                                                                                 | الوحدة  | الفصل الدراسي |
|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|        | ١<br>١<br>٢<br>١ | الأول : تفخيم الراء<br>الثاني : ترقيق الراء<br>الثالث : الوقف والسكت<br>مراجعة الوحدة | الأولى  | الأول         |
|        | ٢<br>٢<br>١      | الأول : مخارج الحروف<br>الثاني : اصطلاحات الضبط<br>مراجعة لوحدة                       | الثانية | الثاني        |
|        | ١٠ حصص           | ٥ دروس                                                                                |         | المجموع       |

## أهداف التجويد للصف التاسع.

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المقرر أن :

- ١ - يتعرف معنى التفخيم والترقيق .
- ٢ - يتبين مواضع تفخيم الراء .
- ٣ - يتبين مواضع ترقيق الراء .
- ٤ - يفرق بين الراء المفخمة والمرققة عند النطق .
- ٥ - يتعرف معنى اللام الشمسية واللام القمرية .
- ٦ - يلم بحروف الإظهار القمري والإدغام الشمسي .
- ٧ - يفرق بين اللام القمرية والشمسية عند النطق .
- ٨ - يتعرف معنى مخرج الحرف .
- ٩ - يذكر مخارج الحروف .
- ١٠ - يفرق بين الحروف المتقاربة والمخرج عند النطق .
- ١٢ - ينطق الحروف الصعبة نطقاً صحيحاً .
- ١٣ - يتعرف الروز والمصطلحات في المصحف .
- ١٤ - يذكر معنى كل رمز وحكمه .
- ١٥ - يتلوا القرآن تلاوة صحيحة مطبقاً ما تعلمه من أحكام الراء واللام ومخارج الحروف .

## الدرس الأول تفخيم الراء (التطبيقي)

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى التجويد .
- ٢- يذكر مواضع تفخيم الراء .
- ٣- يذكر أمثلة لتفخيم الراء .
- ٤- يطبق تفخيم الراء عند التلاوة .

### المهارات

- النطق الصحيح بالراء المفخمة عند التلاوة .

### الوسائل التعليمية

- لوحة تكتب عليها الحالات التي تفخم فيها الراء .
- شريط كاست بصوت أحد المقرئين المتقنين .
- تلاوة التلاميذ المجيدين أثناء الحصة .

### خطوات الدرس

#### أ- التمهيدي

يمهد للدرس بمناقشة التلاميذ فيما تعلموه في الصفوف السابقة عن أحكام الراء، وبعد أن يحدد مستواهم يقوم بتلاوة مقطوعة من القرآن الكريم بصوت جيد وواضح، بعد أن يطلب من التلاميذ التركيز على كيفية نطق الراء . ثم يسأل التلاميذ : ألا تلاحظون أنني عند نطق الراء أفخمها أحياناً وأرققها أحياناً؟ ثم يردف قائلاً : في هذا الدرس سنتعرف الحالات التي تفخم فيها الراء .

#### ب - عناصر الدرس

يكتب المعلم على السبورة عناصر الدرس الآتية :

- معنى تفخيم الراء وترقيقها .
- مواضع تفخيم الراء :

- ١ - إذا كانت الراء مفتوحة أو مضمومة .
  - ٢ - إذا كانت الراء ساكنة وما قبلها مفتوح أو مضموم .
  - ٣ - إذا كانت الراء ساكنة بعد كسر أصلي بعدها حرف استعلاء مفتوح .
  - ٤ - إذا كانت الراء ساكنة بعد همزة الوصل .
- تطبيقات على تفخيم الراء .

### ج - شرح الدرس

- ثم يتناول النقطة الأولى باستخدام التلاوة من شريط أو من أحد التلاميذ، ويلفت انتباههم إلى أن بعض الحروف ينطق مفخماً وبعضها مرققاً، ويكرر ذلك بصوته حتى يتبين التلاميذ معنى التفخيم والترقيق؟ وبعد تلقي الإجابات يلخصها على النحو التالي : التفخيم هو : إخراج الحروف بصوت مفخم بحيث يمتلئ الفم بصداه والترقيق هو : إخراج الحرف عند النطق مرققاً . ثم يلفت انتباه التلاميذ إلى أنه سيتناول في هذا الدرس حالات تفخيم الراء خاصة .
- ويتناول النقطة الثانية، بعرض لوحة معدة كتب عليها مواضع تفخيم الراء، أو يكتب ذلك على السبورة . ثم يكتب لكل حالة مثالاً، ثم يبين للتلاميذ، أن تفخيم الراء لا يكون إلا في تلك المواضع . ويختتم ذلك بأسئلة بنائية، مثل : ما المواضع التي تفخم فيها الراء؟ أذكر مثالاً لكل تفخم فيها الراء .
- ويبدأ بتناول النقطة الثالثة، بأن يكتب عدة أمثلة على السبورة فيها أمثلة لراء مفخمة وأمثلة لراء غير مفخمة ويناقش التلاميذ فيها ليوصلهم القدرة على التمييز بين حالة تفخيم الراء وغيرها .
- يشري المعلم الدرس من معلوماته بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ، ويضرب لذلك أمثلة .

## و- الأنشطة

- يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ النشاط المدون في الدرس.
- يطلب من كل طالب أن يحضر في بيته مقطعاً من القرآن ويركز فيه على الراء المفخمة بشكل خاص ليؤديها أمام التلاميذ في درس لاحق.
- يكلف المعلم كل تلميذ بالتأمل في مقطع من مقرر التلاوة لا استخراج الراء المفخمة منها، ويضع ذلك في جدول.
- يشجع الطلاب على سماع القراءة الصحيحة من شريط أو من التلفزيون ويحاول تقليد القراءة الحسنة.
- يحرص المعلم على اقتناء المصحف المعلم والأستفادة منه ويشجع التلاميذ على اقتنائه.

- يستمع المعلم إلى تلاوة من التلاميذ مستوقفاً القارئ عند بعض الكلمات ليخبره بموضع تفخيم الراء فيها ويطبقه في تلاوته، ويشرك في ذلك جميع التلاميذ.
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الدرس بحيث يقرأ أحد التلاميذ ويتابع الآخرون.
- يكثر المعلم من التطبيقات وتدريب التلاميذ على نطق الراء الفخمة نطقاً صحيحاً.
- يستفيد المعلم من استخدام الطباشير الملونة لتسهيل شرح الدروس.
- يشرك المعلم جميع التلاميذ في الأنشطة والتطبيقات ويحرص على رفع مستوى الضعيف منهم.

## د - خلاصة الدرس

يتيح المعلم لتلاميذه أكبر فرصة للنقاش والتوسع في الأسئلة حول حالات الراء حتى يشعر أن أهداف الدرس قد تحققت . ثم يحاورهم لإستنتاج خلاصة الدرس، ويكتب كل نقطة بعد استخلاصها على السبورة، ثم يطلب من التلاميذ كتابتها في كراريستهم مع عناصر الدرس، إلى جانب أي أسئلة إضافية يستحسنها.

## هـ - التقويم

- يركز المعلم على التقويم التكويني أثناء الحصة، كما بينا.
- ملاحظة الطلاب وهم يكتبون الملخص مع لفت انتباههم إلى نظافة دفاترهم وتنظيمها.
- طرح أي أسئلة مهمة لم يتضمنها تقويم الكتاب ويراهم المعلم مناسبة للتأكد من تحقق أهداف الدرس.
- تحديد أمثلة مختلفة من مقرر التلاوة ثم يطلب من التلاميذ تلاوتها مع ملاحظة النطق الصحيح.

## الدرس الثاني

## ترقيق الرء

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى ترقيق الرء .
- ٢ - يذكر مواضع ترقيق الرء .
- ٣ - يذكر أمثلة لترقيق الرء .
- ٤ - يفرق بين التفخيم والترقيق .
- ٥ - يميز بين الرء المفخمة والمرققة .
- ٦ - يطبق الترقيق عند التلاوة .

### المهارات

- النطق الصحيح بالرء المفخمة عند التلاوة، والتمييز بين الرء الفخمة والرء المرفقة عند النطق .

### التوجيهات والإرشادات

- ١ - الاستعانة بلوحة يكتب عليها الحالات التي ترقق فيها الرء، مع مثال لكل منها .
- ٢ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة باعتبارهما حلقة واحدة والانطلاق من تلاوة التلاميذ لبيان مواضع ترقيق الرء وتفخيمها .
- ٣ - إثراء الدرس بما يتناسب مع مستوى التلاميذ، ويمكنهم استيعابه .
- ٤ - الاستماع لتلاوة التلاميذ واستيقاف القارئ عند بعض الكلمات ليخبره بموضع ترقيق الرء وتفخيمها .
- ٥ - إتاحة أكبر فرصة للنقاش والأسئلة والتوسع في الأنشطة حول حالات الرء بما يحقق أهداف الدرس .
- ٦ - الاستماع إلى تلاوة من التلاميذ مع استيقاف القارئ عند بعض الكلمات ليتساءل عن موضع الرء المرققة .
- ٧ - تشجيع التلاميذ على سماع القراءة الصحيحة

من شريط لأحد كبار القراء ويحاول تقليد القراءة الحسنة .

- ٨ - الإكثار من التطبيقات والأمثلة وتدريب التلاميذ على النطق الصحيح بالرء .
- ٩ - حرص المعلم على اقتناء المصحف المعلم والاستفادة منه ويشجع التلاميذ على اقتنائه .
- ١٠ - تشجيع التلاميذ على الإلتحاق بحلقات تحفيظ القرآن في المساجد .



## الدرس الثالث الوقف والسكت

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ٦ - الاستماع إلى تلاوة من التلاميذ مع استيقاف القارئ عند بعض أنواع الوقف وسؤاله عن نوعه .
- ٧ - تشجيع التلاميذ على سماع القراءة الصحيحة من شريط أو من التلفزيون ويحاول تقليد القراءة الحسنة .
- ٨ - حرص المعلم على اقتناء المصحف المعلم والاستفادة منه ويشجع التلاميذ على اقتنائه .
- ٩ - تشجيع التلاميذ على الالتحاق بحلقات القرآن الكريم في المساجد .

- ١ - يبين معنى الوقف .
- ٢ - يذكر أنواع الوقف
- ٣ - يشرح مواضع كل وقف .
- ٤ - يحد رموز الوقوف في المصحف .
- ٥ - يربط بين كل وقف ورمزه .
- ٦ - يبين معنى السكت .
- ٧ - يوضح أماكن السكت في القرآن .
- ٨ - يفرق بين الوقف والسكت .

### المهارات

- مراعاة الوقف حسب أنواعه عند التلاوة .

### التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة / يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية لتحقيق أهداف الدرس :
- ١ - مناقشة التلاميذ فيما تعلموه في الصفوف السابقة عن الوقف والسكت .
  - ٢ - استعراض المصحف أو مقرر التلاوة لتعليم التلاميذ أشكال رموز الوقف ومواضعها، وبيان أحكامها، وكتابتها على السبورة مع الأمثلة .
  - ٣ - الاستعانة بلوحة تتكون من أربعة أعمدة يكتب في أحدها رموز الوقف في المصحف، وفي الثاني اسم الوقف، وفي الثالث حكمه، وفي الرابع مثاله .
  - ٤ - إثراء الدرس بما يتناسب مع مستوى التلاميذ من المعلومات، مع ضرب الأمثلة .
  - ٥ - التأكيد على أهمية الوقف عند الوقف اللازم، وعدم الوقف عند الوقف الممنوع وبيان ما يترتب على مخالفة ذلك من فساد المعنى .

## الفصل الدراسي الثاني

### الدرس الأول مخارج الحروف

#### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يبين مفهوم مخارج الحروف .

٢ - يذكر مخارج الحروف .

٣ - يذكر الحروف الخاصة بكل مخرج من المخارج .

٤ - يشرح كيفية نطق الحروف الصعبة .

٥ - ينطق الحروف من مخارجها .

#### المهارات

• النطق بالحروف نطقاً صحيحاً من مخارجها .

#### التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة / يرجى الاستفادة

من الإرشادات التالية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - مناقشة التلاميذ فيما تعلموه في الصفوف

السابقة عن مخارج الحروف .

٢ - الاستعانة باللوحات الموجودة في كتاب التلميذ

لتحديد أماكن مخارج الحروف .

٣ - التأكيد على مخارج الحروف التي يصعب النطق

بها وتدريب التلاميذ على النطق الصحيح بكل

حرف منها .

٤ - تلاوة مقطوعة من القرآن الكريم بصوت جيد

وواضح ، بعد تنبه التلاميذ على التركيز على

كيفية النطق بالحروف خصوصاً الحروف الصعبة

في نطقها .

٥ - الاستعانة بلوحة مكونة من عمودين يكتب في الأول

اسم المخرج وفي الثاني الحروف التي تخرج منه .

٦ - إثراء الدرس بما أمكن من توسيع يتناسب مع

مستوى التلاميذ ، مع الإكثار من الأمثلة

والتطبيقات .

٧ - التركيز على التمييز بين مخارج الحروف المتقاربة

مثل الكاف والقاف والشاء والذال والضاد

والظاء .

٨ - الاستماع إلى تلاوة من التلاميذ مع استيقاف

القارئ عند الحروف التي يخطئ في النطق بها

ليعيد ذلك حتى ينطقه صحيحاً .

٩ - تشجيع التلاميذ على سماع القراءة الصحيحة

من شريط أو من التلفزيون ويحاول تقليد

القراءة الحسنة .

١٠ - حرص المعلم على اقتناء المصحف المعلم

والاستفادة منه ويشجع التلاميذ على اقتنائه .

١١ - مراعاة التلاميذ الذين لديهم عيوب خلقية في

النطق وتجنب إحراجهم .

١٢ - تشجيع التلاميذ - خصوصاً الذين لا

يجيدون النطق ببعض الحروف نتيجة

لاختلاف اللهجات - على التعود على النطق

الصحيح وفق القواعد المذكورة في الدرس .

## الدرس الثاني علامات الضبط في المصحف

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يذكر علامات الحروف التي تنطق وليست مكتوبة .
  - ٢ - يذكر علامات الحروف المكتوبة التي لا تنطق .
  - ٣ - يذكر علامات المدود .
  - ٤ - يطبق ما ترمز إليه اصطلاحات الضبط .

### المهارات

- التعامل الصحيح مع اصطلاحات الضبط في المصحف عند مصادفتها أثناء التلاوة .

### التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة / يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية لتحقيق أهداف الدرس :
- ١ - الاستعانة بلوحة مكونة من ثلاثة أعمدة يكتب علامات الضبط في الأول وفي الثاني ما يرمز إليه وفي الثالث مثال من القرآن .
  - ٢ - تلاوة آيات من القرآن الكريم من مقرر التلاوة بصوت جيد وواضح، بعد تنبيه التلاميذ على التركيز على كيفية التعامل مع علامات الضبط عند مصادفتها .
  - ٣ - إثراء الدرس بما أمكن من توسع يتناسب مع مستوى التلاميذ، مع الإكثار من الأمثلة والتطبيقات .
  - ٤ - التركيز على علامات المدود والإكثار من التطبيقات عليها .
  - ٥ - التطبيق على المصحف خصوصاً عند تلاوة المقرر على تلاميذ الصف .
  - ٦ - التنبيه على أن للمصحف رسماً خاصاً به يختلف عن القواعد الإملائية .

# مجال التلاوة

## مقدمة المجال

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم التنزيل :

﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (البقرة: ٢٣٩)

والصلاة والسلام على معلم البشرية محمد بن عبدالله القائل : ( خيركم من تعلم القرآن وعلمه )  
وبعد :

فهذا دليل المعلم / المعلمة، لمجال التلاوة المكمل لمجالي الحفظ والتفسير، والتجويد من دليل مقرر القرآن الكريم وعلومه للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، والغاية من تدريس هذا المجال هي :  
تعظيم القرآن الكريم في نفوس التلاميذ، ومشاعرهم، وجعلهم ينعكس على سلوكهم حتى يكون أمره ونهيه فوق كل رغبة واجتهاد فيتمثلونه عقيدةً، وأخلاقاً ومعاملات في حياتهم العلمية والعملية .

### التوجيهات والإرشادات للمعلم / المعلمة

- الالتزام بقراءة ( حفص ) المشهورة .
- متابعة التلاميذ لتعلم آداب الاستماع والانصات، والخشوع، أثناء التلاوة .
- تحليل أخطاء المتعلمين للوصول إلى طريقة جيدة لعلاجها .
- تدريب التلاميذ على ما يبدوّن به، وما يقفون عليه .
- تدريب التلاميذ أثناء التلاوة على :
  - النطق الصحيح للكلمات الصعبة .
  - استخراج أحكام التجويد المتعلقة بالمقرر .
- استخدام أشرطة التسجيل لكبار القراء أثناء التلاوة، وتدريب التلاميذ على تقليد النطق الصحيح للكلمات وأحكام التجويد للمقرئين .
- اتباع أسلوب التلاوة الفردية مع أكبر عدد من التلاميذ، بقصد التعرف على مواطن الضعف عند كل تلميذ، وتجنب التردد الجماعي أثناء دروس التلاوة ما أمكن .
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة، ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة، ومنضبطة وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي :

| ملاحظة | عدد الحصص                  | الدرس                                                                                                                                                            | الوحدة                  | الفصل الدراسي |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
|        | ٢<br>١<br>٢<br>١<br>٢      | الأول: الآيات (٢٩-١)<br>الثاني: الآيات (٥٢-٣٠)<br>الثالث: الآيات (٧٦-٥٣)<br>الرابع: الآيات (١٠٠-٧٧)<br>الخامس: الآيات (١٠١-آخر السورة)                           | الأولى<br>سورة يوسف     | الأول         |
|        | ٢<br>١<br>٢                | الأول: الآيات (١٥-١)<br>الثاني: الآيات (٢٤-١٦)<br>الثالث: الآيات (٢٥-آخر السورة)                                                                                 | الثانية<br>سورة الرعد   |               |
|        | ٢<br>٢<br>٢                | الأول: الآيات (٩-١)<br>الثاني: الآيات (٢٧-١٠)<br>الثالث: الآيات (٢٨-آخر السورة)                                                                                  | الثالثة<br>سورة إبراهيم |               |
|        | ٢<br>٢                     | الأول: الآيات (٤٨-١)<br>الثاني: الآيات (٤٩-آخر السورة)                                                                                                           | الأولى<br>سورة الحجر    | الثاني        |
|        | ٢<br>٢<br>٢<br>٢<br>٢<br>١ | الأول: الآيات (٢٩-١)<br>الثاني: الآيات (٥٠-٣٠)<br>الثالث: الآيات (٧٤-٥١)<br>الرابع: الآيات (٨٩-٧٥)<br>الخامس: الآيات (١١٠-٩٠)<br>السادس: الآيات (١١١-آخر السورة) | الثانية<br>سورة النحل   |               |
|        | ٣٤ حصه                     | ١٩ درساً                                                                                                                                                         |                         | المجموع       |

تم بحمد الله