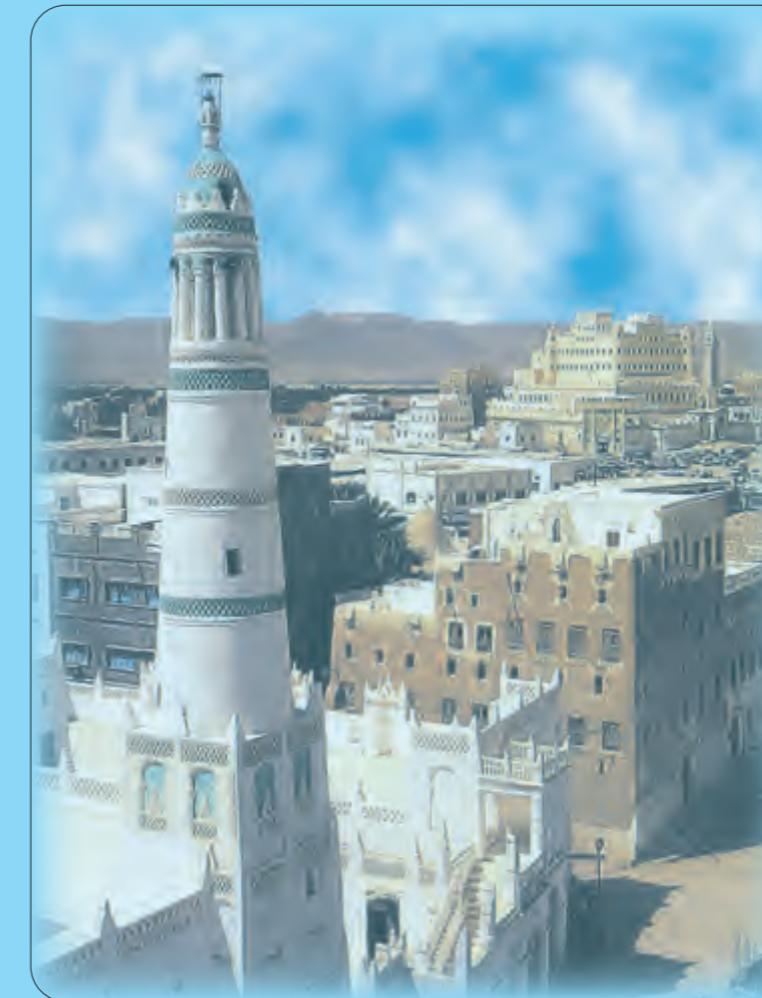




الجمهوريَّةُ الْيَمِنِيَّةُ  
وزارةُ التَّرْبَيَةِ وَالْعُلُومِ  
قَطَاعُ الْمَنَاهِجِ وَالتَّوْجِيهِ  
الْإِدَارَةُ الْعَامَّةُ لِلْمَنَاهِجِ

# كتاب الليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلومه للصف الثاني الثانوي





الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# دليل المعلم

لتدريس كتاب

## القرآن الكريم وعلومه

للصف الثاني الثانوي

### المؤلفون

د. أحمد يحيى محسن العوامي / رئيسا

د. محمد عبد الرحمن الجبوبى

أ. صفية يحيى عبده بُكاري

د . طاهر حامد الحاج

د . أحمد إسماعيل مقبل

أ. أحمد ناجي صالح الموتي / منسقاً

أ. محمد يحيى سالم عزان

أ. إبتسام محمد عبد الرحمن الظفري

أ . حسن محمد جابر

د. جميل سليمان داود الصلوي

### الإخراج الفني

الصف الطبعي والتصميم: علي عبد الله السلفي

تدقيق التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني



# النشيد الوطني

رددت أيتها الدنيا نشيد  
رددت أيتها الدنيا نشيد وأعيدي  
واذكري في فرحتي كل شهيد  
وامنحه حلالاً من ضوء عيدي

رددت أيتها الدنيا نشيد  
رددت أيتها الدنيا نشيد

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملاً نفسى  
أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمة  
رأيتني .. رأيتني .. يا نسيجاً حكته من كل شمس  
أخلدي خافقةً في كل قمة  
أمتى .. أمتى .. امنحني الباس يا مصدر بأسى  
واذخرني لـك يا أكرم أممـة

عشـت إيمـانـي وحبـي أممـاـ  
وسـيـري فـوق درـيـ عـربـيـاـ  
وسـيـقةـ نـبـضـ قـلـبـيـ يـمـنـيـاـ  
لنـ تـرـىـ الدـنـيـاـ عـلـىـ أـرـضـيـ وـصـيـاـ

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطنية للجمهورية اليمنية

## أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| أ/ جميل علي الخالدي.             | د/ صالح ناصر الصوفي.             |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.        | د/ أحمد حسن المعمرى.             |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداوى.      | د/ عبد الوهاب عوض كويران.        |
| د/ عبدالله علي أبو حورية.        | د/ إبراهيم محمد الحوشى.          |
| د/ عـبدالله مـلسـ.               | د/ علي قاسم إسماعيل.             |
| أ/ منصور علي مـقـبـلـ.           | د/ عبدالقادر محمد العلبي.        |
| أ/ أحمد عبدالله أحـمـدـ.         | أ/ محمد هـادـيـ طـوـافـ.         |
| أ/ محمد عبدالله زـبـارـةـ.       | أ/ لـطـفـيـةـ أـحـمـدـ حـمـزـةـ. |
| أ/ خـالـدـ مـحـمـدـ الجـبـارـيـ. |                                  |

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٤١)، وتاريخ ٢٠٠٣/٩/١ طباعة هذا الدليل وتوزيعه  
للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ .

الطبعة الأولى

٢٠١٢ هـ / ١٤٣٣ م

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الخامسة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية، وأساليب تنظيمها وإنماجها، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكّنه من استيعاب أدواره الجديدة.

ومن بين الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكّنك من إدارة التعلم المدرسي، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به.

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية، وتدرّيب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية.

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكّد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكمّل، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب الدراسية، وأدلة المعلمين فقط، بل سيتعدّاه إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم، وتحديث أنماط التوجيه والتقويم والاختبارات.

كما لا ننسى الجهود الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية؛ فنتوجّه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تحسين أهداف المنهج وتعلّماته؛ خدمةً وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا.

والله من وراء القصد،

أ. د. عبدالرازق يحيى الأشول  
وزير التربية والتعليم  
رئيس اللجنة العليا للمناهج

## المحتويات

### الصفحة

### الموضوع

|    |   |
|----|---|
| ٥  | المقدمة :   |
| ٨  | القسم الأول : خلفية نظرية   |
| ٨  | طرق التدريس واساليبه  |
| ١٢ | مهارات التدريس  |
| ١٦ | من اساليب التقويم   |
| ١٩ | اهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية                                    |
| ٢٠ | اهداف التعليم في المرحلة الثانوية   |
| ٢١ | اهداف تدريس القرآن الكريم وعلومه في المرحلة الثانوية                        |
| ٢٢ | الاسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب                          |
| ٢٣ | مراجعة مختارة في مادة القرآن الكريم وعلومه                                  |
| ٢٤ | مراجعة تربوية مختارة في تدريس مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية |
| ٢٥ | القسم الثاني : المجالات والدروس   |
| ٢٥ | أولاً : الحفظ والتفسير  |
| ٢٥ | المقدمة والتوجيهات  |
| ٢٩ | الدرس الأول : مكانة القرآن الكريم و موقف الكفار منه                         |
| ٣٠ | الدرس الثاني : الاعتبار من قصة موسى وفرعون                                  |
| ٣١ | الدرس الثالث : موقف الكفار من البعث   |
| ٣٢ | الدرس الرابع : جزاء المتقين   |
| ٣٣ | الدرس الخامس : من صفات المؤمنين   |
| ٣٣ | الدرس السادس : التوبة إلى الله  |
| ٣٤ | الدرس السابع : قوة الموقف وثبات العقيدة                                     |
| ٣٥ | الدرس الثامن : أساليب الدعوة في القرآن الكريم                               |
| ٣٦ | الدرس التاسع : امرأتان في الجنة وامرأتان في النار                           |
| ٣٧ | الدرس العاشر : التجارة مع الله  |
| ٣٨ | الدرس الحادي عشر : المسيح عبد الله ورسوله                                   |
| ٣٨ | الدرس الثاني عشر : ملامح المجتمع المسلم                                     |
| ٣٩ | الدرسان الثالث عشر والرابع عشر : صفات عباد الرحمن                           |
| ٤٠ | ثانياً : علوم القرآن  |
| ٤٠ | المقدمة والتوجيهات  |
| ٤٢ | الدرس الأول : جمع القرآن الكريم وتدوينه                                     |
| ٤٢ | الدرس الثاني : القراءات والقراء   |
| ٤٣ | الدرس الثالث : الحكم والتشابه   |
| ٤٤ | الدرس الرابع : القصص في القرآن  |
| ٤٥ | الدرس الخامس : القسم في القرآن الكريم                                       |
| ٤٦ | الدرس السادس : الأمثال في القرآن الكريم                                     |

## المقدمة :

الحمد لله الذي جعل القرآن مناراً للهداية البشرية كلها ، وخص أمة الإسلام بشرف حمل رسالته إلى العالم ، والصلوة والسلام على رسول الله الطاهر الأمين الذي بلغه كما أنزل إليه ، وأدى ما كلفه الله به من تفصيله وبيانه .

وبعد ...

فإن لتدريس مادة القرآن الكريم مكانة خاصة لأنّه يعتبر القاعدة التي يرتكز عليها الإسلام عقيدة وتشريعاً ونظاماً ، ولا يختص بجيل واحد أو مجتمع معين ، ولكنه يمتد مع الزمن إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ، ويخاطب كافة البشر في أي مجتمع كانوا ، وهو الكتاب العجز الذي لا يكل قارئه ولا يمل سامعه ، بل يجده - مع كل قراءة - طریاً يمده بالعلم والهداية ، فيشعره برغبة دائمة في الإبحار في محیطه الواسع ليعود منه محملاً بفوائد المعارف ودرر الفوائد .

لهذا فإننا نقدم للإخوة المعلمين والمعلمات دليلاً للمعلم لمادة القرآن الكريم وعلومه ، للصف الثاني من المرحلة الثانوية ، ليكون مرشدًا لتدريس هذه المادة المباركة ، فيستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحتويه كتاب الطالب من مفاهيم وقيم ومهارات إلى سلوك عملي ومنهج للتفكير بحيث يتمكن الطلاب من الانتقال من مرحلة استيعاب المعرفة المجردة لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية ، فالإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه إلى جانب ذلك عمل تتحرك به جوارح الإنسان في عبادة الله وطاعته ، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف وسلوك تغير من واقعه وترتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً ، فيفيد نفسه ويفيد مجتمعه ويخدم أمته .

وكلنا أمل في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات ، يذكر هم بعلموماتهم السابقة ويشرى خبراتهم العلمية في مجال التربية والتعليم ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في آداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته وفي أخلاقه ، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة .

وينبغي لأخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدرکوا أن هذا الدليل ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه ، بل هنالك مساحة كبيرة متروكة لهم ليبدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والأخذ بآيدي التلاميذ نحو المستوى الأفضل تربية وتعلیماً .

## ما هو دليل المعلم؟

هو وثيقة تربوية تحتوي على معلومات ومقترنات وتوجيهات ونماذج يسترشد بها المعلم، وخصوصاً فيما يتعلق بإثراء المحتوى واستراتيجيات التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، إلى جانب الأهداف في مستوياتها المختلفة.

### أهمية الدليل:

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المتخصصين والخبراء في بناء المناهج، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل كونه:

- يعرف المعلم بالمنهج والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ.
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية.
- يساعد على شرح الدروس الجديدة، وعلى اختيار أنساب الطرق والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي.

### أهداف الدليل:

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية.
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس.
- يقدم مقترنات للطرق والوسائل المناسبة للدروس.
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة.
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية.
- يقدم خلفيية نظرية عن العلوم التربوية التي تساعد المعلم في أداء مهمته التربوية والتعليمية.
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه.

### الاعتبارات التي روعيت في إعداد الدليل:

- قلة المراجع لدى الطلاب وعدم وجود كتب مصاحبة للكتاب المدرسي.
- عدم وجود مكتبات مدرسية وخاصة في الريف.
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث.
- إعطاء فرصة للمعلم للإبداع والتجدد والإضافة.

## مكونات الدليل

ويتكون الدليل من قسمين رئيسيين. يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أم التنفيذ أم التقويم أم إدارة الصف.

كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها، لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية، وكذا الأهداف العامة لتعليم القرآن في المرحلة الثانوية، ثم الأهداف التربوية العامة لمنهج القرآن الكريم وعلومه في الصف الثاني الثانوي وأشار بعد ذلك إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ. وأخيراً قائمة بعدد من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتقاء بعلمه وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يدرسها.

أما القسم الثاني من هذا الدليل فقد خصص لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة، واحتوى كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدريسه، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدرسيه.

كما تضمن عرضاً خاصاً لكل درس من الدروس المقررة في كتاب الطالب، اشتمل على: ذكر أهم الأهداف التي يفترض أن يتحققها الدرس في الطالب، وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته، مع إبراز الهدف العام من الدرس تحت عنوان القيم والاتجاهات. إينا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا الدليل لنأمل ونرجوا أن تكون قد وفقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل، آملين أن يكون لملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره.

والله ولي العون والتوفيق ، ، ،

## المؤلفون

## القسم الأول : خلفيّة نظرية

### طرق التدريس وأساليبه :

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس كونها الوسيلة للتوصيل ما تم اختياره من المحتوى وما يشتمله من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات. ويرقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

وقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاقتصار على طريقة بعينها من الأمور التي تشير الشكوك حول قدرة المعلم على تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرقاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف أكثـر، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لرعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لمعلم القرآن الكريم أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذه لها حتى يحقق من خلالها أفضل عائد ممكن، وذلك على النحو الآتي :

#### ١- المناقشة :

وهذه الطريقة تعتمد على الحوار الذي يجري في صورة من الأسئلة والأجوبة ، فيشارك فيه المعلم تلاميذه ، ويجري بينهم حوار يوصل إلى الغاية التي يهدف إليها المعلم.

وتعود هذه الطريقة من أفضل الطرق وأكثرها حيوية، وأقربها إلى روح منهج القرآن الكريم، وقد اعتمدها القرآن الكريم كما جاء في قصة نبي الله إبراهيم: ﴿إِذْ قَالَ لِأُبَيْهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ الْمَنَاسِكُ الَّتِي أَنْتُمْ هَا عَنِّكُفُونَ﴾ ﴿٥٩﴾ ﴿قَالُوا وَجَدْنَا أَبَاءَنَا هَا عَنِّيْدِينَ﴾ ﴿٦٠﴾ ﴿قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَإِبْرَاهِيمَ كُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ ﴿٦١﴾ ﴿قَالُوا أَحْيَتْنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ الْمُغْرِبِينَ﴾ ﴿٦٢﴾ ﴿قَالَ بَلَّ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِّنَ الشَّهِيدِينَ﴾ ﴿٦٣﴾ [الأنبياء]

وطبقها الرسول ﷺ مع أصحابه في بعض القضايا بغضّ تعليمهم ومن ذلك قوله صلى الله عليه وآله وسلم : « أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء؟ قالوا : لا يبقى من درنه شيء ، قال : فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا » (١) .

ومن فوائد طريقة المناقشة أنها تتيح الفرصة للطلاب كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم مما يساعد المعلم على التحرك فيما له حضور في أذهانهم ويكتبه نقل ما تعلمه الطلاب من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي ، ويشعرهم بالثقة بنفسهم، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب الطلاب بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام

(١) النسائي : كتاب الصلاة ، باب فضل الصلوات الخمس.

آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي ، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جمِيعاً على إكسابها للطلاب .

وقد أثبتت الدراسات الميدانية أن المتعلمين لا يتعلمونه بسهولة من خلال الإنصات وكتابة المذكرات ، وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمون وربطها بخبراتهم السابقة ، بل وبتطبيقها في حياتهم اليومية لهذا كان التفاعل بين المعلم والطلاب ، سواء داخل الفصل أو خارجه ، يشكل عالماً هاماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم ، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية .

ويتم تنفيذ طريقة المناقشة وفق خطوات أهمها ما يأتي :

- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش .
- الانطلاق في إثارة التساولات مما يعرفه الطلاب أو يكون له علاقة بحياتهم ، ثم يجر هم خطوة خطوة إلى ما يريد .
- إدارة المناقشة إدارة ذكية بحيث يوجه المعلم طلابه نحو الهدف المقصود ، ويتدخل لإستكمال توضيح أو شرح عنصر ، أو تلخيص أو تجميع ل نقاط الموضوع ، وهذا يتطلب منه الإمام مهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات .
- تشجيع الطلاب الذين يحجبون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة .
- تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة .
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى الطلاب .

## ٢- المحاضرة :

تُعرَّف طريقة المحاضرة بأنها «عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين ، أو دون اشتراكهم ». وهي من أقدم الطرق ، ولعلها أول طريقة بدأ بها التعليم ، وهي تعتمد على المعلم أكثر من اعتمادها على الطالب وكثيراً ما يفقد بها الدرس حيويته ونشاطه . وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية ، لأنها توصل للتلاميذ قدرًا كبيرًا من المعلومات في وقت قصير . ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للتلاميذ ، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة . ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسية التي يدور حولها واعلان ذلك للمتعلمين .
- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم وتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها .
- التنويع في نبرات الصوت أثناء المحاضرة بما يتناسب مع اتجاهاته .
- تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركاته في قاعة الدرس .

- تقديم الدرس في شكل قصة.
- تهيئة التلاميذ للدرس بآية أو حديث أو سبب نزول، أو قصة من قصص السلف، أو الإشارة إلى موضوع شبيه سبق دراسته من قبل، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية.
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق وتعزيز دافعية التعلم لمزيد من الفهم والقضاء على الممل أو التقليل منه.
- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة.
- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك التلاميذ للاستفادة من خبراتهم، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستطراد في الدرس.
- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة.
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس في التلاميذ.

## ٣- طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي، ويتم تعلم التلاميذ عن طريق المشاهدة والمحاكاة، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن، قال تعالى:

**﴿فَبَعَثَ اللَّهُ عَرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيرِيهِ كَيْفَ يُوَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ﴾** [المائدة : ٣١]

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويحثهم على التعلم بهذه الطريقة، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج: [يا أيها الناس خذوا منا سككم فإني لا أدرى لعلي لا أرجع بعد عامي هذا] <sup>(١)</sup> ومنها قوله ﷺ يعلم عمara رضي الله عنهما التيمم: [.. إنما كان يكفيك هكذا فضرب النبي ﷺ بكفيه الأرض ونفخ فيهما ثم مسح بهما وجهه وكفيه] <sup>(٢)</sup>.

وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه مثل: صلاة الجنائز، وصلاة العيددين، وصلاة الكسوف، وقد تستخدم في غير ذلك مثل: تعليم التلاوة والنشيد الملحن، وكلما كان سن التلاميذ أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر.

## ٤- طريقة ضرب الأمثال :

المثل تشبه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى التلاميذ بغرض تقريب فهمها. وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعي أن تكون في متناول فهم التلاميذ، كان ذلك أجدى في تحقيق أهداف درسه.

ولقد اعتمد القرآن التمثيل كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاحة في الوعظ والزجر، وقوة في بيان الحجة وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع، ومثل ذلك ما ضرب الله

(١) النسائي : كتاب مناسك الحج .

(٢) البخاري : كتاب التيمم ، باب التيمم هل ينفخ فيهما .

في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته أم لم تعظه، قال تعالى:

﴿وَأَقْتُلُ عَلَيْهِمْ نَبِيًّا الَّذِي أَتَيْنَاهُ مَا يَنْتَهَا فَأَنْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَافِرِينَ ﴾  
﴿وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ إِلَيْهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَأَتَبَعَهُ هَوَّةُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْحَكَلِ<sup>١٧٥</sup>  
إِن تَحْمِلْ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَرْكُمْ يَلْهَثْ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِيَقِنِّنَا  
فَأَقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾<sup>١٧٦</sup> [الأعراف]

ولمن كان عنده علم لم يعمل به، قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا الْتُورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا  
كَمَثَلِ الْحَمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا يَنْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِيَقِنِّنَا اللَّهُ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي  
الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾<sup>٥</sup> [الجمعة]

ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعا، فلم تنفعهم هذه الآلهة،  
كما لم ينفع العنكبوت بيته الواهن، قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أُولِيَّةَ  
كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتاً وَإِنَّ أَوَّهَنَ الْبَيْوتِ لَيَسْتَ الْعَنْكَبُوتُ  
لَوْكَائِنًا يَعْلَمُونَ ﴾<sup>٤١</sup> [العنكبوت]

وفي السنة النبوية رواي من الأمثلة الموضحة للمعنى والقيم والمبادئ الإسلامية، ففي بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يضرب الرسول ﷺ لذلك مثلاً فيقول: [مثلك القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفيينة فأصاب بعضهم أعلىها وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مرروا على من فوقهم فقالوا لو أنا خرقنا في نصيحتنا خرقا ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوه وما آرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً] <sup>(١)</sup>.

وقد يكون المثل لفظياً، كما قد يكون عملياً، ومن ذلك:

ما رواه جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: «كنا عند النبي ﷺ فخط خطأ وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في الخط الأوسط فقال هذا سبيل الله» ثم تلا هذه الآية:

﴿وَأَنَّ هَذَا صَرْطِنِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَنْتَهُوا أَسْبُلَ فَتَرَقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ﴾<sup>١٥٣</sup> [الأنعام]

وقد استخدم الرسول ﷺ المثل في تقريب المفهومات المجردة، وفي حديث آخر أن رسول الله ﷺ كان يحدث الناس ويعظمهم موضحاً أخذ الاستعداد للموت بالعمل الصالح ، فعن أنس رضي الله عنه: «أن رسول الله ﷺ أخذ ثلاثة حصيات فوضع واحدة ثم وضع واحدة ثم وضع أخرى بين يديه

(١) البخاري : كتاب الشركة

(٢) ابن ماجه : كتاب المقدمة / باب اتباع الرسول ﷺ

ورمى بالثالثة فقال : هذا ابن آدم ، وهذا أجله ، وذلك أمله التي رمى بها»<sup>(١)</sup>  
واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين :

**أولاً** : أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها ، ومن ذلك

قول الله تعالى : **﴿مَثُلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا الْتُّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثْلِ الْحَمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا إِنَّمَا مَثُلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا إِيمَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهِدِي الْقَوْمَ الظَّاهِرِينَ ﴾** [ال الجمعة ٥]

**ثانيهما** : أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مرکزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل ، ومن ذلك قول الرسول ﷺ : « أرأيتم لو أن نهرًا بباب أحدكم يغسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا : لا يبقى من درنه شيء ، قال : فذلك مثل الصلوات الخمس يمحوها الله بهن الخطايا »<sup>(٢)</sup> .

## مهارات التدريس :

يشتمل التدريس على عمليات متعددة ، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية ، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات والمهارات المرتبطة بها .

### أولاً: التخطيط :

إن أي عمل لا يقوم على التخطيط فإنه يكون أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح ، وعملية التدريس تحتاج إلى تخطيط دقيق واستعداد ، ويشتمل التخطيط على عدد من المهارات منها :

- ١- تحديد خبرات الطلاب السابقة : ومعنى هذا أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة أو درجاتهم في الإختبار السابق أو التقويم الاستكشافي ... ، وغير ذلك .
- ٢- تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسيها ، وذلك بالتعرف على ما تحتويه من أفكار وقيم ومفهومات ... ، وغير ذلك .

٣- صياغة أهداف الدرس : بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس .  
٤- تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف : ويقصد بذلك اختيار أنساب الطرائق والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات متراقبة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف .

- ٥- كتابة الخطة في دفتر التحضير : وذلك بأن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب ، وذلك ما يسمى بـ (التحضير) وت تكون خطة التدريس - عادة - من :
  - تحديد الأهداف السلوكية للدرس .
  - التمهيد .

- العرض : ويشتمل على عناصر الدرس ، وخطوات السير في الدرس ، والتلخيص والغلق (إنتهاء الدرس) .  
- التقويم .

(١) مسلم كتاب المساجد ومواضع الصلاة . (٢) مسلم: كتاب المساجد ومواضع الصلاة .

## **ثانياً : التمهيد :**

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم التربية الإسلامية ومن أهمها ما يأتي :

### **١- التمهيد :**

وفيه يتم تهيئة الطلاب ذهنياً ونفسياً وجسمياً، واستشارة دافعيتهم لتعلم الدرس، وهناك عدد من الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها:

- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات التلاميذ السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس.
- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس، أو ذكر سبب نزول آية.
- الانطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام .. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس محققة لهدف التمهيد.
- ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي.

### **٢ - استخدام الأسئلة الصفيّة :**

لاستخدام الأسئلة الصفيّة فوائد متعددة منها:

- ١ - الكشف عن ميول الطلاب واهتماماتهم وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم.
- ٢ - تشخيص صعوبات التعلم.
- ٣ - التعرف على الطالب كما هو وليس كما نظن.
- ٤ - الكشف عن بعض المشكلات الشخصية والنفسية لدى الطلاب.
- ٥ - تدريب الطلاب على التفكير الصحيح.
- ٦ - توسيع معارف الطلاب في ضوء معارفهم السابقة.
- ٧ - تدريب الطلاب على الاستقراء والاستنتاج.
- ٨ - تدريب الطلاب على تركيز انتباهم باتجاه نقطة معينة بالبحث والتقصي.
- ٩ - تثبيت المعاني والخبرات التي اكتسبوها.
- ١٠ - إظهار مدى تقدم الطلاب في تحصيلهم.

وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي :

- ١- الوضوح: والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلعثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة.
- ٢- التريث: وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للطلاب لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد ممكن من الطلاب للمشاركة.
- ٣- التحديد والتنوع: فالمعلم ينوع من اختيار المحبين على الأسئلة، فيعين الطالب الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع

الطلاب في مرة ثالثة ... وهكذا.

٤- الاهتمام بأسئلة التفكير: ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبه وليس كلمات محددة ضيقه .

٥- توقع إجابات متعددة. ينبغي أن يكون المعلم مننا في تلقي الإجابات من الطلاب ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب .

٦- مساعدة الطلاب على الاستمرار في الإجابة. وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ أو تعبيرات الوجه والجسم لتشجيع الطالب على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض الأسئلة الفرعية التي تساعده على تذكر معلوماته وعرض أفكاره.

٧- تحذب أسئلة التعجيز . يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز الطلاب وتحثير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة .

### ٣- استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم التلاميذ لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعليه أكبر في تحقيق الأهداف ، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب ، وبالطريقة المناسبة .

### ٤- استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تحذب استخدام العامية، أو الوقوع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة .

### ٥- التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعده على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلص عن السلوك غير المرغوب فيه لدى الطلاب .

وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة الطالب عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً مثل أحسنت / شكرأ / جيد / جزاكم الله خيرا .. وغير ذلك، أو مادياً بإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامه الرضا عن سلوكه كالابتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس، .. ، وغير ذلك .

وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب الطالب عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي من عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقد يكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون، بالتبنيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم التلميذ وعلى نفسيته .

وي ينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فوريها، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه، لأن ذلك أدعى لأن يحقق ثماره المطلوبة .

## ٦- حيوية المعلم :

- يقصد بحيوية المعلم نشاطه وحركته المتنوعة، وتفاعلاته مع تلاميذه داخل حجرة الدرس، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على ابعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها:
- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة: وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة وبالقدر الذي يتحقق الهدف دون مبالغة.
  - الإيماءات: ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى أو تأكيده مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك.
  - الصوت: مما يسهم في إعطاء الحيوية أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسماً في جميع أرجاء مساحة الدرس إلى جانب تنوعه في نبرات صوته علوًّا وانخفاضاً وسرعة وإبطاءً .. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه التلاميذ أو لسماع شيء مهم يريدون قوله.
  - التفاعل: ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه وبين طلابه، وبين الطلاب بعضهم بعضاً، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل وتجيئه نحو تحقيق أهداف الدرس.
  - استخدام الحواس: ويقصد به القدرة على جعل الطلاب يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر مما يسهل من عملية تعلم الطلاب، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد.

## ٧- مراعاة الخطة الزمنية للدرس .

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس، وعلى المدرس أن يراعي هذه الخطة الزمنية أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما (كالتمهيد مثلاً) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى.

## ٨- ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس .

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس.

## ثالثاً: التقويم :

- يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوافر لدى معلم التربية الإسلامية، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي:
- ١- مهارات تحديد أهداف التقويم: فلابد للمعلم أن يحدد الهدف - أو الأهداف - التي يريد أن يحققها من عملية التقويم، فهل يريد تحديد مستوى التلاميذ، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. أم يريد قياس مدى الإنجاز؟ .. إلى غير ذلك.
  - ٢- تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم:
  - ٣- تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات: لأن وسيلة جمع المعلومات تختلف باختلاف الهدف من التقويم، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنساب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم .

٤- بناء الاختبارات : فهي من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم ، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها ، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة وفعالة في عملية التقويم .

٥- تفسير الدرجات : فالمعلم يحصل من خلال الاختبارات على درجات الطلاب قد لا تعني شيئاً في ذاتها ، مالم يقم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً ، كمقارنة بنفسه ، أو بزملائه ، أو تحويلها إلى نسبة مئوية .. وغير ذلك .

## من أساليب التقويم :

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً ، حيث إنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف ، وبما أن الأهداف متنوعة ، فإن التقويم ينبغي أن يتتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف ، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي :

### • الملاحظة :

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحقّقها إلا من خلال الملاحظة ، فالقيم الخلقية كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة ، واحترام الكبير ، .. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتمد للمتعلم . وأداء بعض العبادات كالوضوء والصلوة والتيمم ، وكل هدف يغلب عليه الصيغة الأدائية ، يحتاج إلى ملاحظته في أثناء أدائه .

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة ، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس ، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في مواقف طبيعية أو شبه طبيعية . ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة مثل الرحلات والزيارات العلمية والاجتماعية في ملاحظة التلاميذ للتأكد من تحقق هذه الأهداف لديهم .

### • الاختبارات الشفوية :

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان الطالب لتلاوة القرآن ، وقدرته على النطق السليم للكلمات ، وقدرته على التعبير الشفوي ، والقدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي .

وعلى المعلم أن يحرص على استخدامه بشكل أخص في مجال التلاوة ، وعند ممارسته لأنواع التقويم الثلاثة الاستكشافي والبنياني ، والختامي .  
وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة .

### • اختبارات المقال :

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين ، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها ، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل الطلاب لكافة المنهج ، لأن الاختبار يشمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة ، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية ، ويتأثر تقويم الطلاب بالعوامل الذاتية للمصحح .

## ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي :

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة، ضماناً لشمول التقويم.
- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد الطالب بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

## ● الاختبارات الموضوعية :

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، وما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصرن عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة للإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ واختبارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختبار من متعدد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزاجة .. وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية.

والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم الطلاب بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي :

### أ- أسئلة الصواب والخطأ .

ويتكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى سهولة إعدادها إلا أن العبارة إما أن تكون صحيحة أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن الطالب لا يبذل كثيراً من الجهد والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف.

ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوافر الشروط الآتية :

- الإكثار من عدد الأسئلة.
  - أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.
  - تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.
  - أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.
  - أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.
  - أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.
  - خصم درجة من الطالب عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة أو التقليل منها.
- ب- أسئلة الاختيار من متعدد .

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين : فإما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البديل بها، ويطلب من الطالب اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الإستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي :

- أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.
- أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة.
- أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومحضرة.
- يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة.
- تحب استخدام عبارات مثل : (جميع ما ذكر صحيح)، (كل ما ذكر) وما شابهها.
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل.
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة لأن ذلك يوحي باختيارها دون سواها.

### جـ - اختبارات التكميل.

ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً، ويطلب من الطالب ملء الفراغات، ويراعي في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية :

- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان.
- تحب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها، وإن اقتصر السؤال على الحفظ والإستظهار.
- يجب ألا تكون الكلمة أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية، أو محل خلاف في الرأي.
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسية فقط ليكتبهما التلميذ.
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها.

### د - أسئلة المزاوجة (المقابلة).

ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عددًا من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على الطالب ويطلب منه أن يزاوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية.

ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة:

- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد.
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلات أو أربع كلمات أو عبارات.
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب).
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع الطالب للتفكير.

### رابعاً: إدارة الصف :

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصنف وحسن إدارته، وقيادة الطلاب قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصف ما يلي :

- ١- الانتباه لسلوك الطلاب : قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويفعل عما قد يقوم به التلاميذ

- من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متبناها لسلوك التلاميذ ويعمل على شد انتباهم ومتابعتهم له باستمرار.
- ٢- التعامل مع الطالب : إن الطالب ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل والحكمة والمساواة وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يتزلم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين طلابه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات طلابه ويحترم شخصياتهم ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر ودا وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميلهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.
- ٣- ضبط الفصل : يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع الطلاب في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد الطلاب هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين طلابه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

## أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متعددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، قادر على :

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية .
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتفاء بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما .
- ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها .
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بآبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتتمثل الوعي لما فيه من مبادئ ومثل ، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل .
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر .
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني ، وأمته العربية والإسلامية ، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها ، وضرورة التصدي لها .
- ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله ، والتصدي للتأمر الصهيوني ، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة ، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية .
- ٨ - الاستيعاب الوعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها ، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها ، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية .
- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم وال العلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية

والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي العالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم وال العلاقات بـإيجابية وفاعلية في الحياة.

- ١٠- التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية وال العلاقات الرياضية في مجالات العلم وشئون الحياة.
- ١١- استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعليمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- ١٢- اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣- استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطي، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة العامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.
- ٤- إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن.
- ٥- اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والشخصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه.
- ٦- الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن.
- ٧- تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية الموهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمية للمجتمع.
- ٨- الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادرة، واتخاذ القرار، والتعلم والتشكيف الذاتي، والتكيف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويمثلها في التعامل مع الآخرين.
- ٩- الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمرور، والتأثير، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها.

## أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

ينبغي التركيز في التعليم الثانوي على إعداد الطالب ليكون إنساناً مؤمناً بربه ومسئولاً عن نفسه ومن يرعاه، ونحو مجتمعه ووطنه وأمته، ول يكن فرداً منتجاً في مجال عمله، وقدراً - بجدارة - على مواصلة التعليم الجامعي الذي يختاره.

وبصفة خاصة يهدف التعليم الثانوي العام إلى تخرج إنسان قادر على :

- فهم العقيدة الإسلامية وحكمها وقيمها، والتعامل والسلوك بموجبها.
- التزود بقدر كاف من المعرفة عن الثقافة والحضارة العربية والاسلامية .

- إجاده اللغة العربية قراءة وكتابة ونطقاً واستخدامها في توسيع ثقافته وقدراته الأدبية والعلمية وفي التعبير عن أفكاره بوضوح .
- إجاده التفاهم قراءة وكتابة ونطقاً بلغة أجنبية واحدة على الأقل .
- تحليل قضايا شعبه ووطنه اليمني وأمته العربية والإسلامية .
- العمل من أجل التقدم السياسي الديمقراطي ، الاجتماعي ، الاقتصادي ، العلمي ، والتكنولوجي ، والثقافي في الوطن العربي .
- أداء واجباته والتمسك بحقوقه والدفاع عن حقوق الآخرين ، والعمل بروح الفريق الواحد .
- التطبيق المسؤول والأمين لأسس الديمقراطية وفعاليتها .
- التفاعل الوعي مع مشكلات قضايا مجتمعه وأمته ، والإسهام في حلها .
- فهم القضايا والمشكلات الدولية ، مع إدراك أهمية السلام العالمي والتفاهم والتعاون بين الشعوب .
- ممارسة المهارات العقلية والحسية والحركية الأساسية التي تتطلبها الحياة المعاصرة .
- استقصاء المعارف والعمليات العلمية المتعددة وتطبيقاتها ، وأسسها التجريبية ، واستخدامها في تفسير الظواهر الطبيعية ، وفي مواجهة متطلبات الحياة .
- فهم العلاقة والمفاهيم والمبادئ الرياضية واستخدامها في ميادين العلم والعمل .
- تنمية وتطوير نفسه بالتعلم الذاتي المستمر .
- فهم القواعد الصحية وتطبيقها والحرص على البيئة وحمايتها .
- حسن استثمار الوقت وممارسة الهوايات المختلفة المفيدة وتطويرها .
- فهم طبيعة التنمية الاقتصادية واستيعاب أهم مقوماتها ومجالات نشاطها .
- إدراك طبيعة النظام السياسي وتقدير نظال الشعب اليمني في سبيل الثورة والجمهورية والوحدة .
- التفاعل الإيجابي مع مشكلات الحياة المعاصرة كمشكلات الفقر ، والمياه ، والبيئة ، والسكان ، والصحة ، والمرور ، والأمية ، ونحوها .
- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحسن توظيفها .

## أهداف تدريس القرآن الكريم وعلومه في المرحلة الثانوية

**يهدف تدريس القرآن الكريم وعلومه في المرحلة الثانوية إلى تحقيق ما يلي:**

- ربط الطالب بالقرآن الكريم كونه منهجاً للحياة .
- بيان أن القرآن الكريم كلام الله تعالى .
- تعميق الإيمان بأن القرآن الكريم هو المصد الأول للتشريع .
- بيان أن القرآن الكريم ناسخ لجميع الكتب الإلهية ومهيمناً عليها .
- ترسیخ حب القرآن الكريم وتعظیمه في نفوس الطلاب .
- توثيق صلة الطالب بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً .

- تبيين معاني السور والآيات المقرر تفسيرها.
- ترسیخ المفهومات الأسلامية والمقاصد القرأنية، والقيم والمبادئ والأدب الواردة في السور والآيات المقررة، في نفوس الطلاب.
- التخلق بأخلاقي القرآن الكريم.
- تزويد الطالب بمعارف في علوم القرآن مثل : (أسباب النزول، النسخ، ترتيب القرآن، قراءات القرآن، تفسير القرآن، ونحو ذلك).
- تلاوة السور المقررة والتدريب على النطق الصحيح وتطبيق آداب التلاوة وأحكام التجويد.

## الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب

- يعد المنهج الأداة العملية لإحداث التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسياً، عقلياً، وروحيًا، وجسمياً، وأخلاقياً).
- وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية :
- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشريعة، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه، كما روعيت حاجات المجتمع، ومتطلبات التغييرات السريعة في المجتمع.
  - طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة وخصائصهم النمائية ومتطلبات نوهم و حاجتهم وميولهم وقدراتهم.
  - مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع ومشكلاته.
  - طبيعة مادة القرآن الكريم التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد وتقويم عقيدة الجيل وقيمته ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك.
  - الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والانطلاق منها في عملية التطوير.
  - بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه الحلقة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في الحلقتين السابقتين.
  - اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية.
  - الاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في تطوير مناهجها.
  - ربط الجانب النظري بالعملي.
  - التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.
  - الحرص أن تكون المادة الدراسية متربطة ومتكاملة على مستوى الصف الواحد، وعلى مستوى الصفوف الثلاثة.
  - مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال.
  - توثيق الآيات القرأنية، وتحريج الأحاديث النبوية تخريجاً كاملاً، وتوثيق المراجع الأخرى.
  - الأخذ بالاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة.
  - مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنتهم من كفايات ومهارات التدريس.

## **مراجع مختارة في مادة القرآن الكريم وعلومه للصف الثاني الثانوي**

### **أولاً : في علوم القرآن**

- ١ - بدر الدين الزركشي (البرهان في علوم القرآن) ، دار إحياء الكتب العربية القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٢ - جلال الدين السيوطي (الاتقان في علوم القرآن) ، مطبعة مصطفى البابي الحلبي القاهرة، ١٩٥١ م.
- ٣ - صبحي الصالح ، «علوم القرآن» دار العلم للملائين ، بيروت ، ١٩٨٨ م .
- ٤ - مناع القطان (مباحث في علوم القرآن) مؤسسة الرسالة بيروت ، ١٩٨٠ م .

### **ثانياً : في التفسير**

- ٥ - القرطبي (الجامع لاحكام القرآن) دار الكتاب العربي ، بيروت .
- ٦ - محمد عبد الله الشرفي (المصابيح الساطعة الأنوار) مكتبة التراث الإسلامي صنعاء .
- ٧ - ابراهيم القطان (تسهيل التفسير) عمان ، ١٩٨٢ م .
- ٨ - ابن كثير (تفسير القرآن العظيم) دار إحياء الكتب العلمية ، القاهرة .
- ٩ - سعيد حوى (الأساس في التفسير) .
- ١٠ - سيد قطب (في ظلال القرآن) دار الشروق بيروت .
- ١١ - محمد رشيد رضا (تفسير القرآن «تفسير المنار») .
- ١٢ - محمد تقي المدرسي (من هدى القرآن) دار الهدى بيروت .
- ١٣ - محمد عزة دراز (التفسير الحديث) دار إحياء الكتب العربية .
- ١٤ - محمد حسين فضل الله (من وحي القرآن) دار الملاك بيروت .
- ١٥ - محمد محمود حجازي (التفسير الواضح) مطبعة الاستقلال الكبرى، القاهرة .
- ١٦ - محمود محمد حمزة وآخرون (غاية البيان في تفسير القرآن الكريم) إدارة إحياء التراث الإسلامي  
دولة قطر .
- ١٧ - وهبة الزحبي (التفسير المنير) دمشق .

### **ثالثاً : في التجاوزة والتجويد**

- ١٩ - حسني شيخ عثمان (حق التجاوزة) دار العدوبي ، عمان .
- ٢٠ - عبد البديع صقر ( التجويد وعلوم القرآن) المكتب الإسلامي دمشق ١٩٧١ م .
- ٢١ - عبد الرؤوف المصري ( التجديد في علم التجويد ) مطبعة الأرض المقدسة، القدس ، ١٩٣٩ م .
- ٢٢ - عزة عبيد الدعايس (فن التجويد) المكتبة الأمومية دمشق ، ١٩٦٩ م .
- ٢٣ - محمد أحمد معبد ( الملخص المفيد في علم التجويد ) اللجنة المركزية لرعاية المساجد ، عُمان .

## **مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي**

- ١ - علي أحمد مذكور، (مناهج التربية أساسها وتطبيقاتها)، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢ - علي أحمد مذكور، (منهج تدريس العلوم الشرعية)، دار الشواف، الرياض، ١٩٩١ م.
- ٣ - يوسف الحمادي، (أساليب تدريس التربية الإسلامية)، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٧ م.
- ٤ - مصطفى رسلان، عبدالجليل حماد، (طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية)، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٢ م.
- ٥ - إبراهيم الشافعي، (التربية الإسلامية وطرق تدرسيتها)، ط٢)، مكتبة الفلاح، الكويت، ٤٠٤ هـ .
- ٦ - عابد توفيق الهاشمي، (طرق تدريس الدين)، ، مطبعة عصام، بغداد، ١٩٧١ م.
- ٧ - عبد الرحمن صالح عبدالله وناصر الخوالدة، ومحمد الصمامي، (مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدرسيتها)، ط١)، دار الفرقان، عمان، ١٩٩١ م.
- ٨ - عبد الرحمن صالح عبدالله، (المرجع في تدريس علوم الشريعة)، ط١)، الشركة الدولية للتجهيزات، عمان، ١٩٩٤ م.
- ٩ - عبد الرحمن النحلاوي، (أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع)، ط١) دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩ م .
- ١٠ - عبد العزيز عبدالرشيد سالم، (طرق تدريس التربية الإسلامية)، ط٣)، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٨٢ م.
- ١١ - محمد صالح سمل، فن التدريس للتربية الدينية وارتباطاتها النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ م.
- ١٢ - محمد صلاح الدين مجاور، (تدريس التربية الإسلامية)، دار القلم، الكويت، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - محمد عبد القادر أحمد، (طرق تعليم التربية الإسلامية)، ط١)، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م .

## القسم الثاني : الحالات والدروس

## **أولاً : الحفظ والتفسير**

مقدمة المجال

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم كتابه: ﴿... قَدْ جَاءَكُم مِّنْ أَنْوَرٍ وَكِتَابٌ  
**مُّبِينٌ** ۝ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنْ أَتَىَ رِضْوَانَهُ سُبْلَ السَّلَامِ وَيَخْرُجُهُمْ  
 مِّنَ الظُّلْمَاتِ إِلَىَ النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَىَ صِرَاطِ مُسْتَقِيمٍ ۝﴾ [المائدة: ۱۵]

والصلوة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وآلته الأطهار القائل: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه).

و بعده . .

فهذا دليل المعلم لمجال الحفظ والتفسير للصف الثاني من المرحلة الثانوية ، وهو يهدف إلى الأخذ بيد المعلم / المعلمة ، حتى يتمكنا من إعداد الخطط الالزمة لتدريس هذا المجال من حيث :

تحديد الأهداف ، واتخذيار الأساليب ، وتفعيل دور التلاميذ للمشاركة في تحقيق الأهداف عن طريق الأنشطة المتعددة ، واستخدام أساليب التقويم المتنوعة ، لضمان تحقيق اهداف المجال ، وبخاصة تعميق الإيمان في نفوس التلاميذ وغرس حب القرآن الكريم في نفوسهم ، وإكسابهم مهارات الحفظ والتلاوة ، وتمثيلهم للأحكام الشرعية ، وتقويم سلوكهم وتهذيب أخلاقهم ، وتنمية القيم والاتجاهات القرآنية في نفوس الطلاب .

وقد عززت دروس هذا المجال بالأدلة والشواهد النقلية والعقلية والحسية، مع تنوع الشواهد والأمثلة المستفادة من واقع الحياة، وتبسيط العرض بحيث يتواكب ومستوى الطالب في هذه المرحلة، واتبع كل درس بتقدير شامل يتضمن الجوانب الوجدانية، والمعرفية، والمهارات حسب طبيعة كل درس، واتبع ذلك بتقدير عام للوحدة بكل دروسها .

والأمل كبير في إخواننا المعلمين والمعلمات في إضافة ما يرونـه من التقويمات المعرفية والوجدانية ،  
والمهارـية بما يؤدي إلى التأكـد والإطمئنان من تحقيق جميع الأهداف المتـوخـاة من الدرس .

## توجيهات عامة لتدريس هذا المجال

على معلم القرآن الكريم أن يكرس خبرته في صياغة هذا الإنسان صياغة ربانية كما قال تعالى :

﴿.. وَلَذِكْنُ كُوْنُوا رَبِّنِيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ الْكِتَبَ وَمِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾ [آل عمران: ١٩]

ولتحقيق ذلك يمكنه الاستفادة من التوجيهات التالية :

- إدراك أن تلاميذ هذا الصف قد جاءوا إلى المدرسة ولديهم خبرات علمية وتربيوية من الصفوف الدراسية السابقة، كما أنهم مزودون بخبرات اجتماعية وقدرات عقلية أوسع مدى من تلاميذ الصفوف السابقة تجعلهم قادرين على التعامل مع المجردات ومع ما يتعلق بعالم الغيب مما يجعل إيمانهم به كإيمانهم بعالم الشهادة فيكون إيمانهم أكثر ثباتاً وأكثر يقيناً.
- الإعداد الجيد عند تحضير الدروس ومراجعة كتب التفسير المختلفة حتى يتم بمعانى النص الذي يفسره، ويتعرف أسباب النزول إن وجدت، ولا يتكلف في ذلك.
- عرض هذا التفسير الذي قررته وزارة التربية والتعليم لتدريس طلاب هذه المرحلة، وعد التوسيع في عرض تفسير الآيات يحاول الرجوع إلى ما أمكنه من التفاسير مع تحري الموضوعية والأمانة في نقل المعلومات والبعد عن المذهبية والتعصب.
- التدرج في التفسير من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء، فيعطي التلاميذ في البداية فكرة عامة عن موضوع الدرس.
- التركيز على أن يكون حفظ التلاميذ للقرآن الكريم على أساس الفهم الصحيح وتحاشي الحفظ المبني على فهم خاطئ أو مشوه.
- إثارة عواطف التلاميذ الجياشة نحو حب القرآن والرغبة الصادقة في حفظه والاستمتاع بتلاوته، والعمل بتعاليمه.
- يكون الجزء الأكبر من الزمن المخصص للدرس في الشرح والتوضيح ، وبيان المعاني التفصيلية للآيات والكلمات.
- تدريب التلاميذ على استنتاج الأفكار الرئيسية وما ترشد إليه الآيات باعتبار هذا من أهم الأهداف. وخاصة وأنه يشير إلى غرس القيم والاتجاهات والسلوك المرغوب في حياة التلاميذ.
- ربط موضوعات الآيات بحياة التلاميذ وجعلهم يشعرون بحمل مستها لحياتهم ما أمكن ذلك.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، فلا يؤخر التلميذ المجتهد حتى يلحق به غيره ، ولا يحمل التلميذ بطيء الحفظ والفهم على اللحاق بالآخرين دون أن تؤهله قدراته على ذلك.
- شحذ همم التلاميذ وإيجاد الدافعية لديهم عن طريق التنافس الإيجابي .
- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة عند تناول دروس المجال وبخاصة ما يتعلق منها باسماع التلاميذ القرآن الكريم من أشرطة تسجيل المقرأين الجيدين. شريطة أن تكون القراءة المسموعة تعليمية واضحة.
- التنويع في طرق التدريس المختلفة في تدريس هذا المجال حسب طبيعة كل موضوع.

## توزيع حصص الحفظ والتفسير

تم توزيع مقرر الحفظ والتلاوة على أربعة عشر درساً، سبعة منها في الفصل الدراسي الأول ، والسبعين الأخرى في الفصل الدراسي الثاني ، وتوزيع حصصها على النحو الآتي :

| الفصل الدراسي | الدرس            | عنوان الدرس   | عدد المخصص |
|---------------|------------------|---|------------|
| الفصل الأول   | الدرس الأول      | مكانة القرآن الكريم و موقف الكفار منه<br>سورة الدخان [ ١ - ١٦ ] | ٢          |
|               | الدرس الثاني     | الاعتبار من قصة موسى وفرعون<br>سورة الدخان [ ١٧ - ٣٣ ]          | ٢          |
|               | الدرس الثالث     | موقف الكفار من البعث<br>سورة الدخان [ ٣٤ - ٥٠ ]                 | ٢          |
|               | الدرس الرابع     | جزاء المتقين<br>سورة الدخان [ ٥١ - ٥٩ ]                         | ٢          |
|               | الدرس الخامس     | من صفات المؤمنين<br>سورة المؤمنون [ ١ - ١١ ]                    | ٢          |
|               | الدرس السادس     | التوبية إلى الله<br>سورة الزمر [ ٥٣ - ٥٩ ]                      | ٢          |
|               | الدرس السابع     | قوية الموقف و ثبات العقيدة<br>سورة آل عمران [ ١٠٢ - ١٠٩ ]       | ٢          |
| الفصل الثاني  |                  | مراجعة عامة لما سبق دراسته                                      | ٢          |
|               | الدرس الثامن     | أساليب الدعوة في القرآن الكريم<br>سورة النحل [ ١٢٥ - ١٢٨ ]      | ٢          |
|               | الدرس التاسع     | أمرأتان في الجنة وأمرأتان في النار<br>سورة التحريم [ ١٠ - ١٢ ]  | ٢          |
|               | الدرس العاشر     | التجارة مع الله<br>سورة التوبية [ ١١١ - ١١٢ ]                   | ٢          |
|               | الدرس الحادي عشر | المسيح عبد الله ورسوله<br>سورة المائدة [ ٧٧ - ٧٧ ]              | ٢          |
|               | الدرس الثاني عشر | ملامح المجتمع المسلم<br>سورة الشورى [ ٤٣ - ٣٦ ]                 | ٢          |
|               | الدرس الثالث عشر | صفات عباد الرحمن ( ١ )<br>سورة الفرقان [ ٦٣ - ٧٠ ]              | ٢          |
|               | الدرس الرابع عشر | صفات عباد الرحمن ( ٢ )<br>سورة الفرقان [ ٧١ - إل آخر السورة ]   | ٢          |
|               |                  | مراجعة عامة لما سبق دراسته                                      | ٢          |
| المجموع       |                  |   |            |
| ٣٦            |                  |   |            |

## **الأهداف الخاصة لمدرس مقرر الحفظ والتفسير في الصف الثاني من المرحلة الثانوية**

**يتوقع من الطالب بعد دراسته المقرر أن :**

- يستوعب المعاني والمقاصد التي تضمنتها سورة الدخان .
- يؤمن بصدق القرآن الكريم ويحمله ويدافع عنه .
- يعتبر من قصة موسى وفرعون .
- يتبيّن موقف الكفار من البعث ، ويحسن الرد على شبههم .
- يصف ما أعد الله للمرتكبين من الجزاء في الجنة .
- يذكر ما تميّز به المؤمنون من الصفات الحسنة ، ويقتدي بهم في ذلك .
- يبيّن معنى التوبة وأهميّته المبادرة إليها .
- يبيّن مكانة الدين وعوامل نصرته والثبات عليه .
- يبيّن طرق أساليب الدعوة إلى الله كما جاء في القرآن الكريم .
- يأخذ العبرة من المثل المضروب بامرأة فرعون ومريم وآسية .
- يبيّن معنى التجارة مع الله عز وجل ، ويفصل مجالاتها .
- يرد على مؤلهي المسيح ويبرهن على عبوديته لله .
- يصف حال المجتمع المسلم ويتمثل قيمه .
- يذكر صفات عباد الرحمن ويتأسى بهم .

# مكانة القرآن الكريم وموقف الكفار منه

سورة الدخان [ ١٦ - ١ ]

بقوله تعالى : ﴿ لَوْأَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْءَانَ عَلَى جَبَلٍ رَّاجِهِمْ خَيْرًا مَصْدِقًا عَمَّا فِي أَنْفُسِهِ وَقِيلَ لَهُ أَلَمْ يَلْتَمِلْ نَصِيرًا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَنْفَكِرُونَ ﴾ [الحشر]

٣ - الرابط بين هذا الدرس والدروس المتعلقة بالقرآن الكريم في (مقرر الإيمان) للصف الثاني الثانوي . والاستفادة منها أثناء التحضر لتقديمها بشكل متكملاً .

٤ - بيان أن من تقدير القرآن حفظه وتأمل آياته ، والاعتماد عليه كمصدر للهداية والاستشهاد لذلك بقوله تعالى : ﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْءَانَ يَهْدِي لِلّٰهِيَّ هُوَ أَفَوْمٌ وَيَبْشِرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّهُمْ أَجْرًا كَيْرًا ﴾ [ الإسراء ]

٥ - بيان أن تكذيب المشركين كان عناداً بعد أن عجزوا عن الإتيان بمثله والاستشهاد لذلك

بقوله تعالى : ﴿ وَمَا كَانَ هَذَا الْقُرْءَانُ أَنْ يَهْتَرَى مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الدِّيَنِ بِإِنْ يَدْعُوهُ وَنَقْصِيلُ الْكَتَبِ لَأَرِبَّ فِيهِ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ [ العنكبوت ] أَمْ يَقُولُونَ أَفَتَرَهُ قُلْ فَأَقُوْسُورَقَ مِثْلِهِ وَأَدْعُو مِنْ أَسْتَطِعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْمْ صَدِيقِنَ ﴾ [ العنكبوت ] بَلْ كَذَبُوا بِمَا لَمْ يُعْطُوا عِلْمَهُ وَلَمَّا تَبَرَّهُمْ نَأْوِلُهُ كَذَبُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَنْقَبَةُ الظَّالِمِينَ ﴾ [ العنكبوت ] [ يونس ]

٦ - التذكير بفضل ليلة القدر ، وتشجيع الطلاب على إحيائها بالعبادة وذكر الله وفي الخيرات .

## الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يذكر أهم الموضوعات التي تناولتها السورة .
- يبين مكانة القرآن الكريم .
- يوضح دور القرآن الكريم في حياة الناس .
- يشرح موقف كفار قريش من القرآن الكريم .
- يذكر أساليب المشركين في مواجهة الأنبياء .
- يصف حال المكذبين بآيات الله يوم القيمة .
- يقرأ آيات الدرس غيباً .

## القيم والاتجاهات

- تعظيم القرآن الكريم وتقدير دوره في هداية البشرية ، والتمسك بتعاليم القرآن الكريم .

## الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - التمهيد للدرس ببيان رحمة الله بالناس حينما أرسل إليهم الرسل وأنزل الكتب لهدايتهم ، والتطرق لذكر بعض الكتب السماوية ، وكيف اختتمت بالقرآن الكريم .

٢ - التركيز على غرس هيبة القرآن الكريم في نفوس الطلاب من خلال التذكير بجلالة مصدره وعظمته أثره في حياة الناس . والاستشهاد بذلك

## الاعتبار من قصة موسى وفرعون

سورة الدخان [١٧ - ٣٣]

الناس لما ينفعهم ولا يطلبون مقابل ذلك أجرًا.

٣ - توضيح ما جرى لموسى مع فرعون بأسلوب قصصي مشوق والاستفادة مما جاء في سوري الأعراف ويونس عن هذه القصة، ليدرك الطلاب مدى معاناة موسى وجحود فرعون.

٤ - استنتاج جوانب العبرة من قصة موسى وفرعون، مثل شجاعة موسى وقوته وإيمانه واستبساله في سبيل تبليغ ما أمر به. وكذلك طغيان فرعون وتجبره وسوء عاقبته. وتسجيل ذلك على هيئة نقاط ومناقشة الطلاب فيها.

٥ - بيان أسباب انحرافبني إسرائيل واستحقاقهم الذم بعد أن رفع الله مقامهم واصطفاهم على كثير من العالمين ، وإبراز ما اشتهر عنهم من التعالى والكبر .

٦ - الربط بين ما جرى للأنبياء معبني إسرائيل وبين واقعهم اليومي من الإفساد في الأرض والكيد للإنسانية والعدوان على الشعوب وإقلاق أمنها، والاستشهاد لذلك بقوله تعالى:

﴿وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لِتُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَنَعْلَمَ عُلُوًّا كَثِيرًا﴾ [الإسراء]

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يبين الهدف من ذكر قصة موسى وفرعون.
- يستنتج أسباب هلاك فرعون وقومه .
- يوضح الطريقة التي اتبعها موسى في دعوة فرعون.
- يبين سبب اختياربني إسرائيل ورثة لفرعون.
- يقرأ آيات الدرس غياباً.

### القيم والاتجاهات

- الاعتبار بما جرى للأمم السابقة .
- تقدير دور الأنبياء في نشر الفضيلة والقضاء على الفساد .

### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - التمهيد للدرس بالتدكير بما تقدم في الدرس السابق من ذكر تكذيب المشركين بالقرآن وكيف أن الله حذرهم من الواقع فيما وقع فيه فرعون وملؤه أخذهم عذاب الله بغتة وهم معرضون .

٢ - تقديم الدرس كصورة من صور الصراع بين الرسالات وخصوصها مع توضيح جانب المعاناة التي تعرض لها الأنبياء، رغم أنهم يدعون

## موقف الكفار من البعث

سورة الدخان [٣٤ - ٥٠]

الأعمال القبيحة ويساعد على حسن الاستعداد له، ولذلك هو أحد أركان الإيمان، ويستشهد لذلك بقوله تعالى: ﴿أَلَيْوْمَ بُجَنَّزِي كُلْ نَفِسٍ يَمَكَّبِسْتُ لَا ظُلْمَ الْيَوْمَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ﴾ [غافر] ﴿٣٤﴾

٣ - التأكيد على أن كثير من انحرافات الكفار كان سببها كفرهم بالبعث واعتقادهم أن الحياة تنتهي بالموت وأنهم لن يحاسبوا على شيء من أفعالهم والاستشهاد لذلك بما حكى الله عنهم من قولهم ﴿إِنَّ هِيَ الْأَحْيَا إِنَّا الَّذِينَ آتَيْنَا مَوْتًا وَنَحْيَا وَمَا نَحْنُ بِمُعَوِّثِينَ﴾ [المونون] ﴿٣٧﴾

٤ - استخدام أسلوب الترغيب والترهيب للبحث على محاسبة النفس ، واستحضار بعض الآيات مثل قوله تعالى: ﴿أَسْتَعِيْبُو لِرَبِّكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمَ لَا مَرْدَلَهُ مِنْ أَلَّوْ مَا كُمْ مِنْ مَلْجَائِو مَيْدَرْ وَمَا كُمْ مِنْ نَكِير﴾ [الشورى] ﴿٤٧﴾

٥ - الرابط بين هذا الدرس والدروس المتعلقة باليوم الآخر في (مقرر الإيمان) والإفادة منها أثناء التحضير ، وتقديمها على نسق واحد.

٦ - التوسيع في ذكر البراهين العقلية للاستدلال على البعث ، لا سيما تلك التي أشار إليها القرآن الكريم كقوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ كُثُرَيْ رَبِّيْ مِنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلْقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُضْغَةٍ مُخْلَقَةٌ وَغَيْرُ مُخْلَقَةٌ لِتَبَيَّنَ لَكُمْ وَنَقْرَفُ فِي الْأَرْجَامِ مَا نَشَاءُ إِنَّ أَجَلَ مُسَمِّيْ ثُمَّ نَخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لَتَبْلُغُو الْأَشْدَكَمْ وَمِنْكُمْ مَنْ يُنَوِّفُ وَمِنْكُمْ مَنْ يُرَدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمِ شَيْئًا وَتَرِي الْأَرْضَ هَامِدًا فَإِذَا نَزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَرَتْ وَرَبَتْ وَانْبَتَ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾ [الحج] ﴿٢٩﴾

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يبين أهمية الإيمان باليوم الآخر .
- يذكر موقف الكفار من البعث والجزاء .
- يبرهن على صدق الوعد بالبعث والجزاء .
- يبين عاقبة المكذبين باليوم الآخر.
- يذكر صوراً من عذاب الكافرين في النار.
- يقرأ آيات الدرس غيباً .

### القيم والاتجاهات

- الإيمان بعدل الله تعالى في البعث والجزاء .
- استشعار الرقابة الذاتية والمحاسبة الدائمة للنفس .

### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

١ - التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة لتحضير أذهان الطلاب لإدراك أهمية البعث والحساب، مثل : هل أعمال الناس كلها خير ؟ هل أعمال الناس كلها شر ؟ هل يستوي من يفعل الخير ومن يفعل الشر ؟ وهل يستوي فعل من يعلم أنه سيحاسب وفعل من يشعر أنه لا رقيب عليه ولا حسيب ؟ ويستمر في المناقشة للوصول إلى الاقتناع بأهمية الجزاء بالثواب والعقاب الذي جعل الله البعث من أجله.

٢ - إبراز جانب العدل الإلهي في قضية البعث، باعتباره موقفاً لمجازاة كل إنسان حسب عمله، وان الإيمان الصادق بالبعث هو الذي يدفع الإنسان إلى فعل الأعمال الصالحة، وتجنب

الدرس الرابع

جزاء المتقين

## سورة الدخان [٥١ - ٥٩]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
  - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
  - يصف مقام المتقيين في الجنة.
  - يبيّن ما أعد الله للمتقيين من النعيم في الجنة.
  - يبيّن وجه النعمة في خلود المتقيين في الجنة.
  - يوضح الحكمة من نزول القرآن بلغة العرب.
  - يقارن بين حال المتقيين وحال الكافرين .
  - يقرأ آيات الدرس غيّباً.

القيم والاتجاهات

- الاقتداء بالصالحين واقتفاء آثارهم.
  - العمل بما يرضي الله للوصول إلى درجة التقوى.

الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

- ١ - التمهيد للدرس بالإشارة إلى أن الإنسان يمر بمراحلتين أساسيتين الأولى : مرحلة الحياة الدنيا وما يقدم الإنسان فيها وما يؤخر . الثانية مرحلةبعث للحساب ، وما ينتج عن ذلك من جزاء عادل فيه سعادة للمؤمنين وشقاء للكافرين .
  - ٢ - تقديم ما ورد في الدرس من ألوان التعريم على أنه نتيجة لإيمانهم واستقامتهم في الدنيا ،

وشهاد ذلك كثيرة في القرآن الكريم ، مثل

قوله تعالى: «**لَمْ يَكُنْ دَارُ الْسَّلَامِ عِنْدَهُمْ وَهُوَ وَلِيَهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ**» [الأنعام: ١٢٣]

وقوله تعالى: «فَلَا تَعْلَمُنَفْسًا مَا أَخْفَى لَهُمْ مِنْ فَرَّاءٍ أَعْيُنٌ  
جزءٌ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ [٧]» [السجدة]

٣٣ - اتباع أسلوب الوصف والتثويق في عرض ما  
أعد الله للمتقين من النعيم الدائم،  
والاستشهاد بما أمكن من الآيات الواردة في هذا  
المعنى ، مثل قوله تعالى : ﴿إِنَّ لِلْمُتَقِّنِ مَفَازًا﴾  
حدائق واعتبا (٢٤) أو كواكب أفراداً أو كأساً دهافقاً  
لا يسمعون فيها الغوا ولا كذلك (٢٥) بحراءً من زيف عطاء  
حساباً (٢٦) [البناء]

– المقارنة بين حال المتدينين وحال الكافرين المعاندين يوم الجزاء ، مع التذكير بحالهم في الدنيا والاستشهاد بالآيات التي تبرز هذا المعنى مثل قوله تعالى : ﴿إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الظَّالِمِينَ أَمْنَوْا يَضْحِكُونَۚ وَإِذَا مَرُوا هُمْ يَنْغَمِسُونَۚ﴾ [٢١] وَإِذَا أَقْلَبُوا إِلَيْهِمْ أَهْلَهُمْ أَنْقَلَبُوا فَكَهِينُونَ [٢٢] وَإِذَا رَأُوهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُولُونَ [٢٣] وَمَا أَرْسَلُوا عَلَيْهِمْ حَفَظِينَ [٢٤] فَالْيَوْمَ الَّذِينَ أَمْنَوْا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحِكُونَ [٢٥] عَلَىٰ أَلْرَأِيكُمْ يَنظُرُونَ [٢٦] هَلْ ثُبَّ الْكَهَازُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ [٢٧]﴾

٥ - ربط ما جاء في آخر السورة من ذكر القرآن بما جاء عنه في الآيات الأولى من السورة .

## الدرس الخامس

### من صفات المؤمنين سورة المؤمنون [١١ - ١]

الآيات إلى فعله، وسلبيات ما نهت عنه وإثراه ذلك بالآيات والأحاديث والأمثلة والقصص القصيرة.

٣ - توضيح مدى احتياج الإنسان إلى البناء الروحي من خلال الصلاة والدعاء وامتثال أمر الله تعالى واجتناب ما نهى عنه.

٤ - تحبيب الصلاة إلى نفوس الطلاب باعتبارها عمود الإسلام واستعراض أثرها الإيجابي في حياة الإنسان. مبيناً أن قطع الصلاة يؤدي إلى حالات اكتئاب وضيق ويستشهد لذلك بقول الله تعالى : ﴿وَمَنْ يُرِيدُ أَنْ يُضْلَلَ فَلَا يَجْعَلُ لَهُ سَدِيرًا فَصَرِيقًا حَرَجًا كَانَ مَا يَصْنَعُ كُذَلِكَ يَجْعَلُ اللَّهُ الرَّحْمَنُ عَلَى الْأَرْضِ لِأَئْمَانُ مُؤْمِنُوْنَ﴾ [الأنعام]

وقوله تعالى : ﴿الَّذِينَ عَامَّوا وَنَطَّمُوا فَلَوْلَهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا يَرْجِعُ كِبِيرُ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد]

٥ - ضرب أمثلة لمجالس اللغو مع الطلاب والتحذير منها وبيان آثارها السلبية على الفرد والمجتمع .

٦ - إبراز أثر الزكاة في التكافل الاجتماعي وإسهامها في حل مشاكل الفقراء ، وشرح أبعادها الإنسانية .

٧ - الاستفادة عند تحضير هذا الدرس من دروس (توجيهات إلهية) في مقرر التفسير للصف الأول الثانوي .

## الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يبين صفة الصلاة المؤثرة في حياة الإنسان .
- يوضح معاني اللغو في الأقوال والأفعال .
- يبين أهمية الزكاة في حياة المجتمع .
- يشرح نظام الإسلام في حفظ الفروج .
- يبين آثار حفظ الأمانات والعقود .
- يقرأ آيات الدرس غيّباً .

## القيم والاتجاهات

- الحرص على الاتصاف بصفات المؤمنين .

- حب المؤمنين والاقتداء بهم .

## الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - التمهيد للدرس ببيان أن الهدف من رسالات الأنبياء هو توثيق علاقة المخلوق بالخالق وتصحيح مسيرة حياة الإنسان .

٢ - التركيز على إبراز إيجابيات الالتزام بما دعت

## الدرس السادس

### النبوة إلى الله

### سورة الزمر [٥٣ - ٥٩]

## الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يدلل على رحمة الله بالعصابة المذنبين .

- القنوط من رحمة الله .
- ٤ - التأكيد على أن تسويف التوبة يحقق رغبة الشيطان ليورط الإنسان في المزيد من المعاصي حتى يصعب عليه بعد ذلك الفكاك منها .
- ٥ - حتّى الطالب على المبادرة إلى التوبة وتجديدها دائمًا مع بيان أن التوبة ليست مقصورة على المذنبين ولكنها مطلوبة من جميع المؤمنين قال تعالى : ﴿ .. وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَئِمَّةُ الْمُؤْمِنِونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ [ النور ] ٣١
- ٦ - الرابط بين هذا الدرس ودرس (التوبة) في مقرر الحديث والاستفادة منه أثناء التحضير .
- ٧ - الاستشهاد بأيات وأحاديث تبين ندم العصاة يوم القيمة ، مثل قوله تعالى : ﴿ حَتَّىٰ إِذَا جَاءَهُمُ الْمَوْتَ قَالَ رَبُّ أَرْجِعُوكُمْ لَعَلَّكُمْ أَعْمَلُ صَلِيلًا حَافِي مَا تَرَكْتُ كُلَّا إِنَّهَا كَلْمَةٌ هُوَ قَابِلٌ لَهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمٍ يُبَعَّثُونَ ﴾ [ المؤمنون ] ١٠
- ٨ - الحرص على الوصول بالطلاب إلى الشعور بأهمية التوبة واللجوء إليها على أي حال وفي كل وقت .
- يشرح معنى الاعتصام بحبل الله .
  - يوضح أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
  - يذكر شروط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
  - يعدد صوراً من المعروف وصوراً من المنكر .
  - يقرأ آيات الدرس غيباً .
  - يشرح معنى القنوط من رحمة الله .
  - يبيّن معنى التوبة وأثرها في حياة الإنسان .
  - يوضح أهمية الأخذ بتعاليم الخالق عز وجل .
  - يبيّن فساد أعدار المنحرفين المعاندين يوم القيمة .
  - يقرأ آيات الدرس غيباً .

## القيم والاتجاهات

- الحرص على الإكثار من التوبة والاستغفار .
- تقدير عفو الله عن الإنسان ورحمته به .

## الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد للدرس بذكر طبيعة الإنسان وما يعتريه من ضعف أمام المغريات ، وما يسيطر عليه من نزعات شريرة ، وكيف جعل الله له مخرجاً من ذلك بالتوبة إن أراد الاستقامة والمضي في طريق الهدایة إلى الله .
- ٢ - تقديم فتح باب التوبة على أنه صورة من صور رحمة الله بالإنسان مع التذكير بما يعيشه مقابل ذلك من جحود وتrepid .
- ٣ - الجمع بين أسلوب الترغيب والترهيب مع تحذير أسلوب التيئيس من رحمة الله، وغرس مشاعر

## قوة الموقف وثبات العقيدة

سورة آل عمران [ ١٠٩ - ١٠٢ ]

## الدرس السابع

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يبيّن مكانة التقوى في حياة الإنسان .

## القيم والاتجاهات

- الاستقامة وإصلاح النفس إصلاحاً شاملأً.
- استشعار أهمية وحدة الأمة والإسهام في توحيدها.

## الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

- ٣ - استعراض بعض الآثار السلبية للتفرق ومناقشة الطلاب في أسبابه ونتائجها والبحث عن وسائل التغلب عليه أو الحد منه.
- ٤ - استنتاج ما تحتاجه الأمة من عوامل القوة التي أشار إليها الدرس، وبيان كيفية إسهام كل فرد في ذلك.
- ٥ - التركيز على إحياء مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، باعتباره وسيلة من وسائل قوة الأمة وعزتها.
- ٦ - عرض مقارنات بين حال الأمة أيام وحدتها على منهج الإسلام ووضعها بعد التفرق والشتات .

## أساليب الدعوة في القرآن الكريم

سورة النحل [١٢٥ - ١٢٨]

## الدرس الثامن

### القيم والاتجاهات

- يقدر دور الدعوة ويساعد هم على إنجاح مهمتهم.
- الحرص على الدعوة إلى الله وفق الأساليب الحسنة.

### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

- ١ - التمهيد للدرس ببيان أهمية الدعوة في ترشيد مسيرة الأمة والنهوض بالمجتمع لتحقيق الخير والفضيلة، والاستشهاد بما جاء عن النبي ﷺ.

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يبين أهمية الدعوة إلى دين الله عز وجل.
- يشرح معنى الحكم في الدعوة وآثارها .
- يصف كيفية الموعظة الحسنة .
- يوضح طرق الجدال والتي هي أحسن .
- يبيّن أهمية الصبر وتحمل الأذى .
- يبيّن حدود مهمة الداعي إلى الدين .
- يقرأ آيات الدرس غبياً .

والحرص على الاستفادة منهم ومناصرتهم في ما يدعون إليه .

٦ - التنبيه على أن كل مسلم يؤدي دوراً في الدعوة إلى الله بقوله أو فعله ، فالتعلم يؤدي دوره من خلال ما يقدمه من دروس وما ينشر من معارف ، والعامل أيها كان يؤدي دوراً بسلوكه وتصرفاته القائمة على الصدق والأمانة وحسن التعامل .

٧ - التحذير من الغلطة والفتواة في الدعوة وبيان أنها تؤدي إلى نتائج عكسية بخلاف الرفق واللين والتعامل بالحكمة .

٨ - تكليف الطلاب بأنشطة دعوية مناسبة لمستواهم وظروفهم مع التأكيد على مراعاة أساليب الدعوة التي تعلموها .

من قوله : « العلماء ورثة الأنبياء » لبيان أن الدعاة إلى الله تعالى هم حملة لواء الأنبياء ، والماضيون في طريق الدعوة .

٢ - التأكيد على أهمية التدرج في الدعوة ، وتنوع الأساليب ، فلا يتعامل الداعي مع الجاهل كما يتعامل المتعلّم ، ولا مع طالب الحق كالمعاذن .

٣ - بيان أهمية التعرف على واقع المجتمع المقصود بالدعوة ودراسة أوضاعه وظروفه وضرب الأمثلة لذلك من الواقع ومن سيرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وصحابته الكرام .

٤ - توضيح أن الداعية يقوم بواجبه الإسلامي وليس مجرد وظيفة ، وبالتالي فعليه أن يتحمل أي أذى يمكن أن يواجهه في سبيل الدعوة .

٥ - إرشاد الطلاب إلى حسن التعامل مع الدعاة

## امرأتان في الجنة وامرأتان في النار

سورة التحرير [ ١٠ - ١٢ ]

### الدرس التاسع

#### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة ، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - تقديم الدرس في محورين : الأول عن موضوع امرأة نوح وامرأة لوط ، وما يمثلان من الانحراف رغم توفر وسائل الهداية لهما ، والثاني عن امرأة فرعون ومريم ابنة عمران وما يمثلان من استقامة رغم الظروف الضاغطة والأجواء الموبوءة بالفساد ، وإشباع كل محور بالشواهد والأمثلة ، واستحضار المقارنة بين الحالين .

٢ - التركيز على بيان ظروف الصلاح والفساد التي كانت تحيط بكل واحدة من النساء الأربع التي ضرب الله بهن المثل للمؤمنين والكافرين .

#### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يوضح علاقة القرابة بالصلاح والفساد .
- يبين نظرية الإسلام إلى المرأة .
- يوضح معنى استقلال شخصية المرأة .
- يبين أوجه الصلاح في مريم وزوجة فرعون .
- يبين معنى الفساد في امرأة نوح ولوط .
- يقرأ آيات الدرس غبياً .

#### القيم والاتجاهات

- اتخاذ القدوة الصالحة .
- احترام المرأة وتقدير دورها .

٤ - التذكير بقصص بعض النساء المسلمات مثل بنات النبي ﷺ ونسائه وبعض الصحابيات والنساء الصالحات على مر العصور باعتبارهن مثلاً أعلى للمرأة المسلمة.

٥ - التنبيه على اهتمام الإسلام بالمرأة وبيان أن ضرب القرآن المثل يدل على أنه ينظر إليها بإجلال وتقدير.

٦ - التأكيد على أن ما ورد في الآيات من ذكر للخيانة لا يعني الخيانة الزوجية وشدد على تنزيه بيوت الأنبياء عن مثل هذه القاذورات.

مستنرجاً قدرة المرأة على التغلب على الظروف، مهما كانت إن صممت وأرادت ذلك، والاستطراد في مقارنة ظروف مريم وامرأة فرعون. بظروف فتياتنا في واقعنا المعاصر.

٣ - إبراز جانب العفاف الذي تميزت به مريم ، وقدراتها الفائقة على مقاومة الأوضاع الفاسدة ، وكيف أن الله رفع من شأنها واعتبرها مثالاً لنساء العالمين . وتشجيع الطالبات على الاقتداء بالنساء الصالحات أمثال مريم وأسمية والزهراء وخدیجة وعائشة بنت عمیس وأم هانی بنت أبي طالب ونحوهن.

## المجارة مع الله عز وجل

سورة التوبة [ ١١١ - ١١٢ ]

### الدرس العاشر

بالخلق والرزرق والهداية، وكيف أنه وهبة الحياة والرزرق ووعده بما هو خير من ذلك إن أحسن الطاعة والامتثال.

٢- الاستشهاد ببعض قصص المجاهدين الذين تاجروا مع الله ببذل أرواحهم وأموالهم في سبيل الله، من الصحابة ومن جاء بعدهم، وكذلك المجاهدين في عصرنا الحاضر وما يقدمونه من تضحيات في سبيل دين الله وكرامة الإنسان.

٣- التركيز على بيان مكانة الجهاد في الشرائع السماوية عموماً وفي الشريعة الإسلامية على وجه الخصوص.

٤- الاستفادة من دروس (الجهاد) في مقرر الحديث عند التحضير لهذا الدرس.

٥- تشجيع الطلاب على التخلص بأخلاق المؤمنين والتركيز على إصلاح ذاتهم، والتنبيه على أن ذلك نوع من أنواع الجهاد.

٦- إثراء الدرس بالرجوع إلى مواضع ذكر التجارة مع الله المذكورة في القرآن ، وبيان أهمية التكامل في بذل المال والنفس.

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يبين حقيقة التجارة مع الله.
- يبرهن على أن التجارة مع الله راجحة.
- يوضح مكانة الجهاد في الشرائع السماوية.
- يبين صفات المؤمنين المتاجرين مع الله.
- يقرأ آيات الدرس غيباً.

### القيم والاتجاهات

- الرغبة في البذل والعطاء في سبيل الله.
- تقدير نعم الله والحرص على شكرها.

### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

١- التمهيد للدرس بذكر نعمة الله على الإنسان

## الدرس الحادي عشر

### المسيح عبد الله ورسوله

سورة المائدة [٧٢ - ٧٧]

٢ - إثراء الدرس بتجميع الآيات التي تناولت الرد

على مؤلهي المسيح واستخلاص أهم ما ركزت عليه وتقديمها على شكل براهين وأدلة سهلة الفهم.

٣ - الاستعانة ببعض المراجع الموسعة: مثل (كتاب الإسلام والنصرانية) لمحمد عبده، ليتمكن المعلم من بيان أساس الانحراف في عقيدة المسيحيين والتوضيح في تفنيدها على ضوء الأفكار الواردة في الدرس.

٤ - بيان عقيدة المسلمين في المسيح وأمه عليهمما السلام، معتمداً في ذلك على ما جاء في القرآن الكريم، وما روی عن النبي ﷺ في ذلك.

٥ - التنبيه على أن الغلو أحد أسباب الانحراف في عقيدة المسيحيين، والتحذير من انتقال ظاهرة الغلو إلى المسلمين حتى لا يقعون فيما وقع فيه المسيحيون.

٦ - الرابط بين هذا الدرس وبين الدروس الواردة في (النبوة والأنبياء) في مقرر الإيمان، وإثراؤه بما ذكر هنالك عن المسيح وغيره من الأنبياء.

٧ - استحضار مناظرة النبي صلى الله عليه وآله وسلم لنصارى نجران حول المسيح وإبراز ما تضمنته من حجج دامغة في الرد على مؤلهي المسيح.

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يبين نظرة الإسلام إلى العقائد المختلفة.
- يوضح شهادة المسيح على نفسه بالعبودية.
- يذكر الردود على مؤلهي المسيح عليه السلام.
- يبين مكانة المسيح في الإسلام.
- يوضح مخاطر الغلو في الدين.
- يقرأ آيات الدرس غيباً.

### القيم والاتجاهات

- رسوخ الإيمان بوحدانية الله تعالى وتفرده بالألوهية.

- الاعتزاز بدین الإسلام وما جاء به من عقائد وتشريعات.

### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

١ - التمهيد للدرس بتوضيح الحكمة من إرسال الرسل ، ورحمة الله في تعدد الرسالات ، مبيناً أن شريعة الإسلام ناسخة لما سبقها من الشرائع.

### ملامح المجتمع المسلم

سورة الشورى [٤٣ - ٣٦]

## الدرس الثاني عشر

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يبين معنى الإيمان بالله والتوكل عليه .

## القيم والاتجاهات

- ٣ - تعميق الشعور بكرم الله على الإنسان ورحمته به، في أنه وضع لنا كثيراً من الأسس الصحيحة التي يجب أن تقوم عليها حياتنا.
- ٤ - الإشارة إلى شمول توجيهات الإسلام لمختلف جوانب حياة الإنسان الدينية والدنيوية ، وأنها تقوم على أساس فطرة الإنسان ، وطبيعة احتياجاته.
- ٥ - استحضار صور من أنواع النعيم الذي وعد الله به المؤمنين ، وصور من أنواع العذاب والنقمـة الذي أعده الله للكافرين ، والاستشهاد لذلك بما جاء في أول سورة الواقعة .
- ٦ - تكليف الطلاب بجمع بعض الآيات المتعلقة بسمات المجتمع المسلم من خلال دراستهم للسيرة النبوية .
- ٧ - إثراء موضوع الشورى وبيان مدى احترام الإسلام لرأي الفرد وأثر ذلك في حياة الأمة مستعيناً في ذلك بالرجوع إلى الكتب والبحوث الخصصة لذلك .

## صفات عباد الرحمن

سورة الفرقان [٦٣ - ١٠٩]

- يوضح معنى اجتناب الزور وأهميته .
- يبين معنى الإعراض عن اللغو وأثره .
- يوضح أهمية التفكير في آيات الله .
- يبين أهمية صلاح الأزواج والذرية .
- يصف جزء عباد الرحمن .
- يقرأ آيات الدرس غياباً .

## القيم والاتجاهات

- الحرص على الاتصاف بصفات عباد الرحمن .
- حب المؤمنين والقتداء بهم .

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد للدرس باستعراض صور من سمات المجتمعات (الحسنة والقبيحة) ومناقشة الطلاب في ذلك حتى يستقر عندهم استحسان الأعمال الصالحة واستحقاق فاعلها المدح والثواب، وقبح الأعمال الشريرة واستحقاق صاحبها للذم والعقاب ، ثم يخلص بذلك إلى موضوع الدرس وهو مدح المجتمع المؤمن وما أعد الله له من الجزاء نتيجة لاستقامته والتزامه .
- ٢ - التأكيد على أن التوكل على الله والثقة به دليل على رسوخ الإيمان وثباته والاستشهاد لذلك ببعض قصص الأنبياء مثل قصة إبراهيم وموسى ويونس عندما تعرضوا للمحن فكانت ثقتهم

## الدرسان الثالث عشر والرابع عشر

## الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يبين سلوك المؤمنين في مشيهم .
- يوضح طريقة المؤمنين في خطاب الجاهلين .
- يبين جوانب علاقة المؤمنين بربهم .
- يشرح أهمية التوازن في الإنفاق .
- يوضح موقف المؤمن من القتل والزنا .
- يبيّن معنى التوبة وأثرها في حياة الإنسان .

الرحمن وما يتصف به غيرهم ، وشرح أثر ذلك في المجتمع .

- ٤ - الإشارة إلى شمول تعاليم الإسلام لمختلف جوانب حياة الإنسان الدينية والدنيوية، وأنها تقوم على أساس فطرة الإنسان وطبيعة احتياجه.
- ٥ - استحضار بعض الصور الإيجابية الناتجة عن المضي في طريق الهدایة ومقارنتها بما ينبع عن الانحراف واتباع الهوى.
- ٦ - ضرب أمثلة من الواقع ومن التاريخ تبرز دور الصالحين في غرس الفضيلة وترسيخ القيم الحسنة للتدليل على أهمية الاتصاف بصفات الرحمن.

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - الربط بين الدرسرين باعتبار أن ما جاء في الدرس الأول سلوك جماعي، وما في الدرس الثاني سلوك فردي، إضافة إلى التذكير بما سبق في ال دروس الأولى عن صفات المؤمنين .
- ٢ - التركيز على بيان أهمية استقامة سلوك الأفراد واعتبار ذلك أساساً لسلوك الجماعات وطريقاً إلى صلاح الأمة بشكل عام .
- ٣ - استخدام أسلوب المقارنة بين ما يتصف به عباد

## ثانياً : علوم القرآن

### مقدمة المجال :

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم كتابه: ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ أَيَّتُ مُحَكَّمٌ هُنَّ أَمَّ الْكِتَابِ وَأَخْرُوْ مُتَشَبِّهَاتٍ ﴾ [آل عمران: ٢٤] والصلاوة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وآله الأطهار القائل: « خيركم من تعلم القرآن وعلمه »، وبعد :

فهذا دليل المعلم لمجال علوم القرآن للصف الثاني من المرحلة الثانوية، وهو يهدف إلى الأخذ بيد المعلم / المعلمة، حتى يتمكنا من تقديم الدروس المقررة في هذا المجال في أحسن صورة.

### توجيهات عامة :

- تحديد الأهداف وتقديمها بشكل مترابط، بحيث يفضي كل منها إلى الآخر بشكل بنائي .
- اختيار الأساليب والطرق المناسبة لتفعيل دور الطالب في المشاركة الميسرة لتحقيق الأهداف المطلوبة .
- استخدام الأنشطة المتعددة التي تجعل الطالب يعيش جو مواضيع الدروس ويتمثلها في فكره وسلوكه .
- استخدام أساليب التقويم المتنوعة، لضمان تحقيق أهداف المجال، وبخاصة تعميق الإيمان بالقرآن وتعظيمه والرضا بالعمل بما فيه .
- الرجوع إلى ما تيسر من المراجع التي لها علاقة بالمواضيع المقررة لإثرائها بالشواهد والأمثلة، وعرضها بما يتواكب ومستوى الطلاب في هذه المرحلة .
- أتبع كل درس بتقويم شامل يتضمن الجوانب الوجданية، والمعرفية والمهاراتية حسب طبيعة كل درس بالاستعانة بالتقويم المذكور عقب كل درس .

- إثارة عواطف الطلاب الجياشة نحو حب القرآن والرغبة الصادقة في حفظه والاستمتاع بتلاوته.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب فلا يؤخر الطالب المجتهد حتى يلحق به غيره ، ولا يُحمل الطالب بطيء الفهم على اللحاق بالآخرين دون أن تؤهله قدراته على ذلك .
- والأمل كبير في إخواننا المعلمين والمعلمات ، في إضافة ما يرون من التقويمات المعرفية والوجدانية ، والمهارية بما يؤدي إلى التأكيد والاطمئنان من تحقق جميع الأهداف المتوقعة من الدرس .

## توزيع حصص علوم القرآن

تم توزيع مقرر علوم القرآن على ستة دروس ، ثلاثة منها في الفصل الدراسي الأول وثلاثة في الفصل الدراسي الثاني ، وتم توزيع الحصص على النحو الآتي :

| الفصل الدراسي | رقم الدرس    | عنوان الدرس            | عدد الحصص |
|---------------|--------------|------------------------|-----------|
| الفصل الأول   | الدرس الأول  | جمع القرآن الكريم      | ٢         |
|               | الدرس الثاني | القراءات والقراء       | ٢         |
|               | الدرس الثالث | المحكم والمتشابه       | ٢         |
|               | الدرس الرابع | مراجعة عامة            | ٢         |
| الفصل الثاني  | الدرس الخامس | القصص في القرآن الكريم | ٢         |
|               | الدرس السادس | القسم في القرآن الكريم | ٢         |
|               | الدرس السابع | المثل في القرآن الكريم | ٢         |
|               |              | مراجعة لما سبق دراسته  | ٢         |

## الأهداف الخاصة لتدريس علوم القرآن في الصف الثاني من المرحلة الثانوية

يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن :

- ١ - يتعرف وسائل جمع القرآن الكريم ومراحل تدوينه .
- ٢ - يوضح معنى القراءات وبين وجهها .
- ٣ - يتعرف معنى المحكم والمتشابه ومميزات كل منهما .
- ٤ - يبين معنى القصة في القرآن ويوضح مميزاتها .
- ٥ - يبين معنى القسم في القرآن ويشرح أركانه .
- ٦ - يبين معنى المثل في القرآن ويوضح أنواعه ويبين أثره .

# جمع القرآن الكريم وتدوينه

٣ - التنبية على أن الجهد المبذولة في جمع القرآن وتدوينه تدل على تحقق وعد الله بحفظه وصيانته، مشيراً إلى أنه لم يحظ كتاب من الاهتمام بقدر ما حظي به القرآن.

٤ - استعراض بعض صور حرص المسلمين على الحفاظة على القرآن من أي تحرير أو تبديل، منها على تطابق ما تتضمنه المصاحف في شرق الأرض وغربها وشمالها وجنوبها وعلى مر العصور قبل عصر الطباعة وبعده.

٥ - تشجيع الطلاب على حفظ القرآن والمداومة على تلاوته، حتى يظل مرشدأ لهم نحو الأفضل.  
٦ - الإشادة بحفظة القرآن الكريم كاملاً أو أجزاء منه، مع التنبية على أن حفظ القرآن في الصدور وسيلة من وسائل المحافظة عليه.

٧ - استعراض بعض المظاهر السلبية في التعامل مع المصاحف والتي تتنافى مع احترام القرآن والتأدب معه ، مثل : تمزيقه، وإهماله ، وحثهم على رفعه واحترامه.

٨ - التنبية على ما ينال القرآن من رعاية وحفظ بواسطة وسائل الحفظ والتوثيق الحديثة كبرامج الكمبيوتر والأفلام ونحو ذلك .

## الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- يذكر مظاهر العناية بالقرآن في العصر النبوى.
- يشرح دوافع جمع القرآن وتدوينه.
- يبين دوافع كتابة أكثر من نسخة للقرآن الكريم .
- يدلل على صحة المصحف الذي جُمع فيه القرآن .
- يوضح دور الصحابة في الحفاظ على القرآن .

## القيم والاتجاهات

تعظيم القرآن الكريم والثقة بأن ما جاء فيه هو من عند الله .  
المحافظة على المصاحف واحترامها وتجنب العبث بها .

## الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد للدرس بالذكير بما سبق دراسته عن نزول القرآن الكريم وحفظ الصحابة له وعن اهتمامهم به .
- ٢ - التأكيد على أن ما تتضمنه المصحف الشريف الموجود بين أيدينا هو الوحي المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم من عند الله بلا زيادة ولا نقصان .

## الدرس الثاني

# القراءات والقراء

## الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- يبين أسباب نشوء القراءات .
- يفصل مجالات الاختلاف في القراءات .

## القيم والاتجاهات

- اعتقاد صحة القراءات القرآنية .
- تقدير جهود العلماء في خدمة القرآن الكريم .

## الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ٣ - التنبيه على أن معرفة القراءات ووجوهاها ليس واجباً على كل مسلم ، وأنه يكفيه الإيمان بصحتها جملة .
- ٤ - الابتعاد عن ضرب الأمثلة من القراءات الشاذة والغريبة التي تجعل الطالب يشعر باختلاف أو تناقض .
- ٥ - الإشادة بجهود العلماء السابقين الذين قاموا على خدمة القرآن الكريم وحفظوا قراءاته وشرحوا وجوهها وكشفوا عن أسرارها .
- ٦ - لفت الانتباه إلى أن اهتمام المسلمين بالقرآن وحرصهم على المحافظة عليه جعلهم ينقلون كل شيء يتعلق به حتى اختلاف المدود ونغمات الأصوات .

## المحكم والمتشابه

## الدرس الثالث

### الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- يبين مفهوم الحكم والمتشابه في القرآن .
- يوضح أهمية إرجاع المتشابه إلى الحكم .
- يعدد أسباب الاشتباه في الآيات .
- يبين منشأ التشابه في بعض آيات القرآن .
- يذكر أمثلة للحكم والمتشابه .

## القيم والاتجاهات

- الحرص على فهم القرآن الكريم .
- الإيمان بكل ما جاء في القرآن الكريم .

## الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، يرجى الاستفادة من

٦ - التنبية على أن الاشتباه في بعض آيات القرآن الكريم ليس دائمًا ولا عاما ، فقد يظهر للبعض معنى آية ويظل ملتبساً على غيره، وقد يأتي زمن ينكشف فيه ذلك الاشتباه، كما في كثير من الآيات التي تشير إلى ظواهر كونية وأسرار علمية .

٤ - ينبه على أن أعداء المسلمين يسعون لتحريف معاني القرآن وتشويه فهمه من خلال تأويل بعض الآيات المتشابه، وذلك نتيجة لعجزهم عن تحريف شيء في نصه المبارك .

٥ - تشجيع الطلاب على التأمل في القرآن الكريم وإرشادهم إلى معرفة طريق التفسير الموضوعي الذي يبين المتشابه في إطار المحكم .

## القصص في القرآن

### الدرس الرابع

#### الأهداف

٢ - يضرب مثالاً من المصحف ، حيث يقرأ للطلاب إحدى القصص ، ثم يبين لهم بعض أهداف القصة وما تحمله من فوائد ليخلص بعد ذلك إلى الدرس ويطبقه على ضوء ما هيء في أذهانهم .

٣ - يرشد الطلاب إلى أماكن بعض القصص في القرآن الكريم مثل : قصة يوسف ، وقصة موسى مع فرعون ، وقصة إبراهيم مع قومه ، وقصة أهل الكهف ، وقصة يونس والحوت ، وقصة مريم ابنة عمران ، ونحو ذلك ، ويشجع الطلاب على قراءتها واستخراج ما فيها من الفوائد والعبر .

٤ - التركيز على بيان الفرق بين القصص في القرآن الكريم والقصص الأخرى ، المعتمدة على مجرد الخيال .

٥ - التنبية على أماكن بعض القصص في المصحف وتحديد مكانها في السورة ، والآيات التي تناولتها ، وتشجيع الطلاب على العودة إليها ، والاستفادة منها على ضوء ما جاء في الدرس .

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين مفهوم القصة في القرآن .
- يذكر أنواع القصص في القرآن الكريم .
- يذكر خصائص القصة في القرآن الكريم .
- يوضح فوائد القصة في القرآن الكريم .
- يبين آثر القصة في توجيه سلوك الإنسان .

#### القيم والاتجاهات

- الإقبال على قراءة القرآن وتأمل معانيه .

#### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة ، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - التمهيد للدرس بالتدكير بأهمية القصص ومدى تأثيرها في وجدان الإنسان وثقافته ، مستشهدًا بتأثير المسلسلات والأفلام في حياة الناس .

# القسم في القرآن الكريم

### الأهداف

٤ – لفت انتباه الطلاب إلى أهمية ما أقسم الله به من المخلوقات وما أقسم لأجله، وبيان أن ذلك يدل على أنه أمر لا يمكن فيه التساهل.

٥ – التأكيد على أن قسم الإنسان لا يكون إلا بالله تعالى، وأن الله تعالى أقسام بما شاء من مخلوقاته.

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين معنى القسم في القرآن.
- يوضح فائدة القسم في القرآن.
- يفصل أركان القسم في القرآن.
- يمثل لصور القسم المتعددة في القرآن.

### القيم والاتجاهات

- الاهتمام بما أقسم الله به وعليه.
- تقدير بلاغة القرآن وحسن أساليبه.

### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

١ – التمهيد للدرس بالتذكير بتنوع الخطاب القرآني نتيجة لاختلاف المخاطبين ، حيث إن فيهم الجاهل والعالم والمتعلم والمعاند والباحث عن الحقيقة ، مبيناً أن القسم أحد تلك الأساليب ، وأنه يأتي لتأكيد بعض الحقائق التي يتزدّد السامع في اعتقادها.

٢ – ضرب أمثلة مختلفة للقسم في القرآن ، وشرح سبب ورود كل منها وما يحمله من فوائد .

٣ – إرشاد الطلاب إلى سور التي كثُر فيها القسم ، وتشجيعهم على الرجوع إليها ، وتمييز أنواع القسم فيها وفائدة كل منها.

# الأمثال في القرآن الكريم

### الأهداف

٣ - إرشاد الطلاب إلى مجموعة من الأمثال في القرآن ، وتشجيعهم على قراءتها واستخراج ما فيها من الفوائد وال عبر.

٤ - إبراز جوانب الدقة في أمثلة القرآن وبيان الفرق بينها وبين غيرها من الأمثال التي يصنعها البشر.

٥ - التذكير بما سبق دراسته في هذا المقرر من ضرب المثل بامرأتي نوح ولوط ، وامرأة فرعون ، ومريم ابنة عمران .

يتحقق من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبيّن معنى المثل في القرآن الكريم.
- يبيّن أنواع المثل في القرآن الكريم .
- يمثل لأنواع المثل في القرآن الكريم .
- يوضح فائدة الأمثال و مجالاتها .

### القيم والاتجاهات

- تقدير بلاغة القرآن وقوته حجته .

### الإرشادات

أخي المعلم أخي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - التمهيد للدرس بالربط بين موضوع المثل و موضوع القصة باعتبار كل منهما وسيلة لتقريب المعنى إلى ذهن الإنسان .

٢ - ضرب مثال من المصحف، حيث يقرأ للطلاب أحد الأمثلة السهلة، مثل ما جاء في قوله تعالى :

﴿مَثُلُ الَّذِينَ أَخْذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أُولَئِكَ كَمْثُلِ الْعَنْكَبُوتِ أَخْنَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوَّلَنَّ الْبَيْوَتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْكَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ [العنكبوت ٤٦]

ثم يبين لهم بعض أهدافه وما فيه من فوائد ، ويشير إلى أركانه ومكوناته، ليخلص بعد ذلك إلى الدروس ويطبقه على ضوء ذلك المثال.

**تم الدليل بحمد الله**

ξΛ