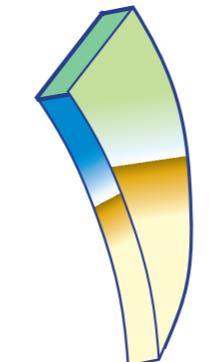


الْجَمْهُورِيَّةُ الْفَلَسْطِينِيَّةُ  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الادارة العامة للمناهج

# دليل المعلم لتدريس كتاب **العلوم**

للفصل الأول  
من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة  
لوزارة التربية والتعليم  
م ٢٠١٢ / هـ ١٤٣٣





الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

## دليل المعلم

لتدريس كتاب

# العلوم

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

### المؤلفون

أ. د. داود عبد الملك الحدابي

- أ/ عمر فضل بافضل      أ/ أم السعد محمد عبد الحي  
د/ صالح عبدالله نصر      أ/ ياسمين محمد عبدالواسع  
أ/ محمد إبراهيم الصانع      أ/ عبد الوهود هزاع  
أ/ ياسين عبد القادر الأديبي

راجعه فريق برئاسة: د/ أحمد عبد الرحمن شمسان

### الإخراج الفني

تصميم وإخراج: عبدالرحمن حسين المهرس  
بسام أحمد قاسم العامر  
الصور والرسوم: محمد حمود الشيمي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم



## النَّتْبِطُ الْوَطَنِيُّ

رددت أيتها الدنيا نشيد  
رددت أيديه وأعىدي واعيده  
واذكري في فرحتي كل شهيد  
وامنحه خالاً من ضوء عيدي

رددت أيتها الدنيا نشيد  
رددت أيتها الدنيا نشيد

وحذتي.. وحدتي.. يا نشيدأ رائعاً يملاً نفسى  
أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمةٍ  
رأيتني.. رأيتني.. يا نسيجاً جكّته من كل شمس  
أخلادي خافقةٌ في كل قمةٍ  
أمتني.. أمتني.. امنحني الباس يا مصدر باسي  
واذخرني لكي يا أكرم أمّةٍ

عشّت إيماني وحبّي أمّيَا  
ومسـيرـي فوق درـيـ عـربـيـا  
وسـيـبـقـى نـبـضـ قـلـبـيـ يـمـنـيـا  
لن تـرىـ الدـنـيـاـ عـلـىـ أـرـضـيـ وـصـيـاـ

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.       | د. عبدالله عبده الحامدي.          |
| أ/ جميل علي الخالدي.              | د/ صالح ناصر الصوفي.              |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.         | د/ أحمد حسن المعمربي.             |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.       | د/ عبد الوهاب عوض كويران.         |
| د/ عبدالله علي أبو حورية.         | د/ إبراهيم محمد الحوشى.           |
| د/ عـبدـالـلـهـ مـلـسـ.           | د/ عـلـيـ قـاسـمـ إـسـمـاعـيلـ.   |
| أ/ منصور علي مقبل.                | د/ عبدالقادر محمد العلي.          |
| أ/ أحمد عبدالله أحـمـدـ.          | أ/ أحـمـدـ عـبـدـالـلـهـ طـوـافـ. |
| أ/ محمدـ عـبـدـالـلـهـ زـيـارـةـ. | أ/ لـطـفـيـةـ أحـمـدـ حـمـزـةـ.   |
| أ/ خـالـدـ مـحـمـدـ الجـبـارـيـ.  |                                   |

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي في جميع مدارس الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٠

الطبعة الثانية

٢٠١٢ م / ١٤٣٣ هـ

## الفديه

# متحف المعرفة

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الخامسة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – والعالم يشهد تطورات علمية وتقنية، مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية ، وأساليب تنظيمها وإنتاجها ، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع ، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم ، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة .

ومن بين الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي ، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب ، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنه من إدارة التعلم المدرسي ، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به .

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة الدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك ، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية ، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية .

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل ، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط ، بل سيتجدد إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم ، وتحديث أنماط التوجيه والتقويم والاختبارات .

كما لانتسى الجهد الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية ؛ فننوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تحسيد أهداف المنهج وتطلعاته ؛ خدمةً وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا .

والله من وراء القصد ، ،

أ.د. عبدالرازق يحيى الأشول  
وزير التربية والتعليم  
رئيس اللجنة العليا للمناهج

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على من بعثه الله معلماً ورسولاً للبشرية وبعد ، تأتي كتب العلوم وأدلة المعلم المرافقه لها في مرحلة التعليم الأساسي لتكون عوناً للمعلم في تدرسيه ومرشدًا ومحاجهاً له في كيفية تنفيذ محتوى كتاب التلميذ وقد ورد في مقدمة الدليل توصيفاً شاملاً لبند الدليل وعلى المعلم الاهتمام بقراءة تلك المقدمة والالتزام بما ورد فيها من تعليمات ، ولأن قدرة التلميذ في القراءة لا تزال في بدايتها فإن صور الدرس يجب أن تكون أساساً في عملية التعليم وعلى المعلم الاهتمام بتنفيذ الأنشطة المختلفة وتوظيف ما تهدف إليه الصور الواردة في كتاب التلميذ لمساعدته على الفهم والوصف والاستنتاج وليس مجرد العرض فقط .

وينبغي على المعلم إشراك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الصحفية واللاإضافية من خلال استغلال خامات ومواد البيئة والزيارات الميدانية . كما أن على المعلم توجيه التلاميذ نحو الحافظة على كتبهم وتعزيز السلوك الإيجابي لديهم من كافة المجالات .

ونظراً لأن هذا المنهاج معروف بالمنهج المبني على النتائج فإن أهم ما يأخذ به هذا النوع من التعليم، هو عدم الانتقال من محتوى تعليمي إلى محتوى تعليمي جديد قبل التأكد من تحقيق أهداف المحتوى السابق له، ولهذا أعدت أنشطة التأسيس لمعالجة جوانب القصور لدى التلاميذ ذوي المستويات التعليمية الأقل للوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب .

أما نشاط التعزيز فهو لتأكيد تحقيق الأهداف لدى المستوى المتوسط من التلاميذ كما روعي البحث والاستقصاء، وتنمية جوانب الإبداع لديهم .

ويعتبر دليل المعلم المصدر الرئيسي للمعلم في الصفوف (الأول والثاني والثالث) من التعليم الأساسي، فهو يمثل المحتوى التفصيلي لمادة العلوم لهذا الصف معدة وفق المنهاج المبني على النتائج، ومنظمة بتسلسل يعكس طريقة سير الدروس وتنفيذها .

يتميز المنهاج القائم على النتائج بتحديد الأهداف بشكل دقيق قابل للتقويم ، وبتصميم محتوى وأنشطة واستراتيجيات تعليمية منسجمة مع هذه الأهداف وبإعداد اختبارات تقويمية لدى تحقيق هذه الأهداف لدى التلاميذ، لذا يتوجب على المعلم أن يدرك أهداف الدرس وأن يوجه نشاطاته الصحفية وغير الصحفية نحو أهداف الدرس .

لقد أعد دليل المعلم بتفصيل كبير وكأنه سجل لكل ما يتوقع أن يجري داخل الصف كما أشتمل على معلومات علمية أساسية تتعلق بموضوع كل وحدة دروسها وذلك لتعزيز معلومات المعلم، ورغم ما يحتويه الدليل من تفصيلات فيجب ألا يؤخذ على أنه كاف لجميع احتياجات المعلم وأنه مقيد له في تنفيذ دروسه، بل هو معين وموجه أساسياً يضع بين يدي المعلم نمطاً من الإجراءات والخطوات تمكنه من تحقيق أهداف الدرس، وله أن يتصرف بها وفق مقتضيات الظروف إلا أنه من المهم اعتماد هذا الدليل كأساس لتدريس أي درس من دروس العلوم .

## عناصر الدليل ومكوناته :

يشتمل هذا الدليل على كل ما هو موجود في كتاب التلميذ منظماً في الواقع التي تسجم مع إجراءات تنفيذ الدرس، وتشكل الوحدة في هذا الدليل من العناصر التالية:-

### أولاًً- مقدمة الوحدة : ويتمثل فيها ما يلي :

أ - معلومات تمهيدية للمدرس وخلفية عن موضوع الوحدة ومكانتها وعلاقتها بالوحدات .

ب- أهداف الوحدة، واعتمد في تحديدها على ما ورد من أهداف وسيطة للصف الأول وأهداف تفصيلية للوحدة .

ج- تنظيم الوحدة في دروس وما يخصص لها من حصص ، ويجب التنبيه إلى أن ما ورد في هذه المقدمة عن الوحدة هو للمعلم وليس للتلميذ وأن المعلومات العلمية المعروضة فيها هي لإعطاء المعلم نبذة تمهيدية عن موضوع الوحدة ولا تدرس للتلاميذ كما هي .

### ثانياً- الدرس : ويشمل المعلومات والإرشادات والإجراءات وكافة العناصر الالزمة لتنفيذ الدرس والتي تمثل في البنود التالية :

أ - نظرة عامة : قدمت فيها للمعلم معلومات أساسية وخلفية علمية خاصة بالدروس وتوجيهات تتعلق بآية مفاهيم خطأ، وتبين مكانه الدرس ، علماً بأن هذه المعلومات هي لتعزيز معرفة المعلم وليس للتدرис للتلاميذ كما هي كجزء من الدرس .

ب- الأهداف المحددة للدرس : وقد اشتقت من أهداف الوحدة التفصيلية في وثيقة المناهج ، ويجب اعتمادها كمحور للدرس يُسعى لتحقيقها ، ومن الأهداف ما هو معرفي ومنها ما يمثل قيماً واتجاهات علمية وعادات سليمة ومهارات عقلية ، ويجب التعامل مع هذه الأهداف على أنها أشياء تتحقق لدى التلميذ وليس أشياء تعرف أو تحفظ .

ج- المواد والأدوات الالزمة : ويندرج في هذا البند الوسائل التعليمية التي على المدرس أن يسعى للحصول عليها من بيئته وعن طريق مدرسته ، وقبل تنفيذ الدرس بوقت كاف ، وهنالك بعض الوسائل التي تحتاج إلى إعداد مسبق و تتطلب زمناً لذلك كائنات بذور أو إعداد عينة ، كما أن على المدرس بالتعاون مع إدارة المدرسة العمل على الحصول على أشرطة أفلام تعليمية وخاصة فيما يتعلق بالكائنات الحية كالتى تعرضها محطات التلفزيون أحياناً ، ويفضل أن يخصص في المدرسة مكان لحفظ الأدوات والممواد التي تجمع بالتدریج خلال تنفيذ الدرس .

د- تنفيذ الدرس : وهي الأعمال التي يقوم بها المدرس مع التلاميذ للوصول إلى أهداف الدرس وتألف من :

١- مدخل الدرس : ويشمل أعمالاً يقوم بها المدرس أو التلاميذ أو أسئلة تهدف جماعتها إلى إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم وتوجيههم نحو موضوع الدرس دون إعطاء إجابات أو الوصول إلى نتائج ، ويجب مراعاة أن هذا المدخل ليس لتدريس التلاميذ، بل هو لإثارتهم وتهيئتهم للدرس .

٢- أنشطة أساسية وحوار : متسلسل لتحقيق أهداف الدرس وقدبني الحوار على النشاطات التي يشارك فيها التلاميذ وعلى صور الدرس في كتاب التلميذ ، وما يحتويه هذا البند ليس مادة يعرضها المعلم على التلاميذ بل هي وصفاً لما يقوم به المدرس والتلاميذ للوصول إلى النتائج ويجب التأكيد هنا على أن أي نشاط أو سؤال يهدف إلى شيء معين .

**٣- التقويم:** على المعلم أن يتعرف على الصعوبات التي لدى التلاميذ ومدى تحقيق أهداف الدرس لديهم وذلك من خلال الأسئلة الشفوية التي ترد في الحوار وقيامهم بالنشاطات ، وبشكل رئيسي من خلال تنفيذهم للأنشطة التقويمية الواردة في كتابهم، وقد أعطيت التعليمات التي تخص تنفيذ كل نشاط تقويمي بناءً على نتائج التقويم ، يحدد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات ولم تتحقق عندهم أهداف الدرس ويطلب منهم تنفيذ نشاط تأسيس .

**٤- نشاط تأسيس:** وهو نشاط تدريسي علاجي لللاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس ، يستخدمها المعلم حسب الحاجة ، وينفذ هذا التدريب خارج الصف أو داخله حسب طبيعة التدريب وعلى المدرس أن يتحقق بشكل فردي من صحة تنفيذ التدريب ، ويعتبر هذا الجانب العلاجي من الإجراءات الرئيسية في التعليم وفق المنهاج المبني على النتائج وله مكانة خاصة في تدريس العلوم نظراً لكون تعلم العلوم عملية بناء متصل .

**٥- نشاط تعزيز :** ويكون من مستوى الأنشطة الأساسية المستخدمة في بناء الدرس والوصول إلى الأهداف ، إلا أن ينفذ بكماله من قبل التلميذ ويعطيه فرصة ليمارس بنفسه الأعمال العلمية ، وينفذ في معظم الأحيان خارج الصف وتعرض نتائجه وتناقش في داخل الصف .

**٦- نشاط تعمق :** يعطى لللاميذ المتميزين في الدرس ويتصف بالإثراء والتوظيف العملي لأهداف الدرس الأساسية ، وقد يمثل أحياناً مشكلة علمية مناسبة يطلب إيجاد حل لها ، ويكون تنفيذها عادة خارج الصف وعلى المعلم أن يشجع أكبر عدد من التلاميذ أن يقوموا بهذا النشاط حتى لا يقتصر دائماً على تلاميذ معينين في الصف .

**٧- المصطلحات والكلمات الرئيسية :** حيث تبرز بعض الكلمات الجديدة ليعتني المدرس بها خلال تنفيذ الدرس ، ويركز عليها لتصبح جزءاً من القاموس اللغوي لللاميذ ، ويجب عدم أخذها ككلمات مجردة عن مكان استخدامها في الدرس ، وهي ليست للحفظ خارج إطار الحوار الدراسي .

**٨- إجابات أسئلة التقويم :** وغرضها أن تكون مرجعاً للمعلم يستفيد منها كما إنها تساهم في إزالة أي تفاوت بين المعلمين في الإجابة على الأسئلة ، ويجب عدم أخذها كنصوص تحفظ لللاميذ . وتتضمن نشاطاً أو أكثر يتعلق بالوحدة ككل ولا تختص بدرس واحد من دروس الوحدة ، وقد خصص في معظم الوحدات حصة للمراجعة وحصة للتقويم ويمكن استخدام جزء من وقت المراجعة في عرض فلم تعليمي يتعلق بموضوع الوحدة وتظهر المراجعة ترابط دروس الوحدة ببعضها البعض .

أما التقويم فيتمثل في اختبار كتابي مناسب يشمل دروس الوحدة ، ويوجد نصه في كتاب التلميذ ويتم بناء عليه تقويم عمل التلاميذ والتعرف على صعوباتهم ويتبع ذلك إعطاء نشاطات تأسيس مناسبة لللاميذ المحتاجين إليها .

والله ولـي الـهـدـاـيـةـ وـالـتـوفـيقـ ، ، ،

**المؤلفون**

٤	مقدمة
٧	المحتويات
٩	<b>الوحدة الأولى : بحواسنا نتعرف على الأشياء</b>
١٠	– الدرس الأول : حاسة البصر
١٢	– الدرس الثاني : حاسة اللمس
١٤	– الدرس الثالث : حاسة السمع
١٦	– الدرس الرابع : حاسة الشم
١٩	– الدرس الخامس : حاسة التذوق
٢١	إجابة تقويم الوحدة
٢٢	<b>الوحدة الثانية : نظافة الجسم وسلامته</b>
٢٣	– الدرس الأول : أحافظ على نظافة جسمي وملبسي
٢٥	– الدرس الثاني : أحافظ على صحتي
٢٧	إجابة تقويم الوحدة
٢٨	<b>الوحدة الثالثة : الكائنات من حولنا</b>
٢٩	– الدرس الأول : الكائنات الحية وغير الحية
٣١	– الدرس الثاني : الكائنات الحية تتغذى
٣٣	– الدرس الثالث : الكائنات الحية تنمو
٣٥	إجابة تقويم الوحدة
٣٧	<b>الوحدة الرابعة : النبات من حولنا</b>
٣٨	– الدرس الأول : النباتات متنوعة
٤٠	– الدرس الثاني : أجزاء النبات
٤٣	– الدرس الثالث : للنباتات فوائد عديدة
٤٥	– الدرس الرابع : نعتني بالنباتات ونحافظ عليها
٤٧	إجابة تقويم الوحدة

٤٨

**الوحدة الخامسة: الحيوانات من حولنا**

٤٩

– الدرس الأول: حيوانات أليفة

٥١

– الدرس الثاني: حيوانات غير أليفة

٥٣

– الدرس الثالث: فوائد الحيوانات والعناية بها

٥٦

إجابة تقويم الوحدة

٥٧

**الوحدة السادسة: الماء في حياتنا**

٥٨

– الدرس الأول: فوائد الماء

٦١

– الدرس الثاني: أين نجد الماء

٦٣

– الدرس الثالث: الماء الصالح للشرب

٦٥

إجابة تقويم الوحدة

٦٦

**الوحدة السابعة: الهواء من حولنا**

٦٧

– الدرس الأول: الهواء موجود في كل مكان

٧٠

– الدرس الثاني: فوائد الهواء

٧٢

إجابة تقويم الوحدة

٧٣

**الوحدة الثامنة: ما نراه في السماء**

٧٤

– الدرس الأول: نرى الشمس في السماء نهاراً

٧٦

– الدرس الثاني: ما نراه في السماء ليلاً

٧٨

– الدرس الثالث: الجهات الأربع

٨٠

إجابة تقويم الوحدة

# الوحدة الأولى

## بحواسنا نتعرف على الأشياء

### مقدمة الوحدة

على المدرس أن يأخذ بالاعتبار في تدريسه هذه الوحدة أنه يتعامل مع تلاميذ في بداية مراحل الدراسة وأن هؤلاء التلاميذ يتعاملون مع المحسوس وأن ما يتعلمونه يأتي عن طريق استخدام حواسهم لذا ينبغي أن ينطلق في تعلمهم من النشاط العملي المستخدم للحواس ويكون التلميذ وما يعمله هو محور العملية التعليمية.

### أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن :
- 1- يتعرف على الحواس الخمس وأعضائها.
  - 2- يلاحظ الأشياء ويفصلها باستخدام حواسه.
  - 3- يصنف الأشياء باستخدام حواسه.
  - 4- يكتسب بعض العادات السليمة للعناية بأعضاء الحواس.
  - 5- يُقدر الخالق سبحانه وتعالى على نعم الحواس.

### تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في دروس موزعة على النحو التالي :

الحصص	الموضوع	الدرس
٢	حسنة البصر	الأول
٢	حسنة اللمس	الثاني
٢	حسنة السمع	الثالث
٢	حسنة الشم	الرابع
٢	حسنة التذوق	الخامس
١٠	مجموع الحصص	

تأتي أهمية تدريس الحواس كأول وحدة في العلوم في أنها أساس كل تعلم لاحق فالملاحظة كونها منطلق التلاميذ للتعرف على الأشياء لا تتم إلا بالحواس والتلاميذ يرون الأشياء ويلمسونها ويسمون روائحها ويذوقون طعمها ويسمعون أصواتها، وبدون الحواس لا يتم التعلم ولكل من هذه الحواس عضوها الذي يقوم بمهام الحس المحدد، فالعين ناصر الأشياء وبالجلد نلمسها وبالأنف نشم روائحها وباللسان نذوق طعمها وبالأذن نسمع الأصوات من حولنا، والحديث عن الحاسة يرتبط مباشرة بالحديث عن عضوها ويتداخل معه، إلى أن أصبح الخلط بين الحاسة وعضوها أمراً مألوفاً، ويؤمن أن يراعي المدرس عدم الخلط بينهما، وللإيضاح نورد على سبيل المثال بعض الصفات والحواس التي ندرك بها هذه الصفات، والأعضاء التي تقوم بهذه الوظائف، علمًا بأن العضو الواحد قد يستطيع الإحساس بصفات متعددة كاليد التي بواسطتها نحس بالحرارة أو الصلابة إلخ.

الحاسة	العضو	الحاسة	العضو
الأنف	الشم	العين	الرؤية
اللسان	الطعم	الجلد	اللمس
		الأذن	السمع

ويتم الإحساس بالصفات عن طريق أعصاب خاصة بكل حاسة موجودة في العضو وهي تقوم بنقل ما نحس به إلى الدماغ حيث يتم التعرف على الصفة، فإذا تعطلت أعصاب أية حاسة أو أصابها ضرر نتيجة عدم العناية بالأعضاء، تعطلت الحاسة وقد الإنسان قدرة التعرف على الصفات التي تكشفها هذه الحاسة.

## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس :

اطلب من التلاميذ أن يغمضوا أعينهم ويحاولوا وصف شيء تحمله في يدك مع مراعاة ألا يلمسوه بأيديهم.

## ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- أطلب من أحد التلاميذ أن يذكر أشياء ، يراها في غرفة الصف وأن يذكر أوصافها ، كلونها وحجمها (كبيرة أو صغيرة) وشكلها. كرر هذا الطلب مع تلاميذ آخرين لكي ترسخ في أذهانهم بعض أوصاف الأشياء التي يرونها بأعينهم.

٢- أعرض على التلاميذ كيساً غير شفاف ، أو صندوقاً يحتوي على أشياء متنوعة تكون قد أعددتها مسبقاً مثل أقلام ، برايات ، محاذيات ، كرات بلاستيكية ، عصي ملونة ، قصاصات قماش ، أوراق نبات ، وأطلب من أحد التلاميذ أن يسمى ويصف ما هو موجود في الكيس أو الصندوق وهو مغمض العينين ، ثمأغلق عيني تلميذ آخر وأفرغ محتويات الكيس أو الصندوق على طاولة وأطلب من التلميذ أن يسمى ويصف ما أمامه دون أن يلسمه أو يراه.

٣- أطلب من تلميذ أو أكثر أن ينظر إلى الأشياء الموجودة في النشاط رقم (٢) وأن يسمى بعضها ويصفها.

**ملاحظة:** ينبغي عدم لمس الأشياء من قبل التلاميذ بأيديهم عند التعرف عليها لكي ينحصر النشاط في حاسة البصر. توصل مع التلاميذ إلى أن العين ضرورية لرؤية الأشياء والتعرف عليها ، وأن الحاسة المرتبطة بالعين هي حاسة البصر.

٤- استدع أحد التلاميذ إلى الطاولة التي عليها مجموعة من الأشياء المختلفة الألوان وأطلب منه أن يختار الأشياء التي لها نفس اللون وهنا تنبه إلى احتمال أن يحصر التلميذ اختياراته في نوع

## نظرة عامة :

خصص هذا الدرس لحاسة البصر وعضوها العين ويتجه الاهتمام هنا إلى التوصل إلى أنه بالعين يمكن معرفة عدد كبير من صفات الأشياء ، وأن هناك صفات كلون الأشياء ، لا يمكن معرفته إلا عن طريق حاسة البصر. ولكي نرى الشيء نحتاج إلى ضوء يصل من الشيء إلى شبكة العين حيث ينقل عصب البصر الإحساس إلى الدماغ الذي يتعرف على الأشياء، وقد يكون لدى بعض التلاميذ صعوبة في رؤية الأشياء ، أو التعرف على الألوان بسبب ضرر في العين ، لذا على المدرس التنبه إلى مثل هذه الحالات.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- ١- يتعرف على حاسة البصر وعضوها العين.
- ٢- يستنتج أن العين ضرورية لرؤية الأشياء.
- ٣- يصف لون الأشياء (أحمر، أزرق، أخضر، أصفر).
- ٤- يصنف حجم الأشياء (كبير، صغير).
- ٥- يصنف شكل الأشياء (متباينة، مختلفة) باستخدام حاسة البصر.
- ٦- يحافظ على سلامة عينيه.
- ٧- يُقدر الخالق سبحانه في خلقه لنعمه البصر.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية: كيس يحتوي على أشياء مختلفة الحجم والشكل واللون مثل برايات ، قماش ، أقلام ، كرات ، منديل ... إلخ.

- ٢- أطلب من التلميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

### نشاطات أساسيات

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس النشاط التالي :

١- لون رسم العين فيما يلي :



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزوهم صعوبات هذا الدرس ثم دعهم يقومون بالنشاط التعزيزي.

### نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ ذكر أشياء لاحظوها في طريقهم من البيت إلى المدرسة بواسطة حاسة البصر.

### نشاطات عميق

اطلب من التلاميذ أن يذكروا ما يلزمهم للتعرف على الأشياء الموجودة في مكان مظلم.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

بصري - رؤية - أخضر - أصفر - حاسة - البصر  
أحمر - لون - شكل - حجم - عين.

### إجابات النشاطين التقويميين

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

النشاط التقويمي : ١- يلون رسم العين .  
٢- يضع الإشارة ( ✓ ) أمام الرسمة الثانية والرسمة التي يظهر فيها الولد يغسل عينيه .

واحد كأن يختار مثلاً برايات حمراء، وجه التلميذ لا اختيار أشياء أخرى حمراء، تأكد أن التلميذ استطاع أن يجمع الأشياء ذات اللون المعين حتى وإن اختلفت في أشكالها. أعد خلط الأشياء ثم أطلب من التلميذ أن يختار الأشياء التي لها نفس الشكل مثل برايات أو أقلام أو كرات . وقد تكون الأشياء التي لها نفس الشكل مختلفة في أحجامها وهنا عليك أن تعرض على التلميذ شيئاً يمثل الشكل المطلوب . أعد خلط الأشياء ثم أطلب من تلميذ آخر أن يفرز مجموعة من نوع واحد مجموعة كرات أو مجموعة أقلام، كرر هذه التجربة مع عدد من التلاميذ إلى أن يصبح لديهم قدرة على تصنيف الأشياء حسب لونها أو شكلها العام أو حجمها.

٥- أطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس في كتبهم ثم دعهم يصفون تلك الصور، أجر معهم حواراً لتوصل معهم إلى أننا نتعرف على صفات الأشياء بالعين وإلى ضرورة اتباع الأوضاع السليمة في القراءة ومشاهدة التلفاز . وكذلك المحافظة على سلامة العين ونظافتها من خلال عدم فركها باليد واستخدام منديل نظيف .

٦- أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة طبيب العيون، أجر معهم حواراً لتوصل معهم إلى ضرورة زيارة طبيب العيون عند الإحساس بالألم وألا نهمل معالجة أعيننا وأن نحافظ عليها .

٧- أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الدرس الأخيرة من الدرس وناقشهم حول تقدير نعمة البصر وأن نشكر الله على ذلك .

### التقويم

لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بالتالي :

١- أطلب من التلاميذ وصف أشياء متنوعة، دون أن يلمسونها، تتميز بألوان وأشكال وأحجام

## نظرة عامة :

محاة، كرة صغيرة، قطعة قماش) وأطلب من أحد التلاميذ أن يدخل يده في الحقيبة دون أن يرى ما في داخلها وأن يمسك بأحد الأشياء، ثم أسئله عن اسم الشيء وملمسه (ناعم، خشن) وهل هو قاسي أم لين. بعد ذلك أطلب من التلميذ أن يخرج الشيء الذي أمسك به ويعرضه على التلاميذ ويصفه. دع التلاميذ يذكرون الصفات التي عرفت باللمس فقط.

## ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- أحضر ريشة طير نظيفة، واطلب من أحد التلاميذ أن يلمسها بيده ثم يلامسها بوجهه ثم برجله، وأن يذكر إن كان قد أحس بشيء في كل مرة. كرر ذلك مع تلميذ آخرين، توصل مع التلاميذ إلى أن الجلد الذي يغطي اليدين والوجه والقدمين وبقية الجسم هو الذي نحس بواسطته الأشياء التي تلامسه.

٢- أعرض على التلاميذ أشياء ناعمة (قماش ، ورق مصقول، قطعة رخام، قطعة فرو، ريش طير، دقيق) وأشياء خشنة (خشب غير مصقول، سكر خشن) وأطلب منهم تحسسها ليعرفوا الملمس الناعم والملمس الخشن وبيزروا بين الناعم والخشنة.

٣- أعرض على التلاميذ أشياء لينة (قطعة اسفنج، قطعة مطاط، عجينة) وأشياء قاسية (نقود معدنية، حجر، قطعة خشب) وأطلب منهم تحسسها ليعرفوا اللين والقاسي وبيزروا بينها.

٤- اطلب من التلاميذ أن يلمسوا أشياء في غرفة الصف ويصفووا ملمسها (ناعم، خشن، قاسي، لين).

٥- أحضر كأسين في أحدهما ماء ساخن وفي الآخر ماء بارد، وأطلب من أحد التلاميذ لمس الكأس الساخن ووصف ما أحس به، وتوصّل مع التلاميذ إلى أن الماء في هذا الإناء ساخن وأنهم عرّفوا ذلك عن طريق لمس الكأس. أسأل التلاميذ هل الماء في الكأس الآخر ساخن أم

هناك صفات للمواد تعرف باللمس، مثل النعومة والخشونة والصلابة والليونة والبرودة والساخنة، وبما أن اللمس يكشف عن صفات يكشف عنها البصر أيضاً كالشكل والحجم تعتبر حاسة اللمس مساندة لحاسة البصر، وقد اعتدنا أن نربط اللمس باليدين كعضو لهذه الحاسة، لكن الإحساس باللمس يأتي عن طريق الجلد الذي يكسو كافة مناطق الجسم، لذا من المناسب أن نبين للتلميذ أنأعضاء آخرى من جسمه تحس بالأشياء، كالوجه والقدم. ونظرًا لأن اليد هي المستخدمة للمس الأشياء فقد اعتبرناها الأداة الرئيسية للتعرف على الأشياء باللمس.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يذكر أننا نحس بالأشياء عن طريق الجلد.
- ٢- يصف الأشياء التي يلاحظها باللمس.
- ٣- يميز باللمس بين الخشن والناعم، والقاسي واللين والدافئ والبارد.
- ٤- يصنف الأشياء باستخدام اللمس.
- ٥- يُقدر نعمة الإحساس.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية: ريش طير، عجينة، قطعة قماش ، كأس به ماء بارد، كأس به ماء ساخن، رخام، طين، أشياء متنوعة في حقيقة .

## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس :

أحضر أشياء مألفوفة في حقيبة (مفتاح ، بَرَأْيَة ،

## نشاط تأسيس

أسأل أحد التلاميذ من الذين يحتاجون هذا النشاط أمام زملائه لماذا يلمس الأشياء؟ فيجيب حسب التوقع باليد، ثم خذ قطعة الحرير الموجودة بيده أو أي قطعة قماش ملساء أخرى، وأجعلها تلامس وجه التلميذ ثم رقبته ثم ساقه أو قدمه واسأله ثانية لماذا تحس الأشياء؟ توصل معه إلى أننا نلمس الأشياء عن طريق الجلد.  
كرر ذلك النشاط مع بقية التلاميذ.

## نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يتحسسوا (يلمسوا) أشياء موجودة في الصف، وأن يذكروا أسماء هذه الأشياء، والصفات التي يتعرفون عليها باللمس.

## نشاط تعمق

وجه بعض التلاميذ لأن يتحسسوا أشياء ناعمة وأشياء خشنة معروفة لديهم في المنزل، وذلك بعد أن يلبسو قفازاً سميكاً ويقارنوا الملمس قبل لبس القفاز وبعده، ثم وجههم لأن يلمسوا جسماً دافعاً وآخر بادراً، دعهم يتوصلون إلى أن الحس باللمس يتطلب أن يلامس جلدhem الشيء الذي يريدون التعرف على ملمسه.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

لمس – ملمس – خشن – ناعم – لين – طري –  
قاسي – ساخن – بارد.

### إجابات النشاط التقويمي

يلوّن رسم:

- ١- اليد.
- ٢- الطفل الذي يرتدي الحذاء.
- ٣- الطفلة التي تستخدم قصاصة الأظافر.

بارد، توصل معهم إلى أنه لا يمكننا التمييز بين البارد والساخن إلا باللمس.

٦- احضر كيساً غير شفاف أو صندوقاً من الكرتون فيه مجموعة من الأشياء الناعمة والخشنة، والقاسية واللينة، الكبيرة والصغيرة، ذات أشكال مختلفة. أطلب من أحد التلاميذ أن يتحسس الأشياء في الكيس أو الصندوق دون أن يراها، وأن يقسمها إلى مجموعتين: مجموعة الأشياء الناعمة ، ومجموعة الأشياء الخشنة. أعد الأشياء إلى الكيس أو الصندوق وأطلب من تلميذ آخر أن يصنفها إلى أشياء لينة وأشياء قاسية، ثم أطلب من تلميذ ثالث أن يختار منها الأشياء الكبيرة، ثم أطلب من تلميذ رابع أن يختار منها الأشياء التي تختلف في الشكل (كروية – شكل القلم – برّائية).  
توصل مع التلاميذ إلى أننا نستطيع باللمس أن نميز بين الأشياء، وأننا نجمع الأشياء حسب ملمسها.

٧- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس في كتبهم، ثم دعهم يصفون ما يرون واربط ذلك بالحياة اليومية، وتوصل معهم إلى أننا نتعرف على الأشياء الناعمة والصلبة والسائلة والخشنة والباردة والدافعة عن طريق الجلد.

٨- استعن بالتعليمات في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس.

### التقويم

معرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بما يلي:

- ١- وزع على بعض التلاميذ أشياء متنوعة، وأطلب من كل منهم أن يصف ملمس الشيء الذي حصل عليه.
- ٢- اختبر قدرة التلاميذ على تصنيف الأشياء حسب ملمسها وذلك باستخدام كيس غير شفاف فيه أشياء متنوعة.
- ٣- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتاب التلميذ.

## نظرة عامة :

الأذن هي عضو حاسة السمع، فهي تستقبل الأصوات الصادرة عن الأشياء. ثم ينتقل الإحساس بالأصوات من الأذن إلى الدماغ، ونستطيع أن نميز الأصوات بحاسة السمع، ونعرف على الأشياء التي تصدرها، كما أن السمع هو أحد وسائل التعليم، فالإنسان لا يقدر على نطق الكلمات إلا إذا سمعها وعلى المعلم الاهتمام بالللاميد الذين يواجهون ضعفاً في السمع، وتوجيههم إلى ما ينبغي عمله من علاج.

## أهداف الدرس

- يتوقع من التلاميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- ١- يذكر أننا نسمع الأصوات بأذاننا.
  - ٢- يتعرف على أصوات بعض الأشياء.
  - ٣- يتعرف على بعض الأشياء من خلال أصواتها.
  - ٤- يقارن بين الأصوات المنخفضة والعالية والجميلة والمزعجة.
  - ٥- يحافظ على سلامة أذنيه ونظافتها.
  - ٦- يقدر نعمة السمع.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية: صفاراة أو جرس، علبة معدنية وعلبة بلاستيكية، شريط مسجل وعليه أصوات متنوعة.

## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس :

لإثارة وتوجيه اهتمام التلاميذ أصدر صوتاً عند دخولك غرفة الصف دون أن يرى التلاميذ ماذا عملت، مثل تصفيير، قرع جرس، صوت منبه ساعة

## نشاطات عميق

اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا خارج الصف على أصوات تؤدي وظائف معينة تتعلق بالحياة، كالأذان ومدافع رمضان ومنبه الساعة وبوق السيارة وجرس التلفون، اطلب منهم أن يقلّدوا الصوت، وأن يشيروا إلى ما يدل عليه هذا الصوت.

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

صوت ، عالي ، منخفض ، مزعج ، جميل ، سيء ، أذن .

## إجابات النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

- ١- يلوّن عضو الأذن .
- ٢- يضع إشارة (✓) تحت رسم زيارة الطبيب .
- ٣- يضع إشارة (✓) تحت رسم العصفور . ويضع إشارة (✗) تحت رسم الدراجة ، وتحت رسم المنيار .
- ٤- يضع دائرة حول الرقم (١) .

٥- اقم حواراً مع التلاميذ حول العناية بالأذن، ومتى لهم ذلك، واطلب منهم أن يمثلوا كيفية تنظيف الأذن باستخدام العيدان الطبية الخاصة أو المنديل وحذرهم من إدخال أي شيء في الأذن، وأهمية زيارة الطبيب عند الشعور بألم في الأذن.

٦- استعن بالتعليمات في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس .

## التقويم

١- أعرض على التلاميذ صوتاً مألوفاً، واطلب منهم أن يسموا الحاسة التي مكنتهـم من معرفة الصوت، اسم عضو هذه الحاسة، وأن يؤشروا نحو هذا العضو في جسمهم .

٢- اعرض على التلاميذ أصواتاً مسجلة على شريط، واطلب منهم ذكر أسماء الأشياء التي صدرت عنها هذه الأصوات .

٣- أطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي .

## نشاطات تأسيس

١- ضع دائرة (O) تحت صورة عضو السمع المبين في الشكل التالي :



## نشاطات تعزيز

اطلب من التلاميذ تقليد بعض الأصوات، وأسماء الأشياء التي تصدر عنها هذه الأصوات .

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:  
بالإضافة إلى الأشياء المتوفرة في بيئه الصف،  
والأشياء الموجودة لدى التلاميذ كالقليل والممحاة  
والمبراه، نحتاج أن حضر لوازم الدرس مثل: بن،  
عطر، قطن، بخور، فاكهة، موز، برتقال، بصل،  
ثوم، زجاجات فيها بعض المواد السائلة مثل  
الكيروسين، والخل، والكحول.

### تنفيذ الدرس

#### أ- مدخل الدرس:

أدخل إلى الصف وبيده زجاجة عطر أو قطعة قماش مبللة بالعطر. وقليل من الفلفل أو أي نبات ذو رائحة، وتجول بها بين التلاميذ وسائلهم بما يحسنون به، وهل الرائحة التي يشمونها تعجبهم، وبأي عضو شموا الرائحة.

#### ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- إفتح زجاجة عطر وأطلب من أحد التلاميذ أن يغلق أنفه بالضغط عليه بأصابع يده. قرب الزجاجة من أنفه واسأله إن كان يشم شيئاً ثم أطلب منه أن يفتح أنفه ويشم العطر ويدرك لزماته ما لاحظ وأنفه مفتوح. توصل مع التلاميذ إلى أننا نشم الروائح بأنوفنا فالأنف هو عضو حاسة الشم.

٢- أعرض على التلاميذ أشياء لها رائحة وأشياء لا رائحة لها ، وأطلب منهم أن يشموها وأن يذكروا الأشياء التي لها رائحة والتي ليس لها رائحة توصل معهم إلى أن بعض الأشياء لها رائحة والبعض الآخر ليس له رائحة.

٣- دع التلاميذ يشمون أشياء لها رائحة مثل (تفاحة، موز، ثوم، بصل) وأطلب منهم أن يذكروا اسم الشيء الذي يشمونه وهل رائحته طيبة أم غير طيبة. وجه التلاميذ لأن يربطوا بين الأشياء التي شموها وبين رائحتها.

#### نظرة عامة :

تطاير من الأشياء التي لها رائحة دقائق صغيرة تعرف بالجزيئات . وتنتقل هذه الجزيئات مع الهواء إلى داخل الأنف . وتذوب في الغشاء المخاطي المبطن للأنف وتصل إلى نهاية الأعصاب الشمية التي تتصل بالدماغ ، والذي بدوره يميز الروائح المختلفة .  
فالأنف هو عضو حاسة الشم وبالشم نميز بين روائح الأشياء ، كما نتعرف على الأشياء من خلال روائحها ، ونتمتع بالروائح الطيبة ، ونتجنب الروائح غير الطيبة ، كما تحدزنا الروائح من بعض الأخطار ، كرائحة غاز الطبخ ، ورائحة دخان الحريق ورائحة القمامنة . وعلى المدرس أن ينوه إلى عدم الربط بين رائحة الأشياء وإمكانية تناولها أو عدم تناولها ، فليس كل ما رائحته طيبة يؤكل ، فالعطور والصابون المعطر يجب تجنب إدخالها إلى الفم ، كما أن البصل والثوم هما من المواد الغذائية فلا نتجنب أكلها بسبب رائحتهما غير الحبيبة . لذا ينبغي عدم وصف روائح المواد الغذائية غير الحبيبة بالكريهة .

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- ١- يذكر أننا نشم الروائح بأنوفنا .
  - ٢- يصنف الأشياء إلى ذات رائحة وعديمة الرائحة .
  - ٣- يصف روائح بعض الأشياء المألوفة ( طيبة أو غير طيبة ) .
  - ٤- يتعرف على الأشياء من خلال رائحتها .
  - ٥- يقدر نعمة الشم .
  - ٦- يحافظ على سلامة ونظافة أنفه .

## التقويم

- ١- اعرض على التلاميذ بعض الأشياء التي تعرفوا عليها في الأنشطة السابقة وأطلب منهم أن يقوموا عملياً بمعرفة هل لها رائحة أم لا؟ وهل رائحتها طيبة أم غير طيبة؟
- ٢- ضع في علبة غير شفافة شيئاً له رائحة ومؤلفة لدى التلاميذ، واغلق فوهة العلبة بقطعة قماش سوداء لا يرى من خلالها لكنها تسمح بنفاذ الرائحة منها. اطلب من التلاميذ معرفة الشيء في العلبة ووصف رائحته (طيبة أو غير طيبة).
- ٣- اعرض على التلاميذ زجاجة فيها سائل شفاف واطلب منهم التعرف على رائحته، تتحقق من أن التلاميذ استخدموه أنوفهم للشم، وهل ميزوا الرائحة الطيبة من غير الطيبة؟ وهل وظفوا حاسة الشم للتعرف على أشياء مألفة سبق لهم أن شموا رائحتها مراراً؟
- ٤- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم.

## نشاطات أساسيات

- بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية قدم لهم النشاط التالي :
- ١- ضع دائرة (O) على رسم العضو الذي نشم به فيما يلي :





  - ٢- ضع إشارة (✓) على رسم العضو الذي نشم به .  


٤- اعصب عيني تلميذ واجعله يشم روائح بعض الأشياء (بصل، ثوم، برقال، ليمون) وأطلب منه أن يصف الرائحة (طيبة وغير طيبة)، وأن يذكروا اسم الشيء الذي شمه، ويبيّن لزملائه أن حاسة الشم تساعدهنا على معرفة الأشياء من رائحتها.

٥- اعرض على التلاميذ الزجاجات المتشابهة والتي تحتوي على السوائل الشفافة (ماء، كيروسين) وهي مغلقة، وأسألهم إن كانوا يعرفونها عن طريق اللمس والرؤية، وقد يذكرون أنها تشبه بعضها في محتوياتها. دعهم يشمون بحذر رائحة كل منها، ويدركون التي لها رائحة، وهل تختلف هذه السوائل في روائحها أم لا، وأي منها له رائحة طيبة وأي منها له رائحة غير طيبة، وبعد أن يقوم التلاميذ بشم هذه الروائح ضع أمام كل زجاجة ورقة مكتوب عليها اسم الشيء الذي في الزجاجة. توصل مع التلاميذ إلى أننا بواسطة الشم يمكننا التعرف على أشياء دون أن نراها أو نلمسها. انتهت الفرصة لتشير إلى أن الماء لا رائحة له. حذر التلاميذ من شم روائح الأشياء الغربية

٦- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس في كتبهم وأطلب منهم أن يصفوا ما يرون فيه، وجه التلاميذ إلى أن حاسة الشم تساعدهنا على تجنب الأشياء الضارة، مثل رائحة الحريق ورائحة الغاز المستخدم في المنازل للطبخ. ثم اطلب منهم ذكر روائح أخرى يعرفونها.

٧- مثل مع التلاميذ كيفية تنظيف الأنف بالماء، وباستخدام منديل نظيف، ووضع المنديل في سلة المهملات بعد استخدامه. يشجع التلاميذ على الاهتمام بنظافة أنوفهم.

٨- استعن بالتعليمات التي في كتبهم لتنفيذ الدرس وربطه بحياة التلاميذ اليومية.

## نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن ينفذوا أحد النشاطين التاليين أو كليهما :

- ١- يضع (O) حول الرقم (٣).
- ٢- يصل بخط بين رسم زجاجة العطر وكلمة رائحة طيبة يصل بخط بين رسم الإطار المخترق وكلمة رائحة ضارة.
- ٣- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفل المستخدم للمنديل لتنظيف الأنف.

## نشاط تعمق

اطلب من مجموعة من التلاميذ أن يقفوا في أماكن متباعدة (على مسافة متر من بعضهم البعض، ودع أحد التلاميذ يفتح زجاجة عطر، وسائل زملاءه أن يرفعوا أيديهم في اللحظة التي يশمون فيها الرائحة).

من المتوقع أن يرفع أقرب تلميذ إلى الشيء يده أولاً ويليه الأبعد فالأبعد.

يهدف هذا النشاط الذي قد يقوم به بعض التلاميذ خارج غرفة الصف اظهار كيف أن الرائحة تنتقل مع الهواء وتصل إلى الأماكن القريبة أولاً ثم الأماكن البعيدة.

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

شم، أنف، رائحة، طيبة، كريهة.

## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس :

احضر إلى الصف بعض المأكولات مثل (عنب، زبيب، تمر، حلوى ...) إلخ.

واطلب من أحد التلاميذ أن يتذوق ما أحضرته إلى الصف وأسئل التلاميذ عن طعم هذا الشيء وعن العضو المستخدم للتعرف على طعم الأشياء ومذاقها استمع إلى إجابات التلاميذ ، ثم قدم لهم الأنشطة الأساسية والمحوار لتصل إلى تحقيق أهداف الدرس :

## ب- أنشطة أساسية ومحوار:

١- استخدم المأكولات الواردة في مدخل الدرس شريطة أن تراعي نظافة المأكولات ونظافة الأواني ثم توصل مع التلاميذ بعد أن يتذوقوا عينات من هذه المأكولات إلى أننا نتذوق هذه المأكولات بواسطة اللسان.

٢- قدم لتلميذ معصوب العينين شيئاً يتذوقه دون أن يلمسه ثم قدم له وعيناه غير معصوبتين ثلاثة أشياء يتذوقها أحدها ما تذوقه وهو معصوب العينين . اطلب منه أن يشير إلى الشيء الذي تذوقه وهو معصوب العينين . كرر ذلك مع تلاميذ حسب ما يسمح به الوقت . توصل مع التلاميذ إلى أننا نستطيع التعرف على الأشياء من مذاقها دون أن نراها . حذر التلاميذ من تذوق أشياء غريبة . أو من تذوق الأدوية دون معرفة الوالدين وخاصة الأدوية التي ليست لهم .

٣- احضر أربعة كؤوس أو زجاجة صغيرة وضع في الأولى ماء ، وفي الثانية محلولاً فيه ملح الطعام ، وفي الثالثة محلولاً ملح الليمون ، وفي الرابعة محلولاً للسكر . اسأل التلاميذ إن كانوا يستطيعون معرفة الحلو من المالح من الحامض من المر عن طريق استخدام حاسة البصر أو حاسة اللمس أو حاسة الشم . ثم دعهم يشمون المحاليل ويرونها جيداً . توصل معهم إلى أننا لا نعرف

## نظرة عامة :

يأتي التعرف على مذاق الأشياء عن طريق اللسان ، حيث تصل دقائق المادة إلى نهايات أعصاب التذوق من خلال نتوءات في اللسان ، وينتقل الحس بالطعم إلى الدماغ ، وتحتفل أجزاء اللسان في الأحساس فطرف اللسان تحس بالأشياء الحلوة ، وجوانبه تحس بالأشياء المالحة والحامضة ، أما مؤخرة اللسان فتحس بالأشياء المرة .

وتقرن حاسة التذوق بحاسة الشم لتقارب عضوي الحاستين والتقائهما في نهاية الفم ، فالذى نتذوقه نشميه أيضاً ، وهنا يجيب التنبيه إلى أن بعض الأشياء التي رائحتها طيبة قد تكون ضارة أو سامة ، لذا يجب توجيه التلاميذ إلى عدم تذوق أي شيء لا يعرفونه قبل أن يتأكدوا من مدرسيهم أو والديهم إن كان تذوقها لا يضر . ولتجنب تذوق المواد السامة توضع عليها إشارات مميزة تحذر بالخطر عند تذوقها .

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يذكر أننا نتذوق طعم الأشياء باللسان .
- ٢- يصف مذاق بعض الأشياء ، (حلو، حامض، مالح، مر).
- ٣- يتعرف على بعض الأشياء من خلال مذاقها .
- ٤- يصنف بعض الأشياء حسب مذاقها (طيبة المذاق، غير طيبة المذاق) .
- ٥- يتتجنب تذوق الأشياء التي لا يعرفها .
- ٦- يقدر نعمة التذوق .

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

فاكهة نظيفة، ليمونة، تفاحة، موزة، رمانة، حزر، زبيب، عنب، سكر، ملح طعام، ملح ليمون، شاي بدون سكر في وعاء نظيف، قطارة، كؤوس نظيفة أو زجاجات نظيفة .

## نشاطات عميق

وجه من يستطيع من التلاميذ أن يقوم بالنشاط التالي في منزلهم:

يأخذ التلميذ قطعة حلوى و يجعلها تلامس جانب اللسان مرة ثم طرف اللسان الأمامي مرة ثم مؤخرة اللسان، واطلب منه أن يذكر أي منطقة في اللسان أحسست بالطعم الحلو أكثر.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

لسان - طعم - مذاق - حلو - حامض.

### إجابات النشاط التقويمي

يمكن للتلמיד أن يستخدم اللون الذي يريد في الإجابة على أسئلة النشاط التقويمي ويتوقع أن تكون إجاباته على النحو التالي:

- ١- يلون رسم اللسان.
- ٢- يصل بين صورة التمر وكلمة حلو.
- يصل بين صورة الليمون وكلمة حامض.
- يصل بين علبة الملح وكلمة مالح.

## المراجعة والتقويم

شجع التلاميذ على حفظ نشيد الحواس الخمس ورددوه معهم.

يتألف هذا الجزء من شقين: الأول يشتمل على أنشطة ينفذها التلاميذ، والثاني عبارة عن أسئلة، الغرض منها تقويم تحصيل التلاميذ.  
**أولاً : الأنشطة :**

- ١- اعرض على التلاميذ شيئاً، واطلب منهم وصفه من حيث اللون والرائحة واللمس، وإن كان من المأكولات فاطلب منهم وصف مذاقه أيضاً. وعند ذكر كل وصفه لاحظ عضو الحاسة المستخدم، واطلب منهم ذكر الحاسة واسم العضو الذي يحسون به. كرر هذا النشاط مع أشياء أخرى.

طعم الأشياء إلا بتذوقها وإلى تقدير نعمة التذوق. توصل مع التلاميذ إلى أننا نستطيع أن نعرف طعم الأشياء ونتذوقها باللسان، وأن الأشياء المتشابه بها قد تختلف في طعمها (حلو، مر، حامض، مالح).

٤- اسأل التلاميذ أن ينظروا إلى صور الدرس التي تمثل تذوق الأشياء، اسئلهم عما تعلمته الأم في صورة الدرس واطلب منهم أن يذكروا لماذا تقوم الأم بهذا العمل؟ دعهم ينظرون إلى الصور الأخرى في الدرس وناقش معهم ما تمثله هذه الصورة.

٥- استعن بالتعليمات الواردة في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس وربط الدرس بحياة التلاميذ اليومية.

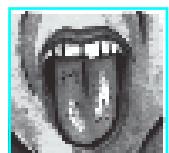
## التقويم

- ١- اسأل التلاميذ بماذا يتذوقون طعم الأشياء؟ واطلب منهم أن يشيروا إلى عضو التذوق.
- ٢- أعرض على التلاميذ أشياء تذوقوا طعمها سابقاً، واسئلهم أن يذكروا الطعم.
- ٣- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتاب التلميذ.

## نشاطات أساسيات

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية والمحوار، قدم لهم النشاط التالي:

١- ضع دائرة (O) حول عضو التذوق في الشكل التالي:



## نشاطات تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يذكروا ما أكلوه في يوم معين، وأن يصفوا طعم كل منها بأنه طيب أو غير طيب وهل هو حلو أم مالح، حامض أم مر؟

٣- استخدام حاسة التذوق .

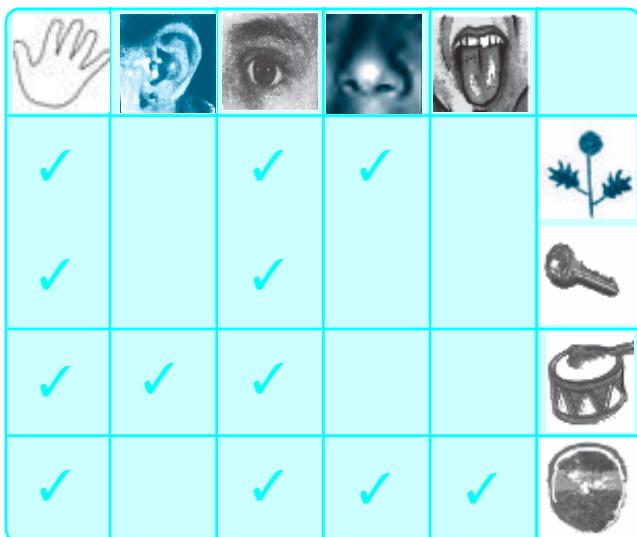
حامض	مالح	حلو
(٢)	(٣)	(١)

٤- استخدام حاسة (اللمس) .

خشن	ناعم	(أ)
(١)	(٣)(٢)	

قاسي	لين	(ب)
(١)	(٢)(٣)	



٥- يضع إشارة (✓) تحت الصورة التي تمثل الطفل الذي ينظف أذنه بمنديل .

ب- يضع إشارة (✓) تحت صورة الطفلة التي تنظف أنفها بمنديل .

ج- يضع إشارة (✓) تحت صورة الطفلة التي تستخدم المنديل لتنظيف عينها .

٦- حل المشكلة: يمكن معرفة قطعة الشوكولاتة من خلال طعمها باللسان وشمها بالأذن .

### نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج التقويم يقدم المدرس، لمن لم تتحقق لديهم بعض أهداف الوحدة، نشاطاً تأسيسياً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلميذ، ومن ثم تابع نتائجهم في هذه الأنشطة .

٢- أحضر مجموعتين من الأشياء، إحداها تتضمن أشياء ذات لون واحد وتحتفل في ملمسها، والأخرى لها لون آخر، لا تختلف في ملمسها، يمكنك استخدام الأشياء التالية أو بدائل لها.

قلم أزرق ، اسفنج زرقاء ، قطعة قماش زرقاء ، صلصال أزرق ، قلم أحمر ، اسفنج حمراء ، قطعة قماش حمراء ، صلصال أحمر. ضع الأشياء في كومة واحدة واطلب من التلاميذ أن يختاروا الأشياء التي لها نفس اللون ونفس الملمس .

٣- أحضر مجموعة أشياء مختلفة في ألوانها بحيث يكون لبعضها رائحة والبعض الآخر لها رائحة له . يمكنك استخدام الأشياء التالية أو بدائل لها: قطعة صابون معطرة بيضاء ، صابون سائل له لون ، أقلام بألوان متنوعة ، برايات ملونة ، ثوم ، بصل ، فواكه ، ورق ملون ، قماش ملون ، أطلب من التلاميذ فصل الأشياء التي لها رائحة ولها نفس اللون عن بعضها .

ثانياً - التقويم :

نفذ التقويم كما هو ممثل في كتاب التلميذ .

مشكلة للحل :

- اعرض على التلاميذ الحالة التالية :  
قدم لك زميلك قطعتين إحداهما شوكولاته والثانية جبنة وكلاهما لونها أصفر ولم يدرك على أي منها أهي قطعة الشوكولاته، أم قطعة الجبنة؟  
كيف يمكنك معرفة قطعة الشوكولاته؟

### إجابات تقويم الوحدة

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

١- يصل بخط بين الزهرة وأعضاء الحس: العين - الأنف - اليد .

٢- استخدام حاسة البصر .

أبيض	أحمر	أصفر	أخضر	ألوان أخرى
(٤)	(٥)	(٢)	(١)	(٣)

## الوحدة الثانية

# نظافة الجسم وسلامته

### مقدمة الوحدة

ووصف ومقارنة وإعطاء حكم على الأشياء والأعمال، وممارسات عملية وتدريبات على تنفيذ الأعمال بشكل سليم وصحيح، إذ أن مضمون هذه الوحدة ينحصر أساساً في الأعمال والسلوكيات وليس بمعارف الأشياء، وإن كانت المعرفة ضرورية لتحكم الأعمال.

### أهداف الوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:
- 1- يتعرف على المواد والأدوات المستخدمة في تنظيف الجسم والملابس.
  - 2- يحافظ على نظافة جسمه وملبسه ومؤكله.
  - 3- يكتسب العادات السليمة في سلوكه اليومي.
  - 4- يتتجنب أكل الأطعمة المكشوفة والمعرضة للحشرات والغبار.

### تنظيم الوحدة

نظمت هذه الوحدة في درسين على النحو التالي:

الحصص	الموضوع	الدرس
٢	أحافظ على نظافة جسمي وملبسي.	الأول
٢	أحافظ على صحتي.	الثاني
١	المراجعة والتقويم	
٥ حصص	مجموع الحصص	

النظافة هي سمة ملزمة لسلوك البشر أينما وجدوا، فهم تواقون إليها باعتبارها أساس الصحة الجسمية والعقلية والنفسية، فالعقل السليم في الجسم السليم. ولا يمكن أن يكون الجسم سليماً ومعافياً إلا إذا تم الاعتناء به من حيث النظافة، ويتطور مفهوم النظافة لدى التلاميذ حيث يبدؤن باكتساب معلومات عن نظافة الجسم والملابس، ثم نظافة المأكل والمشرب والمسكن، ثم نظافة البيئة ككل، وهو الهدف الذي ينشده الجميع، والنظافة كمفهوم موضوع اهتمام وإتقان جميع العقائد والأديان التي تحدث على ضرورة الالتزام بالنظافة، وينتهي في مقدمة تلك الأديان ديننا الإسلامي الحنيف. ولما كانت العادات والسلوك لا تكتسب بالمعرفة وحدها، بل بالمارسة المنظمة التي تقنع التلاميذ بجدواها، يصبح تدريس هذه الوحدة مبنياً على التطبيق العملي والمتابعة المستمرة. ولا تنتهي العلاقة بها بنهاية دراستها، بل على المدرس الاهتمام بأن يراعي التلاميذ القواعد السليمة في التعامل مع أجسامهم وأكلهم دائماً، وأن يوجههم باستمرار إلى ما يحفظ صحة أجسامهم.

وتلاميذ في بناء عاداتهم وتعزيزها يتأثرون بعلمائهم وبالكبار من يتعاملون معهم ويقلدونهم في سلوكهم، لذا يجب أن يتبع المعلم عادات صحية سليمة. من الضروري أيضاً أن يظهر المعلم دروس هذه الوحدة ليس كدروس في الصحة العامة فقط. بل أيضاً كدروس في العلوم، وذلك لأن يجعل التلاميذ يقومون بالنشاطات العلمية من مشاهدة

**المواد والأدوات المطلوبة**

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

- ١- إِناء وماء من الخفية، وإن لم يتوفَّر ذلك فيلزم إِبريق ماء نظيف.
- ٢- أدوات ومواد تستخدَم في تنظيف الجسم فرشاة أسنان ومعجون، مشط، مقص أظافر، صابون، منديل تنظيف، منشفة.
- ٣- صور ورسومات تمثل سلوكيات إيجابية وسلوكيات سلبية تتعلَّق بنظافة الجسم والملابس.

**تنفيذ الدرس****أ- مدخل الدرس :**

اطلب من أحد التلاميذ أن يمثل الأعمال التي يقوم بها بعد الاستيقاظ من النوم، واطلب من تلميذ آخر أن يطبق هذه الأعمال، ومن تلميذ ثالث أن يذكر أي منها يمثل العناية بالجسم والملابس، أسأل التلاميذ إن كان أحدهم يقوم بأعمال أخرى إضافة إلى ما ذكر.

**ب- أنشطة أساسية وحوار:**

- ١- من خلال ما وصفه التلاميذ في مدخل الدرس، توصل معهم إلى أن كل منا يقوم ب أعمال تُعرف بأنها أعمال تنظيف الجسم، وكذلك أعمال ارتداء الملابس النظيفة، واطلب منهم أن يتبعوْدوا على هذه الأعمال.
- ٢- اعرض على التلاميذ أشياء تستخدَم للنظافة مثل (صابون، منشفة، ماء، فرشاة أسنان . . . . إلخ). واسألهُم عن اسم هذه الأشياء، ثم اطلب من بعضهم أن يقوموا باستخدَامها أمام زملائهم، مع مراعاة أن لا يستخدموها أي شيء إلا بعد التأكيد من نظافته.

- ٣- مثل للتلاميذ الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان بالفرشة، وتوصيل معهم إلى ضرورة استخدام الفرشاة بالطريقة السليمة (تحريك الفرشاة من أسفل إلى أعلى ومن أعلى إلى أسفل).

**نظرة عامة :**

المحافظة على النظافة هي ممارسة يومية، لذا يأتي التركيز في هذا الدرس على الجانب العملي حيث يقوم التلاميذ بإرشاد من المدرس باستخدام وسائل النظافة بشكل سليم، وملاحظة هذه الإرشادات من خلال ما يعرض عليهم من صور، وما يوصى لهم من الآثار السيئة على الصحة نتيجة عدم العناية بنظافة الجسم والملابس.

ولتدريب التلاميذ على ممارسات النظافة وبناء عادات صحية سليمة لديهم، وإشعارهم بأهمية العناية الصحية، يتبع الأسلوب العلمي الذي يجعل التلاميذ يلاحظون ويصفون ويمارسون أعمالهم وذلك باتباع العناية والوسائل المستخدمة منها. وهنا على المدرس أن يكلف عدداً من التلاميذ بإحضار أشيائِهم الخاصة مثل (فرشاة ومعجون الأسنان، مشط، مقص أظافر) حتى يقوموا بأنفسهم ببعض أعمال النظافة، كل ما يخصه ومن غير الصحي استخدام أدوات الغير.

**أهداف الدرس**

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتعرَّف على الأشياء والمواد المستخدمة في تنظيف الجسم والملابس.
- ٢- يستخدَم الماء النظيف والمواد والأدوات المناسبة لتنظيف المكان.
- ٣- يعتني بنظافة شعره وترتيبه.
- ٤- يعتني بنظافة ملابسه.
- ٥- يقوم بتقليلم أظافره.

تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم  
صعوباتهم في هذا الدرس.

نفذ مع التلاميذ النشاط في الكتاب المدرسي  
الخاص بتنظيف الأسنان مستعيناً بالتعليمات  
الواردة والصور التوضيحية.

٤- اربط الدرس بمواقع الوحدة الأولى عن الحواس،  
واطلب منهم أن يذكروا كل حاسة وعضوها،  
وأي الأعضاء ينظفونها يومياً؟ وماذا يستخدمون  
لتنظيفها؟ توصل معهم إلى ضرورة تنظيف هذه  
الأعضاء يومياً بأدوات نظيفة.

نبه التلاميذ مرة أخرى لا يدخلوا إلى أذانهم أو  
أنوفهم أشياء ضارة وأن ينظفواها باستخدام  
منديل نظيف.

٥- اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى صور الدرس  
وأن يصفوا ما يلاحظونه في كل صورة: توصل  
معهم إلى ضرورة الاهتمام بنظافة الجسم والمظهر.

٦- استعن بالتعليمات الواردة بكتاب التلميذ لتنفيذ الدرس.

### التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين  
الذين في كتبهم.

### نشاطات أساس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة  
الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق  
لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم في  
نظافة الجسم:



٢- ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم  
في تنظيف الملبس:



## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس :

أسأل التلاميذ إن كانوا يحملون في حقائبهم طعاماً أو شراباً، وسائل بعضهم كيف حفظوا الطعام والشراب الذي يحملونه.

## ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- اطلب من التلاميذ وصف ما يرون في الصورة في صفحة الدرس الأولى في كتبهم، توصل معهم إلى ضرورة تناول الطعام الصحي والنظيف وتناول شرب الحليب والماء النظيف للحفاظ على الصحة.

٢- اعرض على التلاميذ عينات الطعام والشراب التي أحضرتها، واطلب منهم أن يصفوا مظهر كل منها، وسائلهم أيها يختارون لأكله أو شربه. ناقش مع التلاميذ حالة المأكولات والمشروبات المكشوفة، وإمكانية أن تصبح غير نظيفة بسبب وصول أشياء غير نظيفة لها، وتعرضها للغبار والذباب والحيثارات الضارة. ووضح للتلاميذ عملياً كيف تُحفظ بعض المأكولات مثل الخبز والحلوى.. إلخ، وذلك بلفها في ورق نظيف خاص أو حفظها في أوعية نظيفة، وكيف تحفظ المشروبات في أوعية مغلقة كالإبريق أو القارورة. وجه التلاميذ نحو القيام بلف الخبز والحلوى في ورق نظيف.

٣- اطلب من التلاميذ أن يصفوا طريقة تناول الطعام، وما يقومون به بعد الانتهاء من الأكل وتوصل معهم إلى أن عليهم مراعاة ما يلي:  
أ- أن يغسلوا أيديهم جيداً بالماء والصابون قبل الأكل وبعده.

ب- أن يستخدموا الأواني النظيفة لوضع الطعام فيها، ويفضل أن يكون لكل منهم إناء خاص ومنديل خاص لتجفيف أيديهم وفهمهم بعد الغسل.

٤- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس ووصف ما يشاهدون. ثم أكد على أهمية النوم

## نظرة عامة :

يبدأ التلاميذ بتعلم قواعد النظافة الخاصة بأجسامهم، ثم يتعرفوا على قواعد النظافة الخاصة بالملابس ثم المأكل والمشرب ثم المسكن، فالمأكل والمشرب الملوثان يسببان العديد من الأمراض، لذلك ينبغي التأكد من نظافة المأكل والمشرب تجنباً للإصابة بالأمراض وصيانة لجسم صحي وسلام، وما تقدم ينبغي على المعلمين تنبيه التلاميذ إلى تجنب تناول الأطعمة المكشوفة، وعدم الشراء من الباعة المتجولين الذين تتعرض موادهم الغذائية للحشرات والغبار.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتجنب أكل الأشياء غير النظيفة.
- ٢- يقارن بين مأكولات نظيفة وأخرى غير نظيفة.
- ٣- يميز بين المأكولات غير الصالحة والمأكولات الصالحة.
- ٤- يختار المأكولات النظيفة التي يتناولها.
- ٥- يستخدم الماء النظيف للشرب ولتنظيف المأكولات.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

- ١- عينات من أطعمة ومشروبات محفوظة وصالحة للأكل والشرب، وعينات غير صالحة، حسب ما يتتوفر في بيئة المدرس، مثل علبة عصير أو لبن مكشوف أو انتهت صلاحيتها، وعلبة صالحة للاستهلاك، حلوى مغلفة وأخرى غير مغلفة، قطعة خبز مغلفة في كيس أو ورق نظيفة وأخرى مكشوفة، قطعة خبز معفنة.
- ٢- صور ورسومات تبين أماكن بيع مأكولات مكشوفة غير صحية، ومشروبات في أوان مكشوفة.

## نشاط تعزيز

أجر حواراً بين تلميذين أحدهما يمثل تلميذاً يشكو من ألم في بطنه ويستقياً والآخر يمثل طبيباً يسأله عن أشياءأكلها وأشياء شربها وعن مصدرها ونطافتها ثم يقدم له نصائح عن الطعام والشراب النظيف.

## نشاط تعمق

- اطلب من بعض التلاميذ أن يصفوا ما يمكن عمله للتخلص من بعض الأشياء الضارة التي قد تكون في الماء ليصبح صالحاً للشرب.
- وجه بعض التلاميذ إلى أن يسألوا عن مدة صلاحية بعض الأغذية والمشروبات المعلبة (وقراءة التاريخ عليها إن استطاعوا ذلك).
- أطلب من بعض التلاميذ أن يصفوا ماذا يعملون لباقي الطعام الفائض في وجيه الغذاء والذي لم يمس باليد.

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

مأكلاً، مشروب، صالح، إناء، مكشوفة، ذباب، حشرات، غبار.

## إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

- النشاط التقويمي (١):**  
يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفل الذي يشرب الحليب.  
ويوضع الإشارة (✓) تحت رسم المرأة التي تغسل الغواكه.

مبكراً وممارسة الرياضة بانتظام، تناول طعام الافطار قبل الذهاب إلى المدرسة، وزيارة طبيب أسنان عند الحاجة.

- استعن بالتعليمات الواردة في الكتاب المدرسي لتحقيق أهداف الدرس.
- توصيل معهم إلى ضرورة غسل الخضار والفواكه قبل الأكل، وإلى تجنب تناول الأطعمة المكشوفة في المنزل أو المدرسة.
- شجع التلاميذ على حفظ النشيد الخاص بالنظافة.

## التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

## نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

- ١- ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم لحفظ الغذاء نظيفاً :



- ٢- ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم لحفظ الماء نظيفاً :



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوباتهم في هذا الدرس.



## إجابات تقويم الوحدة

- ١) يصل بخط بين العبارة والشكل المناسب كما يلي :
  - الحمد لله أسنانى سليمة مع صورة أسنان سليمة.
  - مظهرى نظيف ومرتب مع صورة الطفلة التي ترتدى ملابس نظيفة.
  - جسمى سليم وقوى مع رسم الطفلة التي تمارس الرياضة.
  - بسبب إهماله النظافة مع أسنان الطفل الموسنة.
- ٢) يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفل الذى يتناول غذاء صحي نظيف ، وتحت رسم الطفل الذى يتناول الحليب ، والطفل الذى يمارس الرياضة ويرتدى الحذاء ، ويضع الإشارة (✗) تحت رسم الطفل الذى يتناول طعام مكشوف وتحت رسم الطفل الذى يتناول الببسي ، وتحت رسم الطفل الذى يتناول الطعام أثناء اللعب ويديه غير نظيفة.

## نشاطات تأسيس



بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة والتقويم، وعلى نتائج الاختبار، يقدم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً تأسيساً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلاميذ.

### أولاً : الأنشطة :

يقوم المدرس بتكوين فريقين من التلاميذ، يقوم الفريق الأول بتمثيل دعوة الفريق الثاني لتناول الطعام عندهم يوم الجمعة، حيث يصف الفريق الأول أعمال النظافة في إعداد الطعام وتقادمه لضيوفهم، ويشمل الطعام طبق لحوم، وطبق خضار، فواكه، شراب، أما الفريق الثاني فعليه أن يصف أعمال النظافة والترتيب الشخصي عند استيقاظهم من النوم يوم الجمعة وحتى انتهاءهم من تناول الطعام الذي أعد لهم، يتبع المدرس ما يصفه كل فريق ويشرك بقية التلاميذ في هذا النشاط من خلال الأسئلة أثناء وصف الأعمال.

### ثانياً : التقويم :

نظرًا لأن هذه الوحدة تتعلق بتكوين عادات صحية سليمة، فإن تقويمها الأساسي يرتبط بتكوين هذه العادات لدى التلاميذ ولا يتيسر ذلك إلا بالمتابعة والمراقبة المتواصلة، لذا يعمد إلى مراقبة التلاميذ في سلوكهم في المدرسة، وتعزيز الإيجابيات وتوجيههم لترك الممارسات غير الصحيحة، كأن يمدح التلميذ الذي يحضر إلى المدرسة خبزاً مغلفاً في ورق نظيف، ولا يقبل على الباعة المتجولين حول المدرسة الذين يقدمون أطعمة مكشوفة، والذي تكون ملابسهم غير نظيفة ومظهرهم غير مرتب (منظم) ومن المناسب أن يكون هنالك تفتيش مستمر على التلاميذ ومتابعة نظافتهم. وللتقويم مكمل لما ورد أعلاه يطلب من التلاميذ تنفيذ الأسئلة التالية:

# الوحدة الثالثة

## الكائنات من حولنا

### مقدمة الوحدة

#### أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن :
- 1- يتعرف على الكائنات الحية بناء على حاجتها للغذاء وقدرتها على النمو.
  - 2- يفرق بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية.
  - 3- يستنتج ضرورة الغذاء لنمو الكائنات الحية.
  - 4- يستنتج اشتمال النمو للتغيير في الشكل والحجم.

#### تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في ثلاثة دروس موزعة على النحو التالي :

الحصص	الموضوع	الدرس
١	الكائنات الحية وغير الحية	الأول
١	الكائنات الحية تتغذى	الثاني
٢	الكائنات الحية تنمو	الثالث
٢	مراجعة والتقويم	
٦ حصص	مجموع الحصص	

يبداً التلميذ في هذه الوحدة بتوظيف حواسه التي تعرف عليها في الوحدة الأولى بلاحظة ما حوله من كائنات حية وأشياء غير حية، ويكونهم استخدام الكلمة أشياء في هذه المرحلة بدلاً من كائنات نظراً لكون الأولى أكثر إدراكاً من قبل التلميذ، إلا أنه يجدر بالمدرس أن يذكر الكلمة كائنات من آن لآخر حتى يألفها التلاميذ، ويتمكنوا من استخدامها فيما بعد.

وتتوجه دروس هذه الوحدة نحو تمييز الحي عن غير الحي، وقد اختيار لذلك بعض خصائص الكائن الحي البارزة، وهي حاجته إلى الغذاء والماء، وخاصية النمو، ولا يقصد في هذه المرحلة دراسة هذه الخصائص، إنما يراد ملاحظتها واستخدامها للتعرف على الحي وتمييزه عن غيره الحي، وليس هذه هي الخصائص الوحيدة للكائن الحي، بل منها أيضاً التكاثر والحركة ، وستدرس خصائص النباتات والحيوانات في وحدات لاحقة.

وعند الحديث عن الكائنات الحية يذكر الإنسان والحيوانات والنبات ، وقد تكون التغذية للإنسان والحيوانات واضحة وملموسة لدى التلاميذ إلا أن ملاحظتها في النبات هي أكثر صعوبة، لذلك من الأفضل أن تشير إلى أن النبات يتغذى مثله مثل الإنسان والحيوان حتى ينضج مفهوم التغذية لكل الكائنات الحية .

### أ- مدخل الدرس :

لإثارة اهتمام التلاميذ أدخل الصف وفي يدك مجموعة من الصور والمواد مثل : طباشير - وردة - صورة إنسان - شجرة - كتاب - صورة حيوان ... إلخ، واطلب من التلاميذ تسمية الأشياء التي معك ثم اسألهم ما الفرق بين هذه الأشياء ؟

### ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- اعرض على التلاميذ لوحة مكبرة تحتوى على عدد من الصور للكائنات حية، وأشياء غير حية، ثم اطلب منهم أن يضعوا علامة مميزة على الكائنات الحية.

٢- اعرض على التلاميذ صوراً ورسومات لأشياء حية وغير حية، توصل مع التلاميذ إلى أن الأشياء التي تأكل أو تأخذ الغذاء وتتحرك وتنمو وتتكاثر تعيش وأننا نصفها بأنها كائنات حية، وأن الأشياء الأخرى التي نصفها بأنها أشياء غير حية وأن هذه الخصائص سوف ندرسها لاحقاً.

٣- اسأل التلاميذ، من خلال صور الدرس وما يعرفونه، عن حيوانات وعن نباتات هل هي حية أم غير حية.

٤- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط الوارد في الدرس لتصنيف الكائنات إلى حية وغير حية ثم شجعهم على جمع صور للكائنات حية وغير حية أو رسماها من بيئتهم لتشجيعهم على البحث والتعرف على الأشياء.

٥- اطلب منهم ذكر أمثلة أخرى من بيئتهم للكائنات الحية والأشياء غير الحية.

٦- شجع التلاميذ ودربهم على قراءة وكتابة الكلمات الواردة في الدرس.

### نظرة عامة :

تصنف الكائنات من حولنا إلى حية وغير حية. فالكائنات الحية لها خصائص تميزها بحيث يجعلها تتصرف بالحياة هذه الخصائص هي : النمو - التكاثر - التغذية - الإخراج - الحركة الذاتية كذلك الموت يعد صفة من صفات الكائنات الحية، وأيضاً القدرة على التكيف والاستجابة للمتغيرات والمؤثرات الخارجية.

أما الكائنات أو الأشياء غير الحية فهي لا تتصف بما لدى الكائنات الحية من خصائص وإنما هي جمادات تخضع لسيطرة الإنسان عليها وفي هذا الدرس سيتم التعرف على هذه الكائنات والتمييز بينها من حيث التغذية والنمو :

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يسمى كائنات حية وأشياء غير حية في بيئته.
- ٢- يميز الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.
- ٣- يصنف الكائنات إلى حية وغير حية.

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية : صور ورسومات للكائنات حية من الحيوانات والنبات والإنسان وأشياء غير حية مثل : قطع صخر - أقلام - دفاتر - لعبة أطفال ... إلخ .

## التفوييم

لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بما يلي:

- ١- اطلب من التلاميذ تسمية كائنات حية يعرفونها.
- ٢- اذكر أسماء أشياء وأسئلة التلاميذ إن كانت حية أم غير حية.
- ٣- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي في كتبهم.

## نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يجمعوا رسومات وصور لحيوانات ونباتات وإنسان وأشياء غير حية ثم يكتبون أسماءها في الجدول التالي :

الأشياء غير الحية	الكائنات الحية		
	نبات	حيوان	إنسان

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

كائن حي ، شيء غير حي .

## إجابات النشاط التقويمي

عند إجابة التلاميذ على أسئلة التقويم (٢،١) يتم التأكد من النطق الصحيح للكلمات.

يتوقع من التلاميذ أن يستخدم الألوان في تلوين الأرنب.

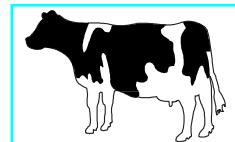
١- يلون رسم الأرنب .

٢- يصل بين عبارة كائن حي وصور كل من النحلة والذرة ، وبين عبارة شيء غير حي وصورة اللعبة الدب والسيارة ومصباح اليد .

## نشاط تأسيس

بناءً على نتائج التلاميذ في التقويم أعلاه قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

- ١- لون رسم الكائن الحي فيما يلي :



- ٢- ضع علامة (✓) تحت رسم الكائن غير الحي :



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم لصعوباتهم في هذا الدرس .

## نشاط تعزيز

أسأل التلاميذ أثناء سيرهم من البيت إلى المدرسة لاحظوا عدداً من الكائنات الحية ، ويدركون أسماءها .

## الكائنات الحية تتغذى

الدرس الثاني

نظرة عامة :

من خصائص الكائن الحي حاجته إلى الغذاء فالإنسان يتغذى ليساعد他的 الغذاء على التمتع بالصحة الجيدة وعلى النمو، ولكل مرحلة عمرية الغذاء الذي يناسبها فمثلاً الرضيع يحصل على غذائه من حليب أمّه بالرضاعة الطبيعية ثم يكبر ويستطيع تناول الأغذية المتنوعة. كما أنّ الحيوان يتغذى أيضاً أمّا على النبات أو على حيوانات أخرى (لحوم)، أمّا النبات فهو أيضاً يتغذى وسيدرس التلميذ لاحقاً كيف يصنع النبات غذاءه من الماء وثاني أكسيد الكربون وضوء الشمس. وهنا يركز المعلم على تمييز الكائن الحي من حيث حاجته إلى الغذاء فقط.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يسمّي أنواع الغذاء التي يتناولها الإنسان.
- 2- يوضح أنّ الحيوان يتغذى.
- 3- يذكر أنّ النبات يتغذى.
- 4- يستنتج أنّ الغذاء إحدى خصائص الكائن الحي.
- 5- يربط بين الكائن الحي والغذاء الذي يناسبه.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:  
صور ورسومات لكائنات حية مختلفة تتناول  
غذاءها ، عينات لغذاء متنوع.

## تنفيذ الدرس

### أ- مدخل الدرس:

لإثارة اهتمام التلاميذ ادخل الصف ومعك بعض الأطعمة والماء واطلب من بعض التلاميذ أكلها مع شرب الماء ثم اسأل التلاميذ حول ما فعله زملاءهم ولماذا؟ .

### ب- أنشطة أساسية وحوار:

1- اطلب من بعض التلاميذ ذكر ما تناولوه في وجبة الفطور هذا اليوم وما تناولوه في وجبتي الغداء والعشاء لليوم السابق، واستمع إلى أجاباتهم وتوصّل معهم إلى أهمية الغذاء للإنسان ككائن حي مع التركيز على أهمية وجبة الفطور قبل الذهاب إلى المدرسة وكذلك أهمية شرب الماء وتجنب المشروبات الغازية.

2- اطلب من التلاميذ وصف الصور التي في الدرس في كتبهم ليتوصلوا إلى أنواع الغذاء الذي يتناوله الإنسان، وإلى أنّ الحيوان يتغذى وما هي أنواع غذائه، وإلى أنّ النبات أيضاً يتغذى وأنه يحتاج إلى الشمس من أجل غذائه دون الدخول في تفاصيل كيف يصنع النبات غذاءه في هذا الصف ولكن ركز على أهمية الماء والضوء والتربية للنبات.

3- من خلال المناقشة لصور الدرس والأمثلة الأخرى التي يذكرها التلاميذ توصل معهم إلى أنّ الغذاء من خصائص الكائن الحي والربط بين بعض الحيوانات ونوع غذائها وكذلك الإنسان في مراحل نموه المختلفة.

## التقويم

معرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بما يلي:

- 1- تسمية بعض الحيوانات ونوع غذائها.
- 2- توضيح أهمية الغذاء للإنسان.
- 3- اطلب من التلاميذ تفزيذ النشاط التقويمي في كتبهم.

## نشاط تأسيس

بناءً على نتائج التلاميذ في التقويم أعلاه قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

- 1- لون رسم الكائن الذي يحتاج للغذاء :



## نشاط تعزيز

اسأل التلاميذ عن الحيوانات التي لاحظوها في طريقهم إلى المدرسة صباحاً وما الغذاء الذي تتناوله.

## نشاط تعمق

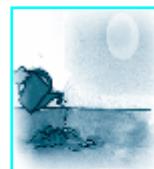
اطلب من التلاميذ جمع صور ورسومات لحيوانات ونباتات وأنواع من الأغذية المختلفة.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

غذاء – التربة .

## إجابات النشاط التقويمي

أصل بخط بين شكل الكائن الحي ، والغذاء الذي يناسبه .



### نظرة عامة :

النمو صفة تميز الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية. ويرتبط النمو بالالتغذية ويأتي نتيجة لها، والنمو عملية بطبيعة لا يلحظها التلميذ بالمشاهدة المباشرة، وإنما يمكن إدراكها عن طريق مقارنة صغار الكائنات وكبارها.

وملاحظة التغيرات التي تطرأ على حجم الكائن الحي وشكله، وتبدو هذه التغيرات أكثر وضوحاً على صغار الكائنات الحية.

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يذكر أن الكائنات الحية تنمو.
- ٢- يلاحظ أن النمو يشمل تغييرًا في الشكل والحجم.
- ٣- يسمى كائنات حية تنمو من بيته.
- ٤- يستنتج أن الغذاء ضروري لنمو الكائنات الحية.
- ٥- يميز الأشياء الحية بناء على ثبوتها.

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية: نبات، حبوب (قمح، عدس، فول . . .)، مستنبت من بذور في مراحل مختلفة من النمو، صور لحيوانات متنوعة مع صغارها تمثل طيوراً وأغناماً، قططاً وحشرات صوراً لأولاد مع آباءهم وميزاناً لوزن الأشخاص (إن أمكن) مقاييس طول (متر).

### تنفيذ الدرس

#### أ- مدخل الدرس :

لإثارة اهتمام التلاميذ يمكنك القيام بأحد الأعمال التالية وفق ما يتوفّر في بيئتك :

- ١- أحضر ميزاناً كالذي يستخدم لوزن الأشخاص، ومقاييس طول (متر)، ثم دع التلاميذ يزنون

٢- ضع إشارة (✓) تحت رسم الكائن الذي ينمو.



( )



( )



( )



( )

### نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يحضروا صورة أو رسمًا لشيء ينمو، اجمع الصور وأفرز المتشابه منها وناقش التلاميذ في الأخطاء التي تكتشفها، وزع التلاميذ في مجموعات واطلب منهم الصاق الصور والرسوم على لوحة كرتونية مكتوبًا عليها العبارات التالية: أشياء تنمو، أشياء حية.

### نشاط تعمق

اطلب من بعض التلاميذ أن يزرعوا بذوراً بقولية (فول، عدس، فاصوليا) في المنزل أو في الفصل. ويراقبوا نموها ليقيسوا طولها كل بضعة أيام، ثم ينزعون إحدى النباتات ويلاحظوا ما يحدث لها ويقارنوها بالنباتات التي بقية ممزروعة.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

ينمو، يكبر، صغير، كبير، زيادة في الوزن، زيادة في الطول.

### إجابات النشاط التقويمي

يلون رسم القطة، والطفل ، والعصفور ، والوردة.

الخاص بمرحلة نمو النبات وشجعهم على احضار المواد والأدوات من منازلهم ثم شجعهم على عرض أعمالهم في الفصل لعمل حديقة صغيرة في الفصل.

٥- اربط بين هذا الدرس والدرس السابق بأن تطلب من التلاميذ أن يذكروا الأشياء التي اعتبروها في الدرس الأول على أنها أشياء حية، واسألهما إن كانت هذه الأشياء تنمو أم لا، توصل مع التلاميذ إلى أن الأشياء التي تنمو هي كائنات حية. لخص نتيجة الدرس في أن الأشياء الحية تتغذى وتنمو، وأن الغذاء ضروري للنمو.

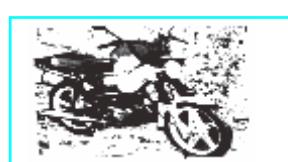
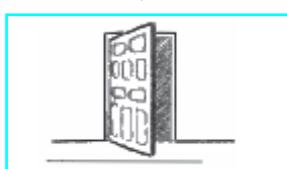
### التقويم

- ١- اعرض على التلاميذ مجموعة صور لأشياء حية وأطلب منهم أن ينتقلا صور الأشياء التي تنمو.
- ٢- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي لهذا الدرس، والموجود في كتبهم.

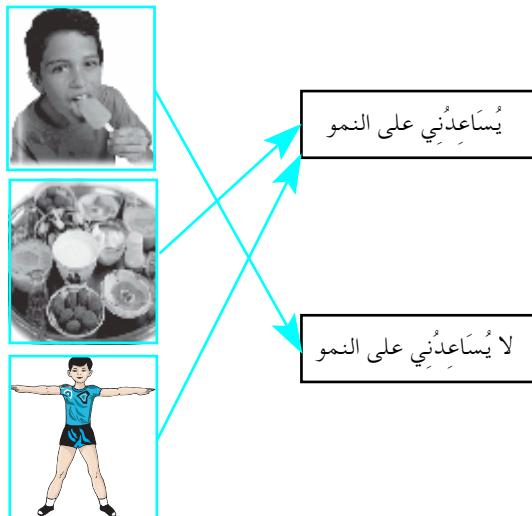
### نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتيجة التقويم قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

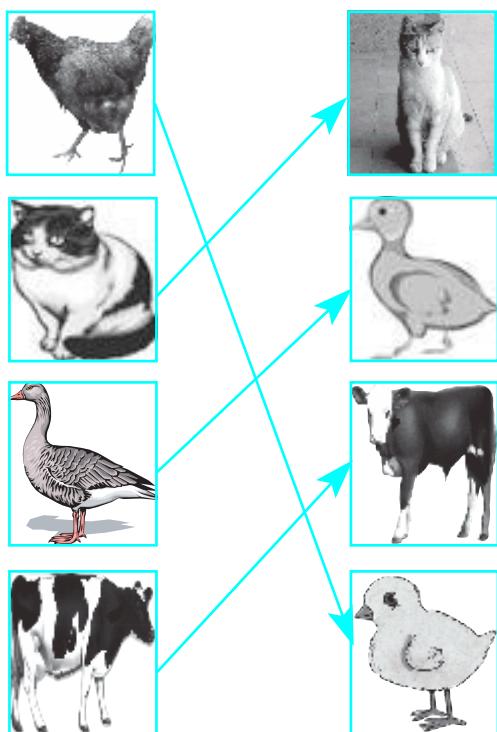
١- لون رسم الكائن الذي ينمو.



أولاً : الأنشطة :



- ١- أصل بخط بين العبارة والشكل المناسب لها:
- ٢- يلون التلميذ رسم الباب.
- ٣- يلون التلميذ رسم الكرسي.
- ٤- يضع التلميذ إشارة (✓) تحت رسم الشجرة.
- ٥- يضع التلميذ دائرة (○) حول رسم القطة.
- ٦- يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت رسم الدجاجة.
- ٧- يصل التلميذ بخط بين الحيوان وصغيره كما يلي :



- ١- استخدم صورة لحديقة فيها أنواع متعددة من النباتات والحيوانات (أشجار، أعشاب، ماء، حجارة، أعمدة، طيور، أطفال، ...) واطلب من التلاميذ الإجابة على ما يلي :
- أ- اذكر الكائنات الحية التي تحتاج إلى الغذاء والماء.
- ب- اذكر الكائنات التي تنمو.
- ج- اذكر الكائنات الحية والأشياء غير الحية.
- د- ماذا يحدث للكائنات الحية إذا لم تحصل على الغذاء والماء.

- ٢- اعرض على التلاميذ أربع بطاقات تمثل كل منها مرحلة من مراحل نمو الإنسان أو حيوان معين واطلب منهم أن يرتبوها حسب نموها من الصغير إلى الكبير.
- ٣- اطلب من التلاميذ أن يحضروا رسومات وصوراً لكتائن حية وأشياء غير حية، وأن يجمعوا صوراً ورسومات الأشياء الحية في صندوق (كرتون) تجهزه لهم وتكتب على أحد جوانبه كائنات، وعلى الجانب الثاني، تنمو، وعلى الثالث تتغذى، وعلى الرابع: حية مستخدماًألواناً مختلفة لكل كلمة وأن يضعوا صوراً ورسومات الأشياء غير الحية في صندوق ثانى مكتوب على جوانبه أشياء لا تنمو، لا تتغذى، غير حية، مستخدماً لكتابة هذه الكلمات نفس الألوان السابقة.

ثانياً : التقويم :

نفذ التقويم كما هو ممثل في كتاب التلميذ، وأضف ما تراه مناسباً إذا كان هنالك وقت لديك.

**إجابات تقويم الوحدة**

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة تقويم الوحدة على النحو التالي:

- يرتب التلميذ مراحل النمو بالأرقام كما يلي :
- أ- ١- البيضة ، ٢- الكتكوت ، ٣- الدجاجة.
- ب- مراحل نمو النبات :
- ١- البذرة مع الجذور والريشة .
- ٢- النبتة مع ظهور ورقتين صغيرتين .
- ٣- النبتة الكبيرة (الطويلة) .

## نشاطات تأسيس

بناء على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج التقويم، حدد من لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة، ثم قم بتقديم نشاط تأسيسي أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مستويات الضعف لدى التلاميذ، ومن ثم تابع نتائجهم في هذه الأنشطة .

# الوحدة الرابعة

## مقدمة الوحدة

النباتات أو أجزاء منها إلى الصف إن أمكن ويرافق ذلك التركيز على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو النباتات وعدم العبث بها وتقدير نعمة الخالق في ذلك.

### أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن :
- ١- يتعرف على تنوع النباتات من حيث الشكل والحجم.
  - ٢- يتعرف على أجزاء النبات المختلفة.
  - ٣- يتعرف على الفوائد المختلفة للنبات.
  - ٤- يكتسب عادات سليمة للعناية بالنباتات.
  - ٥- يقدر نعمة الخالق سبحانه وتعالى في خلقه للنبات وتسخيره للإنسان.

### تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في أربعة دروس موزعة على النحو التالي :

الحصص	الموضوع	الدرس
٢	النباتات متنوعة	الأول
٢	أجزاء النباتات	الثاني
٢	للنباتات فوائد عديدة	الثالث
٢	نعتني بالنباتات ونحافظ عليها	الرابع
٢	مراجعة والتقويم	
١٠		<b>مجموع الحصص</b>

تأتي هذه الوحدة بعد أن يكون التلميذ قد تعرف بشكل عام على الكائنات الحية وغير الحية في الوحدة الثالثة، وعرف أن النبات من الكائنات الحية، فالنبات جزء من عالمنا، وبالقدر الذي هو مهم للإنسان والحيوان فهو مهم أيضًا للبيئة المحلية بشكل عام. فالإنسان يستمد منه غذاءه وكماءه ومصادر وقوده وبعض اللوازم لبناء مسكنه، كما أن النبات يعد طعاماً أساسياً للعديد من الحيوانات.

وينبغي الإشارة إلى أن هناك فوائد أخرى للنبات، فهو يعمل على تنقية البيئة من غار ثاني أكسيد الكربون، كما أنه يساعد على تلطيف الجو، ويعمل كمصد للرياح والغبار، ويحمي التربة وينبع التصحر. تشتراك معظم النباتات في خصائص مشتركة مثل اللون الأخضر، والقيام بعملية التمثيل الضوئي، كما أن معظمها يتربك من أجزاء رئيسية مثل الجذور والساق والأوراق، إلى جانب الأزهار والثمار بالنسبة للنباتات المشرمة. وهناك علاقة متبادلة بين الإنسان والحيوان والنبات، فالنبات يمد الإنسان بالطعام الذي يأكله، ويعيني جوه بالأكسجين الذي يتنفسه، كما أن الإنسان يقوم بزراعته والعناية به. وتنمو معظم هذه النباتات من خلال مدها بالماء والأسمدة. ومن المميزات الأساسية للنبات أنه يقوم بصنع غذائه بنفسه من الهواء وضوء الشمس بينما لا يستطيع الحيوان صنع غذائه بنفسه بل يعتمد في ذلك على النبات أو على الحيوانات الأخرى. ينبغي على المعلم أن يجعل من البيئة المحلية مواردها، عوناً له في عرض النماذج الحية والأجزاء المختلفة للنبات، وذلك بأن يحضر ما استطاع من هذه

نباتات زينة متنوعة ، بطاقات مكتوب عليها  
أشجار – شجيرات – أعشاب .

### تنفيذ الدرس

#### أ- مدخل الدرس:

اطلب من تلميذ أن ينظر من شباك الصف إلى النباتات في الخارج في اتجاه تبدو منه نباتات ، واسأله أن يصف ما يرى ، وتبين إن كان سيذكر النباتات ، واطلب منه أن يذكر اسم النباتات التي يراها إن أمكنه ذلك . دع تلميذاً آخر يخرج إلى ساحة المدرسة ويبحث عن نباتات ، ويعود إلى الصف ثم اسأله أن يصف ما يراه . احتفظ بإجابات التلاميذ . ارجع إليها خلال الحوار لتشير إلى أننا نرى النباتات حولنا في كل مكان تقريباً .

#### ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحات الدرس واسألهما أن يصفوا النباتات فيها وأن يلاحظوا أيها أكبر وأيها أصغر ، معتبرين أن النبات الكبير يكون بحجم يمكنهم من الجلوس تحته يستطيعون بظله ، أما الصغير فقد لا يزيد طوله عن طول التلميذ ولا يستطيعون الجلوس في ظله ، واسألهما أن يسموا هذه النباتات توصل معهم إلى أن النباتات الكبيرة تسمى أشجار والصغيرة تسمى شجيرات أو أعشاباً .

٢- اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحة الدرس الثانية ، ووصف ما يشاهدونه من فواكه وخضروات ثم تسميتها ثم يصفون الأزهار المختلفة ليتوصلوا إلى أن من النباتات فواكه وخضروات ، وأن معظم النباتات لها أزهاراً ذات ألوان وأشكال وروائح مختلفة .

٣-نفذ تعليمات المعلم الواردة أسفل صفحة الدرس لتعزيز تعلم التلاميذ .

#### نظرة عامة:

عرفت في الوحدة الثالثة أن النبات من الكائنات الحية ويأتي هذا الدرس ليعرض التنوع في النباتات ، ويكون مقدمة للتعرف على نباتات متنوعة تختلف في مظهرها وحجمها واستخداماتها وغير ذلك .

تنوع النباتات تبعاً للبيئة التي تعيش فيها ، فهي توجد في كل مكان تقريباً ، فإذا دققنا النظر حولنا في النباتات سنكتشف أنها أنواع مختلفة ، فمنها الكبير ومنها الصغير ، ومنها دائم الخضرة ، ومنها متسلقة أوراقه ، ومنها الأعشاب ، ومنها مala يرى بالعين المجردة ، وقد تم التعرف في الطبيعة على ما يزيد عن (٣٥٠،٠٠٠) نوع من أنواع النباتات المختلفة ويقصد بهذا الدرس توجيه اهتمام التلاميذ إلى ما حولهم من نباتات وملحوظة التنوع في أشكالها وأحجامها دون الدخول في تفاصيل تتعلق بمكوناتها .

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- ١- يسمى نباتات تعيش في بيئته .
- ٢- يصف النباتات من حيث حجمها (أشجار ، شجيرات ، أعشاب) .
- ٣- يلاحظ بعض الفروق في أزهار بعض النباتات من حيث اللون والحجم والرائحة .
- ٤- يلاحظ التنوع في النباتات من حيث خضروات وفواكه .

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

صور ورسوم وبطاقات تظهر فيها نباتات متنوعة في أشكالها وأحجامها عينات من نباتات متوفرة كالتي في صور الخضار ، أواني مزروع فيها

## نشاطات عميق

اطلب من بعض التلاميذ أن يتعرفوا على أشجار تبقى خضراء في جميع الفصول وأشجار تسقط أوراقها في بيئتهم يمكنهم أن يستعينوا بالأسرة، وأن يذكروا أسماءها ويصفوا مظاهرها في فصل الشتاء البارد. وفي فصل الصيف الحار.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

شجرة، تختلف، تشبه، شجيرة، عشب، نبتة، حضروات، فواكه ، أزهار.

### إجابات أسئلة النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة النشاط التقويمي على النحو التالي :

١- يضع إشارة (✓) تحت رسم النبتة الصغيرة .  
٢- يلوّن : الموز بالأصفر.

التفاح بالأحمر أو الأصفر والأحمر.  
العنب باللون الأحمر أو الأسود أو الأصفر مع الأخضر.

الجزر باللون البرتقالي .  
البرتقال باللون البرتقالي .  
البصل باللون الوردي أو الوردي والأبيض .  
يلوّن الأوراق جميعها باللون الأخضر.

٤- اعرض على التلاميذ صوراً أو رسومات لنباتات متنوعة، واسألهem إن كانت تمثلأشجاراً أم نباتات صغيرة، واطلب منهم أن يسموها، اذكر اسم نبات واطلب منهم أن يشيروا إلى صورته من بين مجموعة من الصور.

٥- اعرض على التلاميذ عينات من نباتات تستطيع توفيرها، واسألهem عن كل نبتة هل هي شجرة أم نبتة صغيرة؟ هل تشبه بعضها؟ دع التلاميذ يتفحصون هذه النباتات ويقارنون بحواسهم أشكالها وروائحها وملمس أوراقها وليونتها.

٦- أجر مناظرة بين تلميذين يسمى أحدهما نباتاً ويدرك الآخر إن كان النبات شجرة أم نبتة صغيرة.

### التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم.

## نشاطات أساسيات

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

١- لون رسم النبات الكبير.



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوبات هذا الدرس، ثم دعهم يقومون بنشاط التعزيز.

## نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يتوجلوا داخل المدرسة وخارجها ويلاحظوا النباتات ويدركوا أسماء بعضها، وهل هي كبيرة أم صغيرة؟ ، حضروات أم فواكه

## نظرة عامة:

بعد التعرف العام على نباتات متنوعة في البيئة، يتناول هذا الدرس الأجزاء الرئيسية للنبات الواحد والتي يلاحظها التلميذ، ومن أبرزها الجذور والساقي والأوراق، وتشمل أيضاً الأجزاء الأقل وضوحاً للتلميذ كالثمار والبذور ومن المناسب أن يوجه التلميذ إلى ملاحظة الشمار في الحالات الواضحة، كما أن الزهرة هي جزء من النبات في مرحلة من مراحل نموه، وكذلك البذرة، إلا أن المدرس غير ملزم في هذا الدرس للتركيز على هذا الأمر، بل عليه أن يكون مهيناً للاستجابة إلى تساؤلات التلاميذ حوله. ونظراً لحاجة التلميذ في هذه المرحلة إلى قراءة بعض الكلمات لاستخدامها في النشاطات، فعلى المدرس أن يدرب التلاميذ على قراءة الكلمات المتعلقة بأجزاء النبات وهي: جذر، ساق، أوراق، ثمار. ويتجدر بالمدرس أن يستخدم لهذا الدرس أمثلة على نباتات تكون أجزاءها واضحة، وأن يتتجنب أمثلة، مثل البطاطس حيث أن حبات البطاطس هي ساق النبتة.

وكذلك البصل حيث لا يمثل جزء النبتة الذي نأكله وينمو تحت التراب جذرها. كما أن بعض الخضراوات كالخس والسبانخ لا تبدو الساق فيها واضحة.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتعرف على أجزاء النبات.
- ٢- يسمى أجزاء النبات الرئيسية.
- ٣- يميز أجزاء النبات على الرسم.
- ٤- يلاحظ اختلاف شكل الجزء الواحد من نبات آخر.

- ٥- يعطي أمثلة لنباتات تؤكّل جذورها.
- ٦- يعطي أمثلة لنباتات تؤكّل سوقها.
- ٧- تعطي أمثلة لنباتات تؤكّل أوراقها.
- ٨- يعطي أمثلة لنباتات تؤكّل ثمارها.
- ٩- يعطي أمثلة لنباتات تؤكّل بذورها.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

- ١- صور ورسومات لنباتات تظهر منها أجزاءها المذكورة واضحة.
- ٢- عينات من نباتات صغيرة كنباتات خضراء تحتوي على أجزاء النبات (جزر، فجل، ملوخية، ... إلخ) نبتة ذرة، نبتة قمح، نبتة عدس.
- ٣- نبتة فول ونبتة عدس مستنبطة من بذورها على قطن مبلل.

## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس:

احضر إلى الصف نبته فجل أو جزر كاملة ومغمور جذرها في التراب في علبة بلاستيكية، وكذلك نبتة بصل مغمور جزء منها في التراب في علبة أخرى أعرض النبتتين على التلاميذ واسألهما عن اسم كل منها، لا تناقشهم في الأسماء ولا تصحيح أخطاءهم. إنزع النبتتين من التراب واسألهما التلاميذ مرة أخرى عن اسم كل منها.

## ب- أنشطة أساسية وحوار:

- ١- اعرض على التلاميذ عينات من نباتات قمح أو ذرة، أو أي من نباتات الحبوب المتوفرة، دعهم يتحسسون النبتة ويلاحظون الفروق بين أجزائها (يمكن أن يقوموا بذلك في مجموعات وفق ما يتوفّر من العينات). اسألهم إن كانت أجزاء النبتة متشابهة. اطلب من أحدهم أن يشير إلى جزء مختلف وهكذا إلى أن يتوصّل إلى الإشارة إلى ثلاثة أجزاء مختلفة.

- تظهر أجزاؤها الرئيسية، واذكر اسم جزء من هذه الأجزاء. واطلب منهم أن يشيروا إليها.
- ٨- اطلب من التلاميذ النظر إلى صورة المثلثة في صفحة الدرس الأولى واسأله عن اسم النبات، والتعرف على الأجزاء التي تظهر لهم ..
- ٩- اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحتي الدرس الأخرى وتسمية النباتات التي تأكل أجزاء منها كما يظهر في صفحتي الدرس، مع الاهتمام بتدريبهم على قراءة الكلمات والعبارات تحت كل صورة وبالتالي ملحوظة الورقة أسفل كل صفحة للمعلم.
- ١٠- ارسم النبات وأجزاءه للاحظة الاختلافات بين أجزاء نبات .

### التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي لهذا الدرس. وضح لهم المطلوب وتتابع تنفيذ ذلك وما قد يقوم به التلميذ في المنزل في اليوم التالي .

### نشاطات تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم، قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

١- ضع دائرة (○) حول الجذور في رسم النبات التالي :



٢- ضع دائرة (○) حول الساق في رسم النبات التالي :



٢- كرر الحوار مع تلميذ آخر لديه نبتة مختلفة، واسأل إن كانت أجزاء النبتة الأولى تشبه أجزاء النبتة الثانية. توصل مع التلاميذ إلى أنَّ لكل نبتة أجزاء مختلفة لا تشبه بعضها البعض.

٣- تبين من خلال الأسئلة ما يعرفه بعض التلاميذ عن أسماء أجزاء النبات، ثم أعرض عليهم كل جزء، اذكر اسمه مستخدماً عينات النبات التي وردت أعلاه. اكتب على السبورة الكلمات، جذر، ساق، أوراق، واطلب من التلاميذ قراءتها. تأكد انهم يستطيعون تمييز هذه الكلمات.

٤- اعرض على التلاميذ رسم نبتة تظهر فيها الأجزاء الثلاثة الرئيسية. أشر إلى كل جزء من الأجزاء واطلب منهم ذكر اسمه. اعد على التلاميذ رسمًا لجزء منفصل (جذر، ساق أو راق) لنبات معين (يمكنك رسم الجزء على السبورة إن لم يتوفّر لك رسم واضح). اطلب منهم ذكر اسمه. كرر ذلك مع الأجزاء الأخرى.

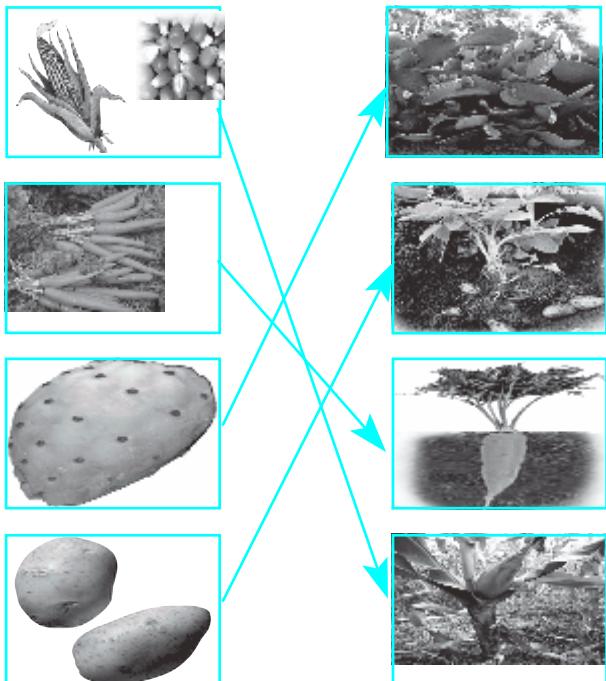
٥- اعرض على التلاميذ نبتة أخرى أو رسمًا واضحًا لنبتة. اذكر اسم جزء واطلب من التلاميذ أن يشيروا إليه.

٦- اعرض على التلاميذ عينة أو رسم لجذر فجل وجذر بصل وجذر نبتة ذرة، ودعهم يلاحظون الفروق بينها، ثم اسألهم إن كانت جميع جذور النباتات تشبه بعضها، وتوصى إلى أن جذور الكثير من النباتات تختلف عن بعضها، اعد هذا النشاط مستخدماً سوق نباتات مختلفة، وكذلك الأمر بالنسبة لأوراق نباتات أخرى.

٧- اطلب من التلاميذ تسمية أجزاء شجرة يعرفونها كالرمان أو البرتقال أو أي نوع من الأشجار المشمرة ثم وجههم للاحظة الشمار أحياناً والأزهار أحياناً أخرى، توصل معهم إلى أن الشمار والأزهار هي أيضاً من أجزاء النبات لكننا لا نراها دائماً. اعرض على التلاميذ رسم شجرة

### النشاط التقويمي (٢) :

- ١- يكتب أسماء أجزاء النبات على الرسم.
- ٢- يلون أجزاء النبات.
- ٣- يصل بخط بين النبات والجزء الذي يؤكل منه على النحو الآتي :



٣- ضع دائرة (○) حول الورقة في رسم النبات التالي :



### نشاط تعزيز

قدم للطلاب ورقة مرسوم عليها ثلاثة نباتات مختلفة في أشكالها وفي أحجامها، اطلب منهم أن يقصوا الورقة إلى أجزاء يظهر على الجزء الواحد قسم من النبتة (جذر، ساق، أوراق) ثم اطلب منهم أن يجمعوا الأجزاء من جديد لتعطي شكل النبتة ويلصقونها على ورقة .

### نشاط تعمق

اطلب من بعض التلاميذ أن يتعرفوا على الأجزاء التي تكون شجرة تفاح أو أي شجرة توجد في بيئه التلميذ في أوقات مختلفة في السنة (شتاء، ربيع، صيف) .

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

جذر، ساق، أوراق، ثمار جزء، أجزاء .

### إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة النشاط التقويمي على النحو التالي :

### النشاط التقويمي (١) :

يصل بخط بين رسم الجذر وكلمة جذر، يصل بخط بين رسم الساق وكلمة ساق، يصل بخط بين رسم الأوراق وكلمة أوراق، يصل بخط بين رسم الشمار وبين كلمة الشمار .

## نظرة عامة:

يشكل النبات غذاءً أساسياً للإنسان ولكثير من الحيوانات، والغذاء يمثل أكثر فوائد النبات إدراكاً لدى التلميذ بسبب علاقته المباشرة اليومية بها، إذ تمثل المنتوجات النباتية أهم وأكثر ما يأكله من وجباته الغذائية، فالقمح والسكر والرز والزيت والخضار والفواكه، كلها تتزود بها من النباتات ولنستفيده من النبات فالورق الذي نكتب عليه يصنع من النبات وكذلك الخشب الذي نستخدمه في أثاثنا وأبنيتنا، والفحم الذي نوقده، نأخذه من النبات وفوائد النبات لا تنحصر بما ذكر بل هي كثيرة لا تُحصى، وعلىنا أن نقدر نعمة الله علينا في خلقه النباتات.

ويأخذ هذا الدرس مكانه المناسب، حيث يكون التلميذ قد تعرف على أجزاء النبات في الدرس السابق على فوائد هذه الأجزاء، وأي الأجزاء تستمد منها الغذاء، وسوف يتعرف في هذا الدرس على فوائد أخرى للنبات.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

١- يذكر فوائد مختلفة للنبات.

٢- يسمي بعض الأشياء التي مصدرها من النبات.

٣- يقدر أهمية النبات في حياتنا.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

١- عينات من منتجات نباتية تشمل خضاراً متنوعة، منها جزر، بقدونس، (أو جرجير)، خس، فاكهة.

## نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يلاحظوا الأشياء في غرفة الصف ، وأن يشيروا إلى الأشياء التي دخلت في صناعتها أجزاء من النبات . توصل معهم إلى أن الأخشاب التي تصنع منها الأبواب والمقاعد والطاولات تؤخذ من سيقان الأشجار ، وأن أوراق كتبهم ودفاترهم هي أيضاً من النبات .

## نشاط تعمق

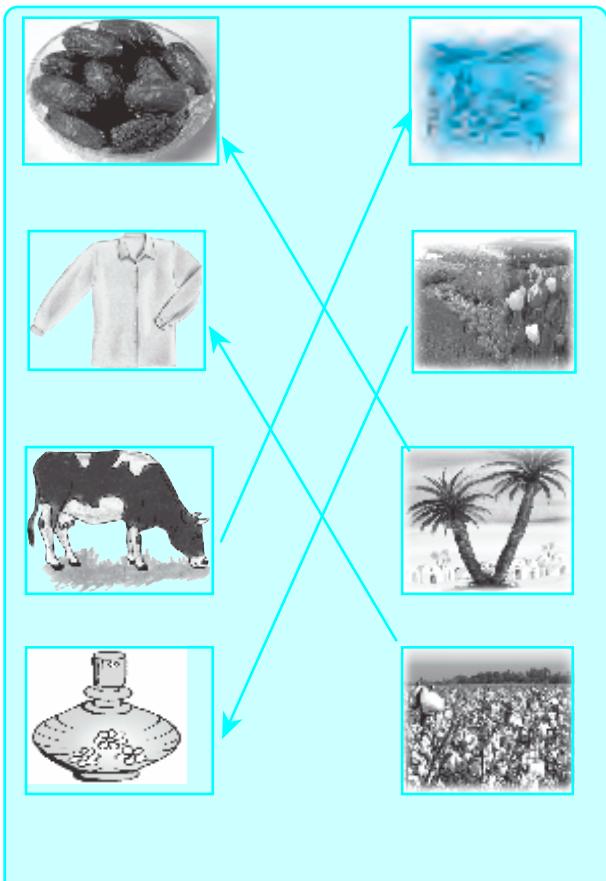
دع بعض التلاميذ يذكرو نباتات تستخد كدواء في بيئتهم .

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

ظل ، أثاث ، مرعى .

## إجابات النشاط التقويمي

يصل التلميذ الخطوط كالتالي :



٥- اطلب من التلاميذ أن يلاحظوا الأشياء في غرفة الصف ، وأن يشيروا إلى الأشياء التي دخلت في صناعتها أجزاء من النبات . توصل معهم إلى أن الأخشاب التي تصنع منها الأبواب والمقاعد والطاولات تؤخذ من سيقان الأشجار ، وأن أوراق كتبهم ودفاترهم هي أيضاً من النبات .

٦- نفذ التعليمات الواردة في أسفل صفحات الدرس حول فوائد أخرى للنبات مع ذكرها إن أمكن .

٧- اقم حواراً مع التلاميذ حول ما أنعم به الله سبحانه وتعالى علينا حيث رزقنا نعم كثيرة من النبات فالله الحمد والشكر .

## نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية ، وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

١- ضع دائرة (O) حول رسم الشيء الذي يصنع من النبات .



## الدرس الرابع نعتني بالنباتات ونحافظ عليها

نظرة عامة :

بعد أن تعرف التلاميذ على بعض نباتات بيئتهم وبعض فوائدها وأهميتها لحياتهم، تأخذ العناية بالنباتات مكانتها عند التلاميذ، والعناية تمثل سلوكاً وممارسات وعادات أكثر مما تمثل معرفة، لذا سيكون تنفيذ هذا الدرس بشكل رئيس من خلال أعمال يقوم بها التلاميذ، تعزز اهتمامهم بالنباتات، وملاحظة أثر العناية على ازدهار النبات.

تنوع طرق العناية بتنوع النباتات واحتياجاتها، والغرض من تربيتها.

فهناك أعمال زراعية منظمة تستخدم في المزارع وتعتمد على نوع المزروعات، وهناك طرق عناء في بيئه صناعية، كما هو الحال في الزراعة الحممية في البيوت البلاستيكية والزجاجية، ومهما تنوّع طرق العناية فهناك احتياجات أساسية لجميع النباتات كالماء والسماد والهواء. وسيرد في وحدات قادمة ما يتعلّق بأهمية الماء والهواء للنباتات. لذا سيكون محور هذا الدرس الحافظة العامة على ما هو موجود من نباتات في بيئه التلاميذ، والقيام بتربية نباتات لتعطّي التلاميذ إحساساً بضرورة العناية بالنباتات والمحافظة عليه.

### أهداف الدرس

يتوقع من التلاميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

١- يتعرّف على بعض طرق العناية بالنباتات.

٢- يربّي نبتة من بذرة.

٣- يلاحظ أثر العناية بالنباتات على نموه.

٤- يكتسب عادات سليمة في تعامله مع النباتات.

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

١- علبة أو كوب بلاستيكي كالمستخدم لحفظ

٢- لون الرسمة التي تدل على المحافظة على النبات :



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوباتهم في هذا الدرس، ثم دعهم يقومون بنشاط التعزيز.

### نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يختاروا نبتة منزلية يحبونها ثم يتولون تربيتها في منزلهم ويدكروا كيف يعتنون بها.

### نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على الأعمال الزراعية اللازمة للعناية بحدائق المنزل والتي فيها أشجار فاكهة كالعنب أو التفاح أو الرمان أو التفاح .. إلخ.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

أحافظ ، أعتني ، أربى ، أزرع ، مشتل ، ضوء.

### إجابات النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة النشاط التقويمي على النحو التالي :

- يضع إشارة (✓) على السلوك السليم تحت صور الشخص الذي يسقي النبتة.
- يضع الإشارة (✓) تحت صورة الرجل الذي يقلم الأشجار.
- صور الري بالتنقيط.

تنبت ثم يحضرها إلى الصف ، لعرضها ومقارنتها مع نباتات التلاميذ الآخرين.

٥- أعرض للتلاميذ بعض أدوات الزراعة كالفالس والمنجل ... إلخ واستخدامها أمامهم في تجهيز قطعة الأرض خارج الصف .. دعهم يحاولون استخدامها ، أجعل كلًا منهم يزرع بذرة في قطعة الأرض ، ثم قم بسقيها وإن أمكن انشر سماد عليها ودع التلاميذ يراقبونها كل بضعة أيام ويقومون بسقيها. بعد الإنبات توقف عن سقي بعض منها واطلب من التلاميذ مراقبة وملاحظة ما يحدث للنبات إذا لم نسقيه ونعتني به.

### التقويم

هذا الدرس يتعلق فقط بالسلوكيات تجاه النبات ، لذا سيكون من الصعب تقويم التلاميذ من خلال تنفيذ نشاطات على الورق ، ويحتاج المدرس مراقبة التلاميذ عبر ما يقومون به ، ويعبرون عنه خلال الأنشطة الأساسية. ويمثل النشاط التقويمي في كتاب التلميذ جانبياً محدوداً من السلوكيات ، يساعد المدرس في استكمال تقويم التلاميذ ، لذا أطلب من التلاميذ تنفيذه.

### نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم ، قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

- ١- ضع إشارة (✓) تحت الرسمة التي تدل على المحافظة على النبات :



## المراجعة والتقويم



### أولاً : الأنشطة :

٦- يسجل التلميذ فوائد النبات تحت الشكل كما يلي :



صنع الأثاث



الغذاء



الرعى



صنع الملابس

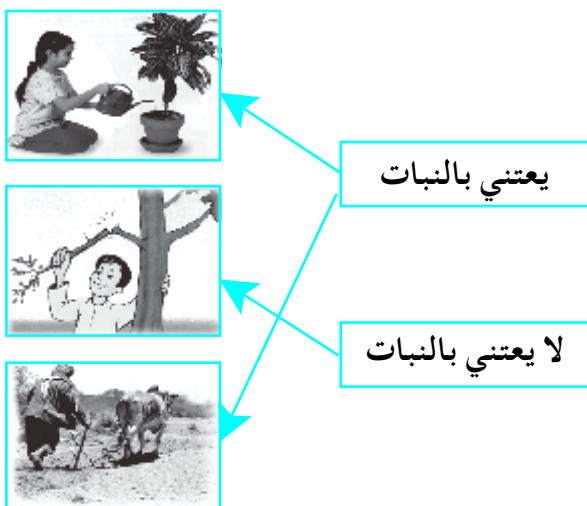


الرينة



الظل

٧- يصل التلميذ الخط كالتالي :



## نشاط تأسيسي

بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج الاختبار يقدم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً تأسيسياً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس، وفق مجالات الضعف لدى التلميذ ومن ثم يتبع إنتاجهم.

## المراجعة والتقويم

١- وجه هذه الأنشطة لزيادة معرفة التلاميذ بنباتات البيئة اليمنية، وذلك عن طريق مقارنة أزواج من النباتات تعرض بصور أو رسومات وتكون المقارنة من حيث حجمها. (أصغر، أكبر، وكلاهما كبير، أو كلاهما صغير). وما يؤكّل منها، مع تسميتها.

مقارنة ملوخية مع بامية
مقارنة ملفوفة مع طماطم
مقارنة تفاح مع جزر
مقارنة بطيخ مع موز
مقارنة بقدونس مع خس
مقارنة زيتون مع عنب

٢- اعقد حواراً بين تلاميذين يتضمن ما يلي :

أ - يذكر تلميذ اسم نبات ويذكر الآخر هل هو كبير أم صغير؟

ب - يذكر تلميذ اسم نبات ويذكر الآخر الجزء الذي يؤكّل منه.

ج - يصف تلميذ نبات (صغير أم كبير، ما يؤكّل منه، طعمه) ويذكر الآخر اسمه.

ثانياً - تقويم الوحدة:

نفذ التقويم كما هو ممثل في كتاب التلميذ.

## إجابات أسئلة التقويم

- ١- يضع الإشارة (✓) تحت صورة الفجل.
- ٢- يضع الإشارة (✓) تحت صورة الملفوف.
- ٣- يضع الإشارة (✓) تحت صور العنب.
- ٤- يكتب الكلمة أشجار تحت رسم شجرة، وكلمة شجيرات تحت رسم الشجيرات، وكلمة أعشاب تحت رسم الأعشاب.
- ٥- يلون التلميذ جذور الجزر، وثمار وأوراق العنب، ودرنة البطاطس.

# الوحدة الخامسة

## الحيوانات من حولنا

### مقدمة الوحدة

معيشته كبعض الطيور والكلاب، فمنها ما قام الإنسان بتدجينه وأصبح أليفاً ومنها ما بقي في الغابات والبراري بعيدة. ويمكن القول أن حيواناً معيناً قد يكون أليفاً وقد يكون غير أليف، كما أنها تعتبر الحيوانات التي نربيها في المزارع حيوانات أليفة.

### أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتعرف على معنى حيوان أليف وحيوان غير أليف.
- ٢- يُميز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.
- ٣- يتعرف على أماكن تواجد الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.
- ٤- يتعرف على بعض فوائد الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.
- ٥- يصف بعض طرق العناية بالحيوان.
- ٦- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلقه للحيوانات وتسخيرها للإنسان.

### تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في الدروس الثلاثة التالية:

الحصص	الموضوع	الدرس
٢	حيوانات أليفة	الأول
٢	حيوانات غير أليفة	الثاني
١	فوائد الحيوانات والعناية بها	الثالث
١	تقديم الوحدة	
٦ حصص	مجموع الحصص	

نظرة عامة :

يأتي هذا الدرس بعد أن عرف التلميذ شيئاً عن الكائنات الحية وغير الحية ليكون مدخلاً لدراسة الحيوانات بأنواعها المختلفة، وتعتبر الحيوانات الأليفة أكثر ارتباطاً بحياة التلاميذ، وتدرسيتها يناسب المستوى العقلي في هذه المرحلة، وتعرف الحيوانات الأليفة بأنها الحيوانات التي يقوم الإنسان برعايتها والاهتمام بها ومن الاعتقادات الخاطئة التي قد يقع البعض فيها ربط مفهوم الحيوان الأليف بالمعيشة في المنزل، وينبغي تجنب مثل هذا الربط لأنّه قد يدفع التلاميذ إلى التعميم بأن كل ما يعيش في المنزل حيوان أليف. والحقيقة أنّ هناك العديد من الحيوانات غير الأليفة تعيش في المنزل مثل الفئران والذباب وحشرات أخرى. يجب التنبيه إلى أن رعاية بعض الحيوانات الأليفة لا تقتضي بالضرورة الاتصال المباشر بها، إذا أن منها ما ينقل الأمراض إلى الإنسان كالقطط والكلاب المصابة بهذه الأمراض.

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- ١- يُعرف معنى أليف.
  - ٢- يسمى حيوانات أليفة من بيته.
  - ٣- يميّز الحيوانات الأليفة التي تعيش في المنزل عن غيرها.

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

- ١- بطاقات أو صور أو رسومات حيوانات أليفة.
- ٢- نماذج لحيوانات أليفة وغير أليفة.

## نشاطات عميق

اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على حيوانات في مزرعة، ويدركوا أسماءها، وهل هي بأعداد كبيرة أم صغيرة؟ ومن يعتنى بها؟ وماذا يستفاد منها؟

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

حيوان أليف، حيوان غير أليف.

### إجابات النشاط التقويمي

- يتوقع أن تكون إجابات التلاميذ على الشكل التالي:
- ١- يكتب أسماء ثلاثة حيوانات أليفة من بيئتهم.
  - ٢- يلون رسم الماعز.
  - ٣- يضع الإشارة (✓) تحت الشكل الذي يوضح الطبيب البيطري وهو يعالج الحروف.
  - ٤- يصل بخط بين شكل الحيوان وما يستفيد منه.
    - البقرة وصورة الحليب - الحزام - اللحمة.
    - النحل وصورة عسل النحل.
    - الدجاجة وصورة البيض.

٦- اعرض ما لديك من نماذج لحيوانات أليفة ودع التلاميذ يتفحصونها ويسمونها ويشرحون كيفية الاعتناء بها، وناقشهم لتوصل معهم للتمييز بين الحيوانات الأليفة التي تعيش في المنزل عن غيرها.

٧- استعن بالتعليمات الموجودة في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس. واطلب منهم ذكر فوائد حيوانات من بيئتهم.

## التفوييم

أطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم.

## نشاطات أساس

بناءً على مشاركتهم في الأنشطة الأساسية وفي النشاط التقويمي قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي: لون رسم الحيوان الذي نربيه في البيت.



## نشاطات تعزيز

أسأل التلاميذ من يربى حيواناً في بيته؟ ثم يذكر اسم الحيوان وما يأكله، وأن يقلد طريقه أكل هذا الحيوان وكيف يشرب؟ وأن يحضر رسماً أو صورة لهذا الحيوان، وأن يحاول كتابة اسمه خلف الصورة أو الرسم. الصق ما تستطيع منها على لوحات واكتبه اسم التلميذ مع كل صورة أو رسم.

## نظرة عامة :

يأتي هذا الدرس كنتيجة طبيعية للدرس السابق، فإذا لم نعتبر حيواناً معيناً أنه أليف فهو غير أليف، ومن الحيوانات غير الأليفة ما يمكن للتلميذ أن يراها في بيئته ولا يخشى رؤيتها كبعض الحشرات والقوارض. إلا أن مفهوم غير الأليف غالباً ما يرتبط بذهن التلميذ بحيوانات الغابة والبراري، كما يشعر بالخوف تجاهها. والتعرف المباشر على مثل هذه الحيوانات غير متيسر لدى التلميذ، إلا إذا تمكن من زيارة حديقة حيوانات. لذا تعتمد معرفته عنها بشكل رئيسي على ما يراه في الصور والنماذج والأفلام السينمائية والتلفزيونية.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يُعرف معنى حيوان غير أليف.
- ٢- يُسمى حيوانات غير أليفة.
- ٣- يُميز الحيوانات غير الأليفة عن الأليفة منها.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

- ١- بطاقات صور أو رسومات لحيوانات أليفة وغير أليفة.
- ٢- نماذج لحيوانات غير أليفة.
- ٣- فيلم عن الحيوانات (إن أمكن) أو زيارة حديقة حيوان (إن أمكن).

## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس :

لإثارة اهتمام التلاميذ (إقرأ) لهم قصة عن حيوانات الغابة تظهر من خلالها بعض صفات الحيوانات، كممكر الشعلب، وقوة الأسد وعداء أو تعايش بعضها مع البعض الآخر.

## التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين لهذا الدرس في كتبهم.

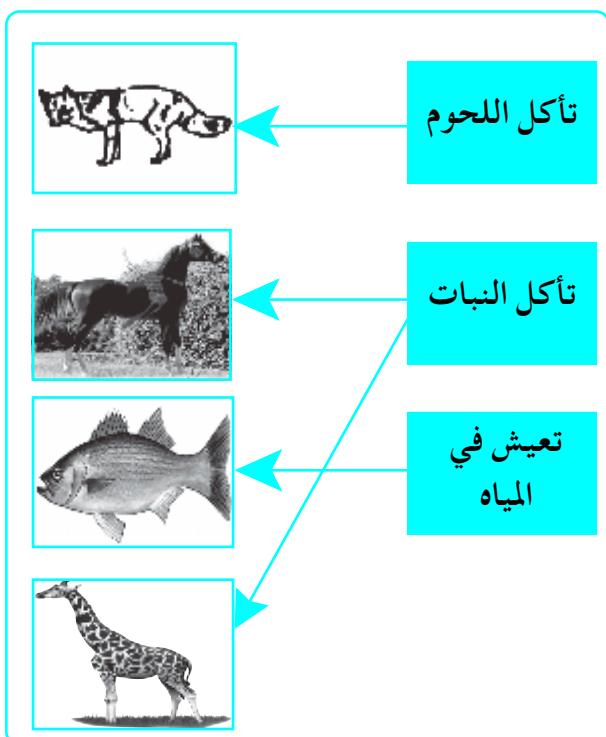
## نشاط تأسيس

بناء على مشاركتهم في الأنشطة الأساسية وفي النشاطين التقويميين، قدم لللاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس النشاط التأسيسي التالي:

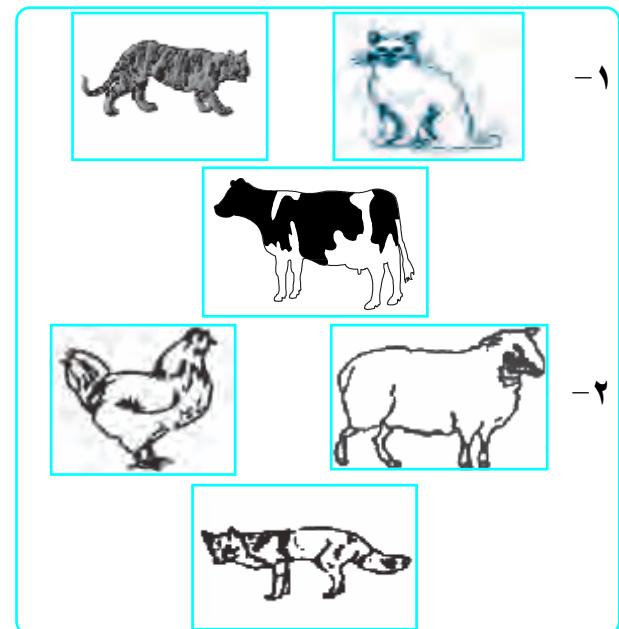
## إجابات النشاطين التقويميين

يتوقع أن تكون إجابات التلاميذ على النشاطين التقويميين على النحو التالي:  
نشاط تقويمي (١) :

- ١- يلون رسم كل من: الذئب ، الشعبان ، الغزال .
- ٢- يصل بخط بين العبارة وشكل الحيوان .



لون رسم الحيوان غير الأليفة .



ليس من السهل أن يتلقى التلميذ بحيوانات غير أليفة، كالتي في الغابات والصحاري، ولكن يرد في الكثير من برامج الأطفال والأشرطة التلفزيونية ذكر حيوانات غير أليفة، شجع التلاميذ أن يلاحظوا أشكال وأسماء حيوانات غير أليفة، ورددت في برامج رأوها في التلفزيون، وأن يصفوا ما رأوه .

## نشاط تعمق

تعتبر بعض الحشرات غير أليفة، بمعنى أنها لا نربيها ولا نعتني بها، بل بعكس ذلك نقاومها لأنها تضر بالصحة، أطلب من التلاميذ أن يبحثوا في بيئتهم عن حشرات منزلية وغير منزلية وأن يذكروا أسماءها وأين توجد؟

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

غابة، أسماء لبعض الحيوانات غير الأليفة يذكرها المدرس ، رعاية ، تربية .

## الدرس الثالث فوائد الحيوانات والعنابة بها

### نظرة عامة :

يقوم الإنسان بتربية العديد من الحيوانات والعنابة بها للاستفادة منها، مثل الأبقار والماعز والخراف، التي تزوده باللحوم والألبان، ويستفيد من جلدتها في صنع الملابس والأدوات الجلدية والأحذية، وكذلك الدجاج والأرانب والبط والأوز، للحصول منها على البيض واللحوم، كما يقوم بتربية حيوانات أخرى مثل الحمير والجمال والكلاب، لتساعده في أعماله، كحمل الأثقال وحرث الحقول، وهناك اعتقاد شائع بأن المنفعة تأتي من الحيوانات الأليفة فقط، وأن الحيوانات غير الأليفة ضارة، وهذا غير صحيح لذا يجب أن يولد اتجاه نحو عدم إبادة الحيوانات بشكل عام لأنها من مخلوقات الله التي لها أهمية، كما أن تربية الحيوانات تكون أيضاً لغرض الاستمتاع بمنظرها أو بصوتها أو بحركاتها، كما يقوم بعض الناس بتدرج حيوانات غير أليفة، ويعتنيون بها ويدربونها لإمتاع الناس بها، كما يشاهد في السيرك.

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- يذكر بعض فوائد الحيوانات.
  - يذكر أن للحيوان الواحد فوائد متعددة.
  - يُسمى بعض الحيوانات التي تضر بالإنسان.
  - يصف بعض طرق العناية بالحيوانات.
  - يقدر نعمة وجود الحيوانات.

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

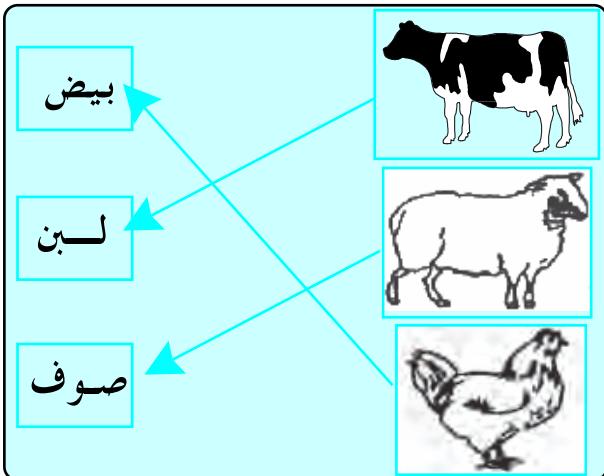
- صور أو رسوم توضيحية لمنتجات حيوانية غذائية (حليب، لبن، جبن، بيض، لحوم، عسل، سمن...) وغير غذائية (صوف، جلد،

## التقويم

- ١- أعرض رسوماً وصورةً لحيوانات تستفيد منها وأطلب من التلاميذ تسمية الحيوان وذكر فوائده وكيف نستفيد به.
- ٢- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي لهذا الدرس في كتبهم.

## نشاط تأسيس

بناء على مشاركتهم في الأنشطة الأساسية، وعلى نتائج التقويم، قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي: صل خطأً بين رسم الحيوان والفائدة التي نجنيها منه.



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوبات الدرس ثم دعهم يقومون بنشاط التعزيز.

## نشاط تعزيز

وجه التلاميذ لأن يلعبوا اللعبة (ما هو) وذلك بأن يتولى تلميذ وصف حيوان من دون ذكر اسمه، بل من خلال صفات أخرى مثل مكان تواجده، وماذا نطعمه، وماذا نأكل منه ، أو لأي شيء نستخدمه، ثم يقوم تلميذ آخر باكتشاف اسم الحيوان.

- ٢- أطلب من التلاميذ أن يسموا بعض الحيوانات التي في الصورة في كتبهم، توصل معهم إلى أن: **أولاً**: بعض الحيوانات تعطينا أكثر من شيء نستفيد منه. **ثانياً**: الشيء الواحد قد يأتي من حيوانات مختلفة.
- ٣- اسأل التلاميذ إن كانت مأكولاتنا وملبوساتنا مصدرها الحيوانات فقط. دعهم يذكرون فوائد أخرى للحيوانات ثم اعرض عليهم صور أو رسومات للحيوانات، وأطلب منهم أن ينظروا إلى صفحة الدرس في كتبهم ، واسألهem أن يصفوا الأعمال ويسموا الحيوانات التي يرونها في هذه الصور أو الرسومات، اسأل التلاميذ هل يعتقدون أن الحيوانات تتعب وهي تقوم بالأعمال توصل معهم إلى أنها كائنات حية مثل الإنسان ، تحس بالتعب وتحتاج إلى الراحة، ويجب أن لا نجبرها على الأعمال أكثر مما تحتمل، كما أنها تحتاج إلى الغذاء لكي تتمكن من القيام بهذه الأعمال.
- ٤- أطلب من التلاميذ أن يعودوا إلى الصفحة الأولى من الدرس الأول من هذه الوحدة، وأن يصفوا ما يرون وتوصل معهم إلى أنها نقدم الغذاء المناسب للحيوانات، ثم أطلب منهم وصف ما يرون في الصور أو الرسومات في كتبهم توصل معهم إلى أن كل حيوان يحتاج عنابة خاصة به، بالإضافة إلى الأكل . وأن جميع الحيوانات التي نربيها تحتاج إلى تقديم العلاج لها إذا مرضت.
- ٥- أعرض للتلاميذ صور أو رسومات تمثل جرادة، عقرب، بعوض، صرصور، ذباب، فأر واسألهem أن يسموا هذه الحيوانات، وأن يذكروا إن كان لها فوائد. اسألهم عن مضارها توصل معهم إلى أن بعض الحيوانات تضر بالإنسان إن هي وصلت إلى أماكن معيشته، وأنه لا يعتني بها ولا يقدم لها الطعام، ويحاول أن يقلل منها ويكافحها باستخدام أشياء تقضي عليها.

## نشاطات عميق

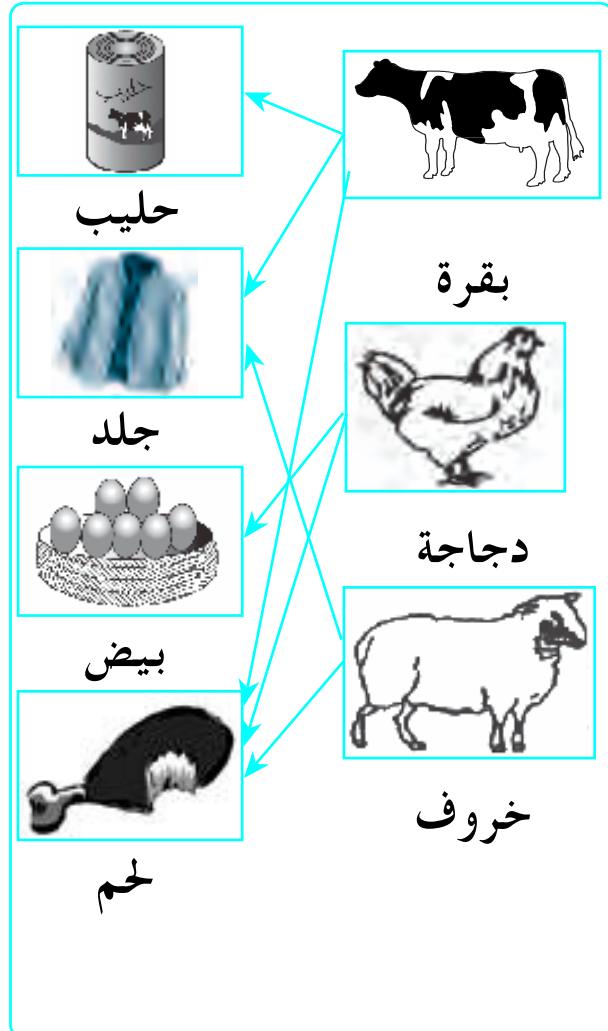
اطلب من بعض التلاميذ أن يسألوا عما يقوم به المزارع أو الفلاح نحو الحيوانات حتى تبقى سليمة وخالية من الأمراض.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

حيوان نافع – حيوان ضار.

### إجابات النشاط التقويمي

صل بخط بين رسم الحيوان وما يستفيد منه:



## المراجعة والتقويم

### أولاً : الأنشطة :

١- اختر مجموعة من التلاميذ واطلب منهم أن يقفوا في أماكنهم ثم أعطهم تعليمات بأن يذكروا أحدهم إسم حيوان أليف . وأطلب من ثان أن يذكر اسم حيوان غير أليف ، ومن ثالث إسم حيوان أليف ، ورابع اسم حيوان غير أليف، وهكذا بالتناوب ، وعندما يخطئ أحدهم يجلس ويحبيب بدلاً منه تلميذ آخر . واصل هذا النشاط لفترة من الزمن ولاحظ التلاميذ الذي يقضون فيه فترة أطول .

٢- نظم بعض التلاميذ في مجموعتين ، حيث يقوم فرد من المجموعة الأولى بذكر اسم حيوان ويقوم آخر يقابلة من المجموعة الثانية بذكر فائدة هذا الحيوان إذا كان أليفاً أو يذكر أنه غير أليف ، ثم يليه فرد من المجموعة الثانية ويذكر إسم حيوان ويحبيبه من يقابلة من الأولى بفائدة هذا الحيوان ، وهكذا بالتناوب بين المجموعتين ، وعندما يخطئ أحد التلاميذ يخرج من المجموعة ويحبيب عنه تلميذ آخر من مجموعته . تابع المناظرة لفترة من الزمن وأعلن عن المجموعة الفائزة .

٣- أعرض فيلماً عن الحيوان إن أمكن ذلك .

### ثانياً - التقويم :

نفذ تقويم الوحدة كما هو مثل في كتاب التلميذ مع المتابعة والتوجيه للتلاميذ .

## إجابات أسئلة تقويم الوحدة

يتوقع من تكون إجابات التلميذ على أسئلة تقويم الوحدة على النحو التالي :

- ١- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الماعز.
- ٢- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الأسد.
- ٣- يلون رسم البقرة.

- ٤- يكتب الكلمة أوليف تحت شكل الجمل وكلمة غير أوليف تحت شكل الفأر ، العصفور.
- ٥- يصل بخط بين العبارة وشكل الحيوان الذي يناسبها .

غذاء	حراثة	نقل	حراسة	رياضة	صورة الحيوان
✓		✓		✓	
✓	✓			✓	
		✓		✓	
			✓		
		✓			
✓					

	يستخدم حراثة الأرض
	الرياضية
	يعطينا الصوف
	غير أوليف

٦- يكتب :

- رقم (٣) تحت رسم اللحم
- رقم (٢) تحت رسم البيض.
- رقم (١) تحت رسم الحليب.
- رقم (٢) تحت رسم لحم الدجاج .
- رقم (١) تحت رسم الحقيقة .

# الماء في حياتنا

## الوحدة السادسة

وسيتعرف عليه التلميذ باستخدام حواسه . ونظراً لما  
للماء من أهمية في حياتنا فسوف تتطرق هذه الوحدة  
أيضاً إلى التركيز على بعض الاتجاهات السليمة  
للاقتصاد في استخدام الماء وعدم الإسراف فيه .

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف على أهمية الماء للكائنات الحية.
- يتعرف على أماكن وجود الماء.
- يميز بين ماء البحر وماء النهر من حيث الطعم (مالح ، عذب).
- يتعرف على صفات الماء الصالحة للشرب.
- يتعرف على بعض استخدامات الماء وفوائده.
- يكتسب سلوكاً إيجابياً لترشيد استهلاك الماء.
- يقدر الخالق سبحانه وتعالى على نعمة الماء.

مقدمة الوحدة

الماء هو أول مادة يستخدمها الإنسان منذ ولادته، وهو أساس الحياة للكائنات الحية، كما أن الماء يدخل في تركيب جسم الإنسان حيث يكون تقربياً ٧٥٪ منه، والإنسان يتناول الماء مع غذائه ويشربه إذا كان عطشاناً. والإنسان يحتاج إلى الماء بكثرة في أيام الصيف، حيث ترتفع درجة الحرارة ويصبح الجسم بحاجة إلى كمية أكثر من الماء لتعويض ما يفقده في صورة عرق بالإضافة إلى ما يفقده في عملية التنفس (الزفير) والبول، وإذا حرم الجسم من الماء يصاب بالجفاف، كذلك الحيوان والنبات بحاجة إلى الماء لاستمرار الحياة.

كما أن الماء يدخل في معظم شؤون حياتنا، فهو يستخدم في النظافة سواء منها الشخصية أو نظافة الملبس والمأكل، وفي الكثير من الأمور الأخرى مثل استغلال الطاقة المائية في توليد الكهرباء كما يحدث في محطات التوليد، وفي إطفاء الحرائق وتسير به السفن، هذا وسيتم ذكر ما سبق في دروس هذه الوحدة بالإضافة إلى معرفة صفات الماء الصالحة للشرب للإنسان. وتحدد منظمة الصحة العالمية مواصفات الماء الصالح للشرب وللاستهلاك البشري، إذ أن أي ماء لا بد وأن يحتوي على نسبة من الأملاح المعدنية الذائبة، ولكن يختلف تركيزها بحسب حاجة الجسم إلى ذلك، وتجدر الإشارة إلى أن الماء الصالح للشرب هو صالح أيضاً للأغراض الأخرى ولكن العكس ليس صحيحاً، وسوف نقتصر هنا على اعتبار أن الماء الصالح للشرب هو الذي يكون طعمه مستساغاً وعديم اللون والرائحة

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في ثلاثة دروس على النحو التالي:

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	فائد الماء	٢
الثاني	أين نجد الماء؟	٢
الثالث	الماء الصالح للشرب	٢
	مراجعة والتقويم	١
مجموع الحصص		٧ حصص

نظرة عامة :

ترتبط أهمية الماء بحياة الكائنات الحية، فبدون الماء تتعدى الحياة. ففي الدروس السابقة تعرفنا على ذلك من خلال أهميته لحياة النبات، واستخدامه في نظافة المسكن والأكل والجسم ولهنالك استخدامات أخرى للماء، وخاصة في المصانع ومحطات توليد الكهرباء كذلك فالماء مهم لحياة الحيوانات، فهي تشربه وبعض الحيوانات المائية مثل الأسماك تعيش فيه، فإذا خرجة منه تموت كما يستخدم الماء طرقاً للمواصلات كالبحار.. إلخ. كما سيتتم في هذا الدرس الإشارة إلى ضرورة الاقتصاد في استهلاك المياه وعدم الإسراف فيه لأهميته في حياتنا.

## أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- ١- يتعرف على فوائد مختلفة للماء.
  - ٢- يذكر أن الماء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات.
  - ٣- يحافظ على الماء ويقتصر في استخدامه.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

نباتان ناميتان (فول أو ذرة أو عدس أو قمح)، رسمًا لصحراء تظهر به كثبان رملية وليس بها إنسان أو حيوان.. إلخ، بعض الخضروات والفواكه التي تحتوي على نسبة عالية من الماء مثل: الليمون - الطماطم - البرتقال - الخيار.

رسومات تمثل السلوك السليم في استخدام الماء والحفاظ عليه، وأخرى تمثل الإسراف وهو السلوك الخطأ، مثال: رسم شخص يغسل سيارة باستخدام قطعة قماش ووعاء للماء وآخر يغسلها من خرطوم ماء والماء يجري، وأخر ينظف أسنانه

الرسومات أو الصور ثم مقارنة كل منهما معاً، وتحديد السلوك السليم الذي يمثل الاقتصاد في استهلاك الماء، ثم وضع لهم أهمية الاقتصاد في استهلاك الماء حتى يستمر وجوده معنا ولا نحرم منه، وما الذي يحدث لو انقطع الماء عننا؟

٦- اعرض على التلاميذ الصور في صفحات الدرس واطلب منهم وصفها وقراءة العبارات تحتها لتوصل معهم إلى أهمية الماء للإنسان والحيوان والنبات مع التركيز على تناول الأطعمة الغنية بالماء خاصة في فصل الصيف.

### التقويم

وجه للتلاميذ الأسئلة الشفوية التالية:

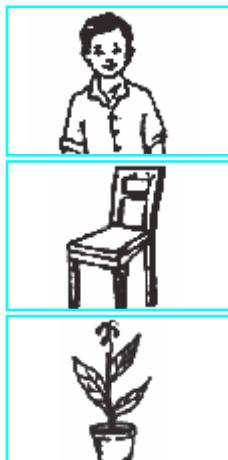
- ١- هل يستطيع الإنسان العيش بدون ماء؟
- ٢- ماذا يحدث للنبات لو حرم من الماء؟
- ٣- ماذا يحدث للحيوان إذا لم يشرب الماء؟
- ٤- أذكر بعض فوائد الماء.

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

### نشاطات تأسيس

بناء على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم، قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

- ١- لون رسم الأشياء التي تحتاج إلى الماء لتعيش:



أخرى بهذا الدرس، واجعلهم يلاحظون أن النبتة التي حرمت من الماء ذلت، والأخرى استمرت في النمو، وبهذا نستنتج أن الماء ضروري للنبات.

٢- اعرض على التلاميذ رسمًا أو صورة يمثل صحراء وفيها كثبان رملية وليس فيها شجر أو حيوان أو إنسان، ثم عرفهم بالصورة على أنها صحراء، وأنها ليس فيها ماء ولكن فيها رمال كثيرة، ثم أسألهما: هل يستطيع الإنسان أن يعيش في الصحراء؟ وكذلك الحيوان ولماذا؟ لماذا تكون الشجر نادرة في الصحراء؟ من خلال النقاش توصل معهم أن كلًا من الإنسان والحيوان يصعب عليه العيش في الصحراء وكذلك الشجر يصعب عليه العيش أيضًا في الصحراء وذلك لعدم وجود الماء. إذن الماء ضروري لحياة كل من الإنسان والحيوان والنبات.

٣- ارجع إلى أسئلة المدخل ويمكنك إضافة أسئلة أخرى حول فوائد واستخدامات الماء في حياتنا لتتوصل معهم إلى التعرف على الاستخدامات المختلفة للماء.

٤- نقاش التلاميذ في صور الدرس المعروضة في كتبهم لتصل معهم إلى بعض فوائد واستخدامات الماء في حياتنا مثل: طريق للمواصلات: إطفاء الحرائق، الشرب، الوضوء، التنظيف، إعداد الطعام، ري النبات.

٥- اعرض على التلاميذ مجموعة صور أو رسومات تمثل الاقتصاد في استخدام الماء، ومجموعة أخرى تمثل الإسراف فيه مثل:

أ- شخص يغسل سيارة باستخدام قطعة قماش وماء في وعاء، وآخر يغسل السيارة بخرطوم الماء ويظهر الماء يسيل بكثرة.

ب- طفل ينظف أسنانه والحنفية مغلقة ويظهر كأس وآخر ينظف أسنانه وماء الحنفية مفتوح اطلب من التلاميذ وصف ما تحتويه

## نشاط تعزيز

اطلب من التلميذ ، ذكر الأعمال التي تحتاج إلى الماء في المنزل .

## نشاط تعمق

اطلب من بعض التلاميذ القيام بزراعة بعض البذور على أن تسقي إحداها وتترك الأخرى لمدة أسبوع وذلك بعد أن تنبت البذور كما في النشاط الأساسي رقم (١) .

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

صحراء ، نبطة ، ذابلة ، إسراف ، رمال ، عطش ، جفاف ، يعيش ، ضروري ، حياة ، ترشيد .

### إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

- ١- يضع الإشارة (✓) تحت:
  - أ ) الولد .
  - ب ) الحمامه .
  - ج ) الشجرة .
- ٢- يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت رسم كأس العصير وحبات الليمون .
- ٣- يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت رسم الشخص الذي يغسل السيارة بقطعة القماش وبجواره وعاء به ماء .
- ٤- يكتب التلميذ الكلمات في الفراغ المناسب كالآتي :  
- الماء  
- الماء

## تنفيذ الدرس



## أ- مدخل الدرس:

ادخل الصف ثم وجه للתלמידيذ الأسئلة التالية  
(أو ما تراه مناسباً من الأسئلة):

١- إذا شعرت بالعطش فماذا تفعل؟

٢- ماذا تعمل إذا اتسخت يديك؟

٣- من أين يأتي الماء المستخدم في منزلك؟ استمع إلى إجابات التلاميذ دون أن تعلق عليها.

## ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- أسأل عدد من التلاميذ (مع العودة إلى أسئلة المدخل) من أين يحصلون على الماء في بيوتهم؟ قد يجمع معظم التلاميذ على أنهم يحصلون على الماء من الحنفيّة، أو يحضره أهاليهم من الآبار (كما في القرى). ومن الملاحظ أن الإجابات سوف تختلف من بيئه إلى أخرى. توصل معهم إلى أن الماء الذي نراه في زجاجات أو أواني أخرى ونحصل عليه من الحنفيّة المتصلة بالخزان الذي أعلى المنزل جميعه يأتي من الآبار.

٢- أسأل التلاميذ عن أماكن تواجد الماء في مناطقهم بحيث يكون بكميات كبيرة. اجمع الإجابات مع التركيز على البيئات المختلفة للتلاميذ، ثم توصل معهم إلى ذكر هذه الأماكن مثل: بحر، نبع، سيل .. إلخ. سجل أسماء هذه الأماكن على السبورة، ثم اعرض عليهم رسومات مكتوب بجانبها أسماء المصادر المختلفة للمياه، واجعلهم ينطقون الكلمة ويربطونها بالرسم للتعرف على الأماكن وأسمائها.

٣- اطلب من التلاميذ النظر في صور الدرس التي في كتبهم للتعرف عليها، ثم يقرؤن الكلمات التي تحت كل صورة بمساعدتك، ثم اطلب منهم التمييز بين الصور التي مأويها عذب (البئر - النبع .. إلخ)، والتي مأويها مالح (البحر). اجعل التلاميذ يكررون ذلك بصوت مسموع.

## نظرة عامة :

تتصل خبرة التلميذ بالنسبة لأماكن وجود الماء بموقع استخدامه، فهو يراه في البيت والمدرسة، ومعيناً في زجاجات، كما يراه يتتساقط مطرًا، فيجري سيلًا في الأودية، وبعض من التلاميذ قد مرروا بجانب آبار المياه أو شاهدوا ينابيع أو بحار، ولما كانت جميع مصادر المياه وأماكن وجودها لا تجتمع كلها في منطقة واحدة، فعلى المدرس مراعاة ما هو مأولف في بيئه التلاميذ حيث أن بعضهم يعرف الآبار وبعضاً يعرف البحار .. إلخ.

كما أن على المدرس أن ينبه التلاميذ إلى عدم اللعب في مياه المستنقعات أو استخدامها حتى لا يتعرضوا للأمراض مثل البلهارسيا والإسهالات . وإلى عدم القيام بالتسلق أو رمي القاذورات أو التبرز في المياه الراكدة .

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

١- يذكر بعض أماكن وجود الماء.

٢- يقارن بين البئر والينبوع والبركة والنهر من حيث مكان وجوده وطعمه .

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

صور أو رسومات لأماكن تواجد الماء (بحر، نهر، سد، نبع .. إلخ).

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

بئر، بحر، نبع، سيل، وادي، سد، نهر.

## إجابات أسئلة التقويم

- ١- يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت :
- ١- رسم النهر.      ٢- رسم النبع.
- ٢- يصل التلاميذ الخط كالتالي :



٤- اسئل التلاميذ عن السدود وماهي ؟ توصل معهم إلى أن اليمن تعتمد على مياه الأمطار بشكل أساسى ولا يوجد بها أنهار لذلك جاء قدماء اليمنيين إلى تجميع مياه الأمطار في السدود والانتفاع بها في الزراعة .

## التقويم

وجه للتلاميد الأسئلة الشفوية التالية :

- ١- اذكر الأماكن التي يوجد بها ماء في بيئتك .  
اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم .

## نشاطاتأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

صل بخط بين الرسم المناسب والاسم الدال عليه:

	نبع	
	سد	
	نهر	
	بحر	
	بئر	
	سيل	

## نشاطتعزيز

اطلب من التلاميذ ذكر الأماكن التي توجد فيها مياه في مناطقهم ؟

## نشاطاتعمق

اطلب من التلاميذ البحث مع أسرهم من أين تأتي المياه إلى منازلهم؟ وما طعمها (عذبة أم محالة)؟ ثم يسجلون ذلك في دفتر خاص بالنشاط .

## الماء الصالح للشرب

الدروس الثالث

### نظرة عامة :

ترتبط صلاحية الماء بطبيعة الاستخدام له، فالماء الصالح للري ولشرب الحيوان قد لا يكون صالحًا لشرب الإنسان. ونظراً لأن ماء الشرب على الصحة، وجب أن يكون هذا الماء نظيفاً وصالحاً وفق المعايير الصحية، وحال من أية مواد قد تؤثر على صحة الإنسان ويحتوي نسبة معينة من الأملاح المعدنية الذائبة. ويمكن القول بأن الماء الصالح للشرب هو ماء صالح للأغراض الأخرى وقد لا يكون العكس صحيحاً. ونظراً لأن الأطفال في هذه المرحلة لا يستطيعون إدراك صفات الماء الصالح للشرب بأنه عدم الطعم واللون والرائحة، فسوف نقتصر في هذا الدرس على صفات الماء الصالح للشرب بأن طعمه عذب ومقبول، وليس له رائحة، وحالٍ من الأتربة والأوساخ.

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- يتعرف على أن الماء الصالح للشرب هو ماء ليس له رائحة، وحال من الأتربة والأوساخ.
  - يميز بين الماء الصالح للشرب والماء غير الصالح للشرب.
  - يوضح أن ماء البحر غير صالح للشرب.
  - يحافظ على نظافة ماء الشرب.
  - يفرق بين ماء البحر وماء النهر من حيث الطعم (مالح ، عذب).

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:  
عينات من ماء صالح للشرب، ماء فيه رائحة، مثل رائحة جاز أو ديتول أو خل، ماء مالح، قطارات نظيفة، أواني زجاجية أو بلاستيكية.

١- لون الرسم الذي يدل على الماء الصالح للشرب فيما يلي :



٢- ضع خطأً تحت الكلمة المناسبة بين قوسين .  
الماء الصالح للشرب طعمه .....  
(مالح، عذب، مر).

### نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يذكروا كيف يحصلون على الماء الصالح للشرب في منازلهم ؟ وأن يذكروا صفات الماء الصالح للشرب . وتسجيلها في دفتر النشاط .

### نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يسألوا عن كيفية تنقية الماء الذي يصل إلى منازلهم ومن ثم يقوموا بسردها على الصف .

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

مالح، عذب، مكشوف، مغلق، مقبول، أتربة، أوساخ، رائحة، قطراء، خزان، مغلي .

يمثل خزان ماء على سطح منزل ، توصل معهم إلى أن مياه البرك في المزرعة صالحة لري البات وشرب الحيوان ، ولكنها غير صالحة للشرب للإنسان ... لماذا؟ (لوجودأتربة في البركة وقد تكون قد شربت منه بعض الحيوانات كما أن البرك مكسوقة) . وإلى أن ماء الخزان الذي نحصل عليه من الحنفيّة في المنزل يصلح لأغراض النظافة وقد لا يصلح للشرب ولهذا ينبغي تنظيفه باستمرار كلما فرغ من الماء لاحتمال وجودأتربة وميكروبات ضارة في مثل هذا الماء .

٤- ناقش التلاميذ في صور الدرس المعروضة في كتبهم للتوصيل معهم إلى أنه حتى يكون الماء صالحًا للشرب ينبغي أن يكون خاليًا من الأتربة والأوساخ والرائحة وطعمه مقبول وعذب ولهذا ينبغي أن نغلي الماء ونقطره قبل شربه ، وإلى أن الماء غالباً ينقى في محطات خاصة ليصبح صالحًا للشرب . كذلك نحافظ على ماء الشرب نظيفاً بحفظه في أواني مغلقة .

### التقويم

وجه لللاميذ الأسئلة الشفوية التالية :

- ١- هل نشرب من ماء البحر؟ ولماذا؟
- ٢- ما هو الماء الصالح للشرب؟
- ٣- لماذا نغلي الماء قبل شربه .

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم .

### نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

## إجابات تقويم الوحدة

- يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على النحو الآتي :
- ١- يضع الإشارة (✓) تحت شكل وجود الماء كالتالي :
    - صورة البحر، - صورة الشلال.
  - ٢- يختار الكلمات المناسبة ويكتبها مكان النقطة كالتالي :
    - أ- مالح
    - ب- ليس له لون
    - ج- الماء
    - د- النظيف
  - ٣- يكتب التلميذ ثلاث فوائد للماء بحسب ما يراه مناسباً.
  - ٤- يضع الإشارة (✓) تحت شكل :  
السفينة .
  - ٥- يضع الإشارة (✓) تحت :  
رسم الولد الذي يغسل وجهه والحنفيه يسيل منها قليل من الماء.  
رسم الولد الذي ينظف السيارة بقطعة قماش مبللة بالماء.

## نشاطات تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ وعلى نتائج الاختبار يقدم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً تأسيسياً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلاميذ ومن ثم يتبع أدائهم .

## إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

- ١- يضع الإشارة (✓) تحت :  
رسم القطار التي بها الماء وبجوارها طفل يشرب، وتحت رسم الزجاجة المغلقة الملئه بالماء النظيف .
- ٢- يلون رسم الإبريق المغطى الملوء بالماء .
- ٣- يضع الكلمة المناسبة في الفراغ كالتالي :
  - أ - العذب .
  - ب - نظيفة .
- ٤- يضع كلمة العذب .
- ٥- يضع كلمة نظيفة .

## المراجعة والتقويم

أولاً : الأنشطة :

- ١- اطلب من التلاميذ رسم وتلوين كل من بحر، وادي، حيوانات تشرب من ماء جاري . ثم اطلب منهم كتابة اسم كل رسم تحت ، وكتابة ماء مالح أو ماء عذب تحت الرسم .
- ٢- قدم للتلاميد عينتين من الماء إحداهما ماء نقي صالح للشرب ، والأخرى بها بعض الشوائب مثل مسحوق طباشير أو تراب ، ثم اطلب من أحد التلاميذ التمييز بينهما ويدرك كيف يتم التعرف على الماء صالح للشرب وذلك من خلال معرفة صفاتيه؟ (عذب ، ليس به أتربة ، ليس له رائحة) اجعل التلاميذ يكررون ذكر هذه الصفات .
- ٣- اطلب من بعض التلاميذ ذكر كيف يحافظ على مياه الشرب نظيفة ؟ توصل معهم إلى ضرورة حفظها في أووعية مغلقة نظيفة .

# الوحدة السابعة

## الهواء من حولنا

### أهداف الوحدة

- يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن :
- يستدل على وجود الهواء من خلال أثره.
  - يوضح مكان وجود الهواء.
  - يتعرف على أهمية الهواء للكائنات الحية.
  - يتعرف على بعض فوائد الهواء.
  - يوضح أضرار الهواء الملوث على صحة الإنسان.
  - يقدر نعمة الخالق سبحانه وتعالى على نعمة الهواء.

### مقدمة الوحدة

الهواء ضروري لحياة الكائنات الحية (الإنسان – النبات – الحيوان)، حيث لا تستطيع هذه الكائنات العيش إذا انقطع عنها الهواء لفترة بسيطة، ولذلك يتزود رائد الفضاء أو الغواص بوعاء يمد بالأوكسجين اللازم لحياته.

فالهواء له أهمية قصوى تتمثل حياة هذه الكائنات، وإلى جانب ضرورة الهواء لحياة الكائنات الحية فإن له منافع واستخدامات عديدة. فهو يساعد مثلاً في تجفيف الملابس، وتسيير المراكب الشراعية، وتعبئنة إطارات السيارات وغيرها. ولو لا الهواء لما طارت الطيور أو الطائرات، ولا انتقلت الأصوات.

ولا يقتصر وجود الهواء في أماكن معينة، مثل ما هو الحال بالنسبة للماء والأشياء الأخرى. ونحن لا نراه كما نرى الماء، بل ندرك وجوده ونستدل عليه بصورة غير مباشرة من خلال أثره على الأشياء. ويحيط الهواء بكوكب الأرض على هيئة طبقة تعرف بالغلاف الجوي، تحتوي على خليط من الغازات، يشكل النيتروجين والأكسجين نسبة عالية منها، كما تشتمل على غازات أخرى هامة ولكن بنسبة قليلة مثل ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء.

ولأهمية الهواء للحياة ينبغي الحافظة عليه من الملوثات، وتجنب التعرض للهواء الملوث بالدخان الصادر عن السجائر والسيارات والمصانع كما يجب تجديد الهواء في الغرفة التي نعيش فيها لكي يبقى الهواء نقياً نظيفاً.

### تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في درسين على النحو التالي :

الدروس	الموضوع	المحص
الأول	الهواء موجود في كل مكان.	٢
الثاني	فوائد الهواء.	٢
	مراجعة والتقويم	٢
مجموع المحص		٦

## الدرس الأول الهواء موجود في كل مكان

### نظرة عامة :

نستدل على وجود الهواء في كل مكان من خلال الإحساس به، حيث لا نستطيع أن نراه ولا نتذوقه، ونكشف عن وجوده من خلال تحريكه للأشياء، واحتلاله حيزاً معيناً من الفراغ. وكثيراً من الأشياء التي تبدو لنا فارغة هي في الحقيقة ملؤة بالهواء.

### أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يذكر أن الهواء موجود في كل مكان.
- ٢- يستنتج وجود الهواء من خلال تحريكه للأشياء.
- ٣- يذكر أن الهواء لا يرى ولكن يمكن الإحساس بوجوده.
- ٤- يستنتاج بالتجربة وجود الهواء في الأشياء الفارغة.

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

قطارة – بالون – خيط – مسحوق صابون –  
ماء في حوض – أنبوبة ماصة – كأس زجاجي –  
ورق مقوى – قارورة فارغة – صور ورسومات تبين  
أثر الهواء على تحريك الأشياء.

### تنفيذ الدرس

#### أ- مدخل الدرس :

قم بإحدى العمليتين التاليتين أو بكتيبيهما:

- ١- ادخل إلى الصف ومعك وعاء فيه خليط من الماء والصابون، وأغمض أحد طرفي أنبوبة ماصة (ماصة عصير) في الخليط ثم انفخ في الطرف الآخر من الماصة حتى تتطاير فقاعات الصابون في جو الصف، ثم اسأل التلاميذ عما يلاحظون، واطلب منهم أن يذكروا ما بداخل الفقاعات، وما الذي يحركها في جو الغرفة.

## المقاييس

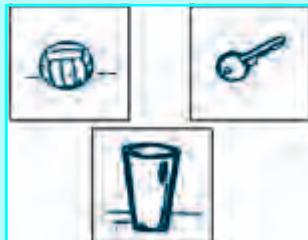
اسئل التلاميذ الأسئلة الشفوية التالية:

- ١- أين نجد الهواء؟
  - ٢- هل نرى الهواء؟
  - ٣- ماذا يوجد في الأشياء التي تبدو فارغة؟
- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين في كتبهم.

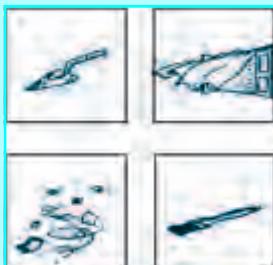
## نشاطات تأسيس

قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

- ١- لون رسم الشيء الذي يحتوي على الهواء في مالي:



- ٢- ضع إشارة (✓) تحت الرسم الذي يدل على حركة الهواء.



## نشاط تعزيز

اصنع مروحة ورقية متبوعاً الخطوات التالية:

- ١- احضر ورقة بيضاء على شكل مربع ولتكن أبعاد الورقة ٢٠ سم × ٢٠ سم.
- ٢- ارسم دائرة في وسط الورقة بحجم الخمسة ريال أو أكبر قليلاً.
- ٣- اقطع بالمقص من الأركان الأربع حتى تصل إلى أطراف الدائرة كما في الشكل.
- ٤- لف الأطراف حسب الأرقام ٤، ٣، ٢، ١، كما في الشكل.

إضغط عليها، اطلب من التلاميذ وصف ما يلاحظون. ثم دعهم يكررون هذا العمل بأنفسهم لتصل معهم إلى أن: القطاولة التي بدت لهم فارغة يوجد فيها شيء لم يستطعوا رؤيته ولكن بالضغط على القطاولة خرج هذا الشيء على شكل فقاعات وأن هذه الفقاعات هي هواء.

٥- أجر التجربة التالية مع مشاركة التلاميذ:

- أ- نكس القارورة عمودياً في حوض الماء كما في الشكل، ستجد صعوبة في إدخال الماء إلى القارورة نتيجة لوجود الهواء بداخليها.

- ب- حرك القارورة بحيث تصبح مائلة كما في الشكل التالي:



اطلب من التلاميذ أن يصفوا ما يلاحظون (عند إمالة القارورة تخرج فقاعات منها ودخول الماء إلى القارورة). توصل مع التلاميذ أن الهواء الذي كان بداخليه القارورة خرج على شكل فقاعات، ثم حل محله الماء عندما أصبحت القارورة مائلة، أما عندما كانت القارورة عمودية لم يخرج الهواء منها، لهذا تعذر دخول الماء.

٦- اطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الدرس ووصف ما يرونها والتوصيل معهم إلى النتائج المذكورة تحت كل صورة.

٧- نفذ مع التلاميذ النشاط (اصنع مروحة ورقية) الموجود في كتبهم مع مراعاةأخذ احتياطات السلامة عند استخدام المقص.

٨- استعن بالتعليمات الموجودة في كتاب التلاميذ لتنفيذ الدرس.

## إجابات أسئلة التقويم

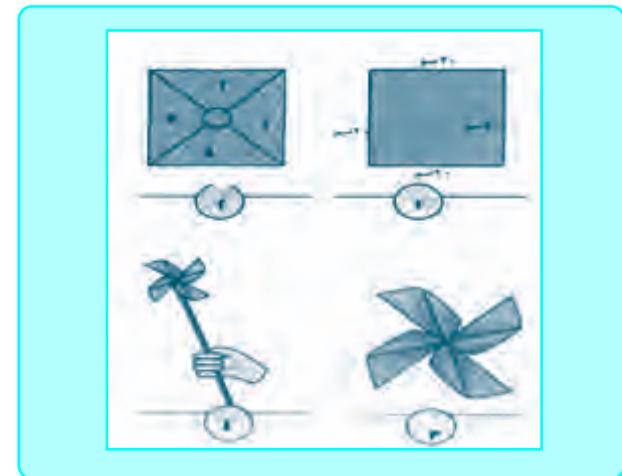
### نشاط تقويمي (١) :

- أ - يلون رسم البالون المنفوخ.
- ب - يلون رسم الكوب الفارغ.

### نشاط تقويمي (٢) :

- أ - يضع الإشارة (✓) تحت رسم العلم.
- ب - يضع الإشارة (✓) تحت رسم الملابس على حبل الغسيل.
- ج - يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفلة التي تلعب بالبالون، وتحت رسم الشمعة المشتعلة.

- ٥ - الصق الأطراف الأربعية ثم أحدث ثقب في وسط الدائرة (المركز) التي رسمت في الخطوة (٢).
- ثم أحدث ثقباً آخر عند ملتقى الأطراف الأربعية.
- ٦ - ادخل مسامراً في الثقبين ثم ثبت المسamar في حامل.
- ٧ - عرض المروحة للهواء تجد أن الهواء يحركها فتدور.



### نشاطات عميق

اطلب من التلاميذ أن يلاحظوا دخول وخروج الهواء في المنفاخ المستخدم في تعبئة الدراجات وكرة القدم، ثم يصفوا ذلك، اطلب منهم أن يستخدمو المنفاخ لنفخ البالون أو الكرة.

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

هواء - فارغ - مملوء - فقاعات.

## نظرة عامة :

ترتبط أهمية الهواء بتكويناته وصفاته الفريدة، فالأكسجين الذي يكون حوالي خمس حجم الهواء ضروري لحياة الكائنات الحية، وبخار الماء وثاني أكسيد الكربون أيضاً لا بد منهما لبناء الغذاء بالنسبة للنبات واستمرارية الحياة.

ويعطي وجود الهواء في كل مكان إمكانية لاستخدامه في خدمة الإنسان ومساعدته في إنجاز الأعمال. فالسيارات لا تسير دون إطار معبأة بالهواء والطائرات لا تطير لو لا الهواء في الجو.

وكذلك السفن الشراعية تسير بواسطة الهواء، كما أن الهواء يساعد في تحريك الأشياء، ولأهمية الهواء للحياة يتوجب المحافظة عليه نقياً، علينا أن نقلل من الملوثات التي تمتزج بالهواء وتضر بالصحة وتؤذى الإنسان مثل دخان السجائر والسيارات والمصانع. كما يجب المحافظة على هواء الأماكن التي نعيش فيها نقياً، كالبيوت والصفوف، وذلك بتهويتها باستمرار عن طريق فتح النوافذ.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يذكر أن الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات.
- ٢- يتعرف بعض منافع الهواء.
- ٣- يوضح أهمية الهواء غير الملوث لصحة الإنسان.

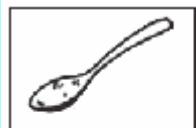
## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

أوعية زجاجية لها أغطية بلاستيكية، حشرات حية (فراشات - صراصير - ذباب) نباتات حية صغيرة ممزروعة في علب بلاستيكية، باللونات، إطار داخلي لدراجة، كرة مطاطية معبأة بالهواء.

## نشاط تأسيس

١- ضع إشارة (✓) تحت الأشياء التي تحتاج للهواء فيما يلي :



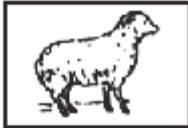
( )



( )



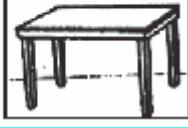
( )



( )



( )



( )

قمح . . . ) مزروعة في علبة وموضوعة في كيس بلاستيكي محكم الإغلاق وتبعد النبطة ذابلة . وأخرى مُعرضة للهواء ، دعهم يلاحظوا النبتتين ويقارنون بينهما ، ثم اسألهم عن سبب ذبول ( موت ) النبطة التي في الكيس المغلق وبقاء النبطة الأخرى المعرضة للهواء حية . ثم ناقش التلاميذ في الصورة الخاصة بالنبات في كتبهم . توصل معهم إلى أنَّ الهواء ضروري لحياة النبات .

٥- اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على فوائد أخرى للهواء من خلال عرض الأشياء التالية : كرة قدم - صورة طائرة في الجو . ثم ناقشهم في صور الدرس الأخرى التي توضح أنَّ الهواء يساعد الطيور والطائرات على الطيران . كما يعمل على تسيير المراكب الشراعية . ويساعد على الإشتعال كما يستخدم لمليء الإطارات . من خلال مشاهدتهم في البيئة . توصل معهم إلى أنَّ للهواء منافع عديدة . واطلب منهم ذكر فوائد أخرى للهواء .

٦- وجه التلاميذ إلى ضرورة تهوية الغرف والتخلص من الهواء الملوث ليتنفسوا هواء نقىًّا وذلك بفتح النوافذ مثلاً .

٧- اطلب من التلاميذ وصف ما يشاهدونه في صور الدرس ووجههم بعدم بقائهم في غرف يوجد فيها دخان سجائر والبقاء في مكان فيه هواء نظيف حفاظاً على صحتهم ، ووجههم بأهمية الحفاظ على الهواء نظيفاً غير ملوث .

## التفويم

اسأل التلاميذ الأسئلة الشفوية التالية :

- ١- هل الهواء ضروري للإنسان فقط ؟
- ٢- إذا منع الهواء عن الحيوانات ماذا يحدث لها ؟
- ٣- اذكر بعض فوائد الهواء ؟

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم .

## إجابات تقويم الوحدة

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على النحو التالي:

- ١- يضع الإشارة (✓) للرسومات التالية:
- رسم الشخص الذي يسبح وحوله إطار مملوء بالهواء. - رسم الكرة.

يوجد في كل مكان	نراث بالعين	تنفسه	نراة بالعين	الماء
		✓		
✓	✓			

٣- يلون التلميذ التالي:

- رسم الفراشة. - رسم النبات.

٤- يضع التلميذ الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب كال التالي:

- أ- ضروري. ب- الهواء. ج- الهواء.

٥- يضع الإشارة (✓) تحت الشكل الدال على وجود الناس في الحديقة.

وضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفلة والطفل الجالسين تحت الشجرة.

## نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج التقويم، يقدم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلميذ، ومن ثم يتبع إنتاجهم.

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

تنفس - هواء نقى - هواء - ملوث - إشتعال.

## إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة

التقويم على النحو التالي:

نشاط تقويمي (١):

- ١- يلون التلاميذ التالي:
- أ- رسم القط (الهر).
- ب- رسم النسر الطائر.
- ج- رسم الحروف.

نشاط تقويمي (٢):

- ٢- يضع التلاميذ الإشارة (✓) تحت:
- أ) رسم الطفلة.
- ب) رسم الفيل.
- ج) رسم (النخلة).

## المراجعة والتقويم

أولاً: الأنشطة:

اطلب من التلاميذ أن يقوموا بالأنشطة التالية للكشف عن وجود الهواء.

١- احضر شمعة مثبتة في حامل ثم اشعela في ساحة المدرسة ونبه التلاميذ إلى ملاحظة حركة الشمعة.

٢- احضر المروحة الورقية التي صنعها التلاميذ في النشاط التعزيزي للدرس الأول واطلب منهم ملاحظة حركتها بواسطة الهواء.

٣- احضر بالوناً منفوخاً ومغلاقاً واتركه حرّاً في الهواء واطلب منهم ملاحظة ارتفاعه وحركته بفعل الهواء.

ثانياً: التقويم:

نفذ التقويم كما هو مثل في كتاب التلميذ.

# الوحدة الثانية

## مانراه في السماء

### مقدمة الوحدة

رؤيتها في النهار بسبب ضوء الشمس الساطع، وأحياناً نرى القمر نهاراً ولكن عندما يكون ضوء الشمس خافتًا إلى حد ما. وهناك ضرورة لتحذير التلاميذ من عدم النظر مباشرة إلى الشمس، لأن هذا سيؤدي إلى مخاطر وأضرار للعين والنظر. كما يفضل تحذير التلاميذ من عدم التعرض والمشي تحت أشعة الشمس المباشرة لفترة طويلة، لأن ذلك يؤدي إلى الصداع وأمراض أخرى لعل أخطرها سرطان الجلد.

### أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ١- يصف ما يراه في السماء نهاراً وليلاً.
- ٢- يحدد جهتي شروق وغروب الشمس.
- ٣- يحدد الجهات الأربع.
- ٤- يتعرف على بعض مظاهر الحياة نهاراً وليلاً.
- ٥- يحدد بداية الليل والنهار.
- ٦- يتعرف على بعض فوائد الشمس والقمر.
- ٧- يصف رؤيته للأجسام البعيدة.
- ٨- يقدر الحالق سبحانه وتعالى على تسخيره للليل والنهار وما فيهما من فوائد للإنسان وغيره.

### تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في ثلاثة دروس على النحو التالي :

الدروس	الموضوع	المحص
الأول	نرى الشمس في السماء نهاراً	١
الثاني	مانراه في السماء ليلاً	١
الثالث	الجهات الأربع	١
	مراجعة والتقويم	١
٤ محص	مجموع المحص	٤

بعد أن درس التلاميذ بعض المعلومات حول ما يحيط بهم على الأرض في الوحدات السابقة، تأتي هذه الوحدة لتعطي معلومات عما يرونها في السماء ليلاً ونهاراً، مثل الشمس، والقمر، والنجوم، حيث تعتبر دراسة هذه الوحدة بمثابة تمهد لدراسات قادمة حول المجموعة الشمسية.

فالشمس عبارة عن نجم مضيء ذاتياً، وهو أقرب نجم إلى الأرض، بينما القمر عبارة عن جسم غير مضيء ذاتياً، لكنه يستمد ضوئه من الشمس، ويدور حول الأرض، ومن أبرز فوائد الشمس أنها تعطينا الضوء والدفء الذي يساعد على نمو الكائنات الحية، أما القمر فيساعدنا على معرفة بداية الأشهر الهجرية بالإضافة إلى أنه يمدنا بالضوء ليلاً.

أما الأرض فهي كوكب يدور حول الشمس وحول نفسه، فإذا دار حول نفسه يكون الليل والنهار خلال أربع وعشرين ساعة، فالليل يبدأ من غروب الشمس وحتى شروقها، بينما يبدأ النهار من شروق الشمس وحتى غروبها وينبغي الإشارة إلى أنَّ أشعة الشمس تسقط على جهة معينة من الأرض لتكون النهار، بينما تتجه هذه الأشعة عن جهة أخرى فتكون مظلمة ويكون الليل. كما أن حركة الأرض حول الشمس تؤدي إلى تكوين الفصول الأربع وهي : الربيع، والصيف، والخريف، والشتاء.

وهناك مفاهيم خائطة لدى الكثيرين من الناس، حيث يعتبرون اليوم هو النهار فقط، بينما هو وقت الليل والنهار معاً. كذلك يعتقد الكثيرون أنَّ النجوم والقمر تختفي أثناء النهار، وهذا غير صحيح حيث تظل النجوم كما هي في السماء، ولكن لا تستطيع

## الدرس الأول نرى الشمس في السماء نهاراً

### نظرة عامة :

من أبرز الأشياء التي نراها في السماء نهاراً الشمس، وأحياناً نرى السحب . حيث أن الشمس تشرق صباحاً وتغرب مساءً، كما أنه لا يمكننا رؤية النجوم في النهار لأن ضوء الشمس يكون قوياً، وينبغي العلم أن الشمس تبعد عن الأرض حوالي ١٥٨ مليون كيلومتر، أي ما يعادل ٢٥ سنة ضوئية، ولو اقتربت لاحترق الأرض بما عليها، وللشمس فوائد عديدة منها إعطاء الضوء والدفء لجميع الكائنات الحية .

### أهداف الدرس

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- يصف ما يراه في السماء نهاراً .
  - يدرك أن الشمس تشرق صباحاً وتغرب مساءً .
  - يحدد جهة الشرق والغروب للشمس .
  - يحدد بداية النهار ونهايته (بالنسبة للشمس) .
  - يدرك أن الشمس تعطينا الدفء والضوء .
  - يقدر عظمة الله في خلقه للشمس .

### المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية: صور ورسومات توضح السماء نهاراً، مع ظاهريتي الشرق والغروب .

### تنفيذ الدرس

#### أ- مدخل الدرس :

ادخل إلى الصف ومعك لوحة مرسوم عليها السماء في النهار وتظهر فيها الشمس . اسأل التلاميذ أن ينظروا من شباك غرفة الصف ويشيروا بآيديهم إلى الاتجاه الذي توجد فيه الشمس . اسأله عن الشمس من حيث متى تشرق؟ ومتى تغرب؟

## نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يقوموا بتعريف بعض قطع الشلّج أو الشوكولاتة أو السمن إلى الشمس في البلكون أو على سطح البيت، دعهم يلاحظون ويستنتجون ماذا يحدث لهذه الأشياء؟

## نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يذكروا وقت النهار الذي تشعر فيه بأكثر دفء من الشمس والوقت الذي تشعر فيه بأقل دفء.

### المصطلحات والكلمات الرئيسية

شروق، غروب، شرق، غرب، ليل، نهار، الشمس، الدفء، السماء، الضوء ، الحرارة .

### إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على التحو التالي:

- ١- يضع الإشارة (✓) تحت رسم: الشمس.
- ٢- يلون التلميذ رسم الشمس.
- ٣- يضع الكلمات التالية:
  - أ ) الشرق.
  - ب ) شروق.

٤- ناقش التلاميذ عن فوائد الشمس مستعيناً بالأسئلة التالية:

- أ ) من أين تحصل على الضوء نهاراً؟
  - ب ) ماذا تشعر عندما تقف تحت أشعة الشمس المباشر؟
  - ج ) من أين جاء هذا الدفء؟ توصل معهم إلى أننا نحصل على الضوء نهاراً من الشمس وأننا نشعر بالدفء عندما نقف تحت أشعة الشمس المباشر وأن الحرارة جاءت من الشمس.
- ٥- اسأل التلاميذ عن موعد بدء النهار ونهايته. توصل معهم إلى أن النهار يبدأ عند شروق الشمس وينتهي عند غروبها.

### التقويم

#### أسأل التلاميذ شفوياً الأسئلة التالية:

- ماذا نشاهد في السماء نهاراً؟
- هل تشاهد الشمس في الليل أم في النهار؟
- من أين تشرق الشمس ومن أين تغرب؟
- متى يبدأ النهار ومتى ينتهي؟
- ماذا نسمي الوقت الذي يبدأ من شروق الشمس وحتى غروبها؟
- متى تشرق الشمس ومتى تغرب؟
- اذكر فوائد الشمس.
- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتاب التلميذ.

## نشاط تأسيس

يقدم للתלמיד ورقة عليها عدة رسوم مثل القمر والشمس والنجوم، ويطلب منهم تلوين الشمس فقط.

لون رسم الشمس فيما يأتي:



## نظرة عامة :

نستطيع رؤية النجوم والقمر في الليل، خاصة حينما تكون السماء صافية. والقمر عبارة عن جسم كروي غير ماضي، يستمد ضوء من الشمس ثم يعكسه، ويدور القمر حول الأرض دورة كاملة خلال ٢٩ يوماً وأثنين عشرة ساعة. كما أن النجوم عبارة عن أجسام مضيئة مثل الشمس، تتكون من الغازات الملتهبة الساخنة، وبعضها تظهر أكثر لمعاناً من الأخرى نتيجة لقربها من الأرض أو كبر حجمها، وإلى جانب أن القمر يمتدنا بالضوء أثناء الليل.

فإنه يساعدنا في معرفة تحديد بداية الشهر العربي ونهايته، أما النجوم فقد استخدمنا قديماً العرب كدليل أثناء السفر والرحلات في البر والبحر.

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

١- يصف ما يراه في السماء ليلاً.

٢- يذكر أن القمر يمتدنا بالضوء.

٣- يحدد بداية الليل ونهايته.

٤- يوضح رؤيته للنجوم في السماء صغيرة جداً.

٥- يقدر عظمة الخالق في خلقه للقمر والنجوم.

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

صور ورسوم تبين السماء ليلاً وفيها القمر والنجوم.

## تنفيذ الدرس

## أ- مدخل الدرس :

يحضر المعلم صورة لرائد فضاء على سطح القمر كمدخل مثير للدرس أو يشير إلى صورة الوحدة في كتاب التلميذ.

## إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

- ١- يلوون التلميذ رسم القمر.
- ٢- وضع الكلمة المناسبة على النحو التالي:
  - أ) (ليلاً).
  - ب) (الليل).
  - ج) (الشمس).
  - د) (الشمس).
  - هـ) صغيرة.

## نشاطات تأسيس

بناءً على نتائج التقويم قدّم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس النشاط التالي:

- ١- ضع إشارة (✓) تحت الرسمة التي تدل على الليل.



( )



( )

- ٢- اقرأ الكلمات التالية:

– قمر – نجوم – سماء

## نشاطات تعزيز

اطلب من التلاميذ رسم كل من النجوم والقمر في دفاترهم.

## نشاطات تعمق

اطلب من التلاميذ وصف ما تمننا به الشمس من الضوء والدفء في الأيام الباردة.

## المصطلحات والكلمات الرئيسية

ليل ، قمر ، نجوم ، دفء ، حرارة ، سحاب ، بعيد ، قريب .

## تنفيذ الدرس



## أ- مدخل الدرس:

وجه للطلاب الأسئلة الآتية:

- ١- من أين تشرق الشمس ؟
- ٢- إلى أين تغرب الشمس ؟
- ٣- حدد جهة شروق وغروب الشمس .
- ٤- حدد جهة القبلة .

استمع إلى إجاباتهم دون أن تعلق عليها.

## ب- أنشطة أساسية وحوار:

- ١- ناقش التلاميذ حول: ماذا نسمي الجهة التي تشرق منها الشمس ؟ والجهة التي تغرب إليها .  
ثم اطلب منهم تحديد جهة الشرق والغرب
- ٢- نفذ النشاط العملي المذكور أسفل صفحة الدرس في كتبهم بحيث يخرج التلاميذ إلى ساحة المدرسة ويقفون في دائرة ثم يقف أحدهم وسط الدائرة بحيث يكون الشرق أمامه والغرب خلفه كما هو موضح في صورة صفحة الدرس ، ثم يسمون جهة الشمال والجنوب بعد ذلك .
- ٣- اطلب منهم تحديد بعض المعالم في تلك الاتجاهات مثل ما يحد المدرسة من كل جهة ، أين يقع فصلهم بالنسبة لمبنى المدرسة .
- ٤- اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحة الدرس في كتبهم وساعدهم في قراءة ما ورد فيها واستيعابه .

## التقويم

وجه للطلاب الأسئلة الشفوية الآتية :

- ١- سمي الجهات الأربع .

- ٢- حدد جهة شروق الشمس .

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتابهم .

## نظرة عامة :

بعد تعرف التلميذ في الدرس الأول على جهتي الشرق والغرب وربطهما بشروق الشمس وغروبها . سوف يتعرف في هذا الدرس على الجهات الأصلية الأربع وهي : الشرق - الغرب - الشمال - الجنوب . وذلك بهدف توظيفها في حياته وربطها بالاتجاه الذي يتوجه إليه .

ويعد هذا الدرس تمهيداً لدراسات لاحقة حول الجهات الأصلية وعلى المعلم أن يجعل التلميذ ينفذ ذلك عملياً ويربطها باتجاه القبلة حين يصل إلى أي مكان يكون فيه .

وقد كان القدماء يستدللون على الاتجاهات بالاستعانة بالشمس والنجوم ثم اخترع البواصلة ليستخدمها الإنسان لتحديد جهة الشمال ومن ثم يحدد الجهات الأخرى .

## أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن :

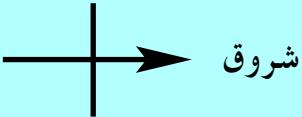
- ١- يسمى الجهات الأربع : ( شمال - جنوب - شرق - غرب ) .
- ٢- يحدد عملياً الجهات الأربع من خلال معرفة جهة الشرق .
- ٣- يرسم الجهات الأربع .

## المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية : رسمًا للجهات الأربع - صور للكعبة - بوصة أو صورة لها .

## نشاطات تأسيس

يقدم للתלמידين الرسم التالي ويطلب منهم تحديد الجهات عليها:



## المراجعة والتقويم

### أولاً: الأنشطة:

١- اختر تلميذين وأعط لكل واحد منهم دوراً تمثيلياً، بحيث يسمى الأول النهار والثاني الليل، اطلب من التلميذ الأول أن يمثل الدور التالي أمام زملائه:

- أنا النهار أبدأ عند شروق الشمس وأنتهي عند غروبها.
- أنا الجزء المضيء في اليوم الذي يعمل فيه الناس.
- اطلب من التلميذ الآخر أن يمثل دوره على النحو التالي:

٢- اختر ثلاثة تلاميذ وحدد لكل منهم دوراً تمثيلياً معيناً بحيث يقوم الأول بدور القمر، ويسمى باسمه، والثاني يقوم بدور الشمس ويسمى باسمها، والثالث يقوم بدور النجم ويسمى باسمه (يمكن أن يحمل كل تلميذ صورة تمثل الشيء الذي يقوم بتمثيله).

اطلب منهم تمثيل أدوارهم على النحو التالي:  
(الللميذ الأول) القمر:

أنا القمر أضيء في الليل استمد ضوئي من الشمس وأعكسه إلى الأرض.

أنا القمر أساعد الناس على تحديد بداية كل شهر ونهايته.

أنا القمر أظهر في السماء وأكون واضحاً في الليل.

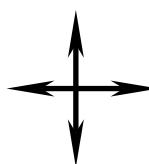
الللميذ الثاني (الشمس):

أنا الشمس، أضيء كل مكان على الأرض نهاراً.

أنا الشمس، أساعد الكائنات الحية بضوئي.

## نشاطات تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يقوموا بالنشاط الآتي:  
يرسم على ورقة كبيرة الجهات الأربع.



يكتب على البطاقات: [شمال] [جنوب]  
[غرب] [شرق].

ويتم توزيعها على أربعة تلاميذ ثم يطلب من كل منهم الوقوف أمام السهم الذي يشير إلى الجهة التي يحمل اسمها في البطاقة ويزيل البطاقة أمام زملائه.

## نشاطات عميق

- ١- اطلب من بعض التلاميذ البحث عن اسم آداة تستخدمن لتحديد الاتجاهات (البوصلة).
- ٢- اطلب من البعض الآخر تحديد موقع منازلهم وتحديد أسماء جيرانهم الذين يحدونهم من كل جهة.

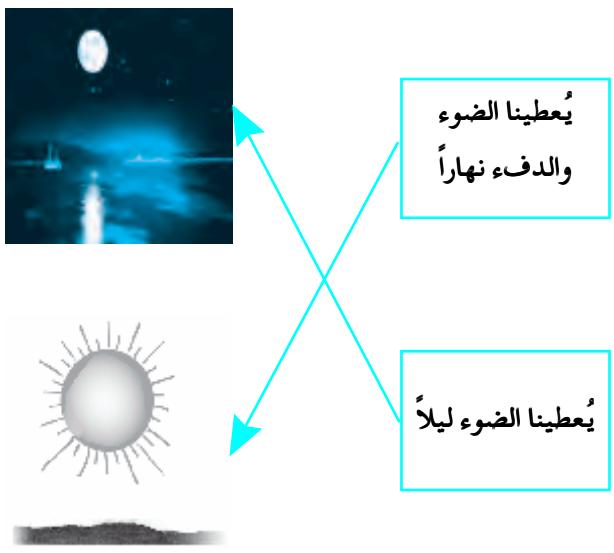
## المصطلحات والكلمات الرئيسية

الجهات - شمال - جنوب - شرق - غرب.

## إجابات تقويم الوحدة

- يتوقع أن تكون إجابات التلاميذ كما يلي:  
١- يلون التلميذ الجهات على الرسم كما هو مطلوب في السؤال.

٢- يصل التلميذ الخط كالتالي :



أنا الشمس، أظهر في السماء نهاراً.

أنا الشمس، أشرق في الصباح وأغرب في المساء.

أنا الشمس، أشرق من الشرق وأغرب من جهة الغرب.

التلميذ الثالث (النجم) :

أنا النجم، أظهر واضحًا مع أخيتي في السماء ليلاً.

أنا النجم، أساعد الفلاح في تحديد وقت زراعة المزروعات.

أنا النجم، أساعد البحارة في تحديد الاتجاه الذي يقصدونه.

٣- يرسم التلميذ السماء وتظهر الشمس ساطعة مع التلوين.

٤- يرسم التلميذ السماء ويظهر فيها القمر والنجوم مع التلوين.

٥- يرسم التلميذ الجهات الأربع مع كتابتها.

ثانياً: التقويم :

### إجابات تقويم الوحدة

١- يضع التلميذ الكلمات في المكان المناسب كما

يليه :

أ- الشرق .

ب- الغرب .

ج- نهاراً .

د- ليلاً .

هـ- شروق .

وـ- غروب .

زـ- غروب .

حـ- شروق .

طـ- الصباح .

يـ- المساء .