



Yemen
Education Cluster
كتلة التعليم - اليمن

إستراتيجية كتلة التعليم 2016-2017



2016 2017 استراتيجية كتلة التعليم

المنظمات التي تقود كتلة التعليم:
منظمة الطفولة (اليونيسف)
منظمة رعاية الأطفال
الشريك الحكومي:
وزارة التربية والتعليم، لجنة التعليم في الطوارئ

للتواصل:
جواد مقبل أحمد، منسق كتلة التعليم
gahamed@unicef.org
جيهان باوزير، نائب منسق كتلة التعليم
Jehan.Bawzeer@savethechildren.org
أيمن العززي، مسئول إدارة المعلومات
aalazazi@immap.org

مارس 2016



عدد الشركاء في كتلة التعليم

55



عدد المدارس التي
تضررت/جرى احتلالها

1,600



عدد النازحين من الأطفال في سن
التعليم

1M

الأزمة في اليمن

الحق الصراع في اليمن آثاره الحادة على جموع المدنيين، وقد تسبب تصعيد حدة الصراع الذي بدأ في مارس 2016 في "تفاقم الأزمة الإنسانية التي كانت قائمة في اليمن أصلاً وبصورة حادة" نجم عن ذلك تغييراً هائلاً في وضع التعليم في البلد. وفي الوقت الذي كانت فيه اليمن تعاني من حالة مزمنة في قصور التنمية إلى جانب سلسلة من النزاعات المحلية إلا أن مستوى الطوارئ الحالي وعظم تأثيره على تعليم الأطفال وكذا على المدارس ومرافق التعليم الأخرى يتجاوز ما كان قطاع التعليم مستعداً للتعامل معه. خلال الأشهر الثلاثة الأخيرة من السنة الدراسية 2014-2015 أجبر الصراع 3584 مدرسة من أن تغلق أبوابها مما تسبب في حرمان ما يقارب 1.84 مليون طفل من الحصول على التعليم. ومنتظر أن يضاعف نزوح الأسر من مناطق غير آمنة إلى مناطق أخرى أمانة نسبياً من الضغط على الموارد والمرافق المحدودة في المجتمعات المضيفة بما يزيد من احتياج هذه المجتمعات للدعم الطارئ في التعليم. ونظراً لحدة الصراع في اليمن فقد تم وضع هذا البلد في المستوى الثالث للطوارئ من قبل اللجنة الدائمة المشكلة من عدة وكالات (IASC) وذلك في 1 يوليو 2015.

المحتويات

3	1.	الوضع في لمحة عامة.....
3	1.1	لمحة عامة عن التعليم.....
3	1.2	كتلة التعليم - اليمن.....
3	2.	تنسيق كتلة التعليم - اليمن.....
3	2.1	فريق كتلة التعليم.....
3	2.2	ادوار ومسؤوليات الشركاء.....
3	2.3	خبرة الشركاء وقدراتهم.....
4	2.4	هيكل كتلة التعليم - اليمن.....
4	2.5	الوظائف الأساسية.....
5	3.	مبادئ الاستراتيجية.....
5	3.1	الاستمرارية والموائمة.....
5	3.2	التناغم.....
6	3.3	البراهين.....
7	4.	حجم الحالات وتحديد الأولويات.....
7	4.1	تعريف حجم الحالات.....
7	4.2	تحديد الأولويات الجغرافية.....
8	4.3	أرقام حجم الحالات.....
8	5.	إطار عمل استجابة كتلة التعليم - اليمن.....
8	5.1	مقدمة إلى إطار العمل:.....
9	5.2	المعايير.....
9	5.3	الهدف 1:.....
11	5.4	الهدف 2.....
12	5.5	الهدف 3.....
14	6.	تشغيل إطار العمل.....
14	6.1	مواجهة قيود تشغيلية.....
14	6.2	فجوات المعلومات.....
15	6.3	التقييم.....
15	6.4	التنسيق في إطار الكتلة.....
16	6.5	اوقات الاستجابة.....
16	6.6	الانصاف والشمولية (الاستيعاب).....
16	7.	قضايا موضوعية.....
16	7.1	تنمية (تعليم) الطفولة المبكرة.....
17	7.2	الدعم النفسي الاجتماعي التربوي المرتكز حول الفصل الدراسي.....
17	7.3	الحشد والمساءلة المجتمعية.....
17	8.	الرقابة.....
17	8.1	الرقابة والتقارير عن أنشطة كتلة التعليم - اليمن.....
18	8.2	أداة الرقابة لكتلة التعليم - اليمن: مسار دفع المعلومات.....
18	8.3	الرقابة على ورفع تقارير عن احتلال المدارس والاعتداءات على مرافق التعليم.....
19	8.4	إدارة المعلومات ووزارة التربية والتعليم.....
19	9.	الموارد.....

1. الوضع في لمحة عامة

1.1 لمحة عامة عن التعليم

اليمن هو واحد من أشد البلدان فقراً في منطقة الشرق الأوسط ويحتل الترتيب 154 من 187 بلد في مؤشر التنمية البشرية. خلال الأعوام الأربعة المنصرمة كان أداء اليمن جيداً نسبياً في زيادة فرص الوصول إلى التعليم الرسمي غير أن تحديات هامة لا تزال ماثلة. وقد تحسن الالتحاق في التعليم على كافة مستوياته وبصورة كبيرة وجرى خفض مستوى محو الأمية إلى النصف وذلك من 90% في 1973 إلى 45% في 2004 (البنك الدولي، 2010).

ولا تزال اليمن تعاني من تدني مؤشرات التعليم في كل من مستوى الحصول على التعليم وجودته. وعلى الرغم من زيادة تشير إليها التقارير في صافي الالتحاق تجاوزت 17% خلال العقد المنصرم (وذلك من 62.5% في 2004 إلى 79% في 2013)، إلا أن ما يربو عن 1.6 مليون طفل في سن التعليم لا يزالون يفتقرون إلى فرص التعليم مع وجود تباينات كبيرة على مستوى النوع الاجتماعي والحالة الاجتماعية والموقع الجغرافي. وسجلت حالات تعطل العملية التعليمية والنزوح واحتلال المدارس أو استخدامها للمأوى أو لأغراض عسكرية إلى جانب الأضرار التي لحقت بالمدارس ارتفعاً مستمراً. وحتى قبل آخر موجة عنف وأشدّها ضراوة والتي بدأت في مارس 2015 كان هناك بالفعل ما يزيد عن 500 مدرسة بحاجة إلى تأهيل أو إعادة بناء أو إصلاح أو ترميم حتى تستعيد وظائفها وتصبح آمنة وملائمة للتعليم.

1.2 كتلة التعليم – اليمن

منذ أن بدأ في تبني أسلوب الكتلة بصورة رسمية في اليمن في 2009 دخل اليمن في أزمات وحالات اضطراب كبيرة فرضت الحاجة إلى تنسيق أنشطة التعليم وبصورة قوية على كل من المستوى المركزي ومستوى المحافظة والمديرية. تقود كتلة التعليم في اليمن منظمة اليونسيف بالشراكة مع منظمة رعاية الطفولة متبعين في ذلك النموذج العالمي لمثل هذا الترتيب في المشاركة في القيادة مقدمين دعماً في صورته الكلية للجنة التعليم في الطوارئ والتي تم استحداثها حديثاً في وزارة التربية والتعليم. ومنذ ظهور سياق الطوارئ في اليمن عملت ولا تزال كتلة التعليم عن كثب مع وزارة التربية والتعليم لرصد آثار الصراع على التعليم ولضمان اتخاذ إجراءات للحد من النتائج السلبية على حق الأطفال في التعليم. وسيكون الهدف العام الشامل لكتلة التعليم ضمان الحصول على فرص تعليم آمنة وعادلة وبنوعية وكذا لتعزيز قدرة النظام والهيئات التعليمية لتقديم استجابة مواتية زمنياً وقائمة على البراهين. ستعمل الكتلة كذلك على ضمان وجود شراكة قوية على المستوى المجتمعي من خلال آليات التنسيق لكتل التعليم الفرعية المحلية بغية الوصول إلى الأهداف المحددة المرسومة.

2. تنسيق كتلة التعليم – اليمن

2.1 فريق كتلة التعليم

يتولى عملية التنسيق لكتلة التعليم – اليمن مركزياً فريق من خبراء التنسيق المتمرسين. يتكون هذا الفريق من منسقي الكتلة في كل من منظمتي اليونسيف و رعاية الأطفال وهما من يقود هذه الكتلة إلى جانب مسؤول إدارة المعلومات في منظمة اليونسيف. وفريق كتلة التعليم هذا هو المسؤول عن التيسير لأنشطة التنسيق بين الشركاء من خلال ضمان الحفاظ على وظائف الكتلة الأساسية (الوظائف الأساسية). كما يتولى هذا الفريق التنسيق المستمر بين الكتلة مع كتل ونطاق مسؤوليات أخرى خاصة بقطاع التعليم (بين الكتلة). وكون هذا الفريق هو وحدة التنسيق المركزي للتعليم في الطوارئ في اليمن فإنه يعمل على خلق علاقات مع الفريق القطري الإنساني ووزارة التربية والتعليم وكتلة التعليم العالمية والمحافظة على هذه العلاقات.

2.2 ادوار ومسؤوليات الشركاء

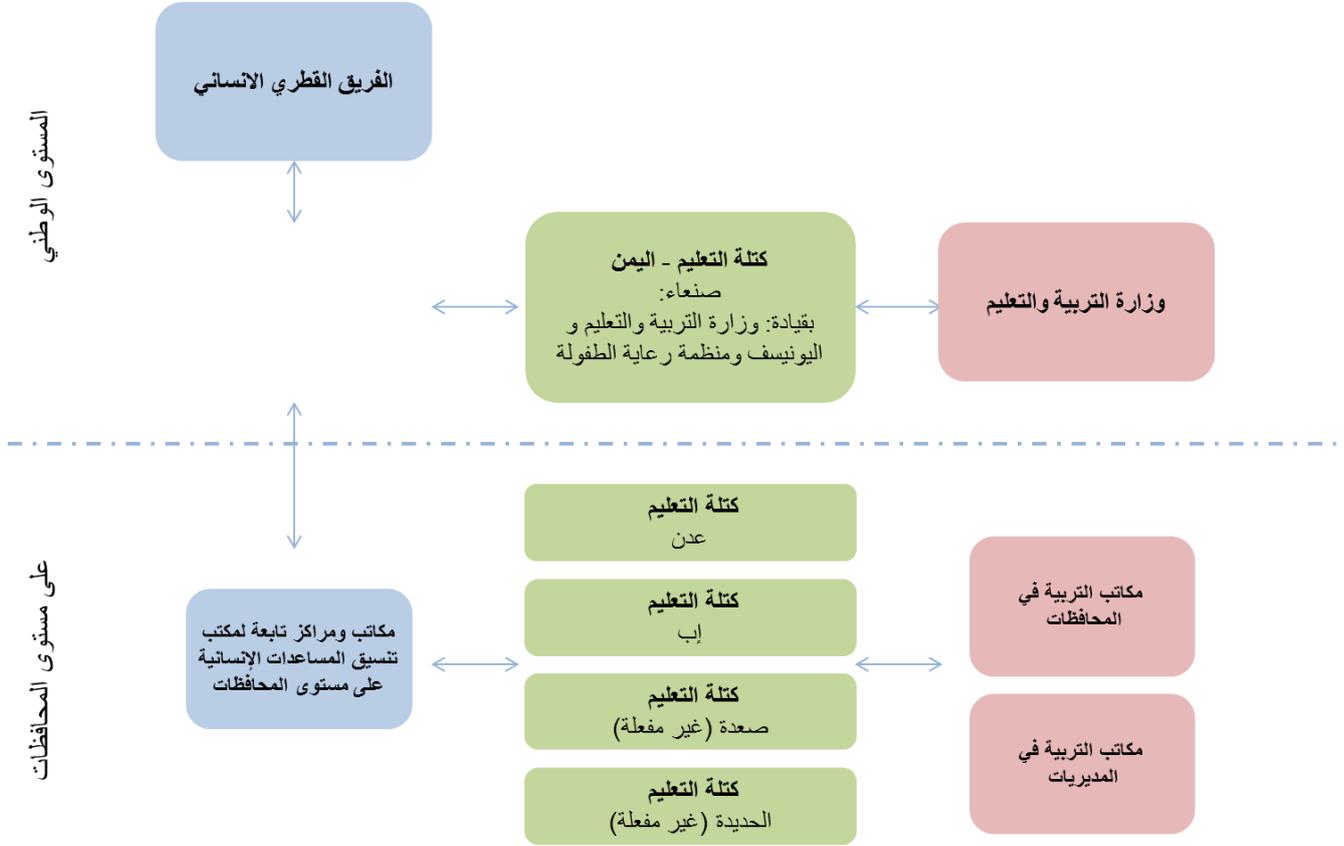
بقيادة وزارة التربية والتعليم ومنظمتي اليونسيف رعاية الأطفال يتألف فريق كتلة التعليم – اليمن من شركاء يتولون تنفيذ برامج التعليم في الطوارئ في اليمن ويعمل الشركاء إزاء التنسيق المتعدد الأطراف من خلال كتلة التعليم – اليمن عبر الوسائل التالية:

- التقيد بمعايير كتلة التعليم المصادق عليها عن عند تصميم وتنفيذ برامج التعليم في الطوارئ (إطار العمل)
- الالتزام بالحضور المنتظم في اجتماعات الكتلة على المستوى الوطني والمحلي (الهيكل)
- رفع تقارير عن أنشطة التعليم في الطوارئ شهرياً باستخدام أداة الرقابة على كتلة التعليم (الرقابة)
- الاتصال والتواصل مع فريق كتلة التعليم – اليمن

2.3 خبرة الشركاء وقدراتهم

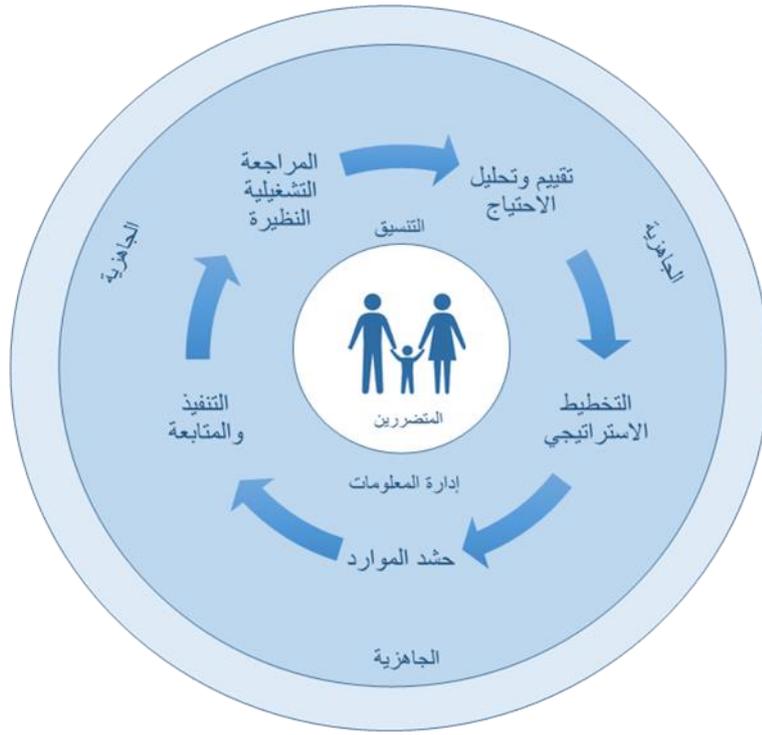
تتألف كتلة التعليم – اليمن حالياً من 55 شريك يعملون في مختلف مناطق اليمن من بينهم 21 شريك مسجل لدى مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)، وثمانية من هؤلاء الشركاء هم جزء من خطة الاستجابة الإنسانية 2016. على المستوى الوطني تعمل كتلة التعليم – اليمن في مقرها في صنعاء مع أربع كتل تعليم موجودة على المستوى المحلي في عدن وإب وكتلتين في صعدة والحديدة لا تزال في طور التفعيل. ونصف هؤلاء الشركاء تقريباً من الأمم المتحدة ومنظمات دولية غير حكومية ومنظمات غير حكومية محلية يتوفر لها خبرة تزيد عن 3 سنوات في تنفيذ برامج تعليم، 25% من هذه البرامج نفذت في اليمن. هناك منظمات قليلة لا يتوفر لها خبرات سابقة في برامج التعليم في الطوارئ. خلال العام 2015 تمكن 8 شركاء في كتلة التعليم من الوصول إلى 637.000 شخص (70%) من إجمالي 916.000 شخص تم استهدافهم في خطة الاستجابة الإنسانية 2015.

الهيكل التنظيمي - اليمن



2.5 الوظائف الأساسية لكتلة التعليم

- 1. دعم تقديم الخدمة:**
 - ضمان توفر أرضية لدى الشركاء تتضمن تقديم الخدمة في استراتيجية كتلة التعليم
 - إيجاد آليات للتخلص من ازدواج الأنشطة
- 2. تقديم معلومات للمنسق الانساني / الفريق القطري الانساني يستفاد منها في صناعة القرارات الاستراتيجية:**
 - إجراء أنشطة تقييم وتحليل للفجوات يستفاد منها في وضع الأولويات
 - تحديد وإيجاد حلول للفجوات والمعوقات وحالات الازدواج مع عدم إغفال القضايا المشتركة.
 - إعداد الأولويات الانسانية على مستوى التنسيق بين القطاعات من خلال التحليل
- 3. التخطيط والتنفيذ لاستراتيجية كتلة التعليم - اليمن:**
 - الإعداد، بالتشاور مع الشركاء، لخطط واستراتيجية كتلة التعليم والتي تساهم في مجمل الاهداف الاستراتيجية للعمل الإنساني
 - إعداد وتطبيق معايير وموجهات والتقيدها بما في ذلك تكييف تلك المعايير والموجهات التي تم تطويرها على المستوى العالمي لتناسب السياق اليمني.
 - توضيح متطلبات التمويل لقطاع التعليم في الطوارئ
- 4. رقابة وتقييم الأداء:**
 - رفع تقارير عن الأنشطة المنفذة من قبل الشركاء ومراقبة الاحتياجات من خلال الجهات ذات العلاقة والمصلحة.
 - قياس ما تم احرازه من تقدم على ضوء استراتيجية كتلة التعليم واهدافها المحددة.
 - اقتراح اتخاذ اجراءات تصحيح عند الضرورة
- 5. بناء القدرات الوطنية في مجال الجاهزية والتخطيط للطوارئ:**
 - العمل، من خلال الأطر القائمة، مع وزارة التربية والتعليم لضمان توفر الجاهزية وخطط الطوارئ وكذلك ضمان تحديثها بصورة منتظمة.
- 6. دعم أنشطة المناصرة القوية**
 - تحديد نقاط المخاوف والمساهمة بمعلومات ورسائل رئيسية للمنسق الإنساني/الفريق القطري الإنساني
 - القيام بالمناصرة نيابة عن شركاء كتلة التعليم وكتلة التعليم ككيان جماعي لمصلحة الأطفال المتضررين في اليمن.



3. مبادئ الاستراتيجية

3.1 الاستمرارية والموائمة

جرى تفعيل كتلة التعليم – اليمن بالنظر إلى الظروف التي تواجه اليمن اليوم بما فيها تلك المعوقات التي تواجه الحكومة. وبأخذ هذا في الاعتبار جرى تطوير استراتيجية كتلة التعليم للتوائم معها وتدعم التخطيط التنموي طويل الأجل واستجابة الطوارئ التي أعدتها الحكومة ممثلة بوزارة التربية والتعليم. ويتوفر لكتلة التعليم مصفوفة موائمة تلتزم بها وهي توضح الطريقة التي من خلالها تدعم الاستراتيجية هذه الخطط. وبعبارة أكثر تحديداً بذل الاهتمام لربط أهداف وأنشطة كتلة التعليم – اليمن مع خطة وزارة التربية والتعليم للطوارئ في اليمن و الخطة القطاعية لوزارة التربية والتعليم في اليمن.

كذلك تعمل كتلة التعليم – اليمن في إطار اوسع من الاستجابة الإنسانية بين القطاعات التي ينسق لها مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية. وباعتبار حساسية العمل من خلال آلية التنسيق بين الكتل ودورة البرنامج الإنساني فقد عملت كتلة التعليم – اليمن على موائمة استراتيجيتها مع خطة الاستجابة الإنسانية – اليمن.

3.2 التناغم

مع وجود عدة جهات ومنظمات تنفذ الاستجابة في وقت واحد فمن المهم للغاية أن يكون هناك فهم مشترك و اتفاق على المناطق الجغرافية وكذلك المواضيع المحورية. ومن خلال تبادل المعلومات والإدارة والتحليل تعمل كتلة التعليم – اليمن على التخفيف من الازدواج وبذلك يتسنى لها خلق تدخلات شاملة يستفيد منها أكبر عدد من الأطفال.

وقد تم إعداد المعايير التالية لغرض موائمة مشاريع شركاء هذه الكتلة وتحديد أولوياتها. وأساس هذه المعايير تتمثل في س(أ) أدنى هذا والذي يضمن موائمة المشاريع مع إطار الاستجابة (إطار العمل) كما يعمل السؤال (ج) على ضمان قيام المشاريع على أساس احتياجات موثقة. ويمكن استخدام هذه المعايير أثناء مراجعة المشاريع تقوم بها جهة نظيرة كما أنها أيضاً موجه لإعداد المشاريع خارج عملية التخطيط الاستراتيجي. ومن شأن هذا أن يساعد الشركاء في التخطيط حتى تتواءم كافة مشاريع التعليم في الطوارئ بصورة جيدة مع استراتيجية كتلة التعليم – اليمن والمعايير التي تعمل في إطارها.

نعم / لا	س (أ): هل تتحقق في المشاريع جميع المعايير التالية: أ. يساهم المشروع بصورة مباشرة في أهداف الكتلة (أنظر "إطار عمل" الكتلة) ب. يتأسس المشروع بناء على احتياجات موثقة (ثابتة بالبرهان) ج. توافق المنظمة على المشاركة في قطاع التعليم على المستوى الوطني أو المحلي بما في ذلك رفع التقارير بانتظام د. للمنظمة القدرة على تنفيذ الأعمال المقترحة هـ. يعطي المشروع الأولوية للمحافظات الـ 16 الأشد تضرراً و. يتقيد المشروع بمعايير كتلة التعليم – اليمن في التنفيذ في حالة الإجابة بنعم يرجى الاستمرار لوضع درجة على المعايير المذكورة أدنى هذا. وفي حالة النفي فإن طلب المشاركة في الكتلة لن يقبل، فضلاً عن المراجعة قبل المواصلة في الفقرة التالية.				
	1	2	3	4	5
	س(ب): يستهدف المشروع النازحين والمحافظات التي يوجد فيها أكبر نسبة مئوية من النازحين بناء على احتياجات موثقة.				
	1	2	3	4	5
	س(ج): يقوم المشروع على أساس احتياجات موثقة وثابتة بالبراهين				
س(د): إن ميزانية المشروع وجدوله الزمني واقعي وقابل للتحقق					
3	4	51			
س(هـ): للمنظمة خبرة في تنفيذ مشاريع التعليم في الطوارئ أو برامج قوية في قطاع التعليم.					
1	2	3	4	5	
العلامة (الدرجة) الخاصة بالنوع الاجتماعي (لن ينظر إلى أي ورقة مشروع تكون درجتها 0 في النوع الاجتماعي)					
1 أو 0	2 أو 2ب				
معايير أخرى للكتلة تؤخذ في الاعتبار: <ul style="list-style-type: none"> • أهمية التشبيك مع بقية القطاعات • مقدرة واقعية للتوسع • مسجلة في الحكومة / تحظى بسمعة جيدة في المجتمع • أساليب ابتكارية في العمل 					

3.3 البراهين

تدرك كتلة التعليم – اليمن أهمية تأسيس الاستراتيجية على براهين والقيام بمراجعات مستمرة للاطلاع على مسار التنفيذ وتقييمه باستمرار. لهذا الغرض تحتفظ كتلة التعليم بقاعدة بيانات ثانوية لمراجعة البيانات يتم تحديثها بانتظام بمعلومات متوفرة حديثاً بما في ذلك بيانات التقييم. ومن شأن هذا أن يوفر تحاليل واضحة وتفصيلية وحديثة لوضع التعليم في اليمن بما في ذلك معلومات عن الفجوات (معلومات الفجوات). وتبقي قاعدة البيانات الثانوية هذه المسؤولين عن صنع القرار على اطلاع بصورة مستمرة من أجل الجاهزية والاستجابة للطوارئ كما ستساعد في إعداد أنشطة تقييم لاحقة عن الاحتياجات التعليمية وتوفير خط الأساس يتم مقارنته بنتائج جمع البيانات الأولية.

في مارس 2016 نُفذ تحليل أولي للبيانات المتوفرة حينها وذلك للاستفادة منها في إعداد هذه الاستراتيجية. وإذا كنت تريد الحصول على أي معلومات من قاعدة البيانات هذه يرجى التواصل مع فريق كتلة التعليم – اليمن. ويمكن توفير البيانات بناءً على الموقع الخاص بالشبكة الداخلية للوكالات للتعليم في الطوارئ وكذا على أساس المنطقة الجغرافية والقضية الموضوعية مثل الهجمات على مرافق التعليم.

وثائق رئيسية تم إعدادها من قاعدة البيانات الثانوية منذ مارس 2016

عنوان أو موضوع الوثيقة	تاريخ نشر الوثيقة	الجهة الرئيسية	المنطقة الجغرافية
مراجعة عامة عن الاحتياجات الإنسانية، 2016	نوفمبر 2015	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	عموم البلد
خطة الاستجابة الإنسانية 2016	يناير 2016	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	عموم البلد
الاستجابة للأزمة اليمنية	يناير 2016	اللجنة الدائمة بين الوكالات	عموم البلد
الاستجابة الإنسانية – اليمن، 2015	أغسطس 2016	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	عموم البلد
خطة الاستجابة الإنسانية 2014-2015	فبراير 2015	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	عموم البلد
العمل الإنساني من أجل الأطفال	2016	اليونيسف	عموم البلد
خطة الطوارئ	2015	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	عموم البلد
تقرير البعثة الميدانية عن محافظة إب	2015	كتلة التعليم	إب
تقييم معمق عن الحماية	أكتوبر 2015	المفوضية العليا لشؤون اللاجئين	تعز
تقييم احتياجات النازحين	2015	DHAid	إب (النازحين)

تعزيز	المساعدة الإسلامية	أكتوبر 2015	تقييم أولي سريع متعدد القطاعات
عدن	كتلة التعليم	2015	التقييم المشترك عن احتياجات التعليم
عموم البلد (النازحين)	كتلة الحماية	فبراير 2016	مصروفة رصد النزوح
عموم البلد (النازحين)	المفوضية العليا لشؤون اللاجئين	يناير 2016	تقرير محدث عن الهجرة المختلطة
عموم البلد	كتلة التعليم	مارس 2016	تقرير محدث عن المدارس المتضررة
عموم البلد (النازحين)	كتلة التعليم	مارس 2016	رصد الأطفال النازحين في سن التعليم
عموم البلد	اليونيسف	فبراير 2016	تقرير الوضع الإنساني

4. حجم الحالات وتحديد الأولويات

4.1 تعريف حجم الحالات

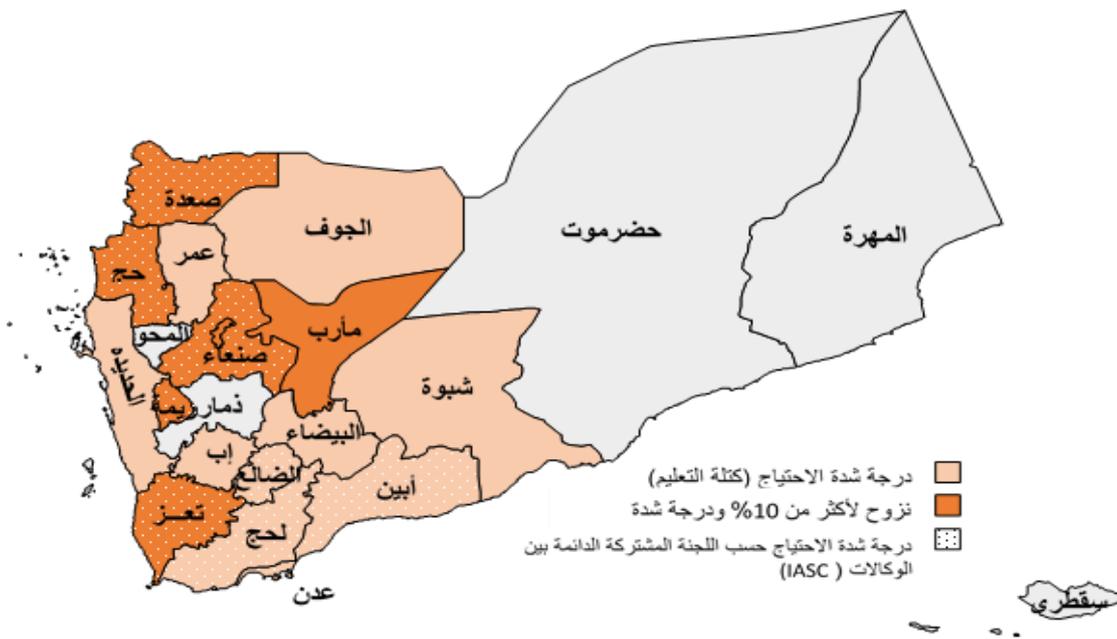
سن التعليم: بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم في اليمن قررت كتلة التعليم – اليمن أن تعتبر جميع الأطفال من 3-18 سنة هم في سن التعليم ويدخل في هذا تعليم الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والثانوي ويتضمن كذلك فرص بديلة للتعليم. وينبغي أن تسعى كافة برامج التعليم لتحقيق الإنصاف والشمولية (الإنصاف والشمولية)

فصل الحالات المزممة عن الحالات الحادة: إن كتلة التعليم – اليمن هي كيان للتنسيق المؤقت الهدف منه دعم قطاع التعليم في اليمن أثناء الطوارئ وخلال الانتقال والرجوع إلى حالة التنمية المستقرة. وهكذا فإن كتلة التعليم – اليمن تركز فقط على استهداف التدخلات الطارئة التي تدعم التنمية طويلة الأجل ولكن من دون أن تكرر الأنشطة التنموية. وعليه فقد استهدفت كتلة التعليم أولئك المتعلمين الذين فقدوا فرص الحصول على التعليم بسبب الصراع على خلاف الاستهداف الذي يعني ببساطة استهداف الأطفال خارج المدارس. وهذا يساعد في إيجاد تمييز واضح فيما بين الاحتياج الهائل في قطاع التنمية والاحتياج الناشئ عن الطوارئ.

النازحون والمجتمع المضيف: إن كتلة التعليم – اليمن على وعي وإدراك بحالة الضعف الخاصة بالنازحين وهي لذلك ترمي إلى تقديم خدمات التعليم في الطوارئ لكافة الأطفال النازحين. كذلك تتفهم الكتلة الأثر الذي يمكن أن يخلفه النزوح على المجتمعات المضيفة حيث يمكن لوجود مجاميع سكانية إضافية أن تضيف عبء واجهد على موارد هي أصلاً محدودة. لهذا السبب سيتم استهداف المجتمع المضيف للحد من آثار النزوح على الجميع.

4.2 تحديد الأولويات الجغرافية

بناء على تحديد الاحتياجات الإنسانية (HNO) والذي قامت به كتلة التعليم وكذا الاستبيان التشاوري مع شركاء الكتلة – اليمن حددت 16 محافظة هي الأشد تضرراً وذلك بناء على حدة الاحتياج والأولوية للتدخل. وقد تم تعزيز هذه النتيجة ببيانات تضمنها التقرير السابع لفريق المهام عن حركة السكان (فبراير 2016) والمراجعة التشغيلية النظرية للجنة بين الوكالات الدائمة (فبراير 2016) وكذا ترتيب حدة الاحتياج الذي تضمنه تقرير المراجعة العامة للاحتياجات الإنسانية 2016 (نوفمبر 2015) وتوضح الخارطة التالية المحافظات ذات الأولوية لدى كتلة التعليم – اليمن



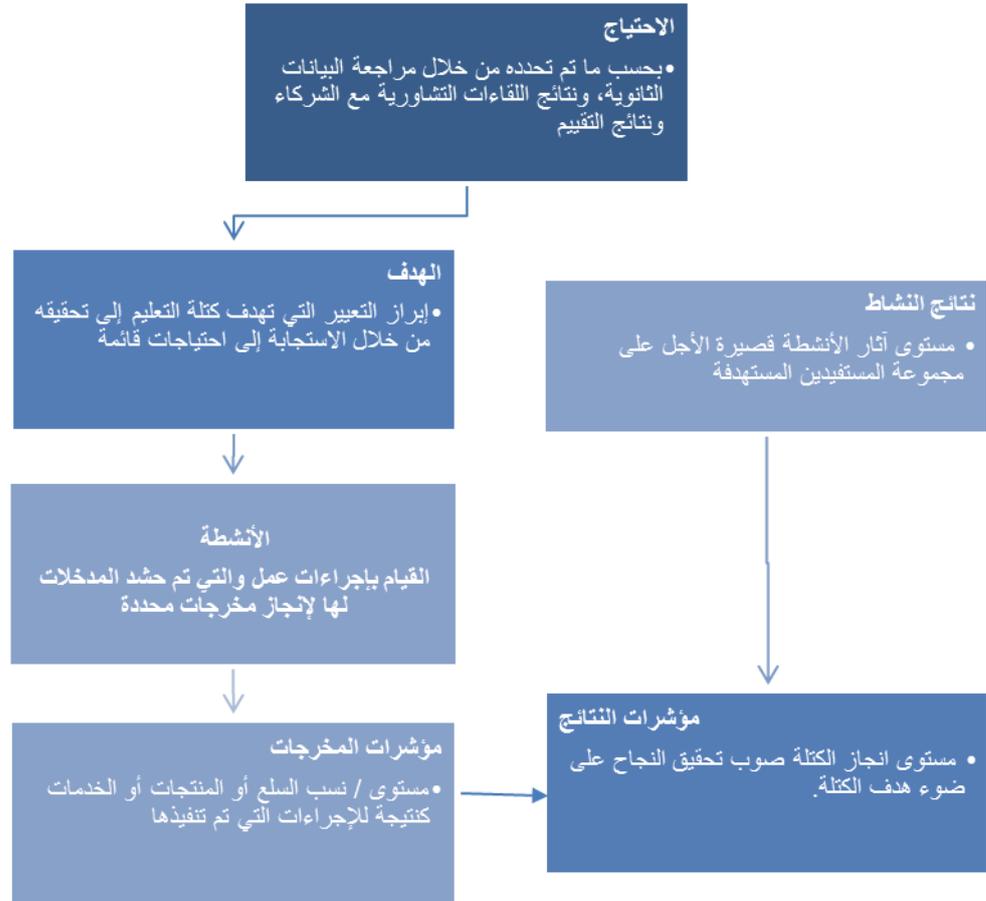
4.3 أرقام حجم الحالات الأشد تضرراً

4.6 مليون طفل	مستوى الالتحاق قبل الأزمة في المحافظات الـ 16 الأكثر تضرراً
0.1 مليون طفل	المجتمع المضيف الذي تم تحديده من خلال نسبة 1:1 من النازحين المقيمين في المحافظات الست الأقل تضرراً. غير موجودة في المحافظات الـ 16 الأولى
0.2 مليون	عدد المعلمين قبل الأزمة في المحافظات الـ 16 الأكثر تضرراً
4.9 مليون	الطلاب والمعلمون الأشد تضرراً بفعل الصراع
الأكثر احتياجاً	
1.0 مليون	جميع النازحين في سن التعليم (3-18 سنة)
0.1 مليون	1:1 المجتمع المضيف في المحافظات الأقل تضرراً
1.9 مليون	العدد التقديري للأطفال الغير نازحين الذين سبق لهم الالتحاق في محافظات والتي تزيد فيها نسبة النازحين من سكانها عن 10% ²
3.0 مليون	الطلاب الأكثر احتياجاً لتدخلات التعليم في الطوارئ

5. إطار عمل استجابة كتلة التعليم - اليمن

5.1 مقدمة إلى إطار العمل:

يبين إطار العمل التالي أهداف كتلة التعليم وأنشطتها ومؤشراتها، وهذه قد تم إعدادها على أساس الاحتياجات التي تم استخلاصها من خلال التشاور مع الشركاء ومراجعة البيانات الثانوية وتحديد الأولويات في إطار الكتلة. وإطار العمل التالي هو مرتب حسب التسلسل التالي:



¹ تستخدم نسبة 1:1 لتقدير متوسط الأثر من حيث عدد المتضررين في المجتمع المضيف.
² هناك 6 محافظات حيث 10% من سكانها هم نازحون. وهي: صعدة، تعز، مارب، صنعاء، حجة، وأمانة العاصمة.

5.2 المعايير

إن كتلة التعليم – اليمن هي تجمع من منظمات فردية تستجيب في وقت واحد لاحتياجات الطوارئ. ومن هنا ضرورة وجود معايير لضمان النوعية والاستجابة المنسقة عبر أرجاء اليمن.

إن المعايير التي تأتي بعد كل هدف قد تم استخلاصها من المعايير المعمول بها من قبل وزارة التربية والتعليم كلما كان ذلك متوفراً ومناسباً والتي جرى تكييفها لتناسب سياق الكتلة من خلال التشاور مع شركاء هذه الكتلة وكذلك موائمتها لتلبية المعايير الدولية للتعليم في حالات الطوارئ. ومن شأن تحقق هذه المعايير أثناء التنفيذ أن يساعد وبصورة مطردة كتلة التعليم في إعداد استجابة موحدة لصالح الأطفال اليمنيين. وهذا يعني بصورة هامة أنه ينبغي على الجهات المنفذة أن ترفع تقاريرها إلى كتلة التعليم وذلك فقط عن الأنشطة التي تلتزم بالمعايير المصادق عليها من قبل وزارة التربية والتعليم وشركاء كتلة التعليم – اليمن [\(أنظر الرقابة\)](#)

3. الهدف 1:

نجم عن آثار الصراع في اليمن تدمير المدارس واحتلال أماكن التعلم من قبل مجموعات مسلحة واستخدام فصول الدراسة كمأوى من قبل النازحين. وقد أعاق هذا الأطفال من الذهاب إلى مدارسهم والحصول على التعليم.

"منذ مارس 2016 بلغ عدد المدارس التي تضررت بصورة كلية 296 وعدد تلك التي تضررت بصورة جزئية 773 في حين بلغ عدد المدارس المستضيفة للنازحين 184 وعدد تلك المدارس التي تم احتلالها من قبل مجموعات مسلحة 23".

تحديث صادر عن وزارة التربية والتعليم عن وضع المدارس، مارس 2016

<p>يدعم الهدف الاستراتيجي 3 خطة الاستجابة الانسانية ضمان أن تعزز جميع أنشطة الاستجابة الوصول المتساوي للمساعدات للنساء والفتيات والفتيان والرجال</p>	<p>هدف الكتلة: يتوفر لكافة الطالبات والطلاب (في سن 3-18) والمتضررين من الأزمة وصول متكافئ إلى أماكن تعليم آمنة وشمولية ومجهزة</p>
<p>الهدف المحدد</p>	<p>مؤشر (أت) النتيجة</p>
	<p>1.1 عدد الفتيات والفتيان (سن 3-18) المتضررين من الأزمة الذين يتوفر لهم الوصول إلى فصول دراسية تم ترميمها وتجهيزها وتنسم بالأمان والشمولية مع توفر مرافق كافية للمياه والصرف الصحي والإصحاح</p>
	<p>1.2 عدد الفتيات والفتيان (سن 3-18) المتضررين من الأزمة والذين تم تزويدهم بتجهيزات مدرسية كافية</p>

الأنشطة	مؤشر المخرج	الهدف المحدد	نتيجة النشاط	الهدف المحدد
اصلاح الفصول الدراسية وتوفير مرافق كافية للمياه والصرف الصحي والإصحاح	عدد الفصول الدراسية التي تم ترميمها عدد أماكن التعليم ³ والتي تم تزويدها بمرافق كافية للمياه والصرف الصحي والإصحاح		عدد الأطفال الذين يحضرون إلى فصول دراسية تم ترميمها وتزويدها بمرافق كافية للمياه والصرف الصحي والإصحاح	
تجهيز فصول دراسية مؤقتة مزودة بمرافق كافية للمياه والصرف الصحي والإصحاح	عدد الفصول الدراسية المؤقتة التي تم تجهيزها عدد أماكن التعليم المزودة بمرافق كافية للمياه والصرف الصحي والإصحاح		عدد الأطفال الذين يدرسون في فصول دراسية مؤقتة مزودة بمرافق كافية للمياه والصرف الصحي والإصحاح	
توفير تآنيث أساسي للفصول الدراسية المتضررة في حالة الطوارئ	عدد الطاولات التي تم توزيعها للطلاب عدد السيور التي تم توزيعها		عدد الطلاب المتعلمين المستفيدين من توفير الأثاث المدرسية الأساسية	
توفير مستلزمات تعليمية للمتعلمين المتضررين أثناء الطوارئ	عدد حقائب المستلزمات التعليمية التي تم توزيعها		عدد الطلاب المتعلمين المستفيدين من حقائب المستلزمات التعليمية التي تم توزيعها	

³ يشير مكان التعليم كما هو مستخدم في إطار العمل هذا إلى مجموع وحدة التعليم (مثلاً عدد الفصول الدراسية في أي مدرسة والفصول الدراسية المؤقتة في موقع النازحين، الخ)

توفير حقائب لتعليم الطفولة المبكرة

ينبغي أن توفر الحقبية مستلزمات كافية لعدد 40 طفل متعلم ومعلم واحد. ويمكن الاطلاع على محتويات الحقبية المقترحة في [الملحق 1](#).

5.4 الهدف 2

تسبب الصراع في اليمن في إغلاق المدارس وحالت المخاوف المتصلة بالحماية دون وصول الأطفال إلى التعليم، ولأكثر من عام عند بعضهم. "منذ منتصف مارس 2015 ونظراً لتصاعد حدة الصراع وإغلاق 3584 مدرسة فاق عدد الأطفال خارج المدارس عن 1.84 مليون طفل ليزيد بذلك إجمالي عدد من هم خارج المدارس في سن التعليم إلى أكثر من 3.4 مليون" تقرير محدث لوزارة التربية والتعليم عن وضع المدارس، مارس 2016

"بسبب الصراع أضع الطلاب الأشهر الثلاث الأخير من العام الدراسي 2014-2015 وثلاثة أشهر أخرى بعدها في العام الدراسي 2015-2016. وقد كانت الفتيات والتلاميذ في المناطق الريفية وفئة المهمشين أكثر تضرراً من الفئات الأخرى وينسب كبيرة. وخسر الأطفال التي كانت مدارسهم تحتاج إلى وقت أطول لترميمها واصلاحها وتجهيزها حتى تستقبلهم ما بين 120-150 يوم دراسي." التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية لكتلة التعليم، عدن، 2015

هدف الكتلة 2: عند عدم توفر فصول التعليم الرسمي أو ضياع وقت الدراسة أو تعذر الوصول إلى أماكن التعلم يكون للطالبات والطلاب (سن 3-18) القدرة على الحصول على فرص تعليم بديلة تتسم بالمرونة	يدعم الهدف الاستراتيجي 3 خطة الاستجابة الانسانية ضمان أن تعزز جميع أنشطة الاستجابة الوصول المتساوي للمساعدات للنساء والفتيات والفتيان والرجال
مؤشر (ات) النتيجة	الهدف المحدد
2.1 عدد الطالبات والطلاب المتضررين (سن 3-18) الذين يتوفر لهم فرص تعليم بديلة	

الأنشطة	مؤشر المخرج	الهدف المحدد	نتيجة النشاط	الهدف المحدد
تدريب المعلمين (الرسميين و المتطوعين) على تنفيذ تعليم بديل	عدد المعلمين (الرسميين و المتطوعين) الذين تم تدريبهم على أنشطة تعليم بديلة	عدد الطلاب المتعلمين الذين يدرسههم معلمون تم تدريبهم على تنفيذ أنشطة تعليم بديلة		
توفير مصادر للتعليم الذاتي				

بالنسبة لأماكن التعليم التي تم ترميمها أو تجهيزها وتم التوزيع فيها للمواد والأثاث لغرض تنفيذ فرص تعليم بديلة فسيتم إعداد تقارير عن هذه الأنشطة تحت الهدف 1 لكتلة التعليم

الهدف 2: المعايير:

النشاط	معيار الكتلة	مصدر المعيار
تدريب المعلمين (الرسميين و المتطوعين) على تنفيذ تعليم بديل	يتضمن هذا النشاط التدريب على الأشكال التالية للتعليم البديل: - برامج فصول مسرعة - برامج فصول مجتمعية - أنشطة تعلم ذاتي يجب أن يتضمن كل نشاط: - إدارة الفصل الدراسي	- استبيان كتلة التعليم

	<p>- مهارات القراءة المبكرة</p> <p>- الكتابة</p> <p>- الحساب</p> <p>عند تقديم التدريب على الإسعاف الأولي ينبغي تزويد كل معلم بحقيبة إسعاف أولي</p> <p>يتضمن كل تدريب 25 ساعة تعلم على الأقل</p>	
- وزارة التربية والتعليم	ينبغي أن تتقيد مواد التعليم الذاتي بمعايير وزارة التربية والتعليم (في طور الإعداد)	توفير مصادر للتعليم الذاتي

5.5 الهدف 3

يكافح الأطفال في اليمن حتى يتكيفوا مع موجه العنف التي واجهوها خلال العام المنصرم. كما أنهم يبقون معرضين لمخاطر لا يستهان بها نشأت كنتيجة للصراع.

"يتعرض الأطفال لإجهاد نفسي اجتماعي وعاطفي لما واجهوه من حالات انعدام فيها الأمن وسيطر عليها الخوف والضياع والنزوح. وأشار معظم الأطفال إلى شعورهم بالخوف والذعر عند سماع اطلاق النار. ولاحظ المعلمون أن الطلاب أصبحوا أكثر عدائية وهم في الفصول الدراسية."

التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية لكتلة التعليم، عدن، 2015

"بسبب الصراع تضاعفت حالات الإصابة والوفاة عند الأطفال في 2015 بسبب الأسلحة التي لم تنفجر تضاعفاً هائلاً"

آلية الرقابة ورفع التقارير عن الانتهاكات الجسيمة لحقوق الأطفال، يناير إلى نوفمبر 2015

<p>هدف الكتلة 3: تقليل المخاطر التي تتعرض لها الطالبات والطلاب المتضررين من الأزمة (سن 3-18) من خلال تعزيز قدرتهم على التأقلم مع الآثار النفسية الاجتماعية السلبية والحد من المخاطر الجسدية التي أوجدها الصراع</p>	<p>يدعم الهدف الاستراتيجي 3 خطة الاستجابة الانسانية تعزيز ومناصرة الحماية والوصول والمسائلة إلى السكان المتضررين ومن أجلهم</p>
<p>المؤشر (ات) النتيجة</p> <p>3.1 عدد الطالبات والطلاب المتضررين من الأزمة (سن 3-18) الذين يتوفر لهم معلمون تم تدريبهم على أنشطة التعليم في حالات الطوارئ</p>	<p>الهدف المحدد</p>

الأنشطة	مؤشر المخرج	الهدف المحدد	نتيجة النشاط	الهدف المحدد
تدريب المعلمين (الرسميين و المتطوعين) على التعليم في حالات الطوارئ	عدد المدرسين (الرسميين و المتطوعين) الذين تم تدريبهم على الدعم النفسي الاجتماعي التربوي	عدد الطلاب المتعلمين المستفيدين من معلم (رسمي او متطوع) تم تدريبهم على تقديم الدعم النفسي الاجتماعي التربوي	عدد الطلاب المتعلمين المستفيدين من معلم (رسمي او متطوع) تم تدريبهم على تقديم أنشطة توعية وتنقيف بمخاطر الألغام	عدد الطلاب المتعلمين المستفيدين من معلم (رسمي او متطوع) تم تدريبهم على تنفيذ أنشطة لتعزيز النظافة الشخصية والإصحاح
تدريب مجالس التعليم المجتمعية 4 على	عدد المجالس المجتمعية التي تم تدريبها	عدد الطلاب المتعلمين الذين يحصلون على التعليم بوجود		

⁴ تتكون هذه المجالس من مجالس الآباء والمعلمين ومجالس الآباء والأمهات ولجان التعليم المجتمعية

التعليم في حالات الطوارئ	عدد مجالس الطلاب التي تم تدريبها	مجالس التعليم المجتمعية التي تم تدريبها على التعليم في حالات الطوارئ
تدريب مجالس الطلاب على التعليم في حالات الطوارئ	عدد التلاميذ المتضررين من الطوارئ	عدد الطلاب المتعلمين الذين يحصلون على التعليم في مجالس الطلاب التي تم تدريبها على التعليم في حالات الطوارئ
تقديم مواد ترفيهية للتلاميذ المتضررين من الطوارئ		عدد حقائق المواد الترفيهية التي تم توزيعها
		عدد التلاميذ الحاصلين على مواد ترفيهية

الهدف 3: المعايير:

النشاط	معايير الكفاءة	مصدر المعيار
تدريب المعلمين (الرسميين و المتطوعين) على التعليم في حالات الطوارئ	يجب أن يتضمن التدريب على التعليم في حالات الطوارئ مكون الدعم النفسي الاجتماعي التربوي ويمكن كذلك أن يتضمن مكونات في: - التوعية بمخاطر الألغام - تعزيز النظافة الشخصية - التقليل من المخاطر في المدرسة يجب أن لا تقل فترة كل تدريب عن 25 ساعة	- استبيان كفاءة التعليم
تدريب مجالس التعليم المجتمعية على التعليم في حالات الطوارئ	يجب أن يتضمن التدريب على التعليم في حالات الطوارئ مكون الدعم النفسي الاجتماعي التربوي ويمكن كذلك أن يتضمن مكونات في: - التوعية بمخاطر الألغام - تعزيز النظافة الشخصية - التقليل من المخاطر في المدرسة يجب أن لا تقل فترة كل تدريب عن 8 ساعة	- وزارة التربية والتعليم
تدريب مجالس الطلاب على التعليم في حالات الطوارئ	يجب أن يتضمن التدريب على التعليم في حالات الطوارئ مكون الدعم النفسي الاجتماعي التربوي ويمكن كذلك أن يتضمن مكونات في: - التوعية بمخاطر الألغام - تعزيز النظافة الشخصية - التقليل من المخاطر في المدرسة يجب أن لا تقل فترة كل تدريب عن 4 ساعة	- وزارة التربية والتعليم
تقديم مواد ترفيهية للتلاميذ المتضررين من الطوارئ	يجب أن تحتوي كل حقيبة مواد ترفيهية على مواد كافية لـ 40 تلميذ. ويمكن الاطلاع على الحقيبة المقترحة في الملحق 2	- وزارة التربية والتعليم

⁵ تتكون هذه المجالس من مجالس الآباء والمعلمين ومجالس الآباء والأمهات ولجان التعليم المجتمعية

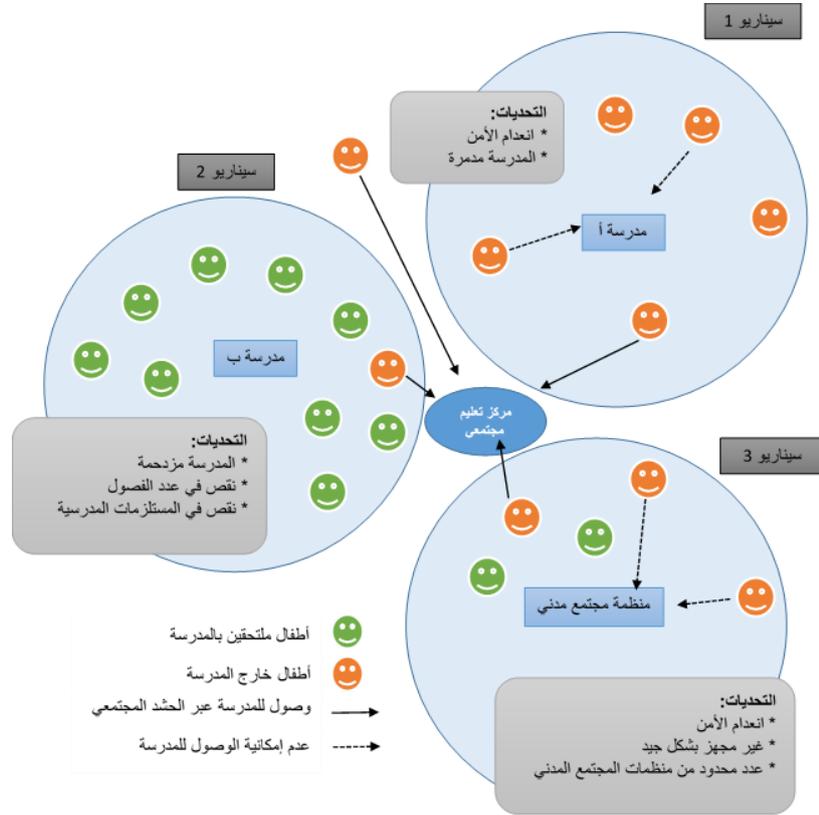
6. تشغيل إطار العمل

6.1 مواجهة قيود تشغيلية

تشكل قضية الوصول هاجساً هاماً للشركاء في اليمن وذلك في أجزاء عديدة من البلد ولاسيما تلك المحافظات المحاذية للسعودية كصعدة وحجة والجوف. وفي حين تتوفر القدرة لشركاء كتلة التعليم – اليمن على العمل إلى حد ما في كافة المحافظات المتضررة فإن الوصول إلى هذه المناطق لا يزال مقيداً بالنسبة للمنظمات الدولية. لهذا السبب تحث كتلة التعليم الشركاء الدوليين لكي ينسقوا مع المنظمات المحلية التي قد تتوفر لها تواجد قوي في أوساط المجتمعات المتضررة لتجاوز هذه المشكلة ولخلق الاستدامة لعملهم. كذلك ستستمر كتلة التعليم – اليمن في التنسيق مع مكتب تنسيق المساعدات الإنسانية لتوسعة نطاق حضورها في مركز التشغيل الميداني للكتلة وحوله لتطبيق إطار الرقابة ورفع التقارير من أجل اطلاع الشركاء على مستوى الوصول في مناطق تنفيذ محتملة.

لا تزال مسألة الطاقة الكهربائية تمثل تحدياً لوجود بيئة تعلم آمنة وصحية في اليمن. وتوفر الطاقة الشمسية وتحديدًا في سياق توفير مرافق مناسبة للمياه والصرف الصحي والإصحاح في أماكن التعليم حلاً مواتياً يمكن للبحث فيه لتوفير الطاقة اللازمة لتشغيل مضخات المياه.

يعد التعليم الذاتي والتعليم المجتمعي عناصر هامة لمواجهة القيود التي نشأت جراء آثار الصراع. لدى فإن الاستفادة من الممارسات المثلى في المنظمات الرئيسية وبتوجيه من وزارة التربية والتعليم فإن برامج التعليم الذاتي والمجتمعي تتيح للتلاميذ الحصول على التعليم حين لا يكون متوفراً في فصول الدراسة الرسمية.



6.2 فجوات المعلومات

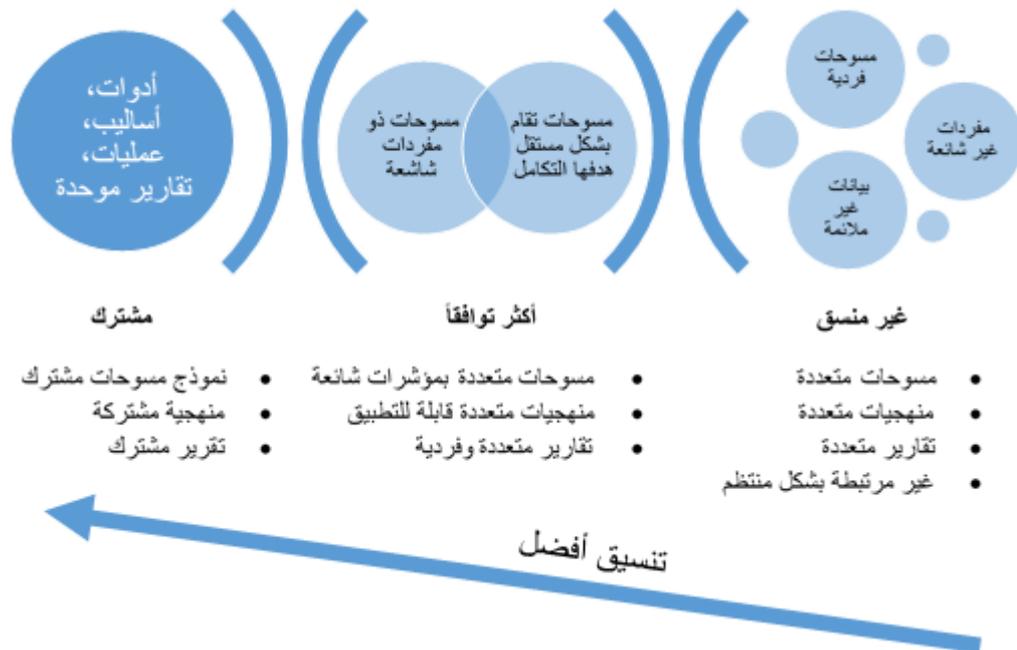
أثناء مراجعة البيانات وأنشطة التقييم المتوفرة عن التعليم في اليمن (البراهين) ظهرت فجوات هامة تم تحديدها ويجب معالجتها حتى تستفيد منها استجابة تتميز بالإنصاف والاستيعاب والشمول وبصورة مطردة. وفيما يلي مجالات ينبغي أخذها في الاعتبار من قبل أي من الشركاء الذين يفكرون في تنفيذ أنشطة تقييم:

- مرافق المياه والصرف الصحي والإصحاح في المدارس: كمكون أساسي في استجابة كتلة التعليم – اليمن ولكونه عنصراً بالغ الأهمية لأي مدرسة من الضروري أن تتوفر معلومات عن حالة وتوفر الحمامات ومرافق غسل اليدين ومياه الشرب في المدرسة.
- التجهيزات المدرسية: مع الضرر والدمار الذي لحق بعدد كبير من المدارس في اليمن فهناك حاجة إلى معلومات حديثة لتحديد مدى الأثر على طاولات التلاميذ والمقاعد والسيورات وغيرها من التجهيزات والأثاث المدرسي.
- مواد التعليم والتعلم: بالنظر إلى المدارس المغلقة والمتضررة إلى جانب التحركات السكانية الكبيرة من المهم أن تتمكن كتلة التعليم وبصورة أفضل من تحديد الحاجات الملحة من حيث مواد التعليم والتعلم.
- الكادر التعليمي: إن آخر بيانات عن المعلمين عمرها سنتان، ومن المهم أن يكون هناك معرفة أين يكمن الاحتياج للمعلمين وأين هم وإلى أين ذهبوا وما هي الأماكن الأكثر احتياجاً للمعلمين.
- برامج تعليم الطفولة المبكرة: على الرغم من محدودية فرص تعليم الطفولة المبكرة في اليمن إلا أن هذا التعليم هو إحدى المكونات الأساسية في وزارة التربية والتعليم وفي استجابة كتلة التعليم – اليمن. ولهذا من المهم معرفة أين تنفذ هذه الأنشطة وما الذي يستخدم فيها من حيث مواد التدريب وما هي التجارب التي يمكن البناء عليها لتوسعة نطاق تنفيذ هذا النوع من التعليم.

6.3 التقييم

ستظل الحاجة قائمة لبيانات متينة ومحدثة يستفاد منها لتزويد الاستجابة في اليمن⁶ بالمعلومات. عند تنفيذ أنشطة التقييم ستتعكس كلفة التعليم – اليمن كحد أدنى مقارنة موحد كما ستفقد أنشطة تقييم مشتركة عن التعليم كلما تآتى ذلك لها. إن هذا سيستلزم إتباع معايير كلفة التعليم – اليمن (الواردة في إطار العمل) لتوجيه تنبؤات العمل بوحدة قياس مشتركة وإعداد حقول بحث متفق عليها. ستكون الحاجة إلى تنسيق أكثر لزاماً لتوحيد منهجيات التقييم ومتطلبات رفع التقارير بما يكفل تغطية جغرافية متناسقة ولتوحيد معايير الاستبيانات ولضمان استيعاب أدوات التقييم لبيانات تفصيلية عن الجنس والسن ومعلومات مستجيبة للنوع الاجتماعي.

ينبغي على الشركاء الذين يفكرون في تنفيذ أي تقييم عليهم التواصل مع فريق كلفة التعليم – اليمن لتبادل المعلومات حول خطة هذا النشاط بما في ذلك الاستبيان والمنهجية. وعند اكتمال التقييم ينبغي أن يتبادل الشركاء نتائج هذا التقييم (بما في ذلك جداول البيانات) مع كلفة التعليم – اليمن.



6.4 التنسيق في إطار الكلفة

تشارك كلفة التعليم – اليمن في مجموعة تنسيق بين الكلفة على المستوى الوطني والمحلي لضمان أن يتوفر للتعليم أقوى درجة ممكنة من التعاون والعمل المشترك مع قطاعات أخرى في العمل الإنساني. وفيما يلي بعض الطرق والتي من خلالها ستعمل كلفة التعليم عبر القطاعات المختلفة: التغذية: تواجه اليمن معدلات مرتفعة في سوء التغذية عند الأطفال والتي تمثل خطراً على صحة الأطفال، كما ستؤثر مستويات الاجتهاد والضغط العالية التي يعاني منها الكثير من الأطفال على القدرة الاستيعابية لأجهزة حيوية أخرى عند الأطفال ويمكن لها أن تقوض فاعلية مكملات التغذية كذلك التي تستخدم في معالجة سوء التغذية عند الأطفال في حالات الطوارئ، لهذا يفترض أن يرتبط الحصول على التعليم وأماكن التعليم الآمنة بالتغذية وتخفيف الاجتهاد والقلق بما يحسن وضع التغذية عند الطفل ونموه العقلي.

مخاطر الألغام: لا يزال الأطفال في اليمن معرضين لمخاطر الألغام الأرضية ومخلفات الحرب من الذخيرة التي لم تنفجر بما يخلق مخاطر الإصابة والموت. سيعمل شركاء كلفة التعليم – اليمن على لضمان حصول الأطفال على مهارات وتوعيه للتقليل من مخاطره الشخصية. ومع ذلك يجب على كلفة التعليم في اليمن أن تضمن أيضاً خلو أماكن التعلم من المخاطر. ولهذا ستعمل كلفة التعليم – اليمن مع كلفة التعافي المبكر لضمان وجود خبراء متخصصين في التخلص من هذه المخاطر لديهم.

المياه والصرف الصحي والاصحاح: يجب أن يتحقق في كل مكان تعليمي معايير سفير (SPHERE) للمعايير الدنيا في حالة الطوارئ من جهة توفير مرافق مياه وصرف صحي واصحاح. ويتضمن هذا توفر حمامات مناسبة لكل من الطالبات والطلاب ومرافق غسل اليدين ومياه شرب مأمونة. وحيث قد لا تتوفر الإمكانية لجميع شركاء الكلفة لبناء مرافق البنية التحتية هذه فإن كلفة التعليم – اليمن ستعمل مع كلفة المياه والصرف الصحي والاصحاح في اليمن لتوفير مرافق مناسبة لكافة أماكن التعلم.

⁶ منذ مارس 2016 كشفت عملية شاملة لمراجعة البيانات الثانوية عن الاحتياجات ذات أولوية موضوعية وجغرافية للتعليم في الطوارئ. وهذه المراجعة توفر معلومات كافية لصياغة الاستجابة مع الأخذ في الاعتبار القدرة المتوفرة حالياً لشركاء الكلفة. ومع تقدم مسار الاستجابة ومراجعة البيانات الثانوية سيقيم فريق كلفة التعليم بإعادة تقييم الحاجة لمزيد من جمع البيانات الأولية.

دعم نفسي اجتماعي تربوي: تترك كتلة التعليم – اليمن الحاجة لتقديم خدمة الدعم النفسي الاجتماعي التربوي في فصول الدراسة، غير أن تقديم خدمة نوعية للدعم النفسي الاجتماعي هو نشاط تقوم بدرجة تحت مسؤولية برامج حماية الطفولة ولا بد أن يبقى هذا الأمر كذلك. إن توفير مثل هذا الخدمة ينبغي أن يعهد به إلى استشاريين نفسيين متخصصين غير منصوص عليهم في هذه الاستراتيجية. ويجب تدريب المعلمين على نشاط الدعم النفسي الاجتماعي التربوي (أنظر الفقرة 6.3) حتى يتمكنوا من التعرف على الأطفال المحتاجين للمساعدة وطمأنتهم وإحالتهم بعد ذلك إلى استشاريين نفسيين متخصصين وعلماء نفس. "مع عدم اغفال احتياجات الحماية واحتياجات الأطفال النفسية فإن بوسع المعلمين الذين تم تدريبهم على توصيل رسائل على أهمية كبيرة لإنقاذ الحياة والتصرف كقدوه والنموذج للشخص الكبير العطوف الذي يساعد الأطفال على استعادة الثقة بأنفسهم، يكما يتوفر لهؤلاء المعلمين إمكانية خلق جو في الفصل الدراسي يساعد على تعافي الأطفال" (IRC)

الأمن الغذائي والمعيشية: وفقاً لبيانات وزارة التربية والتعليم ولنتائج التقييم فإن واحد من أشد الآثار حدة على التعليم هو مرتبط بخسار الأسر لسبل معيشتها. وقد أدى تلاشي الاستقرار الاقتصادي للأسر إلى عجزها عن تحمل نفقات التعليم الأساسي والثانوي في الوقت الذي اضطرت الكثير من الأسر إلى إقحام أطفالهم في سوق العمل. ستعمل كتلة التعليم – اليمن مع كتلة الأمن الغذائي والمعيشية لإيجاد حلول تقلل من اضطراب الأسر إلى المساس بتعليم أطفالها.

الوجبات المدرسية – الأمن الغذائي والمعيشية والتغذية: نظراً إلى معدلات سوء التغذية المرتفعة في اليمن والصعوبات المالية التي تمنع الأسر من إعطاء أولوية للتعليم من المهم البحث في توفير وجبات مدرسية كوسيلة لمعالجة هذين الأمرين. خلال مراجعة التي ستجرى على خطة الاستجابة الانسانية ستعمل خطة التعليم مع كل من كتلتى التغذية والأمن الغذائي لإيجاد أكثر الطرق كفاءة في تقديم وجبات للأطفال في المدارس ورقابة هذا النشاط.

6.5 اوقات الاستجابة

تعد اليمن واحدة من ستة بلدان فقط فعلت فيها اللجنة الدائمة بين الوكالات (IASC) المستوى الثالث لنظام الاستجابة الواسعة، والذي يصف حالة الطوارئ في اليمن بأنها قد وصلت إلى نطاق استثنائي يتسم بالتعقيد والحاجة الملحة في الوقت الذي تتدنى فيه قدرة هذا البلد على الاستجابة. وهذا بدوره يفرض على المنظمات أن تعيد النظر في إجراءاتها الداخلية لتحسين الكفاءة بما ينسجم مع سياق الطوارئ. ويمكن أن تتضمن المقترحات هنا ما يلي:

- شراء وتخزين المواد والمستلزمات اللازمة لبرامج التعليم في الطوارئ مسبقاً
- مراجعة إجراءات صرف التمويل لإتاحة تخصيص التمويل بصورة أسرع
- مراجعة الترتيبات اللوجستية لتحديد فجوات القدرة على التقديم
- مراجعة اتفاقيات الشراكة لتحسين مستوى التنسيق الخاص بتقديم الخدمة.

6.6 الانصاف والشمولية (الاستيعاب)

سيعمل شركاء كتلة التعليم من أجل ضمان توفر فرص التعلم بإنصاف وشمول وذلك في كافة برامجها. وهذا يعني وفقاً لمعايير الحد الأدنى المعمول بها في شبكة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) والتي تطلب من كافة منفي برامج التعليم في الطوارئ أن يأخذوا في الاعتبار تلك الفئات التي قد تواجه صعوبة في الحصول على التعليم، بما فيها:

- المعاقين جسدياً وذهنياً
- الذين يعانون من حالة حادة من الصحة العقلية ومن الصعوبات النفسية.
- الفتيات
- الأولاد المعرضين للجنس والعمالة الأطفال
- الشباب
- الأطفال المرتبطين بقوى ومجموعات مسلحة
- شباب مراهقين يقومون باعالة أسرهم
- الأمهات الشابات
- اشخاص ينتمون إلى إثنية معينة أو فئة اجتماعية أخرى

إن كتلة التعليم – اليمن مع وزارة التربية والتعليم وكافة الأطراف المعنية هم مسئولون عن ضمان انخراط جميع فئات الناس في الأنشطة التعليمية. كما ينبغي الالتزام بمسؤولية ضمان الإنصاف والشمولية في كافة مراحل الاستجابة من التقييم إلى إعداد البرنامج وتنفيذه وكذلك عند الرقابة ورفع التقارير.

7. قضايا موضوعية

7.1 تنمية (تعليم) الطفولة المبكرة

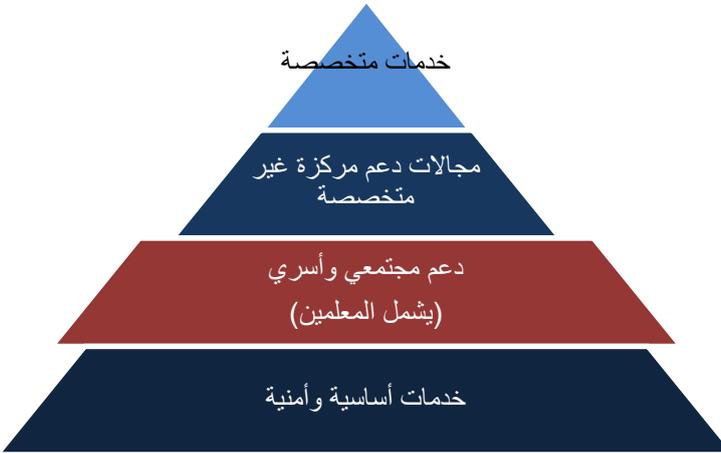
ستعمل كتلة التعليم – اليمن من أجل تمتع جميع الأطفال في سن التعليم (3-18 سنة) بالحق في التعليم. وهذا يستوعب تعليم الطفولة المبكرة. ففي سنوات العمر الأولى تشكل خلايا الدماغ العصبية روابط جديدة بمعدل سرعة هائل يتراوح بين 700-1000 رابط في الثانية، هذه السرعة لا تتكرر مرة أخرى. وبناءً عليه فإن سنوات العمر الأولى للطفل تمثل فرصة غير مسبوقه في العمر لضمان وضع ممارسات وبرامج تنمية الطفولة المبكرة الأساس لنمو مزدهر طوال عمر الإنسان. كما أن الاستثمار في تنمية الطفولة المبكرة هو واحد من أهم الوسائل وأكثرها فاعلية وأقلها تكلفة لتعزيز الصحة أثناء سن الرشد وكذلك للتعليم والانتاجية. وهذا النوع من التعليم أيضاً يساهم في تمكين النساء والحد من العنف وتقوية الحساسية إزاء البيئة

وبإمكانه كسر دائرة الفقر لخلق عالم أكثر استدامة وازدهاراً. وفي سياقات عادية وطارئة يمكن لأسس التعليم النوعي للطفولة المبكرة أن تساعد المتعلم من الانتقال بسلاسة إلى مرحلة التعليم الأساسي وتعزز من فرص اكمال هذا التعليم وأيضاً توجد مخرجا من الفقر والحرمان.

7.2 الدعم النفسي الاجتماعي التربوي يتمحور حول الفصل الدراسي

بالنظر إلى المخاوف النفسية الاجتماعية الكثيرة التي تواجه الأطفال خلال فترة الصراع والحرب يجب أن يكون نشاط الدعم النفسي الاجتماعي التربوي عنصراً أساسياً في الاستجابة. ومن المهم أن نميز بين ما يمكن أن يقدمه المعلمون في قاعة الفصل الدراسي وبين ما ينبغي أن يقدم من قبل خبراء ممارسين ومتخصصين في مجال الدعم النفسي الاجتماعي. ولهذا ستعمل كتلة التعليم – اليمين من أجل بناء قدرة جميع المدرسين ليتمكنوا من تقديم الدعم النفسي الاجتماعي التربوي. ووفقاً لمنظمة الصحة العالمية فإن هذا النوع من الاسعاف يتضمن:

- توفير رعاية ودعم عملي لا يفرض عنوه او بتطفل على الطفل؛
- تقييم الاحتياجات ومجالات الاهتمام
- مساعدة الناس على الاهتمام بالاحتياجات الأساسية (على سبيل المثال الغذاء والماء والمعلومات)
- الإصغاء إلى الأطفال من غير اجبارهم على التحدث
- موااساة الأطفال ومساعدتهم على أن يستعيدوا هدوتهم
- مساعدة الأطفال وأولياء أمورهم على الوصول إلى المعلومات والخدمات وأنشطة الدعم الاجتماعي
- حماية الأطفال من أي أذى أو أضرار آخر



يستطيع التربويون تقديم دعم نفسي اجتماعي للتلاميذ من خلال تكيف طريقة تفاعلهم مع التلاميذ بما يخلق بيئة آمنة وداعمة يمكن من خلالها للتلاميذ ابداء مشاعرهم والأفصاح عن تجاربهم وكذلك من خلال استيعاب أنشطة نفسية اجتماعية أعدت لهذا الغرض وذلك في عملية التدريس / التعلم. غير أن هؤلاء التربويين يجب ألا يحاولوا وصف علاج يستلزم مهارات متخصصة. وتقديم الدعم للسلامة التربويين النفسية والاجتماعية يعد مكوناً أساسياً في دعم التلاميذ وينبغي وضعه في الاعتبار عند إعداد وتصميم أي برنامج.

7.3 الحشد والمساءلة المجتمعية

سيكون العمل مع المجتمعات لزيادة الحصول على فرصة تعليم مكوناً جوهرياً في الاستجابة في اليمن. وفي الوقت الذي تعمل فيه كتلة التعليم في اليمن لتوحيد وتناغم استجابة التعليم في حالة الطوارئ على المستوى الوطني يجب أيضاً تكيف التدخلات لتناسب مع سياق الأولويات المحلية. سيتم اشراك المجتمعات في تحديد الاحتياجات والاتفاق على الحلول الأكثر ملاءمة. ينبغي لكافة شركاء كتلة التعليم – اليمن أن يأخذوا في الاعتبار هذا النوع من المشاركة كونه عنصراً أساسياً لمساءلتهم أمام السكان المتضررين. بنفس الطريقة يجب أن يحدد شركاء الكتلة كيفية تبادل المعلومات مرة أخرى مع المجتمعات التي يعملون معها.

إن المجتمعات باعتبارها أهم الأطراف المعنية واصحاب المصلحة في توفير التعليم سيتم كذلك دعوتها لتقديم رسائل وتنظيم الموارد المطلوبة لعودة الأطفال إلى سلك التعليم وابقائهم فيه. وسيكون الاسلوب المتبع من قبل شركاء الكتلة بهذا الخصوص من خلال حملات الاتصال وكذلك أيضاً من خلال تجميع القدرات المحلية لمساعدة بناء المرافق وصيانتها.

8. الرقابة

8.1 الرقابة والتقارير عن أنشطة كتلة التعليم – اليمن

لكي يتم التنسيق والتنفيذ بصورة ناجحة لاستراتيجية كتلة التعليم يجب أن تحصل هذه الكتلة على معلومات محدثة تتعلق بما يلي:

1. الاحتياجات الحالية (بيانات تقييم الشركاء ، الخ)
2. نوع أنشطة الشركاء مواقع تنفيذها
3. الأهداف المحددة لأنشطة الشركاء والنتائج المنجزة

لإنجاز هذا قام فريق كتلة التعليم بإعداد أداء للرقابة على كتلة التعليم – اليمن لاستخدامها من قبل الشركاء في توفير هذه المعلومات ورفع تقاريرها. والأنشطة المشمولة في إطار أداة الرقابة هذه هي نفس الأنشطة الموضحة في إطار عمل الرقابة المذكور آنفاً **(إطار العمل)** وبناءً عليه ينبغي أن تنقد جميع الأنشطة المشروحة في التقارير تقيداً دقيقاً بمعايير إطار العمل ولا يجب رفع تقارير عن أنشطة في إطار أداة الرقابة هذه (وكذا المستفيدين من هذه الأنشطة مالم تلتزم بهذه المعايير).

ينبغي على كل منظمة أن ترفع تقاريرها المحدثة المرتبطة بأداة الرقابة لكتلة التعليم – اليمن إلى فريق هذه الكتلة مرة واحدة شهرياً وخلال أربع أيام من رفع هذه التقارير سيعمل فريق الكتلة على تصنيف وتحليل البيانات في هذه التقارير وإعداد تقارير تحليلية وتبادل هذه التحليل مع كتلة التعليم – اليمن واصحاب المصلحة المعنيين. هذه التحليل ستساعد فريق كتلة التعليم من الرقابة على مستوى الاستجابة للتعليم وإعداد أنشطة مناصرة نيابة

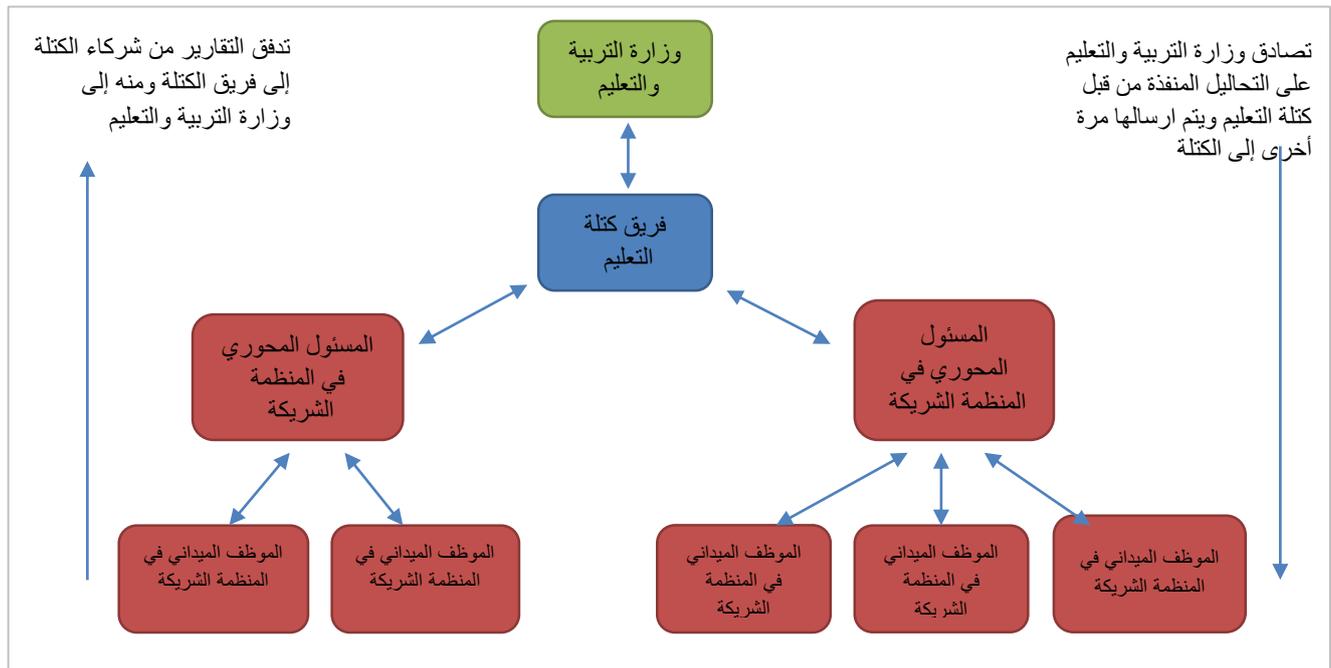
⁷ في حالة حدوث تصاعد في الأزمة قد يكون هناك حاجة لزيادة وتيرة رفع التقارير

عن الشركاء وتحديد الاحتياجات والفجوات وتجنب الازدواج في أنشطة الاستجابة وكذلك مساعدة الشركاء في إعداد الخطط التشغيلية. كذلك سيتم تبادل هذه المعلومات مع المانحين لزيادة تمويل برامج التعليم أيضاً مع مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية لأغراض التنسيق الداخلية بين شركاء الكتلة. يوضح الجدول التالي الشكل المحدد للرقابة ورفع التقارير.

العمل	الطرف المسئولة	موعد الانجاز خلال أيام الشهر
رفع تقارير محدثة في إطار أداة الرقابة للكتلة إلى فريق الكتلة	المسئول المحوري لأداة الرقابة في كل منظمة شريكة مع الكتلة	اليوم الرابع من الشهر
تصنيف البيانات وتنفيذ أنشطة التحليل	فريق كتلة التعليم	اليوم الثامن من الشهر
تبادل منتجات و تقارير التحليل أثناء اجتماعات كتلة التعليم على المستوى الوطني المنعقدة في صنعاء	فريق كتلة التعليم	الأحد الثاني من الشهر ⁸
تبادل منتجات و تقارير التحليل المرتبطة بتقارير أداة الرقابة أثناء اجتماعات كتلة التعليم على المستوى المحلي	فريق كتلة التعليم	الاسبوع الاول من الشهر
تبادل بيانات محدثة لأداة الرقابة على الكتلة مع مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية لكي يعرفوا (من يقوم بماذا وأين) وكذا لتسفيد من هذه البيانات خطة الاستجابة الإنسانية - اليمن	فريق كتلة التعليم	اليوم العاشر

8.2 أداة الرقابة لكتلة التعليم – اليمن: مسار تدفق المعلومات

ينبغي أن تكلف كل منظمة مسئول محوري لرفع تقاريرها المحدثة المرتبطة بأداة الرقابة إلى فريق كتلة التعليم. بالنسبة لتلك المنظمات التي تعمل في محافظات متعددة يمكن للمسئول المحوري أن يكون له الخيار ليعمل معه موظف ميداني في المحافظات المختلفة ويكون مع هذا الموظف نسخة منفصلة عن الملف الخاص بأداة الرقابة، على أن يتلقى مسئولو الاتصال جميع الملفات المرتبطة بأداة الرقابة من موظفيهم الميدانيين للتأكد من جودة البيانات ودقتها. ملاحظة: لا يتعين على المسؤولين المحوريين أن يضعوا أدوات الرقابة على مستوى الميداني في ملف واحد حيث هذا سيقوم به فريق كتلة التعليم بصورة آلية. يوضح الشكل التالي مسار تدفق المعلومات المرتبطة بأداة رقابة الكتلة على التعليم:



8.3 الرقابة على ورفع تقارير عن احتلال المدارس والاعتداءات على مرافق التعليم

⁸ ستعقد اجتماعات الكتلة في صنعاء في الأحد الثاني والرابع من كل شهر، وفي عدن ستعقد هذه الاجتماعات في الخميس الثاني والرابع من كل شهر. ستنتج التقارير المحدثة لأداة رقابة الكتلة شهرياً فقط ويتم تبادلها خلال الاجتماع الأول من هذه اللقاءات على التوالي في كل من صنعاء وعدن.

إلى جانب الرقابة ورفع التقارير عن الأنشطة التعليمية يتكفل فريق كتلة التعليم ووزارة التربية والتعليم بمتابعة وضع المدارس المتأثرة أو المحتلة⁹ وكذا الهجمات على مؤسسات التعليم ومرافقه ورفع التقارير بذلك¹⁰. وقد أعد هذا الفريق استمارة خاصة بالتقارير ليتم استخدامها من قبل شركاء الكتلة في رفع التقارير عن احتلال المدارس والاعتداء على مرافق التعليم. ينبغي أن ترفع التقارير إلى فريق الكتلة فور معرفة المنظمة الشريكة بوقوع حادث الاحتلال أو الاعتداء ولا يجب أن يأجلوا ذلك للتقارير التي ترفع شهرياً كما ذكر أعلاه. سيقوم فريق الكتلة بتجميع هذه التقارير وإدخالها في قاعدة بيانات واحدة وبناءً على هذه التقارير سيفعل هذا الفريق أنشطة مناسبة للمتابعة (اشعار الجهات المعنية بإجراء تحقق من المعلومات، وزيادة المناصرة وغير ذلك).

8.4 إدارة المعلومات ودعم وزارة التربية والتعليم

كما وضحا أنفاً سيتم تبادل المعلومات عن أنشطة الشركاء بما فيها أنشطة التقييم التي ينفذونها (وكذا المعلومات عن احتلال المدارس وحالات الاعتداء على التعليم ومرافقه كلما كان ذلك مناسباً) مباشرة مع وزارة التربية والتعليم. وستسعى عملية جمع البيانات عن المدارس في استخدام الرموز المدرسية في النظام الرسمي لجمع البيانات التربوية بما يتيح دمجها بصورة سلسلة مع بيانات وزارة التربية والتعليم. علاوةً على ذلك سينفذ مسؤول إدارة المعلومات في كتلة التعليم أنشطة لبناء القدرات بصورة منتظمة لكل من شركاء الكتلة وموظفي الوزارة بهدف تحسين إدارة المعلومات في إطار كتلة التعليم – اليمن.

تعد وزارة التربية والتعليم عملية الامتحانات الوزارية لصفى التاسع والثاني عشر اجراء مهم لاختتام العام الدراسي حيث توفر هذه العملية بيانات دقيقة لمعدل التحاق الطلاب وكذلك تمكن الطلاب من مواصلة دراستهم في مراحل متقدمة من التعليم، و بالإضافة الى ذلك فهي تعطي النظام التعليمي مصداقية اكبر، لذلك تشجع كتلة التعليم أعضائها لدعم هذه العملية.

9. الموارد

الموارد والروابط	الوصف
ACAPS: تقييم الاحتياجات الإنسانية، الدليل الجيد http://acaps.org/img/documents/h-humanitarian-needs-assessment-the-good-enough-guide.pdf	هذا الرابط يتضمن موجهاً تم إعدادها لمساعدة العاملين في المجال الإنساني لإعداد وتنفيذ تقييم الاحتياجات في حالات الطوارئ. وهذا الدليل لا يشرح كل نشاط ستحتاج إلى تنفيذه عند قيامك بالتقييم لكن سيقودك خطوة خطوة خلال عملية التقييم موفراً عدد من الأدوات والموارد المفيدة.
GE: دليل تنسيق كتلة التعليم http://educationcluster.net/?get=001197 2013/12/EC-Coordination-Handbook_low2.pdf	هذا الدليل يهدف إلى تزويد منسقي كتلة التعليم بمعلومات توجههم في القيام بالتيسير لاستجابة منسقة وفعالة لاحتياجات التعليم في حالات الطوارئ. وهذا الدليل يغطي نطاق واسع من القضايا من بينها لمحة عامة عن قضايا القيادة المشتركة، ونصائح في كيفية ترأس الاجتماعات وتيسير العمل المشترك لشركاء الكتلة وتوجيه في إدارة المعلومات وإعداد خطط واستراتيجيات الكتلة وكذا المناصرة وحشد الموارد.
GE: محفظة أدوات التقييم المشترك للتعليم http://educationcluster.net/wp-content/uploads/2013/12/Ed_NA_Toolkit_Final.pdf	توفر محفظة الأدوات هذه الإرشاد والتوجيه بخصوص البيانات الثانوية التي يمكن جمعها قبل الأزمات وتشرح عملية إعداد أدوات لتقييم الاحتياجات بصورة جماعية وكذا توفير قوالب (نماذج) يمكن تكييفها مع السياق
IAS: المادة المرجعية لتنسيق الكتلة https://www.humanitarianresponse.info/en/system/files/documents/files/cluster_coordination_reference_module_2015_final.pdf	توضح هذه الوثيقة العناصر الأساسية لتنسيق الكتلة وترمي إلى أن تستخدم كدليل مرجعي للممارسين الميدانيين للمساعدة في تيسير أعمالهم وتحسين نتائج العمل الإنساني.
IAS: التوجيه لجاهزية الاستجابة للطوارئ https://www.humanitarianresponse.info/en/system/files/documents/files/emergency_response_preparedness_2015_final.pdf	هذا الرابط يساهم في تمكين الاستعداد لاستجابة فورية في البلد من قبل الهيئة الإنسانية الواسعة بالتعاون مع العمل الوطني البالغ الأهمية في التعامل مع حالات الطوارئ المتكشفة.

⁹ احتلال المدارس من قبل كل من النازحين والقوات المسلحة أو المجموعات المسلحة.

¹⁰ يمكن تعريف الاعتداءات على التعليم على النحو التالي: تهديد أو استخدام قوة بصورة متعمدة – يتم لدوافع سياسية أو عسكرية أو إيدولوجية أو طائفية أو إثنية أو دينية أو جنائية – ضد الطلاب والتربويين ومؤسسات التعليم. ويمكن أن تتضمن الأمثلة هنا: ضرب البنية التحتية للمدارس، النهب/ السلب، هجمات ضد الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، الخ.

<p>هذا الرابط يحتوي على موجبات تمكن الفاعلين الإنسانيين من التخطيط والإعداد والتنسيق لحد أدنى من الاستجابات المتعددة القطاعات بهدف حماية وتحسين الصحة العقلية للمستهدفين وسلامتهم النفسية والاجتماعية أثناء الطوارئ.</p>	<p>IASC: موجبات بخصوص الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ https://interagencystandingcommittee.org/system/files/legacy_files/Guidelines%20IASC%20Mental%20Health%20Psychosocial%20%28with%20index%29.pdf</p>
<p>أعدت هذه الوثيقة خصيصاً لتلك المنظمات التي تحضر للتعامل مع الأزمات الإنسانية والاستجابة لها. وتقدم هذه الوثيقة استعراض عام لما يتعين القيام به ومتى ومن يقوم به لتمكين المدراء من تخصيص الموظفين وتحديد المهام وكذا تسلسل القرارات والخطط وتحديد الأولويات.</p>	<p>IASC: المادة المرجعية لتنفيذ دورة البرنامج الانساني https://interagencystandingcommittee.org/system/files/hpc_reference_module_2015_final.pdf</p>
<p>هذا الرابط هو خطوة الأولى لضمان ايجاد أساس متين وسليم من قبل المبادرات التعليمية في حالات الطوارئ لأغراض إعادة الإعمار في مرحلة ما بعد الصراع والكوارث.</p>	<p>INEE: معايير الحد الأدنى للتعليم: الجاهزية، والاستجابة والتعافي http://www.ineesite.org/en/minimum-standards</p>
<p>هذا الرابط هو عبارة عن موجبات للمعلمين والتربويين في كيف يمكن أن يلعب التعليم دوراً مكماً في عملية الحماية النفسية الاجتماعية للأطفال المتضررين بالآزمة.</p>	<p>IRC: خلق فصول دراسية للشفاء: دليل للمعلمين والتربويين http://www.rescue.org/sites/default/files/migrated/resources/hci-teachers-guide.pdf</p>
<p>هذه الخطة أعدت لضمان توفر حصول كل طفل على تعليم آمن ونوعي.</p>	<p>وزارة التربية والتعليم اليمنية: خطة طوارئ وزارة التربية والتعليم اليمنية غير متوفر على الانترنت. يرجى التواصل مع كتلة التعليم – اليمن</p>
<p>تم استحداث الإطار المتوسط لنتائج خطة قطاع التعليم في اليمن 2013-2015 لضمان توفر حصول كل طفل على تعليم أساسي نوعي بحلول 2015.</p>	<p>وزارة التربية والتعليم اليمنية: خطة قطاع وزارة التربية والتعليم اليمنية http://www.globalpartnership.org/content/yemen-education-sector-plan-mid-term-results-framework-2013-2015</p>
<p>تم إعداد هذه الوثيقة لمساعدة مكاتب اليونيسف القطرية في أداء مسؤولياتها كمنظمة تقود الكتلة بصورة أفضل في المستوى الثالث للطوارئ (L3) وحالات طوارئ أخرى.</p>	<p>UNICEF: توجيه تنسيق الكتلة للمكاتب القطرية http://educationcluster.net/?get=002683 2015/05/Cluster-Coordination-Guidance-for-CO-Eng-11-May.pdf</p>
<p>خطوط توجيهية للتمكين العمال الإنسانيين من تقديم الدعم لأشخاص فور وقوع حوادث شديدة الوطأة. يشمل هذا الدليل الإسعاف الأولي النفسي ويتضمن موجبات تتسم بالعطف والمساندة لمساعدة بشر يعانون من حوادث أزمة خطيرة.</p>	<p>WHO: الإسعاف النفسي الأولي: دليل للعمال الميدانيين http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44615/1/978924154820_5_eng.pdf</p>

حقيبة تنمية الطفولة المبكرة (اليونيسف)**مواصفات فنية:**

هذه الحقيبة هي حقيبة تنمية الطفولة المبكرة التي تم مراجعتها وتنقيحها وتتكون من 40 بند. تهدف هذه المحفظة إلى توفير مجموعة أنشطة تشجع على تنمية الأطفال وتفاعلهم الاجتماعي (من خلال الألعاب وسرد القصص والحساب، الخ) إلى جانب مواد تم إعدادها لمسئولي رعاية الأطفال. بالإضافة توفر هذه المحفظة مواد مياه وصرف صحي لتحسين صحة الأطفال ومداركهم.

مواد فنية:

- 8-سنة أقلام ملونة، شمع، جمبو، ألوان /علبة-8
- ثمانية أقلام ملونة، شمع، باكت من 8 ألوان / علبة 10x8
- 2 اقلام رصاص، دفتر للعلامات، اسود /علبة-10
- 1 مبراة اقلام رصاص، معدن / باكت-20
- 2 ممحاة، ناعمة لأقلام الرصاص /علبة - 20
- 1 مقص، السلامة، المدرسة، B/B، 235مم/علبة - 10
- S2657208 - ورق صافي، عرض 70سم، 25م / لفة
- 1 دفتر قلاب ملون A4 خمسين ورقة / باكت - 10
- 1 شريط لاصق شفاف 1.5 سم x 10م /علبة - 20
- 1 قارورة صمغ للاستخدام في الفصل 170مل
- 5 علب صلصال للتشكيل بالوان منوعة / علبة-8/6
- 10 تشكيلة اقلام تلوين رصاص في علبة
- دفتر رسم ابيض، A3، 48 ورقة / باكت-10

مواد للقراءة:

علبة واحدة - كتاب للأطفال، ورق مقوى

ألعاب:

- 1 احجار بناء خشبية، ملونة /طقم-50
- 1 احجية الصور المقطوعة، 24 صورة
- 1 احجية اللوحة، 4-8 صور مع وبدون مثبت
- 1 دائرة العد، خشبية، حوالي 20 قطعة،
- 1 احجية السلسلة، خشبية، ملونة، 5 قطع
- 1 احجار الالغاز، 6 جوانب، طقم-12
- 1 مصنف أشكال، حوالي 9 قطع
- 1 لعبة افرز وكوم، طقم بلاستيك، 19 قطعة
- 1 دمنة، بلاستيك، بيضاء /طقم - 28
- 1 علبة خرز، خشبية، ملونة، 6 أشكال /علبة-50
- 1 لعبة الذاكرة، بطاقة/علبة
- 1 دمية، يدوية، شخصيات مختلفة /طقم-6
- 1 دمية، تلعب بالأصابع، شخصيات مختلفة /طقم-6
- 1 كرة، مطاطية، قطر 10سم /شبكة-5

مواد مانية واصحاح:

5 قطع صابون، حوالي 110 جرام، مغلف

مواد لمسئولي الرعاية:

- 1 دفتر، للتمارين، A4، مسطر - 8مم، 96 صفحة /باكت-10
- 1 قلم، طرف مكور، أسود، علبة-10
- 1 قلم سبورة، ورق قلاب فليب تشارت، ملون/باكت-4
- 1 شنطة، بلاستيك، A4، قفل داخلي /باكت-20
- 1 دليل إلى نشاط تنمية الطفولة المبكرة، باللغة العربية

محتويات حقيبة المواد الترفيهية (اليونيسف)

محتويات حقيبة المواد الترفيهية			
لعدد 80 طفل ومعلم واحد في المراكز المؤقتة للتعليم			
رقم مسلسل	الوصف	الوحدة	لكل طالب
1	كرة قدم حجم صغير 5، 350 جرام مغلقة خارجيا بجلد صناعي مناسب لكل أنواع الملاعب، مخيطة	قطعة	3
2	نافخ كرة لتعبئة كرة القدم بالهواء كاملة مع موصل للنفخ	قطعة	1
3	حبل النط	قطعة	8
4	حلقة لعب مطاطية	قطعة	8
5	لعبة فريزبي	قطعة	3
6	كرة مطاطية ملونة صغيرة	دزينة	2
7	دمنة	طقم	4
8	أحاجي للأطفال كبار السن	علبة	4
9	لعبة الحية والسلام-رسائل متعلقة بالجاهزية للكوارث (بلاستيك قوي مغلف بورق مقوى متوفر عند الباعة)	طقم	2
10	لوح لعبة مهارات تعليمية مالية (متوفر لدى الباعة)	طقم	1
11	طقم شطرنج مع فرشاة للعب الشطرنج بلاستيكية	طقم	1
12	أكياس جافة كبيرة مصنوعة من النيلون مع مقابض وحبل لربطها	قطعة	1