



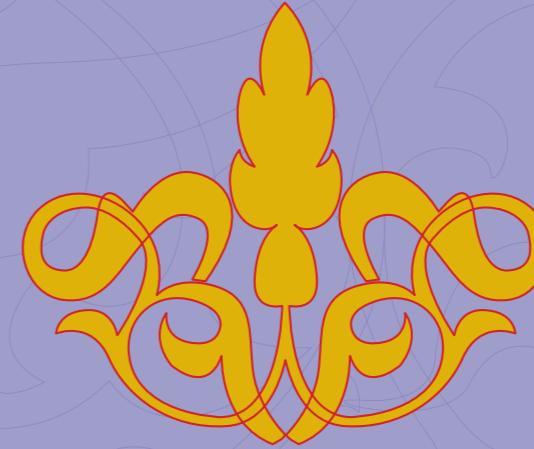
الجمهُورِيَّةُ الْيَمِنِيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

طَلِيلُ الْمَهْلَم

لِتَدْرِيسِ كِتَابٍ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَعِلْمُهُ

للصف الأول الثانوي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
م ٢٠١٢ / هـ ١٤٣٣



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلومه

فريق التأليف

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| أ. علي أحمد محسن ردمان | أ. محمد يحيى سالم عزان |
| أ. صفية يحيى عبده بُكاري | د. محمد عبد الرحمن الجبوبي |
| د. طاهر حامد الحاج | أ. أحمد ناجي صالح الموتي |
| د. جميل سليمان داود الصلوبي | د. عبد الله قاسم الوشلي |
| د. محمد أحمد الجلال | د. أحمد اسماعيل مقبل |
| أ. ابتسام محمد عبد الرحمن الظفري | أ. حسن محمد جابر |
| أ. محمد لطف صبار | أ. أحمد محمد علي هادي |

الإخراج الفني

الصف الطبيعي : عابد عبدالله عزان
التصميم : علي عبد الله السلفي
جلال سلطان

تدقيق التصميم : حامد عبدالعال الشيباني



الخطيب

رددی ایتھا الدنيا نشیدی رددیه واعیادی واعیادی
واذکري في فرحتي كل شهيد وامنحیه حلالاً من ضوء عیادی

رددی أیتها الدنيا نشیدی
رددی أیتها الدنيا نشیدی

أنت عهدٌ عالقٌ في كلِ ذمةٍ
ووحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملاً نفسي
أخلقي خافقٌ في كلِ قمةٍ
رائيتي .. رائيتي .. يا نسيجاً حكته من كلِ شمس
واذْخَرِينِي لِكَ يا أكرهُ أمّةٍ
أمتى .. أمتى .. امنحيني الباسِ يا مصدر بأسِي

عشتُ إيمانِي وحبّي أمميَا
ومسيرة فُوق دربيِي عربِيَا
وسيبَقى نبض قلبي يمنيَا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبد الرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبد الله الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.
أ/ محمد عبدالله الصوفي.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداوي.
د/ عبد الله علي أبو حورية.
د/ عبدالله مللس.
أ/ منصور علي مقة بل.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.
أ/ محمد عبدالله زيارة.
أ/ خالد محمد الجباري.

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٤٥) وتاريخ ٢٥/١٢/٢٠٠٢م طباعة هذا الدليل وتوزيعه للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٢م.

الطبعة الأولى

٢٠١٢ / ١٤٣٣

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

٥ المقدمة : المقدمة

٨ **القسم الأول : خلفية نظرية**

٨ الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب

٨ أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

١٠ أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١١ أهداف تدريس القرآن الكريم وعلومه بالمرحلة الثانوية

١٢ طرائق التدريس وأساليبه

١٦ مهارات التدريس

٢٠ من أساليب التقويم

٢٣ مراجع مختارة في مادة القرآن الكريم وعلومه

٢٥ **القسم الثاني : المجالات والدروس :**

٢٥ المقدمة والتوجيهات

٢٧ **أولاً : الدروس المقررة في علوم القرآن**

٢٧ الدرس الأول : القرآن الكريم (معناه - فضله - أسماؤه وصفاته - آداب قراءته)

٢٧ الدرس الثاني : تنزيل القرآن

٢٨ الدرس الثالث : المكي والمدني من القرآن

٢٩ **التجويد**

٢٩ الدرسان : الأول والثاني : ١ - صفات الحروف التي لها ضد

٢٩ ٢ - صفات الحروف التي لا ضد لها

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

٣٠	ثانياً : الحفظ والتفسير
٣٠	المقدمة
٣١	التوجيهات
٣٤	الأهداف الخاصة لتدريس مقرر الحفظ والتفسير
٣٥	الدرس الأول : مكانة القرآن الكريم وكمال قدرة الله [الآيات : ١ - ٩ سورة السجدة]
٣٥	الدرس الثاني : إنكار البعث وعاقبته [الآيات : ١٠ - ١٤ سورة السجدة]
٣٦	الدرس الثالث : صفات المؤمنين وجزاء الله العادل [الآيات : ١٥ - ٢٢ سورة السجدة]
٣٧	الدرس الرابع : العبرة من الأمم السابقة [الآيات : ٢٣ - آخر سورة السجدة]
٣٨	الدرس الخامس : الدين عند الله الإسلام [الآيات : ١٩ - ٢٢ سورة آل عمران]
٣٩	الدرس السادس : أساليب الحفاظ على العلاقة الأسرية [الآيات : ٣٤ - ٣٥ سورة النساء]
٤٠	الدرس السابع : موقف المؤمن من المستهزئين بآيات الله [الآيات : ٦٨ - ٧٠ سورة الأنعام]
٤٠	الدرس الثامن : نعم الله لا تتحصى [الآيات : ٣٢ - ٣٤ سورة إبراهيم]
٤١	الدرس التاسع : وصايا وтوجيهات إلهية (١) [الآيات : ٢٢ - ٣٠ سورة الإسراء]
٤٢	الدرس العاشر : وصايا وтوجيهات إلهية (٢) [الآيات : ٣١ - ٣٣ سورة الإسراء]
٤٣	الدرس الحادي عشر: وصايا وтожيهات إلهية (٣) [الآيات : ٣٤ - ٣٩ سورة الإسراء]
٤٤	الدرس الثاني عشر : الاستعانة بالصبر والصلوة [الآيات : ١٥٣ - ١٥٧ سورة البقرة]
٤٤	الدرس الثالث عشر : علاقة المسلمين بأتيا الدينات الأخرى [الآيات : ٥١ - ٦٥ سورة المائدة]
٤٥	الدرس الرابع عشر : من دلائل عظمة الله وقدرته [الآيات : ١٧ - ٢٦ سورة الروم]
٤٦	ثالثاً : التلاوة والتجويد
٤٦	المقدمة والتوجيهات

المقدمة :

الحمد لله الذي جعل القرآن مناراً لهداية البشرية كلها، وخص أمة الإسلام بشرف حمل رسالته إلى شعوب العالم وأمم الأرض، والصلوة والسلام على رسول الله الطاهر الأمين الذي بلغه كما أنزل إليه، وأدى ما كلفه الله به من تفصيله وبيانه.

وبعد ..

فإن لتدريس مادة القرآن الكريم مكانة خاصة؛ لأنها تعتبر القاعدة التي يرتكز عليها الإسلام عقيدة وتشريعاً ونظاماً، ولا يختص بجيل واحد أو مجتمع معين، ولكنه يمتد مع الزمن إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، ويخاطب كافة البشر في أي مجتمع كانوا، وهو الكتاب المعجز الذي لا يكل قارئه ولا يمل سامعه، بل يجده - مع كل قراءة - طرياً يمدء بالعلم والهداية، فيشعر برغبة دائمة في الإبحار في محياطه الواسع ليعود منه محملاً بفرائد المعرفة ودرر الفوائد.

لهذا فإننا نقدم للإخوة المعلمين والمعلمات دليلاً للمعلم لتدريس مادة القرآن الكريم وعلومه، للصف الأول من المرحلة الثانوية، ليكون مرشدًا لتدريس هذه المادة المباركة، ويستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحتويه كتاب الطالب من مفهومات وقيم ومهارات إلى سلوك عملي ومنهج لتفكير بحيث يتمكن الطلاب من الانتقال من مرحلة استيعاب المعرفة الجردية لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية، فالإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه إلى جانب ذلك عمل تتحرك به جوارح الإنسان في عبادة الله وطاعته، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف وسلوك تغير من واقعه وترتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً، فيفيد نفسه ويفيد مجتمعه ويخدم أمته.

وكلنا أمل في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات، يذكرهم بمعلوماتهم السابقة ويشرى خبراتهم العملية في مجال التربية والتعليم ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في أداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته وفي أخلاقه، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة.

وينبغي لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدركوا أن هذا الدليل ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة متروكة لهم ليبدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والأخذ بأيدي التلاميذ نحو المستوى الأفضل تربية وتعلماً.

تعريف دليل المعلم

هو وثيقة تربوية عملية يسترشد بها المعلم خلال تدريسه للمنهج، وخاصة فيما يتعلق بالمماطل والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المناسبة لكل منها.

أهمية الدليل

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المختصين والخبراء في بناء المنهج، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل، كونه:

- يعرف المعلم بالمنهج والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ.
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية.
- يساعد على شرح الدروس الجديدة، وعلى اختيار أنساب الطرق والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي.

أهداف الدليل

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية.
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس.
- يقدم مقتراحات للطرق والوسائل المناسبة للدروس.
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة.
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية.
- يقدم خلفيّة نظرية عن العلوم التربوية التي تساعده في أداء مهمته التربوية والتعليمية.
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه.

الاعتبارات التي روعيت في اعداد الدليل

- قلة المراجع لدى الطلاب وعدم وجود كتب مصاحبة للكتاب المدرسي.
- عدم وجود مكتبات مدرسية وخاصة في الريف.
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث.
- إعطاء فرصة للمعلم للإبداع والتجدد والإضافة.

مكونات الدليل :

ويتكون الدليل من فسمين رئيسيين. يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم أو إدارة الصف.

كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها؛ لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية. وكذا الأهداف العامة للتعلم في المرحلة الثانوية، ثم الأهداف التربوية العامة لمنهاج القرآن الكريم وعلومه في الصف الأول الثانوي، وأشار بعد ذلك إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب. وأخيراً قائمة بعده من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتفاع بعمله وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يدرسها.

أما القسم الثاني من هذا الدليل، فقد خصص لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة، واحتوى كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدریسه، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدریسه.

كما تضمن عرضاً خاصاً لكل درس من الدروس المقررة في كتاب الطالب، اشتمل على: ذكر الأهداف السلوكية التي يفترض أن يحققها الدرس في الطالب. وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته، مع إبراز الهدف العام مع الدرس تحت عنوان: القيم والاتجاهات.

إننا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاينا على إنجاز هذا الدليل لنأمل ونرجوا أن تكون قد وفقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل، آملين أن يكون ملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره.

والله ولـي العون والتوفيق

المؤلفون

القسم الأول : خلفيّة نظرية

الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب

يعد المنهج الأداة العملية لإحداث التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسيًا، وعقليًا، وروحيًا، وجسمياً، وأخلاقيًا).

وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية :

- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشريعة، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه، كما روعيت حاجات المجتمع، ومقتضيات التغيرات السريعة في المجتمع.
- طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة وخصائصهم النمائية ومتطلبات نموهم وحاجتهم وميولهم وقدراتهم.
- مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع ومشكلاته.
- طبيعة مادة القرآن الكريم التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد وتكوين عقيدة الجيل وقيمته ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك.
- الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والإطلاق منها في عملية التطوير.
- بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه المرحلة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في المرحلة السابقة.
- اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية.
- الاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في تطوير مناهجها.
- ربط الجانب النظري بالعملي.
- التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.
- الحرص أن تكون المادة الدراسية متراقبة ومتكمالة على مستوى الصف الواحد، وعلى مستوى الصفوف الثلاثة.
- مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال.
- توثيق الآيات القرآنية، وتخرير الأحاديث النبوية تخريراً كاملاً، وتوثيق المراجع الأخرى.
- الأخذ بالاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة.
- مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنهم من كفايات التدريس ومهاراته.

أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متعددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، قادر على :

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتفاء بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.

- ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها .
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتتمثل الوعي لما فيه من مبادئ ومثل : واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل .
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر .
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني ، وأمته العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها .
- ٧ - محاربة الاستعمار بكل أشكاله ، والتصدي للتأمر الصهيوني ، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة ، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية .
- ٨ - الاستيعاب الوعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها ، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها ، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية .
- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم وال العلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية ، على المستوى المحلي والوطني العربي والإسلامي العالمي ، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم وال العلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة .
- ١٠ - التفكير الرياضي ، واستخدام الأنظمة العددية وال العلاقات الرياضية في مجالات العلم وشئون الحياة .
- ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعليمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية ، وتنمية قدرات التعامل معها ، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية ، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته ، وتوفير أسباب رفاهيته .
- ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي ، وإتقان أساليب البحث العلمي ، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها ، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث ، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه ، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد .
- ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي الاقتصادي والممارسة الديمقراطية ، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة وال العامة ، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها .
- ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن .
- ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والشخصية المناسبة لاحتياجات العمل وإتقانه .
- ١٦ - الاهتمام بنموه وصحته ، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية ، ومارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن .
- ١٧ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة ، و مجالات الحياة ، والفنون المختلفة ، والاهتمام بالأنشطة

الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية الموهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمية للمجتمع.

١٨ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادرة، واتخاذ القرار، والتعلم والتشغيف الذاتي، والتكييف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، ويشملها في التعامل مع الآخرين.

١٩ - الاهتمام الوعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمرور، والثأر، والأمية، وحقوق الإنسان، وتعليم الفتاة، ونحوها.

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

ينبغي التركيز في التعليم الثانوي على إعداد التلميذ ليكون إنساناً مؤمناً بربه ومسئولاً عن نفسه ومن يرعاه، ونحو مجتمعه ووطنه وأمته، ولি�كون فرداً منتجاً في مجال عمله، وقدراً - بجدارة - على مواصلة التعليم الجامعي الذي يختاره.

وبصفة خاصة يهدف التعليم الثانوي العام إلى تخریج إنسان قادر على :

- فهم العقيدة الإسلامية وأحكامها وقيمها، والتعامل والسلوك بموجبها.
- النزود بقدر كاف من المعرفة عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية.
- إجادة اللغة العربية قراءة وكتابة ونطقاً واستخدامها في توسيع ثقافته وقدراته الأدبية والعلمية وفي التعبير عن أفكاره بوضوح.
- إجادة التفاهم قراءة وكتابة ونطقاً بلغة أجنبية واحدة على الأقل.
- تحليل قضايا شعبه ووطنه اليمني وأمته العربية والإسلامية.
- العمل من أجل التقدم السياسي الديمقراطي، والاجتماعي، والاقتصادي، والعلمي، والتكنولوجي، والثقافي في الوطن العربي .
- أداء واجباته والتمسك بحقوقه والدفاع عن حقوق الآخرين، والعمل بروح الفريق الواحد .
- التطبيق المسؤول والأمين لأسس الديمقراطية وفعاليتها .
- التفاعل الوعي مع مشكلات وقضايا مجتمعه وأمته، والإسهام في حلها .
- فهم القضايا والمشكلات الدولية، مع إدراك أهمية السلام العالمي والتفاهم والتعاون بين الشعوب .
- ممارسة المهارات العقلية والحسية والحركية الأساسية التي تتطلبها الحياة المعاصرة .
- استقصاء مصادر المعلومات، ومعرفة مناهج وعمليات جمعها، والاستفادة منها .
- استيعاب المعرف والعمليات العلمية المتعددة وتطبيقاتها، وأسسها التجريبية، واستخدامها في تفسير الظواهر الطبيعية، وفي مواجهة متطلبات الحياة .
- فهم العلاقات والمفاهيم والمبادئ الرياضية، واستخدامها في ميادين العلم والعمل .
- تنمية وتطوير نفسه بالتعلم الذاتي المستمر .

- فهم القواعد الصحية وتطبيقاتها والحرص على البيئة وحمايتها .
- حسن استثمار الوقت ومارسة الهوايات المختلفة المفيدة وتطويرها .
- فهم طبيعة التنمية الاقتصادية واستيعاب أهم مقوماتها ومجالات نشاطها .
- إدراك طبيعة النظام السياسي وتقدير نضال الشعب اليمني في سبيل الثورة والجمهورية والوحدة .
- التفاعل الإيجابي مع مشكلات الحياة المعاصرة كمشكلات الفقر ، والمياه ، والبيئة ، والسكان ، والصحة ، والمرور ، والأمية ، ونحوها .
- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحسن توظيفها .

أهداف تدريس القرآن الكريم وعلومه بالمرحلة الثانوية

- يهدف تدريس القرآن وعلومه في المرحلة الثانوية إلى تحقيق ما يلي :
- ربط الطالب بالقرآن الكريم كونه منهجاً للحياة .
- بيان أن القرآن الكريم كلام الله تعالى .
- تعزيز الإيمان بأن القرآن الكريم هو المصدر الأول للتشریع .
- بيان أن القرآن الكريم ناسخ لجميع الكتب الإلهية ومهيمناً عليها .
- ترسیخ حب القرآن الكريم وتعظیمه في نفوس الطلاب .
- توثيق صلة الطالب بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً .
- تعريف الطالب بفضل القرآن الكريم وآداب تلاوته .
- تبيين معاني السور والآيات المقرر تفسيرها .
- ترسیخ المفاهيم الإسلامية والمقاصد القرآنية، والقيم والمبادئ، والأداب الواردة في السور والآيات المقررة في نفوس الطلاب .
- التخلق بأخلاق القرآن الكريم .
- تزويد الطالب بمعارف في علوم القرآن مثل : (أسباب النزول، النسخ، ترتيب القرآن، قراءات القرآن، تفسير القرآن، ونحو ذلك) .
- تلاوة السور المقررة والتدريب على النطق الصحيح وتطبيق آداب التلاوة وأحكام التجوید .

طرق التدريس وأساليبه

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس، كونها الوسيلة لتوصيل ما تم اختياره من المحتوى، وما يشتمله من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات. ويقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

وقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاقتصار على طريقة بعينها من الأمور التي تشير الشكوك حول قدرة المعلم على تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرفاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف آكده، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لرعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لعلم مادة القرآن الكريم أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذه لها حتى يحقق من خلالها أفضل نتيجة ممكنة، وذلك على النحو الآتي:

١ - المناقشة :

وهذه الطريقة تعتمد على الحوار الذي يجري في صورة من الأسئلة والأجوبة ، فيشارك فيه المعلم تلاميذه ، ويجري بينهم حوار يوصل إلى الغاية التي يهدف إليها المعلم .

وتعود هذه الطريقة من أفضل الطرق وأكثرها حيوية، وأقربها إلى روح منهج القرآن الكريم، وقد اعتمدها القرآن الكريم، كما جاء في قصة نبي الله إبراهيم: ﴿إِذْ قَالَ لِأُبَيِّهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ الْمَنَاسِكُ الَّتِي أَسْمَهَا أَعْنَكُفُونَ إِلَيْهِ فَالْمَا وَجَدْنَا أَبَاءَنَا هَا عَنِيدِينَ﴾ (٤٣) ﴿قَالَ أَلَقْدَ كُنْتُ أَسْمَ وَعَابَا وَكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ لَّهُمَّ قَاتُلُوا أَحِدَتْنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (٤٤) ﴿قَالَ بَلَّ رَبُّكُمْ زَرَبَ أَسْمَوْتَ وَالْأَرْضَ الَّتِي فَطَرَ هُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِّنَ الشَّاهِدِينَ﴾ (٤٥) إلى آخر الآيات من سورة (الأنبياء).

وطبقها الرسول ﷺ مع أصحابه في بعض القضايا بغرض تعليمهم، ومن ذلك قوله ﷺ : «رأيتم لو أن نهرًا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء؟ قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا»^(١).

ومن فوائد طريقة المناقشة أنها تتيح الفرصة للطلاب كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم، مما يساعد المعلم على التحرك فيما له حضور في أذهانهم، ويمكنه من نقل ما تعلمه الطلاب من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي ، ويشعرهم بالثقة بنفسهم، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب الطلاب بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي ، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جمیعاً على إكسابها للطلاب .

(١) النسائي كتاب الصلاة ، باب فضل الصلوات الخمس .

وقد أثبتت الدراسات الميدانية أن المتعلمين لا يتعلمون بسهولة من خلال الإنصات وكتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطها بخبراتهم السابقة، بل وتطبيقها في حياتهم اليومية، لهذا كان التفاعل بين المعلم والطلاب، سواء داخل الفصل أو خارجه، يشكل عاملاً هاماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية.

ويتم تنفيذ طريقة المناقشة وفق خطوات أهمها ما يأتي:

– تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً.

– تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش.
– الانطلاق في إثارة التساؤلات مما يعرفه الطلاب أو يكون له علاقة بحياتهم، ثم يجرهم خطوة خطوة إلى ما يريد.

– إدارة المناقشة إدارة ذكية بحيث يوجه المعلم طلابه نحو الهدف المقصود، ويتدخل لاستكمال توضيح أو شرح عنصر، أو تلخيص أو تجميع ل نقاط الموضوع، وهذا يتطلب منه الإمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات.

– تشجيع الطلاب الذين يحجرون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة.

– تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة.

– توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.

٢ - المحاضرة:

تُعرَّف طريقة المحاضرة بأنها: (عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين، أو دون اشتراكهم). وهي من أقدم الطرق، ولعلها أول طريقة بدأ بها التعليم، وهي تعتمد على المعلم أكثر من اعتمادها على التلميذ، وكثيراً ما يفقد بها الدرس حيويته ونشاطه.

وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية؛ لأنها توصل للتلاميذ قدرًا كبيراً من المعلومات في وقت قصير. ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للتلاميذ، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة. ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية:

– تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسية التي يدور حولها، وإعلان ذلك للمتعلمين.

– تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً.

– الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم وتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها.

– التنويع في نبرات الصوت أثناء المحاضرة، بما يتناسب مع اتجاهاته.

– تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركه في قاعة الدرس.

– تقديم الدرس في شكل قصة.

– تهيئة التلاميذ للدرس بآية أو حديث أو سبب نزول، أو قصة من قصص السلف، أو الإشارة إلى

- موضوع شبيه سبق دراسته من قبل، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية.
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق وتعزيز دافعية التعلم ولزيادة من الفهم والقضاء على الملل أو التقليل منه.
- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة.
- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك التلاميذ للاستفادة من خبراتهم، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستطراد في الدرس.
- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة.
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس في التلاميذ.

٣ - طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي، ويتم تعلم التلاميذ عن طريق المشاهدة والمحاكاة، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن، قال تعالى:

﴿فَبَعَثْتُ اللَّهُمَّ تَعَالَى إِلَيْكَ بِحَثًّا فِي الْأَرْضِ لِتُبَيِّنَ كَيْفَ يُوَرِّجُ سُوَءَةَ أَخِيهِ﴾ [المائدة: ٣١]

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويهثthem على التعلم بهذه الطريقة، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج: «يا أيها الناس حذروا عني مناسككم فإني لا أدرى لعلي لا أرجع بعد عامي هذا»^(١). ومنها قوله ﷺ يعلم عمراً رضي الله عنه التيمم: «إِنَّمَا كَانَ يَكْفِيكَ هَذَا فَضْرِ النَّبِيِّ ﷺ بِكُفْيَهِ الْأَرْضِ وَنَفْخُ فِيهِمَا ثُمَّ مَسْحُ بَهْمَا وَجْهَهُ وَكَفْيَهِ»^(٢).

وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه مثل: صلاة الجنائز، وصلاة العيددين، وصلاة الكسوف، وقد تستخدم في غير ذلك مثل: تعليم التلاوة والتشيد الملحن، وكلما كان سن التلاميذ أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر.

٤ - طريقة ضرب الأمثال :

المثل تشبيه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى التلاميذ بعرض تقريب فهمها. وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعي أن تكون في متناول فهم التلاميذ، كان ذلك أجدى له في تحقيق أهداف درسه. ولقد اعتمد القرآن الأمثلة كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاحة في الوعظ والزجر، وقوة في بيان الحجة وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع، ومثل ذلك ما ضرب الله في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته أم لم تعظه، قال تعالى:

﴿وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي أَتَيْنَاهُ أَيْكِنَا فَأَنْسَلَخَ مِنْهَا فَأَتَبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِيْنَ

﴿وَلَوْ شِئْتَ رَفَعْنَاهُ وَلَنَكِنْهُ أَخْلَدْ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَهُ هَوَّهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلْ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَرْكُهُ يَلْهَثْ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا إِيَّاكُنَا فَأَقْصُصْ

الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٧٥﴾ [الأعراف]

(١) النسائي : كتاب مناسك الحج . (٢) البخاري : كتاب التيمم، باب التيمم هل ينفع فيما .

ولن كان عنده علم لم يعمل به، قال تعالى: ﴿مَثْلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمْثُلُ الْجَمَارِ
يَحْمِلُ أَسْفَارًا يُنَسِّ مَثْلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا إِيمَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [الجمعة]
ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعاً، فلم تفعهم هذه الآلهة، كما لم ينفع
العنكبوت بيته الواهن، قال تعال: ﴿مَثْلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُورِتِ اللَّهِ أَوْ لِيَاءَ كَمْثُلُ الْعَنْكَبُوتِ
أَتَخَذَتِ بَيْتَهُ وَإِنَّ أَوْهَنَ أَبْيُوتَ لَبَيْتَ الْعَنْكَبُوتِ لَوْحَكَ أَنُوَّا يَعْلَمُونَ﴾ [العنكبوت]

وفي السنة النبوية رواع من الأمثلة الموضحة للمعنى والمبادئ الإسلامية، ففي بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يضرب الرسول لذلك مثلاً فيقول: «مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا لو أنا خرقنا في نصيبي خرقاً ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوهن وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً»^(١).

وقد يكون المثل لفظياً، كما قد يكون عملياً، ومن ذلك:

ما رواه جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: كنا عند النبي ﷺ فخط خطأ وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في الخط الأوسط فقال: هذا سبيل الله، ثم تلا هذه الآية:
﴿وَأَنَّ هَذَا حِزْرًا طَهِ مُسْتَقِيمًا فَاتِّبِعُوهُ وَلَا تَنْتَعِنُ الْسَّبِيلَ فَنَفَرَ كُمْ عَنْ سَبِيلِهِ﴾ [الأنعام: ١٥٣]^(٢)
وقد استخدم الرسول ﷺ هذا المثل في تقريب المفهومات المجردة.

وفي حديث آخر أن رسول الله ﷺ كان يحدث الناس ويعظمهم موضحاً أخذ الاستعداد للموت بالعمل الصالح، فعن أنس رضي الله عنه: «أن رسول الله ﷺ أخذ ثلاثة حصيات فوضع واحدة ثم وضع واحدة ثم وضع أخرى بين يديه ورمى بالثالثة فقال: هذا ابن آدم، وهذا أجله، وذاك أمله التي رمى بها»^(٣). واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين:

أولاًهما : أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها، ومن ذلك قول الله تعالى: ﴿مَثْلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمْثُلُ الْجَمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا
يُنَسِّ مَثْلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا إِيمَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [الجمعة]

ثانيهما : أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مركزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل، ومن ذلك قول الرسول ﷺ: «أرأيتم لو أن نهرأ بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: فذلك مثل الصلوات الخمس يمحوا الله بهن الخطايا»^(٤).

(١) البخاري : كتاب الشراكة .

(٢) ابن ماجه : كتاب المقدمة ، باب اتباع الرسول ﷺ .

(٣) مسلم : كتاب المساجد ومواضع الصلاة .

(٤) مسلم : كتاب المساجد ومواضع الصلاة .

مهارات المدرس

يشتمل التدريس على عمليات متعددة، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم القرآن الكريم ، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات والمهارات المرتبطة بها .

أولاً: التخطيط :

إن أي عمل لا يقوم على التخطيط فإنه يكون أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح ، وعملية التدريس تحتاج إلى تخطيط دقيق واستعداد، ويشتمل التخطيط على عدد من المهارات منها :

١ - تحديد خبرات الطلاب السابقة، ومعنى هذا أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة أو درجاتهم في الاختبار السابق أو التقويم الاستكشافي .. وغير ذلك .

٢ - تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسيها، وذلك بالتعرف على ما تحتويه من أفكار وقيم ومفهومات .. وغير ذلك .

٣ - صياغة أهداف الدرس، بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس .

٤ - تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف، ويقصد بذلك اختيار أنساب الطرائق والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات مترابطة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف .

٥ - كتابة الخطة في دفتر التحضير، وذلك بأن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب، وذلك ما يسمى بـ (التحضير) وتكون خطة التدريس - عادة - من :

- تحديد الأهداف السلوكية للدرس .

- التمهيد .

- العرض : ويشتمل على عناصر الدرس، وخطوات السير في الدرس ، والتلخيص والغلق (إنتهاء الدرس) .

- التقويم .

ثانياً: التنفيذ :

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم القرآن الكريم ومن أهمها ما يأتي :

١ - التمهيد :

و فيه يتم تهيئه الطلاب ذهنياً ونفسياً وجسمياً، واستشارة دافعيتهم لتعلم الدرس ، وهناك عدد من الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها :

- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات الطلاب السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس .

- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس ، أو ذكر سبب نزول آية .

- الإنطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام.. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس محققة بهدف التمهيد.

- ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي.

٢ - استخدام الأسئلة الصحفية :

لاستخدام الأسئلة الصحفية فوائد متعددة منها :

- الكشف عن ميل الطلاب واهتماماتهم وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم.

- تشخيص صعوبات التعلم.

- التعرف على الطالب كما هو وليس كما نظن.

- الكشف عن بعض المشكلات الشخصية والنفسية لدى الطلاب.

- تدريب الطلاب على التفكير الصحيح.

- توسيع معارف الطلاب في ضوء معارفهم السابقة.

- تدريب الطلاب على الاستقراء والاستنتاج.

- تدريب الطلاب على تركيز انتباهم باتجاه نقطة معينة بالبحث والتقصي.

- تثبيت المعاني والخبرات التي اكتسبوها.

- إظهار مدى تقدم الطلاب في تحصيلهم.

وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي :

- الوضوح: والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلعثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة.

- التريث: وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للطلاب لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد من الطلاب للمشاركة.

- التحديد والتنوع: فالملعلم ينوع من اختيار المحبين على الأسئلة، فَيُعِينُ الطالب الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في مرة ثالثة.. وهكذا.

- الاهتمام بأسئلة التفكير: ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبه وليس كلمات محددة ضيقة.

- توقع إجابات متعددة: ينبغي أن يكون المعلم مرنّاً في تلقي الإجابات من الطلاب ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب.

- مساعدة الطلاب على الاستمرار في الإجابة: وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ أو تعبيرات الوجه والجسم لتشجيع الطالب على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض

الأسئلة الفرعية التي تساعد الطالب على تذكر معلوماته وعرض أفكاره.

- تجنب أسئلة التعجيز: يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز الطلاب وتحقير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة.

٣ - استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم الطلاب لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعلية أكبر في تحقيق الأهداف، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة.

٤ - استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تجنب استخدام العامية، أو الوقع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة.

٥ - التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعد على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلي عن السلوك غير المرغوب فيه لدى الطالب.

وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة الطالب عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً مثل : أحسنت / شكرأ / جيد / جراك الله خيراً .. وغير ذلك، أو مادية بـإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامه الرضا عن سلوكه كالابتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس،، وغير ذلك.

وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب الطالب عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقد يكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون بالتبنيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم الطالب وعلى نفسيه وألا تصل إلى حد الإيذاء الجسدي مهما كان مقداره.

وينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فوريأً، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه؛ لأن ذلك أدعى لأن يحقق ثماره المطلوبة.

٦ - حيوية المعلم :

يقصد بحيوية المعلم نشاطه وحركته المتنوعة، وتفاعلاته مع طلابه داخل حجرة الدرس، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على أبعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها:

- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة: وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة بالقدر الذي يتحقق الهدف دون مبالغة.

- الإيماءات: ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى أو تأكide مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك.

- الصوت: مما يسهم في إعطاء الحيوية أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسموعاً في جميع أرجاء ساحة الدرس إلى جانب تنوعه في نبرات صوته علماً وانخفاضاً وسرعة وإبطاء.. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه الطلاب أو لسماع شيء مهم يريدون قوله.
- التفاعل: ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه وبين طلابه، وبين الطلاب بعضهم بعضاً، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل وتوجيهه نحو تحقيق أهداف الدرس.
- استخدام الحواس: ويقصد به القدرة على جعل الطلاب يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر ما يسهل من عملية تعلم الطلاب، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد.

٧ - مراعاة الخطة الزمنية للدرس :

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس، وعلى المدرس أن يراعي هذه الخطة الزمنية أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما (التمهيد مثلاً) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى.

٨ - ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس :

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس.

ثالثاً : التقويم :

يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوافر لدى معلم القرآن الكريم، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي :

- ١ - مهارات تحديد أهداف التقويم، فلا بد للمعلم أن يحدد الهدف - أو الأهداف - التي يريد أن يحققها من عملية التقويم، فهل يريد تحديد مستوى الطلاب، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. أم يريد قياس مدى الإنجاز؟ .. إلى غير ذلك.
- ٢ - تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم.
- ٣ - تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات، لأن وسيلة جمع المعلومات تختلف باختلاف الهدف من التقويم، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنساب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم.
- ٤ - بناء الاختبارات، فهي من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة وفعالة في عملية التقويم.

- ٥ - تفسير الدرجات، فالمعلم يحصل من خلال الاختبارات على درجات للطلاب قد لا تعني شيئاً في ذاتها، مالم يقم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً، كمقارنته بنفسه، أو بزمائه، أو تحويلها إلى نسبة مئوية.. وغير ذلك.

من أساليب التقويم

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً، حيث أنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف، وبما أن الأهداف متنوعة، فإن التقويم ينبغي أن يتتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي :

● الملاحظة :

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحقّقها إلا من خلال الملاحظة، فالقيم الخلقيّة كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة، واحترام الكبير، .. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتمد للمتعلم. وأداء بعض العبادات كالوضوء والصلوة والتيمم، وكل هدف يغلب عليه الصبغة الأدائيّة، تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء أدائها وكذلك القيم فإن كثيراً منها لا يمكن تقويمها إلا من خلال ملاحظة الطلاب في المواقف المعتمدة التي تظهر فيها هذه القيم.

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في موقف طبيعية أو شبه طبيعية. ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة مثل الرحلات والزيارات العلمية والاجتماعية في ملاحظة الطلاب للتأكد من تحقيق هذه الأهداف لديهم.

● الاختبارات الشفوية :

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان الطالب لتلاوة القرآن، وقدرته على النطق السليم للكلمات، وقدرته على التعبير الشفوي، والقدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي.

وعلى المعلم أن يحرص على استخدامه بشكل أخص في مجال التلاوة، وعند ممارسته لأنواع التقويم الثلاثة الاستكشافي والبنياني، والختامي.

وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة.

● اختبارات المقال :

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها ، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل الطالب لكافة المنهج؛ لأن الاختبار يشتمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية، ويتأثر تقويم الطالب بالعوامل الذاتية للمصحح. ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي :

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة ، ضماناً لشمول التقويم.

- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد الطالب بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

● الاختبارات الموضوعية :

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، وما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصرُوا عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة للإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ، واختبارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختبار من متعد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزاوجة.. وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية.

والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم الطالب بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي :

أ- أسئلة الصواب والخطأ :

ويكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى سهولة إعدادها إلى أن العبارة إما أن تكون صحيحة أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن الطالب لا يبذل كثيراً من الجهد والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف.

ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوافر الشروط الآتية :

- الإكثار من عدد الأسئلة.
- أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.
- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.
- أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.
- أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.
- أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.
- خصم درجة من الطالب عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة أو التقليل منها.

ب- أسئلة الاختيار من متعدد :

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين : إما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها ، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البدائل بها، ويطلب من الطالب اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

- ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الاستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي :
- أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.
 - أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة.
 - أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومحضرة .

- يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة.
- تجنب استخدام عبارات مثل : (جميع ما ذكر صحيح) ، (كل ما ذكر) وما شابهما.
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل.
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة ؛ لأن ذلك يوحي باختيارها دون سواها.

جـ - اختبارات التكميل :

ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً، ويطلب من الطالب ملء الفراغات، ويراعى في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية :

- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان.

- تجنب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها ، وإنما اقتصر السؤال على الحفظ والاستظهار.
- يجب ألا تكون الكلمة أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية، أو محل خلاف في الرأي.
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسية فقط ليكتبهما الطالب.
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها.

د - أسئلة المزاوجة (المقابلة) :

ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عددًا من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على الطالب ويطلب منه أن يزاوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى ، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية.

ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة.

- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد.
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلات أو أربع كلمات أو عبارات.
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب).
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع الطالب للتفكير.

رابعاً : إدارة الصف :

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصنف وحسن إدارته، وقيادة الطلاب قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصنف ما يلي :

١ - الانتباه لسلوك الطلاب :

قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويففل عمما قد يقوم به الطلاب من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متنبهً لسلوك الطلاب ويعمل على شد انتباهم ومتابعتهم له باستمرار.

٢ - التعامل مع الطلاب :

إن الطالب ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل والحكمة والمساواة، وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يتلزم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين طلابه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات طلابه، ويحترم شخصياتهم ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر ودأً وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميولهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.

٣ - ضبط الفصل :

يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع الطلاب في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد الطلاب هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين طلابه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

مراجعة مختارة في مادة القرآن الكريم وعلومه

أولاً : في علوم القرآن :

- ١- بدر الدين الزركشي (البرهان في علوم القرآن) ، دار إحياء الكتب العربية القاهرة، ١٩٧٥ م.
- ٢- جلال الدين السيوطي (الإتقان في علوم القرآن) مطبعة مصطفى البابي الحلبي القاهرة، ١٩٥١ م.
- ٣- صبحي الصالح (علوم القرآن) دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٨ م.
- ٤- مناع القطان (مباحث في علوم القرآن) مؤسسة الرسالة ، بيروت، ١٩٨٠ م.

ثانياً : في التفسير :

- ٥- القرطبي (الجامع لأحكام القرآن) دار الكتاب العربي، بيروت.
- ٦- محمد عبد الله الشرفي (المصابيح الساطعة الأنوار) مكتبة التراث الإسلامي صنعاء.
- ٧- إبراهيم القطان، (تسبيير التفسير) عمان، ١٩٨٢ م.
- ٨- ابن كثير (تفسير القرآن العظيم) دار إحياء الكتب العلمية، القاهرة.
- ٩- سعيد حوى (الأساس في التفسير).
- ١٠- سيد قطب (في ظلال القرآن) دار الشروق ، بيروت.
- ١١- محمد رشيد رضا (تفسير القرآن «تفسير المنار»).
- ١٢- محمد تقى المدرسي (من هدى القرآن) . دار الهدى بيروت.
- ١٣- محمد عزة دراز (التفسير الحديث) دار إحياء الكتب العربية.
- ١٤- محمد حسين فضل الله (من وحي القرآن) . دار الملاك بيروت.

- ١٥ - محمد محمود حجازي (التفسير الواضح) مطبعة الاستقلال الكبرى، القاهرة.
- ١٦ - محمود محمد حمزة وآخرون (غاية البيان في تفسير القرآن الكريم) إدارة إحياء التراث الإسلامي ، دولة قطر .
- ١٧ - وهبة الزحيلي (التفسير المنير) دمشق.

ثالثاً : في التلاوة والتجويد :

- ١٩ - حسني شيخ عثمان (حق التلاوة) دار العدوبي، عمان .
- ٢٠ - عبد البديع صقر (التجويد وعلوم القرآن) المكتب الإسلامي ، دمشق ، ١٩٧١ م.
- ٢١ - عبد الرؤوف المصري (التجديد في علم التجويد) مطبعة الأرض المقدسة، القدس ، ١٩٣٩ م.
- ٢٢ - عزة عبيد الدعايس (فن التجويد) المكتبة الأموية ، دمشق ١٩٦٩ م.
- ٢٣ - محمد أحمد معبد (الملخص المفيد في علم التجويد) اللجنة المركزية لرعاية المساجد ، عمان .

مراجعة تربوية مختارة في تدريس مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي

- ١ - علي أحمد مذكور (مناهج التربية أساسها وتطبيقاتها) دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م.
- ٢ - علي أحمد مذكور (منهج تدريس العلوم الشرعية) دار الشواف ، الرياض ، ١٩٩١ م.
- ٣ - يوسف الحمادي (أساليب تدريس التربية الإسلامية) دار المریخ ، الرياض ، ١٩٨٧ م.
- ٤ - مصطفى رسلان ، عبدالجليل حماد (طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية) دار الكتاب المصري ، القاهرة ، ١٩٩٢ م.
- ٥ - إبراهيم الشافعي (التربية الإسلامية وطرق تدريسها ط ٢) مكتبة الفلاح ، الكويت ، ٤٠٤ هـ.
- ٦ - عابد توفيق الهاشمي (طرق تدريس الدين) مطبعة عاصم ، بغداد ، ١٩٧١ م.
- ٧ - عبد الرحمن صالح عبدالله وناصر الحالدة ، ومحمد الصمادي (مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها ط ١) دار الفرقان ، عمان ، ١٩٩١ م.
- ٨ - عبد الرحمن صالح عبدالله (المراجع في تدريس علوم الشريعة ط ١) الشركة الدولية للتجهيزات ، عمان ، ١٩٩٤ م.
- ٩ - عبد الرحمن التحالاوي (أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ط ١) دار الفكر ، دمشق ، ١٩٧٩ م.
- ١٠ - عبد العزيز عبد الرشيد سالم (طرق تدريس التربية الإسلامية ط ٣) وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٨٢ م.
- ١١ - محمد صالح سملك (فن التدريس للتربية الدينية وارتباطاتها النفسية) مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ م.
- ١٢ - محمد صلاح الدين مجاور (تدريس التربية الإسلامية) دار القلم ، الكويت ، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - محمد عبد القادر أحمد (طرق تعليم التربية الإسلامية ط ١) مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م.

مجال علوم القرآن

مقدمة المجال :

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم كتابه : «**هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ إِنَّمَا تُعَذِّبُ مَنْ حَكَمْتُ
هُنَّا مِنَ الْكِتَابِ وَأَخْرُونَ مُشَكِّهُونَ**» [آل عمران : ٢٧] ، والصلاوة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم . وعلى آله وأصحابه القائل : « خيركم من تعلم القرآن وعلمه ». وبعد . فهذا دليل المعلم لمجال علوم القرآن للصف الأول من المرحلة الثانوية ، وهو يهدف إلى الأخذ بيد المعلم / المعلمة ، حتى يتمكنا من تقديم الدروس المقررة في هذا المجال في أحسن صورة .

توجيهات وإرشادات عامة

- تحديد الأهداف ، وتقديمها بشكل متراوطي ، بحيث يفضي كل منها إلى الآخر ، بشكل بنائي .
- اختيار الأساليب والطرق المناسبة لتفعيل دور الطالب في المشاركة ، والتفاعل لتحقيق الأهداف المطلوبة .
- استخدام الأنشطة المتعددة التي تجعل الطالب يعيش جو مواضيع الدروس ويتمثلها في فكره وسلوكه .
- استخدام أساليب التقويم المتنوعة ، لضمان تحقيق أهداف المجال ، وبخاصة تعميق الإيمان بالقرآن وتعظيمه والرضا بالعمل بما فيه .
- الرجوع إلى ما تيسر من المراجع التي لها علاقة بمواضيع المقررة لإثرائها بالشواهد والأمثلة ، وعرضها بما يتواكب ومستوى الطالب في هذه المرحلة .
- إثبات كل درس بتقويم شامل يتضمن الجوانب الوجданية ، والمعرفية ، والمهارية حسب طبيعة كل درس ، بالاستعانة بالتقويم المذكور عقب كل درس في كتاب الطالب .
- إثارة عواطف التلاميذ الجياشة نحو حب القرآن والرغبة الصادقة في حفظه والاستمتاع بتلاوته .
- تقديم النموذج الوافي في إجاده التلاوة وحسن القراءة .
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، فلا يؤخر التلميذ المجهود حتى يلحق به غيره ، ولا يحمل التلميذ بطيء الحفظ والفهم على اللحاق بالآخرين دون أن تؤهله قدراته على ذلك .
- والأمل كبير في إخواننا المعلمين والمعلمات ، في إضافة ما يرونـه من الأساليب والأدوات لتقويم الجوانب المعرفية الوجدانـية ، والمهارـية بما يؤدي إلى التأكـد والاطمئـنان من تحقق جميع الأهداف المتواخـة من الدرس .

توزيع حصص علوم القرآن

تم توزيع مقرر علوم القرآن على خمسة دروس، ثلاثة منها في الفصل الدراسي الأول، واثنان في الفصل الدراسي الثاني، وتم توزيع حصصها على النحو الآتي :

الفصل	الدرس	عدد الحصص
الفصل الأول	الدرس الأول : القرآن الكريم (معناه - فضله - أسماؤه - آداب قراءته)	حصة
	الدرس الثاني : تنزيل القرآن	حصة
	الدرس الثالث : المكي والمدني من القرآن	حصة
	مراجعة عامة	حصة
	الدرس الرابع صفات الحروف التي لها ضد	حصة
	الدرس الخامس صفات الحروف التي لا ضد لها	حصة
	مراجعة لما سبق درسته	حصة

الأهداف الخاصة لمدرس علوم القرآن في الصف الأول من المرحلة الثانوية

يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن :

- ١ - يتعرف معنى القرآن الكريم وفضله وأسمائه وصفاته وآداب تلاوته .
- ٢ - يتعرف كيفية نزول القرآن ومعنىأسباب نزوله .
- ٣ - يوضح معنى المكي والمدني ومميزات كل منهما .
- ٤ - يتعرف صفات الحروف وينطبقها صحيحة .

الدروس المقررة في علوم القرآن

أولاً

القرآن الكريم (معناه - فضله - أسماؤه وصفاته - آداب قراءته)

الدرس الأول

الإرشادات

- ١ - التأكيد على مرجعية القرآن الكريم وكونه المصدر الأول للتشريع وسبيل النجاة عند الاختلاف.
- ٢ - التنبية على أن العمل بما جاء به القرآن يدل على أعلى درجات التأدب معه واحترامه.
- ٣ - الحرص على تطبيق آداب التلاوة عند دراسة المقرر منها ، وتنبيه الطلاب على ذلك.
- ٤ - استعراض بعض المظاهر السلبية التي تتنافى مع احترام القرآن والتأدب عند تلاوته، مثل: عدم الاهتمام بحصة التلاوة، إهمال المصحف وإلقائه على الأرض.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين معنى القرآن الكريم.
- يبين فضل القرآن ومكانته.
- يذكر أسماء القرآن وصفاته.
- يشرح آداب تلاوة القرآن الكريم.
- يعظم القرآن ويستشعر فضله.
- يلتزم آداب تلاوة القرآن الكريم .

القيم والاتجاهات

- ١ - تعظيم القرآن الكريم والإقبال على تلاوته.
- ٢ - الحرص على التزام آداب تلاوة القرآن.

تنزيل القرآن

الدرس الثاني

القيم والاتجاهات

استشعار رحمة الله بالإنسان بما أنزل له في القرآن من هداية وصلاح.

الإرشادات

- ١ - بيان الفرق بين دور كل من جبريل عليه السلام ورسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في نزول القرآن، والتأكيد على أن دورهما مقصور على نقله وليس فيه شيء من كلامهما.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح كيفية نزول القرآن.
- يذكر فوائد نزول القرآن بالدرج.
- يبين معنى سبب النزول .
- يذكر الحكمة من أسباب النزول .
- استشعار رحمة الله على الإنسان بإنزال القرآن .
- الحرص على معرفة أسرار القرآن .

- أ - العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب .
 - ب - التدرج في التشريع .
 - ج - مسيرة الحوادث .
 - د - أسباب النزل .
- ٥ - الاستعانة بما أمكن من الكتب المؤلفة في أسباب نزول القرآن ، مثل أسباب النزول للواحدي ، وأسباب النزول للسيوطى .

- ٢ - استحضار بعض القصص التي صاحبت نزول بعض الآيات ليسهل على الطلاب معرفة معنى أسباب النزول .
- ٣ - التأكيد على صلاحية القرآن لكل زمان ومكان ، وأن معاني آياته لا تقتصر على الأحكام المتعلقة بأسباب النزول .
- ٤ - شرح وتوضيح المصطلحات المهمة الواردة في الدرس مثل :

المكي والمدني من القرآن

الدرس الثالث

الإرشادات

- ١ - التمهيد بشرح حال العرب قبل الإسلام خصوصا الذين كانوا في مكة وما جاورها، واستنتاج دقة الأسلوب القرآني في الخطاب .
- ٢ - شرح حال الدعوة الإسلامية في المدينة واختلاف التيارات الموجودة فيها (المسلمين - اليهود - المنافقون - المشركون) .
- ٣ - توجيه الطلاب إلى الاستفادة من إتباع الأسلوب القرآني المتدرج في الدعوة إلى ما يريده، وتنوع الخطاب حسب تنوع المخاطبين ..
- ٤ - تشجيع الطلاب على تسجيل مجموعة من أسماء السور وبيان كونها مكية أم مدنية، مع ذكر أسباب ذلك .

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف المكي والمدني من القرآن .
- يميز بين المكي والمدني من القرآن .
- يذكر خصائص كل من المكي والمدني .
- يشرح فوائد معرفة المكي والمدني .
- يقارن بين المكي والمدني .
- يتبيّن الحكمة من وجود المكي والمدني .

القيم والاتجاهات

اتباع الأساليب المناسبة للدعوة إلى الله عز وجل .
تقدير حكمة الله ورحمته في تنوع خطاب التكليف .

التجويد

- ١ - صفات الحروف التي لها ضد .
- ٢ - صفات الحروف التي لا ضد لها .

الدرسان : الأول والثاني

الأهداف

- ٥ - الاهتمام بالتطبيق العملي أثناء دروس التلاوة حتى تتأكد المهارة اللسانية في النطق بصورة صحيحة لدى الطالب .
- ٦ - يجب أن يكون المعلم متقدماً لهذا الدرس من الناحية العملية ، وفي حالة القصور يجب أن يلتحق المعلم بحلقات التلاوة في المساجد أو مدارس التحفيظ عند معلم متخصص .
- ٧ - الاهتمام بتنفيذ النشاط ، وإبراز اللوحات في الفصل بخط جميل ، وفي مكان واضح ، والاستفادة منها أثناء التطبيق .
- ٨ - من أنساب طرق التدريس لهذا الدرس النقاش والتطبيق العملي (المحاكاة) ومحاولة جعل الطالب يكشف الخطأ بنفسه أو مع زملائه .
- ٩ - التركيز على الحروف ذات الخارج والصفات المشابهة وكذا الحروف ذات الأخطاء الشائعة في النطق مثل : ك غ ق ، د ط ، ظ ض ، ذ ث ، ع أ ، و نحوها .
- وتعويد الطلاب على تكرار النطق الصحيح .
- ١٠ - توجيه الطلاب إلى الاستماع للتلاوة مختارة بصوت أحد القراء المشهورين مثل : الحذيفي ، أو محمد حسين عامر ، أو الحليلي ... الخ .

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يعدد صفات الحروف .
- ٢ - يبين معنى كل صفة من صفات الحروف .
- ٣ - يحدد صفات كل حرف من الحروف الهجائية .
- ٤ - يعدد حروف كل صفة من الصفات .
- ٥ - ينطق الحرف بأوصافه نطقاً صحيحاً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على إتقان تلاوة القرآن الكريم .

الإرشادات

- ١ - التمهيد للدرس بتوضيح فضل وثواب من يتلو القرآن تلاوة صحيحة . مستدلاً بقول رسول الله ﷺ : «الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه مع السفرة الكرام البررة . . .» .
- ٢ - التأكيد على أهمية معرفة صفات الحروف في إتقان التلاوة ، وكذا في فصاحة اللسان أثناء الكلام والتعبير .
- ٣ - الربط بين هذين الدرسرين و دروس مخارج الحروف .
- ٤ - الاهتمام بتوضيح ما تعتمد عليه صفات الحروف حتى يسهل على الطلاب التعرف على الصفة بعد ذلك من خلال نطق الحرف .

الحفظ والتفسير

مقدمة المجال :

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم كتابه : ﴿فَدَجَاءَكُمْ مِنْ أَنْوَارٍ وَحَكَمَتْ
مُّبِيْتٌ ۝ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ مُسْبِلُ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُمْ مِنَ
الظُّلْمَكِتِ إِلَى الْمُؤْرِيدَنِيَهُ وَيَهْدِي يَهْمَرِإِلَى صِرَاطِ مُسْتَقِيْبِ ۝﴾ [المائدة]

والصلاوة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وآلها وأصحابه القائل : « خيركم من تعلم القرآن وعلمه ». وبعد .

فهذا دليل المعلم لمجال الحفظ والتفسير للصف الأول من المرحلة الثانوية، وهو يهدف إلى الأخذ بيد المعلم / المعلمة، حتى يتمكنا من إعداد الخطط الالازمة لتدريس هذا المجال من حيث تحديد الأهداف، و اختيار الأساليب ، وتفعيل دور التلاميذ للمشاركة في تحقيق الأهداف عن طريق الأنشطة المتعددة، واستخدام أساليب التقويم المتنوعة، لضمان تحقيق أهداف المجال ، وبخاصة تعميق الإيمان في نفوس التلاميذ ، وغرس حب القرآن الكريم في نفوسهم، وإكسابهم مهارات الحفظ والتلاوة ، وتمثيلهم للأحكام الشرعية ، وتقديم سلوكهم وتهذيب أخلاقهم ، وتنمية القيم والاتجاهات القرآنية في نفوس التلاميذ .

وقد عززت دروس هذا المجال بالأدلة والشواهد النقلية والعقلية والحسية، مع تنوع الشواهد والأمثلة المستفادة من واقع الحياة، وتبسيط العرض بحيث يتواكب ومستوى التلاميذ في هذه المرحلة، واتبع كل درس بتقويم شامل يتضمن الجوانب الوجданية، والمعرفية، والمهارية حسب طبيعة كل درس .

والأمل كبير في إخواننا المعلمين والمعلمات ، في إضافة ما يرونـه من أساليب وأدوات لتقويم الجوانب المعرفية والوجدانـية ، والمهارـية بما يؤدي إلى التأكـد والاطمئنانـ من تحقق جميع الأهداف المتـوخـة من الـدرـس .

توجيهات عامة لتدريس هذا المجال

على معلم القرآن الكريم أن يكرس خبرته في صياغة هذا الإنسان صياغة ربانية كما قال تعالى :

﴿ وَلَنَكُنْ كُوَّنُوا رَبِّيْنِّيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴾ |آل عمران| ٢٩

ولتحقيق ذلك يمكنه الاستفادة من التوجيهات التالية :

- إدراك أن طلاب هذا الصف قد جاءوا إلى المدرسة ولديهم خبرات علمية وتربيوية من الصنوف الدراسية السابقة، كما أنهم مزودون بخبرات اجتماعية وقدرات عقلية أوسع مدى من تلاميذ الصنوف السابقة يجعلهم قادرين على التعامل مع المفردات ومع ما يتصل بعالم الغيب مما يجعل إيمانهم به كإيمانهم بعالم الشهادة فيكون إيمانهم أكثر ثباتاً وأكثر يقيناً.
- الإعداد الجيد عند تحضير الدروس ومراجعة كتب التفسير المختلفة حتى يُلمَّ بمعاني النص الذي يفسر، ويتعرف أسباب النزول إن وجدت، ولا يتكلف في ذلك.
- عرض هذا التفسير الذي قررته وزارة التربية والتعليم على طلاب هذه المرحلة، وعند التوسيع في عرض تفسير الآيات يحاول الرجوع إلى ما أمكنه من التفاسير مع تحرير الموضوعية والأمانة في نقل المعلومات والبعد عن المذهبية والتعصب.
- التدرج في التفسير من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الأجزاء، فيعطي التلاميذ في البداية فكرة عامة عن موضوع الدرس.
- التركيز على أن يكون حفظ التلاميذ للقرآن الكريم على أساس الفهم الصحيح، وتحاشي الحفظ المبني على فهم خاطئ أو مشوه.
- إثارة عواطف التلاميذ الجياشة نحو حب القرآن والرغبة الصادقة في حفظه والاستمتاع بتلاوته، والعمل بتعاليمه.
- يكون الجزء الأكبر من الزمن المخصص للدرس في الشرح والتوضيح، وبيان المعاني التفصيلية للآيات والكلمات.
- تدريب التلاميذ على استنتاج الأفكار الرئيسية وما تُرسّد إليه الآيات باعتبار هذا من أهم الأهداف. خاصة وأنه يشير إلى غرس القيم والاتجاهات والسلوك المرغوب في حياة التلاميذ.
- ربط موضوعات الآيات بحياة التلاميذ، وجعلهم يشعرون بملامستها لحياتهم ما أمكن ذلك.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، فلا يؤخر التلميذ المجتهد حتى يلحق به غيره، ولا يحمل التلميذ بطيء الحفظ والفهم على اللحاق بالآخرين دون أن تؤهله قدراته على ذلك.

- شحد همم التلاميذ وإيجاد الدافعية لديهم عن طريق التنافس الإيجابي .
 - استخدام الوسائل التعليمية المناسبة عند تناول دروس المجال وبخاصة ما يتعلق منها بإسماع التلاميذ القرآن الكريم من أشرطة تسجيل المقرئين المجيدين ، شريطة أن تكون القراءة المسموعة تعليمية واضحة .
 - التنويع في طرق التدريس المختلفة في تدريس هذا المجال ، حسب طبيعة كل موضوع .

توزيع الحصص على الدروس

الفصل	الدرس	عدد المحصص
حصتان	الدرس الأول : مكانة القرآن الكريم وكمال قدرة الله	الآيات [٩ - ١] من سورة السجدة
حصتان	الدرس الثاني : إنكار البعث وعاقبته	الآيات [١٤ - ١٠] من سورة السجدة
حصتان	الدرس الثالث : صفات المؤمنين وجزاء الله العادل	الآيات [٢٢ - ١٥] من سورة السجدة
حصتان	الدرس الرابع : العبرة من الأمم السابقة	الآيات [٢٣ - آخر السورة] السجدة
حصة	مراجعة عامة لما سبق دراسته	
ثلاث محصص	الدرس الخامس: الدين عند الله الإسلام	الآيات [٢٢ - ١٩] سورة آل عمران
ثلاث محصص	الدرس السادس: أساليب الحفاظ على العلاقة الأسرية	الآيات [٣٤ - ٣٥] سورة النساء
حصتان	الدرس السابع : موقف المؤمن من المستهزئين بآيات الله	الآيات [٦٨ - ٧٠] سورة الأنعام
حصة	مراجعة عامة لما سبق دراسته	

الفصل

الفصل الثاني

عدد المحصص	الدرس	الفصل
حستان	الدرس الثامن : نعم الله لا تختصى الآيات [٣٤ - ٣٢] من سورة إبراهيم	
حستان	الدرس التاسع : وصايا وتوجيهات إلهية (١) الآيات [٣٠ - ٢٢] من سورة الإسراء	
ثلاث محصص	الدرس العاشر : وصايا وتوجيهات إلهية (٢) الآيات [٣٣ - ٣١] من سورة الإسراء	
ثلاث محصص	الدرس الحادي عشر : وصايا وتوجيهات إلهية (٣) الآيات [٣٩ - ٣٥] من سورة الإسراء	
حصة	مراجعة عامة لما سبق دراسته	
حستان	الدرس الثاني عشر : الاستعانة بالصبر والصلابة الآيات [١٥٧ - ١٥٣] من سورة البقرة	
حستان	الدرس الثالث عشر : علاقة المسلمين بآتباع الديانات الأخرى الآيات [٥٦ - ٥١] من سورة المائدة	
حستان	الدرس الرابع عشر : من دلائل عظمة الله وقدرته الآيات [٢٦ - ١٧] من سورة الروم	
حصة	مراجعة عامة لما سبق دراسته	

الأهداف الخاصة لتدريس مقرر الحفظ والتفسير

في الصف الأول من المرحلة الثانوية

يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن :

- يستوعب المعاني والمقاصد التي تضمنتها سورة السجدة .
- يوقن بصدق القرآن ويجله ويدافع عنه .
- يؤمن بعظمة خالق الكون وقدرته المطلقة على تسخير شؤونه .
- التصديق بالبعث وحسن الاستعداد له .
- يصف عاقبة كل من المؤمنين بالبعث والمكذبين به .
- يأخذ العبرة من أخبار الأمم السابقة .
- يتبيّن مكانة الدين الإسلامي وعناد أهل الكتاب له .
- يستوعب الأساليب المشروعة لمعالجة مشاكل الأسرة .
- يتبيّن موقف المؤمن من مجالس المستهزئين بآيات الله .
- يكتسب مهارة التفكير في ملوكوت السماوات والأرض .
- يروض نفسه لمواجهة المصائب وتحمل الأعباء في سبيل الله .
- يتبيّن معنى الجهاد في سبيل الله و مجالاته وأهميته .
- يتعرّف صوراً مما نهى الله عنه وأمر بتركه .
- يتبيّن صفات المؤمنين وأخلاقهم ويسعى للتلخلق بها .
- يحفظ الآيات المقررة للحفظ والتفسير حفظاً متقدناً .

الدرس الأول

مكانة القرآن الكريم وكمال قدرة الله [الآيات ١ - ٩ من سورة السجدة]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ١ - يذكر أبرز القضايا التي عنيت بها السورة .
 - ٢ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
 - ٣ - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
 - ٤ - يبرهن على أن القرآن وحـي من عند الله .
 - ٥ - يجعل القرآن ويرد عن الشبه حوله .
 - ٦ - يدلل على صدق النبي (في تبليغ الوحي) .
 - ٧ - يستنبط من الآيات عظمة خالق الكون وقدرته .
 - ٨ - يبين الحكمة من المراحل التي مربها خلق الإنسان .
 - ٩ - يقدر فضل الله على الإنسان ورحمته به .
 - ١٠ - يقرأ آيات الدرس غيـباً .
- القيم والاتجاهات**
- ١ - الإيمان بأن القرآن منزل من عند الله عز وجل .
 - ٢ - استشعار قدرة الله في خلق الكون .
 - ٣ - شكر الله على نعمة الخلق والهداية .
- الإرشادات**
- ١ - التمهيد للدرس بالحديث عن الكتب السماوية

الدرس الثاني

إنكار البعث وعقابه [الآيات ١٠ - ١٤ من سورة السجدة]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ٥ - يصف حال المكذبين بالبعث يوم القيمة .
- ٦ - يوضح أنواع عقوبة المكذبين بالبعث .
- ٧ - يقرأ آيات الدرس غيـباً .

القيم والاتجاهات

الإيمان بالبعث كحقيقة لا تقبل الشك .
استشعار موقف البعث والاستعداد الدائم له .

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- ٣ - يبين أسباب الكفر بالبعث .
- ٤ - يذكر الأدلة في الرد على منكري البعث .

الإرشادات

- الأعمال القبيحة، ويساعد على حسن الاستعداد له، ولذلك كان أحد أركان الإيمان.
- ٣ - الإكثار من الأمثلة الواقعية المشاهدة التي تؤكد أهمية الاستعداد للبعث، مثل استعداد الطلاب لامتحان بالمذاكرة وحسن التركيز.
- ٤ - تقديم آيات الخلق تارة على أنها للتذكرة بنعمة الله على الإنسان وتارة على أنها دليل على قدرة الله على إحياء الأرض بعد موتها وأنه يحيي الإنسان كذلك، فلا يعجزه فعل شيء أياً كان.
- ٥ - الرجوع عند التحضير للدرس الخاص بموضوع البعث في مقرر الإيمان للصف الثاني الثانوي، للاستفادة منه والربط بينه وبين ما ورد في هذا الدرس.

- ١ - التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة لتحضير أذهان الطلاب لاستيعاب الدرس، مثل: هل أعمال الناس كلها خير؟ هل أعمال الناس كلها شر؟ هل يستوي من يفعل الخير ومن يفعل الشر؟ من الذي يجازي على الخير والشر؟ ومتى؟ وأين؟ ويستمر في المناقشة للوصول إلى قناعة بأهمية الجزاء بالثواب والعقاب الذي جعل الله البعث من أجله.
- ٢ - التأكيد على أن الإيمان الصادق بالبعث هو الذي يدفع الإنسان إلى فعل الأعمال الصالحة، وتجنب

صفات المؤمنين وجزاً الله العادل [الآيات ١٥ - ٢٢ من سورة السجدة]

الدرس الثالث

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر صفات المؤمنين الواردة في الآيات .
- ٤ - يشرح قواعد العدل الإلهي في الجزاء .
- ٥ - يقارن بين عاقبة المؤمن وعاقبة الكافر .
- ٦ - يحرص على الاستعداد للموقف يوم الجزاء .
- ٧ - يُسمِّع آيات الدرس غياباً .

القيم والاتجاهات

التخلق بأخلاق المؤمنين والاستعداد ليوم الجزاء . اعتقاد عدل الله عز وجل في الثواب والعقاب .

الإرشادات

- ٣ - تعميق الشعور بكرم الله على الإنسان ورحمته به، في أنه يمدحه ويعطيه أجراً على الإنفاق من

- ١ - التمهيد للدرس باستعراض صور من أعمال الإنسان (الحسنة والقبيحة) ومناقشة الطلاب

٥ - استحضار صور من أنواع النعيم الذي وعد الله به المؤمنين ، وصور من أنواع العذاب والنقمـة الذي أعده الله للكافرين ، والاستشهاد لذلك بما جاء في أول سورة الواقعة .

٦ - تكليف الطلاب بجمع بعض الآيات المتعلقة بصفات المؤمنين وما أعد الله لهم من النعيم الدائم .

المال الذي رزقه وأنعم به عليه .

٤ - توضيح أن الجزء في الآخرة يأتي تطبيقاً للعدل الذي وصف الله به نفسه حتى لا يستوي من يعمل الخير ومن يعمل الشر ، مؤكداً ارتباط الجزء في الآخرة بالعمل في الدنيا ، ويستشهد لذلك بقول الله تعالى : ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۚ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ [الزلزال] ٨

العبرة من الأمم السابقة [الآيات : ٢٣ - آخر سورة السجدة]

الدرس الرابع

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة
- ٢ - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس
- ٣ - يبين جوانب العبرة في حياة السابقين .
- ٤ - يبرهن على إحياء الله للإنسان بعد موته .
- ٥ - يقارن بين إحياء الأرض وبعث الأرواح .
- ٦ - يشرح موقف الكافرين من يوم القيمة .
- ٧ - يقرأ آيات الدرس غيباً .

القيم والاتجاهات

الاعتبار من أحوال الأمم السابقة والاستفادة من تجربة الآخرين .
التصديق بقدرة الله على البعث ، وإدراك الحكمة من ذلك .

الإرشادات

- ١ - التمهيد للدرس بالكلام عن موضوع الجزء الذي تقدم في الدرس السابق وربطه بما ورد في هذا الدرس عن البعث .

٢ - إثراء موضوع الدرس بذكر قصص من القصص التي تبين معاناة الرسل في تبليغ الدعوة وعناد أئمهم وكيف نالوا عقابهم العاجل ، وبيان أن العاقبة كانت للمؤمنين بالجنة والخسارة كانت للكافرين بالنار . ويستحسن أن تكون عن موسى وقومه لأن لها علاقة بالدرس .

٣ - التوسيع في بيان ما ورد في آيات الدرس عن إحياء الموات وبعث الحياة في الخلق من جديد ، ودلالة ذلك على قدرة الله .

٤ - اصطحاب الطلاب إلى بعض المناطق الأثرية أو الاستعانة ببعض الصور والتعليق عليها لأخذ العبر من الأمم التي سكنت الأرض قبلنا وكيف انتهت وبادت .

٥ - حث الطلاب على التأسي بالصالحين والمضي في طريقهم والعمل على ترك آثار حسنة تكون شاهدة لهم لا عليهم .

٦ - تنبيه الطلاب على بعض قصص الأمم السابقة مثل : قصة أصحاب الجنة في سورة القلم ، وقصة صاحب الجنتين في سورة الكهف ، وقصة طالوت وجالوت في سورة البقرة . وتشجيعهم على البحث عن تفسيرها واستخلاص العبر منها .

الأنبياء واحد بدليل قول الله تعالى :

﴿ شَرِعْ لَكُم مِّنَ الَّذِينَ مَا وَصَّنِي بِهِ تُؤْحَدُوا الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكُمْ وَمَا وَصَّنَّا إِلَيْهِ بِإِنْرَهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الَّذِينَ وَلَا نَنْفَرُ فَوْافِيهِ كَبِرَ عَلَى الْمُسْرِكِينَ مَا نَذَّعُهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَنِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ ﴾ ١٣

[الشورى]

مؤكداً على أن الاختلاف وقع بسبب تحريف
أهل الكتاب لرسالات الأنبيائهم .

٣ - الاستعانة بالدروس المقرر في السيرة النبوية لبيان
كيد اليهود وتأمرهم على رسالة الإسلام التي جاء
بها سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم .

٤ - غرس قيمة الاعتزاز بالإسلام والتمسك بتعاليمه ،
والتأكيد على أنه وسيلة النجاة دون سواه ،
مستدلاً بقوله تعالى : ﴿ وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ

دِينًا فَلَنْ يَقْبِلْ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِيرِ ﴾ ٤٥

[آل عمران]

٥ - التأكيد على أن الشريعة الإسلامية التي جاء
بها محمد صلى الله عليه وآله وسلم ناسخة
لكل ما سبقها من الشرائع ، وأن كل الناس
مكلفوون بالأخذ بها .

٦ - الرجوع عند التحضير إلى درس خصائص
الدين الإسلامي في مقرر الحديث والاستفادة
منه لبيان أهم خصائص الدين الإسلامي .

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- ٣ - يبين معنى أن دين الله هو الإسلام .
- ٤ - يكتشف أسباب عناد أهل الكتاب .
- ٥ - يصف سوء أفعال أهل الكتاب .
- ٦ - يقدر دعوة الإسلام إلى الحوار .
- ٧ - يوضح وسائل الكفار في محاربة الدين .
- ٨ - يشرح مكانة رسالة محمد ﷺ بين الرسالات .
- ٩ - يُسمِّع آيات الدرس غياباً .

القيم والاتجاهات

تعظيم مكانة الإسلام وإجلاله .

التمسك بتعاليم الإسلام والاعتزاز به .

الإرشادات

- ١ - التمهيد لهذا الدرس بربطه بالدرس الأول من مقرر الإيمان للصف الأول الشانوي الخصص للحديث عن الدين وأهميته ، والاستعانة بما فيه ، وذلك للتأكيد على بيان أهمية الدين في حياة الإنسان وأنه المنهج الذي يرشده إلى السعادة ، وعلى أساسه يجد حلولاً لكثير من مشاكله .
- ٢ - بيان أن الدين المنزل من عند الله علىسائر

الدرس السادس

أساليب الحفاظ على العلاقة الأسرية [الآيات : ٣٤ - ٥٣ سورة النساء]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- ٣ - يقدر دور الإسلام في حماية الأسرة .
- ٤ - يميز دور كل من الزوجين في بناء الأسرة .
- ٥ - يلخص وسائل إصلاح نشوز الزوجة .
- ٦ - يبين الضوابط التي حددها الإسلام للتعامل مع الزوجة .
- ٧ - يصف طريقة التوفيق بين الزوجين .
- ٨ - يُسمّع آيات الدرس غياباً .

القيم والاتجاهات

إدراك حرص الإسلام على بناء الأسرة وحمايتها .
الحرص على الحفاظ على الأسرة .

الإرشادات

- ١ - التمهيد للدرس بالحديث عن أهمية اختيار الزوج لزوجته والزوجة لزوجها ، وبيان توجيهات الإسلام في ذلك ، مستعيناً بما سبق دراسته في مقرر الفقه في الصف التاسع .

الدرس السابع

موقف المؤمن من المستهزئين بآيات الله [الآيات : ٦٨ - ٧٠ سورة الأنعام]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .

- ٣ - يوضح معنى الخوض في آيات الله .
- ٤ - يبيّن مكانة الدين في نفوس المؤمنين .
- ٥ - يذكر موقف المؤمن من مجالس اللغو في الدين .
- ٦ - يوضح معنى اتخاذ الدين لهوا ولعباً .
- ٧ - يشرح موقف المؤمن من المستهزئين بالدين .
- ٨ - يُسمّع آيات الدرس غياباً .

القيم والاتجاهات

تعظيم الدين والحذر من التهاون بالشرع.
اتخاذ المواقف المناسبة للدفاع عن الدين.

الإرشادات

- ٣ - التأكيد على أن الانسحاب من مجالس الاستهزاء بالدين لا يكون إلا بعد اليأس من إصلاحها، وليس مجرد ضعف وهروب، ولكنه عبارة عن موقف لإعلان الاحتجاج على ما يجري.
- ٤ - التركيز على تنمية مشاعر الاعتزاز بالإسلام في نفوس الطلاب واحترام أحكام الدين ومقدساته، والدفاع عنه بكافة الوسائل المناسبة.
- ٥ - إشراك الطلاب في ذكر بعض المظاهر السلبية تجاه الدين، والإصغاء إلى مقتراحات منهم للمواقف المناسبة تجاهها.
- ٦ - التنبيه على أهمية التدرج في اتخاذ المواقف تجاه المستهزئين بالدين، فتكون البداية بالنصح ثم إعلان الرفض وترك المجلس ثم اتخاذ أي أسلوب آخر.

نعم الله لا تحصى [الآيات : ٣٢ - ٣٤ من سورة إبراهيم]

الدرس الثامن

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس
- يوضح آثار نعمة الماء على المخلوقات.
- يبين نعمة الله على المخلوقات في الطعام.
- يوضح نعمة الله في تقلب الليل والنهار.
- يدلل على وجوب شكر الله على نعمه.
- يبين أن نعم الله كثيرة لا تحصى.
- يذكر كيفية شكر نعم الله تعالى.
- يُسمع آيات الدرس غياباً.

القيم والاتجاهات

- دوام التفكير في نعم الله واستشعار عظمتها.
- شكر الله على نعمه في كل الأحوال.

الإرشادات

- ١ - التمهيد للدرس بوصف نعم الله الخفية بالإنسان، مع الإشارة أن الله تعالى يسر للإنسان النعم التي لا تحصى ليؤدي واجبه في العبادة وإقامة العدل في الأرض.
- ٢ - إبراز الدور الأساسي للماء في وجود الحياة، مستشهاداً بقوله تعالى:

﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾
[الأنبياء]

ويسترسل في التحذير من الإسراف في الماء وبيان مخاطر العبث به، داعياً الطلاب لتصور حال الناس لو انقطع عنهم الماء يوماً واحداً.
- ٣ - التأكيد على أن الله ليس بحاجة لشكر الإنسان، ولكن الإنسان هو المستفيد من ذلك، لأنه بالتزام شكر الله يكون في اتصال دائم به

القرآن. والثانية تبحث عن بعض الأحاديث في موضوع الشكر. والثالثة تسجل ما أمكنها من صور شكر الله تعالى.

٦ - إرشاد الطلاب إلى مطالعة بعض الكتب التي تتحدث عن شكر الله تعالى على نعمه.

فيزداد هداية وتوفيقاً.

٤ - التأكيد على أن شكر الله يكون بالامتثال لتعاليمه أمراً ونهياً، وليس مجرد أن يقول الإنسان: شكراً لله على نعمه.

٥ - توزيع الطلاب إلى ثلاث مجموعات: الأولى تقوم باستخراج ما أمكنهم من آيات الشكر في

الدرس التاسع

وصايا وتجيئات إلهية (١) [الآيات : ٢٢ - ٣٠ من سورة الإسراء]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس
- يبين أخطار الشرك بالله عز وجل.
- يوضح مكانة الوالدين وفضلهما.
- يبين ما يجب على المسلم تجاه والديه.
- يبين مظاهر التكافل الاجتماعي في الآيات.
- يوضح موقف الإسلام من الإنفاق.
- يشرح أهمية التوازن في إنفاق الأموال.
- يحرص على اتباع السلوك الأمثل في الإنفاق.
- يُسمع آيات الدرس غيباً.

القيم والاتجاهات

- توحيد الله وإخلاص العبادة له.
- الإحسان إلى الوالدين والبر بهما.
- الإيمان بأن أمر الرزق موكول إلى الله وحده.

الإرشادات

- ولهذا كان التكليف متعلق به، والخلوص إلى أن هذا الدرس وما بعده متضمن لسلسلة من التوجيهات والتوصيات الإلهية الموجهة للإنسان.
- ٢ - النتبه إلى أن الإطار الذي يجمع آيات هذا الدرس هو بيان علاقة الإنسان بحالقه وبيان علاقة الإنسان بما يحتاج إليه من أبناء جلدته كالوالدين والأقارب والفقراء والمساكين.
- ٣ - التركيز على بيان أن الشرك بالله هو سبب الانحراف الفكري والأخلاقي ولذلك بدأ الله بالنهي عن الشرك والتحذير منه قبل ذكر التوجيهات والتوصيات ثم ختم به في نهايتها.
- ٤ - تناول موضوع الإحسان إلى الوالدين بأسلوب الترغيب والترهيب، فتارة يذكر بفضلهما على الولد، تارة ببيان أن عقوبتهما من الكبائر. ثم استعراض ما أمكن من صور البر والعقوق الشائعة في المجتمع.
- ٥ - الإرشاد إلى أن ما شرع الإسلام من مساعدة المحرمون والفقراء لا يعني التشجيع على البطالة والكسل وإنما هو لمساعدة المحتاجين ليتمكنوا من النهوض وتحمل مسئoliاتهم، وعلى هذا فلا بد من تحري الجهة التي تصرف أموال الصدقة إليها.
- ٦ - التطرق لذكر محبطات الصدقة وأهمها المن والأذى ، والاستشهاد بقول الله تعالى:

١ - التمهيد للدرس ببيان أن في هذا الوجود خالق وهو الله عز وجل، ومخلوق وهو كل ما عداه، ثم إن الإنسان أكرم وأجل المخلوقات في الأرض،

- ٧ - الربط بين هذا الدرس وبين درس النعمات في مقرر الفقه للصف الأول الشانوي، وذلك بالرجوع إليه والاستفادة بعض أحكام النعمات.
- ٨ - بيان أن أمر الرزق من أكثر ما يشغل الإنسان في حياته ولذاك بين الله أنه قد قسم الرزق بين الخلق وما على الإنسان إلا أن يسعى إليه والتي هي أحسن.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُبْطِلُوْا صَدَقَاتِكُم بِالْمُنْهَى وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ إِلَّا شَاءَ اللَّهُ أَعْلَمُ وَلَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمَ أَكْثَرُهُمْ فَمِثْلُهُ كَمُثْلِ صَفَوَانٍ عَلَيْهِ تَرَابٌ فَأَصَابَهُ وَإِلَّا فَرَحَكَهُ صَلَدًا لَا يَقْدِرُونَ عَلَى شَيْءٍ وَقَسَّا حَكَسَ بُشُورًا وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكُفَّارِ﴾ [البقرة]

وصايا وتوجيهات إلهية (٢) [الآيات ٣١ : ٣٢ من سورة الإسراء]

الدرس العاشر

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يذكر معاني الآيات الوارددة في الدرس.
- يسمع الآيات المقررة غيباً
- يوضح جرم المشركين في قتل أولادهم.
- يبين مفاسد الزنا وآثاره على الفرد والمجتمع.
- يحرص على تجنب دواعي الزنا وأسبابه.
- يبين تبعات قتل النفس وآثاره.
- يبين حرمة سفك الدم دون وجه حق.
- يستقيح جرميتي القتل والزنا، ويبعد عنهما.
- يسمع آيات الدرس غيباً.

القيم والاتجاهات

- اليقين بأن الله يرزق الأبناء كما يرزق الآباء.
- الحذر من الوقوع في دواعي الفاحشة أيا كانت.
- التخلص من مشاعر العداوة بكل أشكالها.

الإرشادات

- ١ - التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق له باعتبارهما سلسلة متربطة من التوجيهات

والتعاليم الإلهية الهدف منها حماية الإنسان ورعايته.

٢ - تناول موضوع الزنا بجدية تامة، وحذر في استخدام الألفاظ، و اختيار أمثلة مناسبة، والاستطراد في بيان أسبابه ودوافعه مثل: التكشف والاختلاط والخلوة والكلام البذيء والتحذير منها. واستئثار دلالة قوله تعالى: (ولا تقربوا) لبيان خطورة الزنا.

٣ - التركيز على بيان الآثار السلبية للزنا في الدنيا والآخرة، واستحضار ما أمكن من الآيات

القرآنية مثل قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ
مَعَ اللَّهِ إِلَهَآءَ أَخْرَى وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ أَلَّى
حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَرْبُوُنَّ وَمَنْ يَفْعَلْ
ذَلِكَ يُلْقَى أَنَّامًا﴾ [الفرقان]

مبينا خطورة الزنا وكيف أن الله تعالى قرنه بالشرك والقتل.

٤ - التوسيع في شرح مظاهر الشأر والتحذير منها وبيان عواقبها مؤكدا على أن الإسلام منع الإنسان أن يقتل إنساناً بداعي الشأر وأوجب عليه الرجوع إلى القضاء باعتباره الطريقة المثلثة لأخذ الحقوق، والمحافظة على الأنفس وسبيل تحقق الأمن الاجتماعي.

بالحفظ على مال اليتيم والوفاء بالكيل والوزن
والثبت واجتناب التعالي والتكبر.

٣ - مناقشة الطلاب لاستخلاص ما أمكنهم من صور التكبر والتعالي المنتشرة في المجتمع وبيان سلبياتها وكيفية توقيقها والعمل على علاجها.

٤ - التنبيه على أن الدعوة إلى الوفاء لا تقتصر على الوفاء في الكيل والوزن فقط ولكنها عامة لكل أنواع المعاملة بين الناس، ويستشهد لذلك بحديث «الدين المعاملة» ونحوه من الأحاديث والآيات ذات العلاقة.

٥ - لانطلاق من شرح قوله تعالى: ﴿وَلَا يَنْفُتْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾ [الإسراء : ٢٦]

إلى بيان مخاطر الظنون والكشف عن آثارها السلبية في تفكير علاقتك المجتمع، وما تخلفه من أحقاد وتباغض، مستشهاداً بذلك بحديث «إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث».

٦ - الرابط بين ما بدأته به التوجيهات الإلهية في الدرس التاسع من قول الله تعالى:

﴿لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا أَخْرَى فَنَقْدِعْ مَذْمُومًا مَذْؤُلًا﴾ [٣٣]

وبين ما ختمت به من قوله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا أَخْرَى فَنَلْقِي فِي جَهَنَّمَ مَلُومًا مَذْؤُلًا﴾ [٣٤]

واستنتاج أن التوحيد رأس كل فضيلة وأن الشرك سبب كل رذيلة وانحراف.

٧ - تقديم خلاصة لهذا الدرس إضافة إلى الدرسين السابقين، ومحاولة وضعها في محاور ثم تكليف الطلاب بتقييم بحوث عنها.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس .
- يذكر واجب المسلمين تجاه مال اليتيم .
- يبين معنى الوفاء بالعهد .
- يبين آثار الوفاء بالعهد .
- يوضح أهمية الوفاء بالكيل والوزن .
- يبين عاقبة المطففين في الكيل والوزن .
- يشرح أهمية التثبت في معرفة الحقائق .
- يذكر أسباب التكبر ودوافعه .
- يذكر صوراً من صور التكبر والتعالي .
- يحرص على امثال أمر الله ونهيه في كل أحواله .
- يُسمع آيات الدرس غيباً .

القيم والاتجاهات

- اتخاذ الوفاء والصدق في التعامل سجية وسلوكاً .
- الرفق بكل ضعيف ومحاجة وحمايته والدفاع عنه .
- التثبت من الأخبار وعدم التسرع في إصدار الأحكام .
- التواضع وحب الخير للناس والإحسان إليهم .

الإرشادات

- ١ - التمهيد للدرس بالربط بينه وبين الدرسين الذين قبله باعتباره استمراراً لسلسلة التوجيهات وال تعاليم الإلهية الموجهة لإصلاح الفرد والمجتمع .
- ٢ - التأكيد على أن إشاعة الأمن والطمأنينة والخلولة دون انتشار الظلم والعدوان هو الإطار العام الذي يجمع مواضيع الدرس المتعلقة

الدرس الثاني عشر

الاستعانة بالصبر والصلوة [الآيات : ١٥٢ - ١٥٧ من سورة البقرة]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يقرأ الآيات غياباً.
- يشرح آثار الصبر والصلوة في حياة المؤمن.
- يبين مكانة الشهادة في سبيل الله.
- يبين سنة الله في ابتلاء عباده المؤمنين.
- يوضح أهمية الصبر على البلاء.
- يبيّن فوائد الصبر في الدنيا والآخرة.
- يحرص على التخلق بالصبر.

القيم والاتجاهات

الاستعانة بالصبر والصلوة لمواجهة البلاء.

الإرشادات

١ - التمهيد للدرس بأن الله خلق الإنسان في هذه الحياة لابتلاءه واختباره، مستدلاً بقوله تعالى:

﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِبَلَوْكُمْ أَيُّكُمْ أَحَسَنُ عَمَلًا﴾

[الملك : ٢]

الدرس الثالث عشر

علاقة المسلمين بأتباع الديانات الأخرى [الآيات : ٥١ - ٥٦ من سورة المائدة]

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يذكر معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يقرأ الآيات المقررة غياباً.

القيم والاتجاهات

- ٤- الربط بين هذا الدرس ودرس الشهادتين في مقرر الإيمان، لتوضيح معنى الولاء وأنواعه.
- ٥- التركيز على ضرورة الاتصاف بصفات المؤمنين الذين يحبهم الله تعالى.
- ٦- بيان الحكمة من النهي عن موالة أعداء الإسلام من خلال شرح مواقفهم ضد الإسلام مثل وقوفهم ومحاربتهم لرسول الله ﷺ مروراً بالحروب الصليبية، واحتلال فلسطين اليوم.
- ٧- ضرب أمثلة وصور للولاء والبراء مع الاستشهاد بمواقف الصحابة رضي الله عنهم. مثل: أبو عبيدة، وأبو بكر في معركة بدر، وقصة أبي لبابة في غزوة بني قريضة، وقصة حاطب في فتح مكة.

من دلائل عظمة الله وقدرته [الآيات : ١٧ - ٢٦ من سورة الروم]

الإرشادات

- ١- التمهيد للدرس بمراجعة الدرس السابق «نعم الله لا تخصي» وربطها بالنعم المذكورة في هذا الدرس.
- ٢- الربط بين هذا الدرس ودرس: «توحيد الله تعالى» في كتاب الإيمان.
- ٣- توضيح تفرد الله تعالى وكماله في أسمائه وصفاته من خلال ضرب الأمثلة في: خلقه للأشياء المقابلة، الإحياء والإماتة .. الخ.
- ٤- توجيه الطالب إلى الالتزام بذكر الله وتسبيحه وحمده في كل حال، وإثراء ذلك ارجع إلى تفسير سورة العلق من كتاب «في ظلال القرآن».
- ٥- التأكيد على ضرورة الاستعداد ليوم البعث بالأعمال الصالحة، دون تسوييف أو تأجيل.
- ٦- الاستفادة من النشاط في الدرس في ثبيت أن العلم لا يتعارض مع الإيمان، بل ما يدرسه الطالب في المواد العلمية هي أدلة إضافية على قدرة الله تعالى وعظمته.

الإرشادات

- أخي العلم أختي المعلمة، يرجى بذل أقصى جهد لاستيعاب مقاصد الأهداف وغاياتها، والتتبّع للإرشادات التالية:
- ١- التمهيد للدرس ببيان حال الأمة الإسلامية اليوم من ذل هوان، والخلوص إلى أن من أهم أسباب موالة كثير من المسلمين لأعدائهم من اليهود والنصارى وغيرهم.
 - ٢- تأكيد قاعدة الولاء والبراء في الإسلام وأنها ميزان لصدق الإيمان من عدمه.
 - ٣- تأكيد خطورة موالة أعداء الإسلام وبيان آثارها

الدرس الرابع عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات تلاوة صحيحة
- يذكر معاني الآيات الواردية في الدرس
- يقرأ الآيات المقررة غيباً
- يذكر معنى التسبيح.
- يدلّل على قدرة الله في الإحياء والإماتة.
- يوضح كمال قدرة الله في خلق الإنسان.
- يذكر مظاهر هيمنة الله على الخلق.
- يعدد نعم الله تعالى الواردة في الآيات.
- يحرص على تنزيه الله وامتثال أمره.

القيم والاتجاهات

- ١- استشعار عظمة الله تعالى، وكمال قدرته.
- ٢- شكر الله تعالى على نعمه.

التلاؤة والتجويد

مقدمة المجال :

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم كتابه: ﴿وَإِذَا فَرِيَتُ الْقُرْآنَ فَأَسْتَمِعُوهُ إِلَهٌ وَّاَنْصُورًا﴾
والصلوة والسلام على سيدنا ونبينا محمد القائل : « خيركم من تعلم القرآن وعلمه ». .

وبعد ..

فهذا دليل المعلم والمعلمة لمجال التلاوة والتجويد للصف الأول من المرحلة الثانوية، والغاية من تدريس هذا المجال :

- ١ - أداء القرآن الكريم أداء سليماً من ناحية الضبط الدقيق وتمثيل المعنى وتزيينه بحسن الصوت دون تكلف .
- ٢ - تطبيق قواعد التجويد ، وحسن القراءة وإخراج كل حرف من مخرجاته مع إعطائه حقه ومستحقه على حسب ما قرره علماء هذا الفن .

توجيهات وإرشادات للمعلم والمعلمة :

- ١ - تعريف الطلبة بآداب التلاوة وما يجب علينا إزاء القرآن الكريم عندما نسمعه .
- ٢ - الإشارة إلى المعنى العام للآيات قبل تلاوتها، فذلك أدعى إلى تلاوتها بشكل جيد وزيادة إقبال الطلبة على التلاوة .
- ٣ - تنبيه الطلاب على الفرق بين الكتابة المتداولة والخط العثماني، إذ يتوقع أن تشار أسئلة حول ذلك بمجرد البدء في التلاوة .
- ٤ - الدقة في تقديم النموذج الذي يتبعه الطلاب في التجويد. لأن مثل هذا العلم يعتمد على التقليد والمحاكاة أكثر من معرفة الأحكام .
- ٥ - إرشاد الطلاب إلى الاستعانة بسماع أي تلاوة جيدة، والتركيز على كيفية التعامل مع أحكام التجويد .
- ٦ - الاعتماد على كثرة التطبيقات لأن هذا العلم يعتمد على أداء مهارات معينة. فلا يكتفى بمعرفة قواعد التجويد أو حفظها بدون قدرة على تطبيقها ومارستها بالفعل ومداومة ذلك حتى تصير عادة عند الطالب .
- ٧ - مراعاة أحكام التجويد كلما قرأت آية من القرآن في أي حصة من الحصص .

٨ - ليس من اللازم أن يتلو جميع الطلبة في الحصة الواحدة . ومن الممكن تقسيم الصف إلى قسمين وي يتلو كل منهما في حصة معينة . المهم في الأمر ألا يستأثر بالتلاوة قسم دون الآخر .

٩ - التدقيق في تصحيح الأخطاء عند التلاوة والتجويد ، لدفع الطلاب إلى دقة الانتباه والإصغاء الشديد أثناء التلاوة . ولا مانع من التساهل في تصحيح الأخطاء الطفيفة لمن تكرر أخطاؤه حتى لا يسبب ذلك الإحساس بالإحباط .

١٠ - تحديد خطأ القارئ وتركه يصحح الخطأ بنفسه إن استطاع ، ثم يصحح المعلم الخطأ بلفظ واضح وسليم ويسمع جميع الطلبة .

١١ - النطق السليم مع الالتزام بقواعد التجويد وضبط الحركات والسكنات .

١٢ - معرفة المصطلحات الموجودة بالمصحف الشريف كعلامات المد ، وعلامات الوقف اللازم والجائز والمنع .

١٣ - تلاوة المعلم للسورة أو الآيات تلاوة موجدة نموذجية .

١٤ - التلاوة الفردية للتلاميذ ، على أن يبدأ من يتوسّم فيهم إجادة التلاوة .

١٥ - توضيح معاني المفردات التي يصعب على التلاميذ إدراك معناها .

توزيع حصص التلاوة والتجويد

تم توزيع المقرر من التلاوة على واحد وعشرين درساً ، أحد عشر منها في الفصل الدراسي الأول ، وعشرة في الفصل الدراسي الثاني ، وذلك لضمان استيعابها واتاحة الفرصة للمعلمين لأدائها بصورة منتظمة ، وتم توزيع حصصها على النحو الآتي :

الفصل	الدرس	عدد الحصص
الفصل الأول	الدرس الأول: الآيات (١ - آخر السورة)	حصة
	الدرس الثاني: الآيات (٢٥ - ١)	حصة
	الدرس الثالث: الآيات (٢٦ - ٧٤)	حصة
	الدرس الرابع: الآيات (٧٥ - ١٠١)	حصة
	الدرس الخامس: الآيات (١٠٢ - ١٢٣)	حصة
	الدرس السادس: الآيات (١٢٤ - ١٥٧)	حصة
	الدرس السابع: الآيات (١٥٨ - ١٨٨)	حصة
	الدرس الثامن: الآيات (١٨٩ - ٢١٨)	حصة
	الدرس التاسع: الآيات (٢١٩ - ٢٤٢)	حصة
	الدرس العاشر: الآيات (٢٤٣ - ٢٦٢)	حصة
الفصل الثاني	الدرس الحادي عشر: الآيات (٢٦٣ - آخر السورة)	حصة
	الدرس الثاني عشر: الآيات (١ - ٢٠)	حصة
	الدرس الثالث عشر: الآيات (٢١ - ٤٠)	حصة
	الدرس الرابع عشر: الآيات (٤١ - ٦٠)	حصة
	الدرس الخامس عشر: الآيات (٦١ - ٨٠)	حصة
	الدرس السادس عشر: الآيات (٨٠ - ١٠٠)	حصة
	الدرس السابع عشر: الآيات (١٠١ - ١٢٠)	حصة
	الدرس الثامن عشر: الآيات (١٢١ - ١٤٠)	حصة
	الدرس التاسع عشر: الآيات (١٤١ - ١٦٠)	حصة
	الدرس العشرون: الآيات (١٦١ - ١٨٠)	حصة
الفصل الثالث	الدرس الحادي والعشرون: الآيات (١٨١ - آخر السورة)	حصة

تم بحمد الله