



الجمهورية اليمنية

وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

9 ب

العلوم

للمصف التاسع من التعليم الأساسي

الجزء الثاني

فريق التأليف

أ. د. داود عبد الملك الحدابي / رئيساً

أ. د. عبد الكريم عبد المحمود ناشر	د. هزاع عبده سالم الحميدي
د. أحمد عبد الرحمن شمسان	د. أحمد أحمد مهيب
د. عبد الولي حسين دهمش	د. عبد الله عبده سليم
د. عبد الله عثمان الحمادي	أ. عمر فضل بافضل
د. مهيبوب علي أنعم	أ. أم السعد محمد عبد الحلي
د. أفكار علي حميد الشامي	أ. ياسمين محمد عبد الواسع
أ. جميل أسعد محمد	أ. محفوظ محمد سلام مسعود

أ. وهيب هزاع شعلان

الإخراج الفني

التصوير: عمر فضل بافضل + عبد الولي الرهاوي
الرسوم: مأمون ناشر + ريناس العريقي
خالد الشعري + انتصار قاسم
الصف والتصميم: بسام أحمد العامر + عصام ردمان

تدقيق التصميم: حامد عبد العالم الشيباني

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسى واخبريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّاً
ومسييري فوق دربي عربيّاً
وسبقتي نبض قلبي يمنيّاً
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي العمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ شكيب محمد باجرش. |
| د/ عبدالله للمس. | أ.د/ داوود عبد الملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي. | |

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبعتها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدرسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

فهذا هو كتاب العلوم للصف التاسع في حلته الجديدة جاء ليلبي طموحاتنا الكبيرة التي نتمنى أن يتسلح بها الجيل الجديد، خاصة وأن التطورات في هذا المجال متسارعة ومتلاحقة. وبما أن تعليم وتعلم العلوم من المواد الأساسية في مناهج التعليم العام فقد حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج ومن ضمنها مناهج العلوم بما يتناسب وهذه التطورات، وبحمد الله فقد تم التطوير لمناهج العلوم للصفوف (١-٩) على أسس منهجية وحديثة. ويمكن القول بأن هذا التطوير يعتبر أول تطوير فعلي للمناهج، الذي اعتمد على أسس وطنية واجتماعية، ومواكباً للتطورات العلمية في مجال العلوم. وشارك في هذا التطوير العديد من الإخوة والأخوات المختصين والممارسين في الميدان.

وبالرغم من أن الجميع قد بذلوا قصارى جهدهم في عملية التطوير إلا أن لجنة التأليف حريصة كل الحرص على أن تحصل على الملاحظات والآراء والمقترحات والتعليقات من الممارسين والمطبقين في الميدان من معلمين وموجهين وآباء عند إنزال هذا الكتاب للتجريب حتى يتم استيعاب الملاحظات والآراء، وإخراجه بصورة أفضل للأعوام اللاحقة بأذن الله. ويتكوّن هذا الجزء " الثاني " من ثمان وحدات : الوجدتان التاسعة والعاشر منه متعلقة بالكيمياء، والحادية عشرة والثانية عشرة والثالثة عشرة متعلقة بالفيزياء، أما الوجدات الثلاث الأخيرة فتتعلق بالأحياء. ونحب أن نؤكد أنّ فريق التأليف حاول الاستفادة من التجارب العلمية لمن سبقونا في هذا المجال، فقد أخذ بعين الاعتبار العديد من المناحي في تعليم وتعلم العلوم ومن أهم ذلك التركيز علي تنمية التفكير العلمي أكثر من الكم المعرفي. نتمنى أننا قد وفقنا في خدمة بلادنا وأسهمنا بهذا الجهد المتواضع في تطوير مسيرة التعليم في يمننا الحبيب.

فريق التأليف

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧	الوحدة التاسعة : تفاعلات العناصر والمركبات
٨	● الدرس الأول : أكاسيد العناصر
١٣	● الدرس الثاني : آثار ضارة للأكسدة
١٧	● الدرس الثالث : الكربون
٢٠	● الدرس الرابع : غاز ثاني أكسيد الكربون
٢٣	● الدرس الخامس : النفط
٢٧	● الدرس السادس : التلوث الناتج عن الصناعات الكيميائية
٢٩	تقويم الوحدة

٣٠	الوحدة العاشرة : الهالوجينات
٣١	● الدرس الأول : خصائص الهالوجينات
٣٣	● الدرس الثاني : الهالوجينات في حياتنا
٣٦	● الدرس الثالث : الكلور
٣٩	تقويم الوحدة

٤٠	الوحدة الحادية عشرة : خواص الأجسام
٤١	● الدرس الأول : بعض خواص الأجسام الصلبة
٥٣	● الدرس الثاني : الغشاء المشدود لسطوح السوائل
٥٩	● الدرس الثالث : قوى التماسك والتلاصق بين جزيئات السائل
٦٢	● الدرس الرابع : ارتفاع الماء في الأنابيب الضيقة
٦٥	● الدرس الخامس : الجريان الانسيابي المنتظم للسوائل خلال الأنابيب
٦٨	● الدرس السادس : للسائل خاصية لزوجة
٧٢	● الدرس السابع : الانتشار في السوائل
٧٤	تقويم الوحدة

٧٦	-----	الوحدة الثانية عشرة: الضغط في المواد الصلبة والموائع
٧٧	-----	● الدرس الأول: الضغط في الأجسام الصلبة
٨٢	-----	● الدرس الثاني: للسوائل ضغط
٨٦	-----	● الدرس الثالث: الضغط الجوي
٩٢	-----	تقويم الوحدة

٩٤	-----	الوحدة الثالثة عشرة: الطاقة الشمسية واستغلالها
٩٥	-----	● الدرس الأول: الطاقة الشمسية والإشعاع الشمسي
٩٩	-----	● الدرس الثاني: التحويل الحراري للطاقة الشمسية
١٠٣	-----	● الدرس الثالث: تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية
١٠٦	-----	تقويم الوحدة

١٠٧	-----	الوحدة الرابعة عشرة: الإنسان يستثمر موارد البيئة الحية
١٠٨	-----	● الدرس الأول: وسائل تنمية الثروة النباتية والحيوانية
١١٧	-----	● الدرس الثاني: صناعات تعتمد على الثروة النباتية والحيوانية
١٢٥	-----	تقويم الوحدة

١٢٦	-----	الوحدة الخامسة عشرة: رعاية الأمومة والطفولة
١٢٧	-----	● الدرس الأول: العناية بالأم الحامل والجنين
١٣٠	-----	● الدرس الثاني: الرضاعة الطبيعية والصناعية
١٣٣	-----	● الدرس الثالث: تنظيم الأسرة
١٣٤	-----	تقويم الوحدة

١٣٦	-----	الوحدة السادسة عشرة: الوراثة في الكائنات الحية
١٣٧	-----	● الدرس الأول: ما الوراثة؟
١٤٢	-----	● الدرس الثاني: زواج الأقارب وما ينجم عنه
١٤٤	-----	● الدرس الثالث: الطفرات الوراثية
١٤٧	-----	● الدرس الرابع: الأمراض الوراثية
١٥١	-----	تقويم الوحدة

الوحدة التاسعة

تفاعلات العناصر والمركبات



نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما المقصود بالأكسدة؟
- ٢ - كيف يمكنك الحصول على بعض الأكاسيد الفلزية واللافلزية؟
- ٣ - عبر عن تفاعلات بعض العناصر الفلزية واللافلزية مع الأكسجين باستخدام المعادلات الرمزية الموزونة .
- ٤ - ما أهم الآثار الضارة لعملية الأكسدة التي تحدث لبعض العناصر الفلزية؟
- ٥ - ما أهم الاستخدامات المفيدة لبعض الأكاسيد؟

الدرس الأول أكاسيد العناصر

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ماذا يحدث عند تفاعل بعض العناصر الفلزية مع الأكسجين؟ وما اسم نواتج هذه التفاعلات؟
- ٢ - ما المقصود بالأكسدة؟
- ٣ - اكتب معادلات لفظية ورمزية موزونة لتفاعلات بعض العناصر الفلزية مع الأكسجين؟



عرفت أن العناصر تنقسم إلى فلزات ولا فلزات وأن هذه العناصر يمكن أن تتفاعل مع بعضها لتكوين مركبات جديدة.

— ماذا يحدث عندما تتفاعل بعض العناصر مع الأكسجين الموجود في الهواء الجوي؟ للإجابة على هذا السؤال يمكنك القيام بالنشاط الآتي:

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: شريط ماغنيسيوم، قطعة من الصوديوم (محفوظة في الكيروسين)، سلكاً رفيعاً من الحديد (ليف الحديد)، ملقط للمعادن، موقد بنزن، ٣ صحنون زجاجية.

١ - امسك شريط الماغنيسيوم باستخدام الملقط كما تشاهد في الشكل الآتي:



- ٢- صف شريط الماغنيسيوم من حيث الصلابة واللون.
٣- قَرِّب شريط الماغنيسيوم من لهب موقد بنزن
ولاحظ ما يحدث .

تحذير: لا تطل النظر إلى شريط الماغنيسيوم
المشتعل بوهج قوي حتى لا تؤذي بصرك .

- ٤- اجمع المادة المتكونة في الصحن الزجاجي .
٥- قارن بين شكل ولون شريط الماغنيسيوم قبل التفاعل وشكل ولون المادة
الناجمة بعد التفاعل .

- يمكن التعبير عن هذا التفاعل باستخدام المعادلة اللفظية الآتية :

$$\text{ماغنيسيوم} + \text{.....} \xrightarrow{\text{لهب}} \text{أكسيد ماغنيسيوم}$$

 - اكمل المعادلة الرمزية الآتية المعبرة عن هذا التفاعل ثم زنها .



- ما اسم المادة التي تفاعلت مع فلز الماغنيسيوم؟ ومن أين جاءت هذه
المادة؟
 - إلى أي نوع من أنواع التفاعلات ينسب هذا التفاعل؟
 - كرر هذه الخطوات باستخدام بقية الفلزات (الكالسيوم، الصوديوم،

الفلز	حالة الفلز قبل الاشتعال	لون سطح الفلز قبل الاشتعال	حالة المادة الناتجة من التفاعل (صلبة، سائلة، غازية)	اسم المادة الناجمة
الماغنيسيوم	صلب	سطح الفلز له بريق لماع	مسحوق صلب	أكسيد الماغنيسيوم
الكالسيوم				
الصوديوم				
الحديد				

- اكتب معادلة التفاعل اللفظية والرمزية الموزونة لكل من الكالسيوم، الصوديوم، والحديد .
- اذكر اسم الأكاسيد الناتجة من هذه التفاعلات .
- رتب هذه الفلزات من حيث سرعة الاحتراق وشدته .
- من خلال هذا النشاط استنتج تعريفاً لعملية الأكسدة .

تتفاعل بعض العناصر الفلزية مع الأكسجين الموجود في الهواء الجوي مكونة ما يسمى «بالأكاسيد» . وتسمى هذه العملية بالأكسدة وهي عملية اتحاد العنصر مع الأكسجين ومثال ذلك أكسيد الصوديوم Na_2O ، وأكسيد الماغنيسيوم MgO ، وأكسيد الألومنيوم Al_2O_3 .

في النشاط السابق توصلت إلى أنه يمكن أكسدة بعض العناصر الفلزية، فهل يمكن أكسدة العناصر اللافلزية؟
للإجابة على هذا السؤال قم بتنفيذ النشاط الآتي :

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية : قطعة صغيرة من الكبريت الأصفر، موقد بنزن، ملقطاً .



- ١- صف قطعة الكبريت من حيث الصلابة واللون .
- ٢- امسك قطعة الكبريت باستخدام الملقط ثم قربها من لهب بنزن ولاحظ ما يحدث . كما تشاهده في الشكل المقابل .
- ٣- صف المادة الناتجة عن التفاعل من حيث اللون والرائحة .

تحذير: يجب إجراء التجربة بالقرب من نافذة مفتوحة أو في خزانة الغازات، وذلك لأن الغاز الناتج من التفاعل سام وخطير.

٤- يمكن التعبير عن هذا التفاعل باستخدام المعادلة اللفظية الآتية:

كبريت + $\xrightarrow{\text{حرارة}}$ ثاني أكسيد الكبريت ↑

٥- اكمل المعادلة الرمزية الآتية المعبرة عن هذا التفاعل ثم زنها.



- ما اسم المادة التي تفاعلت مع الكبريت؟ ومن أين جاءت هذه المادة؟
- إلى أي نوع من أنواع التفاعلات ينسب هذا التفاعل؟
- دوّن ملاحظتك في جدول مماثل للجدول الآتي:

اللافلز	حالة اللافلز قبل الاشتعال	لون سطح اللافلز قبل الاشتعال	حالة المادة الناتجة من التفاعل (صلبة، سائلة، غازية)	اسم المادة الناتجة
كبريت	صلب	أصفر		

تتفاعل بعض العناصر اللافلزية مع الأكسجين الموجود في الهواء الجوي مكونة أكاسيد. والكثير من هذه الأكاسيد توجد في الحالة الغازية. ومثال ذلك غاز ثاني أكسيد الكبريت SO_2 ، وغاز أكسيد النيتريك NO ، وغاز ثاني أكسيد النيتروجين NO_2 .

اختبر نفسك

١ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - عند احتراق شريط ماغنيسيوم في الهواء ينتج عنه غاز ثاني أكسيد الكربون () .
- ب - يصدأ الحديد ويتعرض للتلف بسبب تأكسده في الهواء الرطب () .
- ج - يتم حفظ مادة الصوديوم في مادة الكيروسين لمنعها من التلف () .

٢ - اكتب المعادلات الرمزية واللفظية لتأكسد كل من العناصر الآتية: المغنيسيوم، الحديد، الكبريت

٣ - علل سبب ما يأتي:

- أ - يفضل إجراء تجربة إثبات أكسدة الكبريت بالقرب من نافذة مفتوحة.
- ب - لا يصدأ الجزء المغمور من مسمار في لوح خشب بينما يصدأ الرأس المكشوف منه.

٤ - صمم جدولاً تقارن فيه حالة ولون ثلاثة من الفلزات قبل وبعد التأكسد.

٥ - اكمل المعادلات الرمزية الآتية ثم أوزنها:



الدرس الثاني آثار ضارة للأكسدة

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ - ما الآثار الضارة للأكسدة في بعض العناصر؟

٢ - ما الآثار الضارة لبعض الأكاسيد على البيئة؟

عرفت أن العناصر الفلزية تتفاعل مع الأكسجين وتتحد معه مكونة أكاسيد الفلزات، وأن الفلزات تختلف في قدرتها على الاتحاد بالأكسجين فبعضها يتفاعل مع الأكسجين بسرعة مثل اشتعال الماغنيسيوم في الهواء وبعضها يتفاعل ببطء مثل صدأ الحديد والذي يحدث في درجة الحرارة العادية ولا يكون مصحوباً بانبعاث أي حرارة أو ضوء. وتفاعل الأكسدة البطيء يضر كثيراً بالمعادن المعرضة للهواء الجوي. وللتعرف على أضرار التأكسد قم بإجراء الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: مسامير حديد، صفيحة من الألومنيوم، قطعة من الصوديوم المحفوظة في الكيروسين، شريطاً من الماغنيسيوم، سكيناً، ملقاطاً، ورقة بيضاء.

- خذ قطعة من الصوديوم وضعها على ورقة ولاحظ لون سطحها الخارجي.
- انتظر لمدة دقيقتين ولاحظ ما يحدث للون السطح.
- اقطع قطعة الصوديوم إلى جزئين ولاحظ لون الجزء الداخلي الذي ظهر بعد القطع.
- أيهما أكثر لمعاً. سطح القطعة الخارجي، أم جزءها الداخلي؟ ولم؟

- كرر هذا العمل مع شريط الماغنيسيوم ومسمار الحديد وقطعة الألومنيوم، ودون ملاحظاتك.
- أي من هذه الفلزات يتأثر بسرعة نتيجة تعرضه للهواء الجوي، ولم؟
- ضع مسمارين من الحديد وقطعة الألومنيوم في حوض مبلول بالماء لمدة يومين أو ثلاثة أيام ثم لاحظ التغير الذي طرأ على سطوح هذه المعادن.

عندما تتعرض الفلزات للهواء الجوي فإن سطوحها تتغير نتيجة لتكون أكاسيد هذه الفلزات. وتختلف الفلزات في سرعة تأثرها بتكون الأكاسيد. فنجد أن الصوديوم مثلاً يتأثر بسرعة عند تعرضه للهواء الجوي نتيجة لتفاعله مع الأكسجين وتكون أكسيد الصوديوم ولذلك يحفظ الصوديوم في المعمل في إناء يحتوي على الكيروسين وذلك لمنع تعرض الصوديوم للهواء وتلفه بسرعة. بينما يتم ذلك ببطء في عناصر أخرى مثل الكالسيوم والماغنيسيوم مما يؤدي إلى تآكلها وتلفها ويظهر ذلك بوضوح في صدأ الحديد عند تعرضه للهواء الرطب.

أما في الألومنيوم فإن تكون طبقة من أكسيده تقي بقية المعدن من التآكل.

نشاط (٢)

قم بفحص بعض الأدوات المصنوعة من معدن الحديد أو النحاس أو الألومنيوم الموجودة في منزلك أو البيئة التي من حولك. سجل أسماء هذه المواد ووضح حالتها نتيجة لتعرضها للهواء الجوي. أي من هذه المواد بدأت تتعرض للتلف؟ اقترح بعض الحلول التي يمكن استخدامها لمنع هذه المعادن من التآكل والتلف. ناقش ما توصلت إليه مع زملائك في الفصل.

من خلال النشاط (١، ٢) يتضح لك مدى الأضرار التي تحدث نتيجة لتأكسد المعادن.

ولكن هل هناك أضرار أخرى للأكاسيد على البيئة؟
للإجابة على هذا السؤال نفّذ النشاط الآتي :

نشاط (٣)

- قم بزيارة لأقرب مصنع أو مصفاة للبترول ولاحظ ما يتصاعد من أبخرة وغازات إلى الهواء الجوي .
- اجمع معلومات عن نوع هذه الغازات المتصاعدة وأثرها على البيئة المحيطة وذلك بإجراء مقابلة مع أحد المختصين وزيارة المكتبة للبحث عن المزيد من المعلومات حول أثر هذه الأكاسيد مثل أكاسيد الكبريت وأكاسيد النيتروجين .
- اكتب تقريراً عن أضرار عملية الأكسدة على المعادن وعلى البيئة المحيطة، واحفظه بملفك في مكتبة الفصل .

على الرغم من الأضرار التي تحدثها الأكاسيد عند تكونها على أسطح المعادن والأضرار التي تنتج من أكاسيد العناصر اللافلزية والتي تحدث أضراراً كبيرة على البيئة والإنسان إلا أن هناك بعض الاستخدامات المفيدة للأكاسيد ومنها :

- يتم تحضير الكثير من العناصر الفلزية من أكاسيد هذه الفلزات التي توجد بكثرة على سطح القشرة الأرضية، مثل تحضير الماغنيسيوم من أكسيد الماغنيسيوم، والحديد من أكسيد الحديد، والألومنيوم من أكسيد الألومنيوم .
- يتم تحضير بعض المركبات والمواد الهامة من بعض الأكاسيد فمثلاً يتم تحضير حمض الكبريتيك من أكاسيد الكبريت، كما يتم صناعة الإسمنت باستخدام مجموعة من الأكاسيد مثل أكسيد الكالسيوم وأكسيد السيليكون وأكسيد الحديد والماغنيسيوم والألومنيوم .

- يستخدم غاز ثاني أكسيد الكربون لصناعة المشروبات الغازية.
- تستخدم الكثير من الأكاسيد في صناعة الطلاء والبطاريات.

اختبر نفسك

- ١ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - الجزء الداخلي لقطعة الصوديوم أكثر لمعاً من سطحها الخارجي بعد تعرضه للهواء () .
 - ب - يتأكسد الحديد عند تعرضه للهواء الرطب أسرع من تأكسد الصوديوم () .
 - ج - لا يجذب السكن بالقرب من مصفاة البترول لتلوث البيئة بالأكاسيد الضارة () .
- ٢ - وضح أهم الاستعمالات المفيدة للأكاسيد .
- ٣ - علل سبب ما يأتي:
 - أ - يفضل إقامة مصانع الإسمنت بالقرب من تواجد الصخور المحتوية على أكاسيد الفلزات .
 - ب - تتعرض الآليات الحديدية في المناطق الساحلية إلى التلّف أكثر منها في المناطق الأخرى .
- ٤ - اكتب تقريراً عن الأضرار الناتجة عن عملية الأكسدة على البيئة المحيطة .

الكربون (C)

الدرس الثالث

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما أهمية الكربون في حياتك؟
- ٢ - ما أهم صور الكربون؟
- ٣ - كيف يتم الحصول على الكربون العادي؟

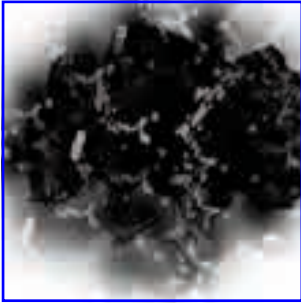
نشاط (١)

- انظر إلى الجدول الدوري وحدد موقع عنصر الكربون فيه ثم حدد ما يأتي :
- العدد الذري له .
 - عدده الكتلي .
 - إلى أي مجموعة ينتمي في الجدول الدوري؟
 - ما تكافؤه في الحالة العادية؟

نشاط (٢)

- تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية : عدسة مكبرة، قطعة من الفحم، قطعة من الجرافيت (جزء من العمود الداخلي لقلم الرصاص)، قطعة من الألماس .
- تفحص قطعة الفحم باستخدام العدسة المكبرة ودون ملاحظاتك .
 - كرر العمل مع كل من قطعة الجرافيت وقطعة الماس، ودون ملاحظاتك في كل حالة .
 - ما الفرق بين صور الكربون المختلفة (الفحم، والجرافيت، والماس)؟

أي من صور الكربون لها شكل بلوري؟



الفحم

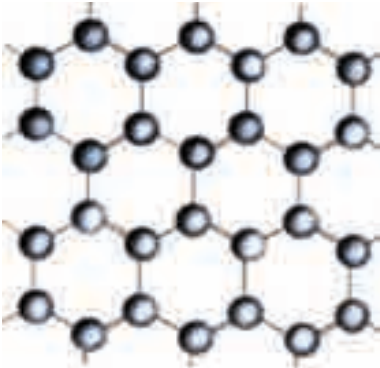


الماس

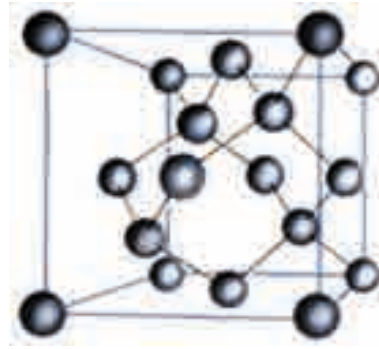


الجرافيت

لكل من الماس والجرافيت والفحم استخدامات في الحياة. اذكر بعضاً منها.



الشكل البلوري للجرافيت



الشكل البلوري للماس

يوضح الشكل أعلاه التركيب البلوري لكل من:

أ - الجرافيت ب - الماس.

ما الفرق بين الشكليين؟

يوجد الكربون منفرداً في الطبيعة في عدة صور منها ما هو بلوري مثل الجرافيت والماس، ويسمى الكربون النقي، ومنها ما هو غير بلوري مثل الفحم النباتي والفحم الحجري وفحم الكوك والسناج والمعوجات. تسمى ظاهرة وجود الكربون في عدة صور فيزيائية بظاهرة التآصل، وهناك ظاهرة أخرى للكربون وهي وجود عدة نظائر ذرية، فما المقصود بالنظائر (Isotopes)؟

كما يوجد الكربون متحداً مع عناصر أخرى مكوناً مركبات لا مجال لحصرها في هذا الفصل وتسمى بالمركبات العضوية وستتعرف عليها في السنوات القادمة بإذن الله .

ويكفي أن تعرف في هذه السنة أن مركبات الكربون أو المركبات العضوية تستعمل كثيراً فيما نلبسه ونأكله ، وكثيراً من الأثاث الذي نفترشه والمدارس والمكاتب ، وكثيراً من الوقود الذي نستخدمه ، وغيره .

اختبر نفسك

- ١ - توجد بعض المواد في عدة صور أو أشكال فيزيائية، فماذا تسمى هذه الظاهرة؟
- ٢ - رتب الصور الآتية للكربون تنازلياً طبقاً لدرجة الصلابة:
الجرافيت - الفحم الحجري - الماس - الفحم النباتي .
- ٣ - صنف الصور الكربونية الآتية طبقاً لأشكالها:
الماس - الفحم النباتي - الفحم الحجري - السناج .
- ٤ - للكربون أهمية كبيرة في حياتنا . اشرح هذه العبارة شرحاً وافياً وموجزاً مدللاً على ما تكتبه بأمثلة ملموسة .

الدرس الرابع غاز ثاني أكسيد الكربون (CO_2)

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن

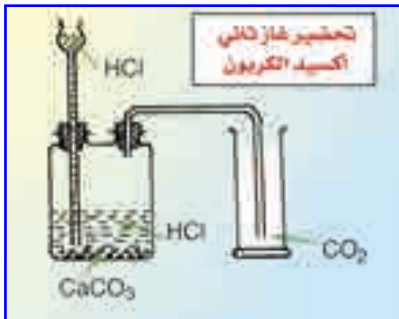
الأسئلة الآتية :

- ١ - كيف يمكن تحضير غاز ثاني أكسيد الكربون؟
 - ٢ - ما أهم خواص غاز ثاني أكسيد الكربون؟
 - ٣ - ما فوائد وأضرار ثاني أكسيد الكربون؟
- درست مكونات الهواء الجوي، وعرفت أن نسبته ٠.٣ ر، كما يوجد مرتبطاً بكاربونات الفلزات مثل كاربونات الكالسيوم (الحجر الجيري). ويتكون أيضاً نتيجة حرق الأخشاب، كما أنه يطرد في عملية الزفير أثناء تنفس الكائنات الحية.

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: حمض هيدروكلوريك مخفف، كاربونات كالسيوم، زجاجة وولف، قمعاً ذا ساق طويلة، أنبوبة توصيل، مخابير فارغة.

- ضع كمية قليلة من كاربونات الكالسيوم في زجاجة وولف ثم ركب الجهاز كما في الشكل الآتي.



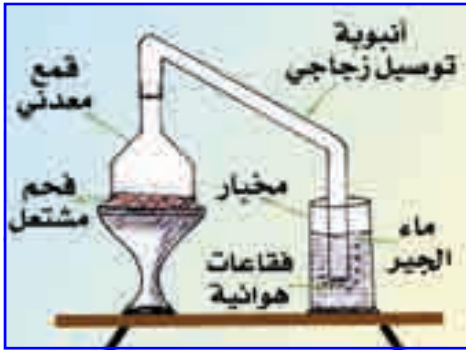
- أضف حمض الهيدروكلوريك بواسطة القمع الذي يصل ساقه إلى قاع الزجاجة حتى يتصاعد الغاز.

- اجمع الغاز في مخابير زجاجية بإزاحة الهواء إلى أعلى ثم نفذ الأنشطة المذكورة في النشاط الآتي.

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: ماء الجير، فحمًا، قمعًا، أربع شمعات، قمعًا معدنيًا، أنبوبة، ماءً، حوضاً زجاجياً، ورق دوار الشمس حمراء وزرقاء، عود ثقاب، خمس أنابيب اختبار، ماء الجير، كأساً.

- اشعل الفحم ثم ضع القمع المعدني فوق اللهب.
- صل القمع بأحد طرفي أنبوب ثم اغمس الآخر في حوض به ماء.
- اغمس ورقتي دوار الشمس



- الزرقاء والحمراء في الماء قبل مرور الغاز فيه ثم اغمسها بعد مرور الغاز في الماء، ودون ملاحظتك في دفترك.
- مرر الغاز في ماء الجير، ودون ملاحظتك في دفترك.

- مرر الغاز في هيدروكسيد الصوديوم، ودون ملاحظتك.
- املاً أربع أنابيب اختبار بالغاز الناتج وقم بعمل التجارب الآتية:

الملاحظات	التجربة
	– ادخل عوداً مشتعلًا من الثقاب في أنبوبة مليئة بالغاز
	– الق ورقة دوار الشمس الحمراء المبتلة بالماء وورقة زرقاء في أنبوبة أخرى مليئة بالغاز
	– نكس مخبراً مملوءاً بالغاز فوق كأس زجاجي به موقد كما في الشكل أعلاه.

من خلال الأنشطة التي نفذتها والملاحظات التي دونتها، عدد خواص الغاز المتكون من عملية حرق الفحم.



- هل عرفت اسم ذلك الغاز؟
إنه غاز ثاني أكسيد الكربون (CO_2)
- اكتب معادلة تفاعل الغاز مع الماء.
 - اكتب معادلة تفاعل الغاز مع ماء الجير.
 - اكتب معادلة تفاعل الغاز مع (NaOH).

أختبر نفسك



١ - نشاط تقويمي :

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: ماء الجير، أنبوبة اختبار، ماصة العصير.

أ - ادخل طرف ماصة طويلة في أنبوبة اختبار بها ماء الجير ثم انفخ في الطرف الآخر لفترة، ثم دوّن ملاحظاتك في كراستك.

ب- ما الغاز الذي يخرج من فمك أثناء النفخ (الزفير)؟

ج- اكتب معادلة التفاعل بين ذلك الغاز وماء الجير $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

٢ - لمَ يستخدم غاز ثاني أكسيد الكربون في إطفاء الحرائق؟

٣ - انظر الشكل المقابل، ماذا

تشاهد؟ تحدث عن رأيك فيمَ

تقوم به الأسرة؟

٤ - ما الغازات الناتجة من حرق

الأخشاب؟ وما خصائصها؟



النفط

الدرس الخامس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

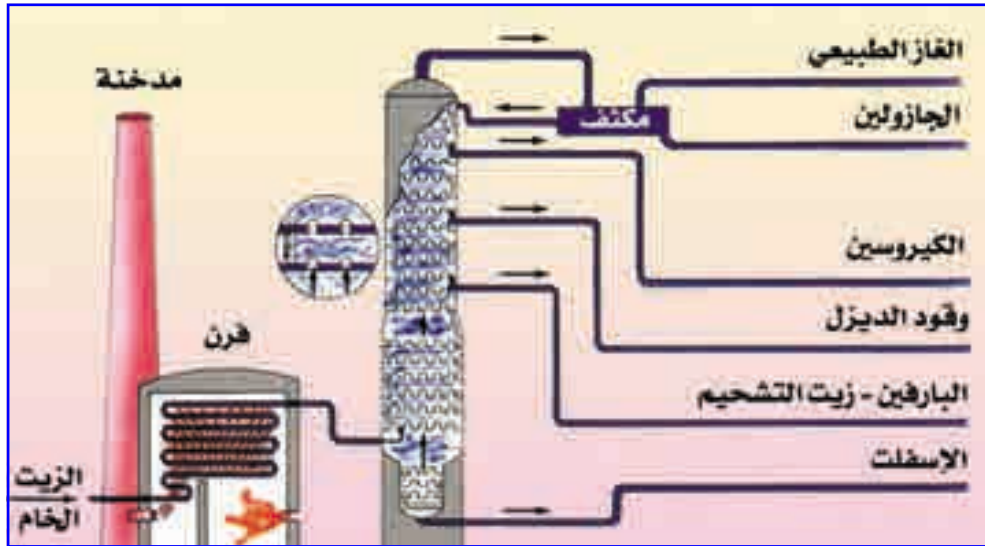
١ - ما النفط؟ وكيف يتم الحصول عليه؟

٢ - ما أهمية النفط للإنسان؟

يُعتقد بأن النفط نتج عن تحلل أعداد هائلة من الكائنات الدقيقة الحيوانية والنباتية التي كانت تعيش في مياه البحار والمحيطات، وبعد تكون النفط فإنه يتحرك ببطء إلى أماكن مناسبة تسمى بمصائد النفط وتوجد على أعماق كبيرة تحت سطح الأرض.

- كيف يمكن تكرير النفط؟

للإجابة على مثل هذا السؤال، انظر الشكل أدناه.



نشاط (١)

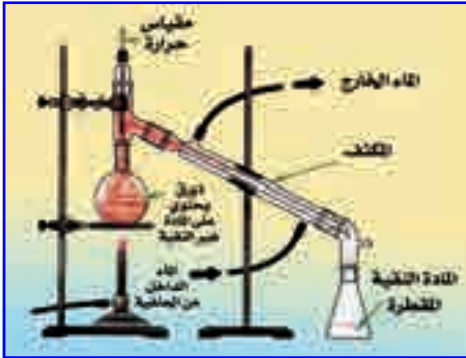
- تفحص المواد التي أمامك وحدد أيها منها صالح للاستخدام.



- ميز المادة التي تمثل النفط الخام.
- كيف يمكن الحصول على المواد البترولية من النفط الخام؟
- للإجابة على هذا السؤال قم بتنفيذ النشاط الآتي:

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: كاسين من الماء الملون، كأس كحول الميثيل، جهاز التقطير التجزيئي المبين في الشكل أدناه، ماءً جارياً في صنبور، موقد بنزن، أنبوبة طويلة، قارورة، حاملين، ترمومتراً مئوياً.



- ركب الجهاز كما في الشكل المقابل.
- صب كاسين من الماء الملون وكأساً من الكحول الأيثلي في الدورق الخاص بجهاز التقطير التجزيئي.
- مرر ماء الصنبور في المكثف الجانبي كما هو مبين في الشكل.
- سخن محتويات الدورق لدرجة لا تزيد على ٥٠م، ودوّن ملاحظاتك في كراستك.
- تفحص المادة المتجمعة في القارورة ثم قارن بينها وبين الخليط الموجود في الدورق.
- أي من المواد درجة غليانها أعلى: المادة التي تجمعت في القارورة بعد التسخين؟ أم المادة المتبقية في الدورق؟
- ما المادة التي تجمعت في القارورة؟
- إذاً كيف يمكن الحصول على المواد المطلوبة من خامات النفط؟
- انظر إلى الشكلين الآتين.



مصنع بلاستيك



مصفاة بترول

من خلال الشكلين أعلاه، بين المواد التي يتم الحصول عليها من النفط الخام. رتب المواد حسب درجة حرارتها من الأعلى إلى الأدنى .
– ماذا تستنتج؟

المرحلة الأولى : التقطير التجزيئي :

وكما يتضح من الشكل السابق (أ) يتم فصل خام النفط إلى مكوناته بناءً على درجة غليان كل من تلك المكونات كما يتضح من الجدول الآتي :

المادة	درجة الحرارة (م°)
الغاز الطبيعي (للوود)	أقل من ٢٠
الجازولين	٢٠ – ٢٠٠
الكيروسين	٢٠٠ – ٣٢٥
وقود الديزل	٣٢٥ – ٤٠٠
البارافين – زيوت التشحيم	٤٠٠ فما فوق
الإسفلت	مواد متخلفة بعد التقطير

المرحلة الثانية : التكسير :

بما أن الجازولين مطلوب أكثر من غيره من مشتقات النفط فلا يكفي

ما يتم الحصول عليه في عملية التقطير، لذلك يتم الحصول عليه من المشتقات الأخرى للنفط وذلك عن طريق عملية تسمى التكسير، وهذا ما ستتعرف عليه بصورة شاملة وواضحة في المراحل الدراسية القادمة بإذن الله.

يتم استخراج النفط من أماكن تواجده في باطن الأرض بحفر آبار سواء في اليابسة أو في أعماق البحار والمحيطات، ويكون النفط المستخرج غير قابل للاستخدام مباشرة ولكي يتم الاستفادة منه فإن المختصين يقومون بتكريره في مصافٍ خاصة وذلك على مرحلتين.

اختبر نفسك

- ١ - ما أهم المشتقات النفطية؟
- ٢ - كيف يتم فصل النفط الخام إلى مكوناته؟
- ٣ - ما العلاقة بين النفط والطاقة؟
- ٤ - النفط نعمة ونقمة. تحدّث عن هذه العبارة، يمكنك الاستعانة بالمراجع العلمية والمتخصصين في منطقتك.

التلوث الناتج عن الصناعات الكيميائية

الدرس السادس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ - ما الصناعات الكيميائية الموجودة في بلادنا؟



٢ - ما التأثيرات الجانبية التي قد تحدثها

مثل تلك الصناعات في البيئة؟

٣ - كيف يمكن تلافي مثل تلك

الآثار؟ ماذا تشاهد في الشكل

المقابل؟

اكتب تقريراً عن فوائد وأضرار مثل

هذا المصنع. موضحاً كيف يمكن التقليل

من الأضرار؟

نشاط (١)

قم بالاشتراك مع زملائك ومعلمك بزيارة لمصانع البتروكيماويات،

واكتب تقريراً عن زيارتك بحيث يتضمن الآتي:

- أهم منتجاتها وفوائد تلك

المنتجات.

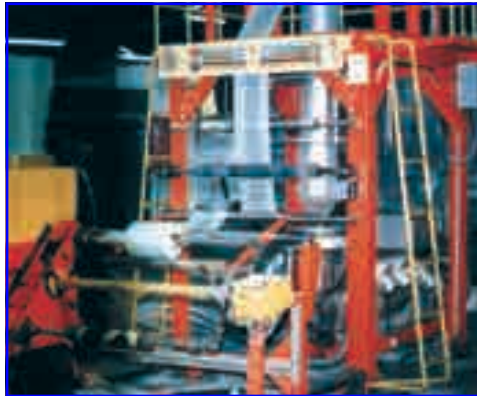
- مدى مناسبة المكان للمصنع.

- أهم الملوثات التي قد تنتج عن

تلك الصناعة.

- أهم الحلول المقترحة للتقليل من

أضرار تلك المصانع.



نشاط (٢)



- المصنع في الشكل المقابل ينتج مواد نستخدمها في حياتنا.
- اذكر أمثلة لمنتجاته.
- أين يجب أن تذهب مخلفات مثل هذا المصنع؟

- ما أضرار مخلفات تلك المصانع على كل من الهواء، والتربة، والمياه؟
- اكتب رسالة إلى من يهمله الأمر عن أخطار مثل هذين المصنعين على البيئة الزراعية والسكانية المحيطة واقتراح الحلول لتجنب تلك الأخطار مثل تغيير مكان كل من المصنعين، وطرق التخلص الصحي والآمن من المخلفات.

اختبر نفسك

- ١ — عدد أنواع الصناعات الكيميائية في بلادنا اليمن. مع ذكر فوائد كل منها وأثرها في حياتك.
- ٢ — في الهند انفجر مصنع للألعاب النارية مما أدي إلى وفاة وتشويه أعداد كبيرة من سكان المدينة التي يوجد فيها ذلك المصنع. ماذا كان بالإمكان عمله لتلافي هذه الأضرار التي حدثت نتيجة لوجود ذلك المصنع داخل المنطقة.
- ٣ — ما أفضل الأماكن لبناء المصانع المتعلقة بالمواد الكيميائية؟

تقويم الوحدة

- ١ - ما الفرق بين حالة المواد الفلزية وحالة المواد اللافلزية بعد التأكسد؟
- ٢ - علل سبب ما يأتي :
 - أ - تُعمّر المنازل والأدوات المصنوعة من الأخشاب أكثر من تلك المصنوعة من الحديد في المناطق الساحلية.
 - ب- تعتبر مصفاة البترول من عوامل تلوث البيئة.
 - ج- استخدام غاز ثاني أكسيد الكربون في إطفاء الحرائق.
- ٣ - كيف يمكن حماية الأدوات والآلات المصنوعة من الحديد والنحاس من التأكسد؟
- ٤ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
 - أ - من دلائل ظاهرة التآكل في الكربون وجوده في عدة صور بنفس التركيب
 - ب- الكربون النقي يوجد على شكل بللوري
 - ج- يختلف الجرافيت والفحم في تركيبهما الكيميائي
 - د - يستخدم الماس في صناعة آلات قطع الزجاج، ويسمى الجرافيت بسبب صلابته العالية
- ٥ - ما الغازات الناتجة من حرق الأخشاب؟ وما خصائصها؟
- ٦ - اشرح كيف يتم استخدام النفط مع ذكر أربعة أصناف من خاماته.
- ٧ - تحدّث عن الأضرار التي تخلفها المصانع المختلفة على كل من الهواء الجوي والتربة الزراعية والمياه، وكيف يمكن تلافي مثل هذه الأضرار؟

الوحدة العاشرة

الهالوجينات



نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما الهالوجينات ؟ وما خصائصها ؟
- ٢ - ما أهمية الهالوجينات في حياتك ؟
- ٣ - كيف يمكن الحصول على الهالوجينات ؟

- هل تتحد الهالوجينات مع الفلزات؟ أم مع اللافلزات؟ لم؟
- دوّن النتائج في جدول كالآتي:

اسم العنصر	رمزه وحالته	عدده الذري	التوزيع الإلكتروني	التكافؤ
الفلور				
الكلور				
البروم				
اليود				
الإستاتين*				

* الإستاتين عنصر مشع يشترك مع الهالوجينات في بعض صفاتها ولكنه لا يكون أملاحاً.

الهالوجينات عناصر نشطة جداً، أي أن لها قدرة عالية على التفاعل الكيميائي بسرعة كبيرة، ولذلك فهي لا توجد في الطبيعة منفردة بل على هيئة مركبات. اذكر أمثلة لمركبات هالوجينية.

أختبر نفسك

- ١ – رتب الهالوجينات تنازلياً طبقاً لأعدادها الذرية؟
- ٢ – وضح العلاقة بين العدد الذري وحالة العنصر في الهالوجينات.
- ٣ – عناصر الهالوجينات مواد سامة لكنها تدخل في تركيب مواد هامة في حياتنا وبالذات في غذائنا. اكتب تقريراً علمياً حول ذلك.

الدرس الثاني

الهالوجينات في حياتنا



نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:



مريض بالغدة الدرقية

- ١- اذكر المادة التي يدخل في تركيبها عنصر هالوجيني .
- ٢- حدد ذلك العنصر الهالوجيني .
- انظر الشكل المقابل، ماذا تلاحظ؟
- يستخدم اليود للوقاية من الإصابة بمرض معين . ما اسم هذا المرض؟
- اذكر فوائد أخرى لليود .
- فيمَ يستخدم ملح الطعام؟
- اكتب الاسم العلمي والصيغة الكيميائية لمُح الطعام، ماذا تلاحظ؟
- ما اسم الهالوجين الداخل في تركيب ملح الطعام؟

درست سابقاً عن الحموض. اكتب الحموض التي يدخل في تركيبها الهالوجين، مع ذكر اسم الهالوجين الداخل في تركيب كل حمض، ثم دوّن النتائج في جدول.



استخدام الفريون في الأجهزة

انظر الشكل المقابل،

- تستخدم مادة الفريون في عملية التبريد في كل من الثلاجات والمكيفات، هل تعرف الاسم العلمي لهذه المادة؟
- ما الهالوجينات الداخلة في تركيبها؟

اختبر نفسك

١ - اقرأ مكونات أو محتويات المواد الآتية، وبين اسم الهالوجين الداخل في تركيبها. ثم دوّن النتائج في جدول كالاتي:

المحتويات	المحتويات	الهالوجينات الداخلة فيها
البطارية الجافة		
معجون الأسنان		
المياه المعدنية		
مزيل البقع من الملابس		
حمرة الشفاة		
مادة تبيض أفلام التصوير		

٢ - الكلور غاز سام، والصوديوم مادة حارقة ولكنهما يتفاعلا مع بعضهما لتكوين مادة مفيدة. ما اسم تلك المادة؟ اكتب معادلة التفاعل ثم زنها.

٣ - بالإشتراك مع مجموعة من زملائك، اكتب تقريراً عن عناصر الهالوجينات الأربعة في الجدول الدوري على أن يتضمن التقرير الآتي: اسم العنصر، رمزه، عدده الذري، حالته، لونه، توزيعه الإلكتروني، تكافؤه، نشاطه، استخداماته، وأضراره.

الهالوجينات الداخلية فيها	استخداماته	نشاطه	تكافؤه	لونه	حالته	التوزيع الإلكتروني	عدده الذري	رمزه	اسم الهالوجين

٤ - بين أثر مادة الفريون على البيئة.

الكلور

الدرس الثالث

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

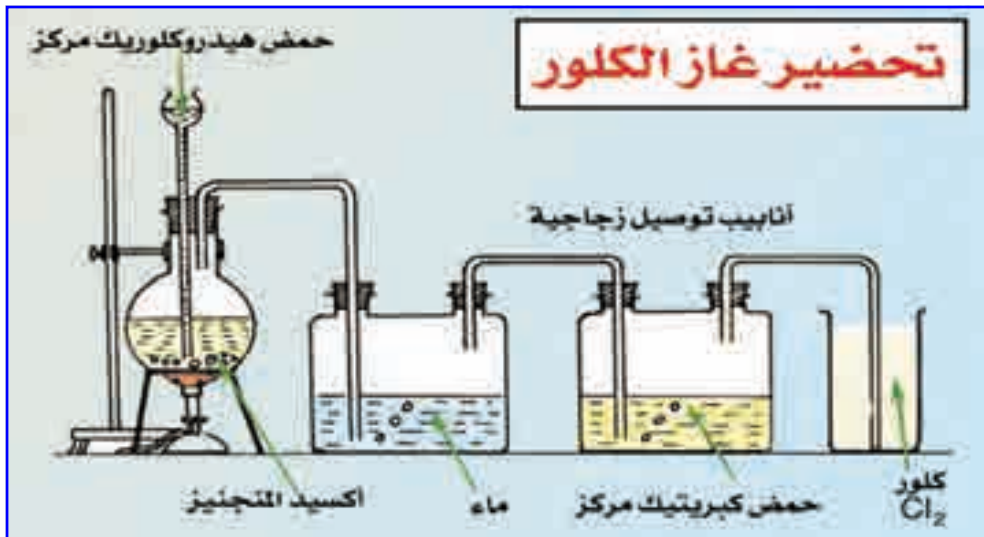
- ١ - ما أهم خصائص الكلور؟ وكيف يمكن الحصول عليه؟
- ٢ - ما أهم المركبات التي يدخل الكلور في تركيبها؟

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: دورقاً زجاجياً، سدادات ذات فتحتين عدد (١)، أنابيب توصيل، قمعاً، زجاجتين صغيرتين، مخابير، حاملاً، حوضاً به ماء ذات فتحتين عدد (٤)، ١٠ جم ثاني أكسيد المنجنيز، ٦٠ مل حمض هيدروكلوريك مركز، (يجب التعامل مع هذا الحمض بحذر شديد).

– ركب الأدوات كما في الشكل أدناه.

– ضع حمض الهيدروكلوريك المركز (٦٠ مل) مع ثاني أكسيد المنجنيز (١٠ جم) في الدورق ثم رج الخليط وسخنه حتى الغليان وبدء تصاعد غاز الكلور.



- اترك الغاز يمر على كل من الماء وحمض الكبريتيك المُركَّز، لم؟ ثم اجمعه في مخابير زجاجية (لا تستنشق هذا الغاز لأنه سام).
- اكتب معادلة التفاعل ثم زنها.

حمض هيدروكلوريك + ثاني أكسيد المنجنيز → كلور + كلوريد المنجنيز + ماء



- بين الخواص الفيزيائية للكلور.
 - ما أهم خواص الكلور الكيميائية؟
- للإجابة على هذا السؤال عليك القيام بتنفيذ الأنشطة الآتية:

م	النشاط	الملاحظات
١	ادخل شمعة مشتعلة في أحد المخابير المملوءة بالكلور	
٢	ادخل ورقة دوار الشمس الحمراء وأخرى زرقاء في مخبار مليء بالكلور	
٣	نكس أنبوبة مملوءة بالكلور في حوض به ماء	
٤	ادخل زهرة ملونة مبللة بالماء في مخبار مملوء بالكلور	
٥	سخن قطعة من الفسفور في ملعقة احتراق حتى تشتعل ثم ادخله في مخبار به كلور	
٦	ضع قطعة من الصوديوم في مخبار مملوء بالكلور	

- من خلال الجدول أعلاه، أجب على الأسئلة الآتية:
- ما أثر غاز الكلور على كل من: ورقة دوار الشمس، الورقة الملونة، اللهب.
 - ما المادة الناتجة عن إضافة الكلور إلى الماء؟

ماء + كلور →



- ما المادة الناتجة من تفاعل الكلور مع كل من الصوديوم، والفسفور؟
- سجل ذلك من خلال إكمال المعادلتين الآتيتين:



اختبر نفسك



- ١ — يمكن تحضير غاز الكلور بكميات كبيرة عن طريق التحليل الكهربائي لمصهور ملح الطعام NaCl . اكتب معادلة التفاعل لفظياً ورمزياً.
- ٢ — من الأفضل إجراء تجارب تحضير غاز الكلور في أماكن خاصة. ما اسمها؟ ولم؟
- ٣ — ما المواد الناتجة من تفاعل الكلور مع:
 - أ — كمية قليلة من الفسفور.
 - ب — كمية كبيرة من الفسفور.
 اكتب المعادلات الموزونة لتلك التفاعلات.

تقويم الوحدة

- ١ - اكتب التوزيع الإلكتروني لكل من: الفلور - الكلور - البروم - اليود.
- ٢ -وضح العلاقة بين كل من : حالة عنصر الهالوجين ووزنه الذري، العنصر ونشاطه الكيميائي .
- ٣ - بين المواد والأشياء الذي يدخل في تركيبها كل من: الكلور، الفلور، البروم.
- ٤ - يضاف الكلور إلى مياه الشرب وحمامات السباحة، لمَ؟ وهل يضاف بكميات كبيرة، أم صغيرة؟
- ٥ - اذكر أمثلة لخمس مواد يدخل في تركيبها الكلور.

الوحدة الحادية عشرة

خواص الأجسام



نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - عرّف خاصية المرونة والمتانة، وقبول السحب والطرق والصلادة والصلابة للأجسام الصلبة .
- ٢ - ما دور الخاصية الشعرية في رفع الماء في الأنابيب الضيقة؟
- ٣ - كيف يُنقل الماء من التربة إلى أجزاء النبات عن طريق الخاصية الشعرية؟
- ٤ - ما معنى الجريان الانسيابي المنتظم للسوائل في الأنابيب؟
- ٥ - ما سبب حدوث اللزوجة؟ وما فائدها في الحياة؟
- ٦ - وضح معنى ظاهرة التوتر السطحي للسوائل من خلال التجربة .
- ٧ - وضح بالتجربة العملية معنى ظاهرة الانتشار في السوائل .

الدرس الأول بعض خواص الأجسام الصلبة

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - إذا افترضنا أن عجلات السيارة مصنوعة من مادة صلبة غير مرنة، فكيف ستكون حالة ركبائها؟
- ٢ - إذا كانت المعادن مثل الألومنيوم أو النحاس أو الذهب لا تمتلك خاصية قبول السحب والطرق، فهل يمكننا الحصول على أواني وأسلاك كما نشاهدها في حياتنا اليومية والعامة؟
- ٣ - ما سبب تكون غشاء متماسك على سطح السائل كالماء يمكن للحشرات الصغيرة أن تسير عليه؟
- ٤ - ما فائدة الزيوت والشحوم التي يستخدمها الناس في آلاتهم كالسيارات وغيرها؟
- ٥ - ما سبب حدوث ظاهرة اللزوجة، وفيم تطبق هذه الظاهرة في الحياة؟
- ٦ - نلاحظ في بيئتنا أشجاراً كبيرة وطويلة. ما اسم الخاصية التي يمكن اعتمادها لتفسير رفع الماء من التربة إلى ساق وأوراق هذه الأشجار العملاقة؟ للإجابة على الأسئلة السابقة قم بتنفيذ الأنشطة الآتية.

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية : قطعة صغيرة من الأسفنج، خيطاً من المطاط، عجينة من الطين، وعجينة من الدقيق الأبيض، سطحاً مستوياً، وقم بالآتي :

- ١ - ضع كل من قطعة الأسفنج، والعجينة المصنوعة من الطين والعجينة المصنوعة من الدقيق على سطح صلب مستوٍ، واضغط على كل منها

- بيدك، ثم اوقف الضغط عن كل منها. ولاحظ ما يحدث لكل واحد منها.
- ماذا يحدث للعجنتين المصنوعتين من الطين والدقيق عندما تضغط عليها بيدك؟
 - هل عاد شكلهما كما كانا عليه سابقاً بعد رفع يدك عنهما؟
 - ٢ - اضغط على القطعة الأسفنجية بيدك، ثم ابعد يدك عنها. لاحظ ما يحدث للقطعة الأسفنجية عند الضغط عليها وعند وقف الضغط، ودون ملاحظتك في كراستك.
 - ٣ - امسك بطرفي الخيط المطاطي من طرفيه وشده لحظات ثم اتركه، ولاحظ ما يحدث للخيط في الحالتين، دون ملاحظتك.
 - ماذا حدث لقطعة الأسفنج عندما ضغطت عليها بيدك؟ وما حدث لها بعد رفع يدك عنها؟
 - ما استنتاجك لما حدث لقطعة الأسفنج في الحالتين السابقتين؟
 - أي من الأجسام السابقة في النشاط استعاد شكله الأصلي؟ وكيف تمكن من استعادة شكله الأصلي، بعد زوال القوة المؤثرة على كل منها؟
 - ماذا نسمي خاصية استعادة الجسم بشكله الأصلي بعد زوال القوة المؤثرة عليه والتي غيرت شكله أثناء تأثيرها عليه؟
 - أي من الأجسام السابقة يمتلك خاصية مرونة أكثر؟
 - اذكر أسماء مواد لم ترد في النشاط غير مرنة، وأخرى مرنة من خلال معرفتك لها في حياتك.

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: سلكاً من النحاس، وسلكاً من الحديد، ومسمارين عاديين، ولوحاً طوله ٣٠ × ٥ سم (تقريباً)، ومطرقة صغيرة، صفيحة مستطيلة أو شريط من الحديد، ومسطرة بلاستيكية، وقم بإجراء ما يأتي:



شكل (ب)

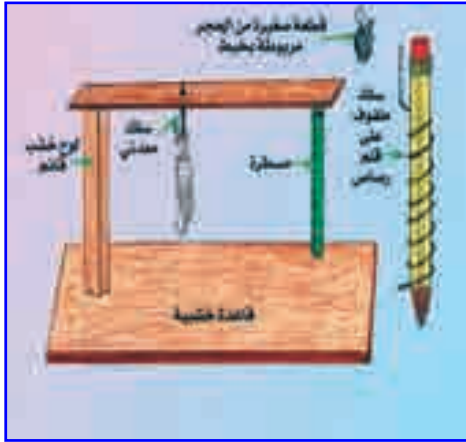
١ - ثبت المسمارين على طرفي اللوح الخشبي باستخدام المطرقة كما في الشكل (أ) وثبت عليهما السلك المعدني (النحاس، أو الحديد، أو ..) امسك اللوح بيدك اليسرى، ثم شد السلك المثبت بيدك اليمنى إلى أسفل أو إلى أعلى في منتصفه، ثم أبعده الشد عنه.

- ماذا يحدث للسلك المعدني عندما جذبته من منتصفه بيدك؟ وهل عاد لشكله الأصلي بعد أن أزلت الشد عنه؟ بمَ تفسر ذلك؟
- ٢ - ثبت جزءاً صغيراً من المسطرة البلاستيكية بالضغط عليها بيدك اليسرى، على سطح طاولتك كما في الشكل (ب)، وخُذ طرفها الآخر بيدك اليمنى إلى أسفل، ولاحظ ما يحدث لشكلها في هذه الحالة.
- ٣ - بنفس الخطوة السابقة ثبت الصفيحة الحديدية، وكرر نفس عمل الخطوة نفسها. ولاحظ ما يحدث، ودونها بكراستك.
- هل تغير شكل المسطرة البلاستيكية عند جذبها؟ وهل عادت لشكلها الأصلي بعد زوال الجذب عليها؟ بمَ تعلل ذلك؟
- هل حدث للصفيحة الحديدية ما حدث للمسطرة البلاستيكية؟ ما اسم هذه الخاصية التي تمتلكها الأجسام الصلبة التي استخدمت في النشاطين السابقين؟ وكيف نعرف هذه الخاصية؟

نشاط (٣)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: سلكاً من النحاس سُمكه ٢ مم تقريباً، وطوله ٣٠ سم تقريباً، وسلكاً من الحديد المطاوع، ثلاثة

ألواح خشبية اثنتين صغيرين وأحدهما طوله يساوي طول المسطرة، ومسطرة ٣٠ سم، ومسامير خشب مناسبة، ومطرقة، وقلماً رصاصاً، قطعة حجر صغيرة مربوطة بخيط، قم بالآتي:



١ - لف السلك على القلم الرصاص لتصنع منه سلكاً حلزونياً كما يوضحه الشكل المقابل، ثم اخرج القلم منه وعلقه على الخطاف المتدلي من اللوح العلوي، ثم قس طوله بالمسطرة ودونه في كراستك.

٢ - علق القطعة الصغيرة من الحجر على طرفه السفلي المتدلي، ثم قس طول السلك اللولبي عند هذه الحالة باستخدام المسطرة وسجل طوله في كراستك.

٣ - ابعد الحجر التي علقتها على طرف السلك المتدلي، ثم قس طوله بالمسطرة، ودونه في كراستك.

- ماذا حدث لطول السلك الحلزوني عندما علقت على طرفه السفلي قطعة الحجر؟ وماذا حدث له بعد أبعاد الحجر المعلقة عليه؟ هل عاد السلك إلى طوله السابق؟ بم تفسر ذلك؟

نشاط (٤)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: خيطاً من النحاس، والمطاط والقطن والنايلون، (خيوطاً من مواد مختلفة ويشترط أن تكون سماكتها وأطوالها متساوية). مما هو متوافر في منطقتك من خيوط مواد مختلفة. وتعاون مع زملائك في استعارة أثقال، أو صنع أثقال من أي مادة تجدها تعادل الأثقال:



[$\frac{1}{4}$ كجم، $\frac{1}{4}$ كجم، ١ كجم، ٢ كجم، ٤ كجم،]، ومسطرة عادية. ثم أغطية، بحسب عدد الخيوط من أغطية علب الأطفال، واعمِل من كل منها كفة ميزان عادي تربطه من ثلاث نقاط متساوية على خطاف من سلك معدني

المستخدم في تعليق الملابس، أو غيره كما يوضحه الشكل أدناه، وقم بالآتي :



١ - اربط الخيوط التي حصلت عليها من مواد مختلفة على حرف طاولتك بحيث تكون متدلية إلى الأسفل، وقم بتعليق الغطاء بواسطة الخطاف في طرف الخيط الأول.

٢ - ضع على الغطاء أثقالاً بالتدريج من الأصغر إلى الأكبر حتى

ينقطع الخيط وفي هذه الحالة عيّن مقدار الأثقال التي انقطع عندها الخيط المعلق عليه الغطاء.

٣ - كرر نفس العمل السابق على كل خيط على حدة (إذا لم ينقطع أحدهن بإمكانك إضافة أثقالاً أخرى من الأحجار أو التراب أو أي مادة تجدها في منطقتك بحيث تعادل أثقالاً معينة. ثم دوّن مقدار الأثقال الذي يتحمله كل خيط قبل أن ينقطع.

٤ - بالاستعانة بمعلمك قسّ الأطوال بوحدّة المليمتر لكل خيط قبل أن ينقطع.

- هل تزداد أطوال الخيوط كلما زادت الأثقال المعلقة عليها؟ ما سبب زيادة أطوالها؟

- أي من الخيوط السابقة يتحمل أثقالاً أكبر قبل انقطاعه؟ وأيها يتحمل أقل من الأثقال قبل انقطاعه؟
- ماذا نسمي قدرة تحمل المادة على اجهاد طولي معين قبل أن تنقطع؟
- أي من الخيوط السابقة له خاصية متانة أكبر من الآخر؟
- لخص إجابتك بترتيب متانة كل خيط من الخيوط السابقة التي استخدمتها في النشاط السابق بتخطيط جدول كما يأتي :

اسم مادة الخيط	طوله قبل تعليق الأثقال (سم)	طوله بعد وضع الأثقال عليه قبل أن ينقطع (سم)	ترتيب الخيوط بحسب تحملها للأثقال
القطن	 سم	 سم	
النايلون	.....	.....	
المطاط	.....	.....	
النحاس	.....	.....	

- هل خيوط المواد في الجدول تكون قدرتها لتحمل الأثقال متساوية؟ وأيها أكبر متانة ، وأيها أقل متانة؟

نشاط (٥)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية : ساقاً من الحديد من مخلفات البناء المسلح، قطعة حديد زهر، سلكاً من اسلاك تعليق الملابس، قطعة من النحاس، قطعة من الحجر، وقطعة من الخشب، مطرقة، جسماً صلباً تستخدمه لطرق الأجسام التي حصلت عليها وبعد ذلك قم بما يأتي :

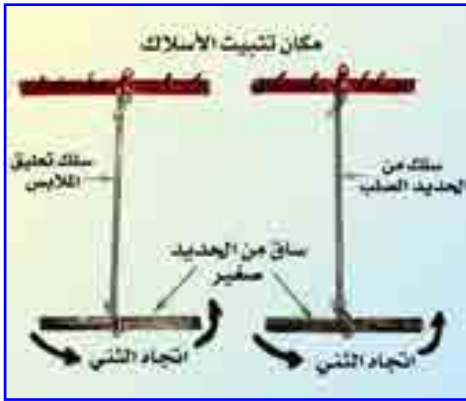
- ١ - ضع كل مادة من المواد التي حصلت عليها على الجسم المتين الصلب، ثم اطرقه عدة طرقات باستخدام المطرقة، وليكن عدد الطرق على كل جسم ٥ طرقات مثلاً، وعند الانتهاء من هذا العمل، لاحظ ما يحدث لكل جسم.



- هل الأجسام السابقة قابلة للطرق والسحب؟ أي من هذه الأجسام تقبل الطرق والسحب، وأيها لم يتقبل الطرق والسحب؟
- أي من الأجسام السابقة عند طرقها تتفتت (أي غير قابلة للطرق والسحب)؟ وأيها تقبل الطرق والسحب (أي منها لا تتفتت عند طرقها، بل تزداد في أبعادها وتقل في سماكتها)؟
- أي من الأجسام السابقة تكون قابلة للطرق والسحب؟
- ماذا يطلق على الخاصية السابقة التي تتميز بها بعض الأجسام السابقة، ولا تنطبق على بعضها؟
- كيف تمكن الإنسان من الحصول على صفائح رقيقة من المعادن يصنع منها أواني وأدوات متنوعة نراها في المحلات والأسواق؟
- كيف يمكن لصائغ الذهب أن يحصل على أسلاك رفيعة من النحاس أو الذهب أو الفضة ليصنع منها حلي الزينة؟
- أي من المعادن له قابلية سحب أكبر للحصول منه على أسلاك رفيعة جداً، النحاس أم الذهب، كما تشاهد في حياتك؟

نشاط (٦)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: سلكين متماثلين في الطول والسلك أحدهما من الحديد الصلب والآخر من سلك تعليق الملابس وهذا يمكن الحصول عليه من محلات غسل الملابس، ساقاً من الحديد الصلب أو المتين طوله يعادل تقريباً ١٠ سم، أو ساقاً صغيراً من الحديد المستخدم في عملية البناء المسلح (١٤ مم، أو ١٦ مم)، وبحسب ما يتوافر في البيئة التي تعيش فيها، بعد ذلك قم بإجراء الآتي:



١ - استعن بمعلمك بتثبيت السلكين اللذين حصلت عليهما على جسم مرتفع باحد طرفيه، والآخر يكون متدلياً، واربط الساق الصغير بطرفه السفلي كما يوضحه الشكل المقابل.

٢ - امسك الساق المربوط في الطرف السفلي للسلك، وحاول تدوير (لي) السلك الأول، ثم السلك الثاني في الاتجاه الموضح في الشكل أعلاه، ولاحظ بعد الانتهاء من اللي ما يحدث.

- أي من السلكين يمكن ليّيه بسهولة؟
- لم أمكن ليّ سلك تعليق الملابس بسهولة؟ بينما يصعب ليّ سلك الحديد الصلب؟
- أي من السلكين أكثر صلابة؟ ولم؟
- ماذا نسمي الخاصية السابقة التي تمتلكها بعض الأجسام، ولا يمتلكها البعض الآخر؟

نشاط (٧)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: قطعة صغيرة من الزجاج العادي، علبة فارغة من أغذية الأطعمة المحفوظة مصنوعة من الحديد أو مسمار خشب عادي، وقم بالآتي:



١ - امسك قطعة الزجاج بحذر حتى لا تؤذي يدك واخدش سطح الجسم الحديدي بالجزء الحاد من الزجاج، وذلك بتمرير الزجاج على سطح الحديد بالضغط عليه باحتراس.

- لاحظ ما يحدث لسطح الحديد بعد تمرير الزجاج عليه.
- ٢ - خذ الجسم الحديدي ومرره على سطح الزجاج كما عملت في الخطوة السابقة، ولاحظ ما يحدث لسطح الزجاج بعد تمرير الجزء الحاد من الحديد.
- أي من الجسمين السابقين تسببت في إحداث خدش على سطح الآخر؟
- أي من الجسمين أصلد الحديد أم الزجاج؟ فسر ذلك.
- ماذا نسمي خاصية قدرة المادة على خدش سطوح غيرها من المواد، ومقاومة خدش الأجسام لها.

بعض خواص المادة:

- **المرونة:** هي خاصية استعادة المادة الصلبة لشكلها الأصلي بعد زوال القوة المؤثرة عليها، والمواد الصلبة إما مرنة أو غير مرنة.
- **المتانة:** هي خاصية تمتلكها بعض المواد الصلبة وهي: قدرة المادة الصلبة على تحمل إجهاد طولي معين عندما تعلق عليها أثقال أخرى قبل أن تنقطع، وتختلف المواد الصلبة في متانتها.

- **قبول الطرق:** يمكن لبعض المواد الصلبة كالمعادن أن تتحول بسهولة إلى صفائح رقيقة عند طرقها عدة مرات أو عند وضعها بين اسطوانتين متوازيتي المحور تدوران في اتجاهين مختلفين، وسمك الصفيحة يتوقف على المسافة بين الاسطوانتين.
- **قبول السحب:** يمكن أيضاً الحصول على أسلاك رفيعة من بعض المعادن، حيث يمكن الحصول على سلك رفيع من واحد جرام من الذهب طوله ٦٠ متراً بسبب امتلاكه خاصية كبيرة من قبول الطرق والسحب، ونقل هذه الخاصية بارتفاع درجة الحرارة.
- **الصلابة:** وهي قدرة المادة على مقاومة التغير في شكلها تحت تأثير قوة معينة. فالحديد الصلب يكون أكثر صلابة من النحاس والألومنيوم.
- **الصلادة:** وهي قدرة المادة على خدش سطوح أجسام صلبة أخرى، يُعد الماس من أصلد المواد التي عرفها الإنسان.

اختبر نفسك

- ١ – اكمل الفراغات للعبارات الآتية:
 - أ – الصلابة هي المادة الصلبة على التغير في
تحت تأثير محددة، بينما الصلادة هي المادة
على سطوح غيرها من المواد، أما المرونة فهي قدرة
الجسم الصلب الأصلي بعد زوال القوة المؤثرة عليه.
 - ب – قدرة الجسم الصلب على تحمل إجهاد طولي معين عند
تعليق أثقال عليه وقبل أن ينقطع هذه الميزة يطلق عليها
بخاصية
 - ج – تحول بعض الأجسام الصلبة إلى صفائح رقيقة، أو أسلاك رفيعة
تستخدم في صناعة الأدوات هذه الخاصية تسمى

- ٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس للعبارة الآتية:
- أ - يعتبر النحاس من المعادن الهامة في حياتنا وصلابته تكون أقل من صلابته.....
- [الحديد الصلب - الألومنيوم - الزجاج - الحديد المطاوع].
- ب- قدرة المادة على مقاومة التغير في شكلها تحت تأثير قوة معينة هذه الخاصية تسمى بخاصية.....
- [الصلادة - الصلابة - المتانة - المرونة].
- ج- يستفاد من خاصية قبول السحب والطرق لبعض المعادن في صناعة.....
- [الأواني المنزلية فقط - الحلبي فقط - الأسلاك الكهربائية فقط - كل ما ذكر].
- د - يمكن أن يحصل الإنسان من واحد جرام من الذهب على سلك رفيع طوله حوالي ٦٠ متراً هذا يدل أن الذهب له خاصية قبول الطرق والسحب أكبر من.....
- [الحديد - النحاس - الفضة - الألومنيوم - كل ما ذكر].
- ٣ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ - المرونة تعني استعادة المادة الصلبة إلى لونها الأصلي بعد زوال المؤثر عليها
- () .
- ب- الخيط المصنوع من القطن متانته أكبر من الخيط المصنوع من الزجاج
- () .
- ج - صلادة الزجاج أقل من صلادة الحديد
- () .
- د - خاصية قبول السحب والطرق للذهب أكبر من أي معدن آخر.
- () .

هـ - يمكن استخدام قطعة مسننة من الحديد الصلب في

() .

خدش سطح الماس

٤ - أجب على الأسئلة الآتية :

أ - اذكر أمثلة من الحياة توضح فيها : المرونة - المتانة - الصلادة ،
الصلابة .

ب - ماذا يستفيد الإنسان من امتلاك المواد المعدنية لخاصية قبول
السحب والطرق ؟ ثم اذكر أمثلة من الحياة لمواد ليس بها هذه
الخاصية .

ج - لم يعتبر الماس من أصلد الأجسام الصلبة ، والذهب من أكثر
الأجسام الصلبة قابلة للسحب والطرق ؟

الغشاء المشدود لسطوح السوائل

الدرس الثاني

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - لِمَ نشاهد في بعض الأحيان قطرات الماء تكون أشكالها دائرية؟
- ٢ - عند وضع مسمار أو شفرة حلاقة على سطح ماء ببطء نلاحظ أن الدبوس أو الشفرة تستقر على سطحه. دون أن تغوص فيه، فسر ذلك.
- ٣ - يرقات البعوض تبقى معلقة على سطح مياه البرك الراكدة ولللقضاء



عليها، يتم رش سوائل على سطح هذه المياه. لِمَ ترش سطوح المياه الراكدة ببعض السوائل؟

- ٤ - كيف يمكنك قياس مقدار قوة الشد السطحي للماء؟

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: كأساً، ماء، إبرة صغيرة من الحديد، شفرة حلاقة (موس) وقم بالآتي:

- ١ - املاً الكأس بالماء حتى حافته، وضعه على سطح مستو حتى يستقر سطح الماء.
- ٢ - ضع الإبرة باحتراس شديد على سطح الماء في الكأس دون أن يكون السطح الماء متجهاً لأسفل بل ضعه جانبياً. دون ملاحظاتك.

- ٣ - ضع بعد ذلك شفرة الخلاقة باحتراس شديد على أحد جانبيه ولاحظ ما يحدث للشفرة على سطح الماء.
- ٤ - كرر الخطوتين السابقتين على الإبرة، وعلى شفرة الخلاقة، بحيث يكون الاتجاه الحاد هو الذي يلامس سطح الماء في الكأس.
- دون ملاحظتك في الحالتين.
- لم تغوص الإبرة في الماء بالرغم من أن كثافة مادتها أعلى من كثافة الماء؟
- لم تغوص الإبرة أو الشفرة عندما يلامس الطرف الحاد سطح الماء، ولا تغوص عندما لا يلامس الطرف الحاد سطح الماء؟
- ما الذي يجعل جزيئات سطح الماء مشدودة مع بعضها البعض، بحيث تكون طبقة رقيقة مشدودة؟
- هل توجد قوة بين جزيئات الماء تشدها مع بعضها البعض لتكون غشاء رقيق مشدود؟ وماذا نسمي هذه القوة؟

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: حلقة دائرية من سلك معدني، وعاء فيه محلول، صابون، عروة لخيط قطني رفيع، دبوس حديد صغير. وقم بما يلي:

- ١ - اربط العروة من الخيط الرفيع بداخل الحلقة المعدنية كما هو موضح بالشكل الآتي، وضع الحلقة في محلول الصابون. ولاحظ تكون غشاء رقيق من محلول الصابون بداخل الحلقة المعدنية. وبدخلها العروة من الخيط الرفيع.



- ٢ - اخرج الحلقة المعدنية وبها الغشاء الرقيق المتكون بداخلها، ثم اثقب بالدبوس داخل العروة من الخيط الرفيع.

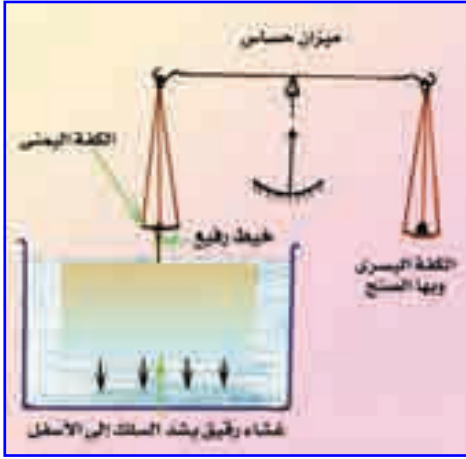
- بحيث يكون الثقب في وسطها، ولاحظ ما يحدث لشكل العروة قبل ثقبها؟
- لم أصبح شكل العروة شكلاً دائرياً مشدوداً ومنتظماً؟
- هل هناك قوة شدته في اتجاه محيط الدائرة المعدنية؟
- هل يدل الشكل الدائري للخيط أن القوة التي تشده من جميع الاتجاهات متساوية أم مختلفة؟
- ماذا نسمي القوة التي جذبت الخيط من جميع الاتجاهات بشكل متساوٍ في اتجاه محيط السلك المعدني؟
- كيف يمكن قياس مقدار قوة الشد السطحي للسائل؟
- يمكن اجراء النشاط الآتي لقياس قوة الشد السطحي لمحلول الصابون.

نشاط (٣)

- تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: ميزاناً حساساً، وصنجاً، سلكاً معدنياً، والوعاء السابق الذي به محلول الصابون وقم بما يأتي:
- ١ - اصنع من السلك المعدني مستطيلاً، واربطه بخيط رفيع من منتصفه.
 - ٢ - استعن بمعلمك بتهيئة الميزان الحساس في وضعه الصحيح.
 - ٣ - علق المستطيل المصنوع من السلك المعدني على الكفة اليمنى للميزان الحساس. وضع صنجاً على الكفة اليسرى للميزان الحساس حتى تتزن كفتي الميزان.
 - ٤ - اغمر بأصبعك السلك المعدني في محلول الصابون بكامله، ولاحظ عودته إلى حالته السابقة حاملاً غشاءً رقيقاً من محلول الصابون.



- هل تبقى كفتا الميزان متزنتان؟ ولم؟
- ضع كتلاً أخرى على كفة الميزان اليسرى حتى تستقر الكفتان.
- ما مقدار الفرق بين كتلتي



السلك في الحالتين قبل غمر
السلك في محلول الصابون
وبعد غمره في المحلول؟

— ما الذي شد السلك إلى
أسفل وهو مغمور في
محلول الصابون؟ وهل الفرق
في الكتلة يعادل قوة شد الغشاء
للسلك إلى أسفل؟

— كم عدد الأغشية التي تكونت على جانبي السلك المستطيل؟

سطح السائل كالماء على سبيل المثال يعمل غشاء رقيق مشدود له القدرة على
حمل الحشرات الصغيرة وإبرة من الحديد أو شفرة الحلاقة عند وضعها
باحتراس، تسمى هذه الظاهرة «**الشد السطحي أو التوتر السطحي**».

— سبب تكون هذا الغشاء الرقيق المشدود على سطح السائل هو أن قوى
الجذب بين جزيئات السائل الموجودة على سطحه أقل من تلك
الجزيئات الداخلية.

— الوحدة التي يقدر بها الشد السطحي هي: «**نيوتن / م**».

— القوة الناتجة عن الشد السطحي للسائل تجعل سطح السائل يشغل أقل
مساحة ممكنة، فبعض قطرات السائل تأخذ شكلاً كروياً لنفس
الغرض. مثل قطرات الماء التي تسقط من فتحة الصنبور.

— عند غمر سلك على شكل مستطيل أو شكل دائري في محلول
صابون يتكون غشاءان على كل وجه من أوجه المستطيل أو الدائرة.

— القوة التي تعادل الشد السطحي (ق) = ك × د حيث (ك) كتلة
الغشاء، د = عجلة الجاذبية الأرضية التي تشد الغشاء إلى أسفل.

— الشد السطحي المتكون على محلول الصابون (ش) = $\frac{ق}{٢}$

- حيث (ل) طول السلك المتكون عليه الغشاء .
 وعدد الأغشية الرقيقة المتكونة على السلك المستخدم = ٢ أغشية كل
 جانب يتكون عليه غشاء طوله = طول السلك .
- يستفاد من هذه الظاهرة: وذلك بقتل يرقات البعوض التي تتعلق على
 الغشاء الرقيق فوق سطح الماء الراكد في البرك، فترش على سطحه بعض
 الزيوت مما يقلل أو يضعف قوة الشد السطحي للماء . ومما يجعله غير
 قادر على حمل اليرقات فتغوص فيه وتموت لعدم وجود الأكسجين .

اختبر نفسك

- ١ – اكمل الفراغات الآتية:
- أ – عند وضع إبرة على سطح الماء أو شفرة حلقة باحتراس على
 سطح ماء فإنها..... بالرغم من أن كثافة
 الحديد أكبر من كثافة الماء وهذا يدل أن سطح الماء
 يعمل ك..... رقيق..... له القدرة على حمل
 الحشرات الصغيرة أو إبرة الحديد، تسمى هذه الظاهرة
 بظاهرة..... أو.....
- ٢ – ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (×) أمام
 العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ – الغشاء الرقيق المشدود على سطح الماء في مياه البرك
 له القدرة على حمل يرقات البعوض () .
- ب – إذا وضعت إحدى الجوانب الحادة لشفرة الحلقة على سطح
 ماء موضوع في كأس فإن الشفرة تطفو على سطحه () .
- ج – اذا غمرت سلكاً على شكل مستطيل في محلول الصابون
 فإنه يتكون غشاءان على كل جانب من جوانب السلك () .

- ٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس للفقرات الآتية:
- أ - السبب الذي يكون غشاءً رقيقاً مشدوداً على سطح السائل هو قوة: [التجاذب بين جزيئات السائل، التنافر بين جزيئات السائل، قوة الجاذبية الأرضية، لاشيء مما ذكر].
- ب - الوحدة التي يقاس بها الشد السطحي للسائل هي: [متر، نيوتن/م ، ثانية، كجم].
- ج- يضاف الكيروسين على سطح مياه البرك الراكدة لغرض: [تقوية الشد السطحي للماء، إضعاف الشد السطحي للماء، تعكير سطح الماء، لاشيء مما ذكر].
- ٤ - كيف يمكنك التحقق من أن السوائل تكون غشاءً رقيقاً مشدوداً على سطحها يقوى على حمل الحشرات عليه؟

قوى التماسك والتلاصق بين جزيئات السائل

الدرس الثالث

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - لمَ نشاهد أن بعض الملابس عندما يقع عليها الماء لا يبللها؟
- ٢ - بعض الطيور المائية تفرز دهوناً من جسمها، ما فائدة ذلك؟

نشاط (١)

- تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: وعائين صغيرين من الزجاج أحدهما فيه زئبق والآخر فيه ماء نقي، وساقاً من الزجاج، وقم بما يأتي:
- ١ - اغمس طرف الساق في الزئبق ببطء وبحذر شديد لخطورته (فهو سام جداً). واخرجه من الزئبق. لاحظ ما يحدث للزئبق على طرف ساق الزجاج.
 - ٢ - اغمس مرة أخرى طرف الساق الزجاجي في الماء، ثم اخرجه. لاحظ ما يحدث للماء على طرف الساق.
 - في أي من الحالتين السابقتين تلتصق جزيئات أحد السائلين على طرف الساق؟
 - ما الذي جعل جزيئات الماء تلتصق بجزيئات الزجاج؟
 - ماذا نسمي القوة التي جعلت جزيئات الماء تلتصق بجزيئات الزجاج؟
 - ماذا نسمي القوة التي تحدث بين جزيئات المادة مع بعضها البعض؟ وتجعلها تتقارب مع بعضها البعض؟
 - لمَ التصقت جزيئات الماء بجزيئات ساق الزجاج؟ بينما جزيئات الزئبق لم تلتصق بجزيئات الزجاج؟

- تكون جزيئات الأجسام المادية متماسكة مع بعضها البعض وليست متلاصقة، بسبب قوة التجاذب بين الذرات المكونة لجزيئات المادة.
- قوى التجاذب بين جزيئات الماء وجزيئات الزجاج أكبر بكثير من قوى التجاذب بين جزيئات الماء مع بعضها البعض، وهذا الذي جعل غشاءً رقيقاً من جزيئات الماء تلتصق بجزيئات الزجاج وتبلله.
- في حالة الزئبق والزجاج، تكون قوى التجاذب بين جزيئات الزئبق مع بعضها البعض أكبر بكثير من قوى التجاذب بين جزيئات الزئبق وجزيئات الزجاج، وهذا الذي جعل جزيئات الزئبق لا تلتصق بجزيئات الزجاج.

اختبر نفسك



١ - اكمل الفراغات :

أ - تستغل خاصية قوى التماسك والتلاصق بين جزيئات المواد
اكساب بعض الأقمشة..... ضد البلل
باستخدام..... كيميائية تقلل من قوى..... بين
الماء..... وعندما يقع عليها الماء على شكل.....
تنزلق فوق الأقمشة ولا تبللها.

ب- قوى التجاذب بين جزيئات مادة وأخرى تسمى
قوى.....، بينما قوى التجاذب بين جزيئات نفس المادة
تسمى قوى.....

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس للفقرات الآتية :

أ - عند سقوط المياه على الملابس البلاستيكية فإن جزيئات
الماء: [تلتصق على البلاستيك - لا تلتصق على البلاستيك -
تلتصق في بعض الأحيان - لاشيء مما ذكر].

ب- إذا كانت يدك مبللة بزيت السمسم وغمرتها في ماء فإن يدك :
[تبلل - لا تبلل - يبلل جزء منها - لاشيء مما ذكر].

ج- قوى التجاذب بين جزيئات الزئبق مع بعضها البعض تكون أكبر
بكثير من قوى التجاذب بين جزيئات : [الزجاج مع بعضها
البعض - الماء مع بعضها البعض - جزيئات الزئبق وجزيئات
الزجاج - لاشيء مما ذكر].

ارتفاع الماء في الأنابيب الضيقة

الدرس الرابع

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن
الأسئلة الآتية:

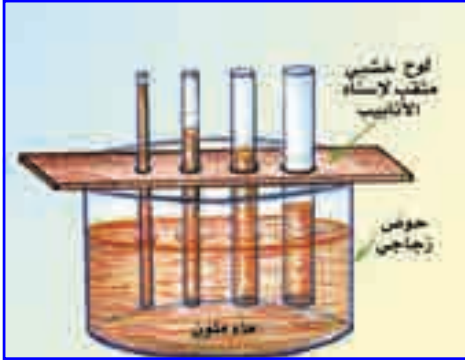
- ١ - ما فائدة ارتفاع الماء في الأنابيب الضيقة في الحياة؟
- ٢ - ما الذي يجعل الماء يرتفع في الأنابيب عكس اتجاه الجاذبية الأرضية؟



من أين تحصل الأجزاء العليا للنباتات على الماء كما تشاهد في
الشكل؟ وما اسم الأنابيب الذي ترفعه؟

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: حوضاً زجاجياً أو
بلاستيكياً شفافاً، ماءً ملوناً، أنابيب شفافة من الزجاج مفتوحة الطرفين
مختلفات في الأقطار ومتساويات في الأطوال، حاملاً خشبياً مثقوباً. وبعد
ذلك قم بالآتي:



١ - ركب الأنابيب في الخوض كما في الشكل المقابل بحيث تكون الأنابيب عمودية على سطح قاع الخوض وجزء منها مغموراً في الماء الملون وانتظر فترة قصيرة من الزمن، ولاحظ ارتفاع الماء في كل أنبوبة ثم دونها في كراستك .

- هل ارتفاع الماء في الأنابيب متساوٍ في جميعها؟ وفي أي الأنابيب ارتفاعه أكبر؟
- ما علاقة هذه الظاهرة التي رأيتها في رفع العصارة والماء من التربة خلال جذور النباتات إلى بقية أجزائه العليا؟

عند وضع أنابيب مختلفة أقطار فتحاتها رأسياً على سائل فإن الماء يرتفع خلالها ويتفاوت ارتفاعه من أنبوبة لأخرى ويكون ارتفاعه أكبر في الأنبوبة التي قطر فتحتها أقل، أي في الأنبوبة الضيقة، ويكون ارتفاعه أقل في الأنبوبة الأوسع .

- ارتفاع الماء في الأنابيب الضيقة تسمى « بالخاصية الشعرية » .
يفسر ارتفاع الماء في الأنابيب الشعرية بأن قوى التلاصق بين جزيئات الزجاج وجزيئات الماء أكبر من قوى التماسك بين جزيئات الماء مع بعضها البعض . وجزيئات الزجاج الموجودة أعلى سطح الماء مباشرة تجذب إليها جزيئات الماء التي في أسفلها . وتسبب ارتفاع الماء خلال الأنبوبة الضيقة .

أختبر نفسك

١ - اكمل الفراغات الآتية:

أ - من التطبيقات على ظاهرة الخاصية الشعرية ارتفاع الماء من التربة خلال الشعيرات..... الموجودة في جذور النباتات ومنها يرتفع إلى الأجزاء العليا للنباتات عبر أنابيب ضيقة في النبات تسمى الأنابيب.....

ب- يكون ارتفاع الماء في الأنابيب الزجاجية الضيقة..... من ارتفاعه في الأنابيب الزجاجية.....

س٢: ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ - ارتفاع الماء في الأنابيب الضيقة أقل من ارتفاعه في الأنبوبة الواسعة
() .

ب- يرتفع الماء من التربة إلى أجزاء النبات العليا عبر الأنابيب الخشبية الضيقة
() .

ج- قوى التلاصق بين جزيئات الماء وجزيئات الزجاج أكبر من قوى التماسك بين جزيئات الماء مع بعضها البعض الذي يجعل الماء يرتفع في الأنابيب الزجاجية إلى أعلى
() .

الجريان الانسيابي المنتظم للسوائل خلال الأنابيب

الدرس الخامس

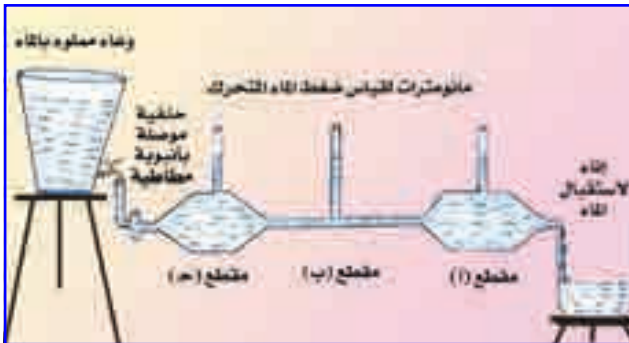
نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - لم تكون سرعة حركة الماء في الأجزاء الضيقة من الأنابيب التي يتحرك بها كبيرة، بينما تكون سرعته أقل في الأجزاء الواسعة؟
- ٢ - لعلك لاحظت في يومٍ ما جريان الماء في السواقي التي يستخدمها الفلاحون في سقي مزرعاتهم، ولاحظت أن الماء يكون سريعاً في الأماكن الضيقة وبطيئاً في الأماكن الواسعة ؟



- ٣ - ماذا نستفيد في حياتنا من الجريان الانسيابي للسوائل ؟
- في أي الأماكن من الوادي تتلاحظ أن سرعة الماء كبيرة وفي أي منها تكون السرعة أقل ؟ كما تشاهد في الشكل أعلاه ؟

نشاط (١)



لتنفيذ النشاط احضر الجهاز بمساعدة معلمك وركبه كما هو موضح بالشكل المجاور، وبعد ذلك اجر ما يأتي :

- ١ - صل الأنبوبة الزجاجية بحنفية السطل بواسطة أنبوبة مطاطية بحيث يكون السطل مرتفعاً عن الأنبوبة ليتحرك الماء داخل الأنبوبة الزجاجية بانتظام.
- ٢ - ضع في الفتحات الثلاث ما نومتراً لقياس ضغط الماء المتحرك في الأنبوبة الزجاجية.
- ٣ - لاحظ أثناء حركة الماء ارتفاعه في المانومتريين الموضوعين عند النقطتين (أ ، ج) الجزء الواسع من الأنبوبة الزجاجية وعند النقطة (ب) في الجزء الضيق منها. دوّن ملاحظاتك عند النقاط الثلاث.
- عند أي من النقاط الثلاث الموضحة في الشكل يكون ارتفاع الماء في المانومتر أكبر ارتفاعاً من غيرها؟
- لاحظ ارتفاع الماء من المانومترات الثلاثة (أ - ب - ج) وقارن على أساس ذلك ضغط انسياب الماء عند الأجزاء الثلاثة للأنبوبة وسرعة جريانه ، ثم استنتج العلاقة بين سرعة جريان السائل المتحرك في الأنبوبة وضغطه.

- عند مرور سائل خلال مقطع ضيق في أنبوبة أفقية تكون سرعة الجريان المنتظم للسائل عند أي مقطع في الأنبوبة متناسب عكسياً مع مساحة هذا المقطع بسبب تغير الضغط.
- يمكن مشاهدة ذلك في الحياة عند جريان الماء في سواقي الري أو حركة السيول في الوديان تكون سرعة الماء في الأجزاء الضيقة من الساقية كبيرة، وتكون سرعة الماء أقل في الأماكن الواسعة.

أختبر نفسك

- ١ - اكمل العبارة الآتية:
- عندما ينساب سائل في أنبوبة غير منتظمة المقطع يكون الضغط في الجزء الضيق منها للسائل بينما تكون سرعته ويكون ضغطه في الأجزاء الواسعة من الأنبوبة وسرعته تكون
- ٢ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ- كلما كان مقطع الأنبوبة الأفقية التي يتحرك فيها الماء بانتظام أكبر تكون سرعته صغيرة () .
- ب- إذا تحرك الماء في أنبوبة واسعة حركة منتظمة فإن سرعته تكون كبيرة () .
- ج- ضغط الماء المتحرك في الأجزاء الواسعة من أنبوبة يكون صغيراً () .
- د - عند تحرك سائل في أنبوبة أفقية مقطوعها ضيقاً يكون ضغطه في هذه الحالة صغيراً، وسرعته كبيرة () .
- هـ - سرعة الجريان المنتظم للسائل عند أي مقطع في الأنبوبة تتناسب تناسباً عكسياً مع مساحة هذا المقطع () .
- و - اندفاع مياه السيول في الأماكن الواسعة من الوديان يكون كبيراً، بينما في الأجزاء الضيقة اندفاعه يكون أقل () .

الدرس السادس للسائل خاصة لزوج

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما سبب حدوث ظاهرة اللزوجة في السوائل؟ وفيما تستخدم في حياتنا؟ وهل جميع السوائل لها خاصية لزوجة متساوية؟
- ٢ - لم بعض السوائل لها خاصية لزوجة كبيرة، وأخرى لزوجتها منخفضة؟

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: ٠,٧٥ من اللتر زيت من محلات تغيير زيوت السيارات، و ٠,٧٥ من اللتر زيت الطبخ، ٠,٧٥ من اللتر من الماء النقي، وثلاث زجاجات فارغة من مياه الشرب، وكذلك مجموعة من الكرات الزجاجية المتساوية (لعبة الأطفال) أو كرات متساوية من الحديد المستخدمة في عجلات الدرجات الهوائية (صدمات)، ساعة يد رقمية، وبعد ذلك قم بالخطوات الآتية:

- ١ - ضع الزجاجات الثلاث الفارغات على سطح مستوٍ وصب في كل واحدة



أحد السوائل،
واترك سطح
السائل يستقر.
بحيث يكون
ارتفاع سطح
السائل متساوٍ في
القوارير الثلاث .

- ٢ - خذ كرة وضعها على فوهة القارورة التي فيها زيت السيارات ، واضبط

الساعة بالثواني، واترك الكرة تسقط رأسياً في السائل حتى تستقر في قاع القارورة، احسب الزمن بالثواني للحركة التي تستغرقها الكرة ابتداءً من وقوعها على سطح السائل وحتى تصل إلى قاع القارورة.

٣ - كرر الخطوة السابقة على زيت الطبخ بأخذ كرة أخرى وعين الزمن الذي تستغرقه الكرة في الحركة من السطح العلوي حتى تصل إلى قاع القارورة ثم سجله في دفتر.

٤ - بنفس الطريقة خذ كرة ثالثة واسقطها في القارورة التي فيها ماء وعين الزمن، ثم سجله كما سبق.

٥ - قس المسافة بالمسطرة ابتداءً من سطح السائل وحتى قاعدة القارورة.

٦ - كرر العمل السابق عدة مرات لكرات أخرى على السوائل الثلاثة واستخرج المتوسط لكل خطوة تجرى على السائل، ثم خطط جدولاً ولخص عليه نتائج خطوات العمل السابق كما يأتي:

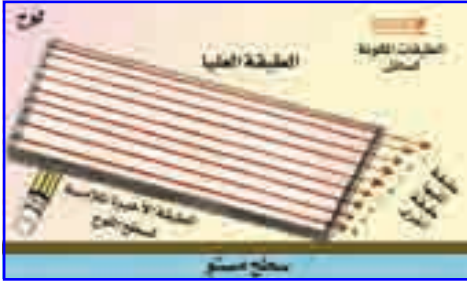
اسم السائل	الزمن الذي استغرقته الكرة في حركتها من سطح السائل وحتى قاع القارورة						متوسط السرعة التي تحركت بها الكرة خلال السائل
زيت السيارات	ز	ز	ز	ز	ز	ز	$\frac{ع}{\text{متوسط الزمن}}$
زيت الطبخ							
الماء							

بعد استكمال البيانات في الجدول:

- قارن بين متوسط السرعة للكرات الثلاث.
- قارن بين مقاومة السوائل الثلاثة لحركة الكرات.
- استنتج أي من السوائل الثلاثة تكون لزوجته أكبر؟

نشاط (٢)

يلزم لتنفيذ النشاط ثلاثة ألواح متساوية في الطول والعرض وثلاث كميات من السوائل المستخدمة في النشاط (١)، ساعة رقمية، وبعد ذلك قم بالآتي :



١ - ضع الثلاثة الألواح على سطح مستو بحيث تكون مائلة قليلاً عنه وارفع أحد طرفي اللوح من الأسفل مستخدماً قلم رصاص أو

أي جسم آخر حتى يصبح مائلاً واحضر ساعة رقمية. وقم بإجراء ما يأتي :
١ - صب قليلاً من زيت السيارات فوق الطرف المرتفع للوح كما في الشكل أعلاه ثم احسب الزمن الذي تستغرقه طبقات السائل في الحركة حتى تصل إلى الطرف الآخر.

٢ - كرر نفس العمل على اللوح الثاني بصب قليلاً من زيت الطبخ، واحسب الزمن الذي استغرقته طبقات السائل في الحركة من بداية اللوح وحتى وصولها الطرف الآخر.

٣ - بنفس الطرق السابقة صب قليلاً من الماء على اللوح الثالث وعين الزمن.

- أي من السوائل الثلاثة السابقة يتحرك أسرع من الآخر؟

- إذا تخيلت أن السائل يتكون من عدة طبقات كما في الشكل السابق فأأي الطبقات المكونة للسائل تكون أسرع؟ وأيها تكون أبطأ؟ ولم؟

اللزوجة هي خاصية من خواص السوائل المتحركة، وتعرف اللزوجة بأنها هي مقاومة السوائل للجريان أو الحركة. وتحدث بسبب اختلاف سرعات طبقات السائل المتحرك بسبب الاحتكاك الداخلي فيما بينها. ويستفاد من هذه الخاصية في آلات الاحتراق الداخلي في منع تآكل أجزائها وتقليل احتكاكها وتسهيل حركتها.

اختبر نفسك



- ١ - اكمل الفراغات الآتية:
 - أ - يتم وضع شحم في مفاصل الأبواب والشبابيك وذلك لـ.....
وبذلك تتحرك.....
 - ب- الطبقة السفلى المكونة للسائل المتحرك تكون سرعتها..... من..... الطبقة العليا للسائل.
 - ج- خاصية اللزوجة للسوائل المتحركة تتولد نتيجة مقاومة..... للجريان أو..... سرعات.....
- ٢ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - الطبقة العليا المكونة لسائل متحرك على سطح مائل تكون سرعتها بطيئة () .
 - ب- الطبقة الأخيرة السفلى المكونة لسائل متحرك على سطح ثابت تكون سرعتها كبيرة () .
 - ج- تشحيم بعض الآلات المتحركة يعمل على تقليل حركة أجزائها () .
 - د - تحدث اللزوجة للسوائل المتحركة نتيجة لتغير معدل السرعة بين طبقات السائل المكونة له () .
 - هـ- يتم تشحيم بعض أجزاء السيارة وذلك لتقليل الاحتكاك بين الأجزاء المتحركة ومنع تآكلها () .

الدرس السابع الانتشار في السوائل

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - عندما تضع المرأة كمية زرقاء من صابون الغسيل في ماء الغسالة . ماذا يحدث لهذا اللون في الماء ؟ .
- ٢ - ماذا نسمي ظاهرة انتشار جزيئات مادة أخرى مثل انتشار قطرة من شراب الرمان الأحمر عند صبه في وعاء به ماء نقي .

نشاط (١)



تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: وعاء شفافاً من الزجاج أو البلاستيك، أو قارورة فارغة لمياه الشرب، وعاء به ماء نقي، مادة ملونة ولتكن (صبغة النيل) أو قطرة حبر، أو بللورة من برمنجنات البوتاسيوم البنفسجية

المستخدمة في التعقيم، وبعد ذلك قم بما يأتي بالتعاون مع زملائك:

- ١ - صب كمية من الماء النقي داخل الوعاء الشفاف الذي حصلت عليه .
- ٢ - اضع إلى الماء في الوعاء - باحتراس شديد - قطرة من المادة الملونة أو بللورة صغيرة من المادة الملونة إذا كانت صلبة .

دون ملاحظاتك للطبقة بين المادة الملونة والماء وما سيحدث للمادة الملونة والماء أثناء وضع المادة الملونة، وبعد مرور فترة من الزمن .

- ماذا يحدث لسطحي السائلين في بداية الفترة الأولى؟
- ماذا يحدث لسطحي السائلين بعد مرور فترة من الزمن؟
- هل انتشرت المادة الملونة في الماء بمجرد وضعها فيه؟ ومتى انتشر اللون في جميع جزيئات الماء؟
- ماذا نسمي هذه الظاهرة كما لاحظت؟

نشاط (٢)

- تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: كاساً زجاجياً شفافاً به كمية من الماء النقي، قم حبر فيه حبر سائل، ثم قم بإجراء الآتي:
- صب قطرة حبر من القلم إلى الماء في الكأس، ثم لاحظ ماذا سيحدث لقطرة الحبر أثناء وقوعها في الماء.
 - هل ينتشر لون الحبر بمجرد صبه من القلم إلى الماء؟
 - متى تم انتشار لون الحبر في جميع جزيئات الماء؟
 - هل يمكننا تسمية هذه الظاهرة بظاهرة الانتشار في الأجسام السائلة؟ فسر ذلك.

عند وضع مادة ملونة في إناء، ثم وضع كمية من الماء باحتراس، سيتم بعد فترة زمنية انتشار المادة الملونة في جميع أنحاء الماء.

سبب حدوث ظاهرة الانتشار في السوائل: هو أن جزيئات المحلول الملون تكون في حركة مستمرة، وإذا اختلف تركيزها في منطقة من السائل عن منطقة أخرى فالجزيئات تنتقل من المناطق ذات التركيز الأكبر إلى المناطق ذات التركيز الأقل، وهذه الظاهرة تستغل في نقل الأملاح المذابة في الماء إلى جميع أجزاء النبات عن طريق الشعيرات الجذرية.

اختبر نفسك

- ١ — اكمل الفراغات الآتية: سبب حدوث ظاهرة الانتشار هو أن جزيئات المحلول الملون يكون في مستمرة، وإذا اختلف تركيزها في منطقة من عن منطقة أخرى فا تنتقل من ذات الأكبر إلى ذات التركيز
- ٢ — ماذا يحدث عند وضع كمية من محلول شراب الرمان في الكاس وضعت عليه باحتراس كمية من الماء؟
- ٣ — حاول أن تقوم بإجراء تجارب في منزلك لتوضيح ظاهرة الانتشار في السوائل باستخدام شاي، قهوة، ومشروبات ملونة تجدها في منزلك.

تقويم الوحدة

- ١ - اكمل الفراغات في الفقرات الآتية:
 - أ - يمكن الحصول على سلك طوله ٦٠ متراً من جرام واحد ذهب لأن الذهب يمتلك خاصية كبيرة من الخواص يُطلق عليها خاصية..... و.....
 - ب- قدرة المادة على خدش سطوح أجسام صلبة أخرى هذه الخاصية تسمى.....
 - ج- استعادة المادة إلى شكلها الأصلي بعد زوال القوة المؤثرة عليها هذه الخاصية نسميها بخاصية.....
 - د - الغشاء المشدود الذي يتكون على سطح سائل هذه الظاهرة تسمى بظاهرة..... وتستطيع الحشرات الصغيرة السير عليه دون الغوص فيه.
- ٢ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - عند وضع شفرة حلاقة على سطح ماء موضوع في كأس بحذر فإن الشفرة تغوص فيه
() .
 - ب- الوحدة التي يُقاس بها الشد السطحي للسائل هي: نيوتن/م
() .
 - ج- عندما نغمر سلكاً على شكل مستطيل في محلول صابون يتكون غشاء واحد من الصابون عليه
() .

- د - سرعة الماء في الأنابيب التي يتحرك بها حركة منتظمة تكون سرعته صغيرة في الأجزاء الضيقة، وكبيرة في الأجزاء الواسعة . () .
- هـ - ضغط الماء المتحرك حركة منتظمة في الأنابيب يكون كبيراً في الأجزاء الواسعة، وقليلًا في الأجزاء الضيقة . () .
- و - تحدث اللزوجة في السوائل نتيجة احتكاك الطبقات المكونة له عندما تتحرك . () .
- ز - تزييت أجزاء مكيينة الخياطة يفيد في تقليل احتكاك أجزائها عند الحركة . () .
- ح - سبب حدوث ظاهرة الانتشار في السوائل هو أن جزيئات المحلول الملون تكون في حركة مستمرة . () .
- ط - يكون اندفاع مياه السيول في الأماكن الضيقة من الوادي سريعاً، ويكون اندفاعه بطيئاً في الأماكن الواسعة من الوادي . () .

الوحدة الثانية عشرة

الضغط في المواد الصلبة والموائع



نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما الضغط؟
- ٢ - كيف ينشأ الضغط؟
- ٣ - كيف نثبت عملياً أن للمواد الصلبة وللموائع ضغط؟
- ٤ - للضغط تطبيقات عديدة في حياتنا، اذكر بعضها مع توضيح مبدأ عملها.

الدرس الأول الضغط في الأجسام الصلبة

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما الضغط؟ وما وحدة قياسه؟
- ٢ - كيف نثبت عملياً أن للأجسام الصلبة ضغطاً؟
- ٣ - ما العوامل التي يتوقف عليها قوة الضغط؟
جمل وماعز يسيران في الصحراء. أي منهما يمكنه السير بسهولة؟ ولم؟

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: رغيف خبز أو حبة طماطم أو أية فاكهة تتوفر لديك، وسكيناً، ثم نفذ خطوات النشاط على النحو الآتي: حاول قطع رغيف الخبز أو الفاكهة أو الطماطم بالسكين كما هو موضح في الأشكال أ، ب، جـ.



أ - القطع بالجانب العريض



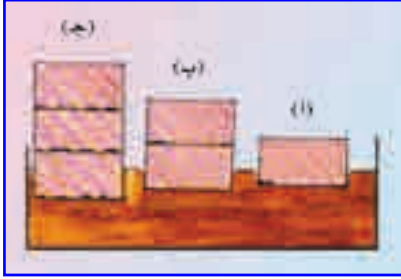
ب - القطع بالجانب الغليظ



ج - القطع بالجانب الحاد

- في أي الحالات يكون القطع أسهل وأسرع؟
- ما العلاقة بين مساحة سطح السكين المستخدم وسرعة القطع؟
- ماذا تسمى القوة التي أثرت بها السكين على سطح رغيف الخبز؟
إذا سمينا هذه القوة بالقوة الضاغطة:
- فهل توجد علاقة بين الضغط على سطح ما والمساحة التي تؤثر عليها القوة الضاغطة؟ وهل الضغط على السطح له علاقة بوزن الجسم الضاغطة؟

نشاط (٢)



- ١ - ضع رملًا ناعمًا في حوض واسع بحيث يكون مستوى الرمل أفقيًا ومستويًا.
- ٢ - ضع قالبًا من الطوب فوق سطح الرمل كما في الشكل (أ).

لاحظ مقدار العمق الذي غاصه القالب في الرمل، وقس بالمسطرة تلك المسافة. لاحظ مقدار العمق الذي غاصه القالب في الرمل، وقس بالمسطرة تلك المسافة. وزن الجسم الضاغط

- ٣ - ضع فوق القالب الأول قالباً آخر، ثم قالباً ثالثاً ورابعاً على أن تكون جميع القوالب متماثلة.

وفي كل مرة لاحظ مقدار العمق الذي تغوصه قوالب الطوب في الرمل وقس ذلك بالمسطرة. كما في الشكل ب، ج.

- هل اختلف وزن الجسم الضاغط على سطح الرمل في الحالات الثلاث؟
- ما العلاقة بين وزن الجسم الضاغط والقوة التي يضغط بها على السطح؟
- حدد اتجاه قوة ضغط قالب الطوب المؤثرة على سطح الرمل.

يزداد مقدار الضغط كلما:

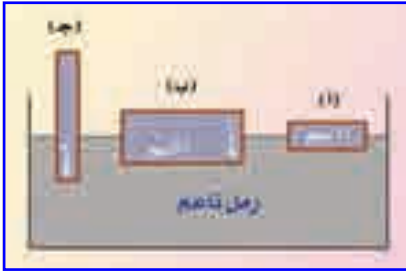
- ١ - قلت المساحة التي تؤثر عليها القوة الضاغطة.

- ٢ - زاد مقدار القوة الضاغطة.

والآن: كيف نحسب مقدار الضغط الحادث عند نقطة على سطح ما؟

نشاط (٣)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: قالباً من الطوب على شكل متوازي مستطيلات، وحوضاً واسعاً مليئاً بالرمل الناعم، وميزاناً زمبركياً، ومسطرة.



ثم قم بالخطوات الآتية :

- ١ - اجعل الرمل على مستوى أفقي في الحوض .
- ٢ - عين وزن قالب الطوب بالميزان الزمبركي .
- ٣ - عين كلاً من طول وعرض وارتفاع قالب الطوب باستخدام المسطرة .
- ٤ - احسب مساحة كل وجه من أوجه قالب الطوب ملاحظاً الشكل .
- ٥ - ضع قالب الطوب على سطح الرمل بحيث يكون سطحه الأكبر مساحة، ملاصقاً للرمل . ارفع القالب ثم لاحظ عمق الأثر للقالب على سطح الرمل، وقس هذا العمق .
- ٦ - كرر العمل السابق بوضع القالب على الوجهين الآخرين المختلفين في المساحة .
- ٧ - سجل نتائجك في جدول كالاتي وفي كل مرة أوجد قيمة العلاقة :

وزن الجسم (القوة الضاغطة) ، ماذا تسمى هذه العلاقة ؟ وما وحدة قياسها ؟
مساحة السطح

الوجه	المساحة سم ^٢	وزن القالب ثقل جرام	وزن الجسم ث جم / سم ^٢ المساحة
أ			
ب			
ج			

الضغط : هو مقدار القوة المؤثرة عمودياً على وحدة المساحات من السطح الذي تؤثر عليه .

$$\text{الضغط} = \frac{\text{القوة المؤثرة على السطح}}{\text{مساحة السطح}} = \frac{\text{وحدة القوة}}{\text{وحدة المساحة}}$$

فإذا قيست القوة بوحدة النيوتن، والمساحة بوحدة المتر المربع فإن :

$$\text{وحدة الضغط} = \frac{\text{نيوتن}}{\text{متر مربع}} = \text{نيوتن / م}^٢$$

- الضغط على سطح جسم يتوقف على :
- ١ - مقدار القوة المؤثرة عمودياً على السطح .
- ٢ - مساحة السطح الذي تؤثر فيه القوة .

أمثلة :

- ١- في إحدى التجارب لقياس ضغط جسم من الحديد وجد أن :
- وزن الجسم الضاغط = ٣٠٠٠ ثقل جرام .
- مساحة السطح الذي أثرت عليه القوة العمودية = ٢٠٠ سم^٢ .
- احسب مقدار القوة المؤثرة على وحدة المساحات لهذا الجسم .

طريقة الحساب :

$$\text{الضغط} = \frac{\text{وزن الجسم}}{\text{مساحة السطح}} = \frac{٣٠٠٠ \text{ ثقل جرام}}{٢٠٠ \text{ سم}^2} = ١٥ \text{ ث جم} / \text{سم}^2$$

- ٢- رجل يلبس حذاءً مساحة قاعدتها ٣٥ م^٢، إذا كان وزنه ٧٠ ثقل كيلو جرام، فما مقدار ضغط هذا الرجل على الأرض التي يقف عليها؟ وإذا وقف هذا الرجل بقدم واحدة فما مقدار ضغطه على الأرض؟

طريقة الحساب :

$$\text{مساحة قاعدة الحذاء للقدمين} = ٣٥ \text{ م}^2$$

$$\text{وزن الرجل} = ٧٠ \text{ ثقل كيلو جرام}$$

$$\text{الضغط} = \frac{\text{وزن الرجل}}{\text{مساحة قاعدة الحذاء}} = \frac{٧٠ \text{ ثقل كيلو جرام}}{٣٥ \text{ م}^2}$$

$$= \frac{٧٠}{٣٥} = ٢ \text{ ثقل كيلو جرام} / \text{م}^2 = ٢٠٠ \text{ نيوتن} / \text{م}^2$$

$$\text{إذا وقف الرجل بقدم واحدة فإن ضغطه على الأرض} = ٢ \times ٢٠٠ = ٤٠٠ \text{ نيوتن} / \text{م}^2$$

أختبر نفسك

- ١ - عرف الضغط، مع ذكر وحدة قياسه .
- ٢ - للأجسام الصلبة ضغط يعتمد على عاملين، اذكرهما مع توضيح كل منهما بنشاط عملي .
- ٣ - علل ما يأتي :
 - أ - أساس أعمدة البنايات عريض من أسفل ويقل سمكها كلما ارتفعت إلى أعلى .
 - ب- تكون إطارات سيارات النقل الكبيرة عريضة وواسعة .
 - ج- خلق الله الجمل بخف عريض كبير المساحة .
- ٤ - جسم وزنه ٣٠٠ نيوتن وضع فوق سطح متماسك مساحته ٢م^٢ ثم وضع فوق سطح آخر مساحته ٤م^٢ ، فما مقدار الضغط الواقع عند كل نقطة من هذين السطحين؟ وما النسبة بين الضغطين؟

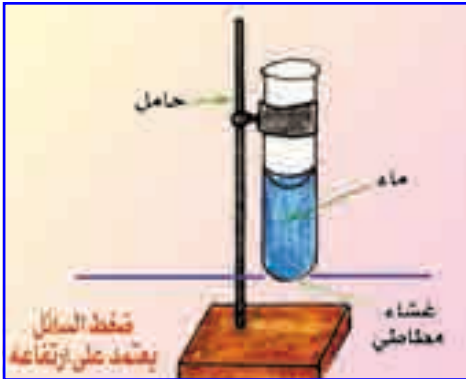
الدرس الثاني للسوائل ضغط

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما معنى ضغط السائل؟ وما العوامل التي يعتمد عليها؟
 - ٢ - وضح عملياً أن للسوائل ضغط ينتقل بالتساوي في جميع الاتجاهات .
 - ٣ - كيف نستفيد من ضغط السائل وانتقاله في حياتنا العملية؟
- عرفت أن للجسم الصلب ضغط يعتمد على عاملين، اذكرهما ؟
وبما أن السائل له وزن، فهل له ضغط يؤثر على السطح الذي يقع عليه؟

نشاط (١)

- تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: إناء مفتوح الطرفين (مثل علبة الفول)، وغشاء مطاطياً رقيقاً (قطعة من بالون أطفال)، وماء، وخيطاً .
- ١ - ثبت على أحد طرفي الإناء الغشاء المطاطي الرقيق تثبيتاً محكماً واربطه بالخيط .
 - ٢ - امسك الإناء في وضع رأسي بحيث يكون الطرف المغطى بالغشاء إلى أسفل، ثم اسكب كمية من الماء بالتدريج في الإناء .



لاحظ التغير الذي يحدث لشكل الغشاء .

ارسم شكل الغشاء المطاطي بعد ضغط الماء عليه في الإناء .

- ٣ - اسكب كمية أخرى من الماء في الإناء مع ملاحظة ما يحدث للغشاء .

- ما العلاقة بين زيادة ارتفاع الماء وتحدب سطح الغشاء المطاطي؟
- علام يدل ذلك؟

للسائل ضغط على قاع الإناء الذي يحتويه يعتمد على ارتفاع السائل .

— يزداد ضغط السائل بزيادة ارتفاعه (تناسب طردي) .

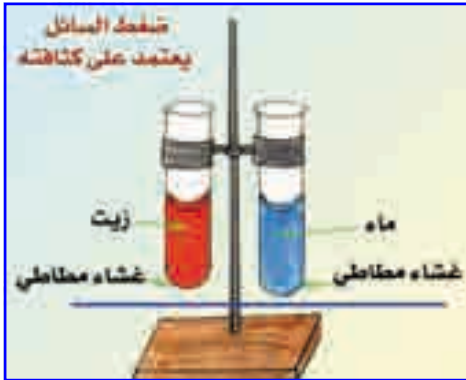
$$\text{ضغط السائل} = \frac{\text{وزن السائل}}{\text{مساحة القاعدة التي يقع عليها الوزن عمودياً}}$$

ولكن هل توجد علاقة بين ضغط السائل وكثافته؟
لمعرفة ذلك نفذ النشاط الآتي :

نشاط (٢)

كرر النشاط (١) مع اضافة إناء آخر يملأ بالزيت بنفس الطريقة، مع مراعاة أن يكون ارتفاع كل من الماء والزيت متساويين، والإناءان متساويين أيضاً في الشكل والحجم كما في الشكل الآتي .

- لاحظ تحدب شكل الغشاء في كل من الإنائين .



- هل يوجد فرق بين تحدب الغشاء في الإنائين، أم أنهما متساويان؟ وما سبب ذلك؟
- اذا كانت كثافة الزيت أقل من كثافة الماء، ففي أي منهما سيكون الضغط أكبر على سطح الغشاء؟

يتوقف ضغط السائل على السطح على نوع مادة السائل . أي على كثافته . ويزداد الضغط على السطح بزيادة كثافة السائل .

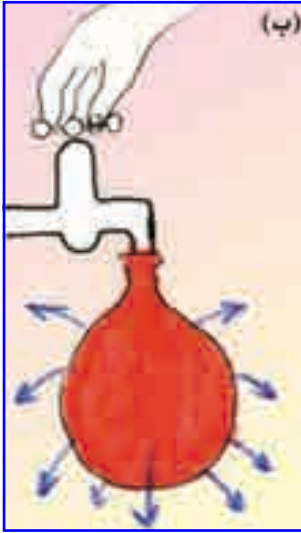
وفي النشاط الآتي سوف نرى هل ضغط السائل في اتجاه واحد أم في جميع الاتجاهات:

نشاط (٣)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: صنبور ماء، بالونة أطفال، دبوساً، وخيطاً.

١- اربط فوهة البالون بصنبور الماء.

٢- افتح ماء الصنبور قليلاً واملأ البالون، ثم اغلق الصنبور. كما في الشكل (أ).



٣- ما الذي يحدث

لشكل البالون؟ ولم؟

٣- اثقب البالون

بالدبوس من جميع

الاتجاهات. كما في

الشكل (ب).

٤- ماذا تلاحظ؟

٥- ما تفسيرك لما

حدث؟

للماء (السائل) ضغط يكون متساوٍ من جميع الاتجاهات.

مثال (١): خزان ماء مساحة قاعدته ٣م^٢، يحتوي على ماء وزنه ٣٠٠٠

نيوتن ما مقدار ضغط الماء على قاع الخزان؟

الحل: ضغط الماء على قاع الخزان = $\frac{\text{وزن الماء}}{\text{مساحة قاعدة الخزان}}$ نيوتن / م^٢

$$= \frac{٣٠٠٠ \text{ نيوتن}}{٣ \text{ م}^٢} = ١٠٠٠ \text{ نيوتن / م}^٢$$

مثال (٢): إذا علمت أن ضغط ماء البحر عند نقطة على عمق ٣ أمتار هو ٣٠٠٠٠ نيوتن / م^٢ كم يبلغ ضغطه عند نقطة على عمق ٥ أمتار؟

الحل: الضغط على عمق ٣ أمتار = ض_١ = ٣٠٠٠٠ نيوتن / م^٢
الضغط على عمق ٥ أمتار = ض_٢ = ؟

$$\begin{aligned} & \text{عمق ٣ متر} = \text{ع} = ٣ \text{ متر} ، \text{ عمق ٥ متر} = \text{ع} = ٥ \text{ متر} \\ & \therefore \text{ضغط السائل يتناسب طردياً مع ارتفاع السائل فإن:} \\ & \frac{\text{ض}_١}{\text{ع}_١} = \frac{\text{ض}_٢}{\text{ع}_٢} \quad \therefore \frac{٣٠٠٠٠}{٣} = \frac{\text{ض}_٢}{٥} \\ & \therefore \text{ض}_٢ = \frac{٣٠٠٠٠ \times ٥}{٣} = ٥٠٠٠٠ \text{ نيوتن / م}^٢ \quad (\text{عند النقطة على عمق ٥ متر}) \end{aligned}$$

أختبر نفسك

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين ثم اكتبها مكان النقط فيما يأتي:

- أ - ضغط السائل بزيادة عمق السائل . (يقل ، يزداد ، يتساوى) .
ب - للسائل ضغط من (جميع الاتجاهات ، اتجاه واحد ، مساحة سطحه) .
ج - ضغط السائل على السطح يتغير بتغير السائل (لون - طعم - كثافة) .



٢ - في الشكل المقابل إذا وضع ماء عذب في الإناء على ارتفاع معين ستلاحظ تحديداً معيناً للغشاء المطاطي . وعند وضع ماء مالح بدل الماء العذب وعلى الارتفاع نفسه يزداد تحديداً للغشاء . علل ذلك .

الضغط الجوي

الدرس الثالث

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - وضح أن للهواء الجوي ضغط . ٢ - كيف يقاس الضغط الجوي؟
- ٣ - ما العلاقة بين الضغط الجوي ودرجة الحرارة، ومستوى الارتفاع عن سطح البحر؟
- عرفت من دراستك السابقة أن الهواء الجوي خليط من غازات وأن الهواء مادة، فماذا يعني ذلك؟
- بما أن للهواء وزن، فهل له ضغط ناشئ عن هذا الوزن؟ وماذا يسمى ذلك؟

نشاط (١)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: كأساً زجاجياً، ماء، قطعة من الورق .



للهواء ضغط من أسفل إلى أعلى

- ١ - املاء الكأس تماماً بالماء، ثم ضع قطع الورق على فوهته .
- ٢ - امسك الكأس باحدى يديك، وضع يدك الأخرى على الورقة .
- ٣ - اقلب الكأس ثم ارفع يدك عن الورقة باحتراس ودقة، انظر الشكل أعلاه .
- ماذا تلاحظ؟
- هل يبقى الماء في الكأس، أم ينسكب؟
- هل تبقى قطعة الورق مثبتة على فوهة الكأس أم تسقط؟
- ما تفسيرك لما يحدث؟
- ما الذي يحيط بالكأس وقطعة الورق؟

لل هواء ضغط على قطعة الورق من أسفل إلى أعلى يمنعها من السقوط ويحمل الورقة والماء فوقها.

ولكن هل للهواء ضغط من جميع الاتجاهات، كما في السوائل؟
النشاط الآتي يبين ذلك:

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: علبة معدنية ذات سداة مثل علبة زيت الطبخ، وماء، ومصدر حرارة (موقداً).



لل هواء ضغط من جميع
الاتجاهات

١ - ضع في العلبة قليلاً من الماء واتركها مفتوحة،

ثم سخنها حتى يبدأ الماء في الغليان.

٢ - ابعد العلبة عن النار واغلقها بإحكام، ثم رش عليها ماءً بارداً.

— صف ما تشاهده.

— ما الذي يحدث للعلبة عند التبريد؟

— ما المادة التي كانت تملأ العلبة إلى جانب كمية الماء؟

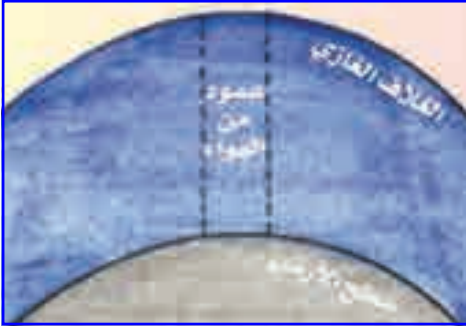
— ما أثر بخار الماء المتصاعد عند الغليان على تلك المادة؟

— بم تفسر ما حدث؟

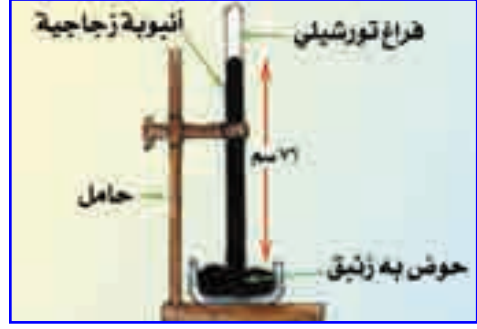
يطرد بخار الماء الهواء من داخل العلبة، وعند التبريد يتكثف على جدران العلبة التي أصبحت فارغة تقريباً، فيؤثر الفرق في الضغط خارج وداخل العلبة على جدرانها بقوة تجعلها تنكمش وتبدو مهشمة إلى الداخل. وبهذا نستنتج أن للهواء الجوي ضغطاً يؤثر في جميع الاتجاهات.

انظر الأشكال أدناه ثم اعط تعريفاً للضغط الجوي بناءً على معرفتك السابقة بمفهوم الضغط .

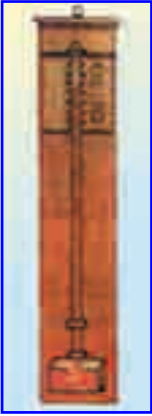
كيف يقاس الضغط الجوي؟



الضغط الجوي في مكان ما على سطح الأرض



بارومتر تورشيلي



البارومتر الزئبقي



الباروجراف



البارومتر المعدني

- ماذا تسمى الأجهزة المستخدمة لقياس الضغط الجوي؟
- ما وحدات قياس الضغط الجوي؟
- في جهاز بارومتر تورشيلي، ما معنى ٧٦ سم زئبقي؟
- ما فراغ تورشيلي؟
- هل قيمة الضغط الجوي ثابتة، أم تتغير بحسب الزمان والمكان على سطح الأرض؟ ولم؟
- الجدول الآتي يبين قيم الضغط الجوي المسجلة في وقت محدد في أماكن مختلفة الارتفاع عن مستوى سطح البحر :

الارتفاع عن سطح البحر (متر)	الضغط الجوي (مللي بار)
عند مستوى سطح البحر	١٠١٣
١٠٠	١٠٠٣
١٢٠	١٠٠١
٢٠٠	٩٩٣
٢٥٠	٩٨٨

- كيف يتغير الضغط الجوي كلما زاد أو انخفض الارتفاع عن مستوى سطح البحر؟
- إذن عرفت أن السوائل والغازات (الموائع) تؤثر بضغط على الأجسام التي تقع عليها. فهل لسرعة المائع أثر في مقدار الضغط؟
- النشاط الآتي يوضح ضغط الهواء المتحرك وفق مبدأ برنولي:

نشاط (٣)



ضغط الهواء المتحرك

- احضر شريطاً من الورق طوله ١٥ سم، وعرضه ٣ سم.
- امسك الشريط من أحد طرفيه بأصبعي يديك اليمنى، وضعه تجاه فمك كما في الشكل ثم انفخ بقوة فوق الشريط. ماذا تلاحظ؟ وما تفسيرك لذلك؟

يرتفع الشريط إلى أعلى أثناء النفخ، ويعود إلى وضعه الأصلي عند توقف النفخ حيث تكون سرعة الهواء فوق الشريط كبيرة لذا يقل ضغط الهواء على السطح العلوي للشريط في حين يكون ضغطه على السطح السفلي عادياً وأكبر منه على السطح العلوي. والفرق بين الضغطين يولد قوة ترفع الشريط إلى أعلى.

- الغلاف الغازي المحيط بالكرة الأرضية (الغلاف الجوي) كأي جسم مادي له وزن تنجم عنه قوة ضاغطة على السنتيمتر المربع .
- **الضغط الجوي في مكان ما :** هو وزن عمود الهواء المؤثر عمودياً على وحدة المساحات من السطح . وهو ضغط الهواء الموجود في الجو .
- **قياس الضغط الجوي :**
- قام العالم الايطالي (تورشيللي) عام ١٦٤٠م بتجربة لقياس الضغط الجوي عند سطح البحر ووجد أن قيمته تساوي وزن عمود من الزئبق طوله (٧٦سم) ومساحة مقطعة (١سم^٢) ويعادل (١٠١٣) مللي بار . يقل الضغط الجوي كلما ارتفعنا فوق مستوى سطح البحر كما يقل الضغط الجوي بارتفاع درجة حرارة الهواء ويزداد بانخفاضها .
- **أجهزة قياس الضغط الجوي (البارومترات) منها :**
- البارومتر الزئبقي - البارومتر المعدني - البارو جراف
- **هناك بعض الصعوبات في استخدام البارومتر الزئبقي منها :**
- صعوبة حمله ونقله - تعرضه للكسر - تأثر الزئبق بالحرارة
- لا يوجد له تدريج ثابت - الزئبق مادة سامة
- **كيفية قياس الضغط الجوي :**
- وحدات قياس الضغط الجوي :**
- الباسكال، والمللي بار . واحد مللي بار = ١٠٠ باسكال . كما يمكن أن يقاس بوحدة (سم زئبق) .
- **مبدأ برنولي :**
- توصل العالم برنولي إلى مبدأ عرف باسمه وهو أن :
[ضغط المائع (السائل أو الغاز) يقل بزيادة سرعته] .

اختبر نفسك

- ١ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - الضغط الجوي في صنعاء يساويه في الحديدة . ()
 - ب - الأميتر من أجهزة قياس الضغط الجوي . ()
 - ج - للهواء الجوي ضغط من جميع الاتجاهات . ()
 - د - الضغط الجوي مقدار ثابت لا يتأثر بالتغير في درجات الحرارة . ()
- ٢ - أجب على الأسئلة الآتية:
 - أ - مم ينشأ الضغط الجوي؟
 - ب - ما مبدأ برنولي؟ وضح ذلك بنشاط عملي .
 - ج - وضح بالرسم مع كتابة البيانات الباروجراف، مع توضيح كيفية استخدامه لقياس الضغط الجوي .
- ٣ - علل لما يأتي:
 - أ - لا يفضل استخدام البارومتر الزئبقي لقياس الضغط الجوي .
 - ب - تحفظ البارومترات بعيداً عن أشعة الشمس المباشرة .
 - ج - الضغط الجوي عند قمة جبل مرتفع أقل منه عند سطح البحر .

العلم والتقنية والمجتمع

- تجهز سيارات النقل الكبيرة بإطارين في كل جانب حتى تكون الإطارات عريضة وواسعة فيكون الضغط قليلاً على الأرض وبذا تستطيع السير في الرمال والأرض الطينية دون أن تغوص .



سد لحجز المياه



جناح الطائرة

– عند بناء السدود التي تحجز مياه الأمطار والوديان تبني قاعدة السد سميككة أكثر من قمته حتى تتحمل القاعدة السميككة زيادة ضغط الماء بزيادة العمق.

– لتفسير عمل جناحي الطائرة وفقاً لمبدأ برنولي:

يمثل الشكل المقابل مقطعاً في جناح طائرة تتحرك باتجاه اليسار. شكل الجناح محدب من أعلى ومنبسط من أسفل، مما يجعل سرعة الهواء فوقه أكبر من سرعته في أسفله، فتتولد قوة ترفع الجناح إلى أعلى.

تقويم الوحدة

١ – ما المقصود بكل من:

الضغط عند نقطة، الضغط الجوي، الموائع، مبدأ برنولي.

٢ – اختر الاجابة الصحيحة وضع الإشارة (✓) أمامها لكل مما يأتي:

أ – وحدة قياس الضغط هي:

١. كيلوجرام ٢. نيوتن / م^٢ ٣. كيلومتر

ب – يزداد ضغط السائل بزيادة:

١. ارتفاعه ٢. درجة حرارته ٣. لونه

ج- الضغط الجوي عند مستوى سطح البحر في الظروف العادية
يساوي:

١. (١٠٠) سم زئبق ٢. (٩٠) سم زئبق ٣. (٧٦) سم زئبق

٣ - علل ما يأتي:

أ - الطرف المدبب للمسمار ينفذ من الخشب بسهولة بينما
لا ينفذ الطرف غير المدبب.

ب- يستحسن ربط الجروح بأربطة عريضة.

ج- يزداد ضغط السائل بزيادة عمق النقطة تحت السطح.

٤ - وضح بالرسم جهاز البارومتر الزئبقي، ثم وضح عيوبه.

٥ - اثبت بنشاط عملي أن ضغط السائل يعتمد على كثافته.

٦ - جسم وزنه ٤٠٠ نيوتن وضع فوق سطح متماسك مساحته ٢م^٢،

ما مقدار الضغط عند نقطة من هذا السطح؟

واذا وضع الجسم نفسه فوق سطح متماسك آخر مساحته ٨م^٢

فكم يكون الضغط؟ وما النسبة بين الضغطين على السطحين؟

٧ - مدينتان (س، ص) مقدار الضغط الجوي في المدينة (س)

يساوي ١٠٠٠ مللي بار وفي المدينة (ص) يساوي ١٠٢٠ مللي

بار، وفي كلتي المدينتين يعتبر الهواء ساكناً ودرجة الرطوبة

متساوية. فأَيُّ منهُما تقع تحت مستوى سطح البحر؟ وأَيُّهُما تقع

فوق مستوى سطح البحر؟ علماً بأن الضغط الجوي عند مستوى

سطح البحر يساوي ١٠١٣ مللي بار.

الوحدة الثالثة عشرة

الطاقة الشمسية واستغلالها



قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ۝١٣﴾ النبا .
قال تعالى: ﴿ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا ۝١﴾ الشمس .

نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما سبب شعورك بالدفء عند جلوسك في ضوء الشمس؟
- ٢ - ماذا تعرف عن التحول الحراري للطاقة الشمسية؟
- ٣ - ما مقدار الطاقة الشمسية المستغلة لتوليد الطاقة الكهربائية؟
- ٤ - ما الفرق بين البيوت الشمسية والبيوت الزجاجية؟

الطاقة الشمسية والإشعاع الشمسي

الدرس الأول

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما المقصود بالطاقة الشمسية؟
 - ٢ - من أين تحصل الشمس على الطاقة؟
 - ٣ - ما السرعة التي تنطلق بها الطاقة الشمسية؟
 - ٤ - ما الجزء من الطاقة التي تحس به دون أن تراه؟
- ما المصدر الأساسي للطاقة التي تدفئ سطح الأرض؟ من أين تحصل النباتات على طاقة البناء الضوئي؟ من أين تحصل الحيوانات على طاقتها اللازمة للحياة؟ إذا شعرت بالبرودة نهاراً في الشتاء وأردت أن تدفئ جسمك . فماذا تفعل؟

نشاط (١)



- انظر إلى الشكل المقابل وأجب على الأسئلة الآتية:
- ما مصدر الطاقة التي تدفئ الأرض وما عليها؟
 - ما اسم الطاقة التي تنبعث من الشمس؟
 - كم تبلغ درجة حرارة السطح الخارجي للشمس؟ ودرجة حرارة السطح الداخلي للشمس؟ ودرجة الحرارة في مركز الشمس؟
 - هل يمكن للشمس أن تنتج طاقتها من الاحتراق العادي؟ ولم؟
 - كيف تنتج الشمس طاقتها التي تشعها؟

نشاط (٢)



انظر إلى الشكل المقابل، وأجب على الأسئلة الآتية:

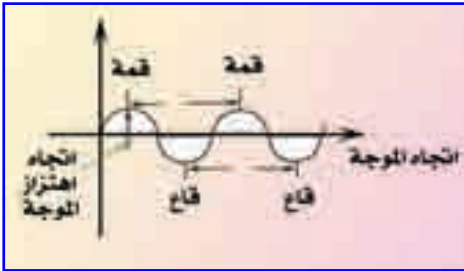
- هل الطاقة الإشعاعية المنبعثة من الشمس تصل كلها إلى سطح الأرض؟ وضح ذلك؟
- ما نسبة الطاقة الإشعاعية الواصلة لسطح الأرض؟

- أيهما أكبر نسبة الطاقة الإشعاعية المنعكسة والممتعة، أم الواصلة إلى سطح الأرض؟

- ما الطاقة الإشعاعية التي يمكن أن تراها بالعين المجردة؟

- ما الطاقة الإشعاعية التي يمكن أن نحس بها بأجسامنا ولانراها؟

نشاط (٣)



انظر إلى الشكل المقابل، وأجب على الأسئلة الآتية:

- إذا كان الشكل يمثل الشكل الذي تنتقل به الطاقة الشمسية، فماذا يسمى هذا الشكل؟

- ماذا تسمى المسافة بين قمتين متتاليتين أو قاعين متتالين؟

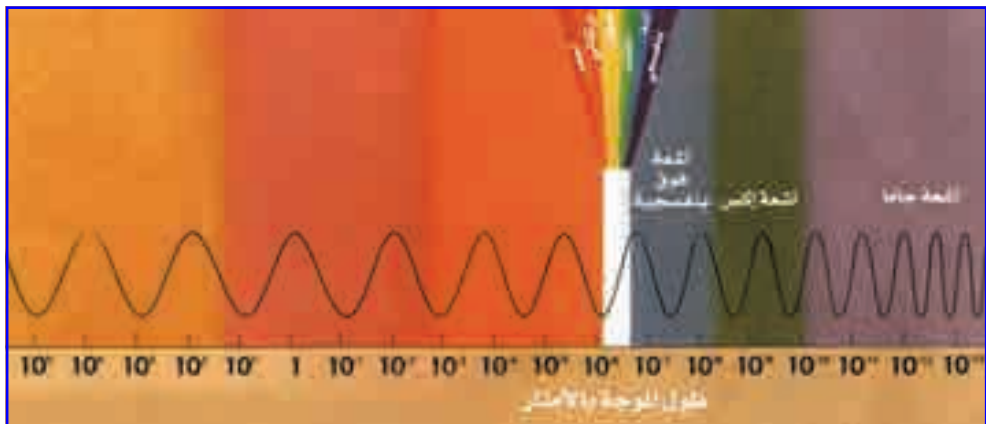
- هل تحتاج الطاقة الشمسية إلى وسط مادي للانتقال؟ ولم؟

- ما السرعة التي تنتقل بها الأشعة الضوئية؟

- انظر إلى الشكل أدناه، وأجب على الأسئلة الآتية:

- ما الأجزاء التي يتكون منها الطيف الشمسي؟

- كيف يختلف كل جزء عن الآخر؟
- أين تقع منطقة الضوء المرئي؟
- أي الأشعة تمتلك طولاً موجياً أكبر؟
- أي الأشعة ترددها أكبر؟
- ما طول موجة الأشعة المرئية؟
- ما طول موجة الأشعة تحت الحمراء؟ والأشعة البنفسجية؟



- ممّ يتكون الضوء المرئي؟
- أستعن بمنشور زجاجي أو زجاج يستخدم لصنع القمريرات لونه أزرق ليمثل الشعاع البنفسجي وزجاج آخر لونه أحمر وترومتر واستنتج ما الأشعة التي تسبب الدفء؟

الطاقة الشمسية: هي الطاقة الإشعاعية التي تتولد على ظهر الشمس بفعل اندماج ذرات الهيدروجين وتحولها إلى ذرات هليوم مصحوبة بدرجة حرارة عالية تصل إلى ١٥ مليون درجة مئوية وتنتقل هذه الأشعة بدون وسط بسرعة 3×10^8 متر/ث. وتختلف الأشعة عن بعضها باختلاف موجاتها. وما نستطيع أن نراه عبارة عن الطاقة الضوئية التي تصل إلى الأرض، والجزء الكبير من الأشعة لانستطيع أن نراه بل نحس به.

أختبر نفسك

- ١ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
- أ - تسمى الطاقة المنبعثة من الشمس بالطاقة الإشعاعية () .
- ب- تنتج الشمس طاقتها من الاحتراق العادي () .
- ج- درجة حرارة السطح الخارجي للشمس ٦٠٠٠م () .
- د - الطاقة التي تنعكس قبل وصولها للغلاف الجوي للأرض نسبتها ٤٧٪ () .
- هـ- الضوء هو الطاقة الإشعاعية المدركة بالعين المجردة () .
- و - نحس بالطاقة الحرارية للشمس بأجسامنا () .
- ز - تحتاج الطاقة الإشعاعية إلى وسط لكي تنتقل () .
- ٢ - اختر الرقم الذي في المجموعة (ب) المناسب للعبارة في المجموعة (أ) وضعه أمامها .

(أ)	(ب)
() - الطيف	١ - مسافة بين قمتين متتاليتين أو قاعين متتاليين .
() - الاندماج النووي	٢ - عبارة عن انتقال الطاقة الإشعاعية على شكل موجات .
() - الطول الموجي	٣ - تكون ذرات جديدة مصحوبة بانطلاق طاقة كبيرة .
() - التردد	٤ - عدد الموجات التي تمر في نقطة واحدة في الثانية .

التحويل الحراري للطاقة الشمسية

الدرس الثاني

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - كيف يمكن تحويل الطاقة الشمسية إلى حرارة؟
 - ٢ - ماذا تعرف عن البيوت الزجاجية والبيوت الشمسية؟
 - ٣ - كيف يمكنك تدفئة منزلك في أيام الشتاء دون مخاطر؟
- في أيام الشتاء شديدة البرودة نجد أن كثيراً من النباتات الصغيرة ونباتات الزينة لا تستطيع مقاومة البرودة مما يؤدي إلى موتها، إلا أن هذه الظاهرة قد وجدت لها حلاً. فهل هذا الحل يكون بزيادة قدرة النباتات على المقاومة للبرودة؟ ومن أين تحصل هذه النباتات على الحرارة اللازمة للدفع؟
- إذا دَخَلت سيارة مغلقة النوافذ الزجاجية واقفة في الشمس؟ بمَ تحس؟
 - لمَ ينصح بعدم ترك الأطفال داخل السيارات المغلقة النوافذ والتي تقف في الشمس؟
 - كيف تدفأ بعض المنازل في الشتاء بدون استخدام وقود؟

نشاط (١)

انظر إلى الشكل الآتي، وأجب على الأسئلة الآتية :



- ماذا يمكن أن نسمي هذا البيت الذي في الشكل المقابل؟
- ما سبب وجود النباتات الزهرية داخل البيت؟
- لمَ يستخدم هذا البيت لنمو نباتات الزينة وغيرها من النباتات؟

- لم يغطى سطح البيت وجوانبه بالزجاج؟
- لم تنمو النباتات في الداخل؟
- كيف يدفأ هذا البيت؟ ومن أين يحصل على الحرارة؟
- كيف تتحول الطاقة الضوئية إلى حرارة؟
- كيف تحتجز الحرارة المتحولة من الطاقة الضوئية؟

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: مرطمان من الزجاج بغطائه، ترمومترين لقياس درجة الحرارة



- ١ - ضع احد الترمومترين في المرطمان وغطي المرطمان. كما في الشكل المقابل.
- ٣ - اقرأ درجة حرارة الترمومترين وسجل نتائجهما في كراستك في جدول مشابه للآتي:

الزمن	قراءة الترمومتر الأول	قراءة الترمومتر الثاني
الدقيقة صفر		
بعد ٥ دقائق		
بعد ١٠ دقائق		

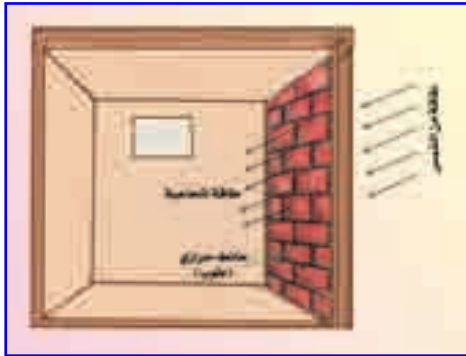
- ماذا تتوقع أن تكون درجة حرارة الترمومترين بعد مرور ١٠ دقائق؟
- ماذا حدث لدرجة حرارة الترمومتر الأول خلال ١٠ دقائق؟
- ماذا حدث لدرجة حرارة الترمومتر الثاني لنفس الزمن؟
- أيهما درجة حرارته أكبر بعد ١٠ دقائق؟ ولم؟
- ماذا تستفيد من هذه التجربة؟ وما علاقة ذلك بعمل البيت الزجاجي؟

نشاط (٣)



- انظر إلى الشكل المقابل وأجب على الأسئلة الآتية:
- مم يبنى هذا البيت؟ وما يمكن أن نسميه؟
- كيف تدخل الطاقة الآتية من الشمس إلى داخل هذا البيت؟ وما الطريقة التي يدفأ بها هذا البيت؟
- ما الأداة المستخدمة في نقل الحرارة إلى الداخل؟

- ماذا يمكن أن نسمي هذا النوع من التدفئة؟
- انظر إلى الشكل (ب) وأجب على الأسئلة الآتية:



- من أين يستقبل ضوء الشمس؟
- أين يتم تحويل الطاقة الشمسية إلى حرارة؟ وكيف؟
- ما الوسيلة أو الأداة التي تنقل الطاقة الحرارية من خارج البيت إلى الداخل؟

- كيف تتم تدفئة المنزل؟ وما فائدة الخزان المائي في الشكل أعلاه؟
- ما فائدة المضخة رقم (١)، والمضخة رقم (٢)؟
- أين يتم تخزين الحرارة للتدفئة ليلاً؟
- إذا كان يتم تحويل الطاقة في المجموع الشمسي. ما تعريفك للمجموع الشمسي؟
- ماذا يسمى هذا النوع من التدفئة؟
- بمقارنة الشكل (أ) و (ب) أي الطريقتين ستكون أفضل للتدفئة؟ ولِمَ؟

- يتم استغلال الطاقة الشمسية عند تحويلها إلى حرارة في التدفئة حيث يتم استغلال الحرارة في الآتي :
- أ – تدفئة البيت الزجاجي والتدفئة التي تستخدم لزراعة النباتات .
- ب – تدفئة البيوت (الشمسية) في فصل الشتاء البارد .
- وهناك نوعان من التدفئة للبيوت الشمسية حيث يستخدم النوع الأول مواد تقوم بامتصاص الحرارة كالطوب والألوان، بينما يستخدم النوع الثاني المجمع الشمسي لتدفئة المنازل ليلاً ونهاراً .

اختبر نفسك

- ١ – ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
- أ – البيت الزجاجي يستخدم لتدفئة الحقول () .
- ب – نباتات الزينة في البيت الزجاجي تحصل على طاقته من التحول الحراري () .
- ج – الزجاج المستخدم في البيت الزجاجي يحول الطاقة إلى حرارة () .
- د – البيت الشمسي يستخدم الحرارة في تدفئة الماء () .
- هـ – يتم انتقال الحرارة بالبيت الشمسي الذي لا يستخدم المجمع الشمسي بالإشعاع الحراري () .
- ٢ – اكمل العبارات الآتية بالكلمات المناسبة :
- أ – الجهاز الذي يحول الماء البارد إلى ساخن في البيوت الشمسية يعرف بـ.....
- ب – يتم في البيوت الشمسية في خزان الماء .

تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية

الدرس الثالث

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما سبب انطلاق الإلكترونات من بعض المعادن عند تعرضها لأنواع معينة من الضوء؟
- ٢ - ماذا تستفيد من ظاهرة انبعاث الإلكترونات من بعض سطوح المعادن؟
استغل الإنسان الطاقة التي تمد بها الشمس واللازمة للحياة في العديد من شئون حياته اليومية بداية بالتدفئة الحرارية للمنازل وانتهاءً بتحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية .
- ما الطريقة التي يتم بها تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية؟
- ما الأجهزة اللازمة لهذا التحويل؟

نشاط (١)

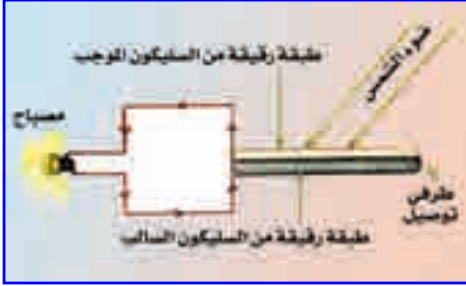
انظر إلى الشكل المقابل ، وأجب على الأسئلة الآتية :



الخلية الكهروضوئية

- ما الجهاز الذي في الشكل ؟ ومِمَّ صنع؟
- ما الطريقة التي يعمل بها؟
- ما علاقة الجهاز بالظاهرة الكهروضوئية؟
وما المبدأ الذي يعمل به؟
- مِمَّ تتكون الخلية؟
- من أين تنطلق الإلكترونات ؟ ومتى يمكن لها أن تنطلق؟ وما سبب انطلاقها؟
- ماذا يتولد عند انطلاق الإلكترونات؟

نشاط (٢)



الخلية الشمسية

انظر إلى الشكل المقابل، وأجب على الأسئلة الآتية:

- مِمَّ تتكون الخلية الشمسية؟
- بِمَّ تختلف هذه الخلية عن الخلية الكهروضوئية؟
- ما فائدة الخلية الشمسية؟
- لِمَ تتكون الخلية من طبقتين من السليكون الموجب والسالب؟
- كَمَ تتوقع أن يكون مقدار فرق الجهد الكهربائي المتكون عند تعرض الخلية للشمس؟
- ما نوع التيار الذي ينتج في الخلية؟
- عَلَامَ يعتمد شدة التيار الناتج؟
- كيف يمكن زيادة التيار المتولد أو فرق الجهد؟

لقد وجد أن الإلكترونات تنطلق من بعض أنواع الفلزات عند تعرض هذه الفلزات إلى أشعة معينة من الضوء كالأشعة الزرقاء أو البنفسجية. وقد استغلت هذه الظاهرة في صنع الخلايا الضوئية التي تستخدم في دوائر إنارة المصابيح في الشوارع وإطفائها آلياً، وفي جرس الإنذار الكهربائي، وغلق أبواب المصاعد آلياً، وفي العدادات الآلية للنقود. كما استغلت ظاهرة انبعاث الإلكترونات في صنع الخلايا الشمسية التي تستخدم في تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كهربائية في إنارة بعض القرى النائية، وفي تزويد الأقمار الصناعية والمركبات الفضائية بالطاقة الكهربائية، وفي تشغيل أجهزة الاتصال في المناطق البعيدة.

اختبر نفسك



١ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

أ - المسافة بين قمتين متتاليتين أو قاعين متتاليتين تعرف

بالطول الموجي . ()

ب- الطاقة الشمسية تختلف باختلاف التردد . ()

ج- الموجة الراديوية لها طول موجي كبير وتردد كبير بالمقارنة

مع الموجات الأخرى في الطيف . ()

د - الضوء المرئي يشكل الجزء الأكبر من طيف الشمس . ()

هـ- الأشعة فوق بنفسجية في الطيف الشمسي من الصعوبة

رؤيتها . ()

٢ - اختر الرقم المناسب في المجموعة (ب) وضعه أمام العبارة التي تناسبه في المجموعة (أ) .

(أ)	(ب)
جهاز يحول الطاقة الإشعاعية إلى طاقة كهربائية .	١ - المجمع الشمسي
جهاز لجمع الطاقة الشمسية .	٢ - الخلية الشمسية
طاقة تنتقل بواسطة الموجات الكهرومغناطيسية .	٣ - التردد
عدد الموجات التي تمر في نقطة واحدة في الثانية .	٤ - طاقة الإشعاع

تقويم الوحدة

- ١ - عرف الطاقة الشمسية.
- ٢ - اشرح كيف تنتج الطاقة الشمسية على الشمس، وماذا يحدث لها حينما تنتقل وتصل إلى سطح الأرض.
- ٣ - رتب الطيف الشمسي تبعاً لأطواله الموجية تصاعدياً.
- ٤ - سم خمسة أنواع من أشكال الطاقة الإشعاعية، واذكر بعض خواصها.
- ٥ - اذكر ميزتين وعييين لاستخدام الطاقة الشمسية.
- ٦ - عرف الظاهرة الكهروضوئية.
- ٧ - صف مع الرسم كيف تحدث الظاهرة الكهروضوئية.
- ٨ - قارن بين نوعين من أنواع التدفئة الشمسية للمنازل.
- ٩ - ماذا تعرف عن البيوت الزجاجية؟ وما فوائدها؟
- ١٠ - عرف المجمع الشمسي.
- ١١ - عرف الخلية الكهروضوئية والخلية الشمسية.
- ١٢ - ما أثر شدة وتردد الضوء على الظاهرة الكهروضوئية؟
- ١٣ - ارسم شكل الخلية الشمسية مع بياناتها.
- ١٤ - اعمل بحثاً لمعرفة استخدامات الخلايا الشمسية، وكيف يتم ذلك.
- ١٦ - حاول أن تصمم تجربة تختبر فيها الأشعة تحت الحمراء لتثبت بها أنها إشعاعات حرارية.
- ١٥ - اعمل بحثاً للتعرف على الأشعة التي تسبب السرطان، وكيفية الوقاية منها؟

الوحدة الرابعة عشرة

الإنسان يستثمر موارد البيئة الحية



نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - وضح طرقاً تساعد في تنمية الثروة النباتية والحيوانية .
- ٢ - حدد صناعات تعتمد على الثروة النباتية والحيوانية .
- ٣ - اشرح خطوات إحدى الصناعات التي تعتمد على منتجات الأبقار .

وسائل تنمية الثروة النباتية والحيوانية

الدرس الأول

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن
الأسئلة الآتية:

- ١ - ما المقصود بالموارد البيئية الحية؟
- ٢ - كيف يمكن زيارة مساحة رقعة الأراضي الصالحة للزراعة؟
- ٣ - كيف يمكن زراعة أشجار النخيل بطريقة الفسائل؟
- ٤ - ما المشكلات التي تواجه تحسين إنتاج النخيل؟ وما الأساليب للنهوض
بهذه الثروة؟
- ٥ - كيف يمكن تحسين الصفات الشكلية والإنتاجية في النبات والحيوان؟
- ٦ - ما السبب أن اعتماد الخلايا الحديثة في تربية النحل يعمل على زيادة

معدلات الإنتاج؟



- انظر الأشكال المقابلة ماذا تلاحظ؟
- ما موارد البيئة الحية والذي
يعتمد عليها الإنسان في
مختلف شئون حياته؟
- من أين يستمد الإنسان الطعام
الذي يتناوله؟
- ما مصدر ملابس الإنسان القطنية
والحريرية والصوفية الطبيعية؟
- ما أهم مصدر للأثاث والأدوية؟
- ماذا نعني بالموارد البيئية الحية؟
اكتب استنتاجاتك في دفترك.

الموارد البيئية الحية:

هي كل ما يوجد في البيئة من ثروات طبيعية حية (نباتية، حيوانية) يعتمد عليها الإنسان في غذائه وملبسه وأدواته وفي مختلف شئونه.

نشاط (1)

من خلال خبراتك السابقة ناقش زملائك حول أشكال الثروة النباتية والحيوانية، واكتب استنتاجاتك في دفترك وضعها في جدول مشابه بالآتي:

أشكال الثروة	
الحيوانية	النباتية
حيوانات أليفة	محاصيل زراعية

انظر الشكل المقابل، ماذا تلاحظ؟



- ما الوسائل التي يمثلها الشكل والتي تساعد في تنمية الثروة النباتية؟
- اذكر جهود الدولة لحماية الأراضي المزروعة والصالحة للزراعة من خطر زحف الرمال وقلة المياه.
- اكتب ما استنتجته حول ما سبق في دفترك.

نشاط (٢)

قم وزملاؤك بزيارة إلى الإدارة العامة للغابات أو فروعها في المحافظات أو قسم الإرشاد الزراعي في المديرية؟ وناقش مختصي الإدارة حول الجهود التي تبذل لزيادة مساحة الأراضي المزروعة والصالحة للزراعة، وسجل استنتاجاتك في دفترك وضعها في جدول كالآتي:

الموقع	الجهود	المجال
		التشجير
		المراعي
		المشاتل
		الغابات

- سمّ الطريقة الشائعة لتكاثر النخيل في بلادنا.
- وضح كيف تتم عملية الزراعة بهذه الطريقة؟
- لتتعرف على ذلك، استعن بالشكل أدناه، وأجب على الآتي:



- كم حجم الحفرة التي يتم زراعة الفسيلة فيها؟ وبِمَ تملأ الحفرة؟
- حدد موقع تثبيت الفسيلة في الحفرة. وبِمَ تغطي الفسيلة بعد زراعتها؟ ولمَ؟
- صف عملية الري بعد غرس الفسيلة مباشرة؟ وما مدة ذلك؟
- اكتب استنتاجاتك في دفترك وضعها في جدول مشابه للآتي:

حجم الحفرة	الخليط الزراعي	موقع تثبيت الفسيلة	غطاء الفسيلة	الري
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

- ما المعوقات التي تواجه تحسين إنتاج النخيل؟ وما أساليب الحد منها؟
لتتعرف على ذلك قم بتنفيذ النشاط الآتي :

نشاط (٢)

- شارك زملائك وبمساعدة معلمك في زيارة إلى وزارة الزراعة أو أحد فروعها، أو مكتب الإرشاد الزراعي، واحصل على كتب تفيدك في ذلك .
- قابل المختصين وناقشهم حول المعوقات التي تواجه تحسين إنتاج النخيل وأساليب التخفيف منها .
- اكتب استنتاجاتك في دفترك وضعها في جدول مشابه للآتي :

المعوقات	أساليب التخفيف منها
١ – ارتفاع أسعار الفسائل ذات الأصناف الجيدة والنادرة	جمع فسائل الأصناف الجيدة في مدخر وراثي للحفاظ عليها ودراستها وتكوين بساتين
٢ – ضعف المهارة في فصل الفسائل والعناية بها بعد زراعتها .	نموجية والاستفادة من الفسائل الناتجة . التأهيل " التدريب " الداخلي والخارجي
٣ –	



- انظر الشكل المقابل، ماذا تلاحظ؟
- ما اسم الطريقة التي تشاهدها في الشكل؟ وما يقصد بها؟
- كيف يمكن تحسين السلالة الجديدة؟
- اكتب استنتاجاتك في دفترك .

التهجين الخلطي: هو عملية تلقيح صنفين مختلفين يحملان صفة مرغوبة لإنتاج صنف جديد يحمل الصفتين المرغوبتين، وتستخدم هذه الطريقة في النبات والحيوان .



- انظر الشكل المقابل ، ماذا تلاحظ؟
- ما الحيوان الذي يظهر ببطن كبير؟
 - أي منهما يمتد الضرع فيه حتى السرة؟
 - حدد الحيوان الذي يمكن الحصول منه على إنتاج جيد من اللبن . اكتب استنتاجاتك في دفترك .
- ما العوامل الأساسية لتطوير الثروة الحيوانية (الأبقار) في بلادنا؟
- لتتعرف على ذلك قم بتنفيذ النشاط الآتي :



نشاط (٣)

شارك زملائك وبمساعدة معلمك في زيارة لإحدى مزارع الأبقار أو أقرب مركز للإرشاد الزراعي والبيطري، (واحصل على دليل الإرشاد الزراعي).

ناقش القائمين على هذه المزارع حول العوامل الأساسية لتطوير أو تنمية الثروة الحيوانية في بلادنا ودور كل عامل .

اكتب الاستنتاجات في دفترك وضعها في جدول شبيه بالآتي :

الأهداف	العوامل
لضمان المحافظة على الثروة الحيوانية	١ - الوقاية من الأمراض .
للحصول على أعلى إنتاج	٢ - توفير الأعلاف اللازمة .
.....	٣ -
.....	
.....	



انظر الشكلين أعلاه، ماذا تلاحظ؟

- ماذا يطلق على جماعة النحل؟ وماذا يطلق على مسكنها العام؟
- أي من الخلايا التي تراها مصممة بشكل يسهل فتحها كاملة في حالة الرغبة؟
- ما الخلايا الملائمة لتربية النحل وزيادة إنتاج العسل؟ ولم؟
- اكتب استنتاجاتك في دفترك.

نشاط (٤)

شارك زملائك وبمساعدة معلمك في زيارة مناحل تعتمد على الخلايا الحديثة في تربية النحل، وأخرى تعتمد على الخلايا التقليدية.

بلغ إنتاج اليمن من العسل للعام ١٩٩٧م (١٤٦٤٧٦) كيلوجرام (ما يعادل ١٤٦٤ طناً).
كما يبلغ عدد خلايا النحل للعام ١٩٩٤م (٩٦٢٥٧) خلية.

- ناقش النحالين حول تقديم الرعاية للنحل (فحص، الكشف، مكافحة الحشرات، اخراج العسل من داخل الخلية، كمية الإنتاج، وقارن بين نوعي الخلايا).

— اكتب استنتاجاتك في دفترك وضعها في جدول مشابه للآتي:

م	وجه المقارنة	الخلية التقليدية	الخلية الحديثة
١	تقديم الرعاية للنحل	.....	.....
٢	اخراج أقراص العسل من الخلية	.....	.....
٣	كمية الإنتاج	.....	.....
			

تُعد الثروة النباتية والحيوانية من موارد البيئة الحية، ويعتمد عليها الإنسان في كثير من شئون حياته كالطعام والملبس والأدوية والأثاث.

ومن وسائل تنمية الثروة النباتية:

– زيادة مساحة الرقعة الزراعية، ويتمثل ذلك في الزراعة، واستصلاح الأراضي، وفي الجهود التي تُبذل لحماية الأراضي المزروعة والصالحة للزراعة من خطر زحف الرمال، وقلة المياه، وبناء السدود، وزراعة الأشجار كمصدات لوقف تحرك الرمال.

– ومن الثروات الهامة « النخيل » وطريقة إكثارها بالفسائل المأخوذة من الأم هي الطريقة الشائعة الاستخدام في مناطق زراعته في بلادنا، والتي تتم بفصل الفسائل ثم زراعتها.
وعملية الزراعة تتطلب الآتي:

- ١ – حفر حفرة وعمل خلطة من التراب الناتج والرمل.
- ٢ – زراعة الفسيلة في الحفرة وثبيتها في منتصف الحفرة.
- ٣ – تغطية الفسيلة بعد زراعتها بالخيش أو السقف لحمايتها من شدة حرارة الصيف وبرد الشتاء.

٤ – ري الفسيلة بعد غرسها مباشرة ريّة غزيرة ولمدة ٤٥ يوماً.
ولتحسين إنتاج النخيل، لابد من التغلب أو الحد من المشكلات التي تواجه النهوض بهذه الثروة في شتى المجالات، مثل دعم وتطوير البحوث في زراعته نظرياً وعملياً، حفر الآبار الارتوازية، وصيانة قنوات الري، وإقامة القنوات المبطنة، وزيادة فرص التدريب، ... الخ.

وتعتبر عملية التهجين إحدى طرق التحسين الوراثي في النبات والحيوان للحصول على نتاج يحمل صفة الإنتاج العالي بالإضافة إلى مقاومته للأمراض وللظروف البيئية المحلية.

ومن الطرق التي يجب اتباعها للتعرف على الصفات الشكلية لمواشي إنتاج الألبان هو الإلمام بهذه الصفات مثل البطن الكبيرة، والضرع الذي يمتد حتى السرة، ويكون إسفنجي الملمس، مساوى ومتناسق الأجزاء والعروق اللبنية واضحة.

ومن العوامل الأخرى لتنمية الثروة الحيوانية «الأبقار» بتحسين البيئة التي تعيش فيها المواشي وذلك بإنشاء حظائر متخصصة، ويراعى فيها المواصفات الصحية (التهوية، والإنارة، والمساحة، ...) والعمل على نظافتها والإهتمام برعاية الحيوان وتربيته منذ الولادة حتى الإنتاج.

ومن الثروات الحيوانية الهامة في بلادنا النحل، ولا زال كثير من النحالين في بلادنا يربون النحل في تجاويف كالأنابيب الفخارية أو الطينية أو الأخشاب إلا أن تربية النحل بهذه الطريقة لا تمكن المربي من تقديم الرعاية للنحل.

ولتطوير تربية النحل وزيادة إنتاج العسل لابد من الاتجاه نحو اعتماد الخلايا الحديثة لتربية النحل لدى النحالين لما لها من مميزات نذكر منها:

- سهولة تقديم الرعاية مثل الفحص أو الكشف لمكافحة أمراض الحشرات.

- سهولة إخراج أقراص العسل.
- الحصول على كمية عالية من الإنتاج.
- سهولة المراقبة والحصول على الغذاء الملكي.
- عدم تعريض النحل للضرر كما هو الحال في الخلايا التقليدية بالنحل عند جني العسل.

اختبر نفسك



- ١ - ما المقصود بعبارة (الموارد البيئة الحية)؟ مع ذكر أمثلة من بيئتك .
- ٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس للعبارات الآتية :
 - أ - تتمثل جهود الدولة لتقليل الضغط على المراعي عن طريق إنشاء: (الطرق - المحميات - المدن) .
 - ب- الطريقة السائدة لإكثار أشجار النخيل في اليمن : (البذور - النسيج - الفسائل) .
 - ج- تربية النحل في تجايف من الفخار أو الطين أو الخشب يؤدي إلى زيادة: (التكاثر - الإنتاج - الأمراض) .
- ٣ - اذكر ثلاثة أشكال مختلفة لكل من الثروة النباتية والحيوانية .
- ٤ - علل :
 - أ - تعتبر الفسائل الطريقة المعتمدة حالياً لإكثار النخيل .
 - ب- تقوم الدولة بجهود لمقاومة العوامل الطبيعية كزحف الرمال ونقص المياه .
 - ج- طائفة النحل التي تربي في خلايا ذات إطارات متحركة تنتج عدة أضعاف ما تنتجه الطائفة التي تربي في خلايا تقليدية .
- ٥ - اقترح حلاً أو طريقة بلغتك الخاصة للآتي :
 - أ - تحسين الصفات الشكلية والإنتاجية للأبقار في اليمن .
 - ب- زراعة فسيلة نخيل في موقع من بيئتك .
 - ج- كثافة النخيل في الرقعة الزراعية الواحدة، واختلاف الأصناف وكثرتها ضمن المزرعة الواحدة .
 - د - تحديد بعض الصفات الشكلية للأبقار المنتجة للبن .

صناعات تعتمد على الثروة النباتية والحيوانية

الدرس الثاني

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - اذكر بعض الصناعات التي تعتمد على منتجات النخيل ، والأبقار، والنحل . وما أهميتها؟
- ٢ - وضح طريقتين لتجبن اللبن .
- ٣ - اشرح خطوات صناعة الجبن المحلي بالطريقة المحسنة، مبيناً أهم أوجه الاختلاف بينها وبين صناعته بالطريقة التقليدية .



انظر الشكل المقابل، ماذا تلاحظ؟

- ما الصناعات التي تعتمد على ثمار النخيل « التمر »؟
- اذكر صناعة تعتمد على ذلك من بيعتك المحلية؟
- ما الصناعات التي تعتمد على مخلفات شجرة النخيل؟
- اذكر صناعات تعتمد على ذلك من بيعتك المحلية؟
- اكتب استنتاجاتك في دفترك، وضعها في جدول مشابه للآتي :

الجزء	الصناعة
الثمار	
النوى	
البذور	
الألياف	
الخصوص	
الجريد	

قضية للبحث

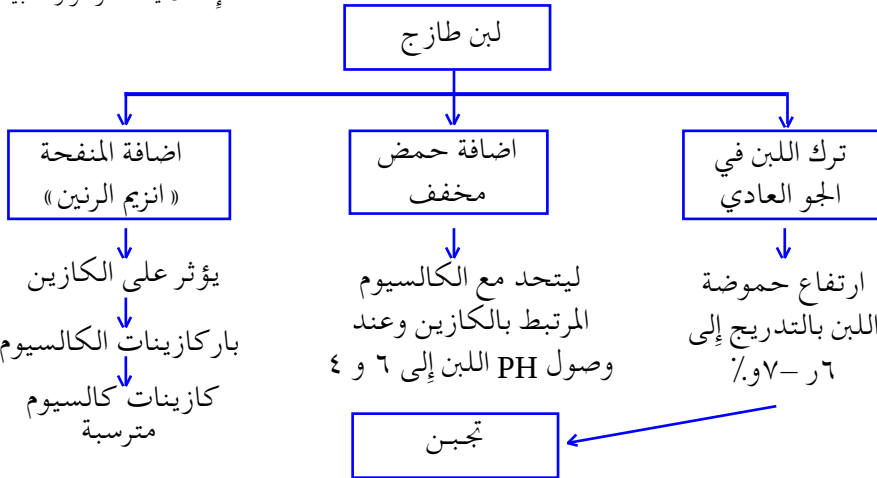
قم بزيارة إلى وزارة الزراعة أو فروعها في المحافظات والتق بالمختصين وناقشهم حول إمكانية الصناعات التحويلية للتمور مثل الخل، السكر السائل، وكيف يتم ذلك واكتب تقرير حول ذلك.



- انظر الشكل المقابل، ماذا تلاحظ؟
- سمّ المادة الغذائية التي تشاهدها في الشكل؟
 - من أين تشتق هذه المادة؟ وما قيمتها الغذائية؟
 - اكتب استنتاجاتك في دفترك.

الجبن: مركب غذائي يحتوي على جميع مكونات اللبن من دهون وبروتين تقريباً، ويعتبر مصدراً غنياً بالكالسيوم وبعض الفيتامينات، كما أن قابليته للهضم عالية.

- كيف يتجبن اللبن؟ لتتعرف على ذلك ادرس الشكل التالي الذي يبين طرق تجبن اللبن وأكتب في دفترك إجابات على الأسئلة الآتية؟
- ما الغرض من تجبن اللبن؟
 - اذكر أكثر طرق التجبن استعمالاً في صناعة أنواع الجبن المختلفة؟
 - وضح كيف يحدث التجبن في كل طريقة؟



التجبن الحمضي:

- سكر اللبن (لاكتوز) يتحلل إلى حامض لاكتيك (تخمر لاكتيكي) .
- كازينات الكالسيوم + حامض لاكتيك → لاكتات كالسيوم + كازين (يرسب) .

التجبن الإنزيمي:

- كازينات الكالسيوم + انزيم الرنين (موجود بالمنفحة) → باراكازينات الكالسيوم .
- باراكازينات الكالسيوم + ايونات كالسيوم أحادية (بتركيز كاف)
- ← كازينات الكالسيوم (ترسب) .



خطوات الطريقة الحسنة لصناعة الجبن المحلي

ادرس الشكل السابق الذي يبين خطوات الطريقة المحسنة لصناعة الجبن المحلي .

- ١- اذكر أهم الخامات والأدوات اللازمة لصناعة الجبن المحلي؟
 - ٢- سمّ الخطوات الرئيسية لهذه الصناعة؟
 - ٣- ماذا يشترط في اللبن المراد تصنيعه إلى جبن؟
 - ٤- ما الفائدة من الشاش؟
 - ٥- لمَ يستخدم ملح الطعام النقي في صناعة الجبن؟
 - ٦- ما سبب كبس الخثرة؟
 - ٧- كيف يتم اكساب الجبن اللون الذهبي (البني الفاتح) .
- اكتب استنتاجاتك في دفترك .

- يشترط في اللبن المراد تصنيعه إلى جبن أن يكون خالي من الميكروبات المرضية، والشوائب الأخرى ونسبة الدهن الملائمة .
- يستخدم ضغط الخثرة بالقوالب بغرض التخلص من الرطوبة الزائدة ولدمج أجزاء الخثرة ببعضها .

نشاط (١)

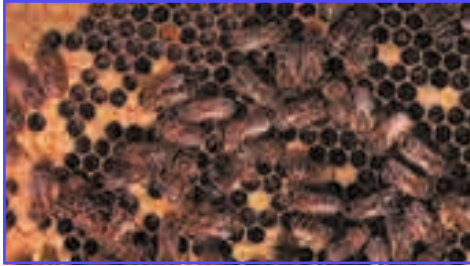
نفذ زيارة وزملاءك وبمساعدة معلمك إلى القائمين على صناعة الجبن المحلي بالطريقة التقليدية، أو زيارة معهد زراعي واحصل على دليل في هذه الصناعة .

- تعرف على خطوات صناعة الجبن المحلي بالطريقة التقليدية .
- قارن ذلك بالطريقة المحسنة لهذه الصناعة .
- استنتج أهم أوجه الخلاف بين الطريقتين وضعها في جدول شبيه بالآتي :

الخطوات	الطريقة التقليدية	الطريقة المحسنة
الدين المستخدم		
تحضير المنفعة		
مدة التجبن		
نوع القوالب		
مدة الترشيح		
طريقة التدخين		

انظر الشكل المقابل ماذا تلاحظ؟ ما المنتجات الأساسية للنحل؟

وما القيمة الغذائية لها؟



- اذكر المنتجات الأخرى للنحل؟
- حدد بعض الصناعات التي تعتمد على منتجات النحل؟
- اكتب استنتاجاتك في دفترك.

العسل النقي:

غذاء سهل الهضم يتكون من المواد السكرية (جلوكوز وفركتوز) وكمية بسيطة ذات قيمة عالية من العناصر المعدنية والفيتامينات والإنزيمات وبعض من حبوب اللقاح وأحماض عضوية.

الغذاء الملكي:

غذاء له تركيب خاص يجعله يتمثل بأكمله في الجسم ويمر في الدم بدون الحاجة لعملية هضم، ويحتوي على المواد السكرية البروتينية، والدهنية والعناصر المعدنية، والفيتامينات ومواد أخرى.

نشاط (٢)

- نفذ مع زملائك وبمساعدة معلمك زيارة إلى (منحل – معرض عسل أو قسم النحل في وزارة الزراعة أو فروعها – زيارة أخرى لصيدلية .
- ناقش القائمين حول منتجات النحل أو الصناعات التي تعتمد على ذلك .
- اكتب استنتاجاتك في دفترك وضعها في جدول شبيه بالآتي :

الطريقة التقليدية	منتجات النحل
تحضير كثير من الأدوية كعلاج الجروح المتقيحة .	١ – العسل
.....	٢ – الغذاء الملكي
.....	٣ –
.....	٤ –

هناك العديد من الصناعات التي تعتمد على الثروة النباتية كالنخيل، فمنها ما يقوم على التمور، مثل العجوة، ويستخرج من النوى زيت النخيل بعد جرشها وعصرها، وما تبقى من النوى تستخدم لتغذية الحيوانات لتسهم في حل مشكلة نقص الأعلاف .

كما أمكن الاستفادة من الجريد والخوص في كثير من الصناعات التقليدية (الأقفاص والسلال وكثير من الأدوات والأغراض المنزلية) .
وتُعد التمور مادة أولية للعديد من الصناعات مثل الدبس (عسل التمر) ، والسكر السائل، والخل، ... الخ .

ومن الصناعات التي تعتمد على الثروة الحيوانية (منتجاتها) الجبن، والغرض من تجبين اللبن هو تحويله من الحالة السائلة إلى الحالة المتماسكة الهلامية؟ والتجبين الإنزيمي هو أهم أنواع التجبين وأكثرها استعمالاً في

صناعة مختلف أنواع الجبن، ويتم عن طريقة إضافة المنفخة إلى اللبن، حيث يؤثر إنزيم (الرنين) الموجود بالمنفخة على الكازين ويحوّله إلى باراكازيات الكالسيوم التي تتحول بدورها في وجود الكالسيوم بدرجة تركيز كافية (كما هو موجود باللبن) إلى كازينات كالسيوم (مترسبة) ويتجبن اللبن.

ومن أهم الخامات والأدوات اللازم وجودها لصناعة الجبن: المنفخة، الملح، الشاش، الموازين، أحواض التجبن، مغارف الخثرة، قوالب الجبن (طاحونة)، مفرمة الخثرة، مكبس (قوالب كبس)، ثرمومترات، هيجرومتر (لتقدير الرطوبة النسبية في الجو).

ولصناعة الجبن أسس كثيرة وهي تحتاج إلى مهارة ودقة وفقاً لنوع الجبن المُصنَّع ولك أن تتعرف على خطوات صناعة الجبن المحلي وهو الجبن الذي يصنع محلياً (جبنة تعز) ويصنع بطريقة تقليدية، وهناك دراسة علمية أجريت على هذا النوع من الجبن وسميت (الطريقة المحسنة)، وتمر بالخطوات الآتية: التصفية، التمليح، التصفية بعد التمليح، التجبن، تعبئة الخثرة وترشيح الشرش (ماء الجبن) من الخثرة، كبس الخثرة، تدخين الجبن. ويلزم الشاش لتصفية اللبن من الشوائب، ولترشيح خثرة الجبن، كما يلزم التدخين لإكساب الجبن اللون الذهبي والجبن الناتج يكون نظيفاً وذا منظر جذاب.

إضافة إلى القيمة الغذائية العالية لمنتجات النحل (العسل – الغذاء الملكي) فإنه يدخل في كثير من الأدوية كعلاج الحروق ومستحضرات التجميل والمراهم. كما أن حبوب اللقاح تخلط مع العسل وتستخدم كمادة غذائية وعلاجية وسمُ النحل يدخل في علاج الروماتيزم بعد تنقيته والمواد الصمغية كعلاج لبعض الأمراض الجلدية، وشمع النحل كأدوات عازلة للكهرباء ومراهم طبية.

أختبر نفسك

- ١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس في العبارات الآتية:
 - أ - أجزاء النخلة التي يستخرج منها الزيت هي: (الجذور - النوى - الأوراق)
 - ب - يعتبر التمر مادة أولية للعديد من الصناعات التحويلية مثل: (الخل - الخشب - الخيوط).
 - ج - التجبن الأكثر استعمالاً في صناعات مختلف أنواع الجبن هو: (الحمضي - الحراري - الإنزيمي).
- ٢ - علل:
 - أ - استخدام ملح الطعام النقي في صناعة الجبن المحلي بالطريقة المحسنة.
 - ب - ارتفاع حموضة اللبن إذا ترك في الجو العادي (٢٥-٣٧م).
 - ج - منتجات النحل ذات قيمة غذائية وعلاجية.
- ٣ - ما القيمة الغذائية لكل من: التمر ، والجبن؟
- ٤ - اكتب نبذة مختصرة عن أهم الخامات والأدوات اللازم وجودها لصناعة الجبن.
- ٥ - قارن بين تجبن اللبن الحمضي والإنزيمي من حيث طريقة الحدوث.
- ٦ - اشرح خطوات صناعات الجبن المحلي بالطريقة المحسنة مراعيًا الترتيب فيها.

تقويم الوحدة

- ١ - اكتب في دفترك ما تشير إليه كل من العبارات الآتية:
 - أ - تركيز أيونات الهيدروجين في اللبن والناجمة من الأحماض .
 - ب - تحول اللبن من الحالة السائلة إلى الحالة المتماسكة الهلامية .
 - ج - سائل يشبه اللبن سميكَ القوام تُعده شغالات النحل صغيرة السن .
 - د - تنشأ عن البراعم الفضية عند قاعدة ساق النخيل .
- ٢ - اشرح طريقة واحدة للحصول على ما يأتي:
 - أ - مادة عسل التمر .
 - ب - فسيلة نخل صالحة للزراعة .
 - ج - المنفحة المستخدمة في صناعة الجبن .
- ٣ - كيف يمكن لمربي الأبقار الحصول على سلالة من الأبقار تتمتع بصفتي غزارة الصوف ووفرة إدرار الحليب .
- ٤ - الجبن المحلي المُصنَّع بالطريقة التقليدية لا تطبق عليه شروط ومواصفات الجبن الجيد النظيف . فسر ذلك .
- ٥ - اقترح طرقاً لحماية الآتي:
 - أ - الغذاء الملكي من التلف .
 - ب - فسيلة النخيل بعد زراعتها .
 - ج - طوائف النحل من الضياع .
 - د - الأراضي المزروعة والصالحة للزراعة من زحف الرمال .
- ٦ - هناك جهود تُبذل لتنمية الثروة الحيوانية ومنتجاتها مثل إنشاء مزارع الأبقار في كل من قاع البون، المخا، الحوبان . اكتب تقريراً مبسطاً حول إنتاج الألبان ، التحسين الوراثي، الأعلاف ...

الوحدة الخامسة عشرة

رعاية الأمومة والطفولة



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَوَضَعْنَا الْإِنْسَانَ بُولَدِيهِ حَمَلَتَهُ أُمُّهُ، وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ
وَفَضَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلَوْلَدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾ لقمان: ١٤

نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - كيف يمكن العناية بالأم الحامل والجنين؟
- ٢ - ما أهمية الرضاعة الطبيعية؟
- ٣ - قارن بين الرضاعة الطبيعية والرضاعة الصناعية؟
- ٤ - ما أهمية تنظيم الأسرة؟

الدرس الأول العناية بالأم الحامل والجنين

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - عدّد بعض العناصر الغذائية الواجب توافرها في غذاء الحامل.
 - ٢ - اذكر آثار سوء التغذية على صحة الأم الحامل والجنين.
 - ٣ - اذكر بعض السلوكيات التي يجب أن تتبعها الأم الحامل.
- لِمَ تقوم الأم الحامل بزيارة المركز الصحي دورياً؟
للإجابة على هذا السؤال قم بتنفيذ النشاط الآتي:

نشاط (١)

انظر إلى الشكل أدناه الذي يمثل العناصر الغذائية الواجب توافرها في غذاء الأم الحامل.

صنف هذه المواد إلى العناصر الغذائية الرئيسية وضعها في جدول مشابه للجدول الآتي، واذكر فوائدها للأم الحامل والجنين.



العناصر الغذائية	المواد الغذائية	فوائدها للحامل والجنين
مواد بروتينية		
مواد دهنية		
مواد نشوية		
فيتامينات		
أملاح		

تحتاج الأم الحامل إلى وجبات غذائية متوازنة للحفاظ على صحتها وصحة الجنين ويجب أن يحتوي غذاء الحامل على:

- المواد البروتينية التي تعتبر ضرورية لتكوين الجنين.
- المواد النشوية مهمة لإمداد الجسم بالطاقة.
- الفيتامينات التي تساعد على النمو والاحتفاظ بالصحة.
- الأملاح المعدنية وتعتبر ضرورية لبناء العظام وتكوين الدم.

نشاط (٢)



قم بزيارة لأقرب مركز صحي أو مركز لرعاية الأمومة والطفولة، وناقش مع الطبيب أو المساعد الصحي آثار سوء التغذية على صحة الحامل والجنين، وضع ذلك في تقرير وقدمه لمدرسك.

سوء التغذية يصيب الأم الحامل بالهزال والضعف ويؤثر على سير الحمل وصحة الجنين، كما أن فرص بقاء الجنين على قيد الحياة تكون قليلة.

نشاط (٣)

السلوك الخاطئ	السلوك الصحيح
	تناول الأطعمة الغنية بالمواد.....
	خذ قسطاً من الراحة.....
	
	
	

قم ومجموعة من زملائك بمناقشة السلوكيات الصحيحة التي يجب أن تتبعها الحامل للمحافظة على صحتها وصحة الجنين، والسلوكيات الواجب تجنبها، ودرّس ذلك في جدول مشابه للجدول المقابل.

يجب على الأم الحامل أن تتناول الوجبات الغذائية المتوازنة وأن تأخذ قسطاً من الراحة وتمارس التمارين الرياضية الخفيفة، وأن تقوم بالكشف الدوري شهرياً، كما يجب أن تتجنب كثرة شرب المنبهات مثل القهوة والشاي والتدخين وتناول القات واستخدام العقاقير الطبية إلا بإذن الطبيب وأن لا تتعرض للإرهاق الشديد.

أختبر نفسك

- ١ - ما أهم العناصر الغذائية الواجب توافرها في غذاء الأم الحامل؟
- ٢ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - كثرة استخدام العقاقير الطبية مفيدة للأم الحامل () .
 - ب - التدخين يضر بصحة الأم الحامل والجنين () .
 - ج - ممارسة التمارين الرياضية الخفيفة مفيدة للأم الحامل () .
 - د - الإرهاق الشديد مفيد لصحة الأم الحامل () .
 - هـ - الكشف الدوري ضروري للأم الحامل () .
- ٣ - ما آثار سوء التغذية على صحة الأم الحامل والجنين؟
- ٤ - لم يجب أن تهتم الأم الحامل بتغذية نفسها؟

الدرس الثاني الرضاعة الطبيعية والصناعية

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل؟
- ٢ - ما اللبأ؟ وما فائدته للطفل؟
- ٣ - ماذا يجب على الأم المرضع أن تعمل لزيادة إدرار الحليب؟
- ٤ - قارن بين مزايا الرضاعة الطبيعية وسلبيات الرضاعة الصناعية.

أيها أفضل: إرضاع الطفل من ثدي الأم؟ أم إرضاعه بواسطة الزجاجاة الصناعية (البزازة)؟ ولم؟
للإجابة على هذا السؤال قم بتنفيذ النشاط الآتي:

نشاط (١)



قم وزملاؤك بزيارة إلى أقرب مركز صحي أو مركز رعاية الأمومة والطفولة، وعند مقابلة الطبيب أو المساعد الصحي وجه إليه بعض الأسئلة مثل:

- هل تستطيع الأم أن ترضع طفلها بعد الولادة مباشرة؟
- بمَ يعرف الجزء الأول من حليب الأم بعد الولادة؟ وما فائدته؟
- ما أهمية الرضاعة الطبيعية؟

- ماذا يجب على الأم المرضع أن تعمل لزيادة إدرار الحليب؟
ضع ما توصلت إليه في تقرير وقدمه لمدرسك .

يُعرف حليب الأم لتغذية الطفل بعد الولادة مباشرة باللبأ، وهو عبارة عن سائل رقيق يميل إلى الإصفرار وهو غني بالمواد الزلالية المحتوية على مناعة طبيعية تحمي الرضيع من بعض الجراثيم والأمراض .
على الأم المرضع أن تهتم برضاعة ابنها من ثدييها وتكثر من شرب السوائل وخاصة الحليب الطازج، وإذا لم يتوفر يمكن أن تشرب حليباً صناعياً، كما يجب أن تتناول الأطعمة التي تمدّها بالطاقة والبروتينات والكالسيوم والحديد والفيتامينات .

نشاط (٢)

تحتاج لتنفيذ هذا النشاط إلى المواد والأدوات الآتية: أقلام فوملستر ملونة، سبورة، طباشير، ورقاً مقوى .

مزايا الرضاعة الطبيعية	سلبيات الرضاعة الصناعية
لا تكلف الكثير من المال والوقت والجهد	
.....	
.....	
.....	

- قم وزملاؤك بمناقشة مزايا الرضاعة الطبيعية وسلبيات الرضاعة الصناعية من حيث: التكلفة، الوقت، النظافة، صحة الطفل .. الخ .
- دوّن ما توصلت إليه وزملاؤك في جدول كما في الشكل المجاور .

- الرضاعة الطبيعية لا تكلف الكثير من المال والوقت لإعدادها ونظافة الحليب مضمونة، ودرجة حرارة حليب الأم مناسبة، كما أنه يحتوي على مواد مضادة تساعد على حماية الطفل من الأمراض، ورضاعة الطفل من ثدي الأم يعطية الإحساس بالعطف والحنان ونادراً ما يعاني من الأمراض النفسية.
- الرضاعة الصناعية مكلفة وتحتاج إلى وقت وجهد لإعدادها، ويكون الطفل أقل صحة وأكثر عرضة للمرض.
- يصاب الطفل بالإسهال نتيجة استخدام الزجاجات غير النظيفة والحلمات القذرة، ويكون الطفل غير مستقر نفسياً ويفتقر إلى العطف والحنان مما يسبب له الأمراض النفسية التي يمكن أن تستمر معه حتى الكبر.

اختبر نفسك

- ١ - ما فوائد اللبأ للمولود؟
 - ٢ - كيف يمكن أن تزيد من إدرار الحليب؟
 - ٣ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ - الرضاعة الطبيعية تكلف الكثير من المال والوقت () .
 - ب - الرضاعة الصناعية قد تعرض الطفل للمرض أو الموت () .
 - ج - يحتوي حليب الأم على أجسام مضادة تساعد على حماية الطفل من الأمراض () .
 - د - الرضاعة الطبيعية تعطي الطفل الإحساس بالعطف والحنان () .
 - هـ - الرضاعة الطبيعية تجعل الطفل غير مستقر نفسياً () .
 - هـ - من الأفضل للأم أن ترضع طفلها من الحليب المجفف () .

تنظيم الأسرة

الدرس الثالث

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما معنى تنظيم الأسرة؟
 - ٢ - ما أهمية الرضاعة الطبيعية؟
 - ٣ - اذكر بعض طرق تنظيم الأسرة.
 - ماذا يعني تنظيم الأسرة؟
- للإجابة على هذا السؤال قم بتنفيذ النشاط الآتي:

نشاط (١)

قم بزيارة إلى أقرب مركز صحي أو مركز رعاية أمومة وطفولة، واسأل الطبيب عن تنظيم الأسرة ووسائل تنظيمها المتوفرة في المركز، ودون ذلك في تقرير وقدمه لمدرسك. اقرأ الآية الكريمة.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْعِمَ الرِّضَاعَةَ﴾
الطه: ١٣٣

حددت الآية فترة سنتين لرضاعة الطفل إذا أضيفت إلى تلك الفترة تسعة أشهر للحمل بطفل آخر. كم يكون الفارق بين الطفل الأول والثاني؟

تنظيم الأسرة لا يعني تحديد النسل أو قطعه ولكن يعني المباعدة بين الولادات حتى تتمكن الأم من إعطاء كل طفل حقه من الرعاية والحنان. وهناك وسائل مختلفة لتنظيم الأسرة مثل الرضاعة الطبيعية لمدة عامين كاملين، والعزل، وحبوب منع الحمل، وفترة الأمان، ومن المعروف علمياً وإحصائياً أن الأم إذا أرضعت طفلها رضاعة كاملة فإنه يعتبر طريقة مأمونة نسبياً لمنع الحمل. وينبغي على الأم استشارة الطبيب عن الوسيلة المثلى لمنع أو تأخير الإنجاب.

نشاط (٢)

اقرأ الحديث الآتي وأجب :

عن جابر بن عبد الله روى أن رجلاً جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فسأله عن عزل جارية لا يريد لها أن تحمل ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : اعزل عنها إن شئت فإنه سيأتيها ما قدر لها .
- ماذا يعني رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه ؟

العزل عبارة عن منع وصول الحيوان المنوي إلى البويضة في رحم الأم وتكوين الجنين، ويعتبر طريقة من طرق تنظيم الأسرة أو تأخير إنجاب الأطفال، وهي من الطرائق التي كانت شائعة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، ولا يزال الكثير يعتمد عليها في تنظيم الأسرة.

اختبر نفسك

- ١ - ماذا يعني تنظيم الأسرة؟
- ٢ - الرضاعة الطبيعية تساعد على المباشرة بين المواليد . استدل على ذلك بأية قرآنية و اشرح ذلك في ضوء ما درسته .
- ٣ - استدل بحديث يدل على أن تنظيم الأسرة مباح في الإسلام .
- ٤ - اذكر بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تنظيم الأسرة .

تقويم الوحدة

- ١ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
- أ - سوء التغذية يؤثر على صحة الأم والجنين . ()
- ب - يجب أن يحتوي غذاء الأم الحامل على وجبات غذائية متوازنة . ()

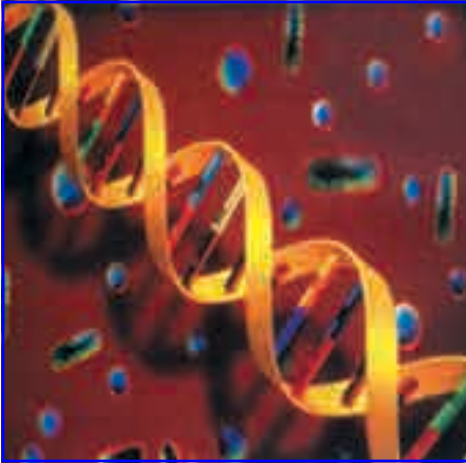
- ج- التدخين وتناول القات مفيد للأم الحامل و الجنين () .
- د - كثرة شرب المنبهات مثل القهوة والشاي له تأثير سيء على صحة الأم الحامل والجنين () .
- هـ- اللبأ يحمي المولود من بعض الجراثيم والأمراض () .
- و - سوء التغذية يؤثر على صحة الأم الحامل والجنين () .
- ز - الرضاعة الطبيعية لا تساعد على منع الحمل () .
- ح- تستطيع الأم الاعتناء بأطفالها إذا كثر عددهم () .
- ٢ - برهن بأية من القرآن الكريم، وحديث نبوي شريف بأن تنظيم الأسرة مباح في الإسلام.
- ٤ - اذكر مزايا الرضاعة الطبيعية وسلبات الرضاعة الصناعية في جدول مشابه للجدول الآتي :

البيان	مزايا الرضاعة الطبيعية	سلبات الرضاعة الصناعية
الكلفة		
الوقت والجهد		
النظافة		
صحة الطفل		
التعرض للأمراض النفسية		

- ٥ - ماذا يعني العزل؟
- ٦ - اشرح كيف يمكن أن تساعد الرضاعة الطبيعية على المباشرة بين الولادات .

الوحدة السادسة عشرة

الوراثة في الكائنات الحية



نتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما المقصود بالوراثة؟
- ٢ - ما العوامل الممكنة عن انتقال الصفات الوراثية؟
- ٣ - ماذا نتوقع عندما يحدث سلوك غير طبيعي في سلوك الكروموسومات أثناء انقسامها؟
- ٤ - ماذا ينجم عن الزواج بين الأقارب من آثار صحية؟
- ٥ - ماذا تعرف عن الأمراض الوراثية؟

ما الوراثة ؟

الدرس الأول

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما المقصود بعلم الوراثة؟
 - ٢ - متى عُرف علم الوراثة؟
 - ٣ - من أول من وضع أسس علم الوراثة؟
 - ٤ - أين توجد العوامل الوراثية؟ وكيف تنتقل من الأبوين إلى الأبناء؟
- بينما كان سامي يتنزه مع أخيه نبيل شاهدا طفلتين بينهما شبه شديد



شكل (١) التوائم المتماثلة

انظر الشكل أدناه، فتساءل سامي عن سبب هذا التشابه الشديد .

- إنهما أختان ياسامي، ولكن كثيراً من الأخوة لا يتشابهون إلى هذا الحد .
- لقد ورثا نفس الصفات من بيضة واحدة وحيوان منوي واحد لذا فهما تتشابهان إلى هذا الحد .

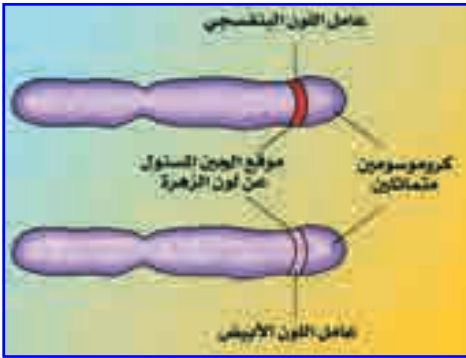
نطلق على التوائم الناتجة من بيضة واحدة مخصبة بحيوان منوي واحد اسم التوائم المتماثلة .

بمشاهدة الشكل (١)، يتضح أن الطفلتين تشتركان في صفات معينة أدى إلى هذا الشبه الشديد بينهما، ترى كيف انتقلت إليهما هذا الصفات؟

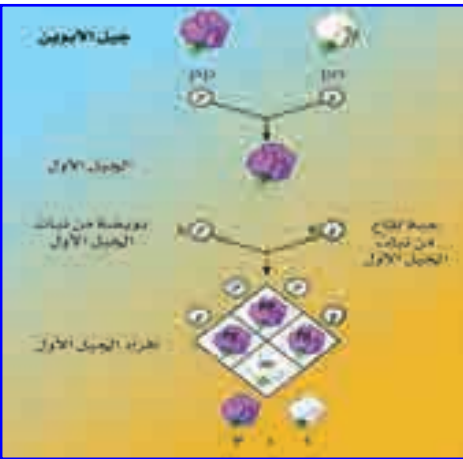
تنتقل الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء بواسطة عوامل وراثية موجودة على الكروموسومات في نواة الخلية، تسمى هذه العوامل جينات .



شكل (٢) جريجور مندل



شكل (٣) كروموسومين متماثلين عليهما الجين المسئول عن لون الزهرة



شكل (٤) تجربة مندل على نبات البازلاء التي تبين انعزال الصفات الوراثية

عرف الإنسان علم الوراثة وكيفية انتقال الصفات الوراثية استناداً إلى تجارب العالم جريجور مندل شكل (٢)، على نبات البازلاء، وقد نشرت نتائج أبحاثه عام ١٨٦٦م.

أوضح مندل أن بعض الصفات في البازلاء يتحكم في إظهارها عاملان موجودان على الكروموسوم أو الصبغي، أحدهما سائد والآخر متنحي. لكي يتضح لك ذلك انظر الشكل (٣) والذي يمثل كروموسومين متماثلين، أحدهما من النبات الذي جاءت منه البويضة والآخر الذي جاءت منه حبة اللقاح.

كما يبين الشكل (٤) انتقال صفة اللون، فعند مزاجعة نبات أزهاره بنفسجية مع نبات آخر أزهاره بيضاء، تظهر الصفة السائدة (وهي اللون البنفسجي) في جميع أفراد الجيل الأول.

وعند مزاجعة أفراد الجيل الأول ذات الأزهار البنفسجية فيما بينها ظهرت نباتات ذات أزهار بيضاء وأخرى ذات أزهار بنفسجية ونسبة (١) بيضاء إلى (٣) بنفسجية.

مستعيناً بمدرسك ، وكذلك الكتب المتوفرة في مكتبة المدرسة
ابحث عن الآتي :

- طبيعة التجارب التي أجراها العالم جريجور مندل على نبات البازلاء.
- الصفات التي درسها مندل .
- قانوني مندل في الوراثة.

- اكتب تقريراً عما تتوصل إليه وقدمه لمدرسك .
- كيف تنتقل الصفات عبر العوامل الوراثية الموجودة على الكروموسومات؟
- لمعرفة ذلك قم بتنفيذ النشاط الآتي :

نشاط (١)

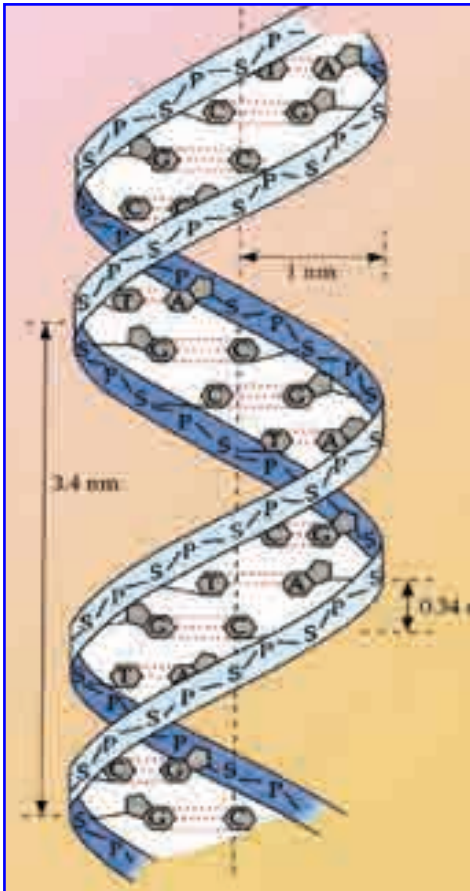
- تحتاج لتنفيذ هذا النشاط المواد والأدوات الآتية: مجسمات أو أشكالاً توضيحية لخلايا في أطوار الانقسام الاختزالي تبين مراحل الانقسامات المختلفة، مجسماً يوضح تركيب الحمض النووي DNA .
- افحص المجسمات أو الأشكال التوضيحية لمراحل الانقسام .
 - قارن ما تراه مع الشكل أدناه .
- الانقسام الاختزالي الأول :**



الانقسام الاختزالي الثاني :



شكل يبين مراحل الانقسام الاختزالي في خلية حيوانية



تركيب الحمض النووي DNA

- كم عدد الكروموسومات التي تراها في الطور التمهيدي ١ ؟
- ماذا تلاحظ في كل كروموسومين متجاورين ؟

لاحظ عملية التصالب في الطور التمهيدي ١ ، خلال هذه العملية يتم تبادل الصفات الوراثية بين الكروموسومين الشقيقين .

افحص الجسم أو الشكل الذي يمثل تركيب الحمض النووي DNA ، وهو التركيب الدقيق للكروموسومات وقارنه بالشكل المقابل .

- صف الحمض النووي كما تراه في الجسم .

الحمض النووي **DNA**، هو المادة الوراثية المحمولة على الكروموسومات تم اكتشافها بعد أن وضع مندل قوانين الوراثة بسنوات طويلة. توجد في خلايا جسم الإنسان ٤٦ كروموسوماً أو ٢٣ زوجاً، ومصدر هذه الكروموسومات هو ٢٣ فرداً من بويضة الأم و ٢٣ فرداً من الحيوان المنوي للأب.

اختبر نفسك

- ١ - كم عدد الكروموسومات في الخلية الجسمية لزميلك الجالس بجانبك في الصف؟
- ٢ - ما مصدر الكروموسومات الموجودة في الخلايا الجسمية لأي كائن حي؟
- ٣ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - يكون عدد الكروموسومات ثابتاً في جميع الخلايا الجسمية لكل القطط الأليفة () .
 - ب - عدد الكروموسومات في البويضة مساوياً لعددها في الحيوان المنوي للإنسان () .
 - ج - يتألف **DNA** من مركبات كيميائية () .
 - د - يجب أن يشبه كل الأبناء آبائهم () .
 - هـ - تنتقل الصفات الوراثية عبر الكروموسومات في النباتات والحيوانات () .
 - و - لا توجد كروموسومات في أنوية خلايا الطلائعيات () .

الدرس الثاني زواج الأقارب وما ينجم عنه

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - كيف تنتقل الصفات الوراثية عبر الكروموسومات؟
- ٢ - ما مساوئ ومحاسن زواج الأقارب؟
- ٣ - لم ينصح بإجراء فحص طبي للرجل والمرأة قبل أن يتزوجا؟

سأل أحمد أباه: لم يأخذ جارنا ابنته ليلى إلى المستشفى لتغيير دمها كل ثلاثة أشهر؟

الأب: لأنها مصابة بمرض وراثي اسمه أنيميا البحر الأبيض المتوسط.

أحمد: كيف أصيبت ليلى بهذا المرض يا أبي؟

الأب: انتقل إليها من والديها لأنهما أبناء عم فهما يحملان الجين المسبب للمرض، وقد ورثاه من جدهما الذي كان يحمل نفس الجين.

يتضح لك من الحوار السابق أن والد ليلى هو ابن عم والدتها، وهما يحملان العامل الوراثي لمرض الأنيميا المنجلية الذي ورثاه من أسلافهما. وعند إخصاب الحيوان المنوي من والد ليلى للبويضة من أمها تكونت البويضة المخصبة التي تحمل العاملين المسؤولين عن المرض فظهر بشدة في ابنتهما ليلى.

انظر إلى الشكل الآتي والذي يبين كيفية انتقال الصفات عبر الكروموسومات في خلايا الأقارب المتزوجين، فالزوجان الظاهران في الشكل أبناء عمومة ورثا بعض الصفات من أسلافهما وبالتالي يمكن أن ينقلا هذه الصفات إلى أبنائهما.



شكل يبين انتقال الكروموسومات
في الأقارب وبالتالي نقل الصفات
إلى الأبناء

هل يعني ذلك منع زواج الأقارب
نهائياً؟

بالطبع الجواب "لا" ، بل في بعض
الأحيان يمكن تشجيع الزواج من الأقارب
إذا كانت هناك صفة جيدة في عائلتهما،
كأن تكون نسبة الذكاء فيها عالية أو أن
أفراد العائلة تتمتع بصفات عقلية
وبدنية جيدة .

ولكن ينصح إجراء فحص طبي للرجل
والمرأة قبل الزواج للتأكد من خلوهما
من أية أمراض وراثية حتى لو لم يكونا
قريبين .

أختبر نفسك

١ - ضع الإشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة والإشارة (×) أمام
العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - الزواج من الأقارب دائماً يكون السبب في إنجاب أطفال
مرضى . ()
- ب - قد يكون الزواج من الأقارب مفيداً في عائلة تتميز
بذكاء عالٍ . ()
- ج - قد تظهر بعض الأمراض الوراثية في الأبناء حتى لو لم
يكن الزوجان قريبين . ()
- د - جميع الأمراض الوراثية ناتجة عن الزواج من الأقارب . ()

الطفرات الوراثية

الدرس الثالث

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما المقصود بالطفرات؟
- ٢ - كيف تحدث الطفرة؟
- ٣ - كيف يبدو شكل الكروموسومات الطبيعية في الإنسان؟
- ٤ - ما أسباب حدوث الطفرات الوراثية؟
- ٥ - ما عواقب الطفرات؟

أخبرت مريم صديقتها فاطمة بأن جارتها وضعت طفلاً مشوهاً رأسه صغير نسبياً وشفته العليا واللهة مشطورتان .

سألتها فاطمة: كيف وقع ذلك على الأم؟

فأجابت مريم: إنها صابرة، ومؤمنة بما قدر الله لها .

فاطمة: هل جارتك متزوجة من قريب لها؟

مريم: لا إنه لا يقرب لها، بل هو من

محافظة أخرى غير المحافظة التي

أنت منها جارتني .

يتضح من حديث مريم أن المولود الذي

وضعت جارتها شبيه بالطفلة المبين صورتها

في الشكل المقابل، تسمى هذه الحالة باسم

ظاهرة «باتو» . ترى كيف حدثت هذه

الظاهرة لطفل جارة مريم؟ وما السبب؟

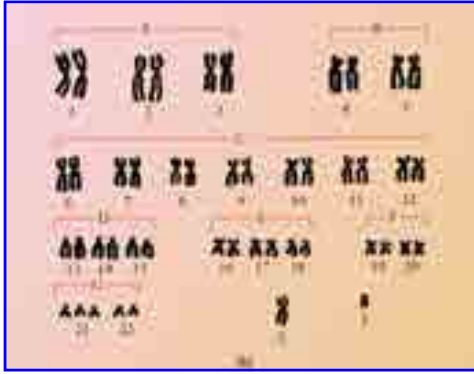


شكل (١) ظاهرة "باتو" وفيها

تنشطر الشفة العليا واللهة

قبل الإجابة على هذا السؤال دعنا نتعرف على التركيب الكروموسومي في الإنسان الطبيعي .

انظر الشكل المقابل والذي يبين التركيب الكروموسومي في إنسان طبيعي ذكر .



شكل (٢) التركيب الكروموسومي الطبيعي في الإنسان الذكر

لاحظ أن هناك ٢٢ زوجاً تحمل الأرقام من ١ إلى ٢٢ زوج واحد يمثل كروموسومي الجنس X و Y . بالطبع نتوقع في الأنثى أن تكون الكروموسومات الجسمية ماثلة لما هو في الذكر أما كروموسومات الجنس فهي XX .

ترى كيف يكون شكل التركيب الكروموسومي في الطفل المصاب بظاهرة "باتو" ؟

فيما عدا كروموسوم رقم ١٣ . فإن جميع الكروموسومات في هذا الطفل تكون طبيعية أما كروموسوم رقم ١٣ فيوجد منه ٣ بدلاً من ٢ ، أي أن هناك كروموسوماً زائداً في خلايا جسم هذا الطفل ، فيكون العدد الإجمالي هو ٤٧ كروموسوماً بدلاً من ٤٦ .

هل يمكن أن نتصور ماذا حدث مما أدى إلى زيادة كروموسوم واحد في خلايا الطفل ؟

انظر إلى الشكل (٥) من الدرس الأول في هذه الوحدة ، ولاحظ ما يحدث في الطور الانفصالي . يحدث في بعض الأحيان أن لا ينفصل الكروموسومان المتماثلان عن بعضهما ، فينتقل الزوج إلى جهة من الخلية بينما تخلو الجهة المقابلة من هذا الكروموسوم . ويمكن أن تكون هذه طفرة مفاجئة في الانقسام .

إن هذا هو ما حدث في حالة كروموسوم رقم ١٣ في الحيوان المنوي أو البويضة فكان عدد الكروموسومات هنا ٢٤ بدلاً من ٢٣ ، وعندما تم تلقيح هذه الخلية الجنسية غير الطبيعية بخلية جنسية طبيعية تحتوي على ٢٣ كروموسوماً، أصبح العدد في البويضة المخصبة $24 + 23 = 47$ ، ونتج عن هذه الخلية الطفل المصاب بظاهرة "باتو" .

الطفرة: هي تغير مفاجئ يحدث في المادة الوراثية سواء كانت كروموسوماً واحداً أم أكثر أم جزءاً من كروموسوم .

قد تحدث الطفرات بصورة تلقائية ولأسباب غير معروفة، وهذه حالة نادرة، كما يمكن أن تحدث الطفرات لأسباب مستحدثة كالتعرض بكثرة للأشعة فوق البنفسجية أو الأشعة السينية أو بعض الكيماويات أو الغازات كغاز الخردل .

أختبر نفسك

- ١ - أين تحدث الانقسامات التي تنتج عنها الخلايا الجنسية (الحيوانات المنوية والبويضات) ؟
- ٢ - كم عدد الكروموسومات في نواة الحيوان المنوي الطبيعي للإنسان ؟
- ٣ - صل الكلمات من العمود (أ) بخطوط مستقيمة بالكلمات التي تناسبها في العمود (ب) :

(أ)	(ب)
خلية جسمية لشخص مصاب بظاهرة "باتو"	طفرة
عدد الكروموسومات في نواة بيضة إنسان طبيعية	٤٧ كروموسوماً
عدد الكروموسومات في خلية جسمية لإنسان طبيعي	٢٣ كروموسوماً
النواتج أربعة خلايا جنسية	٤٦ كروموسوماً
تغير مفاجئ في الانقسام الخلوي	انقسام اختزالي

الأمراض الوراثية

الدرس الرابع

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما المرض الوراثي؟
- ٢ - اذكر بعض الأمراض الوراثية في الإنسان؟
- ٣ - اذكر أسباب حدوث الأمراض الوراثية؟

يمكن تعريف المرض الوراثي بأنه حالة غير طبيعية ناتجة عن خلل أو شذوذ كروموسومي أو جيني، وقد يكون له علاقة سيادة أو تنحي صفة وراثية معينة، كما أنه قد ينتج عن عدم قدرة الجسم على إنتاج إنزيمات معينة.



شكل (١) ظاهرة التقزم

يوجد العديد من الأمراض الوراثية التي اكتشفها علماء الوراثة وعرفوا أسباب حدوثها، ونظراً للتعقيد في شرح آلية حدوثها فسوف نعرض عليك بعض الصور لأشكال وراثية مع تعليق بسيط عليها.

انظر إلى الشكل (١) المقابل ماذا تلاحظ؟ إنه يمثل حالة مرضية وراثية تعرف بالتقزم سببها وجود عاملين وراثيين متنحيين على أحد الكروموسومات الجسمية. هذه الصورة لطفلة عمرها ٦ سنوات وطولها ٦٦ سم.



شكل (٢)

- صف المظهر العام للطفلة مؤكداً على شكل الذراعين والأصابع والرجلين.
- انظر الشكل (٢) المقابل، ماذا تلاحظ؟
- هل تستطيع قراءة الرقم الموجود داخل الدائرة؟
- إذا لم تتمكن من قراءته، أو أنك لا تراه فهذا يعني أنك مصاب بمرض عمى الألوان.

عمى الألوان مرض وراثي ينتج عن وجود العامل المتنحي لإظهار اللون كروموسوم X .



شكل (٣) ظاهرة "داون"

الطفل في الشكل (٣) المقابل مصاب بمرض وراثي معروف باسم "ظاهرة داون" أو البـلاهة المنغولية. يظهر هذا المرض الوراثي عندما يرث الشخص ثلاثة كروموسومات رقم ٢١ بدلاً من كروموسومين. أعراض هذا المرض في أغلب الأحيان هي الجسم القصير المكتنز، والعنق الغليظ والتخلف العقلي وضخامة أو كبر حجم اللسان مما يؤدي إلى صعوبة في القدرة على الكلام.

انظر الشكل (٤) أدناه والذي يمثل طفلاً مصاباً بمرض انعدام الصبغة التي تمنح الشعر والبشرة اللون الداكن، وتعرف هذه الحالة باسم "البينو" تنشأ هذه الحالة لعدم وجود الإنزيم المسئول عن تكوين هذه الصبغة وبسبب وراثي وذلك لوجود عاملين متنحيين على الكروموسومات الجسمية .



شكل (٤) ظاهرة انعدام صبغة الميلانين (حالة البينو)

جريجور مندل هو أبو علم الوراثة، حيث أنه أول من وضع أسس علم الوراثة التي سار على خطاها بقية العلماء، وقد تطور العلم بسرعة وكشف أسراراً كثيرة، خاصة عن وراثة الإنسان .

الكروموسومات الموجودة في أنوية خلايا الكائنات الحية هي المسئولة عن نقل الصفات الوراثية، وتوجد هذه الكروموسومات بهيئة أزواج تمثل الأزواج المتماثلة ، ففي الخلية الجسمية لأي كائن حي يوجد عدد ثابت من الكروموسومات، وهي محصلة أو مجموع الكروموسومات التي ساهم بها الأب بالحيوان المنوي أو الخلية الجنسية الذكورية والأم بالبويضة أو الخلية الجنسية الأنثوية .

الحمض النووي **DNA** : هو المادة الوراثية في الكروموسوم ، وهي

سلسلة طويلة من تركيب حلزوني مزدوج تعرف أجزاؤه باسم الجينات . الجين يمثل موقعين يوجدان على الكروموسومين المتماثلين، وتفاعل العاملين معاً يظهران الصفة المسئول عنها ذلك الجين ، وتنتقل الصفات عن طريق الخلايا الجنسية من الأبوين، وتتكون هذه الخلايا الجنسية في الغدد الجنسية أو الخصي في الذكور والمبايض في الإناث، وذلك عن طريق الانقسام الاختزالي حيث تنتج خلايا بها نصف العدد من الكروموسومات .

لقد أثبت علم الوراثة أن زواج الأقارب قد يعمل على إظهار الأمراض الوراثية إذا كانت موجودة في العائلة لذا ينصح بتجنب الزواج من الأقارب إذا كانت هناك أمراض وراثية ، إلا أن الزواج من الأقارب قد يكون مفيداً إذا كانت هناك صفة جيدة في العائلة كالذكاء العالي أو القوة البدنية .

كذلك أمكن تفسير بعض الحالات الغريبة التي تظهر فجأة في عائلة ما، كالتشوهات الخلقية أو التخلف العقلي، والتي لا توجد أصلاً في العائلة، وتعزى هذه إلى الطفرات الوراثية التي تحدث تلقائياً أو بسبب التعرض لبعض أنواع الأشعة أو المواد الكيميائية أو الغازات .

أخيراً أمكن التعرف على الكثير من الأمراض الوراثية وأسباب حدوثها مثل عمى الألوان والبلاهة المنغولية وانعدام الصبغات من الجسم والشعر والتقزم وغيرها وذلك عن طريق دراسة الحالة الوراثية للمرضى .

أختبر نفسك

- ١ - اذكر أسماء بعض الأمراض الوراثية غير التي وردت في هذا الدرس .
- ٢ - ما الأعراض المرضية التي تظهر على المصاب بالبلاهة المنغولية؟

تقويم الوحدة

- ١ - متى عرفت أسس علم الوراثة ومن هو واضعها؟
- ٢ - أي جزء من الخلية مسئول عن نقل الصفات الوراثية؟
- ٣ - متى ينصح بزواج الأقارب؟
- ٤ - كيف نستطيع تحديد إذا ما كان الزوج من شخصين سيكون له تأثيرات سلبية قبل حدوث الزواج؟
- ٥ - ما أسباب حدوث الطفرات الوراثية؟
- ٦ - في الانقسام الاختزالي الأول (شكل ٥) من الدرس الأول :
 - أ - كم عدد الكروموسومات في الطور التمهيدي الأول؟
 - ب- كيف تبدو هذه الكروموسومات؟
 - ج- كم أصبح عدد الكروموسومات في كل خلية في الطور النهائي الثاني؟
 - د - ماذا تستنتج من ذلك؟
- ٧ - في ظاهرة "باتو" وظاهرة "داون" يكون عدد الكروموسومات في الخلية الجسمية في الحالتين ٤٧ كروموسوماً بدلاً من ٤٦ ولكنهما ظاهرتان مختلفتان .
 - أ - كيف تختلف الظاهرتان من حيث مظهر المريض في كل حالة.
 - ب- ما الاختلاف الوراثي بين الظاهرتين؟

نُفَر الكُتَاب بِحَمْدِ اللّٰهِ