



المُهُورَةُ الْعِنْتَةُ

وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي

تألیف

- أ. د . عبد الغني قاسم / رئيساً

د . عبد الرزاق يحيى الأشول د . خالد عبدالله طميم

أ . محمد عبده التجاشي أ . خالد علي الأسعدي

أ . أحمد مقبل العيسائي أ . نادية عبدالله مرعي

أ . فيصل محمد عبد العزيز

الإخراج الفنى

لـ ص وير: عبدالولى على الرهاوى

رسـم: عبد الجبار محسن مسعود

لصف والتصميم: عبد الرحمن حسين المهرس

بسام أحمد محمد العامر

تدقيق التصميم : حامد عبد العالم الشيباني

م٢٠١٤ / هـ١٤٣٥



النشيد الوطني

رددت أيتها الدنيا نشيدني
رددت أعيادي وأعيادي
واذكري في فرحتي كل شهيد
وامنحيه خالاً من ضوء عيدي

رددت أيتها الدنيا نشيدني
رددت أيتها الدنيا نشيدني

وحذتي .. وحدتي .. يا نشيدنا رائعاً يملاً نفسى
أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمة
رأيتني .. رأيتني .. يا نسيجاً حكثه من كل شمس
أخلاقي خاقفة في كل قمة
أهنتني .. أهنتني .. امنحني الباس يا مصدر ياسي
واذخرني لكي يا أكره أمة

عشت إيمانى وحبّى أمّيَا
وسيرى فوق دربي عربياً
وسيبّقنى بضمّ قلبي يمنياً
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرازق يحيى الأشول.

- د. عبدالله عبده الحامدي.
- د/ صالح ناصر الصوفي.
- أ. د/ محمد عبدالله الصوفي.
- أ/ عبدالكريم محمد الجنداوي.
- د/ عبدالله علي أبو حورية.
- د/ عبدالله ملس.
- أ/ منصور علي مقبل.
- أ/ أحمد عبدالله أحمد.
- أ. د/ محمد سرحان سعيد المخلافي.
- أ. د/ محمد حاتم المخلافي.
- د/ عبدالله سلطان الصلاхи.
- أ/ علي حسين الحيمي.
- د/ أحمد علي المعمربي.
- أ. د/ صالح عوض عرم.
- د/ إبراهيم محمد الحوثي.
- د/ شكيب محمد باجرش.
- أ. د/ داود عبدالمالك الحدادبي.
- أ/ محمد هادي طواف.
- أ. د/ أنيس أحمد عبدالله طائع.
- أ/ محمد سرحان زيارة.
- أ. د/ عبدالله علي إسماعيل.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تفهيم التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتجاجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمر لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبة لتلائي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تفهيم ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تطوير الجيل وتسلیحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرضا يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أعزاءنا الطالب / الطالبات :

بين أيديكم كتاب التربية الوطنية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم إعداده في صورة جديدة ضمن سعي وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المناهج الدراسية وفق أسس علمية وتربوية حديثة.

حيث تم تنظيم الكتاب على شكل وحدات دراسية حول مجموعة من الدروس، وتلاحظون أن كل درس يبدأ بالأهداف فجوانب التعليم والتعلم المطلوبة فالتقويم ثم النشاط وأخيراً بطاقة التفكير . وقد تم عرض محتوى الكتاب بأسلوب سهل وواضح اعتمد فيه أسلوب الحوار والتساؤل مع الاستعانة بالوسائل التعليمية من صور ورسوم تساعدكم في فهم المادة العلمية واستيعابها وتنمي لديكم المهارات والاتجاهات ، والقيم السليمة التي تنفعكم في حياتكم حاضراً ومستقبلاً .

بناتنا الطالبات / أبناءنا الطالب :

للاستفادة من محتوى الكتاب ننصحكم باتباع الإرشادات الآتية :

- القراءة المتأنية والتحليلية للدروس حتى يحصل الفهم والاستيعاب المطلوب .
- تكوين السلوكيات وأخذ العبر حتى تصبح جزءاً من سلوككم في الأسرة والمدرسة والمجتمع .
- الاستفادة من البيئة التي حولكم وما تحويه من مصادر تعلم (مكتبة ، مسجد ، أهل الخبرة والعلم ، مؤسسات علمية وثقافية ، ومرافق ...) حتى تتحقق الاستفادة المثلث من الكتاب .
- الحرص على الإجابة على الأسئلة الموجودة في ثنايا الدروس وكذا حل أسئلة التقويم حتى تتأكدوا من مدى استيعابكم للدروس .
- الوقوف عند كل نشاط ومحاولة تفيذه وكل بطاقة تفكير ومحاولة حلها في كل درس مستعينين بالمعلمين والمعلمات أو الأسرة لما لذلك من أثر في تعزيز عملية التعليم وبقاء أثره .
- المحافظة على الكتاب وعدم تزيقه حتى يستخدمه ويستفيد منه الآخرون من زملائكم .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المؤلفون

الموضوع

الصفحة

٧

الوحدة الأولى : الأسرة اليمنية والحفظ عليها

٨

- الدرس الأول : خصائص المجتمع اليمني

١٣

- الدرس الثاني : الأسرة وتكوينها

١٩

- الدرس الثالث : وظائف الأسرة وأدوارها

٢٣

- الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية

٢٨

- الدرس الخامس : الحفاظ على الأسرة

٣٣

تقويم الوحدة

٣٤

الوحدة الثانية : بعض الظواهر الاجتماعية وأثرها على الأسرة

٣٥

- الدرس الأول : المغالاة في المهور

٣٨

- الدرس الثاني : إغتراب رب الأسرة

٤٢

- الدرس الثالث : عمل الأطفال

٤٦

تقويم الوحدة

٤٧

الوحدة الثالثة : إدارة ميزانية الأسرة

٤٨

- الدرس الأول : الدخل والادخار

٥٤

- الدرس الثاني : ترشيد الإنفاق والاستهلاك

٥٩

- الدرس الثالث : أساليب تدبير المعيشة للأسرة

٦٥

- الدرس الرابع : حماية المستهلك

٧١

تقويم الوحدة

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧٣

الوحدة الرابعة : البيئة والسلامة العامة

٧٤

● الدرس الأول : صحة البيئة

٧٨

● الدرس الثاني : السلامة العامة

٨٤

● الدرس الثالث : الدفاع المدني

٨٨

● الدرس الرابع : الموجهات الإسلامية للسلامة العامة

٩٢

تقسيم الوحدة

٩٣

الوحدة الخامسة : القيم

٩٤

● الدرس الأول : القيم: أهميتها وأنواعها

٩٩

● الدرس الثاني : الصدق والأمانة

١٠٣

● الدرس الثالث : الصبر ، وضبط النفس

١٠٧

● الدرس الرابع : النظام ، وتحمل المسؤولية

١١١

● الدرس الخامس : التعاون والتكافل والتعايش الإنساني

١١٦

تقسيم الوحدة

١١٧

قائمة المراجع

الوحدة الأولى

الأسرة اليمنية والحفظ علىها

الأهداف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - تكتسب المفاهيم الآتية: الأسرة، الخطبة، العقد ، صلة الرحم.
- ٢ - تُبيّن بعض خصائص المجتمع اليمني.
- ٣ - تُوضح وظائف الأسرة وأدوارها .
- ٤ - تُبيّن كيف تكون الأسرة.
- ٥ - تُبيّن أهمية توزيع الأدوار بين أفراد الأسرة.
- ٦ - تُوضح أساس الحفاظ على الأسرة .
- ٧ - تقارنَ بين حقوق أفراد الأسرة وواجباتهم.
- ٨ - تُسمّي الجهات المعنية باصدار وثائق الأسرة.
- ٩ - تصفَ بعض خصائص الأسرة اليمنية.
- ١٠ - تقدّر أهمية الزواج في تكوين الأسرة.
- ١١- تقدّر أهمية تعاليم الإسلام في الحفاظ على تماسك الأسرة وتوفير الأمان النفسي لأفرادها.



الدروس

- الدرس الأول : خصائص المجتمع اليمني.
- الدرس الثاني : الأسرة وتكوينها.
- الدرس الثالث : وظائف الأسرة وأدوارها.
- الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية.
- الدرس الخامس: أساس الحفاظ على الأسرة.

خصائص المجتمع اليمني

عزيزي التلميذ: سبق لك في صفوف سابقة دراسة الخصائص الجغرافية لمجتمعك اليمني مثل: الموقع الجغرافي الهام، وتنوع مظاهر السطح والمناخ ، هل تتذكر خصائص أخرى؟ وفي هذا الدرس تتعرف على بقية الخصائص وهي :

الخصائص الاجتماعية

تعدد الخصائص الاجتماعية في مجتمعنا اليمني ، هل تعرف بعضها؟ من الخصائص الاجتماعية لمجتمعنا اليمني :

● الاستقرار:

المجتمع اليمني في عمومه مجتمع توفرت فيه منذ القدم أسباب الحياة المستقرة التي اعتمدت على النشاط الزراعي والتجاري .
ما آثار استقرار المجتمع اليمني ؟

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
١- تُعَدُّ بعض خصائص المجتمع اليمني .
٢- تَذَكِّر بعض الخصائص الاجتماعية للمجتمع اليمني .
٣- تُبَيِّن بعض الخصائص الثقافية والحضارية للمجتمع اليمني .
٤- تُوَضِّح الخصائص الاقتصادية للمجتمع اليمني .
٥- تَصِف بعض الخصائص السياسية للمجتمع اليمني .

ماذا تعلم في هذا الدرس

- الخصائص الاجتماعية .
- الخصائص الثقافية والحضارية .
- الخصائص السياسية .
- الخصائcs الاقتصادية .

● التعاون والتكافل :

وتظهر هاتان الخاصيتان في كثير من المواقف والمناسبات في حياة مجتمعنا اليمني .

– علام يدل انتشار الجمعيات التعاونية والخيرية في المجتمع اليمني ؟

● النشاط والعمل :

يتميز مجتمعنا بالنشاط ، وحب العمل ، وله شهرة في السعي لطلب الرزق ، وتشهد بذلك الهجرات منْ الْقَدْمِ حتى اليوم .

المجتمع : مجموعة من الأفراد يعيشون معاً في منطقة معينة تجمع بينهم روابط اجتماعية وثقافية مشتركة كالدين واللغة والتاريخ المشترك .



أشخاص يعملون في ترميم المباني الطينية

● العادات والتقاليد :

توجد في مجتمعنا اليمني مجموعة من العادات والتقاليد الإيجابية مثل الكرم ، وحسن الجوار ، والشجاعة ، والتقدير ، والاحترام وهي عادات وتقاليد تعمل على تماสک مجتمعنا وأمنه ، رغم وجود بعض التقاليد السلبية التي ترتبط ببعض الظواهر الاجتماعية مثل : الثأر ، والعصبية التي يسعى مجتمعنا إلى التخلص منها ، والقضاء عليها .



الخصائص الثقافية والحضارية

ما الخصائص الثقافية والحضارية التي يتميز بها مجتمعنا اليمني ؟

اقرأ ما يأتي كي تتمكن من الإجابة على هذا السؤال .

من الخصائص الثقافية والحضارية للمجتمع اليمني:

● **وحدة العقيدة الإسلامية:**

فاليمنيون ما إن دعاهم رسولنا محمد ﷺ إلى الإسلام، حتى لبوا النداء، ودخلوا في دين الله أفواجاً، وكان لهم الأثر البارز في نشر الإسلام، والفتوحات الإسلامية، وبناء الدولة والحضارة العربية الإسلامية، وهو ما ستدرسه في منهج التاريخ للصف الثامن أساساً.

● **وحدة اللغة (العربية):**

وسيلة تخاطب أفراد مجتمعنا هي اللغة العربية، اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، وهي اللغة التي يتكلم بها أبناء أمتنا العربية، ويعتز بها أبناء أمتنا الإسلامية.

● **عرق الحضارة:**

يمتاز مجتمعنا بأنه مجتمع حضاري، حيث أنشأ حضارة عريقة تضرب بجذورها في أعماق التاريخ، قال تعالى:

﴿لَقَدْ كَانَ لِسَبَّا فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةً جَنَّاتٍ عَنْ يَمِينِ وَشَمَاءٌ﴾

(سورة سباء ، آية: ١٥)

– سُمّ ثلات دول يمنية أسهمت في الحضارة اليمنية القديمة.

● **مركز اشعاع علمي وثقافي:**

إذا تصفحت تاريخ وطننا ستجد أن هناك كثيراً من العلماء والمفكرين والأدباء الذين كان لهم دور مشهود في إثراء الحضارة العربية الإسلامية في شتى فروع العلم والمعرفة مثل: الهمданى، والشوکانى، وابن خلدون، وبها كثیر، وغيرهم من الشخصيات التي ستدرسها في المناهج الدراسية الأخرى، وقد وظفوا علمهم ومعرفتهم في خدمة أفراد المجتمع فكان بناء المدرجات، وشق قنوات الري، وإقامة السدود، وممارسة التجارة.

الخصائص السياسية

- إلام يشير إجراء الانتخابات في وطننا؟
- إلام يشير امتداح القرآن الكريم ملكرة سبا؟
 - يشير ذلك إلى بعض الخصائص السياسية لمجتمعنا. ما هي؟
 - من الخصائص السياسية لمجتمعنا اليمني ما يأتي:
 - النظام الجمهوري.
 - التوحد.
 - ممارسة الشورى والديمقراطية.
 - مشاركة المرأة في الحياة العامة.
 - المشاركة المحلية.

الخصائص الاقتصادية

- هل يقتصر النشاط الاقتصادي في وطننا على الزراعة؟
- هل تعتمد بلادنا على الثروة النفطية فقط؟
 - من الخصائص الاقتصادية للمجتمع اليمني ما يلي:
 - تنوع النشاط الاقتصادي ما بين نشاط زراعي وصناعي وتجاري وسياسي.
 - تنوع الموارد الطبيعية.

عزيزي التلميذ : إن كل هذه الخصائص لمجتمعنا اليمني سواء الاجتماعية أو التاريخية أو الحضارية أو السياسية أو غيرها من الخصائص التي نشأت في ظلها الأسرة اليمنية، وهي ما سنتعرف عليها في الدروس القادمة.

التقويم

- ١ - أجب على مايأتي :
- أ - اذكر خصائص المجتمع اليمني .
 - ب - اذكر بعض الخصائص الاجتماعية للمجتمع اليمني .
 - ج - عدد بعض الخصائص الثقافية والحضارية للمجتمع اليمني .
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) .

(ب)	(أ)
تنوع الموارد الاقتصادية . التعاون والتكافل . وحدة اللغة . الشورى والديمقراطية . تنوع الأخشاب .	من الخصائص السياسية للمجتمع اليمني من الخصائص الثقافية للمجتمع اليمني من الخصائص الاجتماعية للمجتمع اليمني . من الخصائص الاقتصادية للمجتمع اليمني

نشاط

أكتب عن خاصية التعاون في المجتمع اليمني وأعرضه على المعلم
ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

ما علاقة خصائص المجتمع بالأسرة ؟
استعن بعلمك .

الأسرة وتكوينها

مفهوم الأسرة

لاحظ الصورتين في الشكل
(١) وأجب على السؤال الذي
يليه :



الشكل (١) أسرة يمنية صغيرة وأخرى كبيرة

قارن بين الصورتين من حيث
العدد واتساع العلاقات؟

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن :

- ١ - تُعرّف الأسرة.
- ٢ - تُبيّنَ كيف تكون الأسرة.
- ٣ - توضح أهمية الزواج .
- ٤ - تَسْتَنتج بعض آثار فك رباط
الزوجية .
- ٥ - تُسمّي بعض الوثائق المتعلقة
بالأسرة .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- مفهوم الأسرة .
- تكوين الأسرة .
- أهمية الزواج .
- آثار فك رباط الزوجية .
- الأسرة والسجل المدني .

- تشير الصورتان إلى :

- الأسرة الصغيرة : التي تتكون من أب وأم وأبناء .
- الأسرة الكبيرة (الممتدة) : التي تتكون من أب وأم وأبناء وجد ، وجدة وأحفاد .

- تكون أسرتك من أبيك وأمك وإخوانك ، ويتسع حجمها ليشمل جدك وجدتك ، وعمك وعمتك ، فهي أسرة واسعة وممتدة ، تربط أفرادها علاقات المحبة والمودة والرحمة .
- الاسرة هي الخلية الأولى (النواة) في المجتمع .

تكوين الأسرة

إقرأ الآية الآتية وأجب على السؤال الذي يليها :

قال تعالى: ﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَحْدَةٍ وَرَفْقَةٍ مِّنَ الظَّيْنَتِ ﴾ (سورة النحل، آية ٧٢)

- إلام تشير الآية ؟
- تشير هذه الآية : إلى تكوين الأسرة فالأسرة تتكون بالزواج .
- ولكن ما الخطوات التي تسبق الزواج ؟
- يسبق الزواج الخطبة وهي : طلب الرجل إمرأة معينة من ولديها للزواج بها ، حيث وجه الإسلام الرجل إلى البحث عن المرأة الصالحة التي ستكون خيراً له ولأولاده .
- وبعد الخطبة يأتي عقد الزواج وهو : النطق بلفظ الإيجاب من ولدي أمر المرأة ، والقبول من الخاطب ، كقول ولدي أمر المرأة (زوجتك) ابنتي على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، فيقول الخاطب قبلت عقد الزواج لنفسي .



شكل (٢) مأذون يجري عقد الزواج

- ويشترط في عقد الزواج شهادة شاهدين وتسمية المهر انظر الشكل (٢).
- وبعد كتابة عقد الزواج يتم توثيقه من قبل الجهة المختصة.

أهمية الزواج

للزواج أهمية كبيرة للفرد والأسرة والمجتمع فهو :

- يُنمي مشاعر الأمومة ، والعطف ، والحنان ، والود ، ويحثُ الأبَ على الشعور بالمسؤولية تجاه أسرته، فيعملُ ، ويكسبُ من أجلهم.
- يقوي الروابط بين أفراد الأسرة ، ويبني الصّلات الاجتماعية، مما يجعل المجتمع متّسماً ، ومتّحاً قال تعالى : ﴿وَمِنْ عَائِدِيهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَنْكِحُوهُا وَجَعَلَ بَيْتَكُمْ مُؤْدَةً وَرَحْمَةً﴾ (الروم ، آية : ٢١) .



أفراد الأسرة في الحديقة

أهمية الأسرة للفرد والمجتمع

- تُقدِّمُ الأسرة للفرد كُلَّ ما يحتاجه من مأكولات ومشروب وملابس ، وتحرص على تعليمه وتربيته ، وتغرس فيه مشاعر الحب ، والألفة ، والتضاحية من أجل وطنه ، ودينه ، ووحدة بلاده .
- تُعدُّ الأسرة أفرادها ليكونوا مواطنين صالحين ومنتجين في المجتمع مما يؤدي إلى تكوين مجتمع قوي ، يسوده الترابط والتكافل والبناء ، وللهذا قيل : الأسرة أساس المجتمع .

آثار فك رباط الزوجية

- ما الآثار التي تترتب على فك رباط الزوجية (الطلاق) ؟
- هناك آثاراً كثيرة أهمها :
- صُعوبة تربية الأطفال أحياناً ورعايتهم .
 - إِنْحرافُ بعض الأطفال عن السلوك القويم .
 - تَفَكُّكُ الروابط الأسرية .
- هل تَعرِفُ آثاراً أخرى ؟ أذكرها .
- كَرَهَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَاٰلِهٖ وَسَلَّمَ فَكَ رِبَاطَ الزَّوْجِيَّةِ . استعن بدورات التربية الإسلامية واذكر الحديث الدال على ذلك .

الأسرة والسجل المدني

أنظر الشكل (٣) وفك في الإجابة على السؤال الذي يليه :



البطاقة العائلية



بطاقة شخصية



شهادة ميلاد

شكل (٣) وثائق ثبوتية لأفراد الأسرة

– من أين تحصل على البطاقة العائلية ، والشخصية ، وشهادة الميلاد ؟
اقرأ ما يأتي لتتعرف على ذلك ؟

- نحصل على شهادة الميلاد والبطاقة الشخصية والعائلية من مصلحة الأحوال المدنية والسجل المدني ، وفيها تسجّل بياناتُ أفراد الأسرة مثل : الاسم ، ومحل و تاريخ الميلاد . كي يسهلُ الرجوع إليها عند الحاجة .
- لكل من البطاقة الشخصية والعائلية فائدة كبيرة ، فمن خلالهما يتمكن ربُّ الأسرة وأفرادُها من إنجاز الكثير من معاملاتهم الإدارية

والمالية والتعليمية مثل : الحصول على جواز السفر ، صرف شيك من البنك ، وإجراءات الحصول على منحة دراسية .
– اذكر استخدامات أخرى .

التقويم

- ١ – أجب على مايأتي :
 أ – عَرَفْ معنى الأسرة .
 ب – ما أهمية الزواج ؟
 ج – ما خطوات تكوين الأسرة ؟
- ٢ – صِلْ عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) .

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - البطاقة العائلية والشخصية . - بناء الصّلات الاجتماعية . - صعوبة تربية الأطفال - عقد الزواج 	<ul style="list-style-type: none"> - من آثار فك رباط الزوجيه - من خطوات تكوين الأسرة - من أهمية الزواج

نشاط

– قُمْ بزيارة إلى مصلحة الأحوال المدنية ، وَتَعَرَّفْ على مهامها ، وَاكتبْ تقريراً بذلك ، وقدمه لمعلمك ، واحفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

بعض الآباء يجبرون بناتهم على الزواج بدون موافقتهن .
ما رأيك ؟

وظائف الأسرة وأدوارها

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - تَذَكِّرُ بعض وظائف الأسرة .
 - ٢ - تُبَيِّنَ بعض أدوار الأسرة .
 - ٣ - تُقارِنَ بين أدوار الأباء والأبناء في الأسرة .
 - ٤ - تُوضِّحَ بعض أدوار الأبناء .
 - ٥ - تُحدِّدَ بعض خصائص الأسرة .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- وظائف الأسرة .
- أدوار الأسرة .
- خصائص الأسرة .

الآخرين، وتعلمه عادات النظافة، وآداب الحديث، وتنمي فيهم مشاعر الانتماء للمجتمع والولاء للوطن، **ونُسَمِّي ما سبق بالوظيفة الاجتماعية للأسرة.**

٢ - تُعلم أبناءها تعاليم دينهم الإسلامي مثل : القيام بأداء الشعائر الإسلامية كالصلوة ، والصوم ، وغير ذلك من الواجبات والمبادئ الإسلامية، **ونُسَمِّي هذا بالوظيفة الدينية للأسرة .**

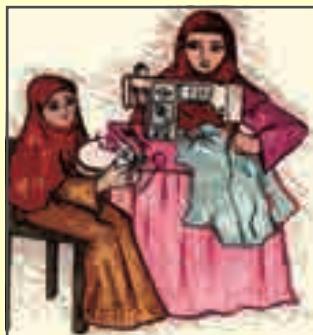
٣ - تعلم أبناءَها اللغة العربية (لغة المجتمع الذي يعيشون فيه) وتكسبُهم المعرف والمهارات والاتجاهات الايجابية، **ونُسَمُّ هذا بالوظيفة التربوية للأسرة**.

٤ - تَغْرِسُ في نفوسِ أبنائِها الحب والعطف والحنان لأُسرِهم، وأرحامِهم وجيرانِهم، **ونُسَمُّ هذا بالوظيفة النفسية للأسرة**.

٥ - تُوفِّرُ لأبنائِها المأكل والمشرب والملابس والمسكن ، **ونُسَمُّ هذا بالوظيفة الاقتصادية للأسرة**.

أدوار الأسرة

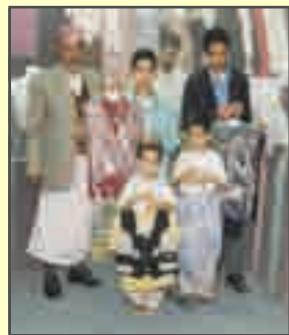
أنظر إلى الصور في الشكل (١) ثم أجب على السؤال الذي يليه :



بنت تساعد أمها في الخياطة



أم ترعى طفلها



أب يشتري لأبنائه ملابس

الشكل (١) بعض أدوار الأسرة

- ما الأدوار التي تشير إليها هذه الصور ؟

- اذكر أدواراً أخرى لم ترد في هذه الصور .

- نستنتج من هذه الصور أن لكل فرد في الأسرة دوراً ، وأن الأدوار تتوزع بين الأب ، والأم ، والأبناء ، وذلك على النحو التالي :

- **الأب :** هو رب الأسرة، ويقع عليه دور كبير في رعايتها، واسعادها، فهو الذي يوفر المأكل والمشرب والمسكن ، ويقوم مع زوجته بتعليم وتربيه الأبناء تربية صالحة.
- **الأم :** تساعد زوجها في تدبير شؤون البيت، وفي الإنفاق الرشيد لميزانية الأسرة، وفي رعاية الأبناء، وحسن تربيتهم ، وفي اتخاذ القرارات النافعة للأسرة.
- **الأبناء :** يساعدون آباءهم، وأمهاتهم، وأخوانهم، وأخواتهم، ويبرون بوالديهم، ويترحمون عليهم لقوله تعالى : ﴿ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَنِي صَغِيرًا ﴾ (الإسراء ، آية : ٢٤) .
 - التعاون بين أفراد الأسرة، والقيام بأدوارهم يؤدي إلى تقوية العلاقات بينهم، ويزيد الأسرة ترابطًا وألفة ومحبة، ويمكنها من تلبية حاجاتها، وحل مشكلاتها .
 - ما الأدوار التي تقوم بها في أسرتك ؟

خصائص الأسرة

- تتصف الأسرة بجموعة من الخصائص أهمها :
- **التعاطف والتكافل** بين أفرادها، حيث ترى الغني يواси (يساعد) الفقير، والقوي ينصر الضعيف .
 - **التضحية والإيثار** من جانب الوالدين، فنزعوة الأبوة وحنانها في الأسرة اليمنية واضحة وقوية .
 - **النشاط والعمل** ، فالأسرة اليمنية تتميز بنشاط أفرادها ، وحيويتهم في ميادين العمل والانتاج ، ولهذا هي تعلق آمالاً كبيرةً على أبنائها كي يستخدمو العلم والمعرفة في خدمة أسرهم وتنمية مجتمعهم .
 - هل تعرف خصائص أخرى للأسرة اليمنية ؟ أذكرها .

التقويم

- ١ - أجب على مايأتي :
- أ - اذكر وظيفتين من وظائف الأسرة .
 - ب - قارن بين أدوار الأم والأبناء في الأسرة .
 - ج - حدد خصائص من خصائص الأسرة .
- ٢ - صِلْ عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) .

(ب)	(أ)
إِكْسَابُ الْمَعْرِفَةِ	مِنَ الْوَظَائِفِ الاجْتِمَاعِيَّةِ لِلْأُسْرَةِ
إِكْسَابُ الْحُبِّ وَالْحُنَانِ	مِنَ الْوَظَائِفِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ لِلْأُسْرَةِ
تَوْفِيرُ الْمَأْكُولِ وَالْمَشْرُبِ	مِنَ الْوَظَائِفِ الْدِينِيَّةِ لِلْأُسْرَةِ
تَعْلِيمُ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ	مِنَ الْوَظَائِفِ التَّرْبُوَيَّةِ لِلْأُسْرَةِ
اِكتسابِ الْاخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ .	

نشاط

اكتب في جدول ثلاثة أدوار لكل من الأم والأب والأبناء
وأعرضه على المعلم ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

قال تعالى :

﴿فَلَا تَنْقُلْ لَهُمَا أُفْرِي وَلَا نَهْرُهُمَا﴾ (الإسراء، آية: ٢٣) .

- إِلَمْ تُشيرُ الآيَةُ ؟

الحقوق والواجبات الأسرية

حقوق الزوجة على زوجها

أهداف الدرس

الإسلام حفظ للزوجة حقوقها واعتبرها واجبة على الزوج .
– أذكر بعضاً من تلك الحقوق .
من أهم حقوق الزوجة :

- النفقة : هي توفير ما تحتاج إليه الزوجة في حدود قدرة زوجها المالية من طعام ، ومسكن ، وملبس ، ودواء ، قال تعالى :

﴿ لِيُنْفَقْ دُولَسَعْرَةٍ مِّنْ سَعْتِهِ وَمَنْ فَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلَا يُنْفَقْ مِنَ آنَهَا إِلَّا مَا كَفَى اللَّهُ لَا يُكَفِّرُ إِلَّا مَا أَنْتَ هَأَنَّهَا ﴾ (سورة الطلاق ، آية : ٧) .

- حسن المعاملة قال تعالى :
﴿ وَعَلَيْهِ رُوْهْنَ بِالْمَعْرُوفِ ﴾
(سورة النساء ، آية : ١٩) .

- منح الزوجة الحرية الكاملة في التصرف في مالها .

نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ – تذكر بعض حقوق الزوجة .
- ٢ – تعدد بعض حقوق الزوج .
- ٣ – تبين بعض حقوق الأبناء .
- ٤ – تذكر بعض واجبات الأبناء .
- ٥ – تبيّن أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات الأسرية .

ماذا تعلم في هذا الدرس

- حقوق الزوجة على زوجها .
- حقوق الزوج علي زوجته .
- حقوق الأبناء وواجباتهم .

- السماح للزوجة بالعمل ، والمشاركة في الحياة العامة ، وبما لا يخدش كرامتها .

هذه بعض حقوق الزوجة على زوجها في الإسلام ،
– فما واجباتها؟
إنَّ واجبات الزوجة هي حقوق الزوج على زوجته .

حقوق الزوج على زوجته

كفل الإسلام للزوج حقوقاً على زوجته .
أُذْكِرُ بعضاً من تلك الحقوق .

من أهم حقوق الزوج :

- طاعة الزوجة لزوجها في غير معصية : قال تعالى :

﴿فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا يَبْغُوْ عَلَيْهِنَّ سَكِيلًا﴾

(سورة النساء، آية: ٣٤) .

- لا تُدخل أحداً بيته إلا بأذنه : قال عليه الصلاة والسلام (... ولا تأذن في بيته إلا بإذنه) حديث شريف .

- المحافظة على نفسها ، وعلى مال زوجها ، قال عليه الصلاة والسلام (خَيْرُ النَّسَاءِ مَنْ إِذَا نَظَرْتَ إِلَيْهَا سَرَّتْكَ ، وَإِذَا أَمْرَتْهَا أَطَاعَتْكَ ، وَإِذَا غَبَتْ عَنْهَا حَفِظْتَكَ فِي نَفْسِهَا ، وَمَالِكُ) .

- الالتزام بالحقوق والواجبات لدى الزوجين يؤدي إلى استقرار الحياة الزوجية والحفاظ على كيان الأسرة .

- أساس العلاقة بين الزوج وزوجته هي المساواة بينهما في الحقوق والواجبات ، وأصل ذلك قول الله تعالى :

﴿وَلَئِنْ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (سورة البقرة، آية: ٢٢٨) .

حقوق الأبناء وواجباتهم

حقوق الأبناء

- قال تعالى :

﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لَعَنْ أَرَادَ أَنْ يُبْمِمَ الرَّضَاعَةُ ﴾ .

(سورة البقرة ، آية: ٢٣٣) .

- وقال تعالى : ﴿ وَعَلَى الْمَوْلَدِ لَمْ يَرْفَهُنَّ وَلَكُوْنُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾ . (سورة البقرة، آية: ٣٣) .

- إلام تشير الآيات؟

• تشير الآيات إلى حقين من حقوق الأبناء هما حق الرضاع ، وحق الرعاية وهناك حقوق أخرى للأبناء أهمها :

الحق في الحياة ، الحق في التعليم ، الحق في اللعب ، الحق في المعاملة بالتساوي.

- هل تحفظ آية أو أحاديث تناولت هذه الحقوق؟

واجبات الأبناء

عزيزي التلميذ: بعد أن تعرفت على بعض حقوق الأبناء، فما واجباتهم؟

اقرأ الآيتين التاليتين ، ماذا تلاحظ؟

قال تعالى : ﴿ وَقَضَيْنَا رِبِّكَ الْأَنْعِيدُ وَالْأَيَاهُ وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَتَا ﴾ .

(سورة الإسراء ، آية: ٢٣) .

وقال تعالى : ﴿ وَقُلْ رَبِّ أَرْجِعْهُمَا كَارِبًا فِي صَعِيرًا ﴾ (سورة الإسراء، آية: ٢٤) .

• تلاحظ أن الآيتين تبيان لنا واجبين تجاه آبائنا وأمهاتنا هما :
واجب البر بالوالدين ، وواجب الدعاء لهما ، وهناك واجبات أخرى
نحوهما ونحو الأسرة أهمها :

طاعة الوالدين ، ومحبتهم .

- الإنفاق عليهم ، وخدمتهم ، ورعايتهم .
- التأدبُ واللين معهما في القول ، والتحاطب .
- مساعدة الأمهات في رعاية أخواننا وأخواتنا الصغار ، واحترام الكبار وتوفيرهم ، أنظر الشكل (١) .
- ما الواجبات التي تقوم بها في أسرتك ؟



الشكل (١) المساعدة والاحترام في الأسرة

التقويم

أجب على الأسئلة الآتية :

- ١ - أذكر ثلاثة من حقوق الأبناء على والديهم .
 - ٢ - سِم ثلاثة واجبات على الأبناء نحو أسرهم .
 - ٣ - إلام يؤدي الالتزام بالحقوق والواجبات الأسرية ؟
 - ٤ - ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :
- أ - من حقوق الزوجة على زوجها حق :
- (الحياة - التربية - حسن المعاملة) .
- ب - النفقة من حقوق : (الزوجة - الدولة - العشيرة) .
- ج - من حقوق الزوجة حرية التصرف بـ : (حياتها - أبنائها - مالها) .
- د - من حقوق الزوج على زوجته طاعته في غير :
- (واجب - معصية - مكان) .

نشاط

أقرأ ما يأتي وأجب على الأسئلة التي تليه :

● حق الفتاة في التعليم :

نص الدستور اليمني في المادة رقم (٥٤) على أن التعليم حق للمواطنين جميعاً (ذكوراً وإناثاً). وتطبيقاً لهذا الحق تبذل الدولة في وطننا جهوداً واسعة في العناية بتعليم الفتاة، وبالرغم من أن هناك ارتفاع متزايد في التحاق الفتاة بالتعليم إلا أنه مازال هناك تفاوت في معدل الالتحاق بين الذكور والإناث، وبين الريف والمدينة، كما أن بعض الفتيات يتركن التعليم في سن مبكرة ويعود هذا إلى أسباب كثيرة أهمها:

● ضعف الوعي بأهمية تعليم الفتاة .

● زواج الفتاة في سن مبكرة .

● الأعباء والمسؤوليات التي تلقى على عاتق الفتاة .

ولمعالجة ذلك يجب القيام بمجموعة من الإجراءات أهمها :

● توعية الأسرة والمجتمع بأهمية تعليم الفتاة وأنها ضرورة دينية ووطنية.

● تعاون الجهات الرسمية والشعبية في تطبيق مبدأ إلزامية التعليم.

● التفكير بوسائل تشجع الفتاة على التعليم والاستمرار فيه .

— ما رقم المادة الدستورية التي نصت على حق الفتاة في التعليم؟

— أذكر سببين من أسباب ضعف التحاق الفتاة بالتعليم .

— حدّدْ وسليتين تعملان على توفير حق الفتاة في التعليم .

بطاقة تفكير

يروى أن أعرابياً كان يُرقصُ ابنته فيقول: فَدَيْتُ بِنْتِي وَفَدَتِني أُمُّها .

— استنتاج من القول حقاً من حقوق الأطفال.

أسس الحفاظ على الأسرة

اختيار الزوجة

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - تُحدِّد الصفة التي رَغِبَ الإِسْلَامُ فيها عند اختيار الزوجة.
 - ٢ - تَذَكَّر بعض أسس الحفاظ على الأسرة .
 - ٣ - تَسْتَدِلُّ بِحَدِيثٍ يَحُثُّ عَلَى التَّوَاصِلِ الأَسْرِيِّ .
 - ٤ - تُبَيِّنَ أَهمِيَّة التَّوَاصِلِ الأَسْرِيِّ .
 - ٥ - تُبَيِّنَ بعضاً مِنَ الْمَبَادِئِ الَّتِي تؤدي إِلَى تَمَاسِكِ الأَسْرَةِ .

ماذا تعلم في هذا الدرس

- لقد حرص الرسول ﷺ على ذات الدين في اختيار الزوجة لأنها:
 - ١- أكثر نجاحاً في تربية الأطفال.
 - ٢- أقدر على تحمل ظروف زوجها وإعانته وقت الشدة.

● من صفات الزوجة :

- أن تكون ذات خلق ودين.
- أن تكون خالية من الأمراض.
- أن تكون من بيئة كريمة .

٣ - أحرص على حفظ مال زوجها، وصيانته عرضه .

الرضا بالزوج

● إقرأ الحديث وأجب على السؤال الذي يليه:

قال الرسول ﷺ : (إِذَا أَتَاكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ ، وَخُلُقَهُ ، فَرَوَّجُوهُ) .

● إلام يشير الحديث؟

● ماذا اشترط الإسلام على ولی أمر المرأة عند طلبها للزواج ؟

اشترط الإسلام على ولی أمر المرأة أخذ رأيها في زواجها، وأن ترضى
بمن تقدم للزواج بها ، فإن أجبرها ولی الأمر على الزواج من لا ترغب
فيه رفعت أمرها إلى القضاء قال رسول الله ﷺ : (الشیب أحق بنفسها
من ولیها ، والبکر تُستأمر و إذنها سکوتها) .

حسن اختيار الزوجة والرضا بالزوج يؤديان إلى استقرار الأسرة
والحفظ عليها.

التواصل الأسري

عزيزى التلميذ : المواطن الصالح لا يقتصر بره بوالديه ، وزوجه ،
وأولاده ، بل يتعداهم إلى أقاربه ، وذوي رحمه ، وجيرانه .

قال تعالى : ﴿ وَمَاتَ ذَا الْفَرِيقَ حَفَّهُ ﴾ الاسراء آية (٢٦) .

ومن أنواع التواصل الأسري صلة الوالدين ، وصلة الأخوة والأخوات ، وصلة الرحم (الأقارب) ، وصلة الجيران .
ويَتِمُ من خلال زيارتهم ، والبِرُّ بهم ، وإحسان معاملتهم ، ومساعدةً لهم في كل ما يحتاجونه ، انظر الشكل (١) .
ما أنواع التواصل الأسري ؟ وكيف يتم ؟



شكل (١) زيارة الأقارب

أهمية التواصل الأسري :

- يؤدي التواصل الأسري إلى :
- الحفاظ على الأسرة وتماسكها .
- تحقيق المودة والرحمة بين أفراد الأسرة .
- تحقيق التعاون والتراحم بين أفراد الأسرة .
- عظُمُ الأجر من الله تعالى .
- سُعَةُ الرزق ، وزيادة العمر .

تماسك الأسرة

عزيزي التلميذ : لعلك تتساءل كيف تكون الأسرة متماسكة ، يسودها الحب والتعاون والترابط والتراحم والأمن .

وهناك مجموعة من الوسائل تؤدي إلى تماسك الأسرة وأمنها، أهمها :

١- العَدْلُ : فلا يظلم الزوج زوجته ، ولا تظلم الزوجة زوجها كذلك المساواة بين الأولاد في الهدايا والحنان ، لأن المفضلة بين الأولاد تؤدي إلى التباغض ، والعقوق .

٢- حفظ أسرار العلاقة الأسرية : لأن انتشارها قد يؤدي إلى تفكك الأسرة وعدم تماسكها .

٣- حُسْنُ الظَّهَرِ : فتظهر الزوجة أمام زوجها بالظاهر الحسن ، واللباس الحسن ، وكذلك الزوج .

٤- فهم كل طرف لآخر ، فالرجل مثلاً : يحرص على أن يجلب لزوجته السرور ، ويبعد عنها كل ما يسيء إليها ، يقول الرسول ﷺ : (خيركم خيركم لأهله ...) .

٥- الصبر : فلا يضيق صدرهما لأقل الهفوات ، فإن كَرْهَ الزوْجُ من زوجته أمراً فلعل فيها صفات أخرى يُحبُّها قال تعالى : ﴿ وَعَاشُرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾

فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوْا شَيْئاً وَمَعْلَمَ اللَّهِ فِيهِ خَيْرٌ كَثِيرٌ ﴾

(سورة النساء ، آية : ١٩) .

التقويم

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما الصفات التي رَغِبَ فيها الرسول ﷺ عند اختيار الزوجة ؟
- ٢ - أكمل ما يأتي :
 - ١ - اشترط الإسلام على ولـي الأمر أخذ رأـي المرأة في
 - ٢ - من أهمية التواصل الأسري
 - ٣ - أذكر ثلـاث وسائل لتحقيق تـماسـك الأسرـة وأمنـها .
 - ٤ - أكتب آية تحث على التواصل الأسري .
 - ٥ - أذكر صفتـين من صفات الزوجـة الصالـحة .
 - ٦ - ما أهمـية التواصل الأسري ؟

نشاط

يقوم التلميذ بزيارة قريب له في نهاية الأسبوع، ويُسجّل فوائد الزيارة ويقدمها لـمعلـمه، ثم يـقوم المـعلم باختـيار المـنـاسب منها، وـمنـاقـشـتها مع التـلامـيـذ وـيـحـفـظـها في مـكـتبـةـ الفـصـل .

بطاقة تفكير

– ما الذي يحدث لو لم تصل رحمك ؟

تقويم الوحدة الأولى

١ - ضع خطأً تحت الإِجابة الصحيحة :

- أ - الخلية الأولى للمجتمع : (العشيرة - الأسرة - المؤسسة).
- ب - مساعدة الأقارب والبر بهم ، يسمى صلة (الرحم - الأخوة - الأخوات).

ج - الأسرة الكبيرة تتكون من : (الوالدين والأبناء - الوالدين والأبناء والأعمام - الوالدين والأبناء والأعمام والجد والجدة والأحفاد).

٢ - أكمل العبارات الآتية :

- من وثائق الأسرة : ١ - - ٣ - ٢ - ٤
- من حقوق الزوجة : ١ - - ٢ - ٣
- من حقوق الزوج : ١ - - ٢ - ٣
- من واجبات الأبناء : ١ - - ٢ - ٣
- من حقوق الأبناء : ١ - - ٢ - ٣

٣ - أجب على الأسئلة الآتية :

- أ - أذكر خطوتين من خطوات تكوين الأسرة.
- ب - عدّد ثلاث وظائف للأسرة.
- ج - وضح أساسين من أسس الحفاظ على الأسرة.
- د - أكتب حديثاً يحث على تمسك الأسرة وأمنها.
- هـ - ما أهمية الزواج بالنسبة للأسرة والمجتمع.
- و - بين بعض خصائص المجتمع اليمني.

بعض الظواهر الاجتماعية وأثرها على الأسرة اليمنية

الأهداف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - تُعرِّفَ المفاهيم التالية : غلاء المهرور، الاغتراب، عمل الأطفال.
- ٢ - تَتَعرَّفَ على بعض الظواهر الاجتماعية المرتبطة بالأسرة.
- ٣ - تُبَيِّنَ أسباب غلاء المهرور والآثار المترتبة على ذلك.
- ٤ - تُبَيِّنَ أسباب اغتراب رب الأسرة وآثاره على الأسرة.
- ٥ - تَسْتَخلِصَ حلولاً مقتربة لظاهرة عمل الأطفال.

الدروس

الدرس الأول : المغالاة في المهرور.

الدرس الثاني : اغتراب رب الأسرة.

الدرس الثالث : عمل الأطفال.

المغالاة في المهر

أسباب المغالاة في المهر

عزيزي التلميذ: دعا الإسلام إلى التيسير في الزواج، وكراه المغالاة فيه قال رسول الله ﷺ (إِنَّ أَعْظَمَ النَّكَاحِ بَرَكَةً أَيْسَرُهُ مَؤْوِنَةً) إِلَام يشير الحديث؟

ومع ذلك فقد شاع بين بعض الأسر اليمنية ظاهرة المغالاة في المهر، والتفاخر في الإنفاق على مظاهر الزواج حتى أصبح كثير من الشباب اليمني لا يقدرون عليه. فما الأسباب التي تجعل بعض الأسر تغالي في المهر ، والإإنفاق على مظاهر الزواج؟

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - تُعرّفَ معنى المغالاة في المهر.
 - ٢ - تَذَكُّرَ بعض أسباب المغالاة في المهر.
 - ٣ - تُبَيِّنَ آثار المغالاة في المهر.
 - ٤ - تُوضِّحَ بعض معالجات المغالاة في المهر.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- أسباب المغالاة في المهر.
- آثار المغالاة في المهر على الأسرة .
- علاج المغالاة في المهر .

المغالاة في المهر: طلب ولد الأمر مبالغ مالية كبيرة ممن يرغب في الزواج من ابنته أو قريبته أو من المرأة التي يتولى شرعاً أمرها.

إن لظاهرة المغالاة في المهر أسباباً كثيرة منها :

- سلوك التباكي والتفاخر لدى بعض الأسر.
- ضعف الوازع الديني لدى بعض الآباء .

- جشع بعض الآباء الذين يطلبون مبالغ كبيرة من الشباب الذين يتقدمون للزواج من بناتهم أو من المرأة التي يتولون شرعاً أمرها .
 - هل تعرف أسباباً أخرى ؟ أذكّرها .

آثار المغالاة في المهر على الأسرة

- لكي تتعرف على آثار المغالاة في المهر إقرأ ما يأتي :
- انتشار الانحراف الأخلاقي بين بعض الشباب والشابات .
 - ارتفاع نسبة العنوسة (عدم الزواج) بين بعض الفتيات .
 - ضعف بعض الروابط الأسرية مثل : الإخاء ، والتعاون ، والتكافل ، وصلة الرحم .

علاج المغالاة في المهر

درست أن الإسلام كرّه المغالاة في المهر، ودعا إلى اليسر فيه حتى تُوجد الأسرة المستقرة والمطمئنة في المجتمع .

فما العالجات التي يمكن اتخاذها لحل مشكلة المغالاة في المهر؟

هناك بعض العالجات لمشكلة المغالاة في المهر أهمها:

- إقامة الجمعيات التي تعمل على تيسير الزواج في إطار كل محافظة أو مديرية أو قرية .
- نشر الوعي بين الأسر بآثار (أضرار) المغالاة في المهر على الأسرة والمجتمع .
- تمثُّلُ القدوة من قبلِ كُلِّ أُسرة بسيرة الرسول ﷺ ، والصحابة ، والسلف الصالح في تيسير الزواج .
- إعداد وثيقة في إطار كل قرية أو حي أو مديرية أو محافظة تتعاهد فيها الأسر بعدم المغالاة في المهر والتفاخر في مظاهر الزواج .

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - ما معنى المغالاة في المهر؟
 - ب - أذكر سببين من أسباب المغالاة في المهر.
 - ج - بيّن آثار المغالاة في المهر على الأسرة.
 - د - أذكر اثنين من معالجات مشكلة المغالاة في المهر.
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">- التباكي والتتفاخر.- الانحراف الأخلاقي.- إقامة جمعيات تيسير الزواج.- عمل الأطفال.	<ul style="list-style-type: none">- من أسباب المغالاة في المهر- من آثار المغالاة في المهر- من حلول المغالاة في المهر

نشاط

اكتب خمسة أسطر عن آثار المغالاة في المهر على الأسرة والمجتمع.

بطاقة تفكير

- ما آثار التيسير في الزواج على المجتمع ؟
- استعن بعلمك في الإجابة على هذا السؤال .

اغتراب رب الأسرة

أسباب اغتراب رب الأسرة

أقرأ الحوار الآتي بين الأب وابنته (وفاء).

● وفاء : أبي العزيز ، ستعقد وزارة المغتربين مؤتمراً هاماً حول المغتربين اليمنيين ، وأرغب في حضور جلساته.

● الأب : (بعد انتهاء المؤتمر)
هل تملكت من حضور جميع جلسات المؤتمر ؟

● وفاء : لقد حرصت على حضور أغلب جلسات المؤتمر وأنا الآن أكتب تقريراً بذلك لمدرستي عن أسباب اغتراب رب الأسرة .

● الأب : هل لك أن تعطيني نبذة مختصرة عن أسباب اغتراب رب الأسرة ؟

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تُعرِّفَ معنى اغتراب رب الأسرة .
- ٢ - تَذَكِّرَ بعض أسباب الاغتراب .
- ٣ - تُبَيِّنَ بعض آثار اغتراب رب الأسرة .
- ٤ - تَسْتَخلِصَ بعض المعالجات لاغتراب رب الأسرة .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- أسباب اغتراب رب الأسرة .
- آثار اغتراب رب الأسرة .
- علاج اغتراب رب الأسرة .

● وفاء : تقرأ الأسباب على أبيها :

- يرجعُ اغترابُ ربِّ الأسرةِ إلى مجموعةٍ من الأسبابِ أهمُّها :

● أسباب اقتصادية ومنها :

اغتراب رب الأسرة :

هو: سفر أو هجرة رب الأسرة من وطنه إلى بلد آخر بغرض تحسين دخل الأسرة.

- السعي إلى تحسين دخل الأسرة ، ورفع مستواها المعيشي .

- قلة فرص العمل داخل الوطن .

● أسباب اجتماعية ومنها :

- وجود بعض النزاعات الاسرية (الثأر) .

- النمو السكاني المرتفع .

هل تعرف أسباب اغتراب شخص من أسرتك أو في حيلك أو قريتك ؟ أذكرها.

آثار اغتراب رب الأسرة

حينما يغترب الآباء والأزواج يتذرون أسرهم لفترات طويلة وأحياناً لا يعودون إلى وطنهم .

- فما آثار الاغتراب على الأسرة اليمنية والمجتمع اليمني خاصة إذا ما عرفت أن (٪٧٩) من المغتربين متزوجون، وأن (٪٩٤) يسافرون بدون أسرهم ؟

من أهم آثار الاغتراب ما يلي :

- ظهور بعض السلوكيات المنحرفة في بعض الأبناء ، مثل: السرقة .
- انقراض بعض الحرف ، والأعمال اليدوية ، وضعف الاهتمام بالأرض .

- تحمل المرأة أعباء مضاعفة مثل : مزاولة العمل للإنفاق على الأسرة .
- ظهور بعض الأنماط السلوكية غير الحميدة لدى بعض المغتربين مثل: الغلالة في المهر، والتباهي والتفاخر في الإنفاق ، والاستهلاك غير الرشيد .

علاج اغتراب رب الأسرة

- بعد أن تعرفت على آثار اغتراب رب الأسرة ما المعالجات أو الحلول لها :
- عزيزي التلميذ : هناك بعض المعالجات لاغتراب رب الأسرة أهمها :
- إقامة المشاريع التنموية الزراعية والصناعية وغيرها من المشاريع التي تعمل على توفير فرص عمل لليمنيين .
 - العمل على تدريب الأيدي العاملة وتأهيلها حتى تكون منافسة .
 - التوسع في الرعاية الاجتماعية وشبكة الضمان الاجتماعي .
 - إقامة مراكز للأسر المنتجة في الريف لممارسة أعمال مدرة للدخل ، مثل: صناعة السجاد ، وصناعة السُّلَبَ والخزف ، والمعاوز ، والملابس ، والأجبان ، وصناعة الفخار ، وصناعة الجلد وغيرها من الحرف والأعمال اليدوية التي تعود بخيرها على الأسرة والمجتمع .

إيجابيات الاغتراب :

- على الرغم من وجود أضرار لاغتراب رب الأسرة هناك بعض المنافع للاغتراب منها :
- ١ - تحسين الوضع المعيشي للأسرة .
 - ٢ - اكتساب بعض المغتربين المعرفة والخبرة والمهارة .
 - ٣ - دعم حركة التنمية في الوطن .

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - ما معنى اغتراب رب الأسرة ؟
 - ب - أذكّر ثلاثة أسباب تدفع رب الأسرة للاغتراب .
 - ج - حدد ثلاثة آثار لاغتراب رب الأسرة .
 - د - ما معالجات اغتراب رب الأسرة ؟
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب) .

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">- تحمل المرأة أعباء مضاعفة .- التوسع في شبكة الضمان الاجتماعي .- تحسين وضع الأسرة المعيشية .- استيراد السلع .	<ul style="list-style-type: none">- من أسباب اغتراب رب الأسرة- من آثار اغتراب رب الأسرة- من معالجات الاغتراب

نشاط

أكتب بعض أسباب اغتراب رب الأسرة واعرضه على معلمك ثم
احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

لظاهرة الهجرة الداخلية آثار سلبية على الريف
والمدينة ناقش ذلك مع معلمك .

عمل الأطفال

أسباب عمل الأطفال

أقرأ الحوار التالي بين الأب وابنه :

الأب : إن ترك التلاميذ
للمدرسة واتجاههم للعمل
إحدى الظواهر الاجتماعية التي
تؤثر في الأسرة اليمنية .

الابن : وكيف تؤثر في الأسرة
اليمنية ؟

الأب : أخذَ مجلَّةً من المكتبة
وقال : يا بُنِي ، إنَّ في هذه
المجلة موضوعاً يتحدث عن
ظاهرة عمل الأطفال : أسبابها،
وآثارها على الأسرة ، وطلبَ من
ابنه قراءة الموضوع .

عمل الأطفال :
مزاجة الأطفال للأعمال
المختلفة قبل الوصول إلى سن
العمل .

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - تُعرِّفَ معنى عمل الأطفال .
 - ٢ - تَذَكُّرَ بعض أسباب عمل الأطفال .
 - ٣ - تُوضِّحَ بعض آثار عمل الأطفال على الأسرة .
 - ٤ - تَسْتَخلِصَ بعض الحلول المقترحة لعلاج ظاهرة عمل الأطفال .
 - ٥ - تُقدِّرَ الجهد المبذولة للحد من عمل الأطفال .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- أسباب عمل الأطفال .
- آثار عمل الأطفال على الأسرة .
- علاج عمل الأطفال .

- الإبن : يقرأ الموضوع على والده :
- يرجع قيام الأطفال بالعمل إلى مجموعة من الأسباب أهمها :
- مرض أو عجز أو وفاة رب الأسرة، مما يدفع بعض الأبناء إلى ترك دراستهم والبحث عن أعمالاً تمكنهم من الإنفاق على الأسرة.
- رغبة بعض الأسر في أن يساعدها أبناؤها في الأعمال التي تقوم بها، مثل : الزراعة ، والرعى ، والحرف .
- تفكك الحياة الأسرية مما يسبب هروب بعض الأبناء من المدارس لزاولة الأعمال الصعبة، وغير الآمنة.

آثار عمل الأطفال على الأسرة



هناك آثاراً خطيرة تنتج من قيام الأطفال بالأعمال قبل سن العمل أهمها :

- تَعَرُّضُ بعضاً من الأطفال للإصابات العمل المختلفة مثل : الحروق ، والكسور .
 - إصابة بعضاً من الأطفال بسوء التغذية ، وبعض الأمراض .
 - ممارسة بعض العادات السيئة ، مثل : مضغ القات ، وشرب الدخان .
 - اكتساب بعض الأطفال بعض الصفات غير الحميدة .
 - إنتشار الأمية ، والجهل لدى بعض الأطفال .
- ما الأمراض التي يتعرض لها الطفل الذي يعمل في جمع القمامات ؟

علاج عمل الأطفال

عزيزي التلميذ : تعرفت فيما سبق إلى الأسباب التي تدفع الأطفال للعمل ، وآثار العمل قبل السن القانونية على الأسرة ، فما الوسائل التي يمكن اتخاذها لمعالجة ظاهرة عمل الأطفال في وطننا؟

- من تلك الوسائل :

- منع الأطفال من العمل في الأعمال الخطيرة قبل سن الثامنة عشرة.
- توعية أولياء أمور الأطفال بأهمية تعليم أبنائهم ، واستمرارهم فيه.
- إلتزام أصحاب العمل بتوفير بيئة عمل صحية وآمنة.
- تأهيل الأطفال العاملين ، وتنمية مهاراتهم .
- القيام بمشروعات بدائلة لعمل الأطفال ، توفر لهم حياةً آمنةً ومستقرة.
- عدم تشغيل الأطفال في أعمال ليلية أو في ساعات إضافية.

- جهود الدولة في الحد من ظاهرة عمل الأطفال :

- قامت الدولة في وطننا باتخاذ بعض الحلول ، أهمها :
- إصدار القوانين التي تنظم عمل الأطفال ، وتتضمن حقوقهم.
 - التوسيع في الضمان الاجتماعي ، والرعاية الاجتماعية التي تهدف إلى رعاية الأسر الفقيرة ، وأطفالها.
 - تشجيع الالتحاق بمعاهد التعليم المهني والفنى لمن لا يرغب في مواصلة التعليم العام حتى يتعلم الطفل مهنة أو حرفة يكتسب منها.
 - المصادقة على اتفاقية حقوق الطفل التي أكدت على رعاية حقوق الطفل ، وحمايته من كل الأضرار التي قد تصيبه ، ومنها آثار ظاهرة عمل الأطفال.

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - ما معنى عمل الأطفال؟
- ب - أذكر ثلاثة من أسباب عمل الأطفال .
- ج - بَيِّن ثلاثة من آثار عمل الأطفال على الأسرة ؟
- د - وضح ثلاثة حلول لحل مشكلة عمل الأطفال؟
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">- توفير الضمان الاجتماعي .- تفكك الحياة الأسرية .- القيام بمشروعات بديلة .- ممارسة بعض العادات السيئة .- تفكك الحياة الاقتصادية .	<ul style="list-style-type: none">- من أسباب عمل الأطفال- من آثار عمل الأطفال- من حلول مشكلة عمل الأطفال- لعلاج مشكلة عمل الأطفال تقوم الدولة

نشاط

إِجْمَعْ بعضاً الصُّورَ التي توضح مخاطر وآثار عمل الأطفال ، وضعها في لوحة ثم اعرضها على معلمك واحفظها في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

ما آثار عمل الأطفال صغار السن على المجتمع ؟
استعن بمعلمك .

تقدير الوحدة الثانية

١ - أجب على الأسئلة الآتية:

أ - إشرح معنى المفاهيم الآتية:

غلاء المهر - الاغتراب - عمل الأطفال.

ب - ذكر ثلاثة آثار لغلاء المهر على الأسرة.

ج - حدد ثلاثة أسباب لاغتراب رب الأسرة.

د - ما علاقة اتفاقية حقوق الطفل بمشكلة عمل الأطفال؟

٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب):

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">- اغتراب رب الأسرة.- ضعف الروابط الاقتصادية.- ضعف الروابط الأسرية.- انقطاع مصدر دخل الأسرة.	<ul style="list-style-type: none">- من الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على الأسرة- من أسباب عمل الأطفال- من آثار غلاء المهر

٣ - أكمل الفراغ في العبارات الآتية بما يناسبها:

أ - من حلول معالجة مشكلة عمل الأطفال:

..... ١ - ٢ - ٣ -

ب - من أسباب غلاء المهر:

..... ١ - ٢ - ٣ -

ج - من الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على الأسرة :

..... ١ - ٢ - ٣ -

د - من آثار اغتراب رب الأسرة :

..... ١ - ٢ - ٣ -

إدارة ميزانية الأسرة

الوحدة
الثالثة

أهداف الدرس



نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - تُوضّح المفاهيم التالية: الدخل ، الإنفاق ، الترشيد ، الاستهلاك ، الإدخار .
- ٢ - تقارن بين مصادر الدخل وجوانب الإنفاق في الأسرة .
- ٣ - تُوضّح فوائد ترشيد الإنفاق في الأسرة .
- ٤ - تبيّن دور البنوك في تشجيع الإدخار .
- ٥ - تبيّن أساليب تدبير العيش للأسرة .
- ٦ - تحدّد بعض مؤسسات حماية المستهلك .
- ٧ - تُوضّح مسؤولية المواطن في حماية المستهلك .
- ٨ - تقدّر دور الإسلام في حماية الإنسان من مخاطر الإسراف والتبذير .

الدروس



الدرس الأول : الدخل والإدخار .

الدرس الثاني : ترشيد الإنفاق والاستهلاك .

الدرس الثالث : أساليب تدبير المعيشة للأسرة .

الدرس الرابع : حماية المستهلك .

الدخل والإدخار

أولاً : الدخل

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا

الدرس أن :

- ١ - تُعرِّفَ معنى الدخل والإدخار.
- ٢ - تَذَكُّرَ بعض مصادر دخل الأسرة.
- ٣ - تُبيِّنَ أهمية الإدخار للأسرة.
- ٤ - تُحدِّدَ بعض مجالات الإدخار.
- ٥ - تَتَجَبَّ مصادر الدخل غير المشروع.
- ٦ - تَسْتَدلَّ بحديث شريف على أهمية الإدخار.
- ٧ - تُوضِّحَ دور البنوك في تشجيع الإدخار.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

أولاً : الدخل.

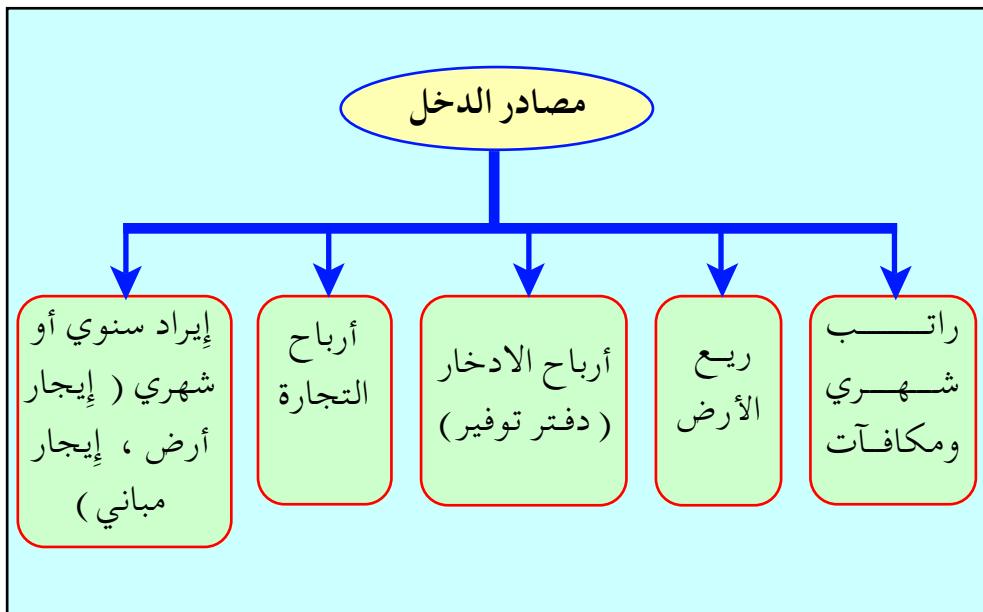
ثانياً : الإدخار.

عزيزي التلميذ : تعرفت فيما سبق إلى أن أفراد المجتمع يعملون في مهن كثيرة فهناك الموظف ، والتاجر ، والمزارع ... (أذكر مهناً أخرى) . ولكن ماذا نُسمّي عائد عمل الموظف ، والتاجر ، والمزارع؟ إن ما يحصل عليه كل منهم من عائد مالي نتيجة سعيه ، يُسمّى الدخل الفردي ، ومجموع ما يكسبه أفراد الأسرة من مال ، يُسمّى دخل الأسرة . ويتفاوت دخل الفرد أو الأسرة بحسب النشاط ، والمهارة ، والخبرة ،

بحسب النشاط ، والمهارة ، والخبرة ، والمستوى العلمي ، فدخل التاجر يختلف عن دخل الموظف ، ودخل النشيط يختلف عن دخل الكسلان .

مصادر الدخل

حتى تتعرف على مصادر دخل الأسرة تأمل الشكل (١) وأجب عما يليه من أسئلة :



شكل (١) من مصادر الدخل في الأسرة

من مصادر الدخل المشروع:

- | | |
|-------------|--------------|
| ١ - الزكاة. | ٤ - الميراث. |
| ٢ - الهبة. | ٥ - التبرع. |
| ٣ - الوصية. | ٦ - العمل. |

- ما نوع دخل أسرتك؟

- هل تعرف مصادر أخرى للدخل؟
أذكرها.

هناك مصادر دخل غير
مشروعية علينا تجنبها مثل:
السرقة، والرشوة .

- هل تعرف مصادر أخرى للدخل
غير المشروع؟ أذكرها .

ثانياً: الإِدْخَار

تنفق الأسرة من دخلها على حاجاتها الكثيرة .

- ماذا يُسمّى ما يفيض على هذا الإنفاق؟

تأمل المعادلة الآتية لتتعرف عليه: الدخل - الإنفاق = الإِدْخَار .

تدل المعادلة على معنى الإِدْخَار فهو ذلك الجزء الذي لم تنفقه الأسرة من دخلها . ويحثنا الإسلام على الإِدْخَار ، وعدم اكتناز المال وعدم إيقاعه دون استثمار قال رسول الله ﷺ (وَخُذْ مِنْ عِنَاكَ لِفَقْرِكِ) .

أهمية الإِدْخَار

أسرة (صالح) تملك مبلغاً من المال ، وضعت جزءاً منه في صندوق التوفير ، والجزء الآخر ادخرته في البنك ، لماذا ادخرته؟ وما الأهمية التي ستعود عليها من ادخار ذلك المبلغ؟

حاجات الأسرة:

- ١ - المسكن .
- ٢ - المأكل والمشرب .
- ٣ - الملبس .
- ٤ - التعليم .
- ٥ - الصحة .
- ٦ - الترويح المشروع .
- ٧ - المواصلات .
- ٨ - الثقافة .

- أذكر حاجات أخرى للأسرة .

إنَّ لِلإِدْخَار فوائد كثيرة منها:

- تأمينُ الحاجات المستقبلية للأسرة .
- مُواجهةُ الطوارئ التي قد تتعرض لها الأسرة مثل : المرض ، الحوادث .
- تنمو النقود بِالإِدْخَار ، وتتناقص عندما تبقى بدون إِدْخَار .
- إِزدهارُ الوطن وتنميته ، نتيجة تشغيل المال المدخر في الأعمال التجارية ، والصناعية المشروعة .
- هل تعرف فوائد أخرى لِلإِدْخَار ؟ اذكرها .

البنوك والإدخار

حينما يوفر أفراد الأسرة جزءاً من الدخل ، أتدرى عزيزي التلميذ أين يجب أن يوضع ؟ وكيف يُدَّخَّر ؟

يضع بعض أفراد الأسرة المال المدخر في صندوق التوفير، والبعض الآخر يضعون المال المدخر في البنوك بغرض استثماره ، وحتى تتعرف على بعض مجالات الإدخار ، انظر الصورتين في الشكل (٢) وأجب على السؤال الذي يليه .



شكل (٢) بعض أنواع الإدخار

— ما مجالا الإدخار اللذان تشير إليهما الصورتان ؟

- **الاستثمار:** تشغيل المال في التجارة أو الصناعة أو الزراعة أو السياحة بغرض زراعته وتنميته .
- **الوديعة الاستثمارية :** مبلغ من المال يودع في البنك لمدة سنة أو أكثر بغرض استثماره .

- إرشاداتٌ تساعدُ الأسرة على الإِدْخَارِ :
 - وَفَرَ جُزءاً من المال الذي تحصل عليه.
 - قُمْ بادخار المبلغ الذي وَفَرْتَهُ .
 - تَجَنَّبْ انفاق ما أدخلت على الأشياء الضارة مثل : التدخين ، القات ففي ذلك إِهْدَارٌ للصحة والوقت والمال وتَقْتِيرٌ على الأسرة.
 - تَعَلَّمْ مهنة أو حرفية تُحَسِّن بها دخلك وادخارك .
 - حُثْ أَفْرَادَ أُسْرَتِكَ على الإِدْخَارِ ، وَبَيْنَ لَهُمْ فوائده.
- دورُ البنوك في تشجيع الإِدْخَارِ :
 - تَسْهِيلُ إِجراءاتِ الإِدْخَارِ أمام المواطنين.
 - فَتْحُ مجالات متعددة أمام المواطنين للإِدْخَارِ.
 - فَفْحُ فروع البنوك تغطي المحافظات لتيسير الإِدْخَارِ للمواطنين .

التقويم

- ١ - أجوب على الأسئلة الآتية :

 - أ - سَمِّ ثلثة من مصادر دخل الأسرة.
 - ب - أُذْكُر ثلاَث فوائد للإِدْخَارِ .
 - ج - أُذْكُر مجالين من مجالات الإِدْخَارِ .

- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من كلمات في العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - الأرباح . - الإِدْخَارِ . - الرشوة . - الدخل . 	<ul style="list-style-type: none"> - من مصادر الدخل غير المشروع - الجزء غير المنفق من الدخل يُسمى - ما يحصل عليه الإنسان من مال يُسمى

نشاط

١ - عبد الرحمن موظف براتب شهري يبلغ ١٨٠٠٠ ريالاً يستهلك شهرياً ما يقارب ١٥٠٠٠ ريالاً لسد حاجات أسرته والمبلغ المتبقى يدخله في حساب التوفير.

أحسب:

- إجمالي الدخل السنوي لعبد الرحمن.
- المبلغ السنوي لادخار عبد الرحمن.

٢ - سَمْ في الحدود التالي ثلاثة مصادر للدخل المشروع ، وثلاثة مصادر أخرى للدخل غير المشروع.

مصادر غير مشروعة للدخل	مصادر مشروعة للدخل
-١	-١
-٢	-٢
-٣	-٣

بطاقة تفكير

تتأثر الأسرة بإعلانات السلع غير الضرورية، و يؤدي إلى تقليل الإدخار لديها. وَضَّحَ ذلك .

ترشيد الاستهلاك والإإنفاق

معنى ترشيد الاستهلاك والإإنفاق

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تُعرّفَ معنى الإنفاق والاستهلاك والترشيد.
- ٢ - تُحدّدَ أنواع الإنفاق والاستهلاك.
- ٣ - تُبيّنَ بعض العادات السلبية في الإنفاق والاستهلاك.
- ٤ - تُقدّرَ فائدة الترشيد.
- ٥ - تَسْتَدلِّ بآية قرآنية تُحث على الترشيد.



شكل (١) عداد كهرباء

البيان	البيان	البيان	البيان	البيان	البيان
٦٦٦٧	٤٠١	٣٠	٣٨٨	٣٩٦٧	٦٦٦٣
٤٠١	٣٩٦٧	٣٠	٣٨٨	٣٩٦٧	٦٦٦٣
٣١٦	٣٠				
٦٧٧١	٣٠				

شكل (٢) فاتورة استخدام مياه

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى ترشيد الاستهلاك والإإنفاق.
- أنواع الاستهلاك والإإنفاق.
- من العادات السلبية في الاستهلاك والإإنفاق.



شكل (٣) فاتورة ملابس

نَصِفُ هَذَا السُّلُوكُ بِالْاسْتِهْلَاكِ أَوِ الْإِنْفَاقِ غَيْرِ الرَّشِيدِ .

إِنَّهُ الْإِعْتِدَالُ فِي اسْتِهْلَاكِ وَإِنْفَاقِ الْأَسْرَةِ عَلَى السُّلُوعِ وَالْخَدْمَاتِ .

أَنْظُرْ مثلاً إِلَى سُلُوكِ التَّلَمِيذِ الَّذِي يَدْخُرُ جُزْءاً مِنْ مَصْرُوفَهُ الْيَوْمِيِّ أَوْ الْأَسْبُوعِيِّ فِي صِندوقِ التَّوْفِيرِ، إِنَّنَا نَصِفُ سُلُوكَهُ بِأَنَّهُ إِنْفَاقٌ رَشِيدٌ، فَهُوَ يَدْخُرُ بَعْضًا مِنْ مَصْرُوفَهُ حَتَّى يَسْتَفِيدَ مِنْهُ فِي وَقْتِ الْحَاجَةِ .

- ماذا نسمى استخدام الكهرباء واستعمال الماء؟
 - ماذا نسمى شراء الملابس ودفع إيجار المسكن؟
 - إن استخدام الكهرباء والملابس يسمى : استهلاكاً .
 - إن دفع فاتورة الكهرباء، وفاتورة الملابس يسمى : إنفاقاً .
- عزيزي التلميذ : هل تعلم أن هناك بعض الأسر تُسْرِفُ في استخدام الكهرباء والماء ، وفي شراء الملابس ، فِيمَ تَصِفُ سُلُوكَ هَذِهِ الْأَسْرَ؟
- فِيمَ تَصِفُ سُلُوكَ هَذِهِ الْأَسْرَ؟
- فِيمَ تَصِفُ سُلُوكَ هَذِهِ الْأَسْرَ؟

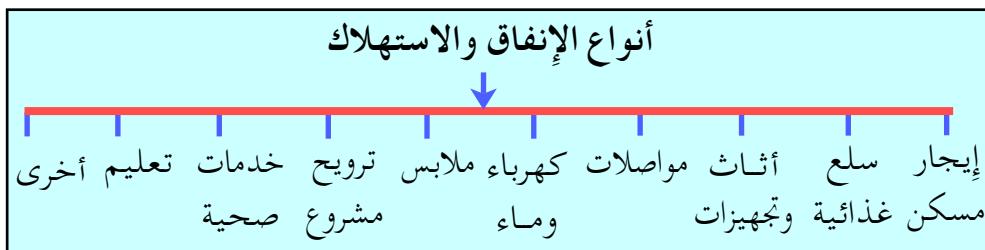
- **الاستهلاك :** الاستخدام والاستعمال لكل السلع والخدمات التي تحتاجها الأسرة من طعام ومسكن وأثاث وماء وكهرباء وغيرها .
- **الإنفاق :** دفع ثمن الحصول على السلع والخدمات التي تحتاجها الأسرة .
- **ترشيد الاستهلاك والإنفاق :** الإعتدال في استخدام السلع والخدمات التي تحتاجها الأسرة، وفي الإنفاق عليها .

● من فوائد ترشيد الاستهلاك والإِنفاق :

- التقليل من الاستهلاك والإِنفاق .
- توْفُرُ السلع ، ورُخصُّ أثمانها .
- يُمَكِّنُ الأسرة من الإِدخار .

أنواع الاستهلاك والإنفاق

تأمل الشكل (٤) وأجب على السؤالين اللذين يليه :



شكل (٤) أنواع الإنفاق والاستهلاك في الأسرة

- ما السلع التي تنفق عليها الأسرة بصفة ثابتة ؟
- ما السلع التي تكثر الأسرة من استهلاكها ؟

من العادات السلبية في الاستهلاك والإنفاق

١ - الشُّحُّ : قال رسول الله ﷺ (إِتَّقُوا الشُّحَّ فَإِنَّهُ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ)
حديث شريف .

- إِلَمْ وَجَهَنَا الرَّسُول ﷺ ؟ وَمَا عَاقِبَهُ الَّذِينَ يَتَصَفَّونَ بِالشُّحِّ ؟
عزيزي التلميذ : إن هناك حدًا مقبولاً للإنفاق والاستهلاك فإن قلَّ
عن ذلك تحول إلى بُخْلٍ وشُحٍ وهذا فيه ظلم للنفس وللأسرة .

٢ - الإِسْرَافُ : إِقْرَأُ الْآيَةَ الْآتِيَةَ وَأَجْبُ عَلَى السُّؤَالِيْنَ الَّذِيْنَ يَلِيْهَا :

قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَكُلُوا وَشَرُبُوا وَلَا شُرِبُوا إِلَّا لِيُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾

(الأعراف: آية ٣١).

- بِمَ أَمْرَنَا اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى ؟

- أَذْكُرْ بَعْضَ الْأَمْثَلَةِ لِإِسْرَافِ الْأَسْرَةِ فِي الْمَأْكُولِ وَالْمَشْرُبِ وَالْمَلْبُسِ وَالْخَدْمَاتِ .

- الشُّحُّ : تَضِيقُ الْإِنْسَانُ عَلَى أَسْرَتِهِ فِي إِشْبَاعِ حَاجَاتِهِ .
- الإِسْرَافُ : دُمُّ الْأَعْتَدَالِ فِي الْمَأْكُولِ وَالْمَلْبُسِ وَالْمَشْرُبِ وَالْخَدْمَاتِ .

التقويم

١ - أَجْبُ عَلَى الْأَسْعَلَةِ الْآتِيَةِ :

- أ - أَذْكُرْ أَرْبَعَةَ أَنْوَاعَ مِنْ أَنْوَاعِ الْأَسْتَهْلَاكِ وَالْإِنْفَاقِ .
 - ب - سَمِّ فَائِدَتِيْنَ مِنْ فَوَائِدِ تَرْشِيدِ الْإِنْفَاقِ وَالْأَسْتَهْلَاكِ .
 - ج - أَكْتُبْ آيَةً تَدُلُّ عَلَى تَرْشِيدِ الْإِنْفَاقِ وَالْأَسْتَهْلَاكِ .
- ٢ - إِخْتَرْ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَاسِ مَا يَأْتِي :
- أ - كُلُّ مَا تَدْفَعُهُ الْأَسْرَةُ لِإِشْبَاعِ حَاجَاتِهَا يُسَمَّى :
(إنفاق - إدخار - دخل)

ب - تَضِيقُ الْإِنْسَانُ عَلَى أَسْرَتِهِ فِي إِشْبَاعِ حَاجَاتِهِ يُسَمَّى :

(الإِسْرَافُ - الشُّحُّ - الإنفاقُ)

ج - السُّلُوكُ الْوَسْطُ فِي الْمَأْكُولِ وَالْمَلْبُسِ وَالْمَشْرُبِ يَدُلُّ عَلَى :

(الإنفاق - البخل - الاعتدال) .

نشاط

- أكتب نصيحة لترشيد استهلاك الماء ، ونصيحة أخرى لترشيد استهلاك الكهرباء وقدمهما لمعلمك ثم احفظ ذلك في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

البذخ في مصاريف حفلات الزواج ، والإسراف في اتباع الموضة في اللباس من العادات الاستهلاكية السلبية في الأسرة . لماذا ؟

أساليب تدبير المعيشة للأسرة

إدارة الإمكانيات المحدودة

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - تُعرّف معنى إدارة الإمكانيات المحدودة.
 - ٢ - تُبيّن خطوات إدارة الإمكانيات المحدودة.
 - ٣ - تُعدّد أساليب تدبير العيش للأسرة.
 - ٤ - تُوضح فوائد اكتساب المهارات في تدبير العيش للأسرة.
 - ٥ - تَعَود تأجيل الرغبات الاستهلاكية.

إدارة الإمكانيات :

وضع خطة (تصور)
لاستعمال المال (الدخل) المتوفّر
لدى الأسرة لتغطية حاجاتها
وتوفير شيء للإدخار.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- ١ - إدارة الإمكانات المحدودة.
- ٢ - اكتساب مهارات العيش.
- ٣ - تَعَود تأجيل الرغبات.

- والآن عزيزي التلميذ : حتى تتعرف على الخطوات التي يتبعها والد عفاف في إدارته لدخله (لماله) المحدود إقرأ ما يأتي :
- ١ - تسجيل حاجات الأسرة الضرورية من السلع والخدمات.
 - ٢ - تقدير تقريري لقيمة الحاجات الأساسية الضرورية (المصروفات المتوقعة).
 - ٣ - مقابلة الدخل (المال) مع إجمالي المصروفات المتوقعة وهنا يراعي أبو عفاف أن يكون الدخل أكثر من المصروفات أو مساوياً له.
 - ٤ - البدء بإنفاق الدخل (المال) على حاجات الأسرة من السلع والخدمات الضرورية التي تم تسجيلها.

فوائد إدارة الإمكانيات المحدودة :

- ١ - تَجَنُّبُ الإنفاقِ على السلع غير الضرورية.
- ٢ - التَّمَكُّنُ من العيش في إطار الدخل المحدود للأسرة.
- ٣ - توفير جزءٍ من الدخل للإدخار، وإنفاقه عند الحاجة.

- ٥ - يقوم أبو عفاف بالمراجعة المستمرة لعملية الإنفاق حتى يتأكد من أنه تَجَنُّبَ الإنفاق على السلع غير الضرورية.
- ٦ - في نهاية الشهر يبدأ أبو عفاف من جديد بالتخطيط لإدارة ماله المحدود للشهر الثاني متجاوزاً أية أخطاء وقع فيها.
- ما الخطوات التي يجب اتباعها حتى تتمكن الأسرة من إدارة مالها (دخلها) المحدود ؟

اكتساب مهارات العيش

تأمل الصور الآتية في الشكل (١) وأجب على السؤال الذي يليه :



نجار



مهندس ساعات



أمّرة تعمل على الكمبيوتر

شكل (١) بعض الحرف والمهن في المجتمع

- ما المهنُ التي تشير إليها الصور ؟

أسرة أحمد تواجه مشكلة معيشية فدخلها لا يغطي حاجاتها من السلع والخدمات، حاولَ بعضُ أفراد الأسرة البحث عن عمل إضافي، لكنهم لا يتذكرون المهارات المطلوبة للعمل.

- بمَ تَنْصَحُ هذه الأسرة لتقديم حاجاتها ؟

- هل تناصحها بالاقتراض ؟

- ماذا تقول لمن يستخدم الأساليب غير المشروعة في كسب الرزق ؟

- فوائد اكتساب مهارات العيش :**
- تَحسِينُ مستوى المعيشة في الأسرة.
 - توْفِيرُ جزءٍ من الدخل لمواجهة الطوارئ، وحل المشكلات التي تواجه الأسرة.
 - تطوير المجتمع ونهوضه، فإذا وُجدَ أفرادٌ ماهرون فسيكون المجتمع ماهراً ناهضاً.

عزيزي التلميذ : إنَّ الحلَّ لتحسين دخل الأسرة هو أن يسعى أفراد الأسرة إلى استغلال أوقات فراغهم في اكتساب بعض مهارات العيش من

خلال اتقان بعض المهن أو الحرف أو تعلم بعض المهارات التي يستفيدون من ورائها في تحسين الوضع المعيشي للأسرة.

- ما الحِرْفُ أو المِهَنُ التي تُحِبُّ تعلمها حتى تُحسِّنَ مِنْ دخل أسرتك في المستقبل؟

تَعُودُ تَأجِيلُ الرَّغْبَاتِ

حدَّدَ (عبد الرحمن) في جدوله اليومي لتنظيم الوقت ما بين الساعة الرابعة والسادسة عصراً موعداً لحل الواجبات المدرسية واستذكار الدروس، وحينما جاء الموعد ظهرتْ لديه رغبةٌ في مشاهدة التلفاز، ومحادثة إخوانه، فآتَى عبد الرحمن رغبته ، ولم يَسْتَسِلْ لها فبادرَ إلى حلٍّ واجباته واستذكار دروسه.

- ماذا تُسَمِّي سلوكَ عبد الرحمن؟

إنه قام بتأجيل رغبة مشاهدة التلفاز ، ومحادثة إخوانه إلى وقت آخر لأن ذلك لا يمثل له حاجةً ضروريةً ، ويمكن تعويضها في وقت آخر.

- ولكن ماذا عن تأجيل الرغبات الاستهلاكية في الأسرة؟

يسْتَمِعُ أفراد الأسرة إلى إعلان عن معرض للسلع الاستهلاكية ، وسرعان ما ظَهَرَتْ لديهم الرغبة في التَّسْوُقِ ، وذَهَبُوا إلى المعرض لشراء الكثير من السلع المعروضة للبيع .

- ما نتيجة تفريذهم لهذه الرغبة؟

- وكيف يجب أن يتصرف أفراد الأسرة؟ في مثل هذه المواقف؟
أتدرُونَ ماذا كانت النتيجة؟ لقد أنفقَتِ الأسرة أغلبَ دخلها ، ولم يتبق لديها ما يكفي لسد حاجاتها الضرورية من السلع والخدمات حتى نهاية الشهر.
كان الآخرَ بالأسرة أن تسأل نفسها هذا السؤال :

- ما السلعُ والخدماتُ التي تمثل رغبات غير ضرورية للأسرة ، ويمكن تأجيلها إلى وقت آخر حينما تكون أسعارها منخفضة أو يمكن الاستغناء عنها.

- ما السُّلْعُ والخَدَمَاتُ الَّتِي تمثل حاجات ضرورية للأسرة، ولا يمكن الاستغناء عنها ؟
 - من وسائل تدبير العيش في الأسرة تَعُودُ الأَفْرَاد تأجيل الرغبات الاستهلاكية إما إلى حين انخفاض قيمتها أو الاستغناء عنها.
- تأجيل الرغبات الاستهلاكية لتجنب الإسراف والتبذير في الإنفاق.

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
 - أ - أذكر خطوات إدارة الإمكانيات المحدودة.
 - ب - ما معنى إدارة الإمكانيات المحدودة ؟
 - ج - ما أهمية اكتساب المهارات في تدبير العيش للأسرة.
- ٢ - صل بين عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">- السلع غير الضرورية.- الإسراف في الاستهلاك.- تطوير المجتمع ونهوضه.- تعود تأجيل الرغبات.- تحديد حاجات الأسرة .	<ul style="list-style-type: none">- من فوائد إدارة الإمكانيات المحدودة لتجنب الإنفاق على أول مراحل إدارة الإمكانيات المحدودة- من فوائد تأجيل الرغبات الاستهلاكية لتجنب من وسائل تدبير العيش- من فوائد اكتساب مهارات العيش

نشاط

صنف في قائمة حاجتين من الحاجات الضرورية للأسرة
ورغبتين من الرغبات الاستهلاكية غير الضرورية .

بطاقة تفكير

بمَ تُنصح من لا يحرص على إكتساب مهارات العيش لتحسين
دخل أسرته؟

حماية المستهلك

معنى حماية المستهلك

قبل أن تتعرف على حقوق المستهلك ، ومسئولياته ، ومؤسسات حماية المستهلك . ما معنى حماية المستهلك ؟

حماية المستهلك هي :

الجهود التي تبذل من قبل المؤسسات المعنية بحماية المستهلك بهدف توفير سلع وخدمات آمنة وصحية له .

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تُعرِّفَ معنى حماية المستهلك .
- ٢ - تَذَكُّرَ حقوق المستهلك .
- ٣ - تُبَيِّنَ مسئولييات المستهلك .
- ٤ - تُحدِّدَ مؤسسات حماية المستهلك .
- ٥ - تُوضَّحَ أهداف جماعة حماية المستهلك .
- ٦ - تُقدِّرَ دور جماعة حماية المستهلك في حماية المستهلك اليمني .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- ١ - معنى حماية المستهلك .
- ٢ - مسئولييات المستهلك .
- ٣ - حقوق المستهلك .
- ٤ - مؤسسات حماية المستهلك .
- ٥ - جماعة حماية المستهلك .

مسئوليّات المستهلك

ذهب أَحْمَدٌ إِلَى مَقْصِفِ الْمَدْرَسَةِ لِيُشْتَرِيَ الطَّعَامَ وَالْمَرْطَبَاتِ، لَكِنَّهُ لَا حَظَّ
أَنْ سِعْرَ الْمَرْطَبَاتِ مَرْتَفِعٌ، وَأَنْ بَعْضَ الطَّعَامِ خَطِيرٌ عَلَى صَحَّتِهِ وَسَلَامَتِهِ، بِمَ
تَنَصُّحُ أَحْمَدَ؟

– هل يشتري الحلوى والطعام أم يذهب إلى إدارة المدرسة ليبلغها بخطورة
شراء الطلاب لتلك السلع .

– وما واجبه تجاه زملائه؟

لقد ذهب أَحْمَدٌ إِلَى إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ وَأَخْبَرَهَا بِخَطُورَةِ مَا رَأَى فَشَكَرَتِهِ
الْإِدَارَةُ عَلَى مَوْقُفِهِ وَوَعَدَتْهُ بِعَلاجِ هَذَا الْأَمْرِ.

لَمْ يَكْتُفِ أَحْمَدٌ بِذَلِكَ بَلْ أَخَذَ يُحَذِّرُ زَمَلَاءَهُ مِنْ شَرَاءِ تِلْكَ السَّلَعِ
الضَّارَّةِ بِصَحَّتِهِمْ .

– عَلَامَ يَدْلُلُ سُلُوكُ أَحْمَدَ؟

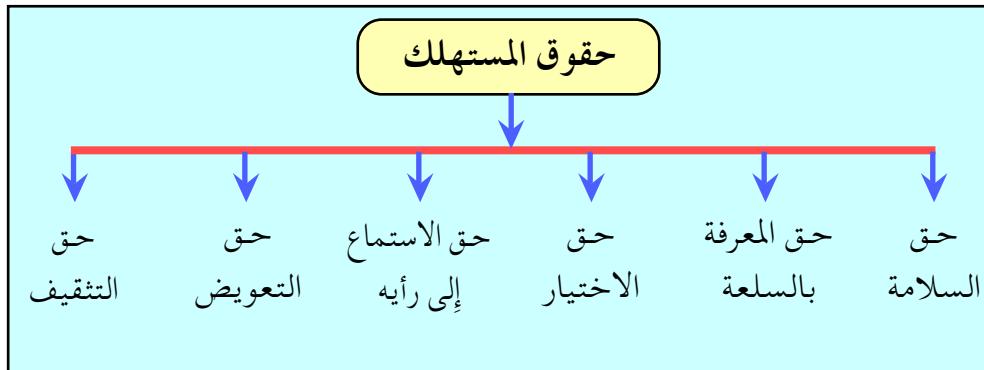
حتى تتعرف على مسئوليّات المستهلك إقرأ النص الآتي :

● مسئوليّات المستهلك هي :

- الامتناع عن شراء السلع المضرة بصحته وسلامته .
- تبليغ الجهات المختصة عن حالات الغش، والتلاعب بالأسعار والخدمات .
- رفض شراء السلع والخدمات التي يغالى في ثمنها التجار .
- تجنب تلوث البيئة من هواء، وماء، وتربة، خلال استهلاك السلع .

حقوق المستهلك

حتى تتعرف على حقوق المستهلك أنظر الشكل (٢) وأجب على ما يليه من أسئلة :



شكل (١) حقوق المستهلك

- ما معنى حق المستهلك في التعويض؟
 - ما معنى حق المستهلك في السلامة؟
- استعن بعلمك في الإجابة على السؤالين .

مؤسسات حماية المستهلك

- من المسؤول عن حماية المستهلك في وطنك؟
- إن حماية المستهلك في وطنك مسؤولية جماعية، يسهم فيها عدد من الجهات الحكومية وغير الحكومية (الشعبية)، ومن المؤسسات الحكومية التي تقوم بحماية المستهلك وزارة الصحة ، وزارة التجارة والصناعة ، وزارة الزراعة والري ، ومصلحة الجمارك ، والهيئة العامة للمواصفات والمقاييس ومن المؤسسات غير الحكومية (الشعبية) جمعية حماية المستهلك .



شكل (٢) شعار جمعية
حماية المستهلك

جمعية حماية المستهلك

عَرَفْتَ أَنَّ جُمِيعَةَ حُمَايَةَ
الْمُسْتَهْلِكَ مِنَ الْجَهَاتِ الشَّعْبِيَّةِ الَّتِي
تَهْتَمُ بِحُمَايَةِ الْمُسْتَهْلِكَ فَمَا تِنْجِدُ
تَأْسِيسَتْ؟ وَمَا أَهْدَافُهَا؟ حَتَّى
تَعْرِفَ عَلَى ذَلِكَ اقْرَأُ النَّصَ التَّالِيَ :

تأسست جمعية حماية المستهلك في ٢٠ سبتمبر ١٩٩٧ م كمنظمة غير حكومية للدفاع عن حقوق المستهلك اليمني ، انظر الشكل (٤) ، وهي منذ تأسيسها تسعى إلى تحقيق الكثير من الأهداف أهمها:

- ١ - تحذير المستهلك من السلع التي تتعرض للغش والتقليل .
- ٢ - توعية المستهلك بجودة السلع ، ومدى ملائمتها للصحة والسلامة .
- ٣ - عمل الفحوصات المخبرية للسلع للتأكد من جودتها ، وسلامتها .
- ٤ - السعي لدى الجهات الحكومية لإصدار القوانين الازمة لحماية المستهلك .
- ٥ - تلقي شكاوى المستهلكين ، وتبني معالجتها لدى الجهات المختصة .

عزيزي التلميذ :

هذه بعض أهداف جمعية حماية المستهلك فماذا عملتْ مِنْ أَجْلِ
تَحْقِيقِ أَهْدَافِهَا؟

قامت جمعية حماية المستهلك بالعديد من الأنشطة أهمها:

- إصدار النشرات الإرشادية للمستهلك اليمني .
- رفع القضايا أمام المحاكم حول بعض السلع الاستهلاكية التي تؤثر على صحة وسلامة المستهلك .
- عقد اللقاءات والندوات والمحاضرات حول شؤون المستهلك ، وحمايته .

- هل ترغبُ في أن تكون من أصدقاء جمعية حماية المستهلك ؟
- كلما زاد الوعي الصحي بين المواطنين زاد عدد جمعيات حماية المستهلك ، لماذا ؟

التقويم

١ - أجب على الأسئلة الآتية :

- أ - أذكر ثلاثة حقوق للمستهلك .
 - ب - عدّ مسؤوليتين من مسؤوليات المستهلك .
 - ج - سِمْ ثلاث مؤسسات لها علاقة بحماية المستهلك .
 - د - ما معنى حماية المستهلك .
 - هـ - أذكر هدفين من أهداف جمعية حماية المستهلك .
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">- النشرات الإرشادية .- حقوق المستهلك .- مسؤوليات المستهلك .- جمعية حماية المستهلك .- حماية المستهلك .- الصحف الأخبارية .	<ul style="list-style-type: none">- حق السلامة والتعويض والمعرفة بالسلعة من الامتناع عن شراء السلع التي يغالي التجار في أسعارها من وزارات الصحة ، والتجارة ، والصناعة من مؤسسات تحذير المستهلك من السلع التي تتعرض للغش من أهداف من أعمال جمعية حماية المستهلك إصدار

نشاط

أكتب ثلاثة أسطر عن واجبك كمستهلك ، واعرضه على معلمك ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

لماذا يجب ألا نشتري الطعام والمرطبات المكشوفة ؟

تقويم الوحدة الثالثة

١ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - إدخار. - دخل. - إنفاق. - ترشيد الإنفاق. - أرباح. 	<ul style="list-style-type: none"> - عائد عمل الموظف والتاجر والمزارع يُسمى - يُطلق على المال الذي لم تنفقه الأسرة من دخالها - الاعتدال في استخدام ما تنفقه على حاجات الأسرة - دفع ثمن الحصول على السلع والخدمات للأسرة

٢ - ضع خطأ تحت الكلمات التي تمثل مصادر دخل للأسرة :
 (الراتب الشهري ، إيجار المسكن ، ريع الأرض ، السلع الغذائية ، أرباح التوفير ، المكافآت ، قيمة الكهرباء ، قيمة الماء ، رسوم التعليم ، قيمة الأدوية).

٣ - أجب على الأسئلة الآتية:

- أ - عدّد أساليب من أساليب تدبير العيش في الأسرة.
- ب - أكتب آية تحت على تجنب الإسراف والتبذير.
- ج - أكتب حديثاً يحث على تجنب الشح في الإنفاق على الأسرة.
- د - أذكر ثلاث مؤسسات تهتم بحماية المستهلك.
- هـ - بين دور البنوك في تشجيع الإدخار.
- و - سِمْ ثلاث مسؤوليات للمواطن في حماية المستهلك.

٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :

- () أ - عائد إيجار الأراضي والمباني من مصادر الادخار.
- () ب - تأمين الحاجات المستقبلية للأسرة من فوائد الادخار.
- () ج - الترويج المشروع من جوانب الإنفاق في الأسرة.
- () د - الشح من العادات الإيجابية في الإنفاق والاستهلاك.
- () ه - تطوير المجتمع ونهوضه من فوائد اكتساب مهارات العيش.
- () و - تبليغ الجهات المختصة عن حالات الغش والتلاعب بالأسعار من مسؤوليات المستهلك.

الوحدة الرابعة

البيئة والسلامة العامة



شكل (١) حي نظيف

الأهداف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - تكتسب مفاهيم صحة البيئة، والدفاع المدني ، والسلامة العامة.
- ٢ - تحدد أنشطة صحة البيئة .
- ٣ - توضح أساليب تجميل البيئة في القرية والمدينة.
- ٤ - تُبين أهمية المشاركة في صحة البيئة.
- ٥ - تُعلّلَ وقوع الحرائق.
- ٦ - تُبين أهمية اتباع تعليمات المرور والسلامة العامة في الحماية من الحوادث .
- ٧ - توضح مخاطر الأجهزة الكهربائية والتكنولوجية في المنزل .
- ٨ - تُبين طرق الوقاية من الحرائق.
- ٩ - تُقدرَ أهمية مؤسسات الدفاع المدني وصحة البيئة .
- ١٠ - تُبين الموجهات الإسلامية في حماية البيئة والسلامة العامة .



شكل (٢) رجال إطفاء

الدروس

- الدرس الأول : صحة البيئة.
- الدرس الثاني : السلامة العامة.
- الدرس الثالث : الدفاع المدني .
- الدرس الرابع : الموجهات الإسلامية للسلامة وصحة البيئة .

صحة البيئة

معنى صحة البيئة

عزيزي التلميذ: سبق وأن درست في الصف السادس موضوع تلوث البيئة، وفي هذا الصف ستدرس صحة البيئة، فما معنى صحة البيئة؟

صحة البيئة هي : سلامة وأمن، وخلو الوسط الذي يعيش فيه الإنسان من الملوثات. وتشمل حياته الشخصية، ومسكنه، وحيه أو قريته، ومدرسته، ومكان عمله. تأمل الشكل (١) وحدّد أي من الصورتين (أ) أو (ب) تدل على البيئة الصحية والنظيفة.



نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - تُعرّفَ معنى صحة البيئة.
- ٢ - تُبيّن وسائل صحة البيئة في المنزل.
- ٣ - توضح وسائل صحة البيئة في الحي أو القرية.
- ٤ - تحدد بعض أساليب تجميل القرية والمدينة.
- ٥ - تبيّن أهمية المشاركة في صحة البيئة.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى صحة البيئة.
- وسائل صحة البيئة.



شكل (١) البيئة الصحية وغير الصحية

مجالات ووسائل صحة البيئة

١- صحة المنزل (المسكن) : المنزل ضرورة حياتية للإنسان ، ففيه يقوم بكثير من نشاطاته ، ويتعلم في أرجائه الهدوء والراحة ، ويستوجب هذا أن يكون منزلاً صحياً وآمناً ، فما وسائل صحة بيئه المنزل؟
من وسائل صحة البيئة في المنزل :

- التأكد من نظافة خزانات المياه ، وإغلاق أغطتها.
- الحرص على فتح النوافذ ، حتى تدخل الشمس ، ويتجدد الهواء.
- الاهتمام بنظافة المنزل أولاً بأول.
- وضع شبك على النوافذ ، لمنع دخول الحشرات.
- وضع القمامه والمخلفات في إناء له غطاء أو في كيس بلاستيكي ، ومن ثم نقلها أولاً بأول إلى المكان المخصص لها في الحي أو القرية.
- هل تعرف وسائل أخرى تجعل بيئه المنزل صحية؟ أذكرها .

٢- صحة الحي والقرية :

تأمل الصور في الشكل (٢) وفك في الإجابة على السؤال الذي يليه:



شكل (٢) البيئة الصحية في الحي والقرية

- إلام تشير الصور في الشكل (٢) ؟

من وسائل صحة البيئة في الحي والقرية :

- وضع القمامات والمخلفات في الأماكن المخصصة لها .
 - عدم تصريف المياه القدرة حول المنزل كي لا تصبح مكاناً لتوالد الحشرات والكائنات الطفيلية الضارة .
 - التأكد من السلامة الصحية للسلع .
 - جمع وتصريف القمامات بشكل سليم وبطريقة صحية .
 - مكافحة الحشرات الناقلة للأمراض .
 - حماية مصادر المياه من الملوثات .
- أذكر بعض الوسائل التي تجعل البيئة المدرسية صحية وآمنة .

● أهمية المشاركة في صحة البيئة :

- بقاء الحي والقرية صحياً غير قابل لانتشار الأمراض .
- بقاء الحي أو القرية جميلاً نظيفاً ترتاح وتطمئن إليه نفوسنا .

● من أساليب تجميل البيئة في المدينة والقرية :

- غرس الأشجار والأزهار ورعايتها ، وإنشاء الحدائق والمنتزهات ، والحافظ عليها .

- رفع المخلفات الصلبة والنفايات بطريقة صحية .

- إعداد أماكن للجلوس ، وأماكن لوقف السيارات ، والمحافظة على نظافتها .

- الاهتمام بنظافة الشوارع والطرقات ، ورصفها .

- نقل الورش والمصانع إلى خارج القرى والمدن .

● من الأنشطة التي تؤدي إلى صحة البيئة : حملات النظافة ، حملات التشجير ، التوعية بأهمية البيئة الصحية .

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - عَرِّفْ معنى صحة البيئة.
 - ب - أذْكُرْ بعض وسائل صحة بيئه المنزل .
 - ج - وضح بعض وسائل صحة بيئه الحي والقرية.
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - وَضْعُ شِبَاكٍ على النوافذ . - حملات النظافة . - بقاء الحي أو القرية جميلاً . - غرس الأشجار والأزهار ورعايتها . - بناء المنازل . 	<ul style="list-style-type: none"> - من الأنشطة التي تؤدي إلى صحة البيئة - من أهمية المشاركة في صحة البيئة - من أساليب تجميل المدينة والقرية - من وسائل صحة البيئة في المنزل

نشاط

اجمع بعض الصور التي تدل على البيئة الصحية والبيئة غير الصحية، واعرضها على معلمك، ثم احفظها في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

- (البيئة الصحية تدل على الإيمان والحكمة) .
- اشرح ذلك .

السلامة العامة

معنى السلامة العامة

عزيزي التلميذ : اقرأ الموقفين التاليين للأم ، وأجب على السؤال الذي يليهما :

- قيام الأم بإغلاق أنبوبة الغاز بعد الانتهاء من استخدامها.
- وضع الأم الدواء في صيدلية المنزل بعد إعطاء الدواء لأبنها المريض.
- علام يدل سلوك الأم في الموقفين السابقين ؟
- يدل على وعي الأم بسلوك السلامة العامة في المنزل ، فما معنى السلامة العامة ؟

السلامة العامة هي :

الوقاية من الأخطار قبل وقوعها والمساعدة في معالجتها بعد حدوثها .

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - تُعرّفَ معنى السلامة العامة .
 - ٢ - تذكر بعض وسائل السلامة في المنزل .
 - ٣ - تُبيّنَ بعض وسائل السلامة في السيارة والمدرسة والطريق .
 - ٤ - تُبيّنَ أهمية سلوك السلامة العامة .
 - ٥ - تذكر بعض إرشادات المرور .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى السلامة العامة .
- وسائل السلامة العامة .
- أهمية السلامة العامة .

وسائل السلامة العامة

١ - السلامة في المنزل :
تأمل الصورتين في الشكل (١) ، إلام تُشيران؟



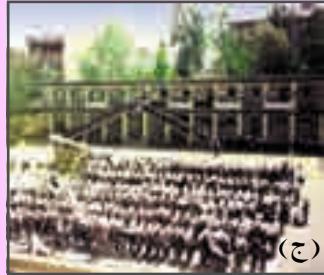
شكل (١) بعض وسائل السلامة العامة في المنزل

لكي تكون منازلنا آمنة من الأخطار علينا أن نحرص على ما يأتي :

- توفير طفایات الحريق في منازلنا ، وتوعية أفراد الأسرة بكيفية استعمالها .
 - إغلاق أنبوبة الغاز والأجهزة الكهربائية بعد استخدامها .
 - عدم ترك الأدوات الحادة قريبة من أيدي الأطفال .
 - توفير صيدلية منزلية تحتوي على أدوية للإسعافات الأولية .
 - عدم ترك أعواد الش CAB (الكبريت) في أيدي الأطفال .
 - منع الأطفال من اللعب بفتح (فيش) الكهرباء أو بالأدوية .
- بمَ تُنصح من يبعث بالأجهزة الكهربائية؟

٢- السلامة في السيارة والمدرسة:

أنظر الصور في الشكل (٢) وأجب على الأسئلة التي تليه.



شكل (٢) من وسائل السلامة في السيارة والمدرسة.

- أي من السياراتين (أ، ب) تتتوفر فيها السلامة؟

- لماذا يدخل الطلاب فصولهم بنظام؟

■ من وسائل السلامة في السيارة:

- توفير طفافية الحريق.
- توفير حقيبة إسعافات أولية.
- توفير حقيبة أدوات صيانة السيارة.
- اتباع إرشادات المرور والالتزام بها.
- ربط السائق والركاب لأحزمة الأمان.

■ من وسائل السلامة في المدرسة:

- عدم التزاحم عند الدخول إلى الفصول الدراسية أو عند الخروج منها.
 - عدم التزاحم عند الصعود أو النزول من السالم.
 - اللعب بدون الإضرار بزمائنا في المدرسة.
 - عدم العبث بالمواد الكيماوية حينما نكون في المعمل.
- هل تعرف وسائل سلامة أخرى في السيارة أو المدرسة علينا الالتزام بها؟
أذكّرها.

٣ - السلامة العامة في الطريق :

عزيزي التلميذ : إذا قمت بزيارة إلى أي مركز صحي أو مستشفى ستجد أن بعض المصابين هم من ضحايا حوادث السيارات ، فما أسباب تلك الحوادث ؟

تعود كثير من حوادث السيارات إلى ضعف الالتزام بإرشادات وتعليمات المرور التي تنظم السير في الطرق والشوارع ، وتعمل على الوقاية من تعرضنا للحوادث ، وحتى تتعرف على بعض تلك الإرشادات انظر الشكل (٣) ، وفك في الإجابة على الأسئلة التي تليه :



شكل (٣) بعض علامات وإرشادات المرور



تابع شكل (٣) بعض إرشادات المرور

- لمَ تم تخصيص أسبوع للمرور؟ هل تشارك في أعمال وأنشطة أسبوع المرور؟ لماذا؟

أهمية السلامة العامة

من أهمية السلامة العامة:

- الحفاظ على حياتنا آمنة وسليمة بإذن الله.
- الحفاظ على ممتلكاتنا من التلف والضياع.
- القيام بواجب الالتزام بنصائح وإرشادات السلامة العامة.

التقويم

١ - أجب على ما يأتي :

أ - ما معنى السلامة العامة؟

ب - أذكِر وسيلةَيْن للسلامة في المنزل.

ج - عدد وسائلِيْن للسلامة في السيارة.

د - حدد بعض إرشادات السير في الشارع.

٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة

الخطأ :

() أ - يؤدي اتباع السلامة العامة إلى الحفاظ على ممتلكاتنا.

() ب - لعب الأطفال بالأدوية دليل على سلوك السلامة.

() ج - من سلوك السلامة العامة في الطريق المشي على الرصيف.

نشاط

- قم برسم بعض علامات (إرشادات) المرور في كراسة النشاط وعلّمها أفراد أسرتك:

- اكتب مقالة عن أهمية الالتزام بقواعد المرور والقه في طابور المدرسة خلال أسبوع المرور ، ثم احفظه في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

- لم يُجب على السائق والركاب ربط حزام الأمان؟

الدفاع المدني

معنى الدفاع المدني

عزيزي التلميذ: تأمل الصورتين في الشكل (١) ماذا تلاحظ؟



شكل (١) رجال الدفاع المدني
تلاحظ رجال الدفاع المدني

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- تُعرِّفَ معنى الدفاع المدني.
- تُبيِّنَ أهمية الدفاع المدني.
- تعلل وقوع الحرائق.
- تُبيِّنَ بعض طرق الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق.
- توضح مخاطر إساءة استخدام الأجهزة الكهربائية.
- تذُكِّرَ بعض طرق الوقاية من الحرائق.

ماذا تعلم في هذا الدرس

- معنى الدفاع المدني.
- أهمية الدفاع المدني.
- الحرائق والوقاية منها.

الذين يتولون إطفاء الحرائق، فماذا يقصد بالدفاع المدني؟
الدفاع المدني هو: القيام بواجب الحفاظ على حياة المواطنين، وممتلكاتهم من الحرائق، والكوارث، والحوادث.

أهمية الدفاع المدني :

من أهمية الدفاع المدني :

- يساعد في إنقاذ ضحايا الحوادث المختلفة.
- يعمل على مكافحة الحرائق، والحوادث.
- يحافظ على الممتلكات العامة، والخاصة.
- يساعد في تنمية وعي المواطنين للوقاية من أخطار الحوادث المختلفة.

الحرائق والوقاية منها

١ - أسباب وقوع الحرائق:

من أسباب وقوع الحرائق:

- حدوث التماس كهربائي نتيجة بعض أعطال الشبكة الكهربائية.
- رمي السجاد المشتعلة على الأرض.
- عدم إغلاق الأجهزة الكهربائية بعد استخدامها.
- وضع مادة قابلة للاشتعال بالقرب من عيون (البوتاجاز) وهي مشتعلة.
- عبث الأطفال بأعواد الكبريت.
- هل تعرف أسباباً أخرى؟ أذكرها.

٢ - استخدام طفافية الحريق؟

أنظر الصور في الشكل (٢) وتعرف على خطوات استخدام طفافية الحريق



الخطوة الثالثة



الخطوة الثانية



الخطوة الأولى

شكل (٢) خطوات استخدام طفافية الحريق

■ عند استخدام طفافية الحريق يجب اتباع الخطوات الآتية:

- نسحب مسمار الأمان.
- نضغط على المقبض إلى الأسفل.
- نوجه خرطوم الطفافية نحو مركز الحريق وليس إلى لهب النار.
- هل لدى أسرتك طفافية حريق؟ هل تدرست على استخدامها؟

٣ - الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق:

- هل حضرت دوراً في الإسعافات الأولية ، وتعلمت من خلالها كيفية إسعاف المصابين؟

■ من مبادئ الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق ما يأتي:

- منع الهواء من الوصول إلى الشخص المحترق.
- رش الجزء المصابة من الجسم بالماء.
- عدم نزع ملابس الشخص المحترق.
- عدم استخدام الكريمات أو البوودرة.
- طلب المساعدة للشخص المصابة.

- ما أهمية دورات الإسعافات الأولية للأسرة؟

- الوقاية من الحرائق:

- من طرق الوقاية من الحرائق ومن مخاطر إساءة استخدام الأجهزة الكهربائية ما يأتي:

- إغلاق الأدوات الكهربائية فور الانتهاء من استخدامها.
- إغلاق مصادر التيار الكهربائي عند مغادرة المنزل.
- رفع وإبعاد الأدوات الكهربائية عن أيدي الأطفال.
- عدم السماح للأطفال باللعب بألعاب السجائر أو الكبريت وغيرها من المواد الخطرة سريعة الاشتعال.

- تدريب المواطنين على مهام الدفاع المدني كي يحسنوا التصرف فور وقوع الحرائق والحوادث.

● من مخاطر إساءة استخدام الأجهزة الكهربائية :

- تلف الممتلكات.
- تلف الأدوات والأجهزة الكهربائية.
- التعرض للحرائق والحوادث.

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - ما معنى الدفاع المدني؟
 - ب - بين أهمية الدفاع المدني.
 - ج - علّل وقوع الحرائق.
 - د - أذكر ثلاث طرق من الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق.
 - هـ - عدّ بعض طرق الوقاية من الحرائق.
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :
- () أ - الدفاع المدني يساعد في إشعال الحرائق.
 - () ب - أول خطوة في استخدام طفاعة الحريق الضغط على المقبض إلى أسفل.
 - () ج - من أسباب الحرائق حدوث التماس الكهربائي.

نشاط

- أكتب قائمة بمهام الدفاع المدني في مدرستك واعرض ذلك على المعلم ثم ضعها في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

ما أهمية وجود الدفاع المدني في مدارسنا؟ وأحياناً؟

الموجهات الإسلامية للسلامة العامة

موجهات الصحة الشخصية

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- تذكر بعض الموجهات الإسلامية في مجال الصحة الشخصية .
- ٢- تحديد بعض الموجهات الإسلامية في صحة المسكن .
- ٣- تبين الموجهات الإسلامية في مجال صحة الماء .
- ٤- توضح الموجهات الإسلامية في مجال صحة وسلامة الطريق .

وضع الإسلام موجهات كثيرة للصحة الشخصية، أذكر بعض تلك الموجهات.

■ من الموجهات في الصحة الشخصية :

● نظافة البدن : قال تعالى :

﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ
وَيُحِبُّ الصَّابِرِينَ﴾

(البقرة، آية : ٢٢٢).

● نظافة اليد : لما كانت اليد أكثر أعضاء جسم الإنسان لمساً للأشياء وجه الإسلام بغسلها قبل الطعام وبعده وعند الاستيقاظ من النوم،

قال رسول الله ﷺ :

«إِذَا اسْتَيْقَظْتُمْ أَحَدُكُمْ مِنْ نُومِهِ فَلْيَغْسِلْ يَدَهُ». وقال أيضاً : «قصوا أظافركم» .

ماذا تعلم في هذا الدرس

- موجهات الصحة الشخصية .
- موجهات صحة المسكن .
- موجهات صحة وسلامة الطريق .
- موجهات صحة الماء .

- نظافة الرأس : قال رسول الله ﷺ : «من كان له شعرٌ فليُكْرِمْه». - علام يدل الحديث الشريف.
- نظافة الفم : قال رسول الله ﷺ : «السواك مطهرة للفم مرضأة للرب» وجعل المضمضة سنة من سنن الوضوء.
- نظافة الأنف : من السنة الاستنشاق عند الوضوء.
- نظافة الثوب : قال تعالى : ﴿ وَنَبِيَّكَ فَطَهَرَ ﴾ (المدثر ، آية: ٤) .

موجهات صحة المسكن

- ما الموجهات الإسلامية التي تدعو لصحة البيئة في المسكن؟
- من الموجهات في مجال صحة المسكن:
 - قتل الحشرات والحيوانات الضارة بالإنسان حيث أمر عليه الصلاة والسلام بقتل خمس فواسق ومنها الفأر، والعقرب .. (هل تحفظ الحديث؟) أذكره.
 - تنظيف البيوت : قال عليه الصلاة والسلام «نظفوا أنفيتكم» .
 - الحفاظ على البيوت من الحرير، قال عليه الصلاة والسلام : « لا تتركو النار في بيوتكم حين تناموا » .
- هل تعرف موجهات أخرى؟ أذكرها.

موجهات صحة وسلامة الطريق

قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه : لا تعقروا نخلاً، ولا تحرقوه، ولا تقطعوا شجرة، ولا تذبحوا شاة، ولا بعيراً إلا لأكله.

- إلام يشير قول أبي بكر الصديق رضي الله عنه؟

- من الموجهات الإسلامية التي تدعو إلى صحة وسلامة الطريق :
- تنظيف الطريق العام (الشارع) قال الرسول ﷺ : «إماتة الأذى عن الطريق صدقة»، وقال : «من رفع حجراً من الطريق كتب له حسنة».
- غرس الأشجار والأزهار والحفظ عليها. قال الرسول ﷺ : «ما من مسلم يغرس غرساً إِلَّا كان له صدقة».
- عدم إفساد البيئة : قال تعالى :

﴿وَلَا نُفْسِدُ وَأَنِ الْأَرْضَ بَعْدَ إِصْلَاجِهَا﴾ (الأعراف، آية: ٥٥).

- الحفاظ على صحة المكان المتمثل في نظافة الطريق العام، ونظافة الظلائل ونظافة موارد المياه. قال عليه الصلاة والسلام : «اتقوا الملاعن الثلاث البراز في الموارد، وقارعة الطريق، والظل».

موجهات صحة الماء

أقرأ ما يأتي : قال رسول الله ﷺ : «لا يبولن أحدكم في الماء الراكد الدائم ثم يغتسل فيه». ماذا تلاحظ ؟

تلاحظ أن الحديث الشريف يبين أحد الموجهات التي تدعو إلى عدم تلوث الماء حفاظاً على صحتنا، وهناك موجهات أخرى أشار إليها الإسلام تدعوا إلى صحة الماء.

- من الموجهات الإسلامية التي تدعو إلى صحة الماء :
- النهي عن النفح في الماء ، والتنفس فيه .
- عدم تكرار استخدام الماء الذي سبق استخدامه .
- الاقتصاد في استخدام المياه «لا تصرف في استخدام الماء ولو كنت على نهر جارٍ» (حديث شريف) .

التقويم

- ١ - أذكر موجهين يدعوان إلى الصحة الشخصية.
 - ٢ - بين موجهين يدعوان إلى صحة المسكن.
 - ٣ - عدّ موجهين يدعوان إلى صحة الماء.
 - ٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ
ما يأتي :
- () أ - من الموجهات الإسلامية في الصحة الشخصية، الإرشاد إلى نظافة اليد.
- () ب - من الموجهات الإسلامية في صحة الماء النهي عن النفح والتتنفس فيه.
- () ج - من الموجهات الإسلامية في صحة المنزل قتل الإبل.

نشاط

اجمع بعض الإرشادات التي تدعو إلى صحة الغذاء، واعرضها على المعلم ثم ضعها في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

النظافة من الإيمان.

ماذا تستنتج من هذه العبارة؟

تقويم الوحدة الرابعة

١ - أجب على ما يأتي :

- أ - أذكِر بعض الموجَّهات الإسلامية في صحة البيئة .
- ب - حدد أهميَّتين لاتِّباع سلوك السلامة .
- ج - عدد خطرين لإِساءة استخدام الأجهزة الكهربائية .
- د - بين بعض طرق الوقاية من الحرائق .
- ه - عرف المفاهيم التالية : السلامة العامة ، الدُّفاع المدني ، صحة البيئة .
- و - ما أهميَّة مؤسَّسات الدُّفاع المدني ؟

٢ - اكمل ما يأتي :

- أ - من أنشطة صحة البيئة : ١ - ٢ -
- ب - من أساليب وقوع الحرائق : ١ - ٢ -
- ج - من أساليب تجميل البيئة في المدينة والقرية : ١ - ٢ -
- د - من أهمية المشاركة في صحة البيئة : ١ - ٢ -

٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :

- () أ - السلامة العامة تقي الفرد من الأخطار بعد وقوعها .
- () ب - توفير طفایات الحرائق من وسائل السلامة في المنزل والسيارة .
- () ج - ربط حزام الأمان من وسائل الأمان في المنزل والسيارة .
- () د - تؤدي السلامة العامة إلى الحفاظ على ممتلكاتنا .
- () ه - يساعد الدُّفاع المدني في الكشف على الآثار .
- () و - الخطوة الثانية من استخدام طفایة الحرائق الضغط على مقبضها .

الوحدة الخامسة

القيم

الأهداف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - تُعرّف المفاهيم الآتية : الصدق ، الأمانة ، الصبر ، النظام ، تحمل المسؤولية ، ضبط النفس ، التعاون ، التكافل الاجتماعي ، التعايش الإنساني .
- ٢ - تبين دور الإسلام في تعزيز القيم الخلقية والاجتماعية .
- ٣ - تذكر مواقف سلوكية ترتبط بالقيم الخلقية والاجتماعية .
- ٤ - توضح أهمية القيم للفرد والمجتمع .
- ٥ - تَسْتَدِلَّ بآية أو حديث أو موقف تاريخي يرتبط بالقيم السابقة .



التزام النظام



الصبر على العمل

الدروس

- الدرس الأول : القيم : أهميتها وأنواعها
الدرس الثاني : الصدق ، والأمانة .
الدرس الثالث : الصبر ، وضبط النفس .

الدرس الرابع : النظام ، وتحمل المسؤولية

الدرس الخامس : التعاون ، والتكافل ، والتعايش الإنساني .

القيم : أهميتها وأنواعها

معنى القيم

- عزيزي التلميذ :
- اقرأً الصفات الآتية وأجب على السؤال الذي يليها :
- أحمد تلميذ أمين على أدوات زملائه.
 - محمد تلميذ صادق في تعامله مع زملائه.
 - زينب تلميذة صبرة على مذاكرة دروسها.
 - أسماء تلميذة تتعاون مع زميلاتها في القيام بالأنشطة والواجبات.
 - ماذا نطلق على مثل هذه الصفات؟
 - نطلق على مثل تلك الصفات «قيماً»، فما معنى القيم؟

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - تُعرّف معنى القيم.
- ٢ - تذكر بعض أنواع القيم.
- ٣ - تبين أهمية القيم للفرد.
- ٤ - توضح أهمية القيم للمجتمع.
- ٥ - تصف دور الإسلام في تعزيز القيم.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى القيم.
- أنواع القيم.
- أهمية القيم.
- دور الإسلام في تعزيز القيم.

القيم هي: مجموع الفضائل التي جاء بها الإسلام، وأكمل بها مكارم الأخلاق العربية والإنسانية، وأصبحت محل اعتقاد المسلمين، وتعمل كموجهات لسلوكهم، ومرجعاً لأحكامهم مثل: الصدق، والأمانة، والتعاون. – هل تعرف أملة لقيم أخرى؟ أذكرها.

أهمية القيم

١ - أهمية القيم للفرد :

- من أهمية القيم للفرد :
 - تحقق له الإحساس بالأمان .
 - تحدد للإنسان طريقة تعامله مع الآخرين .
 - تعمل على توجيه الفرد نحو الخير ، والفضائل ، والواجب .
 - تعمل على ضبط الفرد لشهواته ومطامعه .
 - تربط سلوكه وتصرفاته بمعايير وأحكام يتصرف في ضوئها ويسير على هديها .

٢ - أهمية القيم للمجتمع :

- من أهمية القيم للمجتمع :
 - تحفظ للمجتمع تماسكه ، واستقراره ، وأمنه .
 - تحدد للمجتمع مُثُلُه العليا ، ومبادئه الثابتة .
 - تزود المجتمع بطرق التعامل مع المجتمعات الأخرى .
 - تساعد المجتمع على مواجهة السلبيات التي تظهر في سلوكه بين فترة وأخرى .

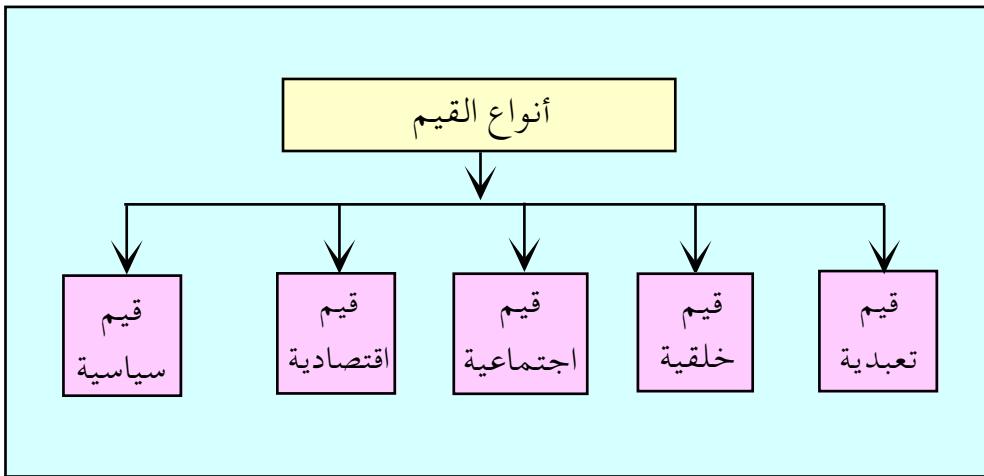
قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ﴾

(سورة الرعد، آية: ١١)

- ما علاقة هذه الآية بأهمية القيم للمجتمع؟

أنواع القيم

حتى تتعرف على أنواع القيم تأمل الجدول في الشكل (١) وفَكِّرْ في الإجابة على السؤال الذي يليه:



شكل (١) من أنواع القيم

– أُذْكِرْ أمثلة لبعض تلك القيم؟

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة : ستدرسنا بعض هذه القيم في دروس هذه الوحدة ، وبعضها الآخر في صفوف لاحقة .

دور الإسلام في تعزيز القيم

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام «إِنَّمَا بُعْثِتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ» .

– عَلَامَ يَدِلُّ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ؟

عزيزي التلميذة ، عزيزتي التلميذ : أقام الإسلام علاقاتنا مع الآخرين على أساس من القيم (مكارم الأخلاق) أنت في شكل وأحكام ومبادئ

عاش بها المجتمع، فضبطت كافة أنشطته، وأصبحت بذلك أساس ثقافته وسلوكه. هكذا جاء الإسلام ليُعزّزَ القيم لدى الأفراد والمجتمع.

ولأننا مجتمع يدين بالإسلام عقيدة وشريعة، فهو يسعى إلى تعليم أفراده قِيمَ ديننا الحنيف ومَبَادِئُهُ السامية كي يكتسبوها، ويتمسكون بها ويحافظوا عليها.

– أُذْكُرْ حديثاً أو آيةً يحث على التَّخْلُقِ بِخُلُقٍ حَسَنٍ أو قِيمَةً فاضلة.

التقويم

١ – أجب على ما يأتي :

أ – عَرَفْ معنى القيم.

ب – ذكر نوعين من أنواع القيم.

ج – بين أهمية القيم للفرد.

د – وضح أهمية القيم للمجتمع.

٢ – ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ

ما يأتي :

() أ – الإسلام عَزَّزَ القيم في المجتمع.

() ب – القيم الأخلاقية من أنواع القيم.

() ج – تعلم القيم على توجيه الفرد نحو الشر.

() د – تؤدي القيم إلى حدوث الاضطرابات في المجتمع.

نشاط

- اكتب عن إحدى القيم البارزة في منطقتك، واعرضها على المعلم
ثم احفظها في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

يقول الشاعر:

فَإِنْ هُمْ ذَهَبُوا
أَنّمَا الْأُمَمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ
إِلَّا مَا يُشِيرُ قَوْلُ الشَّاعِرِ؟

الصدق، والأمانة

الصدق

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من

الدرس أن :

قال رسول الله ﷺ «عَلَيْكُمْ
بِالصِّدْقِ ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ
وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذَبِ ، فَإِنَّ الْكَذَبَ
يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ...».

- ما معنى الصدق؟

١ - تُعرِّفَ معنى الصدق، والأمانة.

٢ - تعطي أمثلة على الصدق
والأمانة.

٣ - تبيّن أهمية الصدق، والأمانة.

٤ - تذكر آية أو حديثاً تدل على
الصدق، والأمانة.

الصدق هو : قول الحق،
والإخبار به في جميع
الأحوال حتى وإن كان على
النفس، ومن الصدق مطابقة
الفعل للقول، وصدق الفرد
مع ربه بأداء كل ما أمر به.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- الصدق.

- الأمانة.

عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة: إنَّ الصادقَ شخصٌ محبوبٌ، يَشُقُّ به
الجميع، ويحبونه، ويقدرونها، ومن الصدقِ نشأت الصداقة.

تأمل الصور في الشكل (١) ماذا تلاحظان؟



شكل (١) مجموعة من الأصدقاء يذاكرون دروسهم ويلعبون معاً ..

تلاحظوا مجموعة من الأصدقاء يذاكرون دروسهم، ويلعبون معاً ، وهم دائماً يتحدون مع بعضهم البعض، ولا يكذب أحدهم على الآخر، وإنما تجمعهم المحبة والإخاء والوفاء ، كيف نختار أصدقاءنا؟

أهمية الصدق :

- يغرس الثقة المتبادلة بين أفراد المجتمع .
- ينمي لدى الأفراد الإحساس بالمسؤولية ، وقول الحق .
- يكسب صاحبه الأجر العظيم من الله في الآخرة .

الأمانة

- إقرأ الأسئلة الآتية ، وفكّر بالإجابة عليها :
- بمَ كانت قريش تلقب الرسول ﷺ ؟
 - لمَ كان بعض الناس يضعون حاجاتهم عند رسول الله ﷺ ؟
 - هل تعرف قصة تاريخية تتضمن قيمة الأمانة ؟
 - لعلك تذذكر قصة بائعة اللبن في عهد عمر بن الخطاب .



شكل (٢) خزائن أمانات

هل تستطيع أن تذكر الحديث الذي يدل على أمانة بائعة اللبن ؟
تأمل الصورة في الشكل (٢) إلام تشير إلى بعض خزائن الأمانات التي يحفظ فيها الناس حاجاتهم إلى حين طلبها ، فما الأمانة ؟

الأمانة : التعفف عن التعرض والمساس بأموال الآخرين (خاصة أو عامة) بغير حق ، وقيام الفرد بما يؤتمن عليه من غير خيانة أو غش .

قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤْتُوا الْأَمْوَالَ مَنْ أَنْهَاكُمْ ﴾ (النساء ، ٥٨)

أهمية الأمانة :

- حفظ حقوق الأفراد والمجتمعات وصيانتها .
- استقرار المجتمع وعدم تنازعه .
- الشعور بمسؤولية كل ما يوكل إلى الفرد .
- إرضاء الخالق سبحانه ، والظفر بأجره .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :

 - أ - عَرِفْ المفاهيم الآتية : الصدق ، الأمانة .
 - ب - اذكر أهميتين للصدق والأمانة .
 - ج - أُكْتُبْ حديثاً أو آية تدل على قيمة الصدق والأمانة .

- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - الكذب. - الصدق. - الخيانة. - الأمانة. - الصبر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بالمواعيد سلوك يدل على - الشهادة بالحق شكل من أشكال - التفريط بما استودع لدينا يعتبر - مخالفة القول للواقع

نشاط

اجمع بعض الحكم والأمثال، والقصص التي تثث على قيمة الصدق والأمانة، واعرضه على المعلم، ثم احفظه في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

قال رسول الله ﷺ : «آيةُ المَنَافِقِ ثَلَاثَةٌ، إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أَوْتَمَنَ حَانَ».

– ما القيمُ الخلقيَّةُ التي يشير إليها الحديث الشريف؟

الصبر، وضبط النفس

الصبر

تأمل الصور في الشكل (١) وفكري في الإجابة على السؤالين اللذين يليانها.



شكل (١) من أنواع الصبر.

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تُعرّفَ معنى المفاهيم الآتية : الصبر، ضبط النفس .
 - ٢- تُبيّن أهمية قيمة الصبر .
 - ٣- تَذَكّرَ حديثاً يحث على الالتزام بالصبر .
 - ٤- تبيّن بعض طرق ضبط النفس .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- الصبر .
- ضبط النفس .
- ما أنواع الصبر التي تشير إليها الصور في الشكل (١) ؟
- هل تعرف أنواع أخرى للصبر ؟ أذكرها .

أنظر عزيزي التلميذ إلى الصور في الشكل (١) تلاحظ أن الجميع يؤدي واجباً لن يتحقق إلا بالصبر وقوة الاحتمال والمثابرة.

فمثلاً: صَبْرُ رَجُلِ المرور، وتحمله لعناء الوقوف، وتقلبات الطقس، وكثرة الضوضاء، يؤدي إلى حفظ النظام، وعدم اختلال حركة المرور.

وكذلك صَبْرُ التلاميذ على مشاق المذاكرة، والاجتهاد في التحصيل والبعد عن اضاعة الأوقات، يؤدي إلى النجاح والتفوق.

وأيضاً صَبْرُ المزارع على حرث الأرض وبذرها، يؤدي إلى استمرار زراعتها وجني ثمارها.

وهكذا بالصبر يسيطر الناس على أنفسهم، ويقودونها إلى ما يقومون به من أعمال وواجبات.

■ **الصبر**: هو الثاني، والاحتمال، ومجاهدة النفس، وإلزامها بالثابرة والاستمرار للوصول إلى الغاية المنشودة.

■ **أهمية الصبر**:

- التمكن من تنفيذ الأعمال والواجبات.
- القدرة على مواجهة المخاطر والشدائد التي قد تعترضنا وعدم الجزع عند المصائب والكوارث.
- مجاهدة النفس، وتمسكها بالقيم والفضائل، وبعدها عن الرذائل.
- إرضاء الله تعالى ، والفوز بأجره

ضبط النفس

تأمل في الأسئلة التالية وحاول الإجابة عليها :

- ما الذي يوصل الناس إلى حد الشّجار؟
- ما الذي يؤدي إلى تطور الخلاف، وتبادل الأفراد الأذى؟

– ما الذي يجعل الناس يذهبون إلى أقسام الشرطة أو المحاكم؟
إن وراء ذلك كله الانسياق وراء رغبات النفس، وانفعالاتها.
فأغلب الأخطاء والذنوب تُرتكبُ بسبب عدم ضبط النفس،
والتحكم فيها.

ولهذا أوصى الرسول ﷺ المسلمين بعدم الغضب بقوله: «لا تغضب»،
وردّدها ثلاثةً حين سأله أحد الصحابة النصيحة.
– هل تستطيع التَّحْكُمُ في نفسك؟ متى؟ وكيف؟

- ضَبْطُ النَّفْسِ: كَبْحٌ لِّانفعالها، وَالْعَمَلُ عَلَى اطْفَاءِ غُضْبِهَا، وَإِيقَافُ نَزْوِعِهَا لِإِلْحَاقِ الضررِ بِالنَّفْسِ أَوْ بِالآخِرِينَ.
- مِنْ وَسَائِلِ ضَبْطِ النَّفْسِ:
 - الْكَفُّ عَنْ مُقَابَلَةِ الْإِسَاعَةِ بِالْإِسَاعَةِ.
 - سُعْةُ الصَّدْرِ، وَتَقْبِيلُ الْأَعْذَارِ.
 - حُسْنُ التَّصَرُّفِ عَنْدَ الغُضْبِ.

التقويم

- ١ – أجب على ما يأتي:
- أ – عَرَّفَ المفاهيم الآتية: الصبر، ضبط النفس.
 - ب – أُذْكُرْ أَهْمَيْتَين لقيمة الصبر.
 - ج – هاتْ حديثاً يحث على الالتزام بالصبر.
 - د – أُذْكُرْ وسيلةَيْن لضبط النفس.

٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - عدم الغضب. - التحمل ، والمعاناة، والمثابرة . - عدم الكذب . 	<ul style="list-style-type: none"> - الصبر - ضبط النفس

نشاط

أكتب مقالاً عن فوائد ضبط النفس للأسرة ، والمجتمع ،
واعرضه على المعلم ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

- قال تعالى : ﴿ وَالْكَاظِمِينَ الْفَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (آل عمران ، آية ١٣٦)

- ما القيمة التي تتحدث عنها الآية الكريمة؟
- قال رسول الله ﷺ «لِيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ إِنَّمَا الشَّدِيدُ مَنْ يُمْسِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ» ما القيمة التي أشار إليها الحديث الشريف؟

النظام، وتحمل المسؤولية

النظام

أهداف الدرس

- لم يُقام طابور الصباح؟ وعلام يدلُّ؟
- لم يقف الشرطي قريباً من موقع تنظيم إشارات السير؟
- تأمل الصور في الشكل (٣، ٢، ١)



الشكل (١) الطلاب يدخلون فصولهم بنظام



الشكل (٢) المرور ينظم حركة سير السيارات



شكل (٣) المواطنون ينجذبون معاملاتهم بنظام.

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- تُعرِّفَ معنى النظام ، تحمل المسؤولية .

- ٢- تبين أهمية النظام في حياتنا .
- ٣- تصف قيمة تحمل المسؤولية .
- ٤- تذكر آية أو حديثاً يحث على تلك القيم .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

– النظام .

– تحمل المسؤولية .

- إلام تشير الصور في الشكل ؟ (٣، ٢، ١)

- تشير إلى نماذج (أمثلة) من النظام في حياتنا، فالطلاب يدخلون الفصول بنظام، وشرطي المرور ينظم حركة السير في الشوارع، والمواطنون يحصلون على خدماتهم بنظام ، فما معنى النظام؟ وما أهميته؟
- النّظام هو: مجموعة من الضوابط التي تُرتّب وتُسيّر حياة الناس بشكل يضمن تحقيق مصالحهم ، ويمنع النزاع بينهم.
 - أما أهمية النّظام فهو يعمل على:
 - تسهيل الإجراءات ، وإنجاز المعاملات في الأجهزة الحكومية.
 - حصول المواطنين على حقوقهم.
 - تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع.
 - أداء الواجبات بسهولة ، ويسراً.
 - سيادة الحب والتعاون بين المواطنين.
 - هل تعرف أمثلة أخرى تدل على النظام؟ أذكرها.
 - قال عليه الصلاة والسلام : «إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى الصَّفَّ الْأَعْوَجَ» .
 - بين علاقة هذا الحديث بالنظام.

تحمل المسؤولية

- هل لديك مسؤولية من المسؤوليات تشعر بها ، وتودتها؟
 - لم تذكري دروسك يومياً؟
- عزيزي التلميذة، عزيزي التلميذ: إن كلاماً منا يحمل مسؤولية من المسؤوليات يشعر حيالها بالالتزام و يؤديها كواجب، فمثلاً عندما يكلفنا والدانا القيام بعمل ما فإننا عندئذ نشعر بتحمل المسؤولية، وبواجب القيام بذلك التكليف، ونحن لا نذاكر دروسنا يومياً إلا نتيجة شعورنا بمسؤولية التعليم، والسعى لتحقيق النجاح والتفوق حتى نرضي أنفسنا ، ويرضى عننا والدانا وننال احترام الجميع وتقديرهم وحبهم، ونظفر برضاء الله تعالى .

أهمية المسؤولية:

- أداء الواجبات.
- التمتع بالحقوق.
- ازدهار المجتمع ونماؤه.
- عدم ضياع الأعمال والأوقات.

وهكذا كل فرد من أفراد مجتمعنا يتحمل عدداً من المسؤوليات تجاه ربِّه، وتجاه نفسه، وتجاه أسرته، ومجتمعه، ووطنه، وأمته العربية والإسلامية، والإنسانية جموعاً.

- قال عليه الصلاة والسلام : « كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤُلٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ »
- ما صلة هذا الحديث بتحمل المسؤولية؟

تحمل المسؤولية: الشعور بأهمية القيام بعمل ما، والحفاظ عليه وتحمل تبعه التقصير في تأدية ذلك العمل.

التقويم

١ - أجب على ما يأتي :

أ - ما معنى المفاهيم الآتية: النظام، تحمل المسؤولية؟

ب - ما أهمية النّظام في حياتنا؟

ج - ما أهمية تحمل المسؤولية في حياتنا؟

د - هات آية أو حديثاً يحث على قيمتي :

- النّظام .

- تحمل المسؤولية .

٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب) مما يأتي :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - تحمل المسئولية. - النظام. - الكرم. 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم اللعب وقت كتابة الواجبات - مساعدة أخواني وأخواتي على فهم الدروس

نشاط

كون مع زملائك جماعةً للنظام المدرسي ، وضعوا مقترناتكم للحفظ عليه ، واعرضه على معلمك ، ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

كيف سيكون حال الحياة لو أن الكون يسير بلا نظام؟

الدرس الخامس

التعاون، والتكافل، والتعايش الإنساني

التعاون

تأمل الصور في الشكل (١) وأجب على السؤالين اللذين يليانه



شكل (١) من صور التعاون في المجتمع

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - تُعرِّفَ معنى التعاون والتكافل الاجتماعي، التعايش الإنساني .
- ٢ - تبين أهمية التعاون والتكافل الاجتماعي .
- ٣ - تُعطي أمثلة للتعاون في المجتمع .
- ٤ - تَذْكُرَ آية أو حديثاً يحث على قيم التعاون والتكافل والتعايش .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- التعاون.
- التكافل.
- التعايش الإنساني.

- ما أنواع التعاون التي تشير إليها الصور في الشكل (١)؟
- هل تعرف أمثلة أخرى للتعاون لم تشر إليها الصور؟

التعاون قيمة اجتماعية عظيمة تنتشر في مناطق وقرى وطننا الحبيب فمثلاً في مواسم الزراعة يتعاون المزارعون من أجل إنجاز مهامهم في البذر والمحصاد ويتبادلون المنافع والأدوات.

أنظر الصورة في الشكل (٢) ، إلام تشير ؟



شكل (٢) تعاون المزارعين في مجتمعنا .

عزيزي التلميذة ، عزيزي التلميذ :

لولا التعاون لما كانت هناك سدود عظيمة في وطننا ولا أي منجز من المنجزات ، ولولا التعاون بين المعلم ، والتلميذ ، والأسرة لما تعلم الملايين من أبناء اليمن ولعَمَ الجهلُ بين المواطنين .

هل تتعاون مع زملائك ، وجيرانك ؟ فيم ؟ وكيف ؟

التعاون : مشاركة الآخرين إما بجهدٍ أو مال أو مشورة لإنجازِ عملٍ من الأعمال النافعة .

التكافل الاجتماعي

قال رسول الله ﷺ : « مَثَلُ الْمُؤْمِنِ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضُّوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمْيَ ».

ما القيمة الاجتماعية التي نستنتجها من الحديث الشريف؟

عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة: التكافل الاجتماعي هو: تعاون أفراد المجتمع في رعاية الأفراد الذين لا يقدرون على تلبية أو توفير حاجاتهم الأساسية من السلع والخدمات، ويتم بين أفراد الأسرة الواحدة وبين الأسر المختلفة في المجتمع.

- هناك أنواع أخرى للتكافل الاجتماعي في المجتمع، هل تعرفها؟
- ما نوع التكافل التي تقوم بها الدولة في المجتمع؟ وهل للزكاة علاقة بهذا التكافل؟

أهمية التعاون والتكافل الاجتماعي:

- تعزيز استقرار المجتمع وتماسكه.
- انتشار الحب والإخاء والألفة بين الأغنياء والفقراء في المجتمع.
- حل مشكلات المستضعفين في المجتمع.
- نيل الرضا والجزاء العظيم من الله.

التعايش الإنساني

أنظر الصورة في الشكل (٣)، ماذا تلاحظ؟

تلاحظ كيف أن الجماعات والشعوب في العالم رغم اختلاف ألوانها



شكل (٣) ممثلو دول العالم في الجمعية العامة للأمم المتحدة

وأجنسها وأديانها فإنهم جمِيعاً تشملهم العلاقة الإنسانية التي يتعايشون في ظلها بسلام، وتعاون، واحترام.

ما موقف ديننا الحنيف من التعايش الإنساني؟

– الدين الإسلامي يحثنا على وجوب التعايش السلمي مع الآخرين، واحترام انسانيتهم ،

قال تعالى: ﴿يَعَالَمُوا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِيَخْلُقَ فَكُلُّ مَنْ ذَكَرَ رَبُّهُ وَجَعَلَهُ كُلَّهُ شُعُورًا وَفَيَلْتَعَبُونَ إِنَّ أَكْثَرَ مُكْرَرٍ يَعْدَ اللَّهَ أَعْنَتُكُمْ﴾ (الحجرات ، آية : ١٣)

– بين صلة هذه الآية بالتعايش الإنساني .

– ما واجبنا تجاه الأجانب والوافدين من العمال في بلادنا؟

– التعايش الإنساني هو : تبادل المنافع والمصالح بين الشعوب بغض النظر عن ألوانها وأجنسها وأديانها .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - ما معنى المفاهيم الآتية: التعايش، التكافل؟
- ب - ما أهمية التعاون والتكافل في المجتمع؟
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :
- () أ - التعاون تعايش الشعوب فيما بينها بسلام.
- () ب - كفالة الأيتام والعاجزين يعبر عن التعايش.
- () ج - من أهمية التكافل انتشار المحبة بين الأغنياء والفقراe في المجتمع.

نشاط

أكتب خمسة أسطر عن فوائد التعايش بين الشعوب والمجتمعات الإنسانية واعرضه على المعلم ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

- الحروب والنزاعات المسلحة تقلل من التعايش الإنساني السلمي، ووضح ذلك .
- لماذا لا يمكن التعايش مع إسرائيل؟

تقويم الوحدة الخامسة

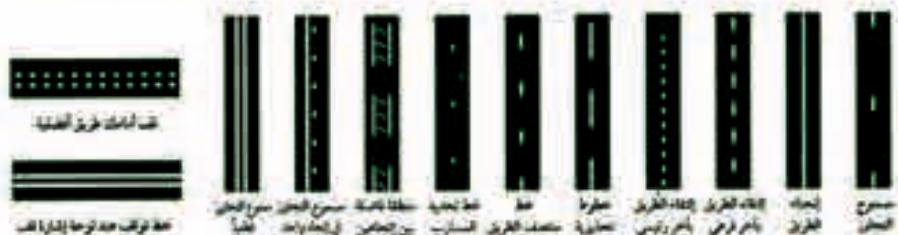
- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - أذكر ما يدل على دور الإسلام في تعزيز القيم.
 - ب -وضح أهمية القيم للفرد والمجتمع.
 - ج - سَمِّ حديثاً يدل على إحدى القيم الخلقية.
 - د - هات آية تشير إلى إحدى القيم الاجتماعية.
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">- الأمانة.- التكافل.- الصبر.- ضبط النفس.- الصدق.- النظام.- التعايش.	<ul style="list-style-type: none">- قول الحق والأخبار به يسمى وجه حق يسمى يقصد بالتالي والاحتمال ومجاهدة النفس- التعفف عن التصرف بمال الآخرين بغير عدم الغضب والنزوع للشر- مجموع الضوابط التي ترتب وتنظم حياة الناس- التعاون في رعاية الأفراد والمحاجين

قائمة المراجع

- ١ - أكرم ضياء العمري : قيم المجتمع الإسلامي من منظور تاريخي (سلسلة كتاب الأمة ، ع ٣١ ، ط ١ ، رمضان ١٤١٤ هـ).
- ٢ - الجمعية اليمنية لحماية المستهلك : المستهلك (نشرة دورية متخصصة ، العدد الأول ، أكتوبر ١٩٩٩ م).
- ٣ - الجمعية اليمنية لحماية المستهلك : حقوق المستهلك (صنعاء ، مطبع اليمن الحديثة ، ٢٠٠٠ م).
- ٤ - خديجة البياني وآخرون : الاقتصاد المنزلي ، الثقافة المنزلية والاستهلاكية (الكويت ، وزارة التربية ، ١٩٨٣).
- ٥ - عبد الكريم بكار : العيش في الزمان الصعب : ج ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ (دمشق ، دار القلم ، ١٩٩٩ م).
- ٦ - علي أحمد الجمل : القيم ومناهج التاريخ (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٩).
- ٧ - علي خليل أبو العينين : القيم الإسلامية (المدينة المنورة ، مكتبة إبراهيم حلبى ، ١٩٨٨).
- ٨ - كوثر حسني كوجك : الإدراة المنزلية ، (القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٣ ، ١٩٨٠).
- ٩ - محمد سالم البیحانی : إصلاح المجتمع (المکلا ، مؤسسة طيبة ، ١٩٩٨).
- ١٠ - محمد عبد الله دراز : دستور الأخلاق في القرآن (بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٧٣).

- ١١ - محمد عقلة : نظام الأسرة في الإسلام (عمان، مكتبة الرسالة الحديثة، ١٩٩٠).
- ١٢ - محمود محمد بابلي : الكسب والإنفاق وعدالة التوزيع في المجتمع الإسلامي (بيروت، ١٩٨٨).
- ١٣ - مركز البحوث والتطوير التربوي : أسباب تدني التحاق البنات بالتعليم الابتدائي في الريف اليمني (صنعاء، يونسيف، ١٩٩٣).
- ١٤ - مصطفى السباعي : المرأة بين الفقه والقانون (حلب، المكتبة العربية، ب.ت).
- ١٥ - منظمة الصحة العالمية : صحة البيئة (دليل تدريسي لطلاب المدارس)، عمان ، ١٩٩٩.
- ١٦ - نبيل السمالوطى : بناء المجتمع الإسلامي ونظمه (جده، دار الشروق، ١٩٨٨).
- ١٧ - اليونسكو : السكان "البيئة في الوطن العربي" (ج٥ ، ١٩٩٠).
- ١٨ - ياسين الشيباني : الدليل الإرشادي إلى المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان في القانون اليمني والقانون الدولي، مراجعة علي الشرفي (صنعاء، اللجنة الوطنية العليا لحقوق الإنسان، ١٩٩٩).
- ١٩ - يونسيف : اتفاقية حقوق الطفل (صنعاء، ب.ت).



نَهْرُ الْكِتَابِ بِسْمِ اللَّهِ