



المُجْمُوعَةُ الْعَرَبِيَّةُ

وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# لغتي العربية

## الجزء الأول

### الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

#### تأليف

د. أمة الرزاق علي حُمَّد - رئيساً.

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| إلهام قاسم عبده.       | أحمد هادي جمال الدين.       |
| حورية حمود الخلقي.     | أم الخير محمد الجعدي.       |
| د. عبدالله علي الكوري. | عبدالكريم محمد أحمد العوني. |
| ليلي عبدالخالق ناجي.   | علي محمد سعيد الصاغ.        |
| د. محمد حسين خافو.     | ليلي علي ناشئ.              |
| نصرة عبدالله الخضر.    | محمد مثنى الخيراني.         |

راجعه فريق برئاسة / د. طه غانم.

#### الإخراج الفني

التصميم والإخراج: بسام أحمد محمد العامر

تدقيق التصميم: حامد عبدالعال الشيباني



## النَّقْبَطُ الْوَطَنِيُّ

رددت أيتها الدنيا نشيد رددتنيه وأعىدي وأعىدي  
ولذكره في فرحتي كل شهيد وامتحنه حالاً من ضوء عيدي

رددت أيتها الدنيا نشيد رددتنيه وأعىدي  
رددت أيتها الدنيا نشيد

وحذتي.. وحذتي.. يا نشيد رائعاً يملاً نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل دمّة  
رأيتني.. رأيتني.. يا نسجاً حكّته من كل شمس أخْلَدِي خَاقَّةً في كل قمّة  
أمنتني.. أمنتني.. امنحيوني الباس يا مصدر بأسِي وادخرني لِكَ يا أكرمَ أمّة

عشَّتْ إيمانِي وحُبِّي أممِيَا  
وسَيِّرِي فَوقَ دربي عربِيا  
وسيبَقِي نَبْضُ قلبي يمنِيَا  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيَا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري وتشيد الدولة الوطنية للجمهورية اليمينية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

#### .أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| .أ/ علي حسين الحامي.          | .د. عبدالله عبده الحامدي.       |
| .د/ أحمد علي المعمرى.         | .د/ صالح ناصر الصوفي.           |
| .أ.د/ صالح عوض عرم.           | .أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.      |
| .د/ إبراهيم محمد الجندي.      | .أ/ عبدالكريم محمد الجندي.      |
| .د/ شكيب محمد باجرش.          | .د/ عبدالله علي أبو حوريه.      |
| .أ.د/ داود عبد الله الحدادي.  | .د/ عبدالله ملس.                |
| .أ/ محمد هادي طواف.           | .أ/ منصور علي مقة بل.           |
| .أ.د/ آنيس أحمد عبدالله طائش. | .أ/ أحمد عبدالله أحمد.          |
| .أ/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | .أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. |
| .أ/ محمد حاتم المخلافي.       | .أ.د/ محمد حاتم المخلافي.       |
| .د/ عبدالله سلطان الصلاхи.    |                                 |

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

# طبع المنهج

لتحفيز

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية  
للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم  
الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر  
العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجدد والتغيير المستمر لاستيعاب  
التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب  
الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية  
لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً  
على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه  
القصور، وتحديث المعلومات وبما يناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق  
الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً  
مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية  
ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود  
الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم  
والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصدقهم الميدان برعائية كاملة من قيادة الوزارة  
والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق  
أهدافها الرامية إلى تطوير الجيل وتسلیحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة  
على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات  
العصيرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرzaق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

## المقدمة

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية وفق أسس علمية وتربيوية ، ويتبين ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي في صورة وحدات متكاملة ومتراقبة تحقق أهداف تدريس المادة، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ والتلميذة على اكتساب المعرف العلمية.

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعده في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات واكتساب المعرف والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم.

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياتهما اليومية.

وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب لا بد من اتباع الإرشادات الآتية:

- ١- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه؛ ليستخدمة ويستفيد منه الآخرون.
- ٢- القراءة المتنامية والفاصلة والتحليلية للدرس.
- ٣- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءاً من السلوك اليومي للتلاميذ / التلميذات.
- ٤- توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة.

والله الموفق؛؛؛

المؤلفون

# الفهرس

الصفحة

الموضوع

التقديم	—
المقدمة	—
الوحدة الأولى : قضايا اجتماعية	١
الوحدة الثانية : انظر إلى طعامك	١٥
الوحدة الثالثة : الاتحاد قوة	٣٥
الوحدة الرابعة : نعم الله لا تحصى	٤٩
تقويم الوحدات (٤-١)	٦٣
الوحدة الخامسة : مع الله في السماء	٦٧
الوحدة السادسة : وقل اعملوا	٨٣
الوحدة السابعة : وحدة بلادي	٩٩
الوحدة الثامنة : مدن في بلادي	١١٥
تقويم الوحدات (٨-٥)	١٣٠
الوحدة التاسعة : إصلاح ذات البين	١٣٥
الوحدة العاشرة : ذكاء قاضي	١٥٣
الوحدة الحادية عشر : من طرائف القول	١٦٩
الوحدة الثانية عشر : مختارات حديثة	١٨٥

الوحدة  
الأولى

# قضايا اجتماعية



# حقوق الحجارة



في العطلة الصيفية قام أَحْمَدُ بزيارة لصديقٍ له يَسْكُنُ أَحَدَ الْأَحياءِ  
اليمينية المطلة على جبال اليمن الخضراءِ .  
هل تُحِبُّ أَنْ تَعْرِفَ بِمَاذا وَصَفَ أَحْمَدُ هَذَا الْحَيِّ؟  
يقولُ أَحْمَدُ : خَرَجْتُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَتَجَوَّلُ فِي رُبْوَعِ الْحَيِّ ،  
فَوَجَدْتُ كُلَّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ تُعْبَرُ عَنْ فَرْحَتِهَا وَسَعادَتِهَا بِالْيَوْمِ الْجَدِيدِ ،  
فَتَسْمَعُ الطُّيُورُ تُغْنِي وَهِي تَنْتَقِلُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ ، وَتَرَى الْأَعْصَانَ ، وَالنَّسِيمَ



يُداعِبُها، تَتمايلُ يَمْنَة وَيَسْرَةً، وَكَانَهَا تَرْقُصُ، لِتُعْبِرَ عَنْ فَرْحَتِهَا بِهَذَا الْيَوْمِ  
الجَدِيدِ، وَتُشَارِكُ أَهْلَ الْحَيٍّ فَرْحَتَهُ وَسَعادَتَهُ.

وَكَانَ مِمَّا أَدْهَشَ أَحْمَدَ أَنَّهُ وَجَدَ جَمَالَ الطَّبِيعَةِ فِي هَذَا الْحَيِّ يُقَابِلُهُ  
جَمَالٌ فِي رُوحِ أَهْلِ الْحَيٍّ، فَتَرَى الْابْتِسَامَةَ لَا تُفَارِقُ وَجْهَهُمْ، وَالسَّعَادَةُ  
تَغْمِرُهُمْ، وَالْفَرَحَةُ تَنْطِقُ بِهَا مَلَامِحَهُمْ.

وَقَدْ عَزَا أَحْمَدُ هَذِهِ الْفَرَحَةَ وَتَلِكَ السَّعَادَةَ لِأَهْلِ هَذَا الْحَيِّ إِلَى  
عَلَاقَاتِ الْجَوَارِ الْحَمِيدَةِ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وَالَّتِي تَقْوُمُ عَلَى التَّعَاوُنِ، وَالتَّالِفِ،  
وَالْتَّرَاحِمِ، وَالْمَحَبَّةِ، وَالْتَّنَافُسِ عَلَى الْوَفَاءِ بِحَقْوقِ الْجَارِ، امْتَثَالًا لِقَوْلِ النَّبِيِّ  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّىٰ ظَنَنتُ أَنَّهُ سَيُورِثُهُ».

وَفِي هَذَا الْحَيِّ وَجَدَ أَحْمَدُ أَنَّ الْقِيَامَ بِحَقْوقِ الْجَارِ يَأْخُذُ أَشْكالًا  
مُخْتَلَفَةً، فَتَجِدُ الْشَّخْصَ يَسْأَلُ عَنْ جَارِهِ، وَيَزُورُهُ فِي الْمَنَاسِبَاتِ، وَيَعُودُهُ  
إِذَا مَرِضَ، وَيُشَارِكُهُ أَفْرَاحَهُ وَيُخَفِّفُ عَنْهُ مِنْ أَحْزَانِهِ، وَتَجِدُ كُلَّ النَّاسِ  
يَتَعَااهِدُونَ جِيرَانَهُمْ، وَيَتَبَادِلُونَ الْهَدَايَا وَالْأَطْعَمَةَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، امْتَثَالًا لِقَوْلِ  
النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مَا آمَنَ بِي مَنْ بَاتَ شَبَّاعَنَ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنَبِهِ وَهُوَ يَعْلَمُ».

وَذَاتَ مَرَّةٍ وُجِدَ فِي هَذَا الْحَيِّ رَجُلٌ كَانَ يَرْمِي بِالْقَادِرَاتِ أَمَامَ مَنْزِلِ  
جَارِهِ، وَيَفْتَحُ التَّلْفَازَ بِأَعْلَى صَوْتٍ، وَلَمْ يُدْرِكْ أَنَّ هَذِهِ التَّصْرُفَاتِ تَؤَذِّي  
جَارَهُ وَتُنَكِّدُ حَيَاتَهُ، وَكَانَ الْجَارُ صَابِرًا عَلَى أَذَادُ، وَيَشْكُوُهُ إِلَى اللَّهِ.

وَحِينَ عَلِمَ أَهْلُ الْحَيِّ بِخَبَرِ هَذَا الشَّخْصِ ذَهَبُوا إِلَيْهِ فِي الْحَالِ، وَرَاحُوا  
يَنْصَحُونَهُ وَيَذَكِّرُونَهُ بِقِصَّةِ الْمَرْأَةِ الَّتِي كَانَتْ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تُكْثُرُ مِنْ

صلاتها وصَدَّقَتها وصِيامِها، غَيْرَ أَنَّهَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « هِيَ فِي النَّارِ » .

يَقُولُ أَحْمَدُ : لَقَدْ تَأثَّرَ الرَّجُلُ بِهَذِهِ الْقَصَّةِ، فَذَهَبَ إِلَى جَارِهِ فِي الْحَالِ يَعْتَذِرُ إِلَيْهِ، وَيَقُولُ : أَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي، فَإِنَّكَ لَنْ تَرَى مِنِّي بَعْدَ الْيَوْمِ شَيْئاً تَكْرَهُهُ .

## الدرس الأول



### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين خرج أَحْمَد في الصباح الباكر؟
- كيف عبر الطيور عن فرحتها؟
- ما الذي أدهش أَحْمَد في هذا الحي؟
- لماذا كانت السعادة تغمر الناس في هذا الحي؟
- اذكر الحديث الذي يحث على القيام بحقوق الجار.
- ماذا فعل أهل الحي بالرجل الذي يؤذى جاره؟
- ماذا فعل الرجل بعد أن سمع النصيحة من أهل الحي؟

#### ■ املأ الفراغ بكلمة مناسبة من النص فيما يأتي :

- كان القيام بحقوق الجار في هذا الحي يأخذ أشكالاً مختلفة، فتجد الشخص ... عن جاره، ويزوره في ...، ويعوده إذا ... ويشاركه ... ويخفف عنه من ...



## ■ ضع علامه (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- من حقوق الجار على جاره أن :
  - ( ) - يزوره إذا كان بحاجة إليه فقط.
  - ( ) - يشاركه أفراده وأحزانه دائمًا.
  - ( ) - يتركه لحاله ولا يسأل عنه.

### الأداء

القراءة الصامتة :

## ■ استخرج من النص العبارة التي تدل على :

- المكان الذي زاره أحمد في العطلة الصيفية.
- السبب الذي جعل السعادة تغمر أهل الحي.
- أن الرجل عدل عن مؤازة جاره.

القراءة الجهرية :

## ■ اقرأ قراءة جهرية معبرة هذا الحديث الشريف :

- قال رسول الله ﷺ : «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه» .





### التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها من العمود المقابل :

يتفقد الرجل جيرانه في الحي

تشمل الفرحة أهل الحي

ترك الرجل مؤاذاً جاره

تغمر السعادة سكان الحي

عدل الرجل عن مؤاذاً جاره

يتعهد الرجل جيرانه في الحي

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- حين تنتقل الطيور بين الأغصان، وتغنى، فهيا ... عن فرحتها.

- وحين يتفقد الجار جاره ويحسن إليه، فهو ... جاره.

- الشخص الذي ... السعادة لا تفارقه الابتسامة.

يتعهد

تغمره

تعبر

صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

قبيح

بعيد

شفي

شقاء

مرض

سعادة

القريب

جميل

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية متبوعاً المثال :

- أخذ الرجل في الحي يتعهد جيرانه ويحسن إليهم.

- حرص القائد أن ... جنوده قبل بدء المعركة.

- ظلَّ المزارع ... مزرعته بالسقي والعناء.





**المفهومات النحوية:**

**تقسيم الاسم إلى مفرد ومتعد وجمع**

**■ اقرأ الجمل الآتية :**

- الجار في حِينَا يتعهد جيرانه .
- الجاران في حِينَا يتعهدان جيرانهما .
- الجيران في حِينَا يتعهدون جيرانهم .

**■ املأ الفراغ :**

- الكلمات التي تحتها خط هي : . . . , . . . , . . . .

**■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصِحِحة :**

- الكلمة التي تدل على واحد هي :

- ( ) — الجاران.  
( ) — الجار.  
( ) — الجيران.

— لاحظ كلمة «الجار» تجد أنّها مفرد، لأنّها تدل على واحد فقط،  
ومن مثلها كلمة : الجارة .

- الكلمة التي تدل على اثنين هي :

- ( ) — الجيران.  
( ) — الجار.  
( ) — الجاران.



— لاحظ الكلمة «الجاران» تجد أنها مثنى لأنها تدل على اثنين فقط، ومثلها الكلمة : الجارتان.

• الكلمة التي تدل على جمع هي :

( ) — الجaran. ( )

( ) — الجيران. ( )

( ) — الجار. ( )

— لاحظ الكلمة «الجيران» تجد أنها تدل على أكثر من اثنين ومثلها الكلمة «الجارات».

\* لاحظ أنَّ :

المفرد : اسم يدل على واحد فقط مثل : جار.

المثنى : اسم يدل على اثنين فقط مثل : جaran.

الجمع : اسم يدل على أكثر من اثنين مثل : جيران  
وجارات.

#### التدريبات النحوية:

#### ■ عَيْنِ المفرد والجمع في الجمل الآتية :

- من سعادة المرأة الجار الصالح.
- كانت حجرات النبي ﷺ مجاورة للمسجد النبوى.
- هناك كثير من الآيات والأحاديث تحثنا على القيام بحقوق الجار.



## ■ ضع خطأ تحت المثنى في العبارتين الآتتين :

- إن لي جارين أزورهما وأتعهدهما .
- لي صديقان مجاوران أزورهما وأحسن إليهما .
- أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

- تقول في مفرد جiran ... وفي تشتيتها ...
- تقول في مفرد مجاوروN ... وفي تشتيتها ...
- تقول في مفرد جارات ... وفي تشتيتها ...

## ■ حول الاسم المفرد «جار» إلى مثنى، وغير ما يلزم في الجملة الآتية

- لي جار أزوره وأحسن إليه .

## ■ حول الاسم المفرد «جار» إلى جمع وغير ما يلزم في الجملة السابقة .

### ■ نموذج للإعراب :

- أَحِبُّ الْجِيَرَانَ الْمُتَعَاوِنِينَ
- أَحِبَّ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ، والفاعل تقديره «أنا» .
- الجيران : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
- المتعاونين : نعت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم .

### ■ أعرب الجملة الآتية :

- أَوْصَى اللَّهُ بِحُقُوقِ الْجَارِ .



الإِمْلَاء :

### التاء المفتوحة والتاء المربوطة

#### ■ اقرأ الجمل الآتية وضع خطأ تحت الكلمة المنتهية بتاء مفتوحة :

- بشر النبي ﷺ المرأة التي كانت تؤذى جيرانها بالنار.
- يقول النبي ﷺ : «مَا آمَنَ بِي مَنْ بَاتَ شَبَّاعَانَ، وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ وَهُوَ يَعْلَمُ».
- ليت كل الناس يتبعه دون جيرانهم ويحسنون إليهم.

#### ■ اقرأ الجملة الآتية وضع خطأ تحت الكلمات المنتهية بتاء

مربوطة :

- وجد أحمد الابتسامة لا تفارق وجوه أهل الحي ، والسعادة تغمرهم ، والفرحة تنطق بها ملامحهم .

#### ■ املأ الفراغ بكلمة تنتهي بتاء مفتوحة أو مربوطة فيما يأتي :

● ... أخباراً سارة .

● قطفت من البستان ...

● زرت ... الحيوان .



## الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

### ■ اكتب بخط النسخ :

- قال رسول الله ﷺ : « من سعادة المرأة الجار الصالح » .

### ■ اكتب بخط الرقعة :

- قال رسول ﷺ : من سعادة المرأة الجار الصالح .

## الدرس السادس



التعبير

### التعبير الشفهي :

- كيف تتعامل مع جارك الذي يحسن إليك ، ومع جارك الذي

يسيء إليك ؟

### التعبير الكتابي :

- أجب كتابة عن السؤال السابق في حدود ستة أسطر .

- ابحث في سورة النساء عن آية تحت على حقوق الجار .

- هل تحفظ حديثاً شريفاً يحذرنا من مؤاذنة الجار؟ اذكره .





## القراءة الحرة:

### ماذا تعني الحرية؟

يُحْكى أَنَّ رَجُلًا عَاصِرَ الْإِمَامَ أَبَا حَنِيفَةَ كَانَ يَفْهَمُ «الْحُرْيَةَ» بِمَعْنَى الْفَوْضَى، وَكَانَ يَتَّخِذُ مِنَ الْحُرْيَةِ قِناعًا لِيُخْفِيَ وِرَاءَهُ الْأَذى بِجَارِهِ الْإِمَامِ أَبِي حَنِيفَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

كَانَ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ يُحِيِّي الْلَّيْلَ بِالقِيَامِ لِلَّهِ تَعَالَى وَالْعِبَادَةِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَكَانَ جَارُهُ يُحِيِّيهِ بِالشَّرَابِ وَالصُّرَاخِ بِحُجَّةٍ أَنَّهُ يَنْعُمُ بِحُرْيَتِهِ فِي بَيْتِهِ كَيْفَمَا شَاءَ، فَقَدْ كَانَ يُغْنِي طَوَالَ الْلَّيْلِ بِأَعْلَى صَوْتِهِ :

أَضَاعُونِي وَأَيِّ فَتَىٰ أَضَاعُوا لِيُومٍ كَرِيمَةٍ وَسَدَادٍ رَأَيِّ  
أَرَادَ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ أَنْ يُعْلَمَ جَارَهُ، كَيْفَ يَعْرِفُ خَطَأَهُ، وَيُصَحِّحُهُ  
بِنَفْسِهِ فَجَاءَتِ الْفُرْصَةُ الْمُنَاسِبَةُ، وَذَلِكَ حِينَ افْتَقَدَ صَوْتَهُ ذَاتَ لَيْلَةً، فَرَاجَ  
يَسْأَلُ عَنْهُ، فَعَرَفَ أَنَّهُ وَقَعَ فِي الْحَبْسِ، فَشَفَعَ لَهُ أَبُو حَنِيفَةَ، وَأَخْرَجَهُ مِنِ  
السِّجْنِ، وَقَالَ لَهُ : هَلْ أَضَعْنَاكَ يَا فَتَىٰ ؟

أَدْرَكَ جَارُ أَبِي حَنِيفَةَ خَطَأَهُ فَتَصَبَّبَ عَرَقًا مِنَ الْخُجْلِ مِنْهُ، وَرَدَّ عَلَى  
أَبِي حَنِيفَةَ بِقَوْلِهِ : لَا وَاللَّهِ مَا أَضَعْنَا، وَلَكِنَّكَ بَرَرْتَ وَحَفَظْتَ، وَاعْتَذَرْ  
إِلَى الْإِمَامِ أَبِي حَنِيفَةَ عَمَّا بَدَرَ مِنْهُ، وَتَابَ تُوبَةً نَصُوحًا.

### ■ أَجَبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ :

- كَيْفَ كَانَ مَوْقِفُ أَبِي حَنِيفَةَ مِنْ جَارِهِ الَّذِي يَؤْذِيهِ ؟
- مَاذَا كَانَ مَوْقِفُ الرَّجُلِ بَعْدَ خَروْجِهِ مِنِ السِّجْنِ ؟



## الفهم والاستيعاب

## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا كانت السعادة تغمر أهل الحي؟
- كيف يتعهد الناس جيرانهم في الحي؟
- كيف نصح أهل الحي الرجل الذي كان يؤذى جاره؟

## التدريبات اللغوية:

## ■ املأ الفراغ بعبارة مضادة لمعنى العبارة المقابلة :

- الجار القريب. ( ... )
- الجار السعيد. ( ... )
- الجار الطيب. ( ... )

## ■ املأ الفراغ بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

تغمر
يتسنم
يتعهدون

- كان الرجل في الحي ... في وجه جاره.
- كل الناس في الحي ... جيرانهم.
- كانت الفرحة ... كل الناس في الحي.

## التدريبات النحوية

## ■ املأ الفراغ بكلمة مناسبة مستعيناً بالمثال الأول :

- زارني جار فأكرمه.
- زارني ... فأكرمتهم.
- زارني ... فأكرمتهم.

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- تقول في مفرد بيت ... وفي تشتيتها ...
- تقول في جمع رجال ... وفي تشتيتها ...

## الكتابة

الإملاء :

## ■ عِين الكلمة التي تنتهي بتاء مفتوحة ، والكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة في العبارة الآتية :

- الجارة التي تحسن إلى جيرانها يدخلها الله جنات النعيم .

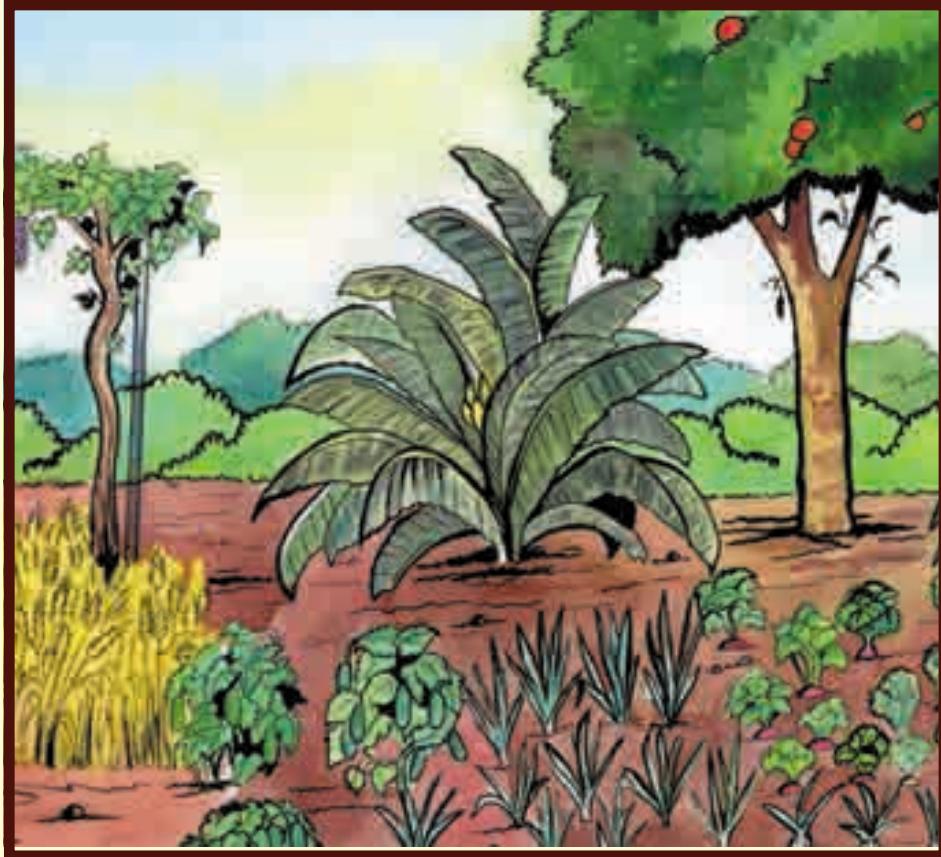
الخط :

## ■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى ما يأتي :

- قال رسول الله ﷺ : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ». »

الوحدة  
الثانية

انظر إلى طعامك



# انْظُرْ إِلَى طَعَامِكَ!



هذا الرّجُلُ كَانَ بِالْأَمْسِ طَفْلًا، فَكَيْفَ نَمَا جَسْمُهُ، وَصَارَ رَجُلًا؟  
وَهُؤُلَاءِ النَّاسُ - رِجَالًا وَنِسَاءً - يَتَحَرَّكُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ بِقُوَّةٍ وَنَشَاطٍ، فَمِنْ  
أَيْنَ جَاءَتْ لَهُمْ هَذِهِ الْقُوَّةُ؟، وَمَا الَّذِي مَنَحَهُمْ هَذَا النَّشَاطَ؟  
وَالإِجَابَةُ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئِلَةِ هِيَ: أَنَّ الطَّعَامَ هُوَ الَّذِي يُنَمِّي الْأَجْسَامَ،  
وَهُوَ الَّذِي يُمْدِدُهَا بِالطاقةِ الْمُحَرِّكَةِ، وَيَعْمَلُ عَلَى وِقايَاتِهَا مِنَ الْأَمْرَاضِ . فَمَا  
مُكَوِّنَاتُ الطَّعَامِ الْمُفِيدِ لِجَسْمِ الإِنْسَانِ؟  
هُنَاكَ مُكَوِّنَاتٌ لِلْغِذَاءِ لَا يُمْكِنُ أَنْ يَنْمُوا الْجِسْمُ، أَوْ يَتَحَرَّكَ، أَوْ يُقاوِمَ

الأَمْرَاضِ إِلَّا بِتَوَافُرِ كَمِيَّاتٍ كَافِيَّةٍ مِنْهَا تَصِلُ إِلَى كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ الْجَسْمِ وَهِيَ : الْمَوَادُ الْبِرُوتِينِيَّةُ، وَالنَّشَوِيَّةُ، وَالدُّهْنِيَّةُ، وَالفيتاميناتُ، وَالْأَمْلَاحُ، وَالْمَاءُ، – كَمَا عَرَفْتَ – فَأَيْنَ تُوجَدُ هَذِهِ الْمَوَادُ؟

إِنَّ مُعْظَمَ هَذِهِ الْمَوَادِ تُوجَدُ فِي صُورَةِ مُرَكَّبَةٍ فِي مُخْتَلِفِ النَّبَاتَاتِ، أَوْ لُحُومِ الْحَيْوَانَاتِ الَّتِي تَغَذَّتْ عَلَى النَّبَاتَاتِ؛ فَالْمُصْدَرُ الْأَصْلِيُّ هُوَ : النَّبَاتَاتُ مِنَ الزُّرْوَعِ وَالْأَشْجَارِ الَّتِي تَكُسُّونَ وَجْهَ الْأَرْضِ. فَهَلْ تَأْمَلُنَا فِي تَكْوينِ هَذَا الْغَذَاءِ؟ قَالَ سَبَّحَانَهُ وَتَعَالَى :

فَيُنَظِّرُ إِلَيْكُمْ إِلَى طَعَامِهِ فَأَنْتُمْ أَنْتُمُ الْمَأْمُونُ عَلَيْهِمْ ثُمَّ يَقْتَلُنَّ الْأَرْضَ مُنْكَرًا فَأَنْتُمْ فِيهِمْ حَمَلًا وَعَنْكُمْ قَضَى وَرَسَّوْتُ كُوَاخَلًا وَحَدَائِقَ ظَلَّ وَنَكَّةَ وَأَنَا نَعْمَلُكُمْ وَلَا نَعْنَكُمْ

هَذِهِ الْكَمِيَّاتُ الْكَبِيرَةُ مِنَ الْغَذَاءِ الْمَفِيدِ لِلإِنْسَانِ قَدْ وُجِدَتْ فِي الْحَبُوبِ وَالْفَوَاكهِ وَالثَّمَارِ الْمُخْتَلِفَةِ، بِمِقْدَارٍ دَقِيقٍ، فَلَا هِيَ زَائِدَةٌ مِنْ كِتْمَةٍ قَدْ تَضَرَّ بِجَسْمِ الإِنْسَانِ، وَلَا هِيَ نَاقِصَةٌ عَنْ حَاجَةِ جَسْمِهِ قَدْ تَسْبِبُ لَهُ مَرْضًا! فَمَنِ الَّذِي أَوْجَدَهَا بِتِلْكَ الدِّقَّةِ؟، إِنَّهُ اللَّهُ الَّذِي فَلَقَ الْحَبَّةَ فِي ظُلُمَاتِ التُّرْبَةِ، وَهَدَى النَّبَتَةَ أَنَّ تَشُقَّ الْأَرْضَ إِلَى الْأَعْلَى لِتُبَصِّرَ الشَّمْسَ، وَتَتَنَفَّسَ الْهَوَاءَ، وَهَدَى جَذْرَهَا أَنَّ يَتَّجِهَ إِلَى الْأَسْفَلِ لِيُمِدَّ السَّاقَ وَالْأَغْصَانَ وَالْأُوراقَ بِالْمَاءِ وَالْمَاعِدَنِ الْلَّازِمَةِ.

إِنَّ دَوْرَ الْمُزَارِعِ هُوَ أَنْ يَخْتَارَ التُّرْبَةَ الصَّالِحةَ، وَيَبْذُرَ فِيهَا الْحَبَّ، أَوْ يَغْرِسَ النَّبَاتَ، ثُمَّ يَتَعَهَّدَ ذَلِكَ بِالسَّقَيِّ وَالْمُتَابَعَةِ. وَالخَالِقُ الرَّزَاقُ وَحْدَهُ، هُوَ الَّذِي يُكَوِّنُ الْمَوَادَ الْخَلِفَةَ فِي الْحَبُوبِ وَالثَّمَارِ بِنُمُومٍ مُقْدَرٍ، وَكَيْفِيَّةٍ مُحَدَّدةٌ!

فَهُوَ الَّذِي يَخْلُقُ مِنَ الْحَبَّةِ الْوَاحِدَةِ سُبْنَلَةً فِيهَا مِئَاتُ الْحَبَّاتِ، وَمِنَ الشَّتْلَةِ الْوَاحِدَةِ آلَافَ الشَّمَارِ كُلُّهَا تَحْمُلُ أَوْصَافَ أَصْلِهَا مِنَ اللَّوْنِ، وَالطَّعْمِ، وَالرَّائحةِ، وَالْحَجْمِ، وَالْمَادَّةِ الْغَذَايَيَّةِ، بِتَقْدِيرِ مُحَكَّمٍ؛ يَتَنَاؤلُهَا إِنْسَانٌ طَعَامًا شَهِيًّا طَيِّبًا، يُغَذِّي جَسْمَهُ، وَيَقْوِي عَضَلَاتَهُ، وَيَبْعَثُ فِيهِ الْحَيْوَيَّةَ، وَالنَّشاطَ، وَيَقِيهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ. فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ.

## الدرس الأول



### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي يجعل جسم الإنسان ينمو؟
- يتكون الطعام المغذي لجسم الإنسان من مواد معينة، ما هي؟
- أين توجد المواد المغذية لجسم الإنسان؟
- من الذي ينبت الحب في التراب ويوجد الغذاء في الشمار؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- إذا بذرنا حبة واحدة في التراب يخلق الله منها :  
 ( ) — سنبلة واحدة.  
 ( ) — سنبلة فيها حبة واحدة.  
 ( ) — عددة سابل.

● دور المزارع في إيجاد الغذاء :

- ( ) - تكثير الحبوب والثمار.
- ( ) - البذر والغرس والرعاية.
- ( ) - تنظيم الحبوب والثمار في النبات.

● نفهم من النص أن التفكير في تكوين الطعام :

- ( ) - يقوّي الجسم.
- ( ) - يقوّي الإيمان.
- ( ) - يزيد المحصول.

### الأداء

\* القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة الدالة على أن :

- أكثر المواد الغذائية موجودة في النبات.
- دور المزارع رعاية الزرع والغرس.
- الحبة تحفظ بجميع صفات أصلها.

\* القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبّرة ابتداء من : (هذه الكميات الكبيرة إلى : (وكيفية محددة) .



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

الغذاء

- الطعام الجيد يُمْدِّد الجسم ب... المحرّكة،

ويجعل الجسم ... الأمراض.

متاعاً

- خلق الله الأبَّ من الحشائش وغيرها متاعاً

الطاقة

للأنعام، والفاكهه ... للإنسان.

الله

- يقوم المزارع بالبذر والسقي والرعاية للنباتات لكن

يقاوم

... وحده هو الذي يوجد فيها ... المفيد لجسم  
الإنسان.

■ أكمل الفراغ مستعيناً بالمثال :

- هذا الرجل كان بالأمس طفلاً فصار رجلاً.

● هذا التاجر ... . فقيراً ... غنياً.

● هذه الفتاة ... . أمّية ... متعلّمة.

● هذا القائد ... . جندياً ... ضابطاً.

■ أكمل الفراغ مستعيناً بالمثال :

- نقول : النبات يكسو وجه الأرض.

● ونقول : الضباب ..... الجبل.

● ونقول : الحياة ... . الفتاة.

● ونقول : الثوب ... . جسم الإنسان.



■ صل الجملة في العمود الأول بما يدلّ عليها في العمود الثاني :

حجم كبير	الشلة الواحدة
زاد جسمه وكير	حدائق غالباً
الغرسة الواحدة	ثما جسمه
أنزلناه موزعاً	صبينا الماء
بساتين ملتفة الأشجار	كمية كبيرة

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

منع	قوة
يهمل	منع
ضعف	يتعهد

■ املأ الفراغ بجمع المفردات على نمط المثال :

- طفل : أطفال
- جسم : ...
- حمل : ...
- سفر : ...
- شبل : ...

■ لاحظ اختلاف المعنى في العبارتين التاليتين من خلال الكلمة التي تتحتها خط :

- النظر في تكوين الطعام يقوّي الإيمان .
- النظر إلى الشمس عند الكسوف قد يسبّب العمى .



## أنواع الجمع

الأمثلة

(١)

- يتأنّل المؤمنون تكوين طعامهم.
- احترمُ الفلاحين لاهتمامهم بالأرض.
- دور المزارعين أن يبذروا الحبّ.

■ أكمل الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : . . . . ، . . . ، . . . .

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمات السابقة هي :

- ( ) — أسماء.  
( ) — أفعال.  
( ) — حروف.

- الأسماء السابقة يدلّ كل منها على :

- ( ) — واحد.  
( ) — اثنين.  
( ) — أكثر من اثنين.

● ما مفرد (المؤمنون – الفلاحين – المزارعين)؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● مفرد (المؤمنون) مؤمن، وقد زِيدَ عليه حرفان عند الجمع، هما:

( ) – ياء ونون. ( )

( ) – واو ونون. ( )

( ) – تاء ونون. ( )

● مفرد (الفلّاحين) فلاح، و(المزارعين) مزارع، وقد زِيدَ عليهمما حرفان عند الجمع، هما :

( ) – ياء ونون. ( )

( ) – تاء ونون. ( )

( ) – واو ونون. ( )

● هل تغيّرت صيغة المفرد : (مؤمن – فلاح – مزارع) عند الجمع؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الجمع في : (المؤمنون – الفلاحين – المزارعين) يدل على :

( ) – مذكر. ( )

( ) – مؤنث. ( )

● جمع المذكّر الذي لا تغيير فيه صيغة المفرد عند الجمع يسمى :

- ( ) — جمع مؤنث سالماً.
- ( ) — جمع مذكر سالماً.
- ( ) — جمع تكسير.

الأمثلة  
(٢)

- يخلق الله من الحبّة حباتٍ كثيرة.
  - تتكون الموارد الغذائية في الثمرات الطيبة.
  - المؤمنات يتفكّرن في خلق الله.
- املا الفراغ :
- الكلمات التي تحتها خط هي : . . . ، . . . ، . . .
- ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● الكلمات السابقة هي :

- ( ) — أسماء.
- ( ) — أفعال.
- ( ) — حروف.

● الأسماء السابقة (حبات - الثمرات - المؤمنات) تدل على :

- ( ) — مذكّر.
- ( ) — مؤنث.

● الأسماء المؤنثة السابقة تدلّ على :

- ( ) - واحدة.
- ( ) - اثنين.
- ( ) - أكثر من اثنين.

● ما مفرد (حبات - الشمرات - المؤمنات)؟

- مفرد (حبات) : حبة، و(الشمرات) : ... ،  
و(المؤمنات) : ... .

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● المفردات «حبة - الشمرة - المؤمنة» عند جمعها زيد عليها :

- ( ) - ألف وباء.
- ( ) - ياء وباء.
- ( ) - واو وباء.

● ماذا تغيّر في المفرد عند الجمع؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● جمع المفرد المؤنث الذي لم تتغير فيه صيغة المفرد يسمى :

- ( ) - جمع تكسير.
- ( ) - جمع مؤنث سالماً.
- ( ) - جمع مذكر سالماً.

● شاهدت الرجال يتحرّكون بنشاط.

● تنموا الأجسام بالغذاء الجيد.

● يزداد العلم بالالدروس المفيدة.

### ■ املا الفراغ :

– الكلمات التي تحتها خط هي : .... ، .... ، .... .

### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● الكلمات السابقة هي :

( ) ( ) – أسماء.

( ) ( ) – حروف.

( ) ( ) – أفعال.

● الأسماء السابقة تدلّ على :

( ) ( ) – مفرد.

( ) ( ) – جمع.

( ) ( ) – مثنى.

● ما مفرد الجمع : (الرجال – الأجسام – الدروس)؟

● مفرد الرجال : الرجل، والأجسام : .... ، والدروس : .... .

● هل حدث تغيير في صورة المفرد عند الجمع؟

## ■ ضع علامه (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

• الجمع الذي تتغير فيه صورة المفرد عند جمعه يسمى :

- ( ) ( ) - جمع تكسير.
- ( ) ( ) - جمع مذكر سالماً.
- ( ) ( ) - جمع مؤنث سالماً.

\* لاحظ أنَّ :

### أنواع الجمع ثلاثة :

١. جمع المذكر السالم، وهو ما دلّ على أكثر من اثنين

بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده. مثل :

(المزارعون - المجتهدون) (المزارعين - المجتهدين).

٢. جمع المؤنث السالم، وهو ما دلّ على أكثر من اثننتين

بزيادة ألف وباء في آخره، مثل : (فاطمات -

زينبات).

٣. جمع التكسير وهو مادلّ على أكثر من اثنين أو اثننتين

مع تغيير صورة المفرد عند الجمع، مثل : (مدارس -

أطفال).

• المعلمون والمعلمات يسعون إلى إعطاء الدروس المفيدة في المدارس، والمعاهد، للتلاميذ والتلميذات، في أهمية الغذاء للأجسام.

■ اقرأ الفقرة السابقة، ثم استخرج جمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم، وجمع التكسير، واكتبها في الجدول التالي :

جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	جمع المذكر السالم
...	...	...
...	...	...
...	...	...

■ أكمل الفراغ على نمط المثال في الأعمدة الثلاثة :

قلم : أقلام	مؤمنة : مؤمنات	مسلم : مسلمون
مصنع : ...	أدبية : ...	مهندس : ...
كتاب : ...	عائشة : ...	حاضر : ...
مكتب : ...	مفكرة : ...	مجتهد : ...
كرسيّ : ...	شاعرة : ...	زيد : ...
باب : ...	مكتبة : ...	متأمل : ...
طفل : ...	سيارة : ...	كاتب : ...

## ■ نموذج للإعراب

- توصل الباحثون والباحثات إلى علومٍ مفيدةٍ.
  - توصل : فعل ماضٍ.
  - الباحثون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنَّه جمع مذكر سالم.
  - والباحثات : الواو حرف عطف، الباحثات معطوف على (الباحثون) والمعطوف على المرفوع مرفوع وعلامة رفعه الضمة على آخره.
  - إلى علوم : إلى حرف جر. (علوم) جمع تكسير مجرور بـإلى وعلامة جرِّ الكسرة.
  - مفيدة : صفة لـ(علوم) وصفة المجرور مجرور وعلامة جره الكسرة على آخره.

## ■ أعراب ما يأتي :

- اهتمَّ المشرفون بمنتجات المصانع.

### الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

### إِمْلَاءُ اخْتَبَارِيٍّ - مِنْ دَلِيلِ الْمَعْلُومِ

- موضوعات سبقت دراستها «كلمات فيها حروف تنطق ولا تكتب - همزة القطع في بداية الكلمة - ئ الشمسية

والقمرية – التاء المفتوحة والمربوطة – الألف المطوية والقائمة –  
كتابة الألف بعد الواو – الهمزة وسط الكلمة ... الخ».

## الدرس الخامس



### الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

ألا كُلَّ شيءٍ مَا خلا اللَّهُ باطلٌ وكل نعيم لا محالة زائلٌ

■ اكتب بخط الرقعة :

ألا كُلَّ شيءٍ مَا خلا اللَّهُ باطلٌ وكل نعيم لا محالة زائلٌ

## الدرس السادس



### التعبير

التعبير الشفهي :

- ما المراحل التي يمرّ بها الطعام ابتداءً من حرث التربة، ونزول المطر، وانتهاء بتناوله خبزاً شهياً؟ تحدّث عن ذلك.

التعبير الكتابي :

- عُرِّفْ كتابةً حول الإجابة عن السؤال السابق.





## أحاديث نبوية

### من آداب الشراب

١. عن ابن عباس - رضي الله عنهما - أن النبي ﷺ نهى أن يُتنفسَ في الإناءِ، أوْ يُنفخَ فيهِ.
٢. وعن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - أن النبي ﷺ نهى عن النَّفخِ في الشراب والتنفسِ فيهِ. فقال رجل : القذاةُ أراها في الإناءِ؟، فقال : أهْرِقْها. قال : إِنِّي لَا أَرُوِي مِنْ نَفْسٍ وَاحِدٍ؟، قال : فَأَبْنِ الْقَدَحَ إِذَاً عَنْ فِيكَ.

### المعنى الإجمالي

نهاانا رسولنا الكريم عليه أفضل الصلاة والتسليم عن التنفسِ في الإناءِ أثناء الشربِ، أو أن ننفخ فيه خوفاً أن يخرج شيءٌ مُؤذِّ من فم الشارب بين الماءِ، أو ينتقل منه مرضٌ إلى من يشرب بعده، فإذا كان بين الماء شيءٌ، فليصُبَّ من الماء بقدر إخراجه، وإذا أراد الشارب أن يتنفس أثناء الشرب فليُبعِدِ الإناءَ عن فمهِ.

## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا نهانا رسول الله ﷺ عن التنفس والنفخ في الإناء؟
- إذا رأى الإنسان في الماء الذي يشربه شيئاً، فماذا يفعل به؟
- كيف يفعل الذي لا يستطيع الشرب بنفسه واحد؟

## ■ صل العبارة في العمود الأول بما يدلّ عليها في العمود الثاني :

أَبْعَدَ الْإِنَاءَ عَنْ فَمِكَ	القَذَاةُ فِي الْإِنَاءِ
الشَّيْءُ الصَّغِيرُ مِنْ وَرْقٍ وَغَيْرِهِ فِي الْمَاءِ	أَهْرَقْهَا
اسْكُبْ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ لِتَخْرُجَ مَعَهُ	أَبْنَ الْقَدْحَ عَنْ فَيْكَ

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- نقول : أبان ... القدح عن فمه.
- ونقول : أبان ... ما في نفسه.
- ونقول : أبان ... معنى الجملة.

- تتبع بالرسم – إن أمكن – الخطوات والمراحل التي تمر بها الحبوب والثمار، ابتداءً من نزول المطر، وحرث التربة .... وانتهاءً بالعجين، وخبزه، وتناوله.





## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي يساعد على نمو جسم الطفل حتى يصير رجلاً؟
- ما الذي يقوم به الجذر تجاه الساق والأغصان والأوراق في النبات؟
- من أين يأخذ الإنسان غذاءه؟

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- ( فلينظر الإنسان إلى طعامه ) تدعوا الآية الكريمة إلى أنْ :
- ( ) ( ) – يتأمل الإنسان حقيقة طعامه.
  - ( ) ( ) – يبصر الإنسان الطعام قبل أن يأكله.
  - ( ) ( ) – يعتني الإنسان بإعداد طعامه.

## التدريبات اللغوية

## ■ صل الجملة في العمود الأول بما يدلّ عليها في العمود الثاني :

الله أخرج من الحبة نبتة بين التراب

أنا أنزلنا المطر موزعاً

تشمر الغرسة آلاف الشمار

يرعى المزارع ما زرعه بالسقي وغيره

أنا صببنا الماء صباً

الله فلق الحبة في التراب

المزارع يتعهد ما زرع

تأتي الشتلة بآلاف الشمار

## ■ أكمل بوضع مضاد للكلمات على نمط المثال :

- يقاوم : يستسلم.

• شقّ ... :

• الصالحة ... :

### التدريبات النحوية

#### ■ أكمل بتحديد الجمّع مستعيناً بالمثال :

• المجتهدون : جمع مذكر سالم.

• المجتهدات : ... ... ...

• المجاهدين : ... ... ...

• التلاميذ : ... ... ...

#### ■ أكمل على نمط المثال في الأعمدة الثلاثة الآتية :

صالح	صالحون
مناضل	...
ثابت	...
مستغفر	...

#### ■ أعرّب الجملة التالية :

• غرس التلاميذ والمدرّسون شجرات الفاكهة.

### الكتابة

#### الخط

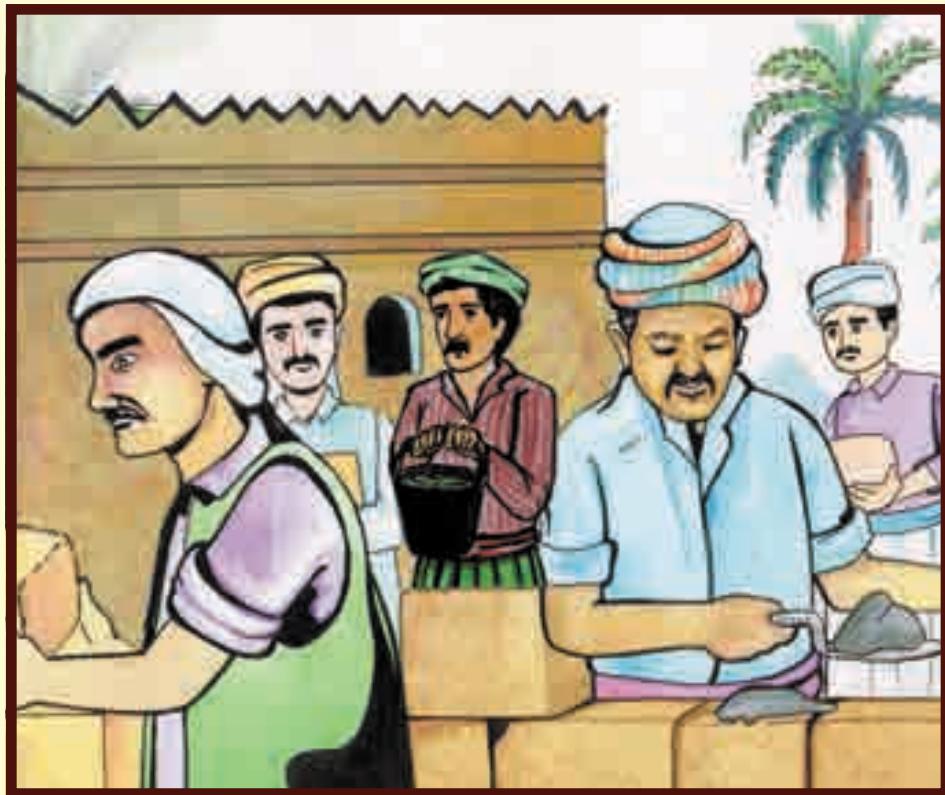
#### ■ اكتب بخط النسخ مرّة وبخط الرقعة مرّة ثانية الآية الكريمة الآتية :

• قال تعالى :

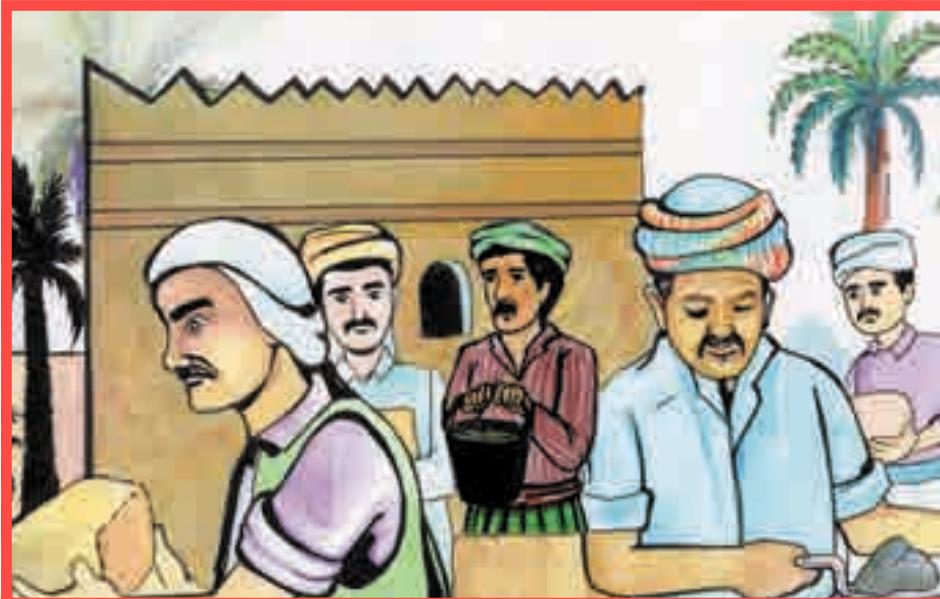
﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِئُ الْحَيٍّ وَالْمَوْتَ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيَّ﴾

الوحدة  
الثالثة

# اِلْتَحَادُ قُوّةٌ



# التعاون



كَانَ مُحَمَّدٌ يَعِيشُ مَعَ أَسْرَتِهِ، فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ، فَوْقَ قَمَّةِ جَبَلٍ، فِي إِحدَى الْمُحَافَظَاتِ. وَفِي لَيْلَةٍ بَارِدَةٍ مُظْلَمَةٍ مَرَضَ مُحَمَّدٌ مَرْضًا شَدِيدًا، فَقَرَرَ أَخُوهُ إِسْعَافُهُ إِلَى مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ الَّتِي تَبْعُدُ كَثِيرًا عَنِ الْقَرْيَةِ وَسَاعَدَهُ فِي ذَلِكَ أَحَدُ جِيرَانِهِ.

وَنَظَرَا لِوُعُورَةِ الطَّرِيقِ، أَرْهَقَ الْمَرِيضُ إِرْهَافًا شَدِيدًا حَتَّى كَادَ يَفْقَدُ حَيَاتَهُ مِنْ شِدَّةِ الْأَلْمِ وَالْمُعَانَةِ.

وَحِينَ وَصَلَّ أَحْمَدُ وَفُؤَادُ بِالْمَرِيضِ إِلَى مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ قَامَ الطَّبِيبُ

بِالْكَشْفِ عَلَيْهِ، وَفَحَصَهُ جَيْدًا فَوَجَدَ أَنَّهُ قَدْ أُصْبِبَ بِتَسْمُمٍ غَذَائِيَّ،  
فَأَعْطَاهُ حُقْنَتَيْنِ، وَأَدوِيَّةً أُخْرَى، وَطَلَبَ مِنْهُ الْبَقَاءَ حَتَّى تَتَحَسَّنَ حَالَتُهُ،  
وَمَا هِيَ إِلَّا سَاعَاتٌ حَتَّى تَمَاثِلَ مُحَمَّدٌ لِلشَّفَاءِ، بَعْدَ أَنْ كَادَ الْمُرَافِقَانِ لَهُ  
يَفْقِدُانِ الْأَمْلَ فِي نَجَاتِهِ مِنِ الْمَوْتِ.

حِينَهَا الْجَمِيعُ اللَّهُ عَلَى نِعْمَةِ الصِّحَّةِ وَالْعَافِيَّةِ، وَأَدْرَكُوا أَهْمَيَّةَ  
الْتَّدَاوِيِّ، وَأَثْرَهُ فِي حَيَاةِ الإِنْسَانِ. وَبَعْدَ عَوْدَةِ الْجَمِيعِ إِلَى الْقَرِيَّةِ، جَلَسَ  
فُؤَادٌ مَعَ نَفْسِهِ، وَأَخَذَ يُفْكِرُ بِمَقْدَارِ الْإِرْهَاقِ الَّذِي حَصَلَ لِلْمَرِيضِ  
بِسَبَبِ شَدَّةِ الْأَلَمِ، وَوَعْوَرَةِ الطَّرِيقِ، وَطُولِهِ، وَأَنَّهُ كَوْكَانَ فِي الْقَرِيَّةِ  
مُسْتَوْصَفٌ لِاسْتِفَادَةِ النَّاسِ مِنْ خَدْمَاتِهِ، وَلَخَفَّفَ عَنِ الْمَرْضَى كَثِيرًا مِنِ  
الْمَعَانَةِ، وَبَدَأَتْ فَكْرَةُ بِنَاءِ الْمُسْتَوْصَفِ تُسْيِطُرُ عَلَيْهِ.

لَكِنَّ كَيْفَ لَهُ تَحْقِيقُ ذَلِكَ؟ فَهُوَ وَحْدَهُ لَا يَسْتَطِيعُ إِقَامَةَ  
الْمُسْتَوْصَفِ. وَبَيْنَمَا هُوَ عَلَى هَذَا الْحَالِ، لَفَتَ اِنْتِبَاهَهُ «نَمْلَةٌ تُحَاوِلُ جَرَّ  
حَبَّةٍ مِنَ الْقَمْحِ أَكْبَرَ مِنْ حَجْمِهَا وَقَدْ حَاوَلَتْ مِرَارًا تَحْرِيكَ الْحَبَّةِ دُونَ  
فَائِدَةٍ، فَمَا كَانَ مِنْهَا إِلَّا أَنْ ذَهَبَتْ لِتَعُودَ مَرَّةً أُخْرَى، وَمَعَهَا أَخْوَاتٌ لَهَا  
قُمْنَ بِتَحْرِيكِ الْحَبَّةِ، فَإِذَا بِالْحَبَّةِ تَزَحَّفُ مَعْهُنَّ».

وَمِنْ خِلَالِ هَذَا الْمَشَهَدِ الْمُشِيرِ لِلنَّمْلِ، أَدْرَكَ فُؤَادُ أَهْمَيَّةَ شَيْءٍ  
جَمِيلٍ، مَا هُوَ يَا تُرَى؟ إِنَّهُ التَّعَاوُنُ. فَعَرَفَ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ أَنْ يُحَقِّقَ الْحَلْمَ  
الْجَمِيلَ لِقَرِيَّتِهِ فِي بِنَاءِ الْمُسْتَوْصَفِ وَحْدَهُ، فَجَمَعَ أَبْنَاءَ قَرِيَّتِهِ وَبَدَأَ  
يَشْرَحُ لَهُمْ أَهْمَيَّةَ ذَلِكَ، وَأَنَّهُ لَنْ يَتَحَقَّقَ إِلَّا بِتَعَاوُنِ الْجَمِيعِ.  
اقْتَنَعَ أَبْنَاءُ الْقَرِيَّةِ بِمَا طَرَحَهُ فُؤَادُ.

فَقَالَ الْأَوَّلُ : أَنَا أَتَبَرَّعُ بِأَرْضِ الْمُسْتَوْصَفِ .  
 وَقَالَ الثَّانِي : وَأَنَا أَقُومُ بِالْبَنَاءِ مَعَ الْعُمَالِ .  
 وَقَامَ رَجُلَانِ فَقَالَا : وَنَحْنُ سُنُوفُ الْأَحْجَارِ، وَجُزُءًا مِنِ الْإِسْمَنْ .  
 وَهَبَ الْبَاقُونَ لِلتَّبَرُّعِ كُلُّ بِحَسَبِ طَافَتِهِ، لِتَوْفِيرِ مَا تَبَقَّى مِنْ  
 مَتَطَلَّبَاتِ الْبَنَاءِ . وَفِي أَشْهُرٍ قَلِيلَةٍ تَمَّ بَنَاءُ الْمُسْتَوْصَفِ، وَجَيَءَ بِالْطَّبِيبِ،  
 وَجُهِّزَ الْمُسْتَوْصَفُ بِأَهْمِ مُسْتَلْزَمَاتِهِ، وَتَحَقَّقَ بِالْتَّعَاوُنِ أَمْلُ أَهْلِ الْقَرِيَّةِ .

## الدرس الأول



### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا حصل لحمد؟
- من الذي أسعف مُحَمَّداً؟ وإلى أين؟
- ماذا أعطى الطبيب محمد؟
- بماذا فكر فؤاد بعد عودته إلى القرية؟
- ما الدرس الذي نتعلم منه النمل؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجَابة الصَّحيحة :

- تم بناء مستوصف القرية :

- |     |     |                         |
|-----|-----|-------------------------|
| ( ) | ( ) | — بجهد فردي .           |
| ( ) | ( ) | — بتعاون أبناء القرية . |
| ( ) | ( ) | — بتمويل حكومي .        |

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النَّصِّ العبارة التي تدل على :

- اهتمام الطبيب بفحص المريض.
- شكر المريض ومرافقه لله تعالى.
- استجابة أصحاب القرية لدعوة بناء المستوصف.

القراءة الجهرية :

■ أقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بقوله :

- «وبينما هو على هذا الحال»، وتنتهي بقوله : «فإذا بالحبة تزحف معهنَّ».

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من العمود

المقابل :

جيـداً
شـديداً
أـمل
بـحسب
الـتعاون

- في ليلة باردة مظلمة مرض محمد مرضًا ...
- قام الطبيب بالكشف على المريض وفحصه ...
- تبرع أبناء القرية لبناء المستوصف كل ... طاقتة.
- تحقق بالتعاون ... أهل القرية.
- من الدروس التي نتعلمها من النمل ...

## ■ صل الجملة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

أَسْهَمَ كُلُّ بِحْسَبْ قَدْرَتِهِ

تَمَاثِلَ مُحَمَّدَ لِلشَّفَاءِ

تَحْسِنَتْ صَحَّةُ مُحَمَّدٍ

أَرْهَقَ الْمَرِيضَ إِرْهَاقًا شَدِيدًا

تَعَبَ الْمَرِيضَ تَعَبًا شَدِيدًا

تَبَرَّعَ كُلُّ بِحْسَبْ طَاقَتِهِ

## ■ املا الفراغ على نمط المثال :

- أدرك المريض ومرافقاه أهمية التداوي.

- ... المتسابق زميله في السباق.

## ■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها من العمود الثاني :

نَقْمَة

قَمَة

سَفْح

نَعْمَة

ثَقْل

وَعْرَة

تَسْوِء

خَفْف

سَهْوَلَة

تَتْحِسِن

## الدرس الثالث



### المفهومات النحوية

#### إعراب المبني

## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- قال رجلان : نحن سنُوفِر الإِسْمَنْت.

- أعطى الطبيبُ المريضَ حَقْنَتَيْنِ.

- في شهرين تم البناء.

## ■ املا الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...



## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الكلمات : رجالان، حقتين، شهرین :

- ( ) - أسماء.
  - ( ) - أفعال.
  - ( ) - حروف.
- الأسماء : رجالان، حقتين، شهرین، تدل على :
- ( ) - مفرد.
  - ( ) - مثنى.
  - ( ) - جمع.

## ■ املأ الفراغ :

- مفرد كلمة (رجالان) رَجُل
- ومفرد كلمة (حقتين) ...
- ومفرد كلمة (شهرین) ...
- ماذا حدث للمفرد عند تشييته في الحالات السابقة؟

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- المثنى (رجالان) زِيدَ على مفردہ :

- ( ) - ألف ونون.
- ( ) - ياء ونون.
- ( ) - واو ونون.

- المثنى (حقتين)، و(شهرین) زِيدَ على مفردهما :

- ( ) - ألف ونون.
- ( ) - ياء ونون.
- ( ) - واو ونون.

- كلمة (رجلان) في المثال الأول موقعها الإعرابي ...
- الفاعل (رجلان) مرفوع وعلامة رفعه :

- ( ) — الضمة.
- ( ) — الواو.
- ( ) — الألف.

- كلمة (حقنتين) في المثال الثاني موقعها الإعرابي ...
- المفعول به (حقنتين) منصوب وعلامة نصبه :

- ( ) — الفتحة.
- ( ) — الياء.

- كلمة (شهرین) في المثال الثالث موقعها الإعرابي : ...
- المجرور (شهرین) مجرور بفي وعلامة جره :

- ( ) — الكسرة.
- ( ) — الياء.

\* لاحظ أنَّ :

المثنى : ما دلَّ على اثنين، أو اثنتين، بزيادة ألف ونون، أو ياء ونون.

المثنى يُرفع بالألف، وينصب ويجرُّ بالياء.

■ استخرج المثني مبيناً علامة إعرابه، ثم ضعه في الجدول :

- يتلو الطالبان القرآن الكريم .
- كرّمت المدرسة الفائزين في المسابقة .
- استمعت إلى قصيدتين من الشعر .

علامة إعرابه	المثني
الألف	الطالبان
...	...
...	...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

اللَّمِيزان - التلميذان
مكْرِمان - مكرمين
سُورَتَان - سورتين
قُصْتَان - قصتين

- يحافظ ... على النظافة .
- الشهيدان ... عند الله .
- حفظ الطالب ... من القرآن .
- استمعت إلى ... مفيدتين .

■ نموذج للإعراب :

- نالَ الفائزان جائزتين .
- نالَ : فعل ماضٍ .
- الفائزان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه (الألف) لأنَّه مثنى .

- جائزتين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه (الياء) لأنَّه مثنى.

### ■ أعرَبْ ما يأتِي :

- أَكْرَمَ حُسَامُ الضَّيْفَيْنِ.

## الدُّرُس الْرَّابِعُ



### الكتابة

#### الإِلْمَاءُ :

ألف التنوين بعد الهمزة المطرفة

### ■ اقرأ الأمثلة الآتية :

- وَفَرَ الرَّجَلُانِ الْأَحْجَارِ وَجُزْءًا مِّنِ الْأَسْمَنْتِ.

- كَانَ الْمَسْتَشْفِي مَلْوَءًا بِالْمَرْضَى.

- أَخَذَ الْمَرْيِضُ رَدَاءً يَقِيهِ مِنَ الْبَرْدِ.

- سَيُعَاقَبُ الْمَذْنَبُ جُزَاءً لِعَمَلِهِ السَّيِّئِ.

- الكلمات التي تتحتها خط في الجمل السابقة : ... ، ... ، ... ،

...

- الكلمات (ملوءاً، جزءاً، رداءً، جزاءً) انتهت بـهمزة.

- لاحظ كلمتي (ملوءاً، جزءاً) فقد لحق الهمزة المنونة المنصوبة

ألف، أما كلمتا (رداءً، جزاءً) فلم يلحق الهمزة فيهما ألفٌ

لماذا؟ ...

– الهمزة في الكلمة الأولى والثانية (ملوءاً، جزءاً) لم تسبق بـالـف فلحقتها ألف التنوين، أما الهمزة في الكلمة الثالثة والرابعة (رداً، جزءاً) فقد سُبقتا بـالـف فلم تلحقهما ألف التنوين.

### ■ أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

شتاءً
هدوءاً
هواءً

● استنشقت ... عليلاً.

● يشتدُ البرد ...

● يوفر المستشفى للمرضى ... كافياً.

## الدرس الخامس



### الكتابة

#### الخط :

### ■ اكتب بخط النسخ :

● وتعاونوا على البر والتقوى، ولا تعاونوا على الإثم والعذوان.

### ■ اكتب بخط الرقعة :

● وتعاونوا على البر والتقوى، ولا تعاونوا على الإثم والعذوان.

## الدرس السادس



### التعبير

#### التعبير الشفهي :

● «تحقق للقرية حلمها في بناء مستوصف» تحدّث عن ذلك مبيناً أهمية التعاون في حياة الإنسان.

التعبير الكتابيّ:

- عبر كتابياً عن السؤال السابق.

## الدرس السابع



القراءة الحرة:

### الحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ



تحت شجرة كثيرة الأغصان ملتفة الورق نصب صياد ماهر شبكته ونشر عليها حبباً واحتضن قريباً منها، فلم يلبث إلا قليلاً، حتى مررت حماماً يقال لها: المطوقة، ومعها حمام كثير، فوقع عن على الحب يلتقطنه، فعلق في الشبكة، فأقبل الصياد فرحاً مسروراً، فجعلت كل حماماً تلتمس الخلاص لنفسها..

قالت المطوقة : لا تخاذلن، ولا تكون نفس إحداكن أهتم إليها من نفس صاحبتها، ولكن نتعاون جميعاً ونطير كطائر واحد فينجو بعضاً

بِعْضٍ . فَجَمَعُنَ أَنفُسَهُنَّ وَوَثَبَنَ وَثِبَةً وَاحِدَةً فَقَلَعَنَ الشَّبَكَةَ، وَعَلَوْنَ فِي الْجَوَّ . وَهَكُذَا نَجَتِ الْحَمَامَاتُ جَمِيعُهَا مِنْ خَطَرِ الصَّيَادِ بِالْتَّعَاوُنِ .

### ■ أَجَبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- أين نصب الصياد شبكته؟
- ماذا وضع الصياد على الشبكة؟
- كيف وقعت الحمامات في الشبكة؟
- كيف تخلصت الحمامات المطروقة وصاحباتها من خطر الصياد؟
- ما الدرس الذي نتعلم منه هذه القصة؟

التقويم

الدرس الثامن



الفهم والاستيعاب

### ■ أَجَبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- إِلَى أين أُسْعَفَ الْمَرِيضُ؟ وَمَنْ أَسْعَفَهُ؟
- بِمَ تَحَقَّقَ حُلْمُ أَهْلِ الْقَرْيَةِ فِي بَنَاءِ الْمُسْتَوْصِفِ؟
- عَلَامَ حَمَدَ الْمَرِيضَ وَمَرْافِقَاهُ اللَّهُ؟

التدريبات اللغوية

### ■ امْلأُ الفَرَاغَ فِي الْجَمْلِ الْآتِيةِ بِالْكَلْمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ الْعَمُودِ الْمُقَابِلِ :

- طلب الطبيب من المريض البقاء في المستشفى حتى ... حالته.
- أدرك المريض ومرافقه أهمية ... وأثره في حياة الإنسان.
- ... أبناء القرية للتبرع كل ... بحسب طاقته.

هب

التداوي

تحسن

■ حُول ما تحته خطٌ من المفرد إلى المثنى، واكتبه في دفترك :

• ينجو الصادق.

• نظم الشاعر قصيدة.

• قرأت الللميذة كتاباً.

■ أكمل الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية بالمعنى المناسب :

• دخلت المسجد فصلّيت ... تحيّة المسجد.

• أثنت المعلمة على ... المتفوّقتين.

• نجح ... في الامتحان.

الكتابة

الإِملاء :

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

• استنشقت ... علیلاً.

• يشتد البرد ...

• يوفر المستشفى ... كافياً.

• كان المستشفى ... بالمرضى.

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

• الاتّحاد قوّة، والَّتَّفَرْقُ ضَعْفٌ.

■ اكتب بخط الرقعة :

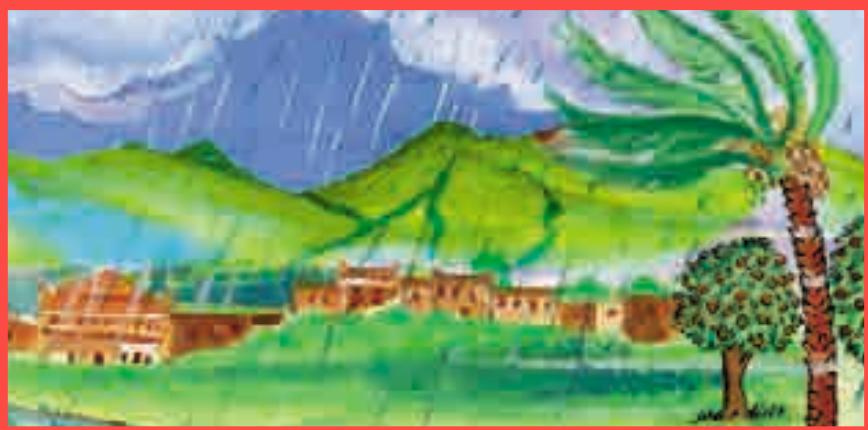
• الاتّحاد قوّة، والَّتَّفَرْقُ ضَعْفٌ.

الوحدة  
الرابعة

نعم الله لا يختص



# من نعم الله



قال تعالى : ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ شَيْءُونَ ۚ ۱۰ ۠ يُثْبِتُ لَكُمْ بِهِ الرَّزْعُ وَالرَّيْوُنُ وَالثَّخِيلُ وَالْأَعْنَبُ وَمِنْ كُلِّ الْشَّعَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَنْفَسُكَرُونَ ۱۱ ۠ وَسَحْرَكُمْ أَيَّلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالقَمَرُ وَالنُّجُومُ مُسْخَرَاتٌ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ۱۲ ۠ وَمَا ذَرَ أَكْمَمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانَهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَدَكَرُونَ ۱۳ ۠ وَهُوَ الَّذِي سَحَرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيرًا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلَبةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفَلَكَ مَا خَرَفَ فِيهِ وَلِتَبْتَعُوا مِنْ قَضَلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشَكَرُونَ ۱۴ ۠ وَالْقَنِي فِي الْأَرْضِ رَوَسُوكَ أَنْ تَمِيدَكُمْ وَأَنْهَرَا وَسُبْلَا لَعَلَّكُمْ تَهَدُونَ ۱۵ ۠ وَعَلَمْتَ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهَدُونَ ۱۶ ۠ أَفَمَنْ يَحْلُقُ كَمَنْ لَا يَحْلُقُ أَفَلَا تَذَكَرُونَ ۱۷ ۠ وَإِنْ تَعْدُوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ۱۸ ۠

صدق الله العظيم



■ أجب عن الأسئلة التالية :

- ما فائدة المطر؟
- في البحر نعم عظيمة ذكرتها الآيات، فما هي؟
- بماذا نهتدي في الليل؟
- بماذا نقابل نعم الله علينا؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الجبال:
  - ( ) تهدي الناس في سيرهم.
  - ( ) تحمي الأرض من الزلازل.
  - ( ) تمسك الأرض من الاضطراب.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص الآيات التي تدل على :

- فوائد الماء للإنسان.
- خيرات الله في البحار.

القراءة الجهرية :

■ اتل الآية الآتية تلاوة صحيحة مُجوَّدة :

﴿ وَسَخْرَكُمْ إِلَيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالقَمَرُ وَالنُّجُومُ إِنَّ مَسْحِرَاتٍ يَأْمُرُونَ إِنَّكَ فِي ذَلِكَ لَآتَيْتَ لِقَوْمٍ يَعْقُلُونَ ﴾



■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

ترى السفن سائرات فيه

شجر فيه تسيمون

أنشأ في الأرض جبالاً

إن في ذلك لآية

ترعون دوابكم فيه

سخر البحر

خلق في الأرض طرقاً

ترى الفلك مواخر فيه

إن في ذلك علامه

ألقى في الأرض رواسي

ذلله وجعله في منفعتكم

جعل في الأرض سبلًا

■ صل بين الكلمة وضدتها فيما يأتي :

تجحدون

مختلف

ثبت

طريأ

متماش

تميد

يابساً

هدایة

ضلال

تشكرؤن

■ فرق في المعنى بين ما تحته خط :

- في مخلوقات الله آيات على قدرته.

- قرأت سبع آيات من سورة النور.

## ■ املأ الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- خلق الله الليل ...، والنهار ...، والشمس ... والحرارة، والنجوم

... في الليل .

- للسعي
- للضوء
- للهدایة
- للنوم

## الدرس الثالث



### المفهومات النحوية

#### إعراب جمع المذكر السالم

#### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- يتَّمِّل المؤمنون في آيات الله .
- أمر الله المؤمنين بالتفَكُّر في مخلوقاته .
- في آيات الله عبر للمؤمنين .

#### ■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي :

..... —

..... —

..... —

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● الكلمات : (المؤمنون، المؤمنين، للمؤمنين) أسماء تدل على :

- ( ) مفرد.
- ( ) مثنى.
- ( ) جمع.

● الجموع السابقة هي :

- ( ) جمع مؤنث سالم.
- ( ) جمع تكسير.
- ( ) جمع مذكر سالم.

## ■ جمع المذكر السالم في الأمثلة السابقة كان إعرابه على النحو

التالي :

● كلمة (المؤمنون) في الجملة الأولى كانت فاعلاً فهي :

- ( ) مرفوعة.
- ( ) منصوبة.
- ( ) مجرورة.

● كلمة : (المؤمنون) مرفوعة وعلامة رفعها :

- ( ) الواو.
- ( ) الألف.
- ( ) الضمة.

● كلمة : (المؤمنين) في الجملة الثانية مفعول به فهي :

- ( ) — مرفوعة.
- ( ) — منصوبة.
- ( ) — مجرورة.

● كلمة (المؤمنين) منصوبة وعلامة نصبها :

- ( ) — الضمة.
- ( ) — الفتحة.
- ( ) — الياء.

● كلمة (المؤمنين) في الجملة الثالثة وقعت بعد اللام فهي :

- ( ) — مرفوعة.
- ( ) — منصوبة.
- ( ) — مجرورة.

● كلمة (المؤمنين) مجرورة وعلامة جرها :

- ( ) — الفتحة.
- ( ) — الكسرة.
- ( ) — الياء.

\* لاحظ أنَّ :

جمع المذكر السالم يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء.

■ عين علامة إعراب جمع المذكر السالم فيما يأتي :

- يخشى المؤمنون ربهم.
- يُثيبُ الله الطائعين.
- ثواب العابدين عظيم.
- امتلاء المسجد بالصلّين.

■ املأ الفراغ بجمع مذكر سالم مناسب وبين علامة إعرابه :

- يجري ... في ملعب الكرة.
- يحب الناس الحكم ...
- يذهب ... إلى مزارعهم مبّكرين.
- أثني المعلم على ...

■ نموذج للإعراب :

- يعطف المحسنون على المحتاجين
- يعطف : فعل مضارع .
- المحسنون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّه جمع مذكر سالم .
- على : حرف جر .
- المحتاجين : اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الياء لأنّه جمع مذكر سالم .

■ أعراب ما يأتي :

- كرم المعلم المتفوقين.

## الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء:

تدريبات على قاعدة (ألف التنوين بعد الهمزة المتطرفة)

■ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي :

نشئًا

مضيئاً

جريئاً

- كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه ... في الحق.
- تخرج المدارس ... صالحاً.
- كان المنزل ... في الليل.

■ أكمل الفراغ بكلمة تنتهي بتنوين فتح بعد همزة متطرفة من

العمود المقابل :

ذكاءً

مساءً

ماءً

- أنزل الله من السماء ...
- تتطلب الدراسة ...
- إن لم أزرك صباحاً فسوف أزورك ...

## الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها.

■ اكتب بخط الرقعة :

- وإن تعدوا نعمة لا تحصوها.



التعبير

**التعبير الشفهي :**

- تحدّث عن فوائد الشمس ، والقمر، كنعمتين خلقهما الله للإنسان .

**التعبير الكتابي :**

- صف رحلة إلى البحر، أو صف رحلة لصيد السمك، أو اعرض علينا برنامجاً شاهدته في التلفاز عن حياة البحر.



نصوص وتدوّق

مَنْ أَنْزَلَ الْأَمْطَارَ  
وَفَجَّرَ الْأَنْهَارَا  
وَأَنْبَتَ الْأَرْهَارَا  
ذَاكَ الْعَظِيمُ فِي عُلَاهٍ، مَنْ أَبْدَعَ الْكَوْنَ سِوَاهٌ؟

مَنْ زَينَ السَّمَاءَ  
وَجَمَلَ الْفَضَاءَ  
وَأَرْسَلَ الضَّيَاءَ  
ذَاكَ الْعَظِيمُ فِي عُلَاهٍ، مَنْ أَبْدَعَ الْكَوْنَ سِوَاهٌ؟

مَنْ عَلِمَ الْعُصْفُورَا  
فِي الْجَوَّ أَنْ يَطِيرَا  
وَمَنْ جَلَّا الْغَدِيرَا  
ذَاكَ الْعَظِيمُ فِي عُلَاهٍ، مَنْ أَبْدَعَ الْكَوْنَ سِوَاهٌ؟

مَنْ أَنْطَقَ اللَّسَانَا  
وَأَسْمَعَ الْآذَانَا  
وَعَلِمَ الْإِنْسَانَا  
ذَاكَ الْعَظِيمُ فِي عُلَاهٍ، مَنْ أَبْدَعَ الْكَوْنَ سِوَاهٌ؟

مَنْ يَنْشُرُ الصَّبَاحَا  
وَيُرْسِلُ الرِّيَاحَا  
وَيَمْلأُ الْبَطَاحَا  
ذَاكَ الْعَظِيمُ فِي عُلَاهٍ، مَنْ أَبْدَعَ الْكَوْنَ سِوَاهٌ؟

## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي خلق الكون وأبدع خلقه؟  
بِمَ زَيَّنَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ؟
- هات شطر البيت الذي يدل على أن الله هو الذي علّم البشر.

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- (ينشر الصباح) تعبير يدل على :
  - ( ) قوة الضوء في الصباح.
  - ( ) انتشار الضوء في الصباح.
  - ( ) جمال الضوء في الصباح.

● التمس أي كتاب يتحدّث عن نعم الله ، ووزّعها  
في المجدول الآتي :



نعم الله في الإنسان نفسه	نعم الله في السماء	نعم الله في الأرض
النظر	الشمس	الماء
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...





## ■ أجب عن السؤالين الآتيين :

- اذكر أربعاً من نعم الله تعالى .
- مجيء الليل بعد النهار لحكمة، ما هي ؟

## التدريبات اللغوية

## ■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

رواسي
سخر
حلية
الاضطراب

- ... الله البحر لنأكل منه لحماً طرياً، ونستخرج منه ... نلبسها، وجعل في الأرض ...
- تمسك الأرض من ...

## ■ هات أضداد الكلمات الآتية :

- صوء ...
- هداية ...
- تشكرن ...

## التدريبات النحوية

## ■ اجعل ما تحته خط جمع مذكر سالماً، وبين علامة إعرابه :

- أشرف المهندس على بناء المصنع.
- يكافئ الله المؤمن على إيمانه .
- اللاعب مستعد للمباراة .
- أثنى مدرب الفريق على اللاعب .

## الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

• ﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا يَبْصِرُونَ ﴾

## نصوص وتدوّق

■ أجب عن الأسئلة التالية :

- من زين السماء وجمل الفضاء؟
- بم زين الله السماء؟
- (تزخرف الجبال) هل أعجبك هذا التعبير؟ ولماذا؟
- هات تعبيراً آخر أعجبك.



## تقويم الوحدات (١ - ٤)

### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي يساعد جسم الإنسان على النمو؟
- من الذي يُنزل المطر؟
- ماذا نستفيد من الأمطار؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (✗) مقابل

الخطأ :

- ( ) ● الذي يؤذى جاره جزاؤه النار.
- ( ) ● نتعلم من النمل التعاون والنشاط في العمل.
- ( ) ● خلق الله النهار للراحة والنوم والليل للسعي والعمل.
- ( ) ● الطعام الجيد يمد الجسم بالطاقة الحركية.

### التدريبات اللغوية

#### ■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود

نعمه
تسوء
غمرت
نقطة

المقابل :

- شفي الوالد من مرضه ف... السعادة قلوب أبنائه.
- المال ... فإن أساءت التصرف فيه صار ...
- أنهلت ريم صحتها فبدأت حالتها ...

## ■ صل الكلمة بضدتها فيما يأتي :

منع  
الفرح  
سهولة  
المرض

وعورة  
الصّحة  
أعطي  
الحزن

## المفهومات النحوية

### ■ استخرج من العبارة الآتية كل جمع وبيّن نوعه :

- يشاهد السائرون الآثار اليمنية المختلفة والصناعات الحرفية .

### ■ اجعل كلمة (قصة) في الجملة الآتية للمثنى وغير ما يلزم :

- قرأ التلميذ قصة .

### ■ بيّن علامات إعراب ما تحته خط فيما يأتي :

- تفتح الحكومة أبواب العمل للمواطنين .

- الزائرون للمتحف الوطني مسرورون .

- يحترم التلاميذ المعلمين .

- هبطت الطائرتان على أرض المطار .

## الكتابة

الإملاء :

### ■ املأ الفراغ بكلمة من العمود المقابل :

باءً
وعاءً مملوءاً
سواءً

• حالة المريض ازدادت ...

• يُبلي المجاهد ... حسناً.

• حملت الفتاة ... بالماء.

## الكتابة

الخط :

### ■ اكتب بخط النسخ مرّة ، وبخط الرقعة مرّة أخرى :

• رحم الله امرءاً عرف قدر نفسه.

## النصوص والتذوق

### ■ أكمل الفراغ في الأبيات الآتية :

من أنزل الأمطارا

... و ...

و ...

تزخرف الجبال؟

...

ذاك العظيم في علاه، ... .... ?

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● التعبير «ينشر الصباحا» يعني :

- ( ) ( ) – انتشار الضوء.
- ( ) ( ) – انتشار الظلام.
- ( ) ( ) – ظهور الضوء.

● إذا أردت التنفس فأَبِنِ الْقَدَحَ عَنْ فِيكَ .

«أَبِنِ الْقَدَحَ عَنْ فِيكَ» تعني :

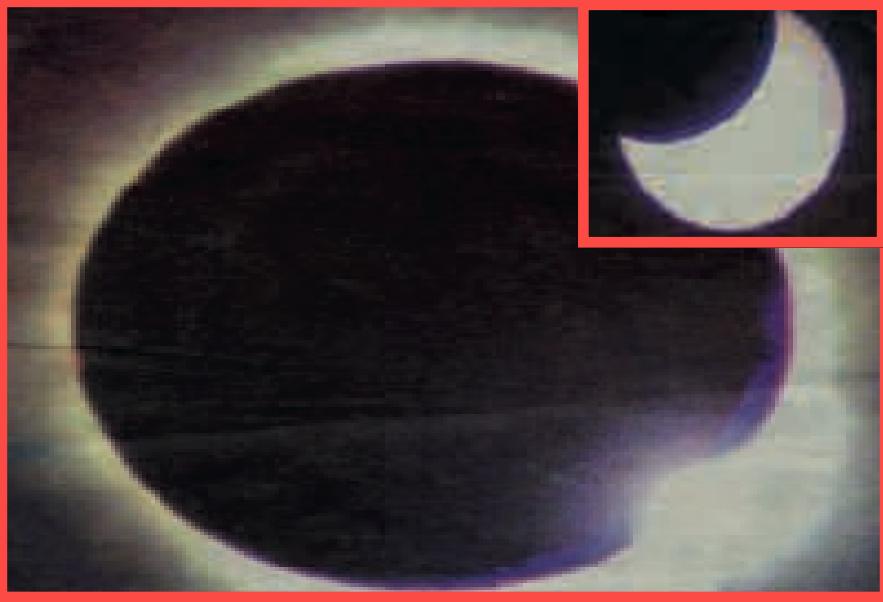
- ( ) ( ) – قرُب الإناء من فمك.
- ( ) ( ) – أبعد الإناء عن فمك.
- ( ) ( ) – ألق الإناء عن يدك.

الوحدة  
الخامسة

مَعَ اللَّهِ فِي السَّمَاءِ



# كُسُوفُ الشَّمْسِ



الشَّمْسُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى جَمِيعِ خَلْقِهِ، نَرَاهَا تُشْرِقُ كُلَّ صَبَاحٍ،  
فَتَمْلأُ بِضُوئِهَا السَّاطِعَ آفَاقَ السَّمَاءِ، وَتَبْعَثُ بِحَرَارَتِهَا الدُّفْءَ وَالْحَرْكَةَ فِي  
جَمِيعِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

وَالشَّمْسُ مِنْ أَكْبَرِ الْآيَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى قُدْرَةِ الْخَالِقِ الْعَظِيمِ وَسَعَةِ  
مُلْكِهِ؛ فَقَدْ جَعَلَهَا تَجْرِي فِي مَدَارٍ خَاصٍ بِهَا، وَقَدْ رَكِّطَهَا وَسُرْعَتَهَا فِيهِ  
تَقْدِيرًاً دَقِيقًاً، قَالَ تَعَالَى :

﴿ وَمَا يَرَوْنَ لَهُمْ إِلَّا سَلَحٌ مِّنْهُمْ مُظْلِمُونَ ﴾ ﴿ وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقْرَى لَهُ أَذْنَاقُهُ لِغَرَبِ الْمَدِينَةِ ﴾

وَمُنْذُ أَمَدٍ بَعِيدٍ وَقَفَ الْإِنْسَانُ يَتَأَمَّلُ الشَّمْسَ فِي شُرُوقِهَا وَغُرُوبِهَا؛  
فَهَالَهُ مَنْظُرُهَا العَجِيبُ، وَأَخَذَ يَرْقُبُ حَرَكَتَهَا وَمَا يَطْرُأُ عَلَيْهَا مِنْ ظَواهِرٍ  
غَيْرِ مَأْلُوفَةٍ، وَكَانَ كُسُوفُهَا مِنْ أَكْثَرِ الظَّواهِرِ الَّتِي تُشِيرُ خَوْفَهُ وَفَزَعَهُ؛  
لَا عَتْقَادَهُ أَنَّ حَيَاتَهُ عَلَى هَذِهِ الْأَرْضِ، أَصْبَحَتْ مُهَدَّدَةً بِالزَّوَالِ.

وَكُسُوفُ الشَّمْسِ احْتِجَابٌ نُورِهَا، أَوْ نُقْصَانُهُ بِوَقْعِ الْقَمَرِ بَيْنِهَا وَبَيْنَ  
الْأَرْضِ، فَلِكُلٍّ مِنَ الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ وَالشَّمْسِ مَدَارٌ خَاصٌّ بِهِ، وَعِنْدَمَا يَمْرُ  
الْقَمَرُ أَثْنَاءِ سِبَاحَتِهِ فِي الْفَضَّاءِ بِمَنْطِقَةٍ وَاقِعَةٍ بَيْنِ الْأَرْضِ وَالشَّمْسِ مُبَاشِرَةً،  
يَحْجُبُ بَظْلَهُ ضَوْءَ الشَّمْسِ كُلَّهُ عَنْ مَنَاطِقَ مُعَيْنَةٍ مِنَ الْأَرْضِ، وَيَنْتَجُ عَنْ  
ذَلِكَ الْكَسْوَفُ الْكُلِّيُّ لِلشَّمْسِ، أَوْ يَحْجُبُ جُزْءًا مِنَ الشَّمْسِ، وَيَنْشَأُ عَنْ  
ذَلِكَ الْكَسْوَفُ الْجُزَئِيُّ.

وَقَدْ حَظِيَتْ ظَاهِرَةُ الْكَسْوَفِ بِاِهْتِمَامِ عُلَمَاءِ الْفَلَكِ فِي الْعَصْرِ  
الْحَدِيثِ؛ فَعَكَفُوا عَلَى درِاسَةِ أَسْبَابِهَا وَتَأثِيرَاتِهَا عَلَى الْبَيْئَةِ، وَتَمَكَّنُوا مِنَ  
التَّنبُؤِ الدَّقِيقِ بِوَقْعِهَا؛ مُسْتَخْدِمِينَ فِي ذَلِكَ أَجْهِزَةً رَاصِدَ مُتَطَوِّرَةً،  
وَحَوَائِسِيبَ عِمَلاَقَةً.

وَيَعْدُ الْكَسْوَفُ الْكُلِّيُّ لِلشَّمْسِ الَّذِي حَدَثَ يَوْمَ الْحَادِيَ عَشَرَ مِنْ  
شَهْرِ آغْسَطْسِ سَنَةِ ١٩٩٩، أَكْبَرَ ظَاهِرَةً فَلَكِيَّةً مُثِيرَةً شَهِدَهَا الْعَالَمُ فِي  
نَهَايَةِ الْقَرْنِ الْعَشِيرِينَ؛ فَقَدْ تَنَبَّأَ الْعُلَمَاءُ بِحَدْوَثِ هَذَا الْكَسْوَفِ قَبْلَ فَتْرَةٍ  
مِنْ وُقُوعِهِ، وَحَدَّدُوا تَارِيَخَهُ، وَوَقَتَ بَدَائِيَّتِهِ وَنَهَايَتِهِ تَحْدِيدًا دَقِيقًا، وَفِي  
الْيَوْمِ الْمُحَدَّدِ شَاهَدَ مَلَيْنُ الْبَشَرِ إِحْدَى الْآيَاتِ الْعَجِيبَةِ لِلخَالِقِ الْكَرِيمِ،  
فَقَدْ غَطَّى الْقَمَرُ بِقُرْصِهِ جِسْمَ الشَّمْسِ فَحَجَبَ ضَوْءَهَا، وَأَوْقَدَ النُّجُومَ

نهاراً فوق عشرات المدن، واستمرّ هذا الكسوف الكلّي بِضْع دقائق عادَت الشمس بعدها للسيطرة مره أخرى.

وكسوف الشمس آية كبرى يُجريها الله تعالى بقدرتِه لحكمة عظيمة لا يعلّمها إلّا هو، وفيه عظة وعبرة تذكّر بخالق هذا الكون، لذلك أوصاناً الرسول ﷺ عندَ كسوف الشمس بالخروج إلى المساجد للصلوة، والذكر والدُّعاء حتى يشملنا الله برحمته ومغفرته.

## الدرس الأول



### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا تُعدُّ الشمس من أكبر الآيات الدالة على قدرة الله؟
- ما الآية القرآنية التي تَدلُّ على أنَّ الشمس تجري بتقديرِ الله تعالى؟
- متى يَحدُثُ الكسوف الكلّي للشمس؟
- متى حدَثَ آخر كسوفٍ كليٍ للشمس في القرن العشرين؟
- بماذا أوصاناً الرسول ﷺ عند حدوث كسوف الشمس؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- عندما يَمُرُّ القمرُ في منطقةٍ تَقعُ مباشرةً بين الأرضِ والشمس فأنَّه:
  - ( ) - يَحْبُبُ ضوءَ الشمس كُلّياً أو جُزئياً.
  - ( ) - يَحدُثُ له خُسوفٌ جزئيٌّ.
  - ( ) - يَحدُثُ له خُسوفٌ كُلّيٌّ.

- كسوفٌ نهاية القرن كان ظاهرةً فلكيةً مثيرةً جداً بسبب أنه :
  - ( ) - أول كسوفٍ كليٍ للشمس في القرن العشرين.
  - ( ) - آخر كسوفٍ جزئيٍ للشمس في القرن العشرين.
  - ( ) - آخر كسوفٍ كليٍ للشمس في نهاية القرن العشرين.

## الأداء

### القراءة الصامتة :

#### ■ استخرج من نص الموضع ما يدل على :

- فرع الإنسان القديم عند كسوف الشمس.
- أهمية الشمس في حياة جميع الكائنات الحية.
- اهتمام العلماء بدراسة ظاهرة الكسوف والتنبؤ بوقوعها.
- الفرق بين الكسوف الكلي والكسوف الجزئي.

### القراءة الجهرية :

#### ■ اقرأ قراءة معبرة ما يلي :

- نص الفقرة التي تبين أنَّ الشمس آيةٌ كبرى دالةٌ على قدرة الله وسعة ملوكه.
- نص الفقرة التي تصف آخر كسوفٍ كليٍ للشمس في نهاية القرن العشرين.



■ صِلْ كُلَّ جملة في العمود الأول بما يدل على معناها من جمل

العمود الثاني :

أقبل على دراسته وداوم عليه

آفاق السماء

الإخبار به قبل وقوعه

مدار الشمس

نواحي السماء وجهاتها

هاله منظرها

يرصد حركتها ويلاحظها بدقة

التنبؤ بالكسوف

موضع دورانها

عكف على دراسة الشئ

أعجبه منظرها وأدهشه

يرقب حركة الشمس

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- عِلْمُ اللَّهِ وَاسِعٌ وَكَبِيرٌ ... السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا.

- كَسُوفُ الشَّمْسِ وَخَسُوفُ الْقَمَرِ مِنْ

**الفلكلية**

- الظواهر ... التي يدرسُها علماءُ الفلكِ.

سعفة

- مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِخَلْقِهِ أَنَّهُ ...

حواسيب

- حركة الشمس والقمر فلا يصطدمُ أحدهما بالآخر.

- يَسْتَخْدِمُ الْفَلَكِيُّونَ ... ضَخْمَةً

يطرأ

- تَضْمِنُ دَقَّةَ الْحَسَابَاتِ الْفَلَكِيَّةِ.

قدر

- لَا حَظَّ الْعُلَمَاءُ أَنَّ التَّغَيُّرَ الَّذِي ...

على مناخ الأرض يرجع إلى عوامل جوية .

## ■ صلِ الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

البقاء	الساطع
الخافت	الزوال
الاطمئنان	يحجب
يكشف	نقضانه
زيادته	الفزع

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة «يجري» أو «يبعث» ملاحظاً اختلاف معناهما في كل جملة :

- تقول : خَلَقَ اللَّهُ الْقَمَرَ وَجَعَلَهُ يَجْرِي فِي مَدَارِهِ بِسُرْعَةٍ هائلةٍ.
- وتقول : عَلِمَ اللَّهُ وَاسْعُ مَحِيطٍ بِكُلِّ مَا ... فِي هَذَا الْكَوْنِ مِنْ أَحْدَاثٍ.
- وتقول : فِي مَوَاسِيمِ الْأَمْطَارِ ... الْمَاءُ بِغَزَارَةٍ عَبَرَ السَّهُولَ وَالْأَوْدِيَةِ.
- تقول : حَرَارَةُ الشَّمْسِ فِي الصَّبَاحِ تَبَعُثُ الْحَيَاةَ وَالْحَرْكَةَ فِي الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
- وتقول : فِي يَوْمِ الْبَعْثِ وَالْحِسَابِ سَوْفَ ... اللَّهُ جَمِيعَ النَّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ.
- وتقول : لَمْ تَنْقُطْ عَنِي أَخْبَارُ صَدِيقِي بَعْدُ سَفَرِهِ، فَقَدْ ظَلَّ ... لَيْ بِرْسَائِلِهِ عَبَرَ الْبَرِيدَ الْجَوِيَّ.

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بالتعبير (لا .. إلّا) على نمط الجملة الأولى :

- تقول : في كسوف الشمس حكمة عظيمة لا يعلّمها إلّا الله وحده.
- وتقول : الماء نعمة عظيمة ... يقدّرها ... العاقل الحكيم.
- وتقول : كلّ ما يحصل لنا من خيرٍ أو شرّ ... يقع ... بإرادة الله.
- وتقول : للعلم قيمة كبيرة في حياتنا ... ينكرها ... الجاهل.
- وتقول : ... يعلم الغيب ... الله وحده.

### الدرس الثالث



#### التدريبات النحوية

■ بين كل اسم مفرد أو مثنى أو جمع من بين الكلمات التي تحتها خطٌ واكتبها في الجدول المقابل :

نوعه	الاسم
مفرد	مدار
...	...
...	...
...	...
...	...

- تدور الشمس في مدارٍ خاصٍ بها.
- كسوف الشمس وكسوف القمر آياتان عظيمتان.
- يصلّي المسلمون صلاة الكسوف.
- تتكون مدرستي من طابقين.
- آيات الله الدالة على قدرته كثيرة.

## ■ اذكر نوع الجمع في الكلمات التي تحتها خط ، واكتبه في

**الجدول المقابل :**

- اليمنيون القدماءُ أصحابُ حضارةٍ عريقةٍ.

نوعه	الجمع
جمع مذكر سالم	اليمنيون
... ... ...	...
... ... ...	...
... ... ...	...
... ... ...	...

- الوطن العربي مهبطُ الرسالاتِ السماويةِ.
- يدرسُ علماءُ الفلكِ ظواهرَ فلكيةً عديدةً.
- أوصى الإسلامُ بالصلح بين المתחاصمينِ.

- تكونُ الجمهوريةُ اليمنيةُ من مجموعةٍ من الحافظاتِ.

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

- يصومُ ... شهرَ رمضانَ.
- أوصانا اللهُ بطاعةِ ... والبرُّ بهما.
- طَلَبُ العلم فريضةٌ على كلِّ ... ومسلمةٍ.
- حَلَقَتْ ثلاثٌ ... في سماءِ المدينةِ.
- في الأُسبوعِ سبعةُ ...

■ اذكر إعراب الكلمات التي تحتها خط واكتبه في الجدول على

نحو الجملة الأولى فيه:

- يَخْشُعُ المصلّون في صلاتهم.
- السائحان يطوفان بأسواق المدينة.
- سَجَّلَتْ المرأة صفحاتٍ مشرقةً في حماية الوحدة اليمنية.
- ازدحم المسجد بالمصلين.
- الأمهات يسهرن على راحة أبنائهن.
- أَجَبْتُ عن سؤالين من أسئلة الامتحان.

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو	المصلون
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

■ أعراب الجملتين الآتيتين :

- زَارَ السائحونَ موقعينِ للاثارِ.
- يُحِبُّ اللَّهُ الصادقينَ.

## الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري من دليل المعلم

## الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب الآية الكريمة بخط النسخ :

﴿ وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقْرَلَهَا ﴾

■ اكتب الآية الكريمة بخط الرقعة :

﴿ وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقْرَلَهَا ﴾

## الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

● ماذا تفعل إذا حصل كسوف الشمس؟

● ما ضرر التحديق في الشمس عند كسوفها؟

● كسوف الشمس آية كبرى من آيات الله، فما الآيات الأخرى في

هذا الكون؟ وما مظاهر العظمة فيها؟



## التعبير الكتابي :

- كسوف الشمس آيةٌ كبرى من آيات الله تعالى، ونعمَةٌ عظيمةٌ من نعمِهِ، اكتبْ عن هذا الموضوع واصفًا ما في الشمس من مظاهر العَظَمَةِ ودلائل النعمةِ.

### الدرس السابع



#### القراءة الحرة

##### نُزَّهَةٌ عَلَى الشَّاطَئِ



خَرَجْتُ مُبَكِّرًا، وَالنَّاسُ نِيَامٌ، أَمْشَيْتُ عَلَى الشَّاطَئِ، وَأَرْقَبْتُ الشَّمْسَ فِي طُلُوعِهَا، وَالشَّمْسُ عَلَى السَّاحِلِ أَجْمَلُ مِنَ الشَّمْسِ عَلَى غَيْرِهِ؛ فَلَيْسَ لَهَا تَلْكَ الْحَرَارَةُ الْقَاسِيَةُ، بَلْ فِيهَا شَيْءٌ مِنَ الْوَدَاعَةِ وَاللَّطْفِ وَالْخَنَانِ.

هَا هِيَ الشَّمْسُ قَدْ طَلَعَتْ...، فَأَخَذَتِ الْحَيَاةُ تَدْبُّرَ فِي النُّفُوسِ؛ تُلْقِي أَشْعَتَهَا عَلَى، الْبَحْرِ فَيَنْعَقِدُ مِنْهُ سَحَابٌ، فَمَطَرٌ، فَأَنْهَارٌ. وَتُلْقِي أَشْعَتَهَا عَلَى الْأَرْضِ، فَتَتَنَشَّى وَتَتَهَجُّ، ثُمَّ تَمْتَلَئُ قُوَّةً وَنَشَاطًا وَحَرْكَةً، وَتَقْعُدُ أَشْعَتَهَا عَلَى الطَّيْرِ فَيَسْرُحُ وَيَمْرُحُ وَيَتَغَنَّى. وَتَحُلُّ فِي قَلْبِ الْإِنْسَانِ؛ فَيَهْدَا رَوْعَهُ، وَيَذْهَبُ فَزْعَهُ، وَيَطْمَئِنُ إِلَى حَيَاتِهِ.

هُنَا حَيَاةٌ حُرَّةٌ طَلِيقَةٌ، وَجْوَهٌ مُفْتَوِحَةٌ، وَهَوَاءٌ جَدِيدٌ دَائِمًا، لَمْ تُفْسِدِهِ الْمَدِينَةُ بِدُخَانِهَا وَغَازَاتِهَا، وَلَمْ تَحْبِسْهُ الْأَبْنِيَةُ الشَّامِخَةُ، وَلَمْ تَحْجِزْهُ الْحِيطَانُ الْأَرْبَعَةُ، تَتَجَدَّدُ النَّفْسُ بِتَجَدُّدِهِ، وَتَمْتَلَئُ نَشَاطًا مِنْ نَشَاطِهِ.

تَمَنَّيْتُ فِي هَذَا الْمَشْهَدِ أَنْ أَكُونَ كَدُودَةَ الْقَزِّ، تَكُونُ دُودَةً حِينًا، ثُمَّ تَكُونُ فَرَاسَةً حِينًا، أَرْشَفُ مِنْ هَذِهِ الزُّهُورِ رَشْفَةً، وَمِنْ هَذِهِ رَشْفَةً، وَأَنْشَرُ جَنَاحَيِّ فِي الشَّمْسِ، أَعِيشُ فِي جَمَالٍ، وَأَغِيبُ فِي جَمَالٍ، كَمَا تَغِيبُ الشَّمْسُ الْجَمِيلَةُ فِي الشَّفَقِ الْجَمِيلِ.

### ■ أَجَبَ عَنِ الْأَسْعَلَةِ الْآتِيَةِ :

- قام الكاتب بنزهة، فما مكانها؟ ومتى قام بها؟
- لماذا كانت الشمس على الشاطئ أجمل منها على غيره؟
- لماذا تمنى الكاتب أن يكون مثل دودة القز؟



### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما هو كسوف الشمس؟
- كسوف الشمس نوعانِ ما هُما؟
- كيف حَظَيْتْ ظاهرة الكسوف باهتمام العُلماءِ في العصر الحديث؟

### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- العُلماءُ الذين يَدْرُسُونَ ظاهِرَتِي الكسوف والخسوف وحركة النجوم والكواكب هُمْ :
  - ( ) - المؤرّخونَ.
  - ( ) - عُلماءُ الفلكِ.
  - ( ) - المهندسونَ.



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة فيما يلي :

- تُرسلُ الشمْسُ ضوءَها ... كلَّ صباحٍ.

**العلقة**

- لولاً أشعةُ الشمْسِ لَأَصْبَحَتْ حيَاةُ  
الكائناتِ الحيةِ مهددةً ب...

**الساطع**

- استِخْدَامُ الْعُلَمَاءِ الْحَوَاسِيبَ ... فِي الْحَسَابِ  
الْفَلَكِيِّ

**مُشِيرَة**

جَعَلَ التَّنبِؤَ بِالْكَسْوَفِ أَكْثَرَ دَقَّةً.

**الزوال**

- يَنْقُلُ لَنَا التَّلْفَازُ كُلَّ يَوْمٍ أَحْدَاثًا ...  
تَقْعُدُ فِي مَنَاطِقِ عَدِيدَةٍ.

■ املأ الفراغ مقابل كل كلمة بالمطلوب بين القوسين :

(جمعها)

- الشمْسُ.

(مفردتها)

- آياتُ.

( Mentionها )

- ظاهِرَةً.

( مضادها )

- الْكُلُّيُّ.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالمطلوب بين القوسين :

- الصدق والأمانة ... حميدتان. (مشني)
- انتصر ... على المشركين في غزوة بدر. (جمع مذكر سالم)
- تُكَرِّمُ الدولة ... الخلصات في عملهنَّ. (جمع مؤنث سالم)
- بَعْدَ ... سوفَ أكونُ في الصف الثاني الإعدادي.

■ أعرّ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- المؤمنون رحماءُ.
- تُكَرِّمُ الدولة العلَمِينَ في عيد المعلم.
- تُلْقِي الشَّمْسُ أشْعَتَهَا فَتَدِيبُ الْحَيَاةُ فِي الْكَائِنَاتِ.
- ينقسمُ كسوفُ الشَّمْسِ إِلَى نَوْعَيْنِ جُزُئِيٌّ وَكُلُّيٌّ.
- يحترِمُ النَّاسُ العَامِلَاتِ الصَّالِحَاتِ.

الكتابة

■ الخط :

■ اكتب العبارة الآتية بخط النسخ :

- لا تنظر إلى الشمس عند الكسوف.

■ اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة :

- لا تنظر إلى الشمس عند الكسوف.

## الوحدة السادسة

# وقل اعملوا



# جُنُود مَجْهُولُون



التّارِيخُ سلسلةٌ مُتعَاقبةٌ من الأحداث تَصْنَعُهَا الشُّعوبُ، لَكِنَّ التّارِيخَ  
لا يُدْوِنُ أَسْمَاءً جَمِيعَ مَنْ أَسْهَمُوا فِي صُنْعِهِ. وَإِنَّمَا يُسَجِّلُ الْأَسْمَاءَ الْأَكْثَرَ  
لَعَانًا، وَالْأَصْوَاتَ الْأَكْثَرَ دَوِيًّا.

فِي تارِيخِ الْبَشَرِيَّةِ تُمْنَحُ نُعُوتُ الْبُطْلُوَةِ وَالْقَابُ الشَّرَفِ لِقَادَةِ الْحُرُوبِ  
الَّذِينَ يَدْمِرُونَ مُدُنًا بِأَسْرِهَا (عدوانا). أَمَّا الْبَنَاؤُونَ الَّذِينَ شَيَّدُوا تِلْكَ

الْمُدْنَ فَلَيْسُوا سِوَى حَبَّةٍ عَلَى رِمَالِ الزَّمَانِ الشَّاسِعَةِ .

مَنِ الَّذِي نَقَلَ الْأَحْجَارَ الَّتِي بُنِيتَ مِنْهَا الْأَهْرَامُ الْعَظِيمَةُ؟ مَنِ الَّذِي شَادَ سُورَ الصَّينِ الْعَظِيمَ؟ مَنِ الَّذِي كَانَ يَحْفِرُ الْخَنَادِقَ، وَيَمْهُدُ الْطُّرُقَ، لِجُيُوشِ الْإِسْكَنْدَرِ الْمَقْدُونِيِّ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى غَزْوِ أَقْطَارِ الْعَالَمِ آنَذَاهُ؟ وَمَنْ هُمْ أَفْرَادُ تِلْكَ الْجُيُوشِ الَّذِينَ خَاضُوا الْحُرُوبَ بِضَرَوَةٍ حَتَّى حَقَّقُوا تِلْكَ الْاِنْتِصَارَاتِ السَّاحِقَةَ؟ هَلْ دَوْنَ التَّارِيخِ أَسْمَاءُهُمْ؟ لَا. لَمْ يَحْدُثْ ذَلِكَ، فَكُلُّ هَؤُلَاءِ أَبْطَالٌ مَنْسَيُونَ.

فَالْتَّارِيخُ لَا يَذْكُرُ أَسْمَاءَ الَّذِينَ حَارَبُوا مَعَ الْقَادِهِ الْعُظِيمَاءِ، وَلَا أَسْمَاءَ الَّذِينَ زَرَعُوا الْحُقُولَ، وَبَنَوْا الْحُصُونَ وَالْقِلَاعَ، بَلْ إِنَّ الْآثارَ الشَّامِخَةَ، فِي كُلِّ مَكَانٍ تَدْلُلُ عَلَى شَغَفٍ جَادَ وَاعْتَزَازٍ بِالغِلْ لِصُنْعَاءِ مَهْرَةٍ، لَمْ يُشَرِّ إِلَيْهِمْ التَّارِيخُ .

وَفِي مَشَاهِيرِ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ : مَنْ عَلِمَ الْخَلِيلَ بْنَ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيَّ سَيِّدَ أَهْلِ الْأَدَبِ عَامَّةً، وَابْنَ سِينَا أَحَدَ كِبَارِ الْفَلَاسِفَةِ وَأَطْبَائِهِمْ، مَنْ عَلِمَ هَؤُلَاءِ وَأَمْثَالَهُمْ أَصْوُلَ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ لِيَصْلُوَا إِلَى مَا وَصَلُوا إِلَيْهِ، وَيُخَلِّدُهُمُ التَّارِيخُ؟ أَلَمْ يَقْمِ بِذَلِكَ مُعَلَّمُونَ مَجْهُولُونَ؟

الْمَعْلُومُ هُوَ مِنْ أَنْشَأَ الْعُلَمَاءَ وَالْمُخْتَرِعِينَ وَالشُّعَرَاءَ وَالْمُصَوِّرِينَ وَالْأُدَباءَ، وَعِيرَهُمْ، مَنْ يَقْتَحِمُونَ الْحَيَاةَ يُحَارِبُونَ بِالسِّلَاحِ الَّذِي وَضَعَهُ فِي أَيْدِيهِمْ ذَلِكَ الْبَطَلُ الْمَجْهُولُ، أَمَّا هُمْ فَأَسْمَاءُ بَرَاقَةٌ فِي آفَاقِ الْحَيَاةِ، وَأَمَّا هُوَ فَلَا يَزَالُ يُنْشِئُ أَجِيالًا جَدِيدَةً وَاسْمُهُ مَغْمُورٌ .

نَعَمْ ... فَالْفَلَاحُونَ وَالْعُمَالُ وَالصُّنَاعُ الْمَاهِرُونَ وَالْمُشَتَّغُلُونَ بِالْفِكْرِ

وَالْعِلْمُ، هُم مِثْلُ أَجْدَادِنَا الْقُدَمَاءِ الَّذِينَ اسْتَبَطُوا الشَّرَارَةَ الْأُولَى مِنَ الْحَجَرِ  
الْأَصْمَمِ، وَلَمْ تَخْلُدْ أَسْمَاؤُهُمْ، وَلَكِنْ تَظَلُّ أَعْمَالُهُمْ وَمَآثِرُهُمْ خَالِدَةً حُلُودَ  
التَّارِيخِ وَالْحَيَاةِ. حَقًا أَنَّهُمْ جِنُودٌ مَجْهُولُونَ.

## الدرس الأول



### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي يصنع التاريخ؟
- من هم الجنود المجهولون؟
- ما الذي يخلد الفلاحين والعمال والصناع وأمثالهم؟
- ما السلاح الذي يضعه المعلم في أيدي الأجيال؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- لا يدون التاريخ أسماء كل البشر :
  - ( ) ( ) – إهمالاً لهم.
  - ( ) ( ) – تناسيأً لهم.
  - ( ) ( ) – لصوبية ذلك.

### الأداء

#### القراءة الصامتة :

#### ■ استخرج من النص الفقرة التي تدل على أنّ :

- التاريخ من صنع البشر.

● في تاريخنا أسماء بعض مشاهير العرب .

● المعلم هو الذي ينشئ العلماء والمخترعين .

القراءة الجهرية :

■ اقرأ مثلاً أسلوب الاستفهام والتعجب ابتداءً من :

● «من نقل الأحجار ...» إلى «فكل هؤلاء أبطال منسيون» .

## الدرس الثاني



### التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل على معناها في العمود

الثاني :

تعطى أوصاف البطولة للقادة

شاد البناءون سور الصين

تظل أعمالهم ومعالهم باقية

قتح نعوت البطولة للقادة

بني البناءون سور الصين

الآثار تدل على شغف باللغة لصناع مهارة

الآثار تدل على حب كبير لصناع ماهرين

تظل أعمالهم وتأثيرهم خالدة

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

● نقول : يمهد العمال الطريق للجيوش .

● ونقول : ... المعلم للدرس .

● ونقول : ... المدير للندوة .

## ■ أكمل الفراغ على نمط المثال :

- يقال لمن يعمل في الفلاحة : فلاّح
- ويقال لمن يعمل في الحدادة : ...
- ويقال لمن يعمل في النجارة : ...
- ويقال لمن يعمل في الخياطة : ...
- ويقال لمن يعمل في السباكة : ...
- نقول: ماهر : مهرة.
- ونقول طالب : ...
- ونقول كاتب : ...
- ونقول ظالم : ...
- ونقول ساحر : ...
- ونقول حاصل : ...

## ■ صل الجملة في العمود الأول بالكلمة التي تناسبها من العمود

الثاني :

بمرارة	قاوم المجاهدون الأعداء
بضراوة	حصلت الفائزة على الجائزة
بهاءة	عاتبت هند صديقتها
بجدارة	رسم الفنان الصورة



### الجملة الاسمية

#### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- الفلاح مُسْهِمٌ في صنع التاريخ.
- الجنديان حاميان للوطن.
- المشتغلون بالفَكْر والعلم نابغون.

#### ■ املأ الفراغ :

– الكلمات التي بدأت بها الجمل السابقة هي : ...

...

...

#### ■ ضع علامة ( ✓ ) مقابل الإِجابة الصحيحة :

• الكلمات : الفلاح، الجنديان، المشتغلون :

- |     |     |          |
|-----|-----|----------|
| ( ) | ( ) | – أفعال. |
| ( ) | ( ) | – أسماء. |
| ( ) | ( ) | – حروف.  |

– الأسماء السابقة جاءت في بداية الجمل، فماذا نسمي كلّ اسم منها؟

– الأسماء (الفلاح – الجنديان – المشتغلون) كلّ منها مبتدأ.

## ■ امأء الفراغ :

- المبتدأ في الجملة الأولى اسم مفرد وقد جاء مرفوعاً علامه رفعه

...

- المبتدأ في الجملة الثانية اسم ... وقد جاء مرفوعاً علامه رفعه الألف .

- المبتدأ في الجملة الثالثة جمع مذكر سالم وقد جاء ... علامه رفعه الواو .

## ■ أعد قراءة الجمل .

### ■ ضع علامه (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الكلمات : مُسْهِم ، حاميان ، نابغون :

( ) - أسماء .

( ) - أفعال .

( ) - حروف .

- الأسماء (مسهم ، حاميان ، نابغون) . ماذا أفادت في الجمل السابقة ؟

- الأسماء (مسهم ، حاميان ، نابغون) تمّ بها المعنى في الجمل السابقة فماذا نسمي كلاً منها ؟

- الأسماء السابقة كُلُّ منها خبر .



## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● الخبر في الجمل السابقة :

- ( ) ( ) مرفوع .
- ( ) ( ) منصوب .
- ( ) ( ) مجرور .

● ما علامة رفع كل خبر منها؟

## ■ امألاً الفراغ :

- (مسْهُم) خبر مرفوع وعلامة رفعه ...
- (حاميان) خبر مرفوع وعلامة رفعه ... لأنَّه مثنى .
- (نابغون) خبر مرفوع وعلامة رفعه ... لأنَّه جمع مذكر سالم .

\* لاحظ أنَّ :

الجملة الاسمية تتكون من ركنين ، هما : المبتدأ والخبر .

المبتدأ : هو الاسم الذي يقع في بدء الجملة ويكون مرفوعاً .

الخبر : هو الكلمة التي يتم بها معنى الجملة ويكون مرفوعاً .

## التدريبات النحوية

### ■ صل الكلمة في العمود الأول بما يتمُّ به معناها في العمود الثاني :

شاعر وثائر يمني

النابغون

أساس كلِّ المعارف

الزبيري

مشهورون على مر الأَزمان

الطيب

جنديٌّ في مزرعته

العلم

ماهرٌ في علاج المرضى

البستانى

## ■ اضبط بالشكل آخر المبتدأ والخبر في الجمل الآتية :

- الشباب عماد الوطن.
- الإنسان قليل بنفسه كثير بأخوانه .
- الصانع متقن عمله .

## ■ عَيْن المبتدأ المرفوع بالضمة ، والمبتدأ المرفوع بالألف أو الواو :

- الجنود حماة الوطن.
- الصيّادون مسرورون بصيدهم .
- المهندسان يشرفان على بناء المصنع .
- العمال يصلحون الطرق .

## ■ نموذج للإعراب :

- الحدّاد والنّجّار مُسْهِمٌان في بناء الوطن .
  - الحدّاد : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
  - و : حرف عطف .
  - النّجّار : معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
  - مُسْهِمٌان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنّه مثنى .
  - في : حرف جر .
- بناء : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .
- الوطن : مضارف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .

## ■ أعرّب الجملة الآتية :

- المعلمون قادة الشعوب .



#### الإملاء :

##### الألف اللينة

- غزا الإسكندر المقدوني بلاد الفرس.
- ما مضارع الفعل (غزا)؟ بم ينتهي مضارعه؟
- المضارع (يغزو) ينتهي بالواو. فرسمت الألف اللينة في «غزا» ألفاً.

#### ■ اكتب ودرب يدك مستعيناً بالمثال :

- يكسو : كسا
  - يشكو : ...
  - يرجو : ...
  - ينموا : ...
  - يرنو : ...
  - بنى المصريون الأهرامات.
  - جنى المزارع ثمار أشجاره.
- ما مضارع الفعلين (بني، جنى)؟ بم ينتهي مضارع كلّ منهما؟
- \* الفعلان المضارعان (يبني، يجني) ينتهيان بالياء فرسمت الألف اللينة في (بني، جنى) على صورة الياء.

#### ■ اكتب ودرب يدك مستعيناً بالمثال :

- يبني بنى

- يطوي ...
- يجري ...
- يحوي ...
- استنبط الأجداد الشرارة الأولى من الحجر.
- المستشفى تلقى المرضى.
- الكلمات (الأولى - المستشفى - تلقى - المرضى) كم عدد الحروف في كل كلمة منها؟ هل هي ثلاثة حروف؟ أم أكثر من ثلاثة؟
- كل كلمة تكون أكثر من ثلاثة حروف ترسم الألف اللينة في آخرها على صورة الياء.

**■ ضع خطأ تحت الكلمات التي تنتهي بـألف رسمت على صورة الياء :**

- أصيб جندي بالحمى نتيجة لجرح في قدمه اليسرى، فتم إسعافه إلى المستشفى فلقي العلاج والعناية الكبرى.

### الدرس الخامس



الكتابة

الخط

**■ اكتب بخط النسخ :**

بأيدينا جعلنا الأرض خلدا وألبسنا معالما جمالاً

**■ اكتب بخط الرقعة :**

بأيدينا جعلنا الأرض خلدا وألبسنا معالما جمالاً

## الدرس السادس



### التعبير

#### التعبير الشفهي :

- تحدّث أمّا زملائك عن دور إحدى الشخصيات الآتية في بناء الوطن وتقدمه :

فلاح في المزرعة - عامل في المصنع - معلم في المدرسة - جندي في المعركة - عامل نظافة في الشارع.

#### التعبير الكتابي :

- في ذكرى عيد العمال كتبت هدى رسالة تهنئ بها أمّها التي تعمل في أحد المصانع فماذا كتبت فيها؟

## الدرس السابع



### نصوص وتذوق

#### أنا الفلاح



مَعَ النُّورِ مَعَ الْفَجْرِ  
أَنَا أَصْبَحُو مِنَ النَّوْمِ  
نَشِيطٌ الرُّوحُ وَالْجَسْمُ  
أَصْلِي الصُّبْحَ فِي رِفْقِ  
وَبَيْنَ الزَّرْعِ وَالْغَرَسِ  
وَتَشَدُّدُ الطَّيْرُ مِنْ حَوْلِي  
يَطِيبُ الشُّغْلُ لِلنَّفْسِ  
وَيَبْدُو الزَّرْعُ فَتَّانًا  
وَيَسْرِي الْعَطْرُ فِي الْحُولِ  
أَنَا الزَّرَاعُ بِالْعَمَلِ  
وَأَؤَدِّي حَقَّ أَوْطَانِي  
وَأَسْعَى طَالبًا رِزْقِي  
يَطِيبُ الشُّغْلُ لِلنَّفْسِ  
فَأَقْضِي الْيَوْمَ نَشْوَانًا  
عَلَى أَرْضِي وَفِي الْحُولِ  
أَحْقَقُ غَایَةَ الْأَمَلِ



## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- متى يستيقظ الزّارع من نومه؟
- كيف يصحو من نومه؟
- ماذا يعمل بعد أن يستيقظ؟

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يعمل الفلاح في أرضه :

- ( ) ( ) – مهموم الخاطر.
- ( ) ( ) – تعيس الحال.
- ( ) ( ) – راضي النفس.

- (فأقضى اليوم نشوانا) تعبير يدلّ على :

- ( ) ( ) – العزة والعظمة.
- ( ) ( ) – الفرح والسرور.
- ( ) ( ) – القوّة والشجاعة.

– الكلمات (النور – الأطياف – النهر – تشدو) وأمثالها توحّي بـ:

- ( ) ( ) – السعادة والسرور.
- ( ) ( ) – الحزن والكآبة.
- ( ) ( ) – الكسل والملل.



### ■ أجب عن السؤال الآتي :

- كيف يخلد التاريخ المشهورين؟

### ■ أكمل الفراغ فيما يأتي :

- لم يذكر التاريخ جميع من أسهم في صنعه كال فلاحين و ...  
و ... و ...

### التدريبات اللغوية

### ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

النعت
الحالدة
شاد
شفف

- ... المهندسون القصور.
- تُنعت الفتاة المهدبة بأطيب ...
- يقبل المجتهد على درسه ب ... كبير.
- الأعمال ... تدلّ على إتقان عاملتها لها.

### المفهومات النحوية

### ■ اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط :

- حاتم الطائي شاعر جاهلي.
- خالد بن الوليد قائد شجاع.
- جميلة بوحيرد فدائمة جزائرية.
- الشوكاني عالم يمني.
- جابر بن حيان عالم من علماء الكيمياء.

## الكتابة

الإِمْلَاء :

■ ضع خطأً تحت الكلمة التي انتهت بـ ألف لينه على صورة الألف :

- لعُمر سجايا حميده ومزايا مفضلة .

دعانا رسول الله ﷺ إلى أمور تنفعنا في دنيانا وآخرتنا .

■ اكتب مؤنث الصفات التالية ولا حظ الألف في آخر كل منها :

- الأكبر : الكبرى .
- الآخر : ...
- الأحسن : ...
- الأعظم : ...

## الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ والرقعة :

أوْدِيْ هَقَّ أَوْطَانِيْ أَحَقَّ غَایَةَ الْأَمَلِ

## نصوص وتدوّق

■ اذكر البيت الذي يوافق الفكرة الآتية :

- الفلاح يصحو من نومه نشيطاً .

■ ضع علامه (✓) مقابل الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

- «ويسري العطر في الحول» تعبير يدلّ على :

( ) ( ) – جمال الأرض .

( ) ( ) – الرائحة الطيبة لتراب الأرض .

( ) ( ) – شدة خضرة الزرع .

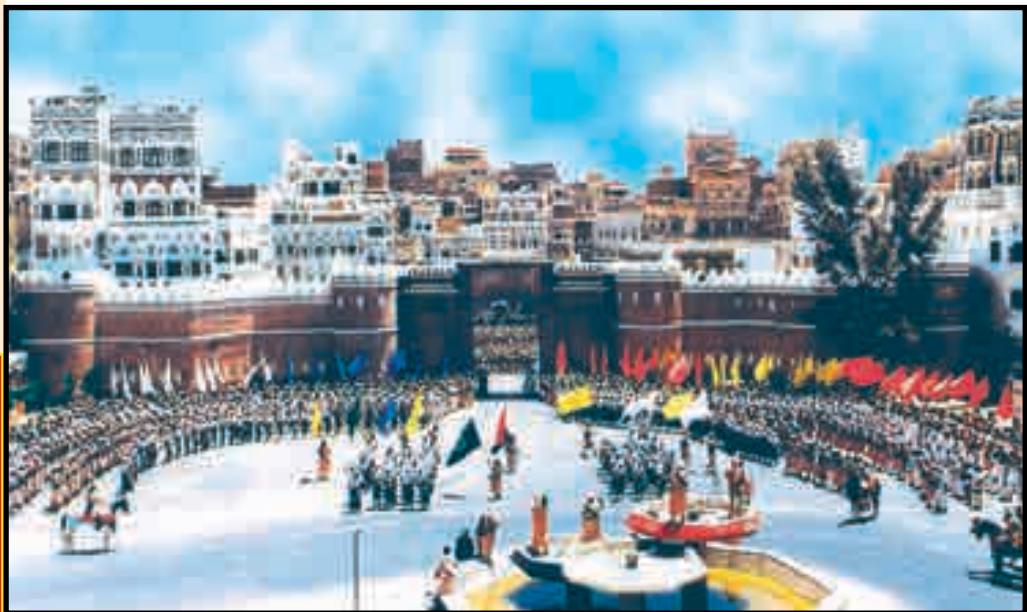


الوحدة  
السابعة

# وحدة بلادي



# يوم خالد



قررت أسرة عبد الله، التي تقيم في محافظة المهرة السفر إلى صنعاء العاصمة لقضاء أسبوع مع بعض الأقارب. وكان الجميع فرحين بهذه الرحلة، فقالت الأم : إنها فكرة جميلة سوف نحضر هناك الاحتفال بالاليوم الوطني في الثاني والعشرين من مايو.

سألت البنت الصغرى « دعاء » : لماذا تحفل اليمن بهذه المناسبة ؟

أجبت الأم : هذه مناسبة عظيمة ولها ذكرى خالدة تذكرنا بالاليوم



الذى تحققَتْ فِيهِ الْوَحْدَةُ الْيَمَنِيَّةُ يَوْمَ ٢٢ مَaiوِ من عَام ١٩٩٠ م، وشَارَكَ الْأَبُ فِي الْحَدِيثِ قَائِلاً : كَانَتِ الْوَحْدَةُ حُلْمًا يُرَاوِدُ أَبْنَاءَ الشَّعْبِ الْيَمَنِيِّ بَعْدَ أَنْ عَانَوا مِنْ وَيَلَاتِ التَّشْطِيرِ وَالتَّجْزِئَةِ، وَالظُّلْمِ وَالاضْطَهَادِ فِي ظِلِّ الْحُكْمِ الْإِمَامِيِّ، وَالاسْتَعْمَارِ حَتَّى قَامَتْ ثَوْرَةُ ٢٦ سَبْتمبر عَام ١٩٦٢ م، وَثَوْرَةُ ٤ أَكتُوبَر عَام ١٩٦٣ م، وَكَانَ مِنْ أَبْرَزِ أَهْدَافِ الشَّوْرَتَيْنِ إِعَادَةُ تَحْقِيقِ الْوَحْدَةِ الْيَمَنِيَّةِ .

وَقَدْ عَمِلَ الْمُخْلِصُونَ مِنْ أَبْنَاءِ الْيَمَنِ عَلَى تَحْقِيقِ هَذَا الْهَدَافُ، وَقَامُوا بِجُهُودٍ صَادِقَةٍ، وَشَكَلُوا لِجَانَا مُشْتَرِكَةً عَقَدَتْ عَدَدًا مِنَ الْاجْتِمَاعَاتِ وَوَقَعُوا اِتْفَاقِيَّاتٍ تُوجَتْ جَمِيعُهَا بِالتَّوْقِيعِ عَلَى اِتْفَاقِ عَدَنَ فِي شَهْرِ نُوفُمْبَر ١٩٨٩ م الَّذِي هِيَ لِقِيَامِ الْوَحْدَةِ فِي ٢٢ مَaiوِ ١٩٩٠ م وَأَعْلَنَتْ دَوْلَةً «الْجُمْهُورِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ» وَرَفَعَ عَلَمُهَا وَسَطَ فَرْحَةً عَارِمَةً وَمَسَاعِرَ فَيَاضَةٍ وَاعْتِزَازٍ كَبِيرٍ لِدِي كَافَةِ أَبْنَاءِ الشَّعْبِ الْيَمَنِيِّ الْوَاحِدِ .

وَالْتَّمَ شَمْلُ الْأَسْرِ الْمُشَتَّتَةِ وَتَوَحَّدَتِ السَّوَاعِدُ وَتَضَافَرَتِ الْجَهُودُ لِبَنَاءِ الْيَمَنِ أَرْضًا وَإِنْسَانًا، وَبَارَكَ الْأَشْقَاءُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ لِلشَّعْبِ الْيَمَنِيِّ تَحْقِيقَ وَحدَتِهِ الْمُبَارَكَةِ آمِلِينَ أَنْ تَكُونَ بِدَائِيَّةً طَيِّبَةً وَقُدُوَّةً مَثَالِيَّةً لِتَحْقِيقِ الْوَحْدَةِ الْعَرَبِيَّةِ الشَّامِلَةِ، كَمَا نَظَرَ الْعَالَمُ بِإعْجَابٍ وَدَهْشَةٍ لِهَذَا الْحَدِيثِ الْعَظِيمِ .

فَقَالَتِ الْأُمُّ : حَقًا - يَا أَبْنَائِي - فَالْوَطَنُ يَنْهَضُ بِأَبْنَائِهِ وَبِجُهُودِهِمُ الْمُخْلَصَةِ، وَالْوَحْدَةُ حَدَثَ مُبَارَكٌ وَعَظِيمٌ يَسْتَحِقُ مِنَ التَّضَحِيَّةِ مِنْ أَجْلِ الْحَفَاظِ عَلَيْهَا وَحِمَائِتها .

## الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا قررت أسرة عبد الله السفر إلى صنعاء؟
- لماذا كانت الوحدة حُلْمًا يراود أبناء اليمن؟
- ما هي آخر اتفاقية للوحدة؟ ومتى كانت؟
- ما موقف العرب من الوحدة اليمنية؟

### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- تم في ٢٢ من مايو عام ١٩٩٠ م :

- ( ) – إعلان الثورة.
- ( ) – إعلان الجمهورية اليمنية.
- ( ) – إعلان الاستقلال.

الأداء

### القراءة الصامتة :

#### ■ استخرج من النص العبارة التي تدل على أنَّ :-

- الوحدة كانت حلم أبناء الوطن.
- الوحدة لم تشمل الأسر المشتتة.

#### ■ أجب عن السؤال :

- كم عاماً مضى على قيام الوحدة اليمنية؟



**القراءة الجهرية :**

**■ اقرأ قراءة جهرية معبرة :**

- الحوار بين البنت الصغرى (دعاة)، والأم في بداية النص.

## الدرس الثاني



### التدريبات اللغوية

**■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :**

- كانت الوحدة حلمًا ... أبناء الشعب اليمني.

شمال

- عمل المخلصون من أبناء اليمن على ...

عارمة

هدف الثورة اليمنية.

يراود

- أعلنت الوحدة وسط فرحة ...

تحقيق

واعتزاز كبير لدى أبناء اليمن.

- ساعدت الوحدة في لم ... الأسرة المشتتة.

**■ صل العبارة في العمود الأول بالعبارة التي تدل عليها في العمود**

**الثاني :**

توحدت الأسر واجتمعت

فرحة عارمة

سعادة كبيرة

تضافرت القوى

تعاونت القوى

التم شمال الأسر المشتتة



## ■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

اختلاف  
الجلاء  
الفرقة

الوحدة  
اتفاق  
الاحتلال

## ■ املأ الفراغ بمفرد الكلمات على نمط المثال :

- احتفالات – احتفال
- اجتماعات – ...
- اتفاقيات – ...
- انتصارات – ...

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : رفع الرئيس علم الجمهورية اليمنية.
- ونقول : ... الله البلاء.
- ونقول : ... التاجر سعر البضاعة.
- ونقول : ... سامي سماعة الهاتف.

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

تحقيق  
تحقيق

- عمل الشعب على ... الوحدة.
- أمر الرئيس بإجراء ... عاجل في القضية.





### الخبر اسمًا أو جملة

#### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- الوحدة حدث مبارك.
- صنعاء عاصمة اليمن.
- اليوم الوطني مناسبة عظيمة.
- سامي تلميذ نشيط.
- فاطمة مدرسة ممتازة.
- أحمد مهندس بارع.

#### ■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ، ، ، ، ، ، ، ،

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمات : سامي - فاطمة - أحمد - الوحدة - صنعاء -

اليوم - هي :

- ( ) - أسماء.  
 ( ) - حروف.  
 ( ) - أفعال.

- هذه الأسماء جاءت في بداية الجملة، فتسمى ...

#### ● المبتدأ في الجمل السابقة :

- ( ) - مرفوع.  
 ( ) - منصوب.  
 ( ) - مجرور.

## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- الوطن مُوَحَّدٌ.
- التلميذتان مؤدباتان.
- اليمنيون مُتَّحدون.
- الكلمات التي تحتها خط هي : موحد، ...، ...

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الكلمات موحد، مؤدباتان، متّحدون :

- ( ) – أسماء.  
( ) – حروف.  
( ) – أفعال.

- عندما يكون الخبر اسمًا يسمى :

- ( ) – خبراً مفرداً.  
( ) – خبراً جملة.

- الخبر في الجمل السابقة :

- ( ) – منصوب.  
( ) – مجرور.  
( ) – مرفوع.

- ما علامة الرفع في :

- موحد ...  
– مؤدباتان ...  
– متّحدون ...



## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- الوطن ينهض بأبنائه.
- الشعوب تقدّم بالعمل.
- السائح زار سقطرة.

– الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمات : ينهض ، تتقدّم ، زار

( ) – أسماء.

( ) – حروف.

( ) – أفعال.

- الأفعال السابقة تم بها المعنى مع المبتدأ ولذلك يكون كل واحد

( ) منها :

( ) – فاعلاً.

( ) – مفعولاً به.

– خبراً.

- جاء الخبر في الجمل السابقة :

– اسمًا.

– حرفاً.

– جملة فعلية.

\* لاحظ أنَّ :

الخبر قد يكون اسمًا وقد يكون جملة فعلية.



■ استخرج الخبر الاسم والخبر الجملة من الجمل الآتية، واكتبها

في العمودين :

- الشمس ترسل أشعتها.
- الكتاب صديق.
- المريض يتآلم.
- العصفورتان تغدران.
- التفاحتان ناضجتان.
- اللاعبون ماهرون.

الخبر الجملة	الخبر الاسم

■ حول الخبر الجملة إلى خبر اسم :

● الشجرة أثمرت.

● القاضي يعدل في حكمه.

● العصفور يغدر.

■ نموذج للإعراب :

● التلميذتان مؤدبتان.

– التلميذتان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

– مؤدبتان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

- الوطن ينهض بالخلصين.
- الوطن : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ينهض : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- بـ : حرف جر.
- الخلصين : اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم والجملة الفعلية خبر للمبتدأ.

### ■ أعراب الجملتين الآتتين :

- الشمس تشرق .
- اليمنيون متحدون .

## الدرس الرابع



الكتابة

الإِمْلَاء :

زيادة الألف بعد واو الجماعة

### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- الوالد قام بواجهه نحو أسرته . ● الثوار قاموا بجهود صادقة .
- المخلص لن يت怯عس عن أداء واجبه . ● الخلصون لن يت怯عسو عن حماية الوطن .
- يا علي أسمهم في عمل الخير . ● يا رجال الخير أسمهموا في تقديم العون .
- قدم المديري مكافأة للمعلم الخلص . ● الثوار قدموا أرواحهم للوطن .

- الكلمات التي تحتها خط هي : . . . ، . . . ، . . . ، . . . .

- عندما تحدثنا عن الوالد وهو مفرد قلنا : قام .

- وعندما تحدثنا عن الثوار وهم جماعة قلنا : قاموا .

- ومثلها الأفعال : يتقاус - يتقاعوا

أسهـم - . . .

قـدـم - . . .

- الواو في آخر الأفعال (قاموا، يتقاعوا، أسهـمـوا، قـدـمـوا) هي واو الجماعة زيدت بعدها الألف .

## ■ ضع الألف بعد الواو الجماعة في الأفعال التي تحتاج لذلك فيما

يأتي :

• يعلو المسلم على الكافر .

• أعطـوـ كل ذـيـ حقـ حـقـهـ .

• الثوار قـامـواـ بـجـهـودـ صـادـقةـ .

• حـضـرـ مـدـرـسـوـ المعـهـدـ .

• لا تترددـ في حـمـاـيـةـ الـضـعـيفـ .

- لماذا لم نكتب (ألفاً) بعد الواو في (مدرسـوـ) ؟



## الدرس الخامس



الكتابة

الخط

■ اكتب بخط النسخ :

- واعتصموا بحبل الله جمِيعاً ولا تفرقوا.

■ اكتب بخط الرقعة :

- واعتصموا بحبل اٰهُمِيعاً ولا تفرقوا.

## الدرس السادس



التبير

التعبير الشفهي :

- تحدَّثَتْ عما رأيت في التلفاز يوم ٢٢ مايو، وماذا أعجبك من عروض في ذلك اليوم؟ وأبرز ما لفتَ نظرك؟

التعبير الكتابي :

- اكتب عما رأيت في التلفاز في ٢٢ مايو وعَمِّا أعجبك من عروض في ذلك اليوم؟ وأبرز ما لفت نظرك.

- التمس صحيفة يومية واستخرج منها خمسة عناوين رئيسة جاء فيها الخبر جملة فعلية.





## رَايَةُ الْوَطَنِ

أَمِنَ الْعُيُونَ وَنُورِهَا صَنَعُوكِ  
أَمْ مِنْ شِغَافٍ قُلُوبِهِمْ نَسْجُوكِ  
وَضَعُوكِ فِي مَرِ النَّسِيمِ لِتُعلِّنِي  
حُرْيَةَ الْقَوْمِ الْأَلَى وَضَعُوكِ  
مِنْكِ اسْتَمْدُوا الْمَجْدَ وَالشَّرْفَ الَّذِي  
يَتَفَاخَرُونَ بِهِ إِذَا نَظَرُوكِ  
وَإِذَا هُمْ عَرَضُوكِ فِي سُوقِ الْوَغَى  
بَاعُوا نُفُوسَهُمْ وَمَا بَاعُوكِ  
إِنْ مَاتَ قَوْمٌ فِي سَبِيلِكِ أَيَقْنُوا  
أَنَّ الْخَلُودَ جَزَاءُ مَنْ نَصَرُوكِ  
يَتَسَابَقُونَ إِلَى الْقِتَالِ لِعِلْمِهِمْ  
أَنَّ الْهَلاَكَ عَقَابٌ مَنْ خَذَلُوكِ



## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- إلى ماذا يرمز العلم؟
- ما الذي يبيعه الجنود فداء للراية؟

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- راية الوطن تعني :

- ( ) ( ) العلم الوطني.
- ( ) ( ) خريطة الوطن.
- ( ) ( ) الدستور الوطني.

- البيت الأول جميل لأن الشاعر شبه فيه خيوط العلم بـ :

- ( ) ( ) نور العيون.
- ( ) ( ) لون العيون.
- ( ) ( ) لغة العيون.

التقويم

الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي تحقق لليمن في الـ ٢٢ مايو عام ١٩٩٠ م؟
- لماذا كانت الوحدة حُلم الشعب اليمني؟

التدريبات اللّّوائية

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل:

بإعجاب

- قام أبناء اليمن ... صادقة لتحقيق الوحدة.

التضحية

- نظر العالم ... إلى وحدة اليمن.

بجهود

- الوحدة اليمنية تستحق ... من أجل الحفاظ عليها.



■ حول الخبر الجملة إلى خبر اسم في الجمل الآتية :

- المريض يتألم .
- المدير يسعد بالجهدين .
- المسلمون يصومون في رمضان .

■ أعرّب الجملتين الآتتين :

- الوحدة فريضة .
- الله يغفر الذنوب .

الكتابة

الإملاء :

■ ضع الألف بعد الواو الجماعة في الأفعال التي تكتب فيها فيما يأتي :

- حضر مدرسو المدرسة .
- الثوار قدموا جهوداً صادقة للوحدة .
- الأب يرجو الفوز لولده .

الخط :

■ اكتب بخط الرقعة والنسخ :

- يوم من الدهر لم تصنع أشعته

شمس الضحى بل صنعناه بأيدينا

نصوص وتدوّق

■ ورد في الأبيات لفظ يقترن بالحب ، ما هو ؟ اقرأ البيت الذي ورد فيه .

■ ورد في الأبيات عبارة تقترن بالحرية : ما هي ؟ اقرأ البيت الذي وردت فيه .



الوحدة  
الثامنة

# مُدنٌ فِي بَلَادِي



# زَبِيدُ مَدِينَةُ الْعُلَمَاءِ



زَبِيدٌ إِحْدَى مُدُنِ مُحَافَظَةِ الْحَدِيدَةِ، تَقْعُدُ بِالْقُرْبِ مِنْ وَادِي زَبِيدِ  
الْخَصِيبِ عَلَى الطَّرِيقِ الْمُمْتَدَدِ مِنْ الْحَدِيدَةِ إِلَى تَعْزِ، اكْتَسَبَتْ شُهُرَةً كَبِيرَةً  
كَمَدِينَةِ الْعُلَمَاءِ، وَهِيَ مَدِينَةٌ عَظِيمَةٌ أَسَسَهَا فِي عَامِ ٤٢٠ هـ مُحَمَّدُ بْنُ  
زِيَادٍ.

وَمَدِينَةُ زَبِيدٍ عَلَى صِغَرِهَا تَضُمُ (٨٢) مَسَجِدًا مِنْ بَيْنِهَا الجَامِعُ  
الْكَبِيرُ، وَبِهَا دُورٌ عِلْمٌ لَا تَقْلُبُ فِي أَدَاءِ رِسَالَتِهَا الْعِلْمِيَّةِ عَنِ الْأَزْهَرِ الشَّرِيفِ



في القاهرةِ ودورِ العلمِ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَإِلَيْهَا يَرْجُعُ الْفَضْلُ فِي إِنْجَابِ نُخْبَةٍ مِنَ الْعُلَمَاءِ الَّذِينَ ذَاعَ صَيْتُهُمْ فِي فُرُوعِ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ مِنْهُمْ : المُرْتَضِي الرَّبِيعِي صَاحِبُ كِتَابِ (تَاجُ الْعَرْوَسِ) وَهُوَ مِنَ الْكُتُبِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي خَدَمَتِ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، وَأَيْضًا إِسْمَاعِيلُ بْنُ بَكْرٍ الْمُقْرِي صَاحِبُ الْمَصَنَّفَاتِ الْعَدِيدَةِ فِي الدِّينِ وَالْلُّغَةِ .

وَبِالْمَدِينَةِ مَعَاهِدُ دِينِيَّةٍ يَدْرُسُ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الطُّلَابِ، وَبَهَا جَامِعٌ الْأَشَاعِرُ، وَهُوَ أَقْدَمُ جَامِعٍ فِي الْيَمَنِ بَعْدَ الْجَامِعِ الْكَبِيرِ فِي صَنْعَاءَ، وَبِهِ مَكْتَبَةٌ نَادِرَّ حَوْتَ أَنْفَسِ الْكُتُبِ فِي الدِّينِ وَالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالتَّارِيخِ، كَمَا أَنَّ بَهَا عَدِيداً مِنَ الْمَخْطُوطَاتِ الْقَدِيمَةِ الْفَرِیدَةِ فِي مَادَّتِهَا .

وَيَأْتِي إِلَى مَدِينَةِ زَبِيدَ طَلَبُ الْعِلْمِ مِنْ مُخْتَلِفِ الْبَلَادَانِ، لِيَأْخُذُوا الْعِلْمَ مِنَ الْعُلَمَاءِ فِي الْمَسَاجِدِ، أَوْ فِي بُيُوتِهِمْ أَوْ فِي الْأَرْبَطَةِ، وَحَلَقَاتِ الدِّرْسِ فِي الْمَدِينَةِ لَا تَنْقَطِعُ لَيْلًا نَهَارًا .

وَيَسْكُنُ طُلَابُ الْعِلْمِ الْقَادِمُونَ مِنَ الْخَارِجِ فِي مَسَاكِنَ مُعَدَّةٍ لَهُمْ تُسَمَّى (أَرْبَطَة) وَهِيَ عَبَارَةٌ عَنْ بُيُوتٍ فِيهَا عِدَّةُ غُرُفٍ أُعْدَتْ لِلْعِلْمِ وَالسَّكِينِ .

وَفِي عَصْرِنَا الْحَالِي أَنْشَئَتِ الْمَدَارِسُ الْحَدِيثَةُ الَّتِي يَؤْمِنُهَا الْكَثِيرُ مِنْ أَبْنَاءِ زَبِيدَ لِدِرَاسَةِ الْعِلْمِ الْدِينِيَّةِ وَالْعُلُومِ الْحَدِيثَةِ . وَتَتَّمَّتْ مَدِينَةُ زَبِيدَ بِشُهُرَةٍ تَارِيХِيَّةٍ وَاسِعَةٍ كَمَدِينَةِ الْعُلَمَاءِ مِنْذُ كَانَتِ عَاصِمَةً لِدُولَتَيْنِ : دُولَةِ آلِ زِيَادِ، وَدُولَةِ آلِ نَجَاحِ، وَلَا يَزالُ الْكَثِيرُ مِنْ آثارِهِمَا بَاقِيًّا حَتَّىِ الْآَنِ .



#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين تقع مدينة زبيد؟
- ما أقدم جامع في اليمن بعد الجامع الكبير في صنعاء؟
- ماذا يوجد في هذا الجامع؟
- لماذا يتتردد الطلاب القادمون من الخارج على مدينة زبيد؟
- لماذا سميت مدينة زبيد مدينة العلماء؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- سبب شهرة مدينة زبيد أنها :

- ( ) — مدينة صناعية.
- ( ) — مدينة للعلماء.
- ( ) — مدينة للأدباء.

- عدد المساجد في مدينة زبيد :

- ( ) — ٥٠ مسجداً.
- ( ) — ٣٠ مسجداً.
- ( ) — ٨٢ مسجداً.

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية من النص :

- من العلماء الذين ذاع صيتهم في مدينة زبيد :

..... ١

..... ٢

- يسكن الطلاب القادمون من الخارج في أماكن تسمى ...

### الأداء

#### القراءة الصامتة :

## ■ استخرج من النص الجملة التي تدل على أن :

- مدينة زبيد تضم عدداً من المساجد .
- دور العلم في مدينة زبيد لا تقل أهمية عن غيرها .
- المدارس الحديثة أنشئت في العصر الحالي .

## ■ أجب عن السؤال الآتي :

- هل تحب أن تدرس في مدينة زبيد؟ ولماذا؟

#### القراءة الجهرية :

- اقرأ الفقرة الثانية في النص والتي تبدأ بـ «ومدينة زبيد على صغرها ... الخ» وتنتهي بـ «في الدين واللغة».

## الدرس الثاني



#### التدريبات اللغوية

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

تضم
خدمت
نخبة
شهرة

- اكتسبت مدينة زبيد ... كبيرة كمدينة للعلماء.
- المدينة على صغرها ... ٨٢ مسجداً.
- تاج العروس من الكتب القديمة التي ... اللغة العربية.
- دور العلم لها أهمية في إنجاب ... من العلماء.

## ■ صل الجمل في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

أماكن مخصصة للعلم والسكن  
اشتملت على كتب غنية بالمعارف  
يتوجه إليها الكثير  
كتب قديمة نادرة مكتوبة بخط اليد

حوت أنفس الكتب  
يؤمها الكثير  
مخطوطات فريدة  
الأربطة

## ■ صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

ضيقه  
أحدث  
كثيرة

أقدم  
نادرة  
واسعة

## ■ املأ الفراغ بمفرد الكلمات الآتية مستعيناً بالمثال :

- طلاب : طالب
- معاهد : ...
- مدارس : ...
- مساجد : ...
- علماء : ...
- كتب : ...

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

تضم

• ... المدينة بالقرب من وادي زبيد.

• ... الطفلة على الأرض عندما تبدأ المشي.

تقع

• ... المدينة ٨٢ مسجداً.

• ... الأم طفلها إلى صدرها.





### الأفعال الناسخة

#### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- مدينة زبيد عاصمة لدولتين.
- العلم مفيد للجميع.
- المساجد كثيرة في زبيد.
- الجو حار في المدينة.

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الجمل السابقة جمل :

- ( ) — اسمية.  
( ) — فعلية.  
● ركنا الجملة الاسمية :  
( ) — مرفوعان.  
( ) — منصوبان.  
( ) — مجروران.

#### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- كانت مدينة زبيد عاصمة لدولتين.
- ظلَّ العلم مفيداً للجميع.
- ما زالت المساجد كثيرة في زبيد.
- أصبح الجو حاراً في المدينة.



## ■ أكمل الفراغ :

- الكلمات الجديدة التي دخلت على أول الجملة الاسمية السابقة

— كانت هي :

... —

... —

... —

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الكلمات (كان، ظلّ، مازال، أصبح) ما نوعها :

- ( ) — أسماء.  
( ) — أفعال.  
( ) — حروف.

- المبتدأ بعد دخول هذه الكلمات الجديدة عليه :

- ( ) — مرفوع.  
( ) — منصوب.  
( ) — مجرور.

- الخبر بعد دخول هذه الكلمات الجديدة عليه :

- ( ) — مرفوع.  
( ) — منصوب.  
( ) — مجرور.

— إذأن الخبر يكون منصوباً بعد دخول هذه الكلمات.

ومثلها: صار — ليس — مadam — أمس.



## \* نلاحظ أنَّ :

كان ، أصبح ، أمسى ، صار ، ليس ، مازال ، مadam ، ظلَّ :  
أفعال تدخل على الجملة الأسمية فيبقى المبتدأ مرفوعاً  
ويُسمَّى اسمها ، وتنصب الخبر ويُسمَّى خبرها .

### التدريبات النحوية

#### ■ ضع خطأً تحت الأفعال التي بدأت في الجمل الآتية :

- مازالت المدينة مشهورةً .
- كانَ الطالبان مهتمَّين بدراستِهما .
- صارَ الهلالُ بدراً .
- ليسَ التلميذُ مقصراً في واجبه .

#### ■ أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

- المساجدُ كثيرةً .
- القاضي عادلٌ .
- العلمُ نورٌ .
- الطالب يأتي إلى زيد من مكان بعيد .

#### ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالخبر المناسب واضبط آخره بالشكل :

- أصبحت الشمارُ ...



● صار الماءُ ...

● أمسى المريضُ ...

● ليس القمرُ ...

### ■ نموذج للإعراب :

● كانت المدينةُ مشهورةً .

– كانت : كان فعل ماضٍ يرفع المبتدأ وينصب الخبر والتاء حرف للتأنيث .

– المدينةُ : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

– مشهورةً : خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

### ■ أعرب الجملة الآتية :

● أمسى العالمُ ساهراً .

## الدرس الرابع



### الكتابة

#### ١. الإِمْلَاء :

تدريبات على الألف اللينة، والأفعال التي تزداد فيها ألف بعد واو الجماعة

### ■ ضع خطأ تحت الكلمات المنتهية بـألف لينة في الجمل الآتية :

● قال تعالى : ﴿وَالنَّحْمُ إِذَا هَوَىٰ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُرْ وَمَاعُوٰيٰ وَمَا يَطْقُنُ عَنِ الْمُوْيَى﴾

- قال تعالى : ﴿ وَإِذَا مَسَ الْأَنْسَنْ حُضُرْ دَعَارَبَهُ، مُنِيبًا إِلَيْهِ ﴾
- قال تعالى : ﴿ سَيَحْ أَسْعَرِكَ الْأَعْلَى الَّذِي حَلَقَ فَسَوَى وَالَّذِي قَدَرَ فَهَدَى ﴾
- منْ طلب العلا سهر اللّيالي .

### ■ املا الفراغ في الجمل الآتية مستعيناً بالمثال :

- نقول : طالب العلم درس على أيدي العلماء.
- ونقول : طلبة العلم ... على أيدي العلماء.
- ونقول : الطالب لم يسكن إلا في المكان المخصص له.
- ونقول : الطلبة لم ... إلا في الأماكن المخصصة لهم.
- ونقول : العالم اختار أماكن لتدريس الطلبة.
- ونقول : العلماء ... أماكن لتدريس الطلبة.
- ونقول : معلم المدرسة بذل جهداً كبيراً.
- ونقول : معلّمو المدارس ... جهوداً كبيرةً.

## الدرس الخامس



### الكتابة

#### ٢. الخط

### ■ اكتب بخط النسخ :

- اكتسبت مدينة زبيد شهرةً كبيرةً .

### ■ اكتب بخط الرقعة :

- اكتسبت مدينة زبيد شهرةً كبيرةً .

## الدرس السادس



### التعبير

#### ١. التعبير الشفهي :

##### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- إذا أردت أن تطلب العلم في مدينة زبيد ، فماذا تفعل؟
- أين يسكن الطلبة القادمون من الخارج؟
- تحدّث عن الأربطة .

#### ٢. التعبير الكتابي

- اكتب رسالة قصيرة إلى صديقك في الخارج تحدّثه عن مدينة « زبيد ». .

## الدرس السابع



### القراءة الحرة

#### حكم عن العلم

للعلم أهمية كبيرة ، فلو لا العلم ما تقدّمت الأمم ، ولا وصلت إلى ما وصلت إليه ، من اختراعات عظيمة ، وقد قيلت حكم كثيرة في فضل العلم نذكر بعضها هنا :

١. العلم في الصّغر كالنّقش في الحجر.
٢. إذا أردت الدنيا فعليك بالعلم . وإذا أردت الآخرة فعليك بالعلم ، وإذا أردتهما معاً فعليك بالعلم .



٣ . الْعِلْمُ زَيْنٌ وَتَشْرِيفٌ لِصَاحْبِهِ

فَاطْلَبْ هُدًى تَفْنِونَ الْعِلْمِ وَالْأَدْبِ

٤ . الْعِلْمُ يَرْفَعُ بَيْتًا لِأَعْمَادِهِ

وَالْجَهْلُ يَهْدِمُ بَيْتَ الْعَزِّ وَالشَّرْفِ

٥ . بِالْعِلْمِ وَالْعُقْلِ لَا بِالْمَالِ وَالْذَّهَبِ

يَزِدَادُ رَفْعُ الْفَتْنَى قَدْرًا بِلَا طَلْبٍ

٦ . فَفْرُ بِعِلْمٍ تَعْشُ حَيًّا بِهِ أَبْدًا

النَّاسُ مَوْتَىٰ وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءٌ

### ■ أَجَبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَةِ :

● مَا أَهْمَى الْعِلْمُ فِي الصَّغَرِ؟

● مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالْجَهْلِ؟

### ■ ضَعِ عَلَامَةً (✓) مُقَابِلَ الإِجَاجَةِ الصَّحِيحَةِ :

● يَزِدَادُ قَدْرُ الْفَتْنَى بِـ :

( ) ( ) – الْمَالِ .

( ) ( ) – الشَّهَرَةِ .

( ) ( ) – الْعِلْمِ .

### ■ ابْحَثْ :

● هُنَاكَ مُدُنٌّ أُخْرَى فِي الْيَمَنِ مُشْهُورَةٌ بِالْعِلْمِ  
كَمَدِينَةِ زَبِيدَ، اذْكُرْهَا.



● هُنَاكَ (أَرْبَطَة) أُخْرَى فِي مُدُنِ يَمَنِيَّةِ غَيْرِ  
مَدِينَةِ زَبِيدَ، اذْكُرْهَا.



## الفهم والاستيعاب

## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- على ماذا تدلُّ كثرة المساجد في مدينة زبيد؟
- ماذا يوجد في جامع الأشاعر؟
- منْ مؤلف كتاب "تاج العروس"؟

## التدريبات اللغوية

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- في الجامع مكتبة، ... أنفس الكتب.
- في المكتبة عددٌ من المخطوطات ... في مادتها.
- تقع مدينة زبيد بالقرب من وادي زبيد ...
- يسكن الطلاب القادمون من الخارج  
في مساكن تُسمى ...

الفريدة

حَوْتٌ

أَرْبَطَة

الْخَصِيبُ

## التدريبات النحوية

## ■ أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية، واضبط

## أواخرها بالشكل :

- الماءُ ثلْجٌ.
- العالمان ساهران.
- الهواءُ عاصفٌ.
- المدارسُ كثيرةً.
- حلقاتُ الدرسِ تقامُ في المساجد.

## ■ أعرّ الجملة الآتية :

- أصبحَ الجوُ حاراً.

## الكتابة

الإملاء :

■ ضع خطأ تحت الكلمات التي فيها ألف لينة في الجمل الآتية :

- قضى الطلبة وقتهم في تلقي العلم.
- دعا محمد ربه.
- اهتدى الناس إلى الحق.

■ استخرج الأفعال التي زيدت فيها ألف بعد واو الجماعة في الجمل الآتية واكتبها في الفراغ المقابل :

الأفعال

الجمل

- |       |                                       |
|-------|---------------------------------------|
| ..... | ● الجنود خرجنوا لمحاربة العدو.        |
| ..... | ● الطلبة لم يسافروا في الإجازة.       |
| ..... | ● العلماء أبدعوا في كتابة مجلة علمية. |

## الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط الرقعة :

- من طلب الملايين

## تقويم الوحدات (٥ - ٨)

### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- متى حدث آخر كسوف كلي في القرن العشرين؟
- من هم الجنود المجهولون؟
- ما موقف العرب من الوحدة اليمنية؟
- ماذا يوجد في جامع زبيد؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- عندما يمر القمر في منطقة تقع مباشرة بين الأرض والشمس  
فإنه :

( ) – يحجب ضوء الشمس كلياً أو جزئياً.

( ) – يحدث له خسوف جزئي.

( ) – يحدث له خسوف كلي.

- لا يدون التاريخ أسماء كل البشر :

( ) – إهمالاً لهم.

( ) – تناسيأ لهم.

( ) – لصعوبة ذلك.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- علم الله واسع ... السموات والأرض وما بينهما.
- في تاريخ البشر تمنح ... البطولة للقادة فقط.
- كانت الوحدة ... يراود أبناء الشعب اليمني.
- زبيد إحدى مدن محافظة ...

على الطريق الممتد من الحديدة إلى تعز.

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

الضيقَة
هدم
الاطمئنان

الفزع
الشاسعة
شاد

■ أكمل على نمط المثال :

- نقول : المعلم هو من أنشأ العلماء والمخترعين.
- ونقول : القائد هو من ... الكتيبة العسكرية.
- ونقول : المهندس هو من ... مبني المدرسة.
- ونقول : الله هو الذي ... الخلوقات.

- «كان الطلاب يقصدون مدينة زبيد لتلقي مختلف العلوم وقد ظلت زبيد منارة للعلم فترة طويلة»

■ اقرأ الجملة السابقة ثم استخرج الأفعال الناسخة مع معموليها

حسب الجدول :

خبرها	اسمها	الفعل الناسخ
...	...	...
...	...	...

● «العلم نور»

■ أدخل الفعل الناسخ (أصبح) على الجملة السابقة واضبط آخر المبتدأ والخبر بالشكل .

● «المهندسان مبدعان»

■ حول الخبر المفرد في الجملة السابقة إلى خبر جملة .

■ أعرب الجملة الآتية :

● ﴿وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾

الكتابة

الإملاء :

الألف اللينة والألف بعد واو الجماعة

● قال تعالى :

﴿وَالْعَصْرِ ﴿إِنَّ الْإِنْسَنَ لَفِي حُسْرٍ ﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّيْرِ﴾

● وقال تعالى : ﴿وَالضُّحَىٰ ﴾ وَالظُّهْرَىٰ ﴿إِذَا سَجَنَ ﴾ مَا وَدَ عَلَكُ رِبُّكَ وَمَا فَرَقَنَ﴾

■ استخرج من الآيات السابقة :

– الكلمات التي اتصلت بآخرها واو الجماعة : .... ، .... ، .... ،

– الكلمات التي بآخرها ألف لينة : ... ، ... ، ...

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

يدعو – يدعوا

● المؤمن ... ربه.

يدعو – يدعوا

● المؤمنون لم ... غير الله.

سمى – سما

● الذكي ... بعقله وخلقه.

تسعاً – تسعى

● الفتاة اليمينية ...

إلى العلم والعمل.

## الكتابة

● قال الشاعر :

أَمْ مِنْ شِغَافٍ قُلُوبِهِمْ نَسْجُوكِ  
أَمِنَ الْعَيْوَنِ وَنُورُهَا صَنَعُوكِ

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

● من المخاطبة في البيت السابق؟

● لماذا يحب الناس علم بلادهم؟

■ في البيت تعبير جميل حيث شبه الشاعر نسيج الراية بأغلى  
شيئين عند الإنسان هما :

... ●

... ●

الخط :

■ اكتب بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى :

● قال رسول الله ﷺ : «من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه».



الوحدة  
النinth

# إصلاح ذات البين



## إصلاح ذات البين



بَيْنَمَا كَانَ أَحْمَدُ وَاقِفًا عَلَى بَابِ الْحَدِيقَةِ يَتَظَرُّفُ الْحَافِلَةَ بَعْدَ نَهَايَةِ الرُّحْلَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا مَعَ زُمَلَائِهِ شَاهَدَ زَمِيلَهُ رَيْدَانَ يَسْعَى نَحْوَهُ، فَسَأَلَهُ مَا بِالْكَلْمَانِ؟

أَجَابَ رَيْدَانَ – وَهُوَ يَلْاحِقُ أَنفَاسَهُ بِصُعُوبَةٍ : إِنَّ هَانِيَاً وَنَبَهَانَ تَشَاجِرَا فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنَ الفَصْلِ بَيْنَهُمَا مَا زَالَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا يَنْوَعِدُ الْآخَرَ.

قالَ أَحْمَدُ : يَبْدُو لِي كَأَنَّ الْأَمْرَ خَطِيرٌ ، عَلَيْنَا بِالْعُودَةِ فُورًا ، وَلَيْتَ الرُّمَلَاءَ مُتَوَاجِدُونَ حَتَّى يُسَاعِدُونَا عَلَى الصَّلَحِ بَيْنَهُمَا .

قالَ رِيدَانَ - وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى سَاعِتِهِ : وَلَكِنَّ الْوَقْتَ مَتأخِّرٌ أَلَا تَعْتَقِدُ أَنَّنَا سَنَتَعَرَّضُ لِلَّوْمِ وَالْعِتَابِ؟

قالَ أَحْمَدُ - وَهُوَ يُسْرِعُ الْخُطَى : إِنَّ الْهَدْفَ الَّذِي نَسْعَى إِلَيْهِ نَبِيلٌ ، وَلَعِلَّ اللَّهَ يُوفِّقُنَا لِلصَّلَحِ بَيْنَهُمَا .

انْضَمَ إِلَى أَحْمَدَ وَرِيدَانَ بَعْضُ زَمَلَائِهِمَا فَوَصَّلُوا جَمِيعاً إِلَيْهِ حِيثُ يَقْفُ هَانِي وَنَبِهَانُ ، وَالْتَّقَوَا بِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا عَلَى اِنْفَرَادٍ ، وَتَحْمَلُوا بِكُلِّ صَبْرٍ وَسَعَةٍ صَدَرٍ الْاسْتِمَاعَ إِلَى شَكْوَاهِمَا ، وَبَحْثُوا عَنْ حَلٍّ يُرْضِيهِمَا ، ثُمَّ جَمَعُوا بَيْنَهُمَا ، وَتَكَبَّلُوا مِنْ مَصَالِحِهِمَا فَتَعَانَقَا وَاعْتَذَرَ كُلُّ مِنْهُمَا لِلآخِرِ فَحَمَدَ الْحَاضِرُونَ اللَّهَ عَلَى هَذَا التَّوْفِيقِ .

اتَّجَهَ الْجَمِيعُ إِلَى الْحَافِلَةِ وَلَاحَظَ أَحْمَدُ نَبِهَانَ وَهَانِيَا يَتَحَدَّثَانِ وَالْبُتْسَامَةُ بَادِيَّةٌ عَلَيْهِمَا فَقَالَ لِرَمِيلِهِ رِيدَانَ : انْظُرْ كَأَنَّ هَانِيَا وَنَبِهَانَ صَدِيقَانِ لَمْ يَتَخَاصِمَا أَبَدًا .. أَلَا تَرَى ثُمَرَةَ مَا قُمْنَا بِهِ؟ قَالَ رِيدَانَ : لَيْتَ جَمِيعَ النَّاسِ يَشْعُرُونَ بِقِيمَةِ الْمَصَالِحةِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينِ .

نَزَلَ أَحْمَدُ مِنَ الْحَافِلَةِ قُرْبَ مَنْزِلِهِ ، وَأَسْرَعَ الْخُطَى فَوَجَدَ أَمَّهُ تَنْتَظِرُهُ بِبَابِ الْمَنْزِلِ ، وَالْقَلْقُ بَادَ عَلَيْهَا ، وَقَبْلَ أَنْ تَسْأَلَهُ عَنْ سَبِبِ تَأْخِرِهِ سَلَّمَ عَلَيْهَا ، وَحَكَى لَهَا مَا حَصَلَ .

وَمَا إِنْ هَدَأَتْ حَتَّى تَنْبَهَتْ قَائِلَةً : أَبُوكَ لَمْ يَحْضُرْ إِلَى الْآنِ يَا أَحْمَدُ! تَعْجَبَ أَحْمَدُ مِنْ ذَلِكَ وَلَكِنَّ وَالَّدَهُ وَصَلَّ وَسَلَّمَ عَلَيْهِمَا وَقَالَ : كَأَنِّكُمَا مُنْزَعِجَانِ لِتَأْخُرِي .

قالت الأم : نعم، ولعل العذر مقنع.

قال الوالد : اضطررت إلى البقاء مع زميلين في العمل تخاصماً وتمكنت بعد جهد شاق من إصلاح ما فسد بينهما.

ابتسمت الأم وقالت : إن ابنك أحمد تأخر أيضاً ليصلح بين مُتخاصمين من زملائه، ثم وضعت يدها على كتفِ أحمد وقالت : إنني فخورة بك يابني فأنت تسير على نهج أبيك.

نظر الوالد نظرة إعجاب إلى أحمد وقال : إن الصلح بين الناس عملٌ جليلٌ وقيمة إنسانية عظيمة يتحلى بها الخيرون من البشر، وقد حثنا ديننا الإسلامي على إصلاح ذات البين ووعد بالأجر العظيم في الدنيا والآخرة لمن يقوم به.

## الدرس الأول

### الفهم والاستيعاب

#### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين كان أحمد يقف عند انتظاره للحافلة؟
- لماذا كان ريدان يسعى لاهذا نحو أحمد؟
- ماذا قال ريدان لأحمد وهو ينظر إلى ساعته؟
- كيف تم الصلح بين الزماليين المُتخاصمين؟
- لماذا تأخر والد أحمد؟
- كيف عبرت الأم عن شكرها لابنها؟
- ما أهمية الصلح بين الناس؟

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● اللدان تشايرا في الحديقة هما :

- ( ) ( ) - هاني وأحمد.  
( ) ( ) - هاني ونبهان.  
( ) ( ) - ريدان ونبهان.

● قال أحمد لريدان ألا ترى ثمرة ما قمنا به؟ فهل كان يقصد

بذلك :

- ( ) ( ) - عودة العلاقة الطيبة بين المتخاصلين.  
( ) ( ) - إثارة المشاكل بين المتخاصلين.  
( ) ( ) - حلاً يرضي أحد المتخاصلين فقط

## الأداء

### القراءة الصامتة :

#### ■ استخرج من النص العبارة التي تدل على :

- عودة العلاقة الطيبة بين هاني ونبهان .  
● أنَّ الأمَّ كانت قلقة لتأخر أحمد .  
● أهمية الصلح بين الناس .

■ إذا كنت على موعد ورأيت تلميذين يتشاركان فهل تصلح

بينهما ، أم تمضي لشأنك ؟

القراءة الجهرية :

- مَثُلَ مع أحد زملائك الحوار الذي دار بين أحمد وريدان كما ورد في النص .



■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود المقابل :

إصلاح ما حصل بينهما من خلاف
القلق ظاهر على وجه الأم
أنت تتبع طريقة أبيك
ألا ترى النتيجة الطيبة لجهودنا؟

أنت تسير على نهج أبيك
إصلاح ما فسد بينهما
ألا ترى ثمرة ما قمنا به؟
القلق باد على وجه الأم

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

منزعجين
نهج
باديًا
لاهثاً

- سعى ريدان ... نحو أحمد.
- كان القلق ... على وجه الأم.
- أنت تسير على ... أبيك.
- كان أحمد وأمه ... لتأخر الوالد.

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود المقابل :

ثارت
الأشرار
يبطئ
تصالحا
خافٍ

يسرع
بادِ
تحاصما
هدأت
الأخيار

■ املأ الفراغ بكلمات مناسبة مستعيناً بالمثال :

- نجمع : (ولد) على أولاد وصلاح على (مصلحون).
- نجمع : (فرد) على ... ومؤمن على (...).
- نجمع : (جمل) على ... ومثمر على (...).

• نجع : (قلم) على ... و المسلم على (...).

• نجع : (عشب) على ... و المجاهد على (...).

### ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

• نقول : كأنَّ الأمرَ خطيرٌ.

• نقول : ... العلمَ نورٌ.

• نقول : ... المعلمَ أَبُ.

• نقول : ... الصديقين أَخْوانٍ.

## الدرس الثالث



### المفهومات النحوية

#### إعراب إنَّ و أخواتها

### ■ اقرأ الجمل الآتية :

• الهدفُ عظيمٌ. – إنَّ الهدفَ عظيمٌ.

• اللهُ غالبٌ. – علمتُ أنَّ اللهَ غالبٌ.

• الأمرُ خطيرٌ. – كأنَّ الأمرَ خطيرٌ.

• الوقتُ متأخرٌ. – نُحبُ أنْ نُصلحَ بين الرمiliين لكنَّ الوقتَ متأخرٌ.

• الفرجُ قريبٌ. – لعلَّ الفرجَ قريبٌ.

• الاختبار سهلٌ. – ليت الاختبار سهلٌ.

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

• الجمل السابقة في العمود الأول :

- ( ) – اسمية.
- ( ) – فعلية.

## ■ املاً الفراغ فيما يأتي :

• الجمل الاسمية السابقة في العمود الأول تتكون من ركين

أساسيين هما : ( . . . ) و ( . . . ).

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

• المبتدأ والخبر في الجمل السابقة :

- ( ) – مرفوعان.
- ( ) – منصوبان.
- ( ) – مجرoran.

• المبتدأ والخبر في الجمل السابقة مرفوعان فما علامة رفعهما ؟

- ( ) – الفتحة.
- ( ) – الكسرة.
- ( ) – الضمة.

● الجمل الاسمية في العمود الثاني سبقت بكلمات هي :  
الكلمات (إن، أن، كأن، لكن، ليت، لعل) :

- ( ) - أسماء.
- ( ) - أفعال.
- ( ) - حروف.

● الحروف السابقة تسمى (إن وأخواتها) دخلت على الجملة الاسمية فماذا حدث للجملة الاسمية؟ صار المبتدأ :

- ( ) - مرفوعاً.
  - ( ) - منصوباً.
  - ( ) - مجروراً.
- علامة نصب المبتدأ في الجمل السابقة أله (...). املأ الفراغ.

● أما الخبر فصار :

- ( ) - مرفوعاً.
- ( ) - منصوباً.
- ( ) - مجروراً.

- إذا دخلت (إن أو إحدى أخواتها) على الجملة الاسمية يسمى المبتدأ (...) ويسمى الخبر (...). املأ الفراغ

## \* لاحظ أنَّ :

إنَّ وأخواتها : (إنَّ - أَنَّ - كَانَ - لكنَّ - ليتَ - لعلَّ)  
حروف تدخل على المبتدأ فتنصبه ويُسمى اسمها وتدخل  
على الخبر فيبقى مرفوعاً ويُسمى خبرها .

### التدريبات النحوية

■ عِنْ الاسم والخبر لِإِنَّ أو إِحدى أخواتها في كل جملة مما يأتي  
واضبطهما بالشكل :

الخبر	الاسم	الجملة
أَبٌ	المعلم	• كَانَ المعلم أَبٌ.
...	...	• ليت الماء كثير.
...	...	• إِنَّ العلم نور.
...	...	• عرفت أَنَّ الله واحد.

■ أدخل إِنَّ أو إِحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط أواخر  
الكلمات بالشكل متبعاً المثال :

- (لعلَّ الهواء نقِيٌّ). • الهواء نقِيٌّ.
- (...). • الوقت متأخِّرٌ.
- (...). • الصلح خيرٌ.
- (...). • البيئة نظيفةٌ.

## ■ اشكال الكلمات في الجمل الآتية شكلاً تماماً :

- لَيْتِ الْغَائِبُ يَعُودُ.
- عَلِمْتُ أَنَّ الْحَقَّ مُنْتَصِرٌ.
- إِنَّ الْعِلْمَ نُورٌ.
- لَعْلَّ الْغَافِلُ يَنْتَهِ.
- الْمَسَافَةُ قَرِيبَةٌ وَلَكِنَّ الطَّرِيقَ وَعِرِّ.
- كَانَ الْكِتَابُ مَعْلُومٌ.

### الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري

■ اكتب ما يُملى عليك.

### الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

• إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَوْهُ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ.

■ اكتب بخط الرقعة :

• إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَوْهُ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ.



التعبير

التعبير الشفهيٌّ :

■ أجب إجابة تامة عما يأتي :

• من أصدقاؤك؟

• هل تتحاور معهم؟

• هل تختلف معهم؟

• هل حدث أن تخاصمت مع أحد زملائك؟

• هل أحببت أن يكون هناك من يصلح بينكم؟

• لماذا تخاصم مع زملائك؟

• هل حزنت لذلك؟ ولماذا؟

التعبير الكتابيٌّ :

• اكتب عن حادثة وقعت، أو شاهدتها تخاصم فيها شخصان، ثم جرى فيها صلحٌ بين المתחاصمين.



### اختيار الأصدقاء

للشاعر: صالح بن عبد القدوس

واخترْ قريئِنَكْ واصطفيه تفاحُرًا  
إنَّ القرىءَنَ إِلَى المقارَنِ يُنَسَّبُ  
  
ودع الكذوبَ فلا يَكُنْ لَكَ صاحبَا  
إنَّ الكذوبَ يُشينُ حرَّاً يُصَحِّبُ  
  
وزِنِ الكلامِ إِذَا نطقَتْ ولا تكنْ  
ثُرثَارَةَ فِي كُلِّ نادٍ تُخْطُبُ  
  
وارِّ الأمانَةَ، والخِيَانَةَ فاجتنبْ  
واعدِلْ ولا تظلمْ يَطِبْ لَكَ مكَسَبُ  
  
واحذِرْ مُصَاحِبَةَ الْكَئِيمِ فِي إِنَّهِ  
يُعَدِّي كَمَا يُعَدِّي الصَّحِيحَ الْأَجْرَبُ  
  
واحذِرْ مِنَ الْمُظْلومِ سَهْمًاً صَائِبًاً  
واعْلَمْ بِأَنَّ دُعَاءَهُ لَا يُحَجَّبُ

## ■ صل الجملة في العمود الأول بما يناسب معناها في العمود

المقابل:

في كل جمع تخطب	اصطف قريتك
ابتعد عن الخيانة	الكذب يشين صاحبه
تخير صاحبك	زن كلامك إذا نطقت
فكِّر فيما تقوله قبل أن تتكلّم	في كل نادٍ تخطب
الكذب يعييِّب صاحبه	اجتنب الخيانة

## ■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود المقابل :

العبد	صاحبة
الخيانة	مكسب
مخاصِّمة	الحر
خسارة	الأمانة

## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

• لماذا نختار الأصدقاء الصالحين؟

• لماذا لا نصاحب الكذاب؟

• لماذا نفكِّر قبل الكلام؟

• لم نتحلّى بالأمانة ونجتنب الخيانة؟

## ■ عُيِّنِ الأبيات التي تدل على المعاني الآتية :

• مصاحبة الكذاب تضر بسمعة الإنسان الشريف.

- ببراعة الأمانة واجتناب الخيانة تكون الحياة طيبة.
- تأثر الإنسان بأخلاق صاحبه.
- دعاء المظلوم مقبول.

### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● في التعبير السابق شبّه الشاعر دعاء المظلوم :

- ( ) ( ) — بالسيف الضارب.
- ( ) ( ) — بالسهم المصيب.
- ( ) ( ) — بالعصا القوية.

التقويم

الدرس الثامن



الفهم والاستيعاب

### ■ أجب عن السؤال الآتي :

● بماذا وعد الله القائمين بالصلح بين الناس؟

### ■ ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة :

● يسعى الخيرون من البشر للصلح بين الناس طلباً :

- ( ) ( ) — للشهرة.
- ( ) ( ) — للمال.
- ( ) ( ) — لرضا الله.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

حث
الخطي
مافسد

- تمكّن الوالد من إصلاح ... بين زميليه.
- ... الإسلام على الصلح بين الناس.
- أسرع أحمد ... للحاق بزميليه.

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود المقابل :

حقير
سهولة
عدو
ضيق

صعوبة
عظيم
سعة
صديق

■ اقرأ ما يأتي قراءة صحيحة :

- إنَّ اليمنيَّ غيورٌ على وطنه، وقد أدركَ أنَّ الوطنَ محتاجٌ إلى كفاحه، فعملَ مُخلصاً لبلده، وكأنَّ العملَ إيمانٌ وعقيدةً، فلعلَ الله ناصره.

■ استخرج من القطعة السابقة (إنَّ) أو إحدى أخواتها مبيناً اسمها وخبرها .

■ أدخل على الجمل الاسمية الآتية (إنَّ) أو إحدى أخواتها مع ضبط أواخر الكلمة بالشكل :

( ..... )

- الحقُّ واضحٌ .

- السلام نعمهٌ.
- السماء صافيةٌ.
- الجو ملؤثٌ.

### الكتابة

الإملاء :

■ اكتب ما يلي عليك .

### الكتابة

الخط :

■ اكتب مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة ما يلي :

- اختر قرینك واصطفيه تفاحراً .

### نصوص وتدوّق

■ أكمل الفراغ فيما يأتي :

وارع الأمانة، والخيانة فاجتنب

.....

واحدر ... اللئيم ...

يُعدي كما ... الصحيح ...

## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا نحذر دعاء المظلوم؟
- ما الفائدة التي نحصل عليها من مصاحبة الصالحين؟
- لماذا نحذر مصاحبة اللثيم؟
- كم وصيَّة وردت في الأبيات؟ اشرح اثنين منها.

الوحدة  
العاشرة

# ذكاء قاض



## ذَكَاءُ قَاضٍ



كان إِياسُ قَاضِيًّا ذَكِيًّا، حلَّ كَثِيرًا مِنَ الْقَضَايَا بِذَكَائِهِ وَسَعَةِ حِيلَتِهِ،  
وَاشْتَهِرَ بِذَلِكَ.

ذَاتَ يَوْمٍ حَضَرَ إِلَيْهِ رَجُلٌ يَشْكُو صَاحِبَاهُ لَهُ قَائِلًا : يَا سَيِّدِي  
القاضي ... لقد اسْتَوْدَعْتُ هَذَا الرَّجُلَ مَالًا كَثِيرًا، وَخَرَجْتُ فِي  
رِحْلَةٍ لِي، فَلَمَّا عُدْتُ أَنْكَرَ أَنَّهُ أَخْذَ الْمَالَ، فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى ؟  
القاضي إِياسُ مَوْجِهًًا كَلَامَهُ لِلشَّاكِي : هَلْ رَأَكَ أَحَدٌ وَأَنْتَ تُعْطِيهِ

المال؟

الشَّاكِي : لا.

القاضي إِيَّاسُ : وَأَنْ كُنْتُمَا عِنْدَمَا أَعْطَيْتُهُ الْمَالَ؟

الشَّاكِي : كُنَّا عِنْدَ شَجَرَةٍ فِي الصَّحْرَاءِ.

القاضي إِيَّاسُ مُوجِّهًا كَلَامَهُ لِلرَّجُلِ : هَلْ أَعْطَاكَ الْمَالَ؟

الرَّجُلُ : لَا، يَا سَيِّدِي الْقاضِي .. مَا أَخَذْتُ مِنْهُ مَالًا، وَلَا رَأَيْتُ هَذِهِ

الشَّجَرَةَ فِي حَيَاتِي .

القاضي إِيَّاسُ لِلشَّاكِي : اذْهَبْ إِلَى الْمَكَانِ وَانْظُرْ إِلَى الشَّجَرَةِ، فَلَعِلَّ

اللَّهُ يُظْهِرُ لَكَ حَقَّكَ، وَلَعَلَّكَ دَفَنتَ مَالَكَ عِنْدَ الشَّجَرَةِ وَنَسِيْتَ،

فَإِذَا رَأَيْتَ الشَّجَرَةَ تَذَكَّرْتَ.

الشَّاكِي : حَاضِرٌ. (أطاعَ أَمْرَ القاضِي وَخَرَجَ مُتَوَجِّهًا إِلَى الشَّجَرَةِ)

القاضي إِيَّاسُ لِلرَّجُلِ : اجْلِسْ هُنَا بِجُوازِي حَتَّى يَرْجِعَ صَاحِبُكَ،

فَلَعِلَّهُ يَجِدُ مَالَهُ، فَأَحْكُمُ لَكَ بِالْبَرَاءَةِ .

جَلَسَ الرَّجُلُ وَأَخَذَ إِيَّاسُ يَنْظُرُ فِي قَضَايَا النَّاسِ، وَكَائِنُهُ نَسِيْقَ الْقَضِيَّةِ

كُلَّهَا .. حَتَّى إِذَا مَرَّتْ فَتْرَةٌ مِنَ الْوَقْتِ، التَّفَتَ إِيَّاسُ إِلَى الرَّجُلِ

فَجُاهَةً، وَقَالَ لَهُ : هَلْ تَظُنُّ أَنَّ صَاحِبَكَ قَدْ بَلَغَ مَوْضِعَ الشَّجَرَةِ الْآنَ؟

الرَّجُلُ : لَا ... إِنَّهَا بَعِيدَةٌ.

القاضي إِيَّاسُ : يَا خَائِنَ الْأَمَانَةِ!، الرَّجُلُ اسْتَوْدَعَكَ الْمَالَ عِنْدَ الشَّجَرَةِ،

وَأَنْتَ تُنْكِرُهُ حَقَّهُ!

اضْطَرَبَ الرَّجُلُ، وَقَالَ : نَعَمْ إِنَّنِي مُذْنِبٌ، وَأَرْجُو أَنْ تَعْفُوَ عَنِّي يَا

سَيِّدِي الْقاضِي .

الْقاضِي إِيَّاسُ : وَأَيْنَ مَا لِصَاحِبِكَ ؟

الرَّجُل : إِنَّهُ عِنْدِي .

الْقاضِي إِيَّاسُ : اذْهَبْ إِلَيْهِ الْآنَ ، وَاحْضُرْهُ .

( ذَهَبَ الرَّجُلُ ، وَاحْضَرَ الْمَالَ ، وَانْتَظَرَ إِلَى أَنْ جَاءَ صَاحِبُهُ ) .

الشَّاكِي : يَا سَيِّدِي الْقاضِي ، لَقَدْ ذَهَبْتُ إِلَى مَكَانِ الشَّجَرَةِ ، فَتَذَكَّرْتُ أَنَّنِي أُعْطِيْتُ هَذَا الرَّجُلَ مَالِي ، وَلَا أُشْكُ فِي ذَلِكَ .

الْقاضِي إِيَّاسُ : صَدَقْتَ ، وَقَدْ اعْتَرَفَ صَاحِبُكَ بِذَنْبِهِ ، فَخُذْ مَالَكَ مِنْهُ .

الشَّاكِي : أَطَالَ اللَّهُ عُمْرَكَ يَا سَيِّدِي ، بِحَلْمِكَ وَعَدْلِكَ أَعَدْتَ الْحَقَّ لِأَهْلِهِ .

الْقاضِي إِيَّاسُ ( يُشِيرُ لِلشُّرُطَةِ ) : حُذِّرُوا هَذَا الرَّجُلَ إِلَى السُّجْنِ ، فَقَدْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الْعُقوَبَةُ .

## الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

• لماذا اشتكي الرجل صاحبه؟

• لماذا لم يحضر الشاكبي معه شهوداً؟

• ماذا طلب القاضي إلى الشاكبي؟

- وماذا طلب إلى الرجل؟
  - تشاغل القاضي عن الرجل بالنظر في قضايا الناس، فما هدفه من ذلك؟
  - كيف عرف القاضي أنَّ الرجل خان الأمانة؟
- ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :**
- تصرف القاضي إِياس في حل هذه القضية :
    - ( ) ( ) – بالقوة والعنف.
    - ( ) ( ) – باللين والرفق.
    - ( ) ( ) – بالذكاء والخديعة.
- ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة :**
- ( ) ( ) • أعطى الرجل صاحبه المال عند الشجرة.
  - ( ) ( ) • كانت الشجرة قريبة من مكان المحكمة.
  - ( ) ( ) • خرج صاحب المال في رحلة.
  - ( ) ( ) • لم يشك الرجل في أنَّه استودع صاحبه المال.
  - ( ) ( ) • حكم القاضي إِياس على الرجل بالبراءة.

### الإِداء

القراءة الصامتة :

**■ استخرج من النص العبارة التي تدل على :**

- مكان وجود الشجرة.

• إنكار الرجل أنه أخذ المال.

• اعتراف الرجل بذنبه.

• ثناء الشاكبي على القاضي.

### القراءة الجهرية :

• شارك اثنين من زملائه بقراءة حوار الحكاية قراءة معبرة.

## الدرس الثاني



### التدريبات اللغوية

#### ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

أنكر

تعفو

استودع

حقت

خائن

• الرجل ... صاحبه المال عند الشجرة.

• أخذ الرجل المال ولكنه ... ذلك.

• عرف القاضي إياس أن الرجل ...

• قال الرجل : أرجو أن ... عني يا سيدي القاضي.

• دخل المتهم السجن بعد أن ... عليه العقوبة.

#### ■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

تذكر

مذنب

أمين

غبي

اعترف

ذكي

أنكر

نسي

بريء

خائن



## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- قال الشاكبي للقاضي : هذه قضيتي ، ف... ماذا ترى ؟
- وقال القاضي للشاكبي : اذهب إلى المكان و ... إلى الشجرة ؟
- ... الشاكبي موضع الشجرة .
- فاض ماء النهر ، و ... ضفتيه .

انظر  
بلغ

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- اشتهر القاضي إياس بذكائه وسعه حيلته .
- اشتهر حاتم الطائي بكرمه ، و ... عطائه .
- اشتهر حاكم البلاد بحلمه ، و ... صدره .
- اشتهر أبو بكر الرazi بعلمه ، و ... ثقافته .

### الدرس الثالث



### المفاهوم النحوية

تدريبات على الخبر اسمًا وجملة فعلية  
وإنَّ وأخواتها وكان وأخواتها

## ■ عِين الخبر اسمًا والخبر جملة فعلية :

- الأمانة فضيلة .
- الفتى الصادقات محبوبات .
- الرجال مختصمان .
- المتهم اعترف بذنبه .
- الناس تحقر الخائن .
- المظلومون يحتاجون إلى المساعدة .

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية باسم مناسب من العمود المقابل، ثم أضبط آخره بالشكل :

الرجل  
الفائدة  
الحياة

- ليت ... خاليةٌ من الكذب.
- لعلَّ ... يجد ماله.
- الدواء مُرٌ لكنَّ ... عظيمة.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بـ إِنْ أو إِحدى أخواتها من العمود المقابل :

أنَّ  
إِنْ  
كَانَ

- ... الحق منتصرٌ.
- ... الصديق أخٌ شقيقٌ.
- علمت ... المذنب اعترفَ بذنبهِ.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بفعل ناسخ مناسب من العمود المقابل، ثم أضبط الجمل بالشكل :

ليس  
ظل  
كان

- ... إِياس مشهور بالذكاء.
- ... الكذب محمود.
- ... الرجل يطالب بحقهِ.

■ املأ الفراغ في الجملتين الآتيتين مستعيناً بالمثال :

- أصبح المذنب نادماً.
- أصبح المذنبان ...
- أصبح المذنبون ...

## ■ أعرّب الجملتين الآتتين :

- إِنَّ الْحَاكِمَ عَادِلٌ.
- بَاتَ الرَّجُلُ سَعِيدًا.

## الدرس الرابع



### الكتابة

الأملاء :

## الحروف التي تكتب ولا تنطق

### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- القضاةُ المُسْلِمُونَ عَدَلُوا وَلَمْ يُظْلِمُوا.
- حَلَّ الْقاضِي إِيَّاسَ مائَةَ قَضِيَّةً.

### ■ اقرأ ولاحظ الكلمات الآتية :

- عَدَلُوا، يُظْلِمُوا، مائَةً.
- في الكلمات السابقة حرف كُتب، ولم ننطق به وهو حرف ...

### ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- قال الرجل لأبنائه : تhabوا ولا تبغضوا.
- التلاميذ ... ولم ... .
- أيها الجنود ... ولا ... .
- كرمت المدرسة مائة تلميذة متفوقة.
- قطعت السيارة ... ميل.
- عرض الرسام ... لوحة.

## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- فتح عَمْرُو بن العاص مصر بأمر الخليفة عمر بن الخطاب.
- الآباء أُولُو فضلٍ على الآباء.

## ■ اقرأ ولاحظ الكلمتين الآتتين :

- عَمْرُو، أُولُو.

– في الكلمتين السابقتين حرف كُتب ولم ننطق به وهو حرف : ...

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- أ ) • كان الفارس عَمْرُو بن معدى كرب شجاعاً.
- صديقي الوفي ... سالم علي محبوب.
- مات الشاعر ... بن كلثوم قبل ظهور الإسلام.
- ب ) • إن المسلمين أُولو عقيدة قوية.
- الصابرون على الظلم ... بأس.
- الفلاسفة العرب ... حكمة.

### الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

## ■ اكتب بخط النسخ :

- قال تعالى : ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤْتُوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا﴾

## ■ اكتب بخط الرقعة :

- قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤْدُوا الْأَيَّاتَ إِلَى أَهْلِهَا ﴾

## الدرس السادس



### التعبير

#### التعبير الشفهي

## ■ كيف تتصرف في المواقف التالية؟ :

● لو كنت صاحب المال.

● لو كنت الرجل الذي أخذ المال.

● لو كنت القاضي.

#### التعبير الكتابي :

● لو كنت صاحب المال، وتحدثت عن قصتك مع صديق لك،  
فماذا تقول؟

● اكتب مالا يقل عن ستة أسطر مستعيناً بما ناقشه في التعبير  
الشفهي.



## قاضٍ مُرْتَشٍ



حدَثَ ذاتَ مَرَّةٍ أَنْ تَنَازَعَ رَجُلٌ مَعَ زَوْجِهِ، وَكَانَتْ تَخْبِزُ وَبَيْنَ يَدَيْهَا بَقِيَّةً دَقِيقًا، فَوَضَعَتْهُ فِي صُرْرَةٍ وَجَعَلَتِ الصَّرَّةَ تَحْتَ حِزَامِهَا، وَذَهَبَتْ مَعَ زَوْجِهَا إِلَى الْقَاضِيِّ.

فَلَمَّا رَأَى الْقَاضِيَ الصُّرَّةَ ظَنَّهَا دَرَاهِمًا جَاءَتِ الْمَرْأَةُ بِهَا لِتُعْطِيهِ إِيَّاهَا، فَأَخَذَ الْقَاضِي كُلَّمَا جَاءَ الزَّوْجُ بَدْلِيلٍ أَوْ بَرْهَانًا أَبْطَلَهُ، وَكُلَّمَا جَاءَتِ الْزَّوْجَةُ بِحُجَّةٍ أَيَّدَهَا، حَتَّى حَكِيمَ الْمَرْأَةِ عَلَى زَوْجِهَا.

ثُمَّ هُمَّ الْزَوْجَانِ بِالْخُرُوجِ، رَأَى الْقَاضِي أَنَّ الْمَرْأَةَ لَمْ تُعْطِهِ شَيْئًا، فَأَرْسَلَ وَرَاءَهَا عَامِلَهُ، وَأَشَارَ إِلَيْهَا أَنَّهُ يَرِيدُ الصُّرَّةَ، فَأَخْرَجَتْهَا، فَإِذَا بِهَا دَقِيقًا، وَقَالَتْ لَهُ: أَأَخْبُرُكُمْ لَكُمْ دَقِيقًا.. يَا سِيدِي الْقَاضِي !! قَالَ الْقَاضِي : بَلْ انْتَرِيهِ عَلَى رَأْسِي مَنْ يَحْكُمُ قَبْلَ أَنْ يَقْبَضَ أُجْرَتَهُ.

## ■ الأسئلة :

- كيف حلَّ القاضي هذه القضية؟
- علام يدلُّ هذا التصرف؟
- كيف كسبت المرأة القضية؟
- ضع عنواناً مناسباً للقصة؟

التقويم

الدرس الثامن



الفهم والاستيعاب

## ■ أجب عن السؤالين الآتيين :

- ما القضية التي نظرها القاضي إِيَّاس؟
- كيف عرف القاضي إِيَّاس أنَّ الرَّجُل خائن؟

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- ترك الرجل المال عند صاحبه :

- ( ) ( ) – ليتاجر به.
- ( ) ( ) – ليشتري له شيئاً.
- ( ) ( ) – ليحتفظ به أمانة.

- يتصف القاضي إِيَّاس في حل القضايا :

- ( ) ( ) – بالطمع.
- ( ) ( ) – بالشدة.
- ( ) ( ) – بالذكاء.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

الحق
عادلاً
استودع
مذنب

- لم يشك الرجل في أنه ... صاحب المال.
- اعترف الرجل وقال : إنني ...
- كان القاضي إIAS ... في حكمه.
- أعاد القاضي إIAS ... لأهله.

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

ظلم
باطل
دخل

خرج
عدل
حق

المفهومات النحوية

■ ادخل «إن» على الجملة الآتية، ثم أعد كتابة الجملة مع ضبطها

بالشكل:

- الظلم كريه.
- إن ...

■ احذف «مازال» من الجملة الآتية، ثم أعد كتابة الجملة مع

ضبطها بالشكل:

- ما زال العدل أملاً.
- .....

## الكتابة

الإِمْلَاء :

### ■ ضع خطأً تحت الكلمات التي فيها حروف تكتب ولا تنطق :

- سُؤَلَ عَمَرُ صَدِيقَهُ : مَاذَا تَرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا عَمَرُ؟  
– أَجَابَ عَمَرُ قَائِلًاً : أَرِيدُ أَنْ أَكُونَ بَحَارًا، وَأَطْوُفُ الْعَالَمَ فِي  
مَائَةِ يَوْمٍ، وَأَعْمَلُ مَعَ بَحَارَةِ رَكْبَوْا الْبَحَارِ  
الْوَاسِعَةِ وَلَمْ يَخَافُوا أَمْوَاجَهَا الْعَاتِيَّةِ، إِنَّهُمْ يَا  
صَدِيقِي رِجَالٌ أُولُو قُوَّةٍ وَصَبْرٍ عَظِيمٍ.

## الكتابة

الخط :

### ■ اكتب الآية الآتية مرتين بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة :

- قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ إِنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ﴾



الوحدة  
الحادية عشرة

# من طرائف القول



## أمثالٌ عَرَبِيَّةٌ



ظَهَرَتِ الْأَمْثَالُ الْعَرَبِيَّةُ فِي كُلِّ الْجَمَاتِعَاتِ، وَدَاعَتْ وَانْتَشَرَتْ فِي جَمِيعِ الْعُصُورِ، وَتَحْتَلُّ الْحِكْمُ وَالْأَمْثَالُ الْعَرَبِيَّةُ مَكَانَةً بَارِزَةً فِي تُرَاثَنَا الْعَرَبِيِّ، وَتُسْتَعْمَلُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَنَاسِبَاتِ وَالْمَوَاقِفِ، وَفِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الْحِكْمِ الَّتِي تَدْعُو إِلَى الْاسْتِفَادَةِ بِمَا فِيهَا مِنْ مَوَاعِظٍ وَعِبَرٍ. وَإِلَيْكَ بَعْضُ الْأَمْثَالِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ قِصْصَهَا :

(١)

### أنجزَ حُرْ مَا وَعَدَ

قَالَ الْحَارِثُ بْنَ عَمْرُو الْكِنْدِيُّ لِصَخْرِ بْنِ نَهْشَلٍ : سَأَدْلُكَ عَلَى غَنِيمَةٍ  
تَغْنِمُهَا بِشَرْطٍ أَنْ تُعْطِينِي خُمْسَهَا، فَوَافَقَ صَخْرٌ وَعَدَهُ بِذَلِكَ، فَدَلَّهُ  
الْحَارِثُ، فَلَمَّا غَنِمَ صَخْرٌ، أَعْطَى خُمْسَ الغَنِيمَةِ لِلْحَارِثَ، فَقَالَ الْحَارِثُ :  
«أَنْجَزَ حُرْ مَا وَعَدَ». فَصَارَ ذَلِكَ مَثَلاً يُضْرِبُ لِمَنْ يَفِي بِالْوَعْدِ.

(٢)

### رجَعَ بِخُفْيٍ حُنَيْنٍ

كَانَ حُنَيْنٌ رَجُلًا إِسْكَافِيًّا ذَا شُهْرَةٍ وَاسِعَةٍ مِنْ أَهْلِ الْحِيرَةِ، أَتَاهُ أَعْرَابِيٌّ  
فَسَاوَمَهُ فِي خُفْيَنْ وَاحْتَلَفَا عَلَى الثَّمَنِ، حَتَّى غَضِبَ حُنَيْنُ، وَكَتَمَ غَيْظَهُ  
وَسَكَتَ وَعَزَمَ عَلَى الانتِقامِ مِنْ الْأَعْرَابِيِّ، وَلَمَّا حَانَ مَوْعِدُ رُجُوعِ الْأَعْرَابِيِّ  
أَخَذَ حُنَيْنٌ أَحَدَ الْخَفَيْنِ وَطَرَحَهُ فِي طَرِيقِ الْأَعْرَابِيِّ، ثُمَّ طَرَحَ الْآخَرَ عَلَى  
مَسَافَةِ مِنْهُ فِي طَرِيقِ الْأَعْرَابِيِّ، وَكَمَنَ بَيْنَهُمَا، فَلَمَّا مَرَ الْأَعْرَابِيُّ بِالْخُفْيَنِ  
الْأَوَّلَ، قَالَ : مَا أَشْبَهَ هَذَا بِخُفْيٍ حُنَيْنٍ، وَلَوْ كَانَ مَعَهُ الْآخَرُ لَأَخَذْتُهُ، ثُمَّ  
تَرَكَهُ وَمَضَى، فَلَمَّا وَجَدَ الْآخَرَ نَدَمَ عَلَى تَرْكِهِ الْأَوَّلَ، وَنَزَلَ مِنْ عَلَى نَاقَتِهِ  
وَأَخَذَهُ ثُمَّ تَرَكَ النَّاقَةَ وَرَجَعَ يُرِيدُ الْآخَرَ فَخَرَجَ حُنَيْنٌ مِنْ مَكْمَنِهِ وَأَخَذَ  
النَّاقَةَ وَمَا عَلَيْهَا وَمَضَى.

فَلَمَّا عَادَ الْأَعْرَابِيُّ إِلَى قَوْمِهِ سُئِلَ : بِمَاذَا عُدْتَ مِنْ رِحْلَتِكِ؟

أَجَابَ الْأَعْرَابِيُّ : بِخُفْيٍ حُنَيْنٍ. فَصَارَ ذَلِكَ مَثَلاً يُضْرِبُ عِنْدَ الْيَائِسِ  
مِنِ الْحَاجَةِ وَالرُّجُوعِ بِالْخَيْبَةِ، أَيْ لِمَنْ يَعُودُ خَائِبًا خَاسِرًا.



■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا قال الحارث بن عمرو الكندي لصخر بن نهشل؟
- هل وافق صخر على كلام الحارث؟
- ماذا أعطى صخر للحارث؟
- من الذي ساوم حنين؟
- على أي شيء كانت المساومة؟
- فيم يُضرب المثل : رجع بخفي حنين؟
- ما أهمية الحكم والأمثال في حياتنا؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- (أنجزَ حرّ ما وعدَ) مثلٌ يُضربُ :
  - في الحديث على العمل.
  - لمن يتَعجل في الأمور.
  - لمن يفني بوعده.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارات التي تدلّ على أنَّ :

- صخرًا كان وفيًا بوعده.
- الأعرابيَّ ندمَ على تركه الخف الأول.

■ ضع عنوانا آخر لكل مثلٍ من الأمثال السابقة.

القراءة الجهرية :

- اقرأ المثل الأول قراءةً جهريةً معبرةً.

## الدرس الثاني



### التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود

المقابل :

● قال الحارثُ لصخرٍ : ... على غنيمة تغنمها .

كمِن
مضى
سأدِلَك

● ... حُنينٌ في الطريقِ بين الحُفَيْنِ .

● الأعرابي ترك الحُفَّ الأول و ...

■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود

الثاني :

وجد الأعرابي حذاء حُنين

خرج حُنين من مخبئه

هناك غنيمة تكسبها

خرج حُنين من مَكْمَنه

هناك غنيمة تغنمها

وجد الأعرابي خفي حُنين



## ■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

اتفقا	يفي
أعلن	يتعجل
يُخلف	كَتَمَ
يتأنى أو يتمهل	اختلفا

## ■ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

١ - ● ... اللهُ الأمثالُ للناسِ.

● ... الناسُ الأمثالُ في المواقف المناسبة.

٢ - ● ... الأعرابيُّ إلى قومِهِ.

● ... الوالدُ المريضُ.

● ... التلميذُ من المدرسة.

٣ - ● ... حُنينُ الْحُفَيْفَينَ في طريق الأعرابيِّ.

● ... محمدُ المسألةِ الرياضية.

٤ - ● ... الأعرابيُّ الْحُفَيْفَينَ.

● ... المعلمُ يشرح الدّرس.

## ■ املأ الفراغ بمفرد على نمط المثال الأول :

● أمثال مثل

● ... أطفال

● ... أقلام

● ... أعلام



## الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر

### ■ اقرأ الجمل الآتية :

- تسعي المجتمعات لتدوين الأمثال والحكم.
- تدعوا الأمثال إلى العبرة والعظة.
- يحكى الجدُّ قصةً مفيدةً.

### ■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...

### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الأفعال : (تسعي، تدعوا، يحكى)

( ) ( ) — ماضية.

( ) ( ) — مضارعة.

( ) ( ) — أمر.

- الأفعال : (تسعي، تدعوا، يحكى). ما آخر حرف في كل فعل

منها ؟ (اذكر الحرف ؟)

— تسعي ...

— تدعوا ...

— يحكى ...

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الألف، والواو، والياء تسمى حروف :

- ( ) - نفي .
- ( ) - علة .
- ( ) - نهي .

\* الأفعال المضارعة التي تنتهي بـألف، أو واو، أو ياء تُسمى أفعالاً معتلة الآخر.

## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- تحتلُّ الأمثالُ العربيَّة مكانةً بارزةً .
- يضربُ الناسُ الأمثالُ في المواقفِ المتشابهةِ لوردها .
- من يتتعجلُ في الأمورِ يندم .

## ■ املا الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ... ، ...

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الأفعال : تحمل، يضربُ، يتتعجل، يندم

- ( ) - ماضية .
- ( ) - مضارعة .
- ( ) - أمر .

• الأفعال : (تحتلُّ، يضربُ، يتَعجلُ، ينْدِمُ) ما آخر حرف في كل منها؟ (اذكر الحرف).

- تَحْتَلُ ...

- يَضْرِبُ ...

- يَتَعَجَّلُ ...

- يَنْدِمُ ...

• الأفعال : تَحْتَلُّ، يَضْرِبُ، يَتَعَجَّلُ، يَنْدِمُ. هل كان آخر حرف فيها أَلْفًا، أو وَاوًا، أو يَاءً؟

• الأفعال المضارعة التي لا ينتهي بـألف، أو واو، أو ياء، تُسمىًّا فعاليًا صحيحة الآخر.

\* لاحظ أنَّ :

الفعل المضارع ينقسم إلى قسمين :

١. الفعل المضارع المعتل الآخر وهو الذي ينتهي بأحد حروف العلة وهي : الألف ، والواو ، والياء .

٢. الفعل المضارع الصحيح الآخر وهو الذي لا ينتهي بأحد حروف العلة .

## ■ عِين الفعل المضارع الصحيح الآخر، والفعل المضارع المعتل الآخر في الجمل الآتية :

- تستعملُ الأمثالُ في كثيِّرٍ من المواقفِ.
- يعطي المعلمُ الحكمَ المفيدةَ.
- يهتمُ التلاميذُ بقراءةِ القصصِ.
- تدعو الأمُّ لأبنائِها بالخيرِ.
- يرقى الوطنُ بأبنائهِ المخلصينِ.

## ■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بفعل مضارع صحيح الآخر، أو معتل الآخر من العمود المقابل :

يفي
يسمو
تكرُّم
يشرح
يرضى

- ... اللَّهُ عن عبادِهِ الصالحينِ.
- ... الإنسانُ بأخلاقِهِ العاليةِ.
- ... المعلمُ الدرسَ شرحاً وافياً.
- ... الإنسانُ النبيلُ بوعدهِ.
- ... المديرةُ المتفوقةِ.

## ■ اذكر مضارع كُلُّ فعلٍ في العمود الأول ، كما في المثال :

- نوى      ينوي
- كتب      ...
- نجا      ...
- فَرَحَ      ...
- مشى      ...

## ■ نموذج للإعراب :

- يروي الفلاحُ الأرضَ.
- يروي : فعل مضارع.
- الفلاحُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- الأرضَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

## ■ أعراب الجملة الآتية :

- يُنير العلمُ العقولَ.

### الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

مراجعة لدرس الحروف التي تُكتب ولا تُنطقُ

## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- ادْخَرْتُ أرْوَى مائَةً رِيَالٍ.
- التلاميذُ كتبوا الدرسَ.
- دلَّ الحارث بن عمرو الكندي صخر بن نهشل على الغنيمة.
- «أولئك على هُدٍي من ربِّهم».

## ■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : .... ، .... ، .... .

- في الكلمات : ( مائة ، كتبوا ، عمرو ، أولئك ) . حروف تكتب ولا تنطق .

( اذكر الحرف في كل كلمة ) .

- مائة ...
- كتبوا ...
- عمرو ...
- أولئك ...

■ ضع خطأ تحت الكلمات التي تشتمل على الحروف التي تكتب ولا تنطق في الجمل الآتية :

- في مدرستنا ستمائة تلميذ .
- اهتموا بتنظيف أسنانكم .
- أولئك التلاميذ تفوقوا في دراستهم .
- يذهب عمرو إلى المدرسة مبكراً .

## الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه .

## ■ اكتب بخط الرقعة :

- لا يؤمن أحدكم حتى حب لأخيه ما يحب لنفسه .

### الدرس السادس



#### التعبير

##### التعبير الشفهي :

- تحدّث عن مثل سمعته أو قرأتة مبيناً معناه .

##### التعبير الكتابي :

- اكتب ما لا يقل عن خمسة أسطر عن المثل الذي تحدّثت عنه .

## ■ هذه مجموعة من الأمثال والحكم، وضح معنى كل

منها :

- من حفر حفرة لأخيه وقع فيها .
- من جد وجد .
- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
- الصديق وقت الضيق .



### الدرس السابع



#### القراءة المرة

##### فكاهات

تحفل المكتبات العربية بالكتب الدينية واللغوية والعلمية، كما تحفل بالقصص والكتب ذات الفكاهات اللطيفة، والطرائف المسلية، من ذلك :

(١)

كَانَ هُنَاكَ سَائِلٌ فَقِيرٌ يَقْفُ بِبَابِ دَارِ يَنَادِي :  
 تَصَدَّقُوا عَلَيَّ فَإِنِّي جَائِعٌ .  
 فَقَالُوا : نَحْنُ لَمْ نَخْبِرْ بَعْدَ .  
 قَالَ : فَكَفَّ مِنْ حُبُوبِ .  
 قَالُوا : لَيْسَ عِنْدَنَا حُبُوبَ .  
 قَالَ : فَشَرِبَةُ مَاءٍ .  
 قَالُوا : لَمْ يَأْتِنَا السَّقَاءُ بَعْدَ .

فَقَالَ السَّائِلُ فِي دَهْشَةٍ : مَا قُعُودُكُمْ هُنَا ؟ قُومُوا اسْأَلُوا مَعِي .

(٢)

استضافت إحدى المذيعات أحد المشاهير في برنامج إذاعي مدته ثلاثة دقائق، فقالت: أرجو أن تجيب عن سؤالي بسرعة و اختصار وبقدر الإمكان في كلمات معدودة إذ إنك تعلم أن وقت البرنامج قصير، وأن خير الكلام ما قل ودل. والبرنامج لا يسمح بالإسهاب، والإجابة الطويلة تثير الملل، والوقت من ذهب كما يقولون، وبإشارة من المخرج قالت المذيعة: نأسف لعدم تمكّن الضيف من الإجابة نظراً لانتهاء زمن البرنامج.

### ■ أسئلة :

- ماذا قال السائل لأصحاب الدار في النهاية؟
- هل تمكّن ضيف البرنامج من التحدث؟
- لماذا أشار المخرج للمذيعة؟
- ما الذي فهمته من الفكاhtين؟



## ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف وفي صخر بوَعْدِه للحارث؟
- مَاذا عمل حنين لـأعرابي؟
- مَا أهمية الأمثال في حياتنا؟

## ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- رفع الأعرابيُّ إلى قومه بـ :

- ( ) — غنيمة.
- ( ) — خُفي حُنينٌ.
- ( ) — ناقته.

## التدريبات اللغوية

## ■ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- ... الحارت صخراً على الغنية.

مضي
دلٌّ
كتم

- ... حُنينٌ غيظه وسكت.

- ترك الأعرابيُّ الخفَّ الأولَ و...

## التدريبات النحوية

## ■ عِين الفعل المضارع الصحيح الآخر، و الفعل المضارع المعتل

## آخر في الجمل الآتية :

- تَحْتُ الأمثالُ العربيةُ على العملِ الصحيح.

● يزهو اليمنيون بوحدة وطنهم .

● يلقى التلاميذ العناية في مدارسهم .

● يحفظ أشرف مجموعة من الحكم .

● يمشي الولدُ الحريصُ على الرصيفِ .

## الكتابة

الإملاء :

■ عَيْنُ الكلمة التي تشتمل على الحرف الذي يُكتب ولا يُنطق فيما يأتي :

● يذهب عمرو إلى المدرسة مبكراً .

● اشتربتْ الأمْ هديةً بخمسمائة ريالٍ .

● طالبو العلم لن يخسروا .

● أولئك التلاميذ تفوقوا في دراستهم .

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

● الوقتُ كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

الوحدة  
الثانية عشرة

# مخترعات حديثة



## الهاتف



استيقظَ الجُدُّ في وقتٍ متأخِّرٍ من اللَّيلِ بِسَبَبِ ألمٍ شَدِيدٍ في بَطْنِهِ، فَسَمِعَهُ بَعْضُ أَحْفَادِهِ، وَأَسْرَعُوا إِلَيْهِ لِمَعْرِفَةِ مَا أَلَمَّ بِهِ، وَتَقْدِيمِ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ؛ فَهُوَ عَجُوزٌ طَاعِنٌ فِي السِّنِّ تَجاوزَ عُمُرهُ التِّسْعِينَ سَنَةً.

وبَعْدَ وَقْتٍ قَصِيرٍ سَمِعُوا طَرَقَاتٍ عَلَى بَابِ الْمُنْزِلِ، فَتَعَجَّبَ الجُدُّ، وَهُوَ تَحْتَ وَطَأَةِ الْأَلَمِ مُتَسائِلًا فِي نَفْسِهِ : مَنِ الَّذِي يَطْرُقُ الْبَابَ فِي هَذَا الْوَقْتِ؟ أَسْرَعَ أَحَدُ أَحْفَادِهِ لِفَتْحِ الْبَابِ. دَخَلَ الطَّبِيبُ يَحْمِلُ حَقِيقَتَهُ،

وَفِيهَا أَدْوَاتُهُ الضرُورِيَّةُ. سَأَلَ الْجَدُّ : مَنْ هَذَا الرَّجُلُ؟ فَأَجَابَهُ الطَّبِيبُ وَهُوَ يَفْتَحُ حَقِيقَتَهُ : أَنَا طَبِيبٌ جَعْتُ لِزِيَارَتِكَ يَا عَمًّ. لَكِنَّ ضَغْطَ الْأَلَمِ جَعَلَ الْجَدَّ لَا يُوَاصِلُ الْاسْتِفْسَارَ.

وَبَعْدَ أَنْ فَحَصَهُ الطَّبِيبُ، وَأَعْطَاهُ حُقْنَةً، وَبَعْضَ الْأَدْوِيَّةِ الَّتِيْ حَمَلَهَا مَعَهُ شَعَرَ الْجَدُّ أَنَّ الْأَلَمَ بَدَأَ يَهْدَأُ، وَأَحَسَّ بِدُفُؤِ الْعَافِيَّةِ يَدِبُّ إِلَى جَسْمِهِ، فَارْتَاحَتْ نَفْسُهُ، وَأَخْذَ يُفَكِّرُ : كَيْفَ جَاءَ الطَّبِيبُ؟ وَبِهَذِهِ السُّرْعَةِ؟ مَعَ أَنَّ مَنْزِلَهُ يَبْعُدُ عِدَّةَ كِيلُوْ مِتْرَاتٍ، فِي حِينٍ لَمْ يَخْرُجْ أَحَدٌ مِنَ الْأَوْلَادِ أَوِ الْأَحْفَادِ.

أَحَبَّ الْجَدُّ أَنْ يَعْرِفَ مَنْ أَحَدُ أَحْفَادِهِ هَذَا السُّرَّ :

الْجَدُّ : كَيْفَ جَاءَ الطَّبِيبُ فِي هَذَا الْوَقْتِ؟ وَبِهَذِهِ السُّرْعَةِ يَا بُنَيَّ؟  
الْحَفِيدُ : لَقَدْ طَلَبْنَاهُ فِي الْهَاتِفِ لِيَقُولَ بِإِسْعَافِكَ.  
الْجَدُّ : أَصْلَحَكُمُ اللَّهُ - يَا أَوْلَادِيْ - ، وَجَزَاهُ اللَّهُ خَيْرًا عَلَى عَمَلِهِ  
الْطَّبِيبِ. وَلَكِنْ مَا هَذَا الْهَاتِفُ؟

الْحَفِيدُ : هَاهُوَدَا يَا جَدِّيْ. إِنَّهُ جِهَازٌ صَغِيرٌ يَشْتَرِيهِ الإِنْسَانُ مِنَ السُّوقِ، يُرْبِطُ بِأَسْلاكٍ حَرَارِيَّةٍ خَاصَّةٍ، لَهُ رَقْمٌ مُعِينٌ مُسَجَّلٌ  
فِي وزَارَةِ الْمُواصَلَاتِ.

الْجَدُّ : وَكَيْفَ تَسْتَعْمِلُونَهُ؟  
الْحَفِيدُ : تُوجَدُ عَلَى الْجِهَازِ أَرْقَامٌ مِنْ ( ١ - ٩ + ٠ ) نَتَصِلُ بِالرَّقْمِ  
الَّذِي نَرِيدُهُ، فَيَرِنُ ذَلِكَ الْجِهَازُ، فَيُجِيبُ صَاحِبُهُ، فَنَكَلَمُهُ  
بِمَا نُرِيدُ، وَيُجِيبُ عَلَيْنَا بِمَا يُرِيدُ وَكَائِنًا يَتَحَدَّثُ الإِنْسَانُ

مَعَ شَخْصٍ وَجْهًا لِوَجْهٍ.

الْجَدُّ : لَقَدْ وَصَلَتْ إِلَيْكُمْ نِعْمَ كَثِيرَةً يَا بُنَيَّ، لَمْ نَعْرِفْ مِنْهَا شَيْئاً مِنْ قَبْلٍ ! أَذْكُرْ مَرَّةً أَنَّ جَدَّتَكَ حَدَّثَتْ لَهَا مَرَضٌ شَدِيدٌ فِي الَّلِيلِ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتُرْكَهَا هِيَ وَصَغَارَهَا فِي هَذِهِ الْمَنْطَقَةِ النَّاسِيَّةِ، وَلَمْ أَقْدِرْ عَلَى إِسْعَافِهَا، أَوْ إِحْضَارِ حَكِيمٍ إِلَيْهَا، أَوْ تَقْدِيمِ أَيِّ عَلاجٍ لَهَا، فَبَاتَتْ تَتَأَلَّمُ حَتَّى الصَّبَاحِ ! فَأَنْتُمْ فِي نِعْمَ يَجِبُ أَنْ تَشْكُرُوا اللَّهَ عَلَيْهَا.

الْحَقِيقَيْدُ : نَعَمْ يَا جَدُّيِّ، هَذِهِ الْوَسَائِلُ نِعْمَ عَظِيمَةٌ تَوَصَّلُ إِلَيْهَا الْعُلَمَاءُ بَعْدَ بُحُوتٍ وَتَجَارِبَ كَثِيرَةٍ، فَاسْتَفَادَ مِنْهَا الإِنْسَانُ، وَوَفَرَ بِسَبَبِهَا كَثِيرًا مِنَ الْجُهْدِ وَالْمَالِ وَالْوَقْتِ . بَلْ هُنَاكَ جَهَازٌ يُسَمَّى النَّاسُوكَ يَعْدُ مِنْ وَسَائِلِ الاتِّصالِ الْمُتَقَدِّمَةِ ، حَيْثُ يُمْكِنُ أَنْ تُرْسَلَ بِوَاسِطَتِهِ الرَّسَائِلُ وَالْكُشُوفَاتُ وَالْوَثَائقُ الرَّسْمِيَّةُ مِنْ دَوْلَةٍ إِلَى أُخْرَى فَتَصِلَ فِي الْلَّهُزُوزَةِ ذَاتِهَا الَّتِي وُضِعَتْ فِيهَا عَلَى جِهَازِ الإِرْسَالِ .

الْجَدُّ : حَقًا يَا بُنَيَّ أَنَّ الْعِلْمَ هُوَ الطَّرِيقُ إِلَى كُلِّ خَيْرٍ .

## الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

### ■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي أيقظ الجد في وقت متأخر من الليل؟
- لماذا أسرع الأحفاد إلى جدهم؟

● ما الذي أثار دهشة الجد؟

● ما الشيء الذي أحضره الحفيد ليراه جده؟

● ما فوائد الهاتف؟

● لماذا لم يستطع الجد أن يسعف زوجته؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام

الإجابة الخطأ :

● نرسل الرسائل المكتوبة من دولة إلى أخرى بـ :

( ) ( ) – الهاتف.

( ) ( ) – الناسوخ.

( ) ( ) – المذيع.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبرة التي تدل على أنّ :

● الهاتف كان وسيلة الحبيب للاحتضار الطيب.

● الهاتف نعمة من نعم الله التي منحها للجيل الجديد.

■ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

● تتواصل الناس بالهواتف :

( ) ( ) – مشاهدة.

( ) ( ) – مشافهة.

( ) ( ) – كتابة.

- هناك وسيلة يستطيع الناس أنْ يتواصلوا بها كتابة ما هي؟ وأين ورد ذكرها؟

**القراءة الجهرية :**

**■ اقرأ قراءة جهرية مُعبرةً :**

- الحوار بين الجَدُّ والحفيد بعد خروج الطبيب.

## الدرس الثاني



### التدريبات اللغوية

**■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :**

- الحفيد هو :

- |     |     |              |
|-----|-----|--------------|
| ( ) | ( ) | - الابن.     |
| ( ) | ( ) | - ابن الابن. |
| ( ) | ( ) | - ابن الجد.  |

**■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :**

- |        |                                  |
|--------|----------------------------------|
| وطأة   | ● كان الجَدُّ ... في السن.       |
| يدب    | ● كان الجَدُّ يعن تحت ... الألم. |
| طاعناً | ● أخذ الدفء ... في جسم الجَدُّ.  |

**■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :**

- |         |  |
|---------|--|
| عدَّه   | ● أسرع الأَحفاد إلى جدهم لمعرفة ما ... به. |
| الناسوخ | ● يحمل الطبيب ... الضرورية في حقيبة.       |
| أَلم    | ● لم يقدر الجَدُّ على إِحضار ...           |
| الحكيم  | ● تصل الرسائل في اللحظة نفسها بواسطة ...   |

## ■ املأ الفراغ بكلمات مناسبة مستعيناً بالمثال :

- أدوية : دواء
- ... : أسلاك
- ... : أحفاد
- ... : أولاد
- وسائل : ...

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية مستعيناً بالمثال :

- نقول : لم يترك الجد أطفاله وحدهم. – ولا نقول : لوحدهم.
- ونقول : لم تترك الأم طفليها ... – ولا نقول : لوحدهما.
- ونقول : لم يترك الأب طفله ... – ولا نقول : لوحده.

## ■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- أخذ الألم يهدأ من الجد المريض.
- ... الطبيب أجراة مقابل عمله.
- ... الجد الدواء في أوقاته.
- ... أحد الأحفاد علامة عالية في الاختبار.

### الدرس الثالث



### المفاهيم النحوية

#### إعراب المضارع

## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- يطلبُ الحفيد الطبيب عبر الهاتف.

- يصل الطبيب إلى المنزل.
  - يفحص الطبيب الجدّ المريض.
- املأ الفراغ :**

- الكلمات التي تحتها خط هي :

... -

... -

... -

**■ ضع (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :**

- الكلمات : يطلب، يصل، يفحص، هي :

- ( ) - أسماء.  
 ( ) - أفعال.  
 ( ) - حروف.

- الأفعال : يطلب، يصل، يفحص، هي :

- ( ) - ماضية.  
 ( ) - مضارعة.  
 ( ) - أمر.

- الأفعال المضارعة : يطلب، يصل، يفحص. ما آخر حرف في

كل فعل منها؟ اذكر الحرف.

- يطلب ...  
 - يصل ...  
 - يفحص ...

- ما الحركة التي ظهرت على آخر كل فعل؟

## ■ اقرأ الجمل الآتية :

- يشكو الجدّ ألمه للطبيب.
- يداوي الطبيب الجدّ.
- يشفى الجد من مرضه.

## ■ املأ الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...

## ■ ضع (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الكلمات : يشكو، يداوي، يشفى، هي :

- ( ) ( ) — أسماء.  
( ) ( ) — أفعال.  
( ) ( ) — حروف.

- الأفعال : يشكو، يداوي، يشفى، هي :

- ( ) ( ) — ماضية.  
( ) ( ) — مضارعة.  
( ) ( ) — أمر.

- الأفعال المضارعة : (يشكو، يداوي، يشفى)، ما آخر حرف في

كلّ فعلٍ منها؟ اذكر الحرف .  
— يشكو ...  
— يداوي ...  
— يشفى ...

- هل ظهرت الحركة الإِعرابية على آخر كل فعل؟ لماذا؟

\* لاحظ أنَّ :

الضمة تظهر على آخر الفعل الصحيح الآخر . ولا تظهر على آخر الفعل المعتل الآخر (أي الذي آخر حرف فيه «ا، و، ي») .

### التدريبات النحوية

#### ■ اقرأ الفقرة الآتية :

● «يوجد على جهاز الهاتف أرقام ، نتصل بالرقم الذي نريده ، فيرن ذلك الجهاز ، فيجيب صاحبه ، فنكلمه بما نريد ، ويجب علينا بما يريد ، وكأنما يتحدث الإنسان مع شخص وجههاً لوجه» .

■ ضع خطأً تحت الأفعال المضارعة في الفقرة السابقة .

■ عِين الفعل الذي تظهر عليه الضمة ، والفعل الذي لا تظهر عليه تلك الضمة فيما يأتي :

- المدير يتحدث عبر الهاتف .
- بالعلم ترقى الأمم .

- يقضي العلماء في بحوثهم وتجاربهم أوقاتاً طويلاً.
- ترسل الرسائل السريعة عبر الناسوخ.
- وسائل الاتصالات تقرب المسافات.
- يتزود القارئ بالمعارف.

### ■ نحوذجا إعراب:

- يواصل العلماء البحث والاختراع
  - يواصل : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
  - العلماء : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
  - البحث : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
  - الاختراع : معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- يسعى المجد إلى التفوق.
  - يسعى : فعل مضارع.
  - المجد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
  - إلى : حرف جر.
  - التفوق : اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.



الإملاء:

### حذف ألف (ال)

#### ■ امأأ الفراغ كما في المثال الأول :

• الهاتف جهاز صغير.

— للهاتف فوائد كثيرة.

• الدواء نافع.

— جاء الطبيب ... منافع ومضار.

• الناسوخ مخترع حديث.

— نبعث الرسائل ... أحجام مختلفة.

— الكلمات التي تحتها خط بدأت بـ (ال).

— سُبّقت تلك الكلمات بالحرف (ب) فماذا حدث؟ هل حذف

الألف؟

— ثم سُبّقت بالحرف (ل) فماذا حدث؟ هل بقيت ألف؟

— سبّقت (ال) بالباء فلم تُحذف ألفها، لكنّها حذفت عندما سبّقت باللام.

#### ■ أكمل ودرب يدك :

• الطبيب بالطبيب للطبيب

- الحفيد ... ...
- الرقم ... ...
- الجدّ ... ...
- السرعة ... ...
- الاتصال ... ...

■ هات أمثلة أخرى من عندك.

## الدرس الخامس



### الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- الهاتف أحد المخترعات العلمية الحديثة.

■ اكتب بخط الرقعة :

- الهاتف أحد المخترعات العلمية الحديثة.

## الدرس السادس



### التعبير

التعبير الشفهي :

- ما الوسائل التي كان الناس قدّيماً يستعملونها في الانتقال من بلدٍ إلى آخر؟

- ما الوسائل التي يستعملها الناس هذه الأيام في الانتقال من بلدٍ إلى آخر؟ وأيهما أسرع؟
- ما الوسائل التي يستعملها الناس في التواصل؟
- أيهما أسرع في الاتصال : الرسالة البريدية أم رسالة الناسوخ (الفاكس)؟

**التعبير الكتابي :**

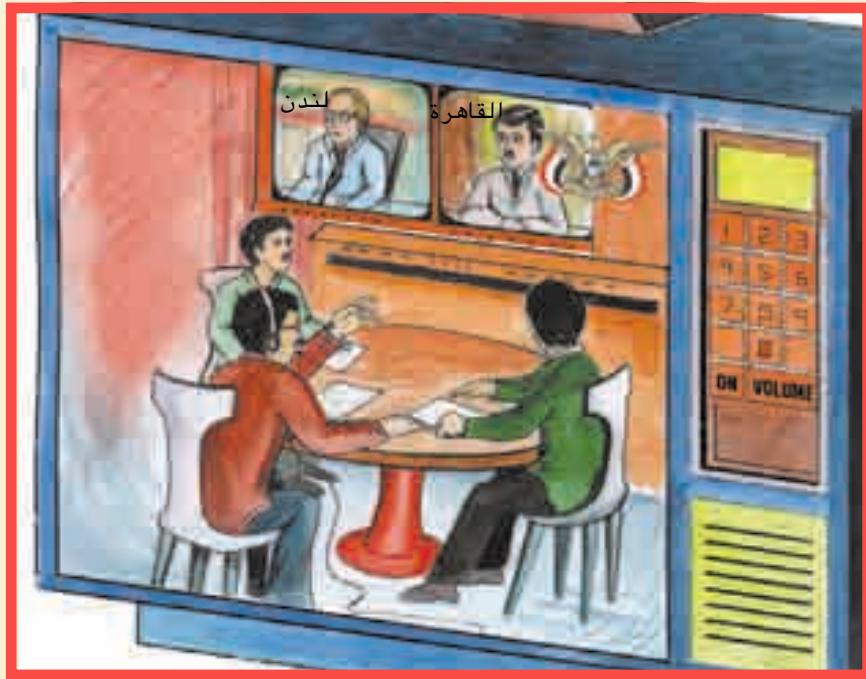
- أجب كتابياً عن الأسئلة السابقة.

- جهاز اتصال حديث صغير الحجم سهل الحمل يستخدمه الإنسان في كلّ مكان، فما هو؟ ما فوائده؟ ما أضراره؟
- ابحث في ذلك لعرضه على زملائك.





## ندوة في الفضائية اليمنية



كيف تُعقد ندوة لأشخاص بعضهم في صنعاء، وبعضهم في القاهرة، وبعضهم في لندن فيتحاورون حول موضوع معين، وفي وقت واحد، وكل منهم قاعد في بلده؟  
اقرأ النص التالي لتطلع على ندوة من هذا النوع.

عقدت ندوة في الفضائية اليمنية حول المشكلات البيئية، اشتراك فيها متحدثان من صنعاء، ومتحدث من القاهرة، ومشاركة رابع من العاصمة «البريطانية لندن».

كان مدير الندوة ينظم الحوار بين المشاركين في الندوة، لا يفرق في

نَبْرَةُ الْخُطَابِ بَيْنَ مَنْ هُمْ بِجُوَارِهِ عَلَى الطَّاولَةِ فِي الفَضَائِيَّةِ الْيَمَنِيَّةِ، وَمَنْ هُمْ فِي الْقَاهِرَةِ وَلَندَنَ، وَكَانُوا يَتَحَدَّثُونَ إِلَى بَعْضِهِمْ وَكَانُوهُمْ فِي غُرْفَةٍ وَاحِدَةٍ. ابْتَدَأَ أَحَدُ الْمُشَارِكِينَ مِنْ صَنَاعَةِ قَائِلًا : إِنَّ الْمُسْؤُلِيَّةَ الْأُولَى فِي تَلُوُّثِ الْبَيْئَةِ تَقَعُ عَلَى عَاتِقِ الدُّولَ الصَّنَاعِيَّةِ الْكُبُرَى فِي الْعَالَمِ؛ وَلِذَلِكَ يَجُبُ أَنْ تَتَحَمَّلَ الصَّفْوَةُ الْمُشَقَّفَةُ فِي تَلُوكَ الدُّولَ وَاجْبَاتِهَا تِجَاهَ هَذِهِ الْمُشْكَلَةِ، فَتُنَبِّهَ دُولَهَا عَلَى خُطُورَةِ تَلُوُّثِ الْبَيْئَةِ لَأَنَّهَا لَا تُهَدِّدُ مَنْطَقَةً مُعَيْنَةً، وَإِنَّمَا تُهَدِّدُ الْكَوْكَبَ الْأَرْضِيَّ بِكَامِلِهِ.

تَحَدَّثَ الْمُشَارِكُ مِنْ لَندَنَ قَائِلًا : الْمُسْكَلَاتُ الْبَيْئِيَّةُ تُهُمُّ أَبْنَاءَ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ جَمِيعًا، وَلَا نَسْتَشْنِي مِنْهُمْ مُجَمِّعًا، أَوْ شَعَبًا مُعَيْنًا، فَالْجَمِيعُ مَطْلُوبُهُمْ أَنْ يَحْرُصُوا عَلَى نَقَاءِ الْبَيْئَةِ، وَتَجْنِيهِمَا مَا يُلْوِثُ صَفَوْهَا. أَنَا أَوْفِقَكَ فِي أَنَّ الدُّولَ الصَّنَاعِيَّةَ هِيَ الْمُتَسَبِّبُ الْأُولُّ فِي حُدُوتِ التَّلُوُّثِ؛ لِمَا تَبَعُهُ مَصَانِعُهَا مِنْ أَدْخَنَةٍ، وَمَا تَقْدِفُ بِهِ مِنْ نَفَایَاتٍ سَامَّةً، وَلَكِنَّهَا لَيْسَتِ الْمُتَسَبِّبُ الْوَحِيدُ.

قَالَ الْمُشَارِكُ مِنْ الْقَاهِرَةِ بَعْدَ أَنْ شَكَرَ إِدَارَةُ النَّدْوَةِ عَلَى إِتَاحَةِ الْفُرْصَةِ لَهُ : الْتَّلَوُّثُاتُ الْبَيْئِيَّةُ لَا تَقْتَصِرُ عَلَى تَلُوُّثِ الْأَجْوَاءِ بِالضَّوَاضَاءِ وَالْأَدْخَنَةِ، وَإِنَّمَا تَشْمَلُ تَلُوُّثُ التُّرْبَةِ، وَتَلُوُّثُ الْمَيَاهِ أَيْضًا، مَا يُسَبِّبُ إِفْسَادَ التُّرْبَةِ، وَإِتَالَفَ الْمُزْرُوعَاتِ، وَانْقِراضَ بَعْضِ الْأَحْيَاءِ الْبَرِّيَّةِ، وَالْبَحْرِيَّةِ؛ بِسَبَبِ الْمَوَادِ الْكِيمِيَّاتِيَّةِ الَّتِي تَتَسَرَّبُ عَبْرَ النَّاقَلَاتِ، أَوْ الْمَصَانِعِ الْمُجَاوِرَةِ، أَوِ النَّفَایَاتِ السَّامَّةِ، الَّتِي تُلْقَى فِي الشَّوَاطِئِ، أَوِ الْبَحَارِ، وَهَذَا لَا يُعْفِي أَيِّ دَوْلَةٍ سَوَاءً كَانَتْ صِنَاعِيَّةً أَمْ نَفْطِيَّةً، صَغِيرَةً أَمْ كَبِيرَةً.

عَقَّبَ الْمُشَارِكُ مِنْ لَندَنَ عَلَى بَعْضِ الْجُوَانِبِ فِي الْمَوْضِعِ ثُمَّ قَالَ :

شكراً للفضائية اليمنية التي أوجَدَتْ جسراً للتوأصل بين الشَّرقِ والغَربِ في هذه النَّدوةِ، وَطَرَقتْ مَوْضُوعاً حَيَوِيًّا عَلَى مُسْتَوَى الْكُرْبَةِ الأرضيةِ كُلَّهَا.

### ■ أَسْعَلَةُ :

- كيف أقيمت الندوة في الفضائية اليمنية؟
- من السبب في تلوث البيئة في رأيك؟
- كيف نستطيع معالجة هذه المشكلة؟

التقويم

الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

### ■ أَجَبْتُ عن الأَسْعَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ما الوسيلة التي تمكّن بها الحفيد من استدعاء الطبيب؟
- لماذا لم يستطع الجد أن يسعف زوجته؟

### ■ ضع عبارة مضادة للمعنى مقابل كل عبارة مما يأتي :

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| ( ..... ) | ● استيقظ مبكراً.   |
| ( ..... ) | ● القرية المجاورة. |
| ( ..... ) | ● ضعيف الجسم.      |
| ( ..... ) | ● وقت قصير.        |



## ■ املا الفراغ في الجمل الآتية من العمود المقابل :

طاعنا  
لإسعاف  
عدته  
دبت

- حضر الطبيب على الفور يحمل معه ...
- ... العافية في جسم الجد بعد علاجه.
- جاء الطبيب ... المريض.
- كان الجد ... في السن.

## ■ ضع خطأ تحت الأفعال المضارعة فيما يأتي :

- نستفيد من المعارف العلمية في حياتنا.
- أجهزة الهاتف تصنع في مصانعنا.
- يستمع الناس إلى جهاز المذيع.
- يعالج الطبيب المريض فور وصوله.

## ■ ضع خطأ تحت الفعل المضارع المعتل الآخر:

- يدعو الناس للمريض بالشفاء.
- من المفید أن تصحو مبكراً.
- بواسطة الهاتف يسهل الاتصال بين الناس.
- ترسل الرسائل بواسطة جهاز الناسوخ.
- يرجو أخي زياره صديقه المريض.
- الطبيب يسعى جاهداً لإنقاذ المريض.
- الله يؤتي الحكمة من يشاء.



## الكتابة

الإملاء :

### ■ أكمل الفراغ على نمط المثال :

- جهاز الهاتف صغير. – الحفيد اتصل بالهاتف. – للهاتف فوائد كثيرة.
- جهاز الناسوخ مفيد. – با... تبعث الرسائل – ... أنظمة مختلفة.
- المذيع ينقل الأخبار. – الأخبار تذاع ... – برامح عديدة.

الخط :

### ■ اكتب بخط الرقعة الآية الآتية :

• ﴿عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمُ﴾





## تقويم الوحدات (١ - ١٢)

### الفهم والاستيعاب

#### الآية :

- ما الدرس الذي نتعلم من النمل؟
- اذكر بعض مشاهير الأدب في اليمن.
- من هم الجنود المجهولون؟
- ما أهمية الصلح بين الناس؟
- كانت الوحدة حلمًا يراود أبناء الشعب اليمني ، فلماذا؟
- ما الناسوخ؟

#### ■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- سميت مدينة زبيد :
  - ( ) — مدينة الثوار.
  - ( ) — مدينة العمال.
  - ( ) — مدينة العلماء.
- العلماء الذين يدرسون ظاهري الكسوف والخسوف هم :
  - ( ) — المؤرخون.
  - ( ) — علماء الفلك.
  - ( ) — المهندسون.

• الحكمة من خلق الجبال هي :

- ( ) - لتهدي الناس في سيرهم.
- ( ) - لتحمي الأرض من الزلزال.
- ( ) - لتمسك الأرض من الاضطراب.

### التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل:

• ... الرجل جيرانه.

• بدأ المريض ... للشفاء.

• المكتبة تحوي ... الكتب.

• ... علماء الفلك بالكسوف قبل حدوثه.

• خلق الله الحشائش ... للأنعمام.

• ... الرجل عن رأيه.

أنفَس
عَدَل
مِتَاعًا
تَعْهِيد
يَتَنَبَّأ
يَتَمَاثِل

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

أعلن	تحسن
يتَعَجَّل	خائن
اعترف	بريء
تسوء	كتم
أمين	يَتَمَهَّل
مدنب	أنكر



■ حول الخبر في كل جملة مما يأتي من اسم إلى جملة :

- الشمسُ مشرقةٌ.
- الإسرافُ في الطعام مضرٌ بالصحة.
- المذنبُ تائبٌ إلى الله.

■ أدخل (ظل) مرةً وإنْ مرّةً أخرى على الجملة التالية واصبِط آخر

الاسم والخبر بالشكل في الحالتين :

- الـبـنـت بـارـة بـوالـديـها.

■ اضـبـطـ بالـشـكـلـ آخرـ الكلـمـاتـ الـتـيـ تـحـتـهـ خطـ فـيـماـ يـأـتـيـ :

- تـكـرـمـ إـدـارـةـ المـدـرـسـةـ المـنـفـوـقـاتـ .
- التـلـامـيـذـ يـثـابـونـ عـلـىـ المـذـاكـرـةـ وـالـتـحـصـيلـ .
- يـدـعـوـ المؤـمـنـ اللـهـ فـيـ السـرـاءـ وـالـضـرـاءـ .

■ اجـعـلـ ماـ تـحـتـهـ خطـ فـيـماـ يـأـتـيـ لـلـمـشـنـىـ وـغـيـرـ ماـ يـلـزـمـ :

- حـفـظـتـ عـائـشـةـ قـصـيـدـةـ شـعـرـيـةـ .
- رـحـبـتـ بـالـضـيـفـ .

الكتابة

الإملاء :

■ استخرج من الآيات الآتية كل كلمة انتهت بـألفـ لـيـنةـ :

- ﴿عَبَسَ وَتَوَلََّ \* أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى \* وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى \* أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنَفَعَهُ الذِّكْرَ﴾

## ■ هات ماضي الأفعال الآتية :

- ينمو – يقضي – يشكو – يجني – ينأى – يحلو.

## ■ عَيْن كُلَّ كَلْمَة اشْتَمِلَتْ عَلَى حُرْفٍ كُتُبَ وَلَمْ يَنْطِقْ :

- ﴿أولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون﴾

- ﴿نَحْنُ أُولُو قُوَّةٍ وَأُولُو بَأْسٍ شَدِيدٍ﴾

- عمرو بن العاص قائد شجاع.

- حضر إلى المتحف مائة زائر.

- ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفَرْدَوْسِ﴾

## ■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة الصحيحة من الكلمات

المقابلة :

- يشتَدُ البرد ...  
(شتاءً – شتاءً)

- يُعَاقَبُ المُذَنبُ ... لذنبه.  
(جزاءً – جزاءً)

- أَنْجَزَ العَامِلُ ... من عمله.  
(جزءٌ – جزءٌ)

- يخرج الناس من المدينة إلى  
الريف يلتمسون ...  
(هدوءً – هدوءً)

الكتابة

الخط :

## ■ اكتب مِرْرَة بخط السخن ومرّة بخط الرقعة :

العلم نور والجهل ظلام

■ اكتب - مما تحفظ - الأبيات التي تتناسب مع الأفكار الآتية :

● مراعاة الأمانة واجتناب الخيانة.

● الفلاح يؤدي حق الوطن.

● الموت في سبيل الوطن خلود وبقاء.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

وإذا هم عرضوك في سوق الوعي باعوا نفوسهم وما باعوك

● المقصود بـ «سوق الوعي» في البيت السابق :

( ) — ميدان الألعاب.

( ) — ميدان القتال.

( ) — ميدان الاحتفال.

● في حديث الرسول ﷺ : «أبن القدح عن فيك» تعني :

( ) — أبعد الإناء عن فمك.

( ) — قرب الإناء من فمك.

● في الحديث السابق دعوة إلى الاهتمام بـ :

( ) — النظافة.

( ) — الاقتصاد.

( ) — التواضع.

● «النور - الزهر - الأطيار» كلمات تدلّ على ...

( ) — الحزن.

( ) — الضيق.

( ) — الفرح

