



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

لغتي العربية

الجزء الثاني

للف صف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

تأليف

د. أمة الرزاق علي حُمد - رئيساً

إلهام قاسم عبده .	أحمد هادي جمال الدين .
حورية حمود الخلقي .	أم الخير محمد الجعدي .
د. عبدالله علي الكوري .	عبدالكريم محمد أحمد العوني .
ليلى عبد الخالق ناجي .	علي محمد سعيد الصائغ .
د. محمد حسين خافو .	ليلى علي ناشـر .
نصرة عبدالله الخضر .	محمد مثنى الخيرانى .

راجعته فريق برئاسة / د. طه غانم .

الإخراج الفني

التصميم والإخراج: بسام أحمد محمد العامر

تدقيق التصميم : حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسى واخبريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّاً
ومسييري فوق دربي عربيّاً
وسبقتي نبض قلبي يمنيّاً
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

١. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي العمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ شبيب محمد باجرش. |
| د/ عبدالله للمس. | أ.د/ داوود عبدالمملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي. | |

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبناها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدرسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية وفق أسس علمية وتربوية ، ويتضح ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي في صورة وحدات متكاملة ومترابطة تحقق أهداف تدريس المادة، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ والتلميذة على اكتساب المعارف العلمية .

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات واكتساب المعارف والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم .

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياتهما اليومية .

وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب لا بد من اتباع الإرشادات الآتية :

١- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه؛ ليستخدمه ويستفيد منه الآخرون .

٢- القراءة المتأنية والفاحصة والتحليلية للدروس .

٣- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءا من السلوك اليومي للتلاميذ / التلميذات .

٤- توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة .

والله الموفق؛؛؛

المؤلفون



الوحدة	العنوان	الصفحة
الأول	وطني الكبير	
	فلسطين عربية	١٠
	نصوص وتذوق (اللغة العربية)	١٩
الثانية	المثابرة	
	من جد وجد	٢٤
الثالثة	الماء اساس الحياة	
١	أضرار شحة المياه	٣٦
	نصوص وتذوق (الماء حياة الارض)	٤٨
لرابعة	خلق كريم	
	كن رحيماً	٦٠
	القراءة الحرة .	٣٦
الحامسة	القسطاس	
	بين يدي القاضي	٦٨
السادسة	مع الله في الارض	٧٨
	الصبي والصفدع	
	الفأر وقرن البقر	٨٧
	وقلوا اعملو	



الوحدة	العنوان	الصفحة
السابعة	العمل شرف لصاحبه	٩٢
الثامنة	الذين اخرجوا من ديارهم	٩٨
	نصوص وتذوق (الشهيد)	١٢٠
	تقديم الوحدات	
التاسعة	عادت سية	
العاشرة	اضرار القات	١٣٢
	نساء خالديات	١٤٠
	نصوص وتذوق (الفتاة)	١٤٦
الحادية عشرة	من الطرائف	
الثانية عشرة	فكاهات ونوادير	١٥٠
	القراءة الحرة	١٥٦
	اختراعات ومكتشفات	
	الحاسوب	١٦٢
	تقديم الوحدات	١٦٥

وطني الكبير

الوحدة
الأولى



فِلَسْطِينُ عَرَبِيَّةٌ



بَيْنَمَا كَانَ طَارِقٌ يَجْلِسُ فِي الْمَسَاءِ بِجَانِبِ أُمِّهِ يُقَلِّبُ أَحَدَ كُتُبِ
الْجُغْرَافِيَا وَيَطَّلِعُ عَلَى خَرَائِطِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَرْسُومَةِ فِيهِ، اسْتَوْقَفَتْهُ خَارِطَةُ
فِلَسْطِينِ، أَمْعَنَ النَّظَرَ فِيهَا ثُمَّ قَالَ لِأُمِّهِ : حَدِّثِيْنِي عَنْ فِلَسْطِينِ. فَنَظَرَتْ
الْأُمُّ إِلَى ابْنِهَا بِحَنَانٍ وَقَبَّلَتْ جَبِينَهُ قَائِلَةً : مَا الَّذِي تَوَدُّ أَنْ تَعْرِفَهُ عَنْ
فِلَسْطِينِ يَا طَارِقُ؟ تَعَلَّقَتْ عَيْنَاهُ بِمَلَامِحِ وَجْهِ أُمِّهِ وَقَالَ : أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ
كُلَّ شَيْءٍ عَنْهَا، وَعَنْ بَطُولَاتِ شَعْبِهَا، وَتَارِيخِهَا فِي مَاضِيهَا وَحَاضِرِهَا.



قَالَتِ الْأُمُّ : اللَّهُ دَرُكُ يَا وَلَدِي ! لَقَدْ ظَنَّ الصَّهَابِيَّةُ أَنَّ أَبْنَاءَنَا وَأَحْفَادَنَا
سَوْفَ يَنْسَوْنَ فَلِسْطِينَ ، وَلَكِنْ بَعِيدٌ أَنْ يَتَحَقَّقَ لَهُمْ ذَلِكَ .

اعْلَمْ - يَا بُنَيَّ - أَنَّ فَلِسْطِينَ أَرْضُ كُلِّ عَرَبِيٍّ وَأَنَّ تُرَابَهَا الطَّهْورَ رَوْتُهُ
دِمَاءُ الشُّهَدَاءِ لِأَنَّهَا أَرْضُ الْبُطُولَاتِ وَالْمَعَارِكِ الْخَالِدَةِ ! وَعَلَى أَرْضِهَا هُزِمَ
الْغَزَاةُ الصَّلَيبِيُّونَ ، وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُسْتَعْمِرِينَ . وَمِثْلَمَا عَادَتِ الْأَرْضُ الْمُقَدَّسَةُ
حِينَهَا إِلَى أَصْحَابِهَا فَسَتَعُودُ الْآنَ بِهِمَّتِكُمْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

قَالَ طَارِقٌ : وَلَكِنَّكَ لَمْ تُخْبِرْنِي - يَا أُمِّي الْعَزِيزَةَ - عَنِ الْاِحْتِلَالِ
الصُّهْيُونِيِّ . فَرَدَّتِ الْأُمُّ بِنَبْرَةٍ حَزِينَةٍ قَائِلَةً : آه يَا وَلَدِي . لَقَدْ أَثَارَ سُؤْلُكَ
أَشْجَانِي ، وَجَدَّدَ أَحْزَانِي . سَكَتَتِ الْأُمُّ بُرْهَةً ثُمَّ قَالَتْ : لَقَدْ كَانَ أَبْنَاءُ
فَلِسْطِينَ يَعْيشُونَ عَلَى أَرْضِهِمْ آمِنِينَ مُطْمَئِنِّينَ حَتَّى جَاءَ يَوْمٌ وَقَعَتْ فِيهِ
بِلَادُهُمْ فِي قَبْضَةِ الْاِسْتِعْمَارِ الَّذِي فَتَحَ الْأَبْوَابَ لِلْوُجُوهِ الْعَرِيبَةِ مِنْ يَهُودِ
الْأَرْضِ ، تَتَدَفَّقُ عَلَيْهِمْ مِنْ أَقْطَارِ الْعَالَمِ . وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ بَدَأَتْ الْمُعَانَاةُ
وَالْمُوَاجَهَةُ . وَقَدَّمُوا الشَّهِيدَ تِلْوَ الشَّهِيدِ دِفَاعًا عَنْ أَرْضِهِمْ ، وَعَمِلَ
الْاِسْتِعْمَارُ عَلَى تَدْرِيبِ هَؤُلَاءِ الْيَهُودِ الْغَزَاةَ وَتَسْلِيحِهِمْ ، وَحَرَّمَ عَلَى
الْفَلِسْطِينِيِّينَ اقْتِنَاءَ السِّلَاحِ ، وَكَانَ الْإِعْدَامُ مَصِيرَ مَنْ يُعْثِرُ عِنْدَهُ عَلَى
سِلَاحٍ أَوْ ذَخِيرَةٍ . حَتَّى لَوْ كَانَ بُنْدُقِيَّةً قَدِيمَةً أَوْ بَضْعَ رَصَاصَاتٍ .

وَشَعَرَ أَبْنَاءُ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ بِالْخَطَرِ يُهَدِّدُ أَبْنَاءَ فَلِسْطِينَ بَلْ
يُهَدِّدُ كُلَّ الْعَرَبِ ، فَشَارَكُوا فِي شَرَفِ الدِّفَاعِ عَنْهَا ، وَاسْتَمَرَّ الْجِهَادُ
وَالْمُوَاجَهَةُ وَاسْتَطَاعَ الشَّعْبُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى أَجْزَاءِ مِنْ فَلِسْطِينَ حَتَّى عَامِ



١٩٦٧م حَيْثُ تَمَكَّنَ الْعُرَاةُ فِي عُدْوَانٍ مُفَاجِئٍ مِنْ اِحْتِلَالِ فَلَسْطِينِ كُلِّهَا .
 وَاسْتَمَرَّتْ مُقَاوَمَةُ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ لِلاِحْتِلَالِ الصُّهْيُونِيِّ بِكُلِّ
 الْوَسَائِلِ الْمُنَاحَةِ . وَهَاهُمْ أَبْطَالُ الْاِنْتِفَاضَةِ مِنْ أَطْفَالٍ وَشَبَابٍ وَشِيوخٍ وَنِسَاءٍ
 يُوَاجِهُونَ الْعَدُوَّ عَلَى كَثْرَةِ سِلَاحِهِ وَعَدَدِهِ وَعُدَدِهِ بِصُدُورِهِمْ . يَتَصَدَّوْنَ لَهُ
 بِالْحِجَارَةِ فَيَسْطُرُونَ بِذَلِكَ أَعْظَمَ مَلَا حِمِ الْبُطُولَةِ ، وَيَضْرِبُونَ أَرْوَاعَ الْأَمْثَلَةِ
 فِي الصُّمُودِ وَالْمُجَابَهَةِ حَتَّى تَتَجَمَّعَ الطَّاقَاتُ الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِسْلَامِيَّةُ لِلْمَعْرَكَةِ
 الْفَاصِلَةِ ضِدَّ أَعْدَاءِ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ .
 تِلْكَ حِكَايَةُ فَلَسْطِينِ مَعَ الْمُحْتَالِينَ الْغَاصِبِينَ ، وَلَتَعْلَمَ يَا بُنَيَّ أَنَّ
 فَلَسْطِينِ أَمَانَةٌ فِي أَعْنَاقِكُمْ وَلَنْ تَطِيبَ الْحَيَاةُ إِلَّا بِتَحْرِيرِ الْقُدْسِ وَالْمَسْجِدِ
 الْأَقْصَى أَوْلَى الْقَبْلَتَيْنِ ، وَثَالِثِ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ .

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي استوقف طارقاً وهو يقلّب كتاب الجغرافيا؟
- ماذا طلب طارقٌ من أمه؟
- من الذي احتلّ فلسطين وشرّد أهلها؟
- كيف يقاوم أبناء فلسطين اليوم المحتلين الصهاينة؟
- ماذا نسمّي أطفال فلسطين الذين يتصدون للمحتلين؟



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● مقاومة أطفال فلسطين لليهود تدلّ على :

- () - ضعفهم
- () - شجاعتهم
- () - خوفهم

● واجب العرب نحو إخوانهم أبناء فلسطين هو :

- () - نصرتهم
- () - تجاهلهم
- () - الحزن عليهم

الآداء

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النصّ الفقرة التي تدلّ على أنّ :

- الأمّ متفائلة باسترداد فلسطين.
- الاستعمار يحرمّ على الفلسطينيين اقتناء السلاح.
- أبناء فلسطين يواجهون عدوّهم بشجاعة.

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي :

- تبدأ بـ « ولتعلم يا بنيّ ... » وتنتهي بـ « ثالث الحرمين الشريفين »





الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل على معناها في العمود

الثاني :

أثار سؤالك همومي وأحزاني
حرّم امتلاك السلاح
دقّق النظر في الخريطة
بعزمكم القوي ستعود فلسطين

أمن طارق النظر في الخريطة
بهمتكم ستعود فلسطين
أثار سؤالك أشجاني
حرّم اقتناء السلاح

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

معاناة
نبرة
الغزاة

- ردّت الأمّ على ابنها بـ... حزينة.
- تمكّن ... من احتلال فلسطين.
- بدأت ... الفلسطينيون منذ احتلال اليهود لأرضهم.

■ رتّب فئات الأعمار التالية من الصغير إلى الكبير :

- شباب - أطفال - كهول - صبيان

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية مستعيناً بالمثال :

- ضرب المجاهد أروع مثل في التضحية.
- ... الرجل في الأرض بحثاً عن الرزق.
- ... الطالب العددين (٧) × (٩) .
- ... ت مدفيعتنا حصون الأعداء.
- فرغت الآن من ... رسالة.



- لن تطيب الحياة إلا بتحرير فلسطين .
- نقول : قدّم الفلسطينيون الشهيد تلو الشهيد .
- ونقول : حقّق المجاهدون الانتصار ... الانتصار .
- ونقول : حقّقت الثورة الإنجاز ... الإنجاز .



الدرس الثالث

المفاهيم النحوية

نصب المضارع الصحيح والمعتل

■ اقرأ الجمل الآتية :

- أريد أن أعرف كل شيء عن فلسطين .
- أغلق طارق الكتاب ليستمع إلى حديث أمّه .
- لن تطيب الحياة إلا بتحرير فلسطين .
- سأنضمّ إلى أبطال المقاومة كي أدافع عن فلسطين .

■ املأ الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ...
- ...
- ...
- ...



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الكلمات : (أعرف - يستمع - تطيب - أدافع) :

- () - أسماء
- () - أفعال
- () - حروف

● الأفعال : أعرف - يستمع - تطيب - أدافع :

- () - ماضية
- () - مضارعة
- () - أمر

● الأفعال المضارعة : أعرف - يستمع - تطيب - أدافع :

- () - صحيحة الآخر
- () - معتلة الآخر

● ما الحركة التي ظهرت على آخر كل فعل من الأفعال الصحيحة السابقة؟

- () - الفتحة
- () - الضمة
- () - السكون

■ الأفعال السابقة منصوبة ، ما سبب نصبها؟

■ بم سبق كل فعل منها؟

- (أعرف) سبق بحرف (أنْ) .
- (يستمع) سبق بحرف ...
- (تطيب) سبق بحرف ...
- (أدافع) سبق بحرف ...



■ اقرأ الجمل الآتية :

- يفرّق الاستعمار بين العرب كي يغزو أراضيهم .
- سنتحد جميعاً لنقضي على اليهود المستعمرين .
- لن ينسى طارق وصية أمّه .

■ املأ الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمات : يغزو - ينسى - نقضي :

() - أفعال

() - أسماء

() - حروف

- الأفعال : يغزو - نقضي - ينسى :

() - ماضية

() - مضارعة

() - أمر

- آخر حرف في الفعل يغزو : واو .

- آخر حرف في الفعل يقضي : ...

- آخر حرف في الفعل ينسى : ...

- الأفعال المضارعة : يغزو - نقضي - ينسى :

() - صحيحة الآخر

() - معتلة الآخر



■ جم سبقت الأفعال السابقة؟

- الفعل (يغزو) سبق بالحرف كي .
- الفعل (نقضي) سبق بالحرف ...
- الفعل (ينسى) سبق بالحرف ...

■ هل ظهرت حركة النصب على آخر كل فعل؟ أم على بعضها؟

- الفعل (يغزو) ظهرت على آخره الفتح .
- الفعل (نقضي) ظهرت على آخره ...
- الفعل (ينسى) لم تظهر على آخره ...

* لاحظ أنه:

يُنصَبُ الفِعْلُ المضارعُ إِذَا سَبَقَهُ حَرْفٌ مِنَ الحروفِ الآتية :

أن - لن - كي - لام التعليل

تَظْهَرُ الفَتْحَةُ على آخِرِ الفعلِ المضارعِ الصحيحِ الآخرِ
والمعتلِّ بالياءِ أو الواوِ . أما المضارعُ المعتلُّ بالألفِ فلا تظهر
عليه الفتحَة .

التدريبات النحوية

■ أكمل الفراغ بحرف النصب المناسب من العمود المقابل :

لن
كي
أن

- لا أحب ... أعتدي على أحد .
- ... أنسى أنني يميني عربي أعمل لخير العرب .
- نسعى لبناء بلدنا ... تسمو إلى المعالي .



■ عَيَّن الفعل المضارع الذي تظهر على آخره الفتحة والفعل المضارع

الذي لا تظهر عليه :

- ذهب الحاج ليسعى بين الصفاء والمروة
- أرجو أن ينتصر الحق .
- لن يدوم الظلم .
- يجب أن نحمي بلادنا لتبقى عزيزة سالمة .
- لن ينجو شعب اتصف بالجين .

■ اضبط بالشكل أواخر الأفعال المضارعة التي تحتها خط فيما

يأتي :

- أتعلم لأخدم وطني .
- أتمنى أن يعم السلام العالم .
- تقدّم الفدائي صفوف المواجهة كي ينال شرف الشهادة .
- لن أتهاون في نصره أبناء فلسطين، ولن يجدي في ذلك إلاّ القوة .





الإملاء

تدريبات

كلمات تحذف منها ألف (ال)

■ أدخل (لام الجر) على كل كلمة من الكلمات الآتية كما في
المثال :

العلم : للعلم

- | | |
|----------------|-----------------|
| ● القوة : | ● التعاطف : ... |
| ● العون : ... | ● الاتحاد : ... |
| ● النصر : ... | ● السلام : ... |

■ ضع خطأً تحت الكلمات التي حذف منها ألف (ال) في الجمل
الآتية :

- للغة العربية مكانة عالمية.
- في وحدة العرب فشل للاستعمار ومخططاته.
- ضرب الطفل الفلسطيني مثلاً رائعاً للأطفال العرب في التضحية والتصدي للأعداء.





الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

بلادي كم أحبك يا بلادي بروحي أفتديك وبالفؤاد



التعبير

التعبير الشفهي :

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- بماذا كرم الله فلسطين؟
- كيف كان يعيش أبناء فلسطين قبل الاحتلال؟
- من الذي احتل فلسطين؟
- كيف أصبح الفلسطينيون بعد الاحتلال؟
- ما واجب العرب نحو إخوانهم ووطنهم المغتصب؟

التعبير الكتابي :

■ اكتب رسالة قصيرة إلى أم فلسطينية استشهد ولدها ، واستعن

بالعبارات الآتية :

- « الحمد لله - حب الوطن - يحشر الشهداء يوم القيامة مع الأنبياء - هنئاً لأم الشهيد منزلتها عند الله تعالى - بدماء الشهداء تروى شجرة الحرية .





- اذكر أربع معارك خالدة جرت على أرض فلسطين مستعيناً بمادسته في مادة التاريخ، أو بالرجوع إلى المكتبة.

الدرس السابع



نصوص وتذوق

اللغة العربية

الْيَوْمَ أَفَاخِرُ وَأُنَادِي لَغْتِي يَا فَخْرَ الْأَمْجَادِ
أَفِيدِكَ بِرُوحِي وَفُؤَادِي وَأَصُونُكَ رَمْزاً لِبِلَادِي

لَغْتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ

لَغْتِي حَيَّاكَ الرَّحْمَنُ وَبَلَفْظِكَ جَاءَ الْقُرْآنُ
يَحْدُوكِ سَدَادٌ وَبَيَانُ وَهُدًى لِلنَّاسِ وَتَبْيَانُ

لَغْتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ

لَغْتِي وَالْمَوْلَى يَرَعَاكَ قَدْ سُدَّتْ بِعِزَّةٍ مَوْلَاكَ
فِكْرِي وَدِمَائِي مَسْرَاكَ مَنْ أَنَا؟ مَنْ قَوْمِي؟ لَوْلَاكَ

لَغْتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ

لَغْتِي وَحَدَّتِ الْأَقْوَامَا وَاتَّخَذُوا الْقُرْآنَ إِمَامَا
سَنَحَقُّ مَجْداً وَسَلَامَا أَوْ نَفْنَى فِي الْحَقِّ كِرَامَا

لَغْتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- بم يفخر العربي؟
- بم يفدي العربي لغته؟
- بأي لغة نزل القرآن؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- خُلِّدت اللغة العربية وذلك :

- () - لقوة قواعدها.
- () - لكثرة المتكلمين بها.
- () - لنزول القرآن بها.
- «فكري ودمائي مسراك» تعبير يدلّ على :
- () - فخر العربي بلغته.
- () - حب العربي للغته.
- () - اهتمام العربي بلغته.

التقويم



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما السلاح الذي يواجه به أبناء فلسطين أعداءهم؟
- لماذا لا يستطيع أبناء فلسطين حمل السلاح الناري؟
- كيف يمكن تحرير فلسطين من المغتصبين؟

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- كانت سلوى تشاهد التلفاز ... النظر
- إليه . لقد رأت مشهداً لليهود ...
- يطلقون نيران أسلحتهم على أطفال
- الحجارة الذين حُرِّم عليهم ... السَّلاح
- فأثار المنظر ... وتمنّت لو تحوّل الحجر إلى
- سلاح ناري يخترق صدور الأعداء .

اقتناء
أشجانها
تمعن
الغزاة

■ اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- فتحت سعاد المذيع لتعرف آخر الأخبار، فسمعت عن استمرار المقاومة الفلسطينية لليهود والمحتلين .
- قالت سعاد لأخيها : أرجو أن أعبر عن تقديري لكل المجاهدين في الأراضي العربية المحتلة، كما أتمنى أن ينتهي العدوان على تلك الأراضي وأن يجلو منها كل اليهود كي يطيب العيش لأصحابها فيها، ويسعد كل العرب .

الكتابة

الإملاء :

■ أدخل لام الجرّ على الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي وأعد كتابتها في دفترك :

أنا لا أخاف من <u>السلاسل</u>	فاربطوني بالسلاسل
لن تطفئوا مهما نفختم	في الدّجى هذي المشاعل
<u>الشعب</u> أوقدها وسار	قوافلاً تلو القوافل

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرّة وبخط الرقعة مرّة أخرى :

● فلسطين في قلب كل عربي غيور على دينه وأمته .

نصوص وتذوق

■ أكمل الفراغ في البيتين :

لغتي والمولى يركاك

..... من أنا من قومي لولاك ؟

المشابة

الوحدة
الثانية



مَنْ جَدَّ وَجَدَ



كَانَتْ زَيْنَبُ أَرْمَلَةً شَابَةً تَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ صَغِيرَةٍ مَعَ أَطْفَالِهَا، وَقَدْ
عَانَتْ مِنْ قَسْوَةِ الْحَيَاةِ، وَشَظْفِ الْعَيْشِ بَعْدَ وَفَاةِ زَوْجِهَا، فَلَمْ تَتِمَكَّنْ مِنْ
تَسْيِيرِ أُمُورِ أُسْرَتِهَا، وَلَكِنْ كَانَ أَمْلُهَا فِي اللَّهِ كَبِيرًا وَلَدَيْهَا إِحْسَاسٌ بِأَنَّ
هَذِهِ الظُّرُوفَ سَتَتَحَسَّنُ يَوْمًا مَا .

وَمِنْ مُنْطَلَقِ الشُّعُورِ بِالْمَسْئُولِيَّةِ تَجَاهَ أُسْرَتِهَا، قَرَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِعَمَلٍ
يُسَاعِدُهَا عَلَى تَحْسِينِ وَضْعِ أُسْرَتِهَا، إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ فِي يَدِهَا مَا يُعِينُهَا عَلَى

تَحْقِيقِ أُمْنِيَّتِهَا، لِأَنَّهَا لَيْسَتْ مُتَعَلِّمَةً، وَلَا تُجِدُ أَيَّ عَمَلٍ تَقُومُ بِهِ خَارِجَ بَيْتِهَا.

عِنْدَئِذٍ قَرَّرَتْ أَنْ تَلْتَحِقَ بِصُفُوفِ مَحَوِ الْأُمِّيَّةِ، فَاجْتَازَتْ هَذِهِ الْمَرْحَلَةَ بِنَجَاحٍ، ثُمَّ اسْتَمَرَّتْ فِي مُوَاصَلَةِ تَعْلِيمِهَا حَتَّى حَصَلَتْ عَلَى شَهَادَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَّةِ، وَحِينَئِذٍ عَمِلَتْ مُدْرِسَةً فِي مَدْرَسَةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَدِينَتِهَا، وَلَمْ يَمْنَعْهَا ذَلِكَ مِنْ رِعَايَةِ أَطْفَالِهَا وَالْاهْتِمَامِ بِتَعْلِيمِهِمْ وَتَوْجِيهِهِمْ، وَكَانَتْ النَّصِيحَةُ الَّتِي تُوجِّهُهَا لَهُمْ دَائِمًا: لَا تَهْمِلُوا دُرُوسَكُمْ، وَلْتَعِدُوا أَنْفُسَكُمْ لَخِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

وَقَدْ كَانَتْ مِثَالًا لِلأُمِّ الْمُتَفَانِيَّةِ، وَالطَّالِبَةِ الْمُثَابِرَةِ الطَّمُوحَةِ إِلَى التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ، وَتَمَيَّزَتْ فِي أَدَاءِ عَمَلِهَا فَأَحْبَبَهَا الْجَمِيعُ لِإِخْلَاصِهَا، وَتَعَاوُنِهَا مَعَ زَمِيلَاتِهَا، وَإِدَارَةِ مَدْرَسَتِهَا، وَحِرْصِهَا عَلَى مُسْتَقْبَلِ تَلْمِيذَاتِهَا، وَأَصْبَحَتْ هَذِهِ الْمَكَانَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ الَّتِي حَقَّقَتْهَا مِثَارَ إِعْجَابِ نِسَاءِ مَدِينَتِهَا. وَأكَّدَتْ لِهِنَّ أَهْمِيَّةَ تَعَلُّمِ الْمَرْأَةِ، وَمَثَلَتْ لِهِنَّ حَافِزًا لِلِاقْتِدَاءِ بِهَا. وَلَمْ يَثْنِهَا هَذَا النَّجَاحُ عَنِ التَّفَكُّيرِ فِي اسْتِكْمَالِ دِرَاسَتِهَا الْجَامِعِيَّةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ زَيْنَبُ اسْتِكْمَالَ الدِّرَاسَةِ الْجَامِعِيَّةِ، فَأَقْبَلَتْ عَلَى الدِّرَاسَةِ، وَالتَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ بِهَمَّةٍ عَالِيَةٍ، وَجُهْدٍ لَا يَعْرِفُ الْمَلَلَ وَلَا الْكَلَلَ، فَكَانَتْ تَعْمَلُ صَبَاحًا وَمَسَاءً فَلَا يَرُدُّهَا عَنِ السَّعْيِ نَارُ الشَّمْسِ الْمُحْرِقَةُ، وَلَا يَمْنَعُهَا عَنِ الْمَذَاكِرَةِ لِقَاءُ جَمِيلٍ تَسْتَمْتِعُ بِهِ مَعَ صَدِيقَاتِهَا، فَكَانَتْ تَقْضِي السَّاعَاتِ الطُّوَالَ مِنَ اللَّيْلِ فِي الْبَحْثِ وَالْإِطْلَاعِ مُكَبَّةً عَلَى الْكُتُبِ، وَكَانَ



مَا يَدْفَعُهَا إِلَى الْجَدِّ وَالاجْتِهَادِ فِي الْحَيَاةِ إِرَادَتُهَا الْقَوِيَّةُ، وَإِصْرَارُهَا الْعَجِيبُ فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا الْمُنْشُودِ. وَبَعْدَ أَنْ نَالَتْ شَهَادَتَهَا الْجَامِعِيَّةَ، عُيِّنَتْ مُدِيرَةً لِلْمَدْرَسَةِ الَّتِي كَانَتْ تُدَرِّسُ فِيهَا، وَذَلِكَ تَقْدِيرًا لِلجُهِودِ الْمُتَوَاصِلَةِ الَّتِي بَذَلَتْهَا، وَمَا أَحْرَزَتْهُ مِنَ التَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ وَالتَّرْبَوِيِّ فِي حَيَاتِهَا فَمَنْ جَدَّ وَجَدَّ.

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين كانت تعيش زينب؟
- كيف كانت حياتها بعد وفاة زوجها؟
- بماذا فكرت لتعين أسرتها؟
- لماذا لم تستطع تحقيق أمنيته؟
- ما القرار الذي اتخذته زينب؟
- ماذا عملت بعد تخرجها من الثانوية العامة؟
- لم تكتف زينب بالنجاح الذي حققته. فماذا فعلت؟
- كيف حققت زينب هدفها؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- كانت زينب مثار إعجاب نساء مدينتها :
 - في ضعفها أمام مواجهة الصعاب. ()
 - في عزميتها وإصرارها على مواصلة الدراسة. ()
 - في حرصها على قضاء وقتها مع النساء. ()



القراءة الصامتة :

■ استخراج من النصّ العبارة التي تدل على :

- أن زينب قررت أن تتعلم.
- أنها تميزت في عملها كمُدْرَسَة.
- أنها حققت هدفها.

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية مُعبِّرةً الفقرة التي تبدأ بـ :

« عندئذٍ قررت ... لخدمة المجتمع في المستقبل ».

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الأرملة هي :

- () – التي فقدت ابنها.
- () – التي فقدت زوجها.
- () – التي فقدت أباه.



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

مثار
كلل
تميزت
منكبة

- ... زينب في اجتهداها.
- رأيت المرأة ... على العمل.
- سهرت زينب على دراستها ورعاية أطفالها دون
- كانت زينب ... إعجاب زميلاتها.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : شعرت زينب بالمسؤولية تجاه أسرته.
- ونقول : قام الولد بواجبه ... أبيه.
- ونقول : عرف المواطن واجبه ... وطنه.
- ونقول : أدرك المدير مسؤوليته ... موظفيه.

■ املأ الفراغ بكلمات مناسبة تدلُّ على الجمع مستعيناً بالمثال :

- حريصة
- متفانية
- طموحة
- مثابرة
- حريصات
- ...
- ...
- ...

■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود

الثاني :

لا تحسن أي عمل تقوم به
كانت تعاني من صعوبة الحياة وقسوتها
لم يمنعها النجاح عن التفكير بالدراسة الجامعية
أصبح لها مكانة مهمة في المجتمع

كانت زينب تعاني من شظف العيش
أصبحت لها مكانة اجتماعية
لا تجيد أي عمل تقوم به
لم يشنها النجاح عن التفكير بالدراسة الجامعية





جزم المضارع الصحيح والمعتل

■ اقرأ الجمل الآتية :

(أ)

- تصرف زينب وقتاً كبيراً في الدراسة.
- يهمّل الولد دروسه.
- تفهم زينب أنه من جدّ وجد.

■ المجموعة (أ)

(ب)

- لم تصرف زينب وقتاً كبيراً في الدراسة.
- لا تهمل دروسك.
- لتفهم أنه من جدّ وجد.

■ املأ الفراغ :

- الأفعال المضارعة التي تحتها خطّ في أمثلة المجموعة (أ) : هي :
... ، ... ، ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الأفعال المضارعة : (تصرف - يهمّل - تفهم

— صحيحة الآخر. ()

— معتلة الآخر. ()

● الحركة التي ظهرت على آخر كل فعلٍ صحيح هي :

- () - الضمة .
- () - الفتحة .
- () - الكسرة .

المجموعة (ب)

■ املأ الفراغ :

● الأفعال الصحيحة التي تحتها خط في المجموعة (ب) هي :

تصرف، تهمل، تفهم

● الفعل « تصرف » سبقه حرف هو : ... وهو حرف نفى .

● الفعل « تهمل » سبقه حرف هو : ... وهو حرف نهى .

● الفعل « تفهم » سبقه حرف هو : ... وهو حرف أمر .

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● هذه الحروف تسمى حروف :

- () - جر .
- () - نصب .
- () - جزم .

● هذه الحروف عندما سبقت الأفعال السابقة :

- () - رفعتها .
- () - جزمتها .
- () - نصبتها .

● الحركة التي ظهرت على آخر الأفعال المجزومة السابقة هي :

– الضمة. ()

– السكون. ()

– الفتحة. ()

– لاحظ الفرق بين الفعل المضارع الصحيح الآخر المرفوع والفعل المضارع الصحيح الآخر المجزوم.

■ اقرأ الجمل الآتية :

(أ)

● يَبْقَى لزَيْنَب وقت قليل للراحة.

– لم يَبْقَ لزَيْنَب وقت للراحة.

● تَقْضِي زَيْنَب الساعات الطوال بالمذاكرة.

– لا تَقْضِ وقتك في اللعب.

● تَدْعُو زَيْنَب إلى محو الأمية.

– لَتَدْعُ إلى محو الأمية في أسرتك.

المجموعة (أ)

■ املأ الفراغ :

● الأفعال المضارعة التي تحتها خط في المجموعة (أ)

هي : ، ، ...



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الأفعال المضارعة : تبقى، تقضي، تدعو :

– صحيحة الآخر.

()

– معتلة الآخر.

()

● الأفعال المضارعة المعتلة الآخر :

– رفعت بالضمة الظاهرة على آخرها.

()

– لم تظهر الضمة على آخرها.

()

المجموعة (ب)

■ املأ الفراغ :

● الأفعال المضارعة التي تحتها خطٌ في المجموعة (ب) هي : ...،

...، ...

● الحروف التي سبقت الأفعال المضارعة المعتلة : (يَبْقَ، تَقْضِ،

تَدْعُ) هي : ...، ...، ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الحروف (لم-لام الأمر- لا الناهية) عندما سبقت الأفعال

المضارعة المعتلة :

()

– رفعتها.

()

– نصبتها.

()

– جزمها.

● علامة الجزم في آخر الأفعال المعتلة :

()

– حرف النون.

()

– السكون.

()

– حذف حرف العلة.

● ما الفرق بين الفعل المضارع المعتل المرفوع، والفعل المضارع المعتل المجزوم؟

✽ لاحظ أن :

- الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر يجزم إذا سبق بأحد حروف الجزم (لم ، لام الأمر ، لا الناهية) .
- علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر السكون .
- علامة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر (الذي ينتهي بأحد حروف العلة التي هي : الألف ، الواو ، الياء) حذف حرف العلة .

التدريبات النحوية

■ عيّن الفعل المضارع المجزوم الصحيح الآخر، والفعل المضارع

المجزوم المعتل الآخر في الجمل الآتية :

- لم أشرب الدواء اليوم .
- لم أُنْتَه من أداء الواجب .
- لا تَرَم الأوراق المهملة في الشارع .
- لِتَشْكُرْ ربك .
- لا تَلْه في أثناء الدرس .

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بفعلٍ مناسبٍ من العمود المقابل :

تَأْكُلْ
يَرْضَ
تَبْصُقْ
يَبْقَ
تَسْعَ
تَتَأَخَّرْ

- لا ... عن الصلاة.
- ل... في الخير.
- لم ... أحدٌ في البيت .
- لا ... على الأرض .
- الحر لم ... بالذل .
- لا ... الخضر قبل غسلها .

■ استخراج من الجمل الآتية الفعل المضارع المجزوم وعلامة جزمه على نمط المثال :

الجملة	الفعل المضارع	علامة جزمه
● لتحسنُ إلى الفقراء .	لتحسنُ	السكون
● لم تحكِ جدتي اليوم حكاية .	...	...
● لا تكتب على جدران المدرسة .	...	...
● لا تدنُ من الموقد المشتعل .	...	...

■ نموذج للإعراب :

- لَتُصْنَعِ إلى النصيحة .
- لَتُصْنَعِ : اللام لام الأمر، « تصنع » فعل مضارع مجزوم بلام الأمر، وعلامة جزمه حذف حرف العلة الياء . والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت .
- إلى : حرف جر .
- النصيحة : اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة .

■ أعرب الجملتين الآتيتين :

- لا تكثر من الضحك .
- لا ترمِ قشر الموز في الشارع .

الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

كلمات مركبة

(حينئذٍ ، عندئذٍ ، يومئذٍ)

- رأت زينب ثمرة جهدا ففرحت حينئذٍ بما حققته .
 - لم تجد زينب عملاً تقوم به عندئذٍ قررت الدراسة .
 - قال تعالى : ﴿إِلَٰهَ رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمُسْتَقَرُّ﴾
- لاحظ كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات المركبة حينئذٍ ، وعندئذٍ ، ويومئذٍ ، فتعرف عليها وانطقها نطقاً صحيحاً ومن هذه الكلمات ساعتئذٍ ، وقتئذٍ ، ولحظئذٍ .

■ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجمل التي تليها :

عندئذٍ

حينئذٍ

يومئذٍ

- لتجتهد في دروسك فتفرح ... بنجاحك .
- قال تعالى : ﴿إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ لَخَبِيرٌ﴾
- عرفت زينب مسؤوليتها صممت على الكفاح .



الدرس الخامس



الكتابة

الخط:

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

- من جدَّ وجدَّ ومن زرع حصد.

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي:

- تحدث عن أهمية التعليم للمرأة وللمجتمع.

التعبير الكتابي:

- عبر عن الموضوع السابق كتابة في ثمانية أسطر.





السّمكاتُ الثلاثُ



زعموا أنّ غديراً كان فيه ثلاثُ سمكاتٍ إحداهن عاقلة والثانية
أعقلُ منها، والثالثة عاجزةٌ عن التفكير، كان ذلك الغديرُ بِنَجْوَةٍ من
الأرض، لا يكادُ يقربُهُ أحدٌ، وبقربه نهرٌ جارٍ.

فاتَّفَقَ أنّه اجتازَ بذلك النهرَ صيَّادان، فأبصرا الغدير، فتواعدا أن
يرجعا إليه بشباكِهما فيصيِّدا ما فيه من السّمك، فسَمِعَتِ السّمكاتُ
الثلاثُ قولَهما : فأما أعقلُهنّ لما سَمِعَتِ قولَهما ارتابت بهما،
وتخوّفتُ منهما، فلم تعرّجْ على شيءٍ حتّى خرجتُ مِنَ المكان الذي



يدخلُ فيه الماءُ من النهرِ إلى الغديرِ .

وأما العاقلةُ فإنها مكثتْ في مكانها حتى جاء الصيَّادان ، فلما رأتهما وعرفتْ ما يريدانِ ذهبتْ لتخرجُ من حيثُ يدخلُ الماءُ ، فإذا بهما قد سداً ذلك المكانَ فحينئذٍ قالت : فرطتُ في أمري ، وهذه عاقبةُ التفريط ، فكيف الحيلةُ على هذه الحال ؟ ولما تنجحُ حيلةُ العَجلةِ والإرهاق ، غير أن العاقلَ لا يَقْنَطُ من منافعِ الرأي ، ولا ييأسُ على حالٍ ولا يدعُ الرأيَ والجُهدَ .

ثم إنَّها تماوتت ، فطفتُ على وجهِ الماءِ مُقلبةً على ظهرها تارةً ، وتارةً على بطنها ، فأخذها الصيَّادان فوضعاها على الأرض بين النهرِ والغديرِ ، فوثبتُ إلى النهرِ فنَجَتْ . وأما العاجِزةُ فلم تزلُ في إقبالٍ وإدبارٍ حتى صيدتْ .

■ الأسئلة :

- أبطال هذه القصة ثلاث سمكات : صف شخصية كل منهن !
- بماذا جنت السمكة الأخيرة على نفسها ؟
- فسرّ هذا البيت في ضوء مغزى القصة :

إِذَا كُنْتَ ذَا رَأْيٍ فَكُنْ ذَا عَزِيمَةٍ

فَإِنَّ فَسَادَ الرَّأْيِ أَنْ تَتَرَدَّدَا





الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما القرار الذي اتخذته زينب لتعين أسرتها؟
- كانت زينب طالبة وموظفة. هل استطاعت أن توفق بين العمل والدراسة؟ وضح ذلك.

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

اجتازت

ستتحسن

أحرزت

- كانت زينب تشعر بأن ظروفها ...
- ... زينب تقدماً علمياً وتربوياً.
- لقد ... زينب مرحلة محو الأمية بنجاح.

التدريبات النحوية

■ املأ الفراغ بفعل مضارع مناسب :

- لا ... سرَّ الصديق.
- لـ... ربك.
- لم ... أحداً في البيت.

■ أعرب الجملتين الآتيتين :

- لا تبخل على الفقراء.
- لَتَسْعَ في الخير.

الكتابة

الإملاء :

■ املاُ الفراغ في الجملتين الآتيتين بكلمة مناسبة من الكلمات

المركبة التالية :

بعدئذٍ

حينئذٍ

● ذاكرْ دروسك و... يمكنك أن تخرج للعب.

● عجز العدو عن الصمود ... قرر الانسحاب.

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط الرقعة:

● اطلب العلم من المهد إلى اللحد .



الماء أساس الحياة

الوحدة الثانية



أضرار شحّة المياه



أُقيمت ندوةٌ بِأحدِ الأنديةِ الشَّبابيةِ حَوْلَ شحّةِ المياهِ، وأضرارِها على الإنسانِ والحَيوانِ والنباتِ، اشتركَ فيها خمسةٌ منَ أعضاءِ الناديِ قامَ أحدهمَ يومئذٍ بِإدارةِ الحوارِ بينَ المُشاركينَ في هذهِ الندوةِ.

استهلَّ مديرُ الندوةِ حديثه بذكرِ قوله تعالى :

﴿وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبْرَكًا فَأَنْبَتْنَاهُ جَنَّتٍ وَحَبَّ الْحَبِيدِ ۖ وَالنَّخْلُ بَاسِقَاتٍ لِّمَا طَلَعَ نُضَيْدٌ ۚ رَزَقْنَا الْعِبَادَ وَآحِينَاهُ بِلَدَةٍ مِّنْهُنَّ كَذَلِكَ الْخُرُوجُ ۝﴾

صدق الله العظيم

وَبَعْدَ مُقَدِّمَةِ قَصِيرَةٍ أَذِنَ لِلْمُتَحَدِّثِ الْأَوَّلِ فَشَرَعَ يَقُولُ : مَا أَعْجَبَ
 هَذَا السَّائِلَ الَّذِي لَا لَوْنَ لَهُ وَلَا طَعْمَ وَلَا رَائِحَةَ ! إِنَّكَ لَتَجِدُهُ فِي الْبَحَارِ ،
 وَالْأَنْهَارِ ، وَالْآبَارِ ، وَفِيمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ أَمْطَارٍ ، وَمَا يَنْحَدِرُ مِنْ رُؤُوسِ
 الْجِبَالِ ، وَمَا يَنْبُعُ مِنْ بُطُونِ الْأَوْدِيَةِ مِنْ عُيُونٍ . إِنَّهُ الْمَاءُ الَّذِي جَعَلَهُ اللَّهُ
 أَسَاسَ الْحَيَاةِ ؛ لِأَنَّ أَجْسَامَ الْأَحْيَاءِ : الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتَ تَتَرَكَّبُ مِنْ
 عُنَاصِرٍ يُمَثِّلُ الْمَاءُ الْجُزْءَ الْأَكْبَرَ مِنْهَا ، وَلَا يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَمِرَّ حَيَاتُهَا بِدُونِهِ .

ثُمَّ تَحَدَّثَ مُشَارِكُ ثَانٍ عَنْ بَلَدَةٍ كَانَتْ تَنْعَمُ بِخَيْرَاتٍ كَثِيرَةٍ بِسَبَبِ
 تَوَافُرِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ ، وَالْعُيُونِ ، وَالْآبَارِ الْمَتَدَفِّقَةِ فِيهَا ، وَفَجْأَةً تَأَخَّرَتْ عَنْهَا
 الْأَمْطَارُ ، وَجَفَّتْ مِيَاهُ الْعُيُونِ وَالْآبَارِ ، وَلَحِقَ الْمُنَاطِقَةُ حِينَئِذٍ جَدْبٌ شَدِيدٌ
 أَدَّى إِلَى أَضْرَارٍ كَثِيرَةٍ فِي الْأَنْفُسِ وَالْمَمْتَلِكَاتِ ؛ فَهَجَرَهَا مُعْظَمُ سُكَّانِهَا .
 وَبَعْدَ أَنْ اشْتَدَّتْ الْمَعَانَةُ عَلَى مَنْ بَقِيَ مِنْ أَهْلِهَا تَقَرَّبُوا إِلَى اللَّهِ بِالصَّلَاةِ
 وَالِدُعَاءِ ، وَالِاسْتِغْفَارِ ، فَمَنَّ اللَّهُ عَلَيْهِمْ بِأَمْطَارٍ غَزِيرَةٍ أَحْيَتْ تِلْكَ الْبَلَدَةَ مِنْ
 جَدِيدٍ . ثُمَّ خَتَمَ حَدِيثَهُ بِقَوْلِهِ تَعَالَى :

﴿ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١﴾ يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿٢﴾ ﴾

وَتَحَدَّثَ الْمُشَارِكُ الثَّلَاثُ مُقَدِّمًا بَعْضَ الْمَقْتَرِحَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُوَاجِهَ
 مِثْلَ هَذِهِ الظُّرُوفِ قَائِلًا : لَا شَكَّ أَنَّ اللَّهَ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ ؛ فَمَنْ يَدْعُ
 اللَّهَ يَسْتَجِبْ دُعَاؤُهُ وَلَكِنْ الْأَخْذَ بِالْأَسْبَابِ لِمُوَاجَهَةِ هَذِهِ الظُّرُوفِ مُطْلُوبٌ .
 وَأَنَا أَقْتَرِحُ بَعْضَ الْأُمُورِ إِنْ تَأْخُذُوا بِهَا تَسْتَفِيدُوا - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - عَلَيْنَا
 تَرْشِيدُ اسْتِخْدَامِ الْمِيَاهِ فِي الْوُضُوءِ ، وَالِاسْتِحْصَامِ ، وَالتَّنْظِيفِ ، وَالسَّقْيِ ؛

فَدِينُنَا الْإِسْلَامِي يُحَرِّمُ الْإِسْرَافَ فِي الْمَاءِ، وَلَوْ كَانَ الْإِنْسَانُ عَلَى نَهْرٍ. ثُمَّ أَضَافَ أَحَدُ الْمَشَارِكِينَ مَقْتَرَحَاتٍ أُخْرَى قَائِلًا : وَعَلَيْنَا إِحْكَامُ أَغْطِيَةِ خَزَانَاتِ الْمِيَاهِ، وَأَوْعِيَّتِهَا لِلْحِفَافِ عَلَيْهَا مِنَ التَّسْرُّبِ وَالتَّلَوُّثِ، وَأَنْ يَعْتَمِدَ الْمَزَارِعُونَ الطَّرِيقَ الْحَدِيثَةَ فِي السَّقْيِ بِوَاسِطَةِ الْأَنْبَابِ، وَالِاسْتِفَادَةِ مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ – قَدَرِ الْإِمْكَانِ – أَثْنَاءَ الْمَطَرِ وَبَعْدَهُ.

وَأَخِيرًا تَحَدَّثَ أَحَدُ الْمَشَارِكِينَ مُوضِّحًا أَهْمِيَّةَ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فِي تَغْذِيَةِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ، وَأَنَّ ذَلِكَ يَحْتَاجُ إِلَى بِنَاءِ سُدُودٍ وَحَوَاجِزَ لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ مِيَاهِ السَّيُولِ وَالْأَمْطَارِ فِي السَّقْيِ وَالتَّنْظِيفِ وَتَغْذِيَةِ الْخَزُونِ الْجَوْفِيِّ فِي الْأَرْضِ، وَذَلِكَ يَتَطَلَّبُ تَعَاوُنًا صَادِقًا بَيْنَ الْمَوَاطِنِ وَالدَّوْلَةِ لِتَجَنُّبِ أَضْرَارِ شِحَةِ الْمِيَاهِ.

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين أقيمت الندوة حول شحّة المياه؟
- بماذا بدأت تلك الندوة؟
- لماذا عمّ الجذب بلدة كان يسودها الرخاء؟
- ماذا حدث لأهل البلدة بعد صلاة الاستسقاء؟
- ما فائدة إحصاء الأغطية لأواني المياه، وخزاناتها؟



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● أنزل الله مياه الأمطار لتكون :

- () - حياة للأرض فقط .
- () - حياة للإنسان فقط .
- () - حياة للأرض وجميع المخلوقات .

● نستفيد من بناء الجواحر والسدود لمياه الأمطار والسيول :

- () - توفير المياه للاستخدام فقط .
- () - تغذية المياه الجوفية فقط .
- () - توفير المياه وتغذية المخزون الجوفي .

● الاقتصاد في استخدام الماء يخفّف عنا :

- () - أضرار شحة المياه .
- () - أضرار الفيضانات .
- () - أضرار تلوث المياه .

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة الدالة على أن :

- الماء له صفات معيّنة .
- الله يجيب من دعاه .
- السقي بالطرق الحديثة يوفر الماء .

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ ب :

- (ثم تحدّث مشارك ثان عن بلدة ... إلى قوله تعالى :

﴿ يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴾ ﴿ ٤٢ ﴾

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- ما أعجب هذا ... الذي لا لون له ولا طعم ولا رائحة!

المضطر

- نعتقد أن الله يجيب ... إذا دعاه.

السائل

- ديننا الإسلامي يحرم ... في الماء.

الإسراف

■ صل العبارة في العمود الأول بمعناها في العمود الثاني :

حَبّ الزرع المحصود

شحّة المياه

الطلع المتراكب قبل نضجه

حَبّ الحصيد

قلة المياه

طلع نضيد

أخرجنا به بساتين

يرسل السماء عليكم مدراراً

ينزل المطر عليكم غزيراً

المياه الجوفية

المياه في جوف الأرض

أنبتنا به جناتٍ

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

بدأ
منافع
قصيرات
ظهور

باسقات
بطون
أضرار
ختم

■ امأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

العلم
العمل
المؤمن

- لا شك أن الله يجيب المضطرّ إذا دعاه .
- لا شك أن ... يعمل الخير .
- لا شك أن ... يرفع الإنسان .
- لا شك أن ... شرف لصاحبه .

■ أكمل الفراغ بكلمات منسوبة على نمط المثال :

- نقول عن مياه جوف الأرض : مياه جوفية .
- وعن فتاة اليمن : فتاة ...
- وعن منتجات الزراعة : منتجات ...
- وعن ألعاب الرياضة : ألعاب ...
- وعن أندية الشباب : أندية ...

■ امأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

الأسماء
الظروف

- توفير الماء يساعد على مواجهة ... القاسية .
- نضع الرسائل في ... الورقية .



جزم الفعل المضارع

بـ «إِنْ - مَنْ»

■ اقرأ الجمل الآتية :

- إِنْ تَحْرِصْ على الماء تُوجَرْ.
- إِنْ تَقْتَصِدْ في ماء الوضوء تَوْفَّرَ منه لغيرك.
- مَنْ يُخَزِّنْ ماء المطر يَنْتَفِعْ به.
- مَنْ يَدْعُ الله يَرْضَ عنه.

■ املأ الفراغ :

- الأفعال التي تحتها خطٌ في الأمثلة السابقة هي على الترتيب :

... .. -

... .. -

... .. -

... .. -

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- هذه الأفعال في الأمثلة السابقة :

() - ماضية .

() - مضارعة .

() - أمر .



■ بماذا سبقت الأفعال المضارعة في كلِّ مثال ؟

● الأداة التي سبقت بها الأفعال المضارعة هي :

– في المثالين الأول والثاني : ...

– وفي المثالين الثالث والرابع : ...

■ على ماذا تدلُّ الأداة (إنَّ - مَنْ) ؟

● تدخل (إنَّ) و(مَنْ) على الجملة فتجعلها دالةً على معنيين :

– المعنى الأولُ شرطٌ لتَحَقُّقِ المعنى الثاني مثل : إنَّ تذاكرَ تنجحُ.

* فالذاكرة شرط للنجاح؛ فلا يتحقَّق النجاح بدون مذاكرة، فالأول شرط والثاني جواب الشرط.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● تسمَّى الأداة (إنَّ - مَنْ) أداتي :

() – شرط.

() – نفي.

() – استفهام.

● تدخل (إنَّ - مَنْ) الشرطيَّتان في الجملة على :

() – فعل واحد.

() – فعلين.

() – أكثر من فعلين

● ماذا تعمل (إنَّ - مَنْ) الشرطيَّتان في الفعلين اللذين تدخلان

عليهما؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● يكون الفعلان بعد **إِنْ** و**مَنْ** :

- () - مرفوعين .
- () - منصوبين .
- () - مجزومين .

● علامة الجزم في الأفعال المضارعة : (**تُحَرِّصُ** - **تُؤَجِّرُ**) (تقتصدُ

- **تُوفِّرُ**) (**يُخَزِّنُ** - **يَنْتَفِعُ**) :

- () - السكون .
- () - حذف النون .
- () - حذف حرف العلة .

● علامة الجزم في الفعلين : (**يَدْعُ** - **يَرْضَى**) :

- () - حذف النون .
- () - حذف حرف العلة .
- () - السكون .

※ لاحظ أن :

الأداتين (**إِنْ** - **مَنْ**) شرطيتان .

- أداة الشرط تدخل على فعلين فتجعل الأول شرطاً لتحقيق الثاني مثل : (**إِنْ** تستغفر يغفر لك الله) و (من يعمل سوءاً يجز به) .

- تجزم أداة الشرط فعلين : الأول ، ويسمى فعل الشرط ، والثاني ويسمى جواب الشرط .

- علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر السكون ،
وعلامة جزم المضارع المعتل الآخر حذف حرف العلة مثل
: من يَخْشَ اللهَ يَرْضَ عنه .

التدريبات النحوية

■ اقرأ الفقرة الآتية :

- « الماء نعمة إن تحافظ عليها توفرّ خيراً لنفسك ولغيرك، ومن يسرف في استخدامها يلقَ جزاء عمله، فلا تكن مبذراً » .

■ استخراج أداتي الشرط من الفقرة السابقة :

...

...

■ عَيِّنْ فعل الشرط في الفقرة السابقة .

■ اضبط آخر الأفعال بالشكل اللازم في الجملتين الآتيتين :

- إن تستمع إلى النصيحة تنتفع بها .

- من يعمل خيراً يجز به .

■ أدخل أداة الشرط الجازمة (إن) على الفعلين الآتين ،وغير ما

يلزم .

- تؤدّي واجبك يرضى الله عنك .

■ ضع أداة الشرط (مَنْ) مكان اسم الموصول في الجملة الآتية،

وغيّر ما يلزم :

● الذي يرجو الفوز يسعى في عمل الخير.

■ نموذج للإعراب :

● إن تقتصد في الماء تكتسب خيراً.

– إن : أداة شرط تجزم فعلين.

– تقتصد : فعل مضارع فعل الشرط مجزوم بـ «إن» وعلامة جزمه

السكون والفاعل ضمير تقديره أنت.

– في : (حرف جر) الماء : مجرور بـ «في» وعلامة جرّه الكسرة

الظاهرة على آخره.

– تكتسب : فعل مضارع جواب الشرط مجزوم بـ «إن» وعلامة

جزمه السكون .

خيراً : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على

آخره.

■ أعرب ما يأتي :

● إن تذاكر تنجح.



تدريبات على كلمات مركبة

حينئذ - عندئذ - يومئذ

- قام أحد الأعضاء يومئذ بإدارة الحوار .
- لحق المنطقة حينئذ جذب شديد .
- أضاف أحد المشاركين عندئذ مقترحات أخرى .
- الكلمات التي تحتها خطٌ هي : ... ، ... ، ...
- كل كلمة من الكلمات السابقة مركبة من كلمتين فمثلاً :
 - كلمة : يومئذ - أصلها : يَوْمَ إِذْ .
 - وكلمة : حينئذ - أصلها :
 - وكلمة : عندئذ - أصلها :
- بعد تركيب الكلمتين في كلمة واحدة حذفت الألف وصارت الهمزة متوسطة مكسورة فكتبت على ياء (حِينَ إِذْ : حينئذ - عِنْدَ إِذْ : عندئذ) .
- ومثل الأمثلة السابقة : ساعتئذ - وقتئذ - آنئذ .

■ أكمل كتابة تركيب الكلمات حسب المثال :

- وَقْتَ إِذْ : وقتئذ .
- لَيْلَةَ إِذْ : ...
- صَبَاحَ إِذْ : ...
- سَاعَةَ إِذْ : ...

● آن إذ : ...

● حين إذ : ...

● عند إذ : ...

الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

● قال تعالى : ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

- أوجد الله الماء نعمة، فكيف نحافظ عليها؟
- ما الكمية التي تستخدمها عند وضوءك أو استحمامك؟
- إذا كانت حنفية الماء تصب بقوة فكيف تتعامل معها عند الوضوء؟
- لو رأيت شخصاً فك الحنفية أكثر من القدر المطلوب ، فماذا



تصنع معه؟

- ما رأيك فيمن يفتح الحنفية ويتشاغل عنها بالسواك أو رفع يدي الثوب أو القميص؟
- إذا رأيت حنفية يتسرّب منها الماء، فكيف تتصرّف؟
- إذا كان الله قد وصف المبذرين بأنهم إخوان الشياطين، فهل المبذرون بالماء كذلك؟

■ تحدّث حول الإجابة عن الأسئلة السابقة .

التعبير الكتابي:

- اكتب بتعبيرك الخاص حول الإجابة عن الأسئلة السابقة .

الدرس السابع



نصوص وتذوّق

الماء حياة للأرض

قال تعالى :

﴿اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّحَ فَتُثَرِّبُ السَّحَابَ فَتَسْقُطُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خَالِجَةٍ قَدْ آتَى سَابِقَ يَدٍ مِنْ بَشَاءٍ مِنْ عِبَادِهِ إِذَا هُمْ يَسْتَبِشِرُونَ ﴿١﴾ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ أَنْ نُنْزِلَ عَلَيْهِمْ مِنْ قَبْلِهِ لَمُبْتَالِينَ ﴿٢﴾ فَانْظُرْ إِلَى آثَارِ رَحْمَتِ اللَّهِ كَيْفَ يُغِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ ذَلِكَ لَمُحْيٍ الْمَوْتِ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٣﴾﴾

صدق الله العظيم

المعنى الإجمالي :

تبين الآيات الكريمة أن الله يرسل رياحاً لتحرك

السحاب وتنشره في السماء بمشيئته، حتى إذا ما

جعلله الله قطعاً أنزل منه المطر على من يشاء من عباده ،
فيفرح بنزوله كل المخلوقات ، بعد أن كانوا يائسين من
نزوله ؛ وعلى الإنسان أن يتأمل أثر نعمة الله في الأرض
حيث أحيائها بعد موتها ، وهذا يدلّ على أنه قادر على
أن يحيي الموتى ، وهو على كل شيء قدير .

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا تعمل الرياح في السحاب بإذن الله؟
- ما أثر المطر على الأرض والإنسان؟

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدلّ عليها في العمود الثاني :

كانوا من قبل نزول المطر يائسين	فتشير سحاباً
فترى المطر يخرج من بين السحاب	يجعله كسفاً
تجمع سحاباً	فترى الودق يخرج من خلاله
يجعله قطعاً	كانوا من قبله لمبلسين

التقويم



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن السؤالين الآتيين :

- ما عنوان الندوة التي أقيمت بالنادي؟
- فيم تفيدنا مياه السدود والحوازر؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الماء أساس الحياة وقد نهانا ديننا الإسلامي عن :
 - أن نقتصد في استعماله .
 - أن نسرف في إستعماله .
 - أن نغليه قبل شربه .

التدريبات اللغوية

■ املاؤ الفراغ في الجمل التالية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- جعل الله الماء ... الحياة؛ لأن الأحياء لا ... حياتهم بدونه .
- عندما اشتدّت معاناة أهل البلدة تقربوا إلى الله ب ... والاستغفار فمنّ الله عليهم ب ... غزيرة .

الصلاة

تستمر

أساس

أمطار

التدريبات النحوية

■ اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج منها أداة الشرط وفعلي الشرط والجواب حسب الجدول :

- المياه الجوفية شحيحة في بلادنا فإن يجتهد المواطن اليمني في ترشيد استخدام المياه يخفف عن نفسه من الأضرار، ومن يهمل قضية المياه يتضرر من سوء تصرفه .

أدوات الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط
...	...	...
...	...	...

● (يجتهد - ينجح) (يسعى - ينجو)

■ أدخل أداة الشرط (إن) على الفعلين (يجتهد - ينجح) وأداة

الشرط (من) على الفعلين (يسعى - ينجو) لتكونَ منهما

أسلوبَي شرط وغيرَ ما يلزم :

● إن ● من

الكتابة

الإملاء :

■ اكتب الكلمتين في كلمة واحدة بطريقة صحيحة :

● يوم إذ ...

● ليلة إذ ...

● حين إذ ...

● وقت إذ ...

● عند إذ ...

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى ما يلي :

● قال تعالى : ﴿وَرَفَعْنَا سَنَاءَ بُرْكَاتِنَا بِمَا سَتَى﴾



خُلِقَ كَرِيمٌ

الوحدة
الرابعة



كَنْ رَحِيماً



لَوْ تَرَأَحَمَ النَّاسُ، مَا كَانَ بَيْنَهُمْ جَائِعٌ وَلَا عَارٍ وَلَا مَغْبُونٌ، وَلَا أَقْفَرَتِ
الْجُفُونَ مِنَ الْمَدَامِيعِ، وَلَا طُمَأْنَنْتِ الْجُنُوبُ فِي الْمَضَاجِعِ، وَلَمَحَتْ الرَّحْمَةُ
الشَّقَاءَ مِنَ الْمُجْتَمَعِ. كَمَا يَمْحُو نُورُ الصُّبْحِ مِدَادَ الظُّلَامِ.
أَيُّهَا الْإِنْسَانُ، أَرْحَمِ الْجَاهِلَ، لَا تَتَحَيَّنْ فُرْصَةَ عَجْزِهِ عَنِ الْإِنْتِصَافِ
لِنَفْسِهِ، فَتَجْمَعَ عَلَيْهِ بَيْنَ الْجَهْلِ وَالظُّلْمِ، وَلَا تَتَّخِذْ عَقْلَهُ مَتَجَرّاً تَرْبِحُ فِيهِ
لِيَكُونَ مِنَ الْخَاسِرِينَ.

ارْحَمِ الْحَيَوَانَ، لَأَنَّهُ يُحْسِ كَمَا تُحْسُ، وَيَتَأَلَّمُ كَمَا تَتَأَلَّمُ، وَيَبْكِي بِغَيْرِ دُمُوعٍ، وَيَتَوَجَّعُ، وَلَا يَكَادُ يُبِينُ.

ارْحَمِ الطَّيْرَ، لَا تَحْبِسْهَا فِي أَقْفَاصِهَا، وَدَعْهَا تَهَيِّمُ فِي فُضَائِهَا حَيْثُ تَشَاءُ، وَتَقَعُ حَيْثُ يَطِيبُ لَهَا التَّغْرِيدُ، أَطْلُقْ سَبِيلَهَا، وَأَطْلُقْ سَمْعَكَ وَبَصَرَكَ وَرَأْيَهَا، لَتَسْمَعَ تَغْرِيدَهَا فَوْقَ الْأَشْجَارِ وَفِي الْغَابَاتِ، وَعَلَى شَوَاطِئِ الْأَنْهَارِ. وَتَرَى مَنَظَرَهَا وَهِيَ طَائِرَةٌ فِي جَوِّ السَّمَاءِ، فَيُخِيلُ إِلَيْكَ أَنَّهَا أَجْمَلُ مَنْ مَنَظَرِ الْفَلَكَ الدَّائِرِ، وَالْكَوْكَبِ السَّيَّارِ.

أَيُّهَا السُّعْدَاءُ، أَحْسِنُوا إِلَى الْبَائِسِينَ وَالْفُقَرَاءِ، وَامْسَحُوا دُمُوعَ الْأَشْقِيَاءِ، وَارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ.

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الفائدة التي تعود على المجتمع من تراحم أبنائه؟
- كيف نزيل الشقاء وندخل السرور في قلوب المحتاجين؟
- كيف نرفق بالحيوان؟
- هل نرحم الطير؟ وكيف؟
- هل يكفي أن نَمْسَحَ دُمُوعَ الْأَشْقِيَاءِ، لنجعلهم سعداء؟ فما واجبنا نحوهم؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● كلمة الجاهل في النص يقصد بها :

- () - صغير السن .
- () - غير المتعلم .
- () - المتعلم .

● نستفيد من هذا النص :

.....
.....
.....

الآداء

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النص العبارة التي تدل على أن :

- التراحم يزيل المعاناة والشقاء عن المجتمع .
- الحيوان يحس كما تحس .
- الطير يفضل الحرية .

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة :

- الفقرة الأولى من النص التي تبدأ بعبارة « لو تراحم الناس » .
- الى نهاية الفقرة .



التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- | | |
|--------|--|
| يهيم | ● يتوجع الحيوان ولا يكاد ... ألمه . |
| يبين | ● لو تراحم الناس لاطمأنت ... في المضاجع . |
| الفلك | ● يحب الطير أن ... في الفضاء . |
| الجنوب | ● منظر الطائر في جو السماء أجمل من منظر ... الدائر . |

■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها من العمود الثاني :

نام الناس سعداء دون خوف أو قلق	أقفرت الجفون من المدامع
تطير في الفضاء	اطمأنت الجنوب في المضاجع
الكوكب السائر في الفضاء	عجزه عن الانتصاف لنفسه
خلت العيون من الدموع	تهيم في فضائها
عجزه عن الحصول على حقه	الفلك الدائر

■ صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

يظهر	السعداء
الأشقياء	حبس
أطلق	يمحو

■ املأ الفراغ بمفرد الكلمات على نمط المثال :

- الجفون جفن
- الجنوب ...
- الأشقياء ...
- البائسين ...
- السعداء ...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- أحسن الغني إلى المحتاجين.
- ... محمد قولاً.
- ... التلميذ في الإجابة عن أسئلة الاختبار.
- ... الأب في تربية أبنائه.



الدرس الثالث

المفاهيم النحوية

الأفعال الخمسة

■ اقرأ الجمل الآتية :

- سعاد وصالح يساعدان الضعفاء.
- الأغنياء يحسنون إلى الفقراء.
- أنت تذهبين إلى المدرسة في الصباح.

■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الأفعال يساعدان، يحسنون، تذهبين :

– مضارعة. ()

– ماضية. ()

– أمر. ()

● الفعلان المضارعان (يساعدان، تساعدان) اتصل بهما :

– ألف الاثنين. ()

– واو الجماعة. ()

– ياء المخاطبة. ()

– الفعلان السابقان (يساعدان – تساعدان) اتصل بهما ألف الاثنين.

● الفعلان المضارعان (يحسنون – تحسنون) اتصل بهما :

– ألف الاثنين. ()

– واو الجماعة. ()

– ياء المخاطبة. ()

– الفعلان السابقان (يحسنون وتحسنون) اتصل بهما واو الجماعة.

● الفعل المضارع (تذهبين) اتصل به :

– ألف الاثنين. ()

– واو الجماعة. ()

– ياء المخاطبة. ()

– الأفعال السابقة التي اتصل بها ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء



ياء المخاطبة هي : ، ، ، وعددها

● الأفعال السابقة تسمى :

- الأفعال الخمسة. ()
- الأسماء الخمسة. ()
- الحروف الخمسة. ()

● الأفعال الخمسة (تساعدان، يساعدان، تحسنون،

يحسنون، تذهبين) في الجمل السابقة هي :

- مرفوعة. ()
- منصوبة. ()
- مجزومة. ()

● الأفعال السابقة المرفوعة علامة رفعها :

- ثبوت النون. ()
- الضمة. ()
- حذف النون. ()

- لاحظ أن علامة رفع الأفعال الخمسة هي ثبوت النون.

■ اقرأ الجمل الآتية :

- أنتما يجب أن ترحما الحيوان.
- يدخل الطلاب المكتبة ليقرؤوا الكتب.
- عليك أن تنظمي وقتك.
- الكلمات التي تحتها خط هي : ، ، ...
- الكلمات (ترحما، يقرؤوا، تنظمي)، سبقتها :
- حروف نصب. ()
- حروف جزم. ()
- حروف جر. ()



● الأفعال السابقة المنصوبة علامة نصبها :

- () - الفتحة .
- () - حذف النون .
- () - ثبوت النون .

- لاحظ أن علامة نصب الأفعال الخمسة هي حذف النون .

■ اقرأ الجمل الآتية :

- لا تحبسا الطير فأنتما رحيمان .
- البنائون لم يتموا البناء .
- لا تهملي يا سعاد إطعام الحيوان .
- الكلمات التي تحتها خط هي : ، ، ...
- الكلمات تحبسا، يتموا، تهملي، سبقتها :
- حروف نصب . ()
- حروف جر . ()
- حروف جزم . ()



● الأفعال السابقة مجزومة وعلامة جزمها :

– السكون . ()

– حذف النون . ()

– ثبوت النون . ()

– لاحظ أن علامة جزم الأفعال الخمسة هي حذف النون .

✱ لاحظ أن :

الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين

(يحسنان) ، أو واو الجماعة

(يحسنون) ، أو ياء المخاطبة (تحسين) ،

وكان مبدوءاً بحرف الياء أو التاء .

ترفع هذه الأفعال بثبوت النون ،

وتنصب وتجرم بحذفها .

التدريبات النحوية

■ ضع خطأً تحت الأفعال الخمسة في الفقرة الآتية :

● قرر والد يوسف السفر ، لذا جمع أولاده وقال لهم : أنتم
تُقدرون عملكم في غيبة أبيكم ، ثم التفت إلى محمد وفاطمة
وقال : أنتما تذهبان إلى المدرسة في الصباح وتستذكران في
المساء ، فكونا مجتهدين ، ولا تضيعا وقتكما دون فائدة ،
ويجب أن تحفظا نصيحة أبيكما .

■ ضع خطأً تحت الأفعال الخمسة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة وبين علامة الإعراب لكل منها :

- الأطفال يفرحون بقدوم العيد .
- هشام وهدي يساعدان الفقراء .
- أنت لم تهملتي الصلاة .
- يجب أن تهتما بدروسكما .

■ نموذج للإعراب :

- أنت لم تهملتي الصلاة .
- أنت : مبتدأ .
- لم : حرف نفي وجزم .
- تهملتي : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون وياء المخاطبة فاعل .
- الصلاة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة والجملة الفعلية خبر المبتدأ .

■ أعرب الجملة الآتية :

- أنتما يجب أن تحفظا النشيد .

الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري (كلمات تحذف منها الألف وكلمات مركبة)

■ اكتب ما يملي عليك المعلم .

الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرّة وبخط الرقعة مرّة أخرى :

- الرحمة تغرس في نفوس الناس المودة والإخاء.

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدث عن ولدين رأيا عصفوراً على شجرة ففكر الأول في أذيته ورمى بالحجر ونصحه الثاني بأن لا يفعل ذلك.

التعبير الكتابي :

- رأى ولدان عصفوراً على شجرة ففكر الأول في أذيته ورمى بالحجر ونصحه الثاني بأن لا يفعل ذلك.

■ اكتب الحوار الذي دار بينهما كما تتخيله.





براءة طفل

وَلَيْدٌ طِفْلٌ صَغِيرٌ فِي الْخَامِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ، يَعِيشُ مَعَ وَالِدَيْهِ فِي حَيٍّ قَدِيمٍ، كَانَ وَلِيدٌ يَلْعَبُ دَائِمًا مَعَ أَطْفَالِ الْجِيرَانِ. وَكَانَ الْأَطْفَالُ يَتَحَدَّثُونَ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا آبَاؤُهُمْ اسْتِعْدَادًا لِقُدُومِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

قَالَ أُسَامَةُ: لَقَدْ أَحْضَرَ لَنَا أَبِي مُتَطَلِّبَاتِ رَمَضَانَ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ.

قَالَتْ أَنْعَامُ: وَنَحْنُ - كَذَلِكَ - يَضًا اشْتَرَتْ أُمِّي التَّمْرَ وَالْمَكْسَرَاتِ وَالْعَصَائِرَ، سَمِعَ وَلِيدٌ مَا قَالَهُ الْأَطْفَالُ، وَلَمْ يَتَكَلَّمْ، لِأَنَّ وَالِدَهُ لَمْ يَكُنْ قَدْ اشْتَرَى مُسْتَلْزِمَاتِ رَمَضَانَ.

وَعِنْدَمَا عَادَ وَلِيدٌ إِلَى مَنْزِلِهِ سَأَلَ أُمَّهُ: مَاذَا اشْتَرَيْتَ لَنَا مِنْ أَجْلِ رَمَضَانَ؟ فَقَالَتْ لَهُ ضَاحِكَةً: سَنَشْتَرِي مَا تُرِيدُ عِنْدَمَا يَأْتِي رَمَضَانُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

وَتَمَرُّ الْأَيَّامُ وَيَسْأَلُ وَلِيدٌ وَالِدَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ فَيَرُدَّانِ عَلَيْهِ (عِنْدَمَا يَأْتِي رَمَضَانُ). وَفِي يَوْمٍ كَانَ وَلِيدٌ وَاقِفًا أَمَامَ الْمَنْزِلِ حَزِينًا وَهُوَ يَقُولُ:

لِنَفْسِهِ مَتَى يَأْتِي رَمَضَانُ هَذَا لِيَشْتَرِيَ لَنَا أَبِي التَّمْرَ وَالْعَصَائِرَ؟

وَبَيْنَمَا هُوَ يَفْكُرُ سَمِعَ رَجُلًا يَنَادِي عَلَى رَجُلٍ آخَرَ: (يَا عَمُّ رَمَضَانُ، يَا عَمُّ رَمَضَانُ) فَجَرَى وَلِيدٌ نَحْوَ الرَّجُلِ، وَكَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ

فِي يَدِهِ كَيْسًا فِيهِ أَشْيَاءُ اشْتَرَاهَا مِنَ الْبَقَالَةِ، وَيَسْتَعِدُّ لِيَرْكَبَ السَّيَّارَةَ :
 فَقَالَ لَهُ وَلِيدٌ : هَلْ أَنْتَ الْعَمُّ رَمَضَانُ؟ فَرَدَّ الرَّجُلُ نَعَمْ، مَاذَا تُرِيدُ؟ قَالَ
 وَلِيدٌ أَنَا فِي انْتِظَارِكَ مُنْذُ أُسْبُوعٍ، عِنْدَمَا أَقُولُ لِأَبِي : مَتَى تَشْتَرِي لَنَا
 التَّمْرَ وَالْعَصِيرَ؟ يَقُولُ لِي عِنْدَمَا يَأْتِي رَمَضَانُ أَنَا فَرَحَانُ لَأَنَّكَ حَضَرْتَ
 الْيَوْمَ، ثُمَّ قَالَ لِلرَّجُلِ : تَعَالَ مَعِيَ هَذَا مَنَزِلُنَا أَبِي وَأُمِّي هُنَاكَ هَلْ هَذِهِ
 الْأَشْيَاءُ كُلُّهَا لَنَا؟ نَظَرَ الرَّجُلُ إِلَى الطِّفْلِ ضَاحِكًا، وَأَدْرَكَ مَا يَعْنِيهِ
 الطِّفْلُ ثُمَّ قَالَ : نَعَمْ أَنَا أَحْضَرْتُ حَاجَاتِ رَمَضَانَ خُذْهَا إِنَّهَا لَكُمْ
 وَاذْهَبْ بِهَا إِلَى وَالِدَيْكَ وَسَلِّمْ عَلَيْهِمَا، وَقُلْ لَهُمَا إِنَّهَا مِنَ الْعَمِّ
 رَمَضَانَ.

أَخَذَ وَلِيدٌ الْأَشْيَاءَ وَهُوَ سَعِيدٌ وَقَالَ : شُكْرًا لَكَ قُدُّومَكَ يَا عَمُّ
 رَمَضَانُ.

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- رمضان اسم يطلق على بعض الأشخاص، من يعرف أحداً اسمه
 رمضان؟
- على أي شهر يطلق اسم رمضان؟
- عندما سمع وليد اسم رمضان، ماذا فهم منه؟
- ما رأيك في تصرف العم رمضان؟

- ابحث عن آية قرآنية تدل على الرحمة واكتبها
 في مجلة المدرسة – تجدها في سورة آل عمران .





الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف ترحم الطير؟
- كيف تزيل الشقاء وتدخل السرور إلى قلوب المحتاجين؟

التدريبات اللغوية

■ امأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من اعمود المقابل :

بتغريد

البائسين

الشقاء

- لو تراحم الناس لزال ... من المجتمع .
- يستمتع الناس ... الطائر فوق الأشجار .
- يحسن القادرون إلى ... والفقراء .

التدريبات النحوية

■ عيّن الأفعال الخمسة في الجمل الآتية :

- التلاميذ يقفون في الطابور بانتظام .
- لاتضيعا وقتكما دون فائدة .
- أنتما تمارسان الألعاب الرياضية .
- يجب أن تحافظي على صحتك .

■ أعرب الجملة الآتية :

- رمزي وزهير يساعدان الفقراء .

الخط :

■ اكتب بخط النسخ والرقعة :

● ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء.



تقويم الوحدات (١ - ٤)

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي احتل فلسطين وشرّد أهلها؟
- بماذا فكرت زينب لتُعين أسرتها؟
- لماذا عمّ الجذب بلدة كان يسودها الرخاء؟
- كيف نرفق بالحيوان؟

الآداء

■ اقرأ الجمل الآتية قراءة معبرة :

- فلسطين أرض كل عربي، وإنّ ترابها الطهور روته دماء الشهداء لأنها أرض البطولات والمعارك الخالدة وعلى أرضها هُزم الغزاة الصليبيون وغيرهم من المستعمرين.
- أيها السعداء، أحسنوا إلى البائسين والفقراء وامسحوا دموع الأتقياء، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء.



التدريبات اللغوية

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

● يضرب المثل بالفلسطينيين أنهم مثالٌ في ... والمجابهة.

إخلاصها

● كانت زينب متميزة بسبب ... في عملها.

يهيم

● ديننا الإسلامي يحرم ... في الماء.

الصمود

● يحب الطير أن ... في الفضاء.

الإسراف

■ صل الجمل في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود

الثاني :

كانت تعاني من صعوبة الحياة وقسوتها

بهتمتكم ستعود فلسطين

نام الناس سعداء دون خوف أو قلق

كانت زينب تعاني من شطف العيش

بعزمكم القوي ستعود فلسطين

يرسل السماء عليكم مدراراً

ينزل المطر عليكم غزيراً

اطمأنت الجنوب في المضاجع

التدريبات النحوية

■ املاً الفراغ بحرف النصب المناسب (لن - كي - أن) :

● أذهب إلى المدرسة ... أتعلّم

● أرجو ... ينتصر الحق. ● ... أتأخر عن نصرة المظلوم

■ عَيِّن الفعل المضارع المجزوم الصحيح الآخر، والفعل المضارع

المجزوم المعتل الآخر في الجمل الآتية :

● لم أهمل واجباتي.

● لا ترم الأوراق في الشارع.

● لتحسن إلى الفقراء.

■ ضع أداة الشرط (منْ) مكان اسم الموصول في الجملة الآتية وغير

ما يلزم :

● الذي يرجو الفوز يسعى في عمله .

■ ضع خطأً تحت الأفعال الخمسة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة وبين

علامة الإعراب لكل منها :

● مروءة وهدي تحفظان على أدواتهما .

● أنتِ لم تهملتي واجباتك .

● أنتما يجب أن تعظفا على الحيوان .

● الأولاد يحسنون إلى الفقراء .

الكتابة

الاملاء :

■ ضع خطأً تحت الكلمات التي حُذِفَ منها ألف (ال) في الجملة

الآتية :

● ضَرَبَ طِفْلٌ فلسطين مثلاً رائعاً للأطفال العرب في التضحية .

■ املأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

● عرفت زينب مسؤوليتها ... صممت على الكفاح .

● لتجتهد في دروسك فتفرح ... بنجاحك .

عندئذ

حينئذ

الخط :

■ اكتب بخط النسخ والرقعة :

- إن نجاح المرء وليد جهده وجدته ومثابرته .

التعبير

■ اكتب عن أهمية التعليم للمرأة .

نصوص وتذوق

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- خلدت اللغة العربية :

- لقوة قواعدها . ()
- لنزول القرآن بها . ()
- لكثرة المتكلمين بها . ()

■ أكمل الفراغ :

- من نشيد (اللغة العربية) :

اليوم أفخر وأنادي
.....
وأصونك رمزاً لبلادي
.....

القسطاس

الوحدة الخامسة



بَيْنَ يَدَيِ الْقَاضِي



وَرِثَتْ امْرَأَةً وَإِخْوَتُهَا عَنْ أَبِيهِمْ بَسَاتِينَ عَلَى شَاطِئِ الْفُرَاتِ بِالْكُوفَةِ
وَكَانَ نَصِيبُ الْمَرْأَةِ مِنْهَا بُسْتَانًا، فَأَقَامَتْ جِدَارًا يَفْصِلُ بَيْنَ بُسْتَانِهَا
وَبَسَاتِينَ إِخْوَتِهَا، وَاسْتَأْجَرَتْ غُلَامًا يَحْفَظُ نَخْلَ الْبُسْتَانِ، وَبَنَتْ لَهُ بَيْتًا
وَسَطَ ذَلِكَ الْبُسْتَانِ .

فَاشْتَرَى مُوسَى بْنُ عِيسَى وَالِي الْكُوفَةِ لِلْخَلِيفَةِ الْمُهَدِيِّ بَسَاتِينَ
الْإِخْوَةِ، وَسَاوَمَ الْمَرْأَةَ فِي بُسْتَانِهَا، وَعَرَضَ عَلَيْهَا ثَمَنًا مُغْرِيًا، فَلَمْ تَقْبَلِ
الْبَيْعَ .

وَفِي لَيْلَةٍ بَعَثَ الْأَمِيرُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْغِلْمَانِ فَازَالُوا الْحَائِطَ الَّذِي كَانَ يَفْصِلُ بُسْتَانَ الْمَرْأَةِ عَنْ سَائِرِ الْبَسَاتِينِ، وَأُزِيلَ بَيْتُ الْبُسْتَانِيِّ، وَحِيلَ بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَبُسْتَانِهَا الَّذِي ذَهَبَتْ مَعَالِمُهُ وَضُمَّ قَهْرًا إِلَى أَمْلاكِ الْأَمِيرِ.

فَذَهَبَتِ الْمَرْأَةُ إِلَى شَرِيكَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَاضِي الْكُوفَةِ، وَقَالَتْ لَهُ: أَنَا بِاللَّهِ ثُمَّ بِالْقَاضِي. وَقَصَّتْ عَلَيْهِ مَظْلَمَتَهَا. فَكَتَبَ الْقَاضِي إِلَى الْأَمِيرِ مُوسَى بْنِ عِيسَى يَدْعُوهُ إِلَى الْحُضُورِ إِلَى مَجْلِسِ الْقَضَاءِ، وَسَلَّمِ الْكِتَابَ إِلَى الْمَرْأَةِ الْمُتَظَلِّمَةِ فَذَهَبَتْ بِهِ إِلَى الْأَمِيرِ.

وَحِينَ تَسَلَّمَ الْأَمِيرُ الْكِتَابَ دَعَا صَاحِبَ الشَّرْطَةِ وَقَالَ لَهُ: امضِ إِلَى الْقَاضِي وَقُلْ لَهُ: يَقُولُ لَكَ الْأَمِيرُ: يَا سُبْحَانَ اللَّهِ! مَا رَأَيْتُ أَعْجَبَ مِنْ أَمْرِكَ. امْرَأَةٌ ادَّعَتْ دَعْوَى غَيْرَ صَحِيحَةٍ فَصَدَّقْتُهَا!.

فَقَالَ صَاحِبُ الشَّرْطَةِ: إِنْ رَأَى الْأَمِيرُ أَنَّ يُعْفِينِي مِنْ ذَلِكَ، فَإِنِّي أَعْرِفُ مَا يَحْدُثُ لِي مِنْ شَرِيكَ إِنْ أَنَا فَعَلْتُ ذَلِكَ.

فَزَجَرَ الْأَمِيرُ صَاحِبَ الشَّرْطَةِ وَقَالَ لَهُ: امضِ وَيْلَكَ. فَخَرَجَ صَاحِبُ الشَّرْطَةِ وَتَهَيَّأَ وَقَالَ لِغُلَامَانِهِ: اسْبِقُونِي وَاحْمِلُوا إِلَى سِجْنِ الْقَاضِي بِسَاطًا وَفِرَاشًا وَمَاتَدَعُوا الْحَاجَةَ إِلَيْهِ، ثُمَّ مَضَى إِلَى شَرِيكَ وَأَبْلَغَهُ الرِّسَالَةَ وَوَقَفَ بَيْنَ يَدَيْهِ.

فَقَالَ الْقَاضِي لِلْسِّجَّانِ: خُذْهُ وَضَعْهُ فِي السِّجْنِ.

وَبَلَغَ الْأَمِيرَ مُوسَى بْنُ عِيسَى مَا فَعَلَ «شَرِيكَ» بِصَاحِبِ الشَّرْطَةِ فَأَرْسَلَ إِلَيْهِ حَاجِبَهُ وَقَالَ لَهُ: قُلْ «لَشَرِيكَ»: يَقُولُ لَكَ الْأَمِيرُ: رَسُولُ أَدَّى إِلَيْكَ رِسَالَةً فَلِمَاذَا تَحْبِسُهُ؟ فَقَالَ الْقَاضِي: اذْهَبُوا بِحَاجِبِ الْأَمِيرِ إِلَى السِّجْنِ.

فَلَمَّا عَلِمَ الْأَمِيرُ بِذَلِكَ اشْتَدَّ غَيْظُهُ ، وَأَخَذَتْهُ الْعِزَّةُ بِالْإِثْمِ ، وَرَكِبَ إِلَى
بَابِ السِّجْنِ مَعَ حَرَسِهِ وَجُنُودِهِ وَفَتَحَ الْبَابَ وَأَخْرَجَ مِنْهُ كُلَّ مَنْ حَبَسَهُ
الْقَاضِي فِي هَذِهِ الْقَضِيَّةِ .

فَلَمَّا أَخْبَرَ السَّجَّانُ شَرِيكَاً بِمَا فَعَلَ الْأَمِيرُ ، فَضَّ الْقَاضِي شُرَيْكَهُ
مَجْلِسَ الْقَضَاءِ ، وَقَالَ : وَاللَّهِ مَا طَلَبْنَا هَذَا الْأَمْرَ مِنْهُمْ وَلَكِنْ أَكْرَهُونَا
عَلَيْهِ ، وَلَا بُدَّ أَنْ نَقْضِيَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ ثُمَّ اتَّجَهَ نَحْوَ بَغْدَادَ لِيَشْكُو
الْأَمِيرَ مُوسَى بْنُ عَيْسَى إِلَى الْخَلِيفَةِ .

وَبَلَغَ الْخَبِيرُ الْأَمِيرَ مُوسَى بْنَ عَيْسَى فَهَالَهُ وَأَزْعَجَهُ ، فَأَسْرَعَ فَلِحَقَ
شُرَيْكَاً ، وَجَعَلَ يَعْتَذِرُ لَهُ وَيَطْلُبُ مِنْهُ الْعُودَةَ .

فَرَدَّ شُرَيْكَهُ : لَنْ أَرْجِعَ إِلَّا بَعْدَ عُودَةٍ مَنْ أَخْرَجْتَهُمْ إِلَى السِّجْنِ ، فَلَمْ
يَجْزُؤُ الْأَمِيرُ عَلَى مُخَالَفَةِ طَلْبِهِ .

وَوَضَلَ الْقَاضِي وَأَقْفَأَ فِي مَكَانِهِ حَتَّى أَتَاهُ السَّجَّانُ ، فَقَالَ لَهُ : قَدْ رَجَعُوا
إِلَى السِّجْنِ . ثُمَّ أَمَرَ شُرَيْكَهُ مُوسَى بْنَ عَيْسَى أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَجْلِسِ
الْقَضَاءِ ، فَذْهَبَ إِلَيْهِ ، وَجَلَسَ الْقَاضِي وَاسْتَدْعَى الْمَرْأَةَ الْمُتْظَلِّمَةَ ، وَأَذِنَ
لَأَنْصَارِ مُوسَى بْنِ عَيْسَى بِالْخُرُوجِ مِنَ السِّجْنِ . ثُمَّ قَالَ : مَا تَقُولُ فِيمَا
تَدْعِيهِ هَذِهِ الْمَرْأَةُ ؟

قَالَ : صَدَقْتُ . قَالَ : تُعِيدُ مَا أَخَذْتَ مِنْهَا سَرِيعاً . قَالَ : أَفَعَلُ ذَلِكَ .
فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ لِلْقَاضِي : جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا . وَقُبِيلَ أَنْ يَنْصَرِفَ الْأَمِيرُ قَالَ :
حَقًّا مَنْ عَظَّمَ أَمْرَ اللَّهِ أَذَلَّ اللَّهُ لَهُ عُظْمَاءَ خَلْقِهِ !!



■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا ورثت المرأة وإخوتها عن أبيهم؟
- ماذا كان نصيب المرأة؟
- من الذي اشترى بستاتين الإخوة؟ ولمن اشتراها؟
- رفضت المرأة بيع بستانها للأمير ، فماذا فعل؟
- لماذا ذهبت المرأة إلى القاضي؟
- ماذا فعل الأمير حين علم أن القاضي قد اتجه نحو بغداد؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- نفهم من هذا الموضوع :
- عدل القاضي . ()
- ظلم القاضي . ()
- محاباة القاضي للأمير . ()

الآداء

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النص العبارة التي تدل على أن :

- القاضي دعا الأمير إلى الحضور إلى مجلس القضاء .
- القاضي حكم بالعدل .

القراءة الجهرية :

- اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بقوله : « فذهبت المرأة إلى شريك بن عبدالله » إلى « فذهبت به إلى الأمير » .



الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

زاد غضب الأمير	قصت عليه مظلمتها
حكى له الظلم الذي وقع عليها	اشتد غيظ الأمير
اختفت علاماته	ضمَّ قهراً إلى أملاك الأمير
منعت المرأة من بستانها	ذهبت معاله
أضيف بالقوة إلى أملاك الأمير	حيل بين المرأة وبستانها

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- لا بد أن نقضي بين الناس بما أنزل الله .
- نسهم في بناء بلادنا .
- نحرص على أوقاتنا .
- نجتهد في استذكار دروسنا .

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

أذلَّ	● والله ما طلبنا هذا الأمر منهم ولكن ... عليه .
أكرهونا	● من عظم أمر الله ... الله له عظماء خلقه .
وأخذته	● اشتد غيظ الأمير ... العزة بالإثم .



■ صل الكلمة في العمود الأول بِضِدِّها في العمود الثاني :

أبطأ
الاختيار
البر
الذلة

القهر
العزة
أسرع
الإثم

الدرس الثالث



المفاهيم النحوية

تدريبات على

نصب الفعل المضارع وجزمه ، جزم الفعل المضارع بعد إن ومن ،

الأفعال الخمسة

■ ضع خطأً تحت الفعل المضارع في الجمل الآتية ثم اضبط آخره

بالشكل :

- ذهبت المرأة إلى القاضي لتشكو الأمير .
- لم يتورع الأمير عن ظلم المرأة .
- لن ينجو الظالم من العقاب .
- لتحكم بين الناس بالعدل .
- يجب أن يحكم القضاة بما أنزل الله .



■ اجعل الفعل المضارع في الجمل الآتية منفيّاً بـ (لم) وعينٌ علامة
الجزم مستعيناً بالمثال :

● لا أمشي بين الناس بالنميمة . - لم أمش بين الناس بالنميمة . - علامة جزمه حذف الياء .
● أنت لا تتراخى في أداء الواجب . - لم - علامة جزمه
● لا أُكرهُ أحداً على عمل لا يحبه . - لم - علامة جزمه
● لا يَرجو المسلمُ غير ربِّه . - لم - علامة جزمه

■ بين علامة جزم فعل الشرط وجوابه في الجمل الآتية مستعيناً
بالمثال في الجدول :

- من يفعل خيراً يَلْقَ أَجْرُهُ عند الله .
- إن تدعُ الله يستجب دعائك .
- من يعتنِ بصحته يسلم من الأمراض .



فعل الشرط	علامة جزمه	جواب الشرط	علامة جزمه
يفعلُ	السكون	يلقَ	حذف الألف
...	...	...	...
...	...	...	...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

يحسنوا - يحسنون
تهملي - تهملين
تنجحوا - تنجحون
يسهرا - يسهران

- أهل البرّ ... إلى الفقراء .
- أنتِ لم ... الواجب .
- لن ... إلاً بالاجتهاد .
- الوالدان ... على راحة أبنائهما .

الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

الهمزة في آخر الكلمة على الحرف

■ اقرأ الجمل الآتية :

- تهياً صاحب الشرطة للذهاب إلى القاضي .
- لم يجرؤ الأمير على مخالفة طلب القاضي .
- البستان على شاطئ دجلة

■ أكمل الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...
- كتبت الهمزة في آخر كلمة (تهيأ) على الألف لأن الحرف الذي قبلها مفتوح.
- وكتبت الهمزة في آخر كلمة (يجرؤ) على الواو لأن الحرف الذي قبلها ...
- وكتبت الهمزة في آخر كلمة (شاطيء) على ... لأن الحرف الذي قبلها ...

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكتابة الهمزة في مكانها المناسب :

- اعتذر عبدالله عن الخطّ ... الذي وقع فيه .
- سبحان مُنشدّ ... السَّحاب الثقال .
- يستخرجُ اللؤلؤُ ... من البحر .



الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

- العدل أساس الحكم

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهيّ

- استعادت المرأة حقها الذي اغتصبه الأمير من خلال لجوئها إلى القضاء، أعدّ يرد هذه القصة لأسلوبك .

التعبير الكتابي

- عبّر كتابياً عن السؤال السابق .

الدرس السابع



نصوص وتذوق

العدل

قال تعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا قَدْ عَلِمُوا أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَانْقَرُوا لِلَّهِ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ المائدة : ٨

■ صل الكلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

لا يحملنكم

القسط

العدل

شنآن قوم

بغضهم

لا يجر منكم

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

نبغضهم

- يأمرنا الله أن نكون ... في أقوالنا وأفعالنا .

عادلين

- نحن مطالبون بالعدل حتى مع من ...

أقرب

- كلما حرص المؤمن على العدل كان ... للتقوى .



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن السؤالين الآتيين :

- هل طلب القاضي شريك أن يتولى القضاء .
- « من عظمَ أمر الله أذلَّ الله له عظماء خلقه » من قائل العبارة السابقة؟ وما المناسبة التي قيلت فيها؟

التدريبات اللغوية

■ املا الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

القضاء

وأخذته

قهرا

- اشتد غيظ الأمير ... العزة بالأثم .
- ضم الأمير بستان المرأة إلى أملاكه ...
- أمر القاضي الأمير موسى بن عيسى أن يذهب إلى مجلس ...

التدريبات النحوية

■ اضبط بالشكل آخر الفعل المضارع فيما يأتي :

- تبني المدارس لينتشر التعليم .
- لن أهمل قراءة القرآن .
- يجب أن نؤدي الصلاة في أوقاتها .

■ ضع خطأً تحت الأفعال الخمسة في الجمل الآتية :

- أنتم تساعدون والدكم في المزرعة.
- المجاهدون يبذلون دماءهم في سبيل الله.
- أنتما تذهبان إلى المدرسة مبكرين.

الكتابة

الإملاء

■ أكمل بكتابة الهمزة في آخر الكلمات الآتية :

- يقع البستان على شاطئ ... نهر دجلة .
- بد ... الخطيب خطبته بالثناء على الله بما هو أهله .
- يستخرج اللؤلؤ ... من البحر .

الخط

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

- اعدلوا هو أقرب للتقوى .





مع اللّٰه في الأرضِ

الوحدة
السادسة



الصَّبِيُّ وَالضَّفْدَعُ



خَرَجَ صَبِيٌّ عَصْرَ يَوْمٍ لِلنَّزْهَةِ قُرْبَ حَدِيقَةٍ وَاسِعَةٍ تَتَوَسَّطُهَا سَاقِيَةٌ،
تَسْتَمِدُّ مَاءَهَا مِنْ تُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ مُجَاوِرَةٍ. وَقَفَ الصَّبِيُّ عِنْدَ حَافَةِ السَّاقِيَةِ،
وَأَخَذَ يَعْثُ بِمِيَاهِهَا، وَعِنْدَمَا بَدَأَتِ الشَّمْسُ تَجَنُّحُ لِلْمَغِيبِ عَادَ إِلَى
دَارِهِ وَمَعَهُ وَعَاءٌ فِيهِ مَاءٌ أَحْضَرَهُ مِنَ التُّرْعَةِ، وَبِهِ أَشْيَاءٌ صَغِيرَةٌ تَسْبَحُ.
أَقْبَلَ الصَّبِيُّ عَلَى جِدَّتِهِ، فَقَالَ لَهَا فِي زَهْوٍ وَأَمَلٍ: إِنَّ التُّرْعَةَ بِهَا كَثِيرٌ
مِنْ هَذَا السَّمَكِ، وَهُوَ صَغِيرٌ، وَلَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ فِيهَا سَمَكٌ كَبِيرٌ، وَسَوْفَ
أَحْضِرُ عِدَّةَ صَيْدٍ، لَأَجْرِبَ حَظِّي مَعَ سَمَكِ هَذِهِ التُّرْعَةِ.



نَظَرَتْ الْجَدَّةُ فِي وَعَاءِ الْمَاءِ وَمَا يَسْبَحُ فِيهِ، وَقَالَتْ : مَا هَذَا - يَا وَلَدِي - بِسَمَكٍ يُؤْكَلُ، إِنَّمَا هُوَ شَيْءٌ كَالسَّمَكِ يَتَحَوَّلُ بَعْدَ أَسابيعَ إِلَى ضِفْدَعٍ .
وَلَمْ يُصَدِّقِ الصَّبِيُّ مَا سَمِعَتْ أَدْنَاهُ . وَلَمَّا أَلَحَّتْ عَلَيْهِ جَدَّتُهُ، وَزَادَتْهُ تَوْضِيحًا، جَرَى بِالْوِعَاءِ إِلَى أُخْتِهِ لِيُفَاجِئَهَا بِمَا قَالَتْهُ جَدَّتُهُ . وَمَا أَسْرَعَ مَا رَفَضَتْ كَلَامَ جَدَّتِهِ، وَقَالَتْ : هَذَا سَمَكٌ لَا شَكَّ فِيهِ . فَأَيْنَ هُوَ مِنَ الضَّفْدَعِ ؟!

جَرَى بَيْنَ الصَّبِيِّ وَأُخْتِهِ رِهَانٌ . وَعَمِلَ بِنَصِيحَةِ جَدَّتِهِ . فَجَاءَ وَأُخْتُهُ بِوِعَاءٍ كَبِيرٍ مَلَأَهُ بِمَاءٍ مِنَ التَّرْعَةِ، وَفِيهِ هَذَا السَّمَكُ الصَّغِيرُ يَشْتَقُ الْمَاءَ شَقًّا، فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ . حَفِظَ الصَّبِيُّ السَّمَكَ فِي بَيْتِهِ، وَأَخَذَ يُغَذِّيهِ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي وَصَفَتْهَا جَدَّتُهُ، فَكَانَ يَأْتِيهِ بِطَعَامٍ مِنْ هُنَا وَهُنَاكَ، وَلَا سِيَّما النَّبَاتَ الْأَخْضَرَ .

هَالَ الصَّبِيُّ بَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ مَا رَأَاهُ، فَقَدْ أَخَذَ السَّمَكُ يَتَحَوَّلُ، بَدَأَتْ تَظْهَرُ لَهُ رِجْلَانِ خَلْفَتَانِ، ثُمَّ ظَهَرَتْ لَهُ بَعْدَ أَيَّامٍ رِجْلَانِ أَمَامِيَّتَانِ، وَأَخَذَ ذَيْلُهُ يَتَقَلَّصُ وَيَخْتَفِي، وَرُؤُودًا رُؤُودًا تَطَوَّرَ هَذَا الْمَخْلُوقُ حَتَّى بَدَأَ بِمَظْهَرِ الضَّفْدَعِ . وَيَلَاحِظُ الصَّبِيُّ أَنَّهُ لَا يَزَالُ يَسْبَحُ فِي الْمَاءِ مُسْتَخْدِمًا رِجْلَيْهِ الْخَلْفِيَّتَيْنِ . عِنْدَ ذَلِكَ وَضَعَ أَحَدَ هَذِهِ الضَّفَادِعِ عَلَى حَشِيشٍ فِي الْحَدِيقَةِ، فَرَأَاهُ يَنْطُ، وَيَدْفَعُ بِرِجْلَيْهِ الْخَلْفِيَّتَيْنِ، ثُمَّ يَسْقُطُ مُعْتَمِدًا عَلَى رِجْلَيْهِ الصَّغِيرَتَيْنِ الْأَمَامِيَّتَيْنِ .

حَدَّثَ عَجِيبٌ أَذْهَلَ الصَّبِيَّ وَأَذْهَشَهُ . سَمَكٌ يُصْبِحُ حَيَوَانًا ذَا أَرْبَعِ أَرْجُلٍ فِي بَضْعَةِ أَسابيعَ فَقَطْ ! وَبَعْدَ أَنْ كَانَ مُوْطِنُهُ الطَّبِيعِيُّ الْمَاءَ، أَخَذَ

يتحوّل ليكون موطنه الأرض اليابسة كذلك؛ فهو من الحيوانات البرمائية التي تسكن الماء واليابسة. فما أعظم قدرة الخالق الحكيم وما! أعجب وأبدع مظاهر خلقه!.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- إلى أين خرج الصبي للنزهة؟ ومتى؟
- ماذا كان في الوعاء الذي أحضره الصبي عند عودته إلى داره؟
- ماذا قالت الجدة للصبي عندما أخبرها أن في الوعاء سمكاً صغيراً؟

- ما الذي دار بين الصبي وأخته عندما أخبرها بما قالت جدته؟
- كيف أخذ السمك يتحوّل ليكون له مظهر الضفدع؟
- على أي شيء يدلّ تحوّل السمك إلى ضفدع؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يَعْتَمِدُ الضَّفْدَعُ عِنْدَ سِبَاحَتِهِ فِي الْمَاءِ عَلَى :
 - ذَيْلِهِ الطَّوِيلِ . ()
 - رِجْلَيْهِ الْأَمَامِيَتَيْنِ . ()
 - رِجْلَيْهِ الْخَلْفِيَتَيْنِ . ()
- إِذَا خَرَجَ السَّمَكُ مِنَ الْمَاءِ إِلَى الْيَابِسَةِ فَإِنَّهُ :
 - يَظَلُّ حَيًّا مِثْلَ الضَّفْدَعِ .
 - يَمُوتُ فِي الْحَالِ .
 - يَتَحَوَّلُ إِلَى ضَفْدَعٍ .

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النص ما يدل على :

- استعداد الصبيِّ لصيد السمك من التُّرعة.
- مَظَاهِرِ تَحَوُّلِ السمك الصغيرِ إلى ضِفْدَعٍ.
- ذُهُولِ الصبيِّ ودهشته من سُرْعَةِ تَحَوُّلِ السمكِ إلى ضفدعٍ.

القراءة الجهرية :

■ ارجع إلى نص الموضوع، واقرأ المطلوب فيما يأتي قراءة معبرة :

- الحوار الذي دارَ بين الصبيِّ وجَدَّتِهِ.
- الحوار الذي جرى بين الصبيِّ وأخْتِهِ.

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ صل كل كلمة في العمود الأول بما يدل على معناها في العمود الثاني :

فَخَرَّ وإِعْجَابٌ
وخاصَّةُ النبات
طرفُ السَّاقِيَةِ أو جَانِبُهَا
تَنَاقَصَ ذِيلُهُ واختفى
يَلْعَبُ بالماء
تَمِيلُ للغروب

حافة السَّاقِيَةِ
يَعْبَثُ بالماء
زهو
تَجَنَّحَ للمغيب
وَلَا سِيَمَا النبات
تَقَلَّصَ ذِيلُهُ

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من

العمود المقابل :

- جَمِيعُ الكائناتِ الحَيَّةِ ... من الشمسِ
الطَّاقَةُ اللَّازِمَةُ لِلحَيَاةِ .
- أَرَادَ الطِّفْلُ أَنْ يُجَرِّبَ ... في صيدِ
السَّمَكِ لَكِنَّهُ لَمْ يَنْجَحْ .
- عِنْدَمَا تَحَوَّلَ السَّمَكُ الصَّغِيرُ إِلَى ضِفْدَعٍ ،
كَسَبَ الصَّبِيُّ ... وَخَسِرَتْهُ أُخْتُهُ .
- حِينَمَا رَأَى الصَّبِيُّ السَّمَكِ وَقَدْ ظَهَرَتْ لَهُ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ ... هَذَا
التَّحَوُّلَ السَّرِيعُ فِي مَظْهَرِهِ .
- فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَبْدَأُ الْأَزْهَارُ فِي التَّفَتُّحِ وَالنَّمُو ...
رُويْدًا .
- كَلَّمَا ... الْإِنْسَانُ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ أَزْدَادَتْ مَعْرِفَتُهُ
بِعَجَائِبِ الْخُلُوقَاتِ .

رويذا

تستمد

هاله

حظه

ألح

الرهان

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود

الثاني :

اليأس	مجاورة
يسحب	الأمل
بعيدة	رويذا
اختفى	أقبل
سريعاً	بدا
أدبر	يدفع

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية مستعيناً بالمثال :

- تقول : لأبْدَّ أَنْ يَكُونَ فِي التُّرْعَةِ سَمَكٌ كَبِيرٌ .
- وتقول : ... أَجَرَّبَ حَظِّي فِي صَيْدِ هَذَا السَّمَكِ .

- وتقول : يلقي الظالم جزاء ظلمه .
- وتقول : يتعاون الناس على البر والتقوى .
- وتقول : ينتصر الحق وينهزم الباطل .

■ املأ الفراغ مقابل كل كلمة بالمطلوب بين القوسين :

- | | |
|------------|-----------------|
| الضفدع ... | (جمع الكلمة) |
| أشياء ... | (مفردھا) |
| الوعاء ... | (مثني الكلمة) |
| الجدة ... | (المذكر) |

الدرس الثالث



المفهومات النحوية

نائب الفاعل

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ١ | ● وَجَدَ الصَّبِيُّ سَمَكًا فِي التَّرْعَةِ . | ٢ | — وَجَدَ سَمَكٌ صَغِيرٌ فِي التَّرْعَةِ . |
| | ● عَرَفَ الصَّبِيُّ حَقِيقَةَ السَّمَكِ الصَّغِيرِ . | | — عُرِفَتْ حَقِيقَةُ السَّمَكِ الصَّغِيرِ . |
| | ● يَنْقُلُ الصُّحُفِيُّ الْأَنْبَاءَ بِدِقَّةٍ . | | — تُنْقَلُ |

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الفعلان (وَجَدَ - عَرَفَ) في أمثلة المجموعة الأولى :
- () ماضيان
- () فعلان مضارعان .

● الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة الأولى وقعت :

() خبراً مرفوع .

() فاعلاً مرفوعاً .

() مفعولاً به منصوباً .

● علامة اعراب الكلمات (سمكا- حقيقة - الأنباء) في أمثلة :

المجموعة الأولى الفتحة على آخرها لأنها تعرب :

() الفتحة

() الضمة

() الكسرة

■ أَمْلاُ الْفَرَاغَ :

تغيرت صورة الفعلين الماضيين (... ، ...) عند بنائهما للمجهول

في أمثلة المجموعة الثانية، فكتبنا (وَجَدَ ، ...) بضم الحرف الأول

وكسر الحرف ...

● عند بناء الفعل المضارع (...) للمجهول في المجموعة الثانية

كُتِبَ (...) بضم الحرف الأول و...

● عند حذف الفاعل (الصبي ، ... ، ...) في أمثلة المجموعة

الثانية حل المفعول به (سمكاً ، ... ، ...) وكتب (سمكٌ ،

(... ، ...)

● لهذا تعرب هذه الكلمات التي وضع تحتها خط في المجموعة

الثانية :

– نائب فاعل ... وعلامة رفعه ...

✽ تذكر أن :

نائب الفاعل : اسم حلّ محلّ الفاعل بعد حذفه فصار مرفوعاً.

■ عَيِّنِ الفاعل، ونائب الفاعل في الجمل الآتية :

- تُصَنِّعُ الأبوابُ مِنَ الخَشَبِ .
- قَدَّمَتْ زَيْنَبُ الحُلُوفَ للضيوفِ .
- يُزَرِّعُ البُنُّ فِي المرتفعاتِ العاليةِ .
- أُعْلِنَتْ أَسْمَاءُ الفائزينِ .
- يَذْكُرُ المؤمنُ رَبَّهُ فِي كلِّ أوقاتهِ .

■ اجعل المفعول به في الجمل الآتية نائب فاعل، واضبطه وفعله

بالشكل على نمط الجملة الأولى :

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| ● شَرَحَ المعلمُ الدَّرْسَ . | — شَرَحَ الدَّرْسُ . |
| ● نَسَّقَ البستانيُّ الحديقةَ . | — |
| ● يَرِصُّ العمالُ الطريقَ . | — |
| ● كَرَّمَ الإسلامُ المرأةَ . | — |

■ اجعل الفعل في الجمل الآتية مبنياً للمجهول، على نمط الجملة

الأولى :

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| ● غرسنا شجرتين . | — غُرِسَتْ شجرتانِ . |
| ● حفظنا سورتين من كتاب الله . | — |
| ● رفعنا راية الوطن . | — |
| ● ودَّعنا المسافرين . | — |

■ اجعل العبارة الآتية للمثنى وجمع المذكر السالم، واذكر علامة

إعراب نائب الفاعل مستعيناً بالمثال الأول :

نائب الفاعل	علامة إعرابه
المجدُّ	الضمة
...	...
...	...

● يُكْرَمُ الْمَجْدُّ.

—

—

■ ضع نائب الفاعل المناسب لكل فعل فيما يأتي بعد بنائه

للمجهول واكتبه على نمط المثال :

● تنظف . — تُنْظَفُ الدَّارُ.

● أعلن . —

● يفتح . —

● يعالج . —

■ نموذج للإعراب :

● أُسْعِفَ الْجَرِيحُ.

— أُسْعِفَ : فعل ماضٍ.

— الجريحُ : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

■ أعرب ما يأتي :

● هُزِمَ الْعَدُوُّ.

● يَدْخَرُ الْمَالُ.



الإملاء :

كتابة همزة الوصل أول الكلام ووسطه - مراجعة

- اسْتَفَادَ الصَّبِيُّ مِنْ نَزْهَتِهِ اسْتِفَادَةً كَبِيرَةً .
- اعْتَقَدَ الصَّبِيُّ أَنَّ فِي التَّرْعَةِ سَمَكًا فَاسْتَعَدَّ لَصَيْدِهِ .
- اسْتَمَعَ الصَّبِيُّ إِلَى نَصِيحَةِ جَدَّتِهِ بَاهْتِمَامٍ بَالِغٍ .
- انْتَصَرَ الْحَقُّ وَانْهَزَمَ الْبَاطِلُ .

- الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة جميعها تبدأ بالحرف (ا) .

- اقرأ تلك الجمل وقارن بين صوت نطقك بالحرف (ا) في تلك الكلمات المبدوءة به أول الجملة ووسطها، وبين صورة كتابته فيها. ماذا تلاحظ؟

- عند قراءة الكلمات : (استفاد - اعتقد - ... ، ...) أول كل جملة نطقنا بحرفها الأول (همزة الوصل) ألفاً مكسورة هكذا (ا) وكتبناه كما نطقنا به (ا) .

- وعند قراءة الكلمات التي تحتها خط وسط الجملة : (استفاد ، باهتمام ، ...) لم تظهر همزة الوصل (ا) عند النطق بتلك



الكلمات، وظهرت تلك الهمزة في الكتابة، حيث رسمت ألفاً هكذا (فا..، يا..، وا..).

– تكتب همزة الوصل (ا) كما تنطق إذا وقعت كلماتها أول الكلام، وتكتب تلك الهمزة فقط إذا وقعت كلماتها وسط الكلام، ولا تظهر تلك الهمزة عند النطق بها.

الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

- الضفدعة من الحيوانات البرمائية.

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

■ أجب شفهاً عن الأسئلة الآتية :

- ما الشخصيات التي وُردَ ذكرها في موضوع هذه الوحدة؟



● ما الشخصية التي أعجبتك من بينها؟ ولماذا؟

● أين يعيش السمك؟

● ماذا تعرف عن السمك الذي يؤكل؟

التعبير الكتابي :

- مخلوقات الله العجيبة في هذه الأرض كثيرة، نراها في بعض الحيوانات. اكتب موضوعاً عن بعض الحيوانات التي رأيته أو قرأت عنها فأعجبت بها.

الدرس السابع



القراءة الحرة

الفأر وقرن البقر

في بعض القرى، اعتاد الفلاحون أن يحتفظوا بقرون البقر، لاستخدامها أوعية لحفظ السوائل.

وذات يوم تسَلَّلَ فأرٌ إلى داخل قرنٍ تَبَقَّى في قاع طرفه المَدْبَبِ بعضُ العسل، وكلَّمَا تقدَّم الفأر داخل القرن، وجد الطريق يضيق أكثر فأكثر، ومع ذلك ظلَّ يدفع نفسه إلى داخله بكل قوة.

قال القرن للفأر: ارجع إلى المكان الذي أتيت منه يا صديقي. فكلما دخلت أصبح الطريق أضيق.

قال الفأر غاضباً: أنا بطل، لا أتردد، ولا أعرف التقهقر.

استمرَّ القرن ينصحه في هدوءٍ قائلاً: لكنك تسير في طريق

خاطئ.



عَادَ الْفَأْرُ يَصِيحُ : شَكَراً لِنَصَائِحِكَ؛ لَكِنِّي طَوَالَ حَيَاتِي أُدْخِلُ
جُحْرِي وَأُخْرِجُ مِنْهُ . لَقَدْ فَعَلْتُ هَذَا كُلَّ يَوْمٍ فِي حَيَاتِي . فَكَيْفَ
أَخْطِئُ فِي اخْتِيَارِ الطَّرِيقِ؟!
أَصَرَ الْفَأْرُ عَلَى رَأْيِهِ، وَاسْتَمَرَ فِي الانْدِفَاعِ دَاخِلَ الْقَرْنِ . وَأَخِيرًا
اخْتَنَقَ الْبَطْلُ وَمَاتَ .

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

● لماذا اعتاد الفلاحون الاحتفاظ بقرون البقر؟

● لماذا تسلل الفأر إلى داخل القرن؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● أَصَرَ الْفَأْرُ عَلَى رَأْيِهِ فِي الانْدِفَاعِ دَاخِلَ الْقَرْنِ فَكَانَتِ النَتِيجَةُ
أَنَّهُ :

- () – صار بطلاً لا يقهر.
- () – وصل إلى العسل.
- () – مات مختنقاً داخل القرن.

● يمكننا وصف الفأر في هذه القصة بـ:

- () – الشجاعة.
- () – الغباء.
- () – الحكمة.



● الدرس الذي نتعلمه من قصة الفأروالقرن هو :

- أن نأخذ بآراء الآخرين ونستفيد منها. ()
- أن نعتمد على آرائنا دائماً لأننا لا نخطئ. ()
- أن نعتمد على قوة أجسامنا فقط لنصبح أبطالاً. ()

التقويم

الدرس الثامن



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- متى رجع الصبي إلى داره؟
- ماذا حمل معه عند عودته؟
- ما الذي جعل الصبي يعتقد أن الأشياء التي تسبح في ماء الترعة سَمَكٌ؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الضفدعة من الحيوانات التي تعيش في :
 - الماء. ()
 - اليابسة. ()
 - الماء واليابسة. ()

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

حدث

● في فصل الربيع يخرج الناس إلى الحدائق لـ...
والاستمتاع بجمال الطبيعة.

يتقلص

● تحول السمك إلى ضفدع في بضعة أسابيع ...
عجيب يدل على عظيم قدرة الله.

النزهة

● كان للضفدع الصغير ذيل مثل السمك لكنه أخذ
... ويختفي عندما بدأ يكبر.

أذهلني

● عندما رأيت الطاووس أول مرة في الحديقة ...
ذيله بألوانه الزاهية.

■ صل كل جملة بالأسلوب الذي تدل عليه في العمود المقابل :

أسلوب أمر

● ما هذا - يا ولدي - بِسَمَكٍ يُوْكَل .

أسلوب نفي

● أين هذا السمك من الضفدع؟

أسلوب استفهام

● لا تشرب من مياه الترعة، فإنه غير صالح للشرب .

أسلوب نهْي

● استمع إلى نصائح جدتك واستفد منها .

التدريبات النحوية

■ اقرأ النص الآتي وأجب عن الأسئلة التي تليه :

« تُصْنَعُ القهوةُ من البن، وطريقة ذلك أن يُسَكَّبَ الماءُ في الإناء،
ثم يُوضَعُ على النار، فإذا غَلَى الماءُ، رُفِعَ الإناءُ، وَوُضِعَ فيه جُزءٌ قَلِيلٌ
من البن، وَقُلِّبَ البُنُّ بِمِلْعَقَةٍ، ليُمْتَزَجَ بالماء. ثم يُقَرَّبُ الإناءُ من النار
ثانية. وَتُمَزَجُ القهوةُ بِسُكَّرٍ أحياناً، وكثيراً ما تُشْرَبُ بدونَه » .

■ استخراج من النص كل نائب فاعل وفعله .

■ أعرب ما يأتي :

● تُصنَعُ القهوةُ من البنِّ .

● رُفِعَ الإِناءُ .

الكتابة

الإملاء :

■ اقرأ الجمل الآتية و عَيِّن الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل :

- لا نستغني عن استخدام الهاتف في الاتصال بالآخرين .
- أعلنت شركة الطيران عن استمرار رحلاتها طوال العام .
- استعد الفريقان للمباراة واندفع الجمهور في تشجيعهما بحماس .
- استفاد العلماء من دراسة الظواهر الفلكية استفادة كبيرة .

الخط :

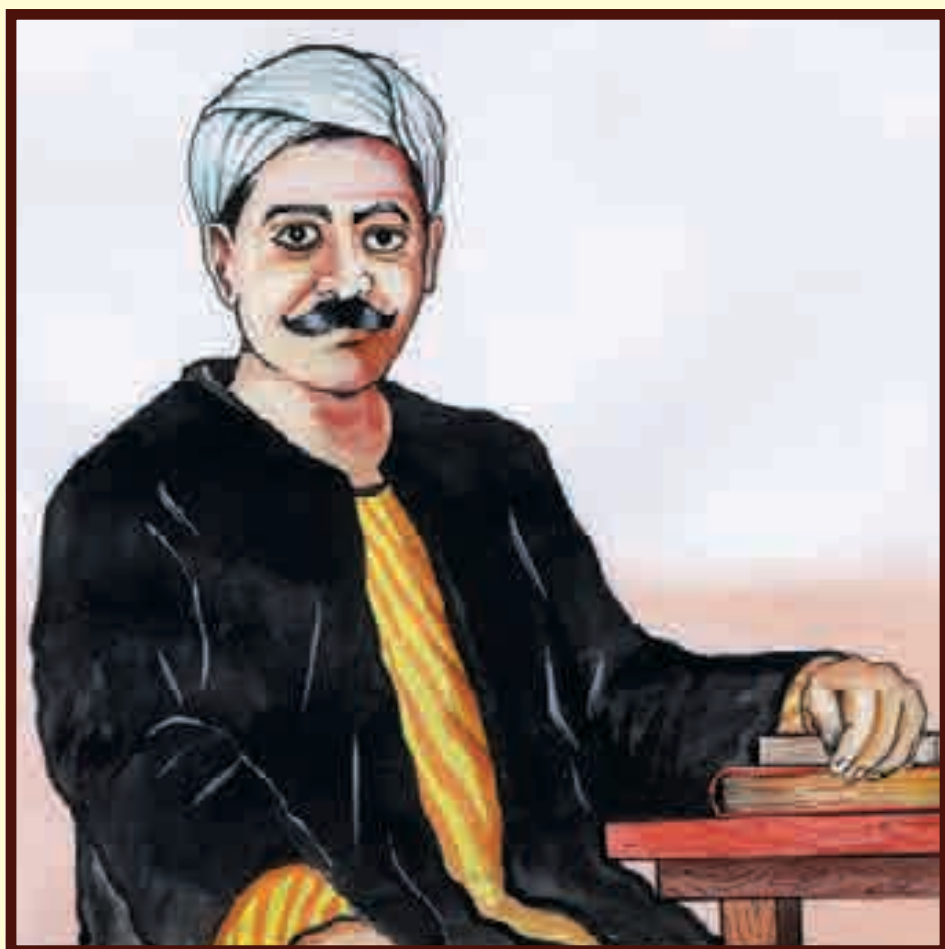
■ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

- ما أعظم قدرة الخالق الحكيم ! .

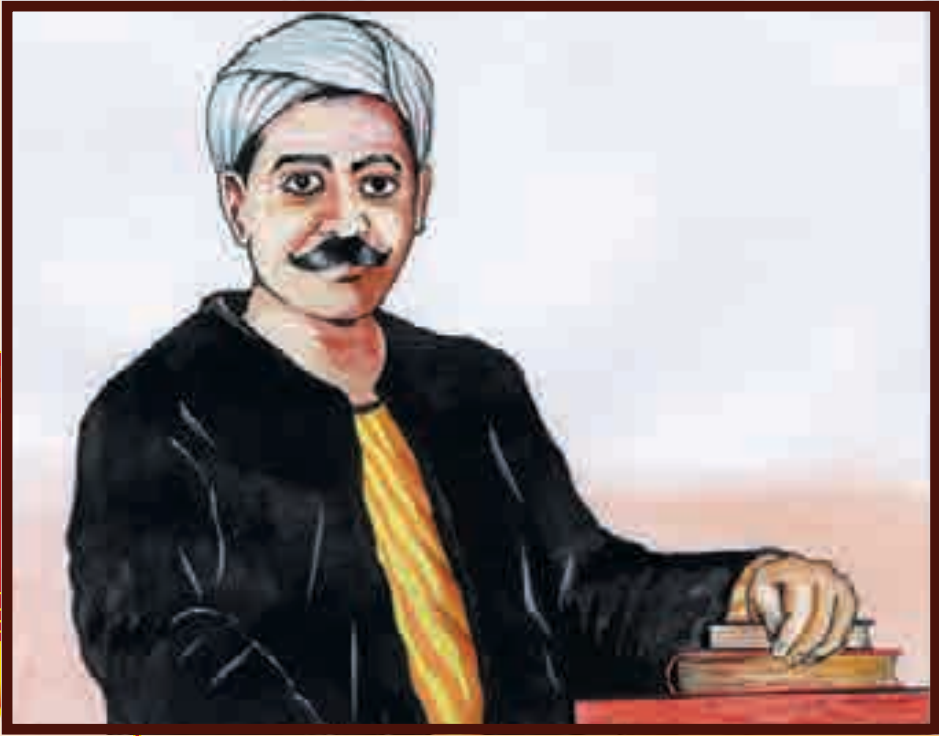


وَقُلْ أَعْمَلُوا

الوحدة
السابعة



العملُ شرفٌ لصاحبه



أيُّ بنيَّ :

(لَيْسَ لَدَيَّ شَيْءٌ مِّنَ الْمَالِ أَتْرُكُهُ لَكَ مِنْ بَعْدِي لِأَنِّي فَقِيرٌ،
وَكَسْتُ بِأَسْفٍ عَلَى ذَلِكَ، لِأَنِّي أَحِبُّ أَنْ تَنْشَأَ مُعْتَمِدًا عَلَى نَفْسِكَ
فِي تَحْصِيلِ رِزْقِكَ وَتَكْوِينِ حَيَاتِكَ، فَإِذَا أَتَقَّنْتَ إِحْدَى الْمِهَنِ، وَتَعَوَّدْتَ
أَلَّا تَأْكُلَ إِلَّا مِنَ الْخُبْزِ الَّذِي اشْتَرَيْتَهُ بِمَالِكَ، وَصَلْتَ بِكُلِّ أَمَانٍ إِلَى شَاطِئِ
السَّلَامَةِ.



أَيُّ بَنِيَّ :

أُحِبُّ أَنْ تَنْشَأَ رَجُلًا، وَلَا سَبِيلَ إِلَى الرَّجُولَةِ الصَّحِيحَةِ إِلَّا بِالْعَمَلِ
فَلَيْسَ رُقْيُ الْإِنْسَانِيَّةِ وَتَقَدُّمُهَا إِلَّا ثَمَرَةُ الْعَمَلِ، وَلَمْ تُشْرِقْ شُمُوسُ
الْإِخْتِرَاعَاتِ وَتُظْهَرَ إِلَّا مِنْ ظُلُمَاتِ أَكْوَاحِ الْعُمَالِ.

وَلَدِي النَّاشِئُ :

عَزَاءً وَصَبْرًا : إِنَّكَ لَمْ تُخْلَقْ إِلَّا لِلْعَمَلِ فَاعْمَلْ فِي حِرْفَتِكَ الَّتِي
سَتَشْتَغِلُ بِهَا بِيَدَيْكَ، لَتَرَى بَعَيْنَيْكَ ثَمَرَةَ جُهِدِكَ، فَتَفْرَحَ حِينَئِذٍ بِمَرَاها،
كَمَا يَفْرَحُ الْفَلَّاحُ بِمَنْظَرِ الْخُضْرَةِ فِي أَرْضِهِ الَّتِي زَرَعَهَا بِيَدِهِ، وَتَعْهَدَهَا
بِنَفْسِهِ، وَسَقَاهَا بِعَرَقِ جَبِينِهِ.

إِنْ السَّعْيُ وَالْاجْتِهَادُ، وَالْإِخْلَاصُ فِي الْعَمَلِ وَالْاعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ فِي
تَحْصِيلِ الرِّزْقِ يَرْفَعُ مِنْ قِيَمَةِ الْإِنْسَانِ وَيَحْفَظُ لَهُ كِرَامَتَهُ. فَالْعَمَلُ شَرَفٌ
وَمَجْدٌ لِلْإِنْسَانِ وَلِمَجْتَمَعِهِ وَقَدْ أَكَّدَ ذَلِكَ دِينُنَا الْإِسْلَامِيُّ.

قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرَّيَ اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- هل كان الوالد غنياً؟
 - هل ندم أنه لم يترك لابنه مالاً؟ لماذا؟
 - ركزت النصيحة الثانية على أهمية العمل، اشرح ذلك.
 - ورد في الموضوع دليل يحث على العمل من القرآن الكريم.
- اذكره.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● اختر عنواناً مناسباً للفقرة الثانية من العناوين الآتية :

- () – الاعتماد على النفس فضيلة .
- () – العمل سبيل التقدم .
- () – الرجولة الصحيحة في أكواخ العمال .

الآداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النصّ العبارة التي تدلُّ على :

- ضرورة الاعتماد على النفس في تحصيل الرزق .
- أن العمل هو الطريق الصحيح إلى الرجولة .
- أن العامل يفرح حينما يرى ثمرة جهده .

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بـ :

- «أحبُّ أن تَنشأَ رجلاً ...» إلى «أكواخ العُمال» .

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ املاُ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

ثمرة

نشأ

أتقن

- ... أحمد شجاعاً في مَواطنِ الحق .
- ... النجَّار صُنِعَ الدولاب .
- استفاد العامل من ... جهده وإخلاصه .



■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود

الثاني :

الاعتماد على النفس في كسب العيش

أُحِبُّ أن تشبَّ رجلاً

لترى بعينيك نتيجة عملك

أُحِبُّ أن تنشأ رجلاً

لترى بعينيك ثمرة جهدك

الاعتماد على النفس في تحصيل الرزق

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة على نمط المثال :

- نقول لمن نريد أن نصبره على العمل : عزاءً وصبراً على عملك .
- ونقول لمن فقد قريبه : على مُصابك .
- ونقول لمن حلَّت عليه كارثة : على مصيبتك .

■ املاً الفراغ بمفرد كلٍّ من الجموع الآتية مستعيناً بالمثال :

- المهن : مهنة
- الثمار : ...
- الظلمات : ...
- القيم : ...
- الحرف : ...

الدرس الثالث



المفاهيم النحوية

الحال

- يعود العامل إلى بيته مسروراً .
- يقبل العامل على عمله نشيطاً .
- نشأ الولد معتمداً على نفسه .



- كيف يعود العاملُ إلى بيته؟
- كيف يقبل العاملُ على عمله؟
- كيف نشأ الولد؟

■ املأ الفراغ :

- الكلمات التي جاءت في جواب كيف : ، ،
- الكلمة (مسروراً) دلّت على حال العامل كيف عاد إلى البيت .
- وكلمة (نشيطاً) دلّت على حال العامل
- وكلمة (معتمداً) دلّت على حال الولد
- الكلمات التي تدلّ على حال (الفاعل) عند وقوع الفعل تسمى

حالا ومثلها :

- وصل علي متأخراً .
- خرج النائب من مجلس النواب غاضباً .
- يمشي الرجل في الشارع متأنياً .
- خرج القاضي من المحكمة راضياً .
- عاد الجيش منتصراً .

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمات : (مسروراً ، نشيطاً ، معتمداً) :

- أفعال . ()
- أسماء . ()
- حروف . ()



● هذه الأسماء تدلُّ على :

- () - صفة صاحبها.
- () - حال صاحبها.
- () - ضمير صاحبها.

● هذه الأسماء التي تدلُّ على حال صاحبها :

- () - مرفوعة.
- () - منصوبة.
- () - مجرورة.

- الأسماء : (مسروراً، نشيطاً، معتمداً)، أحوالٌ وهي منصوبة.

*** لاحظ أن :**

الحال : اسم منصوب يبين هيئة صاحبه.

التدريبات النحوية

■ **ضع خطأً تحت الحال في الجمل الآتية :**

- عاد يوسف من العمل متعباً.
- أبصرت السوق مزدحماً.
- دخل الأطفال الحديقة مسرعين.

■ **أكمل الفراغ في الجمل الآتية بحالٍ مناسبٍ من العمود المقابل :**

مسرعتين ، مسرعان ، مسرعة

ساخن ، ساخن ، ساخن

منظمين ، منظماً ، منظمين

● أقبلت السيارتان ...

● شربت الفتاة الحليب ...

● دخل التلاميذ الفصول ...





الإملاء :

تدريبات على كتابة الهمزة المتطرفة في آخر الكلمة
ودخول همزة الاستفهام على الفعل المبدوء بهمزة قطع

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

الشاطئ
امرؤ
اللؤلؤ
يتهيأ
القارئ

- يُسْتَخْرَجُ ... من أعماق البحر.
- ما أجمل صوت ... الذي يتلو القرآن الكريم!
- قَهْرَ ابن الوليد الفرس والرومان وهو ... مشهود له بالشجاعة.
- سَبَحَ الصبيُّ حتى وصل إلى ...
- ... التلاميذ للدرس.

■ عَيِّنْ همزة الوصل وهمزة القطع في الجمل الآتية :

- النّاجِحُ أَقبلَ مسروراً.
- قائد الفرس في معركة القادسية اسمه رستم.
- انتهى القتال في القادسية بانتصار المسلمين.
- كان استقبال الرئيس استقبالاً حاراً.
- أَحْسَنَ أَحمدُ إِكرامَ أَمَلٍ.
- استقرَّ الرجل في عمله استقراراً جميلاً.

الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرّة وبخط الرقعة مرّة أخرى :

● الاعتماد على النفس أساس النجاح .

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

● ماذا تحبّ أن تعمل في المستقبل ؟ ولماذا ؟

التعبير الكتابي

● ماذا أحبّ أن أكون ؟



العمال



بأيدينا جَعَلْنَا الْأَرْضَ خُلْدًا وَأَلْبَسْنَا مَعَالِمَهَا جَمَالًا
وَكُنَّا فِي الْحَيَاةِ بُنَاةَ مَجْدٍ وَقَضَيْنَا مَعِيشَتَنَا نِضَالًا
فَمِنَّا مَنْ يُقِيمُ بِهَا قُصُورًا تَفُوقُ رَوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَالًا
وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالًا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ وَكَانَ مِنَّا قَبْلًا مُحَالًا

■ الأسئلة

- كيف يقضي العامل حياته؟
- ما البيت الذي يدلُّ على أن الطائرات من صنع العمال؟
- (أَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي) (صنعنا السفن) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟





الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الطريق الصحيح إلى الرجولة؟
- ماذا استفاد الناس من جهود العمال؟

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

رُقِّي
تعهدت
تعود

- ... التلميذ النوم مبكراً.
- العمل هو أساس ... المجتمعات وتقدّمها.
- ... الأم أطفالها بالرعاية والاهتمام.

التدريبات النحوية

■ بين علامة إعراب الحال في الجمل الآتية :

علامة الإعراب

الجملة

- حضرت الفتيات مبكرات. ...
- دخل التلميذ الامتحان معتمداً على نفسه. ...
- أقبل العاملُ نشيطاً. ...

الكتابة

الإملاء :

■ اكتب جملة فيها كلمة همزتها المتطرفة على ألفٍ .



■ أدخل همزة الاستفهام على الفعل المبدوء بهمزة قطع في الجمل

الآتية :

- أَخَذَ أَحْمَدُ الْقَلَمَ .
- أَكْرَمَ الْوَلَدَ الضَّعِيفَ .
- أَدْفَعْ عَنِ الْحَقِّ .

الخط :

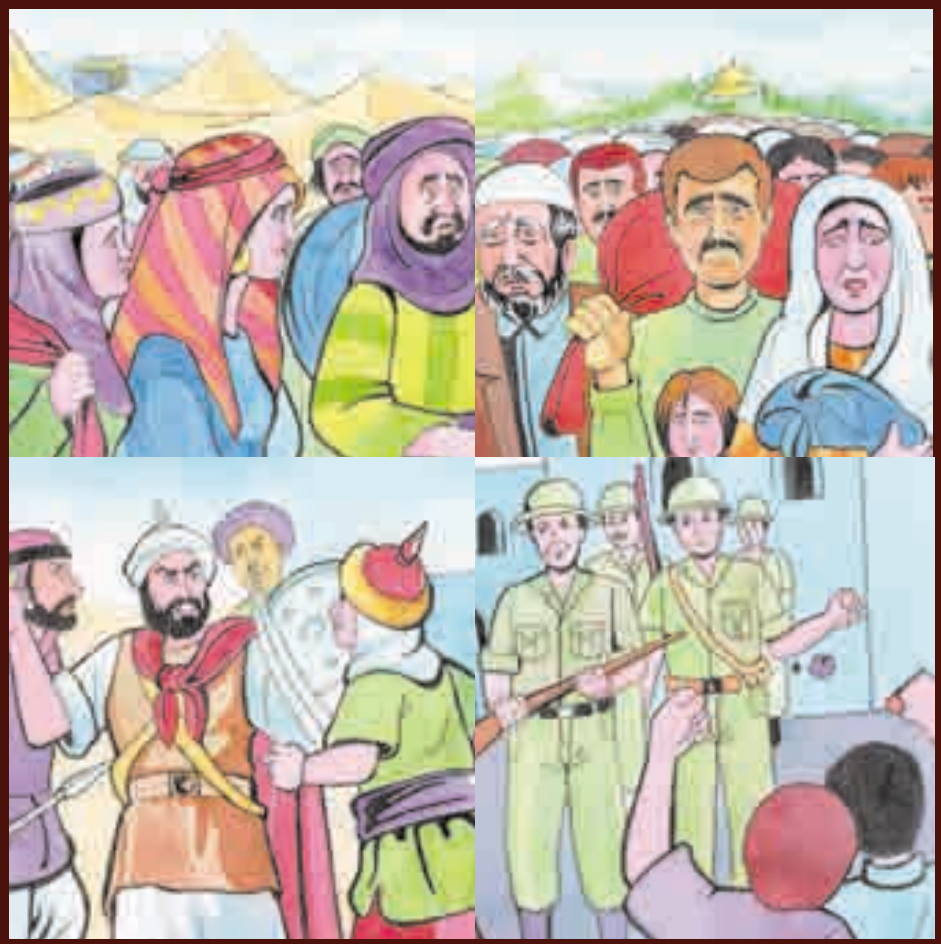
■ اكتب بخط الرقعة :

- الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ .



الوحدة الثامنة

الذين أَخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ



الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ



في ليلةٍ شديدة البرودة وفي بيتٍ متواضعٍ بمدينة القدس جلستُ
أسرةً (أبو علي) حول المدفأة، فأخذت الأمُّ ثوباً بين يديها تَخِيْطُهُ،
وشرعت الجدةُ - كعادتها - تحكي لحفيديها (علي وياسمين) بعض
الحكايات، ومما قالته هذه الليلة:

سأروي لكم بعض الأحداث التي وقعت في بداية الدَّعوة الإسلامية
ولكن شواهدَها تتكرر يومياً في زمننا هذا.

قال عليُّ: وما هذه الأحداثُ يا جدة التي تتكرر شواهدُها في زمننا هذا؟



قالت الجدة : أَجْبَرْتُ قَوَى الشَّرِّ وَالْكَفْرِ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الْخُرُوجِ مِنْ دِيَارِهِمْ قَهْرًا، بَعْدَ أَنْ اسْتَوْلَتْ عَلَى مَنَازِلِهِمْ، وَنَهَبَتْ أَمْوَالَهُمْ إِلَّا الْقَلِيلَ الَّذِينَ تَمَكَّنُوا مِنْ إِخْفَائِهِ، وَلَمْ يَنْتَهِ بِهِمُ الْأَمْرُ عِنْدَ هَذَا الْحَدِّ بَلْ تَطَاوَلُوا عَلَى شَخْصِ النَّبِيِّ - مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ -، فَهَمُّوا بِقَتْلِهِ، وَلَكِنَّهُ نَجَا مِنْ كَيْدِهِمْ، بِالْخُرُوجِ مُهَاجِرًا مِنْ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ.

قالت ياسمين : وَلَكِنْ يَا جَدَّةُ هَلْ سَكَتَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ عَلَى هَذَا الظُّلْمِ؟

قالت الجدة : كَلَّا - يَا بَنِيَّتِي فَقَدْ وَحَدُّوا صُفُوفَهُمْ مَعَ أَنْصَارِ اللَّهِ فِي الْمَدِينَةِ، وَاسْتَعَدُّوا جَمِيعًا لِلْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِكُلِّ الْوَسَائِلِ الْحَرْبِيَّةِ الْمُتَاحَةِ فِي زَمَانِهِمْ وَلَمَّا عَلِمَ اللَّهُ صِدْقَ عَزِيمَتِهِمْ أَذِنَ لَهُمْ بِقِتَالِ أَعْدَائِهِمْ وَأَيَّدَهُمْ بِنَصْرِهِ.

قال علي : إِذْنُ الْجِهَادِ لِتَحْرِيرِ فَلَسْطِينَ وَعُودَةِ أَهْلِهَا الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْهَا هُوَ جِهَادٌ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.

قالت الجدة : نَعَمْ يَا بَنِيَّ هُوَ جِهَادٌ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لِأَنَّ الَّذِينَ يُخْرِجُونَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَرْضِهِمْ، وَيَقْتُلُونَهُمْ مِنْ أَوْطَانِهِمْ هُمْ أَعْدَاءُ اللَّهِ، فَقِتَالُهُمْ وَاجِبٌ مُقَدَّسٌ.

وَأَثْنَاءَ حَدِيثِ الْجَدَّةِ أَحَاطَتْ بِالْمَنْزِلِ دَبَابَاتُ الْعَدُوِّ الْإِسْرَائِيلِيِّ وَجَرَافَاتُهُ وَاقْتَحَمَ جُنُودُهُ الْمَنْزَلَ وَأَخْرَجُوا أَهْلَهُ مِنْهُ بِالْقُوَّةِ حَيْثُ لَمْ تَفْلِحْ مُقَاوَمَتُهُمْ، وَقَامَتِ الْجَرَافَاتُ بِهَدْمِ الْمَنْزَلِ وَتَسْوِيتِهِ بِالْأَرْضِ، ثُمَّ اقْتَادَ جُنُودُ



الاحتلال أفراد الأسرة إلى خارج حدود فلسطين إلا علياً تمكن من الهرب ولم يستطع جنود الاحتلال اللحاق به.

وبينما كانت الأم في منفاها تقف على باب خيمتها تنتظر سماع أخبار عن ولدها علي. جاء أحد أقربائها وأخبرها أن طفلها علياً يوجد في مكان ما من الأرض المحتلة يقاوم اليهود بالحجارة. سقطت دمعان من عيني الأم، وقالت وهي تمسح دموعها: إنه في المكان الذي يحب الله أن يراه فيه، ثم نظرت إلى السماء، وأشرق وجهها وقالت: لقد قرأت عين أبيك الشهيد يا علي.

خرجت ياسمين من داخل الخيمة وقالت: ليت الحجر يا أمه يتحول إلى سلاح ناري - يا أمه -.

صاحت الجدة بصوت قوي قائلة: غداً سيتحول الحجر إلى سلاح ناري، فقتال الذين أخرجونا من ديارنا حق مشروع أمر به الله وأقرته طبيعة البشر.

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي أجبر المسلمين على الخروج من ديارهم؟ ولماذا؟
- كيف نجا النبي صلى الله عليه وسلم من كيد الكافرين؟
- متى أيد الله المسلمين بالنصر؟



- هل الجهاد لتحرير فلسطين هو جهاد في سبيل الله؟ ولماذا؟
- كيف تصرف جنود الاحتلال اليهودي مع أسرة (أبو علي)؟
- أين شوهد علي بعد هربه من جنود الاحتلال؟
- ماذا قالت ياسمين عندما خرجت من الخيمة؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- عمل الذين أخرجوا من ديارهم على :
 - توحيد صفوفهم مع أنصار الله . ()
 - ترك دينهم الذي أخرجوا من أجله . ()
 - السكوت على الظلم الذي وقع عليهم ()
 - الاستعداد بالوسائل الحربية اللازمة . ()

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- تمت ياسمين أن يتحوّل الحجر إلى سلاح ناري من أجل :
 - بيعه والحصول على المال . ()
 - حمّله والتفاخر به . ()
 - مُقاتلة اليهود المحتلين . ()

الآداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة التي تدل على أن :

- الكفار آذوا النبي محمد عليه الصلاة والسلام ، وتأمروا على قتله .



- الذين يخرجون المسلمين من ديارهم هم أعداء الله .
- علياً يقاوم اليهود المعتدين في الأرض المحتلة .

القراءة الجهرية:

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ من (خرجت ياسمين من داخل ...) إلى النهاية .



الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها من العمود المقابل :

آذوا النبي محمد	تكررت شواهد الماضي في زمننا هذا
تكررت أحداث وقعت في الماضي في زمننا هذا	تطاولوا على شخص النبي محمد
أمر فرضه الله علينا	هموا بقتل النبي محمد
سُرَّت روح أبيك الشهيد ورضيت	واجب مقدس
حاولوا قتل النبي محمد	قرَّت عين أبيك الشهيد

■ امأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- قاتل المسلمون أعداءهم بكل الوسائل ... في زمانهم .

اقتحم
المتاحة
سَوَّته

- هدمت جرافات الصهاينة المنزل و... بالأرض .

- ... الصهاينة المنزل وأخرجوا أهله منه .

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة في

العمود المقابل :

- ... الكفار المسلمين على الهجرة من مكة المكرمة .
- ولما علم الله صدق عزيبتهم ... لهم بالقتال .
- جيش الاحتلال اليهودي ... الفلسطينيين على الخروج من بلادهم .
- وما كان لنفس أن تموت إلا ب ... الله .

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدها في العمود المقابل :

خاب	متواضع
يستسلم	إخفاء
متكبر	اقتحم
تفرق	أفلح
تراجع	يقاوم
إظهار	توحد

■ لاحظ المعنى المختلف للكلمة التي تحتها خط :

- جلست الأسرة حول المدفأة .
- لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم .

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية متبعاً المثال :

- نقول : شرعت الجدة تحكي قصة لحفيديها .
- ونقول : ... الدولة تنفذ القوانين .
- ونقول : ... المقاومة تقاتل الصهاينة .
- ونقول : ... المعلمة تشرح الدرس .



الاستثناء بـإلا

■ اقرأ الجمل الآتية :

- وقعت الأسرة في قبضة اليهود إلاً علياً .
- نهب الكافرون الأموال إلاً القليل .
- نجحت الطالبات إلا طالبة .
- في المثال الأول نقول : (وقعت الأسرة في قبضة اليهود إلاً علياً)
من وقع في قبضة اليهود؟
- هل وقع علي وهو من الأسرة في قبضة اليهود؟
- كيف تبين لنا أن علياً لم يقع فيما وقعت فيه الأسرة؟
- ما الكلمة التي جاءت قبل (علي)؟ الكلمة هي

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمة (إلاً) هي :
 - حرف . ()
 - اسم . ()
 - فعل . ()

– يسمى الحرف (إِلَّا) حرف الاستثناء لأنه يجعل ما بعده مختلفاً عما قبله، أو يخرج ما بعده من حكم ما قبله.

– وفي المثال الثاني تقول : (نهب الكفار الأموال إِلَّا القليل) ماذا نهب الكافرون؟

– هل نهب الكافرون الأموال كلها؟

– كيف بينّا أن القليل من الأموال لم تنهب؟

– ما الكلمة التي جاءت قبل (القليل)؟ الكلمة هي

– ماذا نسمي (إِلَّا) ؟ نسمي إِلَّا :

– وفي المثال الثالث تقول : (نجحت الطالبات إِلَّا طالبة) تبين لنا

أن هناك طالبة لم تنجح . كيف عرفنا أن هناك طالبة لم تنجح؟

عرفنا ذلك من خلال استخدام الحرف : (...)

– الكلمات التي جاءت بعد حرف الاستثناء (إِلَّا) هي : ... ،

... ، ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الكلمات (علياً، القليل، طالبة) هي :

– أفعال . ()

– أسماء . ()

– حروف . ()



● هذه الأسماء (علياً، القليل، طالبة) هي :

- () — مرفوعة .
- () — منصوبة .
- () — مجرورة .

✱ إذن نلاحظ أن :

حرف الاستثناء (إِلَّا) يجعل ما بعده مختلفاً عما قبله في الحكم.

يأتي بعد حرف الاستثناء (إِلَّا) اسم منصوب .

التدريبات النحوية

■ ضع خطأً تحت حرف الاستثناء (إِلَّا) واضبط بالشكل الاسم

الذي جاء بعد حرف الاستثناء (إِلَّا) فيما يأتي :

- شذَّب البستاني الأشجار إلَّا شجرة .
- عاد الجنود من المعركة إلَّا جندياً .
- زرت محافظات الجمهورية إلَّا محافظة .

■ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- إذا أردت أن تقول : إنك قرأت الجريدة ، ولم تقرأ الإعلانات قلت :
— قرأت الجريدة إلَّا الإعلانات .
- إذا أردت أن تقول : إن الملائكة سجدوا وإن إبليس لم يسجد
قلت :
— سجد الملائكة ... إبليس .



● إذا أردت أن تقول: حضر المحامون ولكن محامياً لم يحضر
قلت:

– حضر المحامون ... محامياً.

● إذا أردت أن تقول: إن جميع مقاعد الحجرة مشغولة ولكن
مقعداً واحداً لم يشغل قلت:
– مقاعد الحجرة مشغولة .. مقعداً.

■ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة بعد حرف الاستثناء (إلا):

- استلمت الكتب إلا ...
- قرأ التلاميذ القصص إلا ...
- رست البواخر على الرصيف إلا ...
- نجح المتسابقون إلا ...

الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء:

اختباري

■ اكتب ما يملأ عليك.

الدرس الخامس



الكتابة

الخط:

■ اكتب بخط النسخ:

● وَأَقْتُلُوهُمْ حَيْثُ تَقِفْتُمُوهُمْ وَأَخْرِجُوهُمْ مِنْ حَيْثُ أَخْرَجْتُمْ

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدّث عما تعرفه من انتفاضة الحجارة في فلسطين.
- تحدّث عما تعرفه من معاناة المسلمين عند هجرتهم من مكة المكرمة.

التعبير الكتابي :

- اكتب في حدود ستة أسطر في أحد الموضوعين اللذين وردا في التعبير الشفهي .

- ابحث عن اسم أول شهيدة في الإسلام سقطت مقتولة تحت وطأة التعذيب، وابحث عن اسم زوجها الذي لاقى نفس المصير، واسم ابنها الذي نجا من الموت وكان من الصحابة الأخيار.





الشهيد

- للشاعر محمد علي الصالح •

وَتُوباً أُمَّةَ الْعَرَبِ اسْتَعِيدِي شموخاً شادَهُ عَزَمَ الشَّهِيدِ
فَكَمْ خَطَّتْ يَدَاهُ سَجَلٌ فَخْرٍ وَتَارِيخاً تَعَالَى فِي الصُّعُودِ
وَكَمْ صَنَعَتْ يَدَاهُ صُرُوحَ مَجْدٍ لَهْذِي الْأَرْضِ .. خَافَقَةُ الْبُنُودِ
فَمَنْ رُوحَ الشَّهِيدِ يَفِيضُ نُورٌ عَلَى الْأَجْيَالِ دَاعٍ لِلْجَدِيدِ
وَمَنْ دَمِهِ الطُّهُورُ وَمِيزُ لَحْنٍ نَشِيدُ الشَّعْبِ وَالْوَطَنِ الْمَجِيدِ
فَقَدْ بَذَلَ الْحَيَاةَ فِدَاءً لِيَسْمُوَ بِنَاءُ الْعَدْلِ وَالْحُكْمِ الرَّشِيدِ
وَلِلشَّهَادَةِ فِي دَمِنَا حُضُورٌ كَنُورِ الشَّمْسِ فِي دُنْيَا الْوُجُودِ

■ صل العبارة في العمود الأول بما يناسبها في العمود المقابل :

خلد الشهيد بطولات عظيمة

الرايات المرفرفة

صنعت يدا الشهيد علوا ورفعة

همة الشهيد

عزم الشهيد

خطت يدا الشهيد سجل فخر

أشاد الشهيد شموخاً

البنود الخافقة



■ صل الكلمة في العمود الأول بضدها في العمود المقابل :

الصدود	هدم
الرشيذ	منع
حضور	الهبط
العدل	القديم
الجديد	غياب
بناء	الجاهل
بذل	الظلم

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما المطلوب من الأمة العربية أن تستعيده؟
- ماذا صنعت يدا الشهيد؟
- ماذا نستلهم من روح الشهيد؟
- لماذا نفخر بالشهيد؟

■ عيّن الأبيات التي تحمل المعاني الآتية :

- إن الشهيد حاضر بيننا.
- من روح الشهيد تستلهم الأجيال مستقبلها.
- إن الشهيد صانع الأمجاد العظيمة.
- إن الشهيد ضحى بحياته ليعلو شأن الوطن.





الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا قالت الجدّة عندما تحدثت بصوت عالٍ من داخل الخيمة؟
- هل سكت الذين أخرجوا من ديارهم على ما وقع عليهم من ظلم؟ وكيف تصرفوا؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- شوهد علي بعد أن هرب من جنود الاحتلال وهو :
 - يلعب في الشارع. ()
 - يقاوم اليهود المعتدين. ()
 - يعمل في أحد المتاجر. ()

الآداء

■ اقرأ قراءة معبرة ما يأتي :

- قالت ياسمين : ولكن يا جدّة هل سكت الذين أخرجوا من ديارهم على هذا الظلم.
- قالت الجدّة : كلاً يا بنيّتي فقد وَحَدُوا صفوفهم مع أنصار الله واستعدوا للجهاد بكل الوسائل المتاحة وأيدهم الله بنصره.

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

منفاهها
اقتادوا
تطاؤل

- ... الكفار على شخص النبي محمد عليه وعلى آله الصلاة والسلام
- ظلّت الأم في ... تنتظر سماع أخبار عن ولدها.
- جنود الاحتلال ... الأسيرة إلى خارج فلسطين.

■ املأ الفراغ في العمود الأول بضمها في العمود المقابل :

إخفاء
خاب
أعداء
اقتحم

أنصار
أفلح
تراجع
إظهار

التدريبات النحوية

■ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي :

- عاد المهاجرون إلّا مهاجراً.
- استلمت المقاعد إلّا ...
- قرأت القصص إلّا ...
- أثمرت الأشجار إلّا ...

الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري

■ اكتب ما يُملئ عليك .

الخط :

■ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة :

- الجهاد لتحرير فلسطين واجب على كل عربي ومسلم.

نصوص وتذوق

■ أكمل الفراغ فيما يأتي :

فمن روح الشهيد يفيض نور
فقد ... الحياة ... ليسمو ... العدل و... الرشيد

■ أجب عن الآتي :

- ما البيت الذي شبه فيه الشاعر روح الشهيد بالشمس؟
- لماذا بذل الشهيد حياته؟

■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- نقول : خطت يدا الكاتب رسالة جيدة.
- ونقول : خطت يدا الشهيد

تقويم الوحدات (٥ - ٨)

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا خالف القاضي شريك أمر الأمير؟
- ما وجه الشبه بين المشركين في مكة واليهود في فلسطين؟
- ما الآية التي تَحُثُّ على العمل في درس (العمل شرف لصاحبه)؟
- ما الخبر الذي حمّله أحد أقرباء أسرة (أبو علي) ؟
- لماذا تَمَنَّتْ ياسمين أن يتحوَّل الحجر إلى سلاح ناري؟
- ماذا قالت الجدَّة عندما نظرت إلى وعاء الماء الذي جاء به الصبي؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- وقف القاضي موقفاً حازماً من قضية المرأة كي :
 - يرضى عنه الأمير. ()
 - يحصل على بعض المال. ()
 - ينصف المرأة المظلومة. ()
- قال الوالد يخاطب ابنه : ستصل إلى شاطئ السَّلامَة إذا :
 - اعتمدت على الآخرين. ()
 - أتقنت إحدى المهن. ()
 - تكاسلت عن العمل. ()

● اندهش الصبيُّ عندما شاهد بعد فترة من الزمن أن :

- السمك صار كبير الحجم ()
- السمك أصبح ضفدعاً . ()
- السمك ما زال صغيراً . ()

الآداء

■ اقرأ قراءة معبرة ما يأتي :

- إن السعي والاجتهاد والإخلاص في العمل، والاعتماد على النفس في تحصيل الرزق يرفع من قيمة الإنسان ويحفظ له كرامته، فالعمل شرفٌ ومجدٌ للإنسان ومجتمعه .
- قالت الجدة : نعم - يا بني - الجهاد لتحرير فلسطين هو جهاد في سبيل الله لأن الذين يخرجون المسلمين من أرضهم ويقتلعونهم من أوطانهم هم أعداء الله فقتالهم واجب مقدس .

التدريبات اللغوية

■ امأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة في العمود المقابل :

يقتلعون
ثمرة
قيمة

- يفرح الإنسان بـ ... عمله .
- تحصيل الرزق يرفع من ... الإنسان .
- الذين ... الناس من أوطانهم هم أعداء الله .

● أقبل الطفل على جدته في ... وأمل .

شاطئ

زهو

غيظ

● الإخلاص في العمل يصل بالإنسان

إلى ... الأمان .

● اشتد ... الأمير موسى بن عيسى على القاضي شريك .

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود المقابل :

كسب للعيش

هدموا الجدار

قصت الجدة بعض القصص

نهر الأمير حارسه

وقف الصبي على طرف مسيل الماء

حافظ على مهنتك

أزالوا الحائط

زجر الأمير حاجبه

تحصيل الرزق

حافظ على حرفتك

حكّت الجدة بعض الحكايات

وقف الصبي على حافة الساقية

■ صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود المقابل :

علم

أحب

منع

أماميتان

حقّر

المتعسرة

أذن

جهل

كره

عظم

المتاحة

خلفيتان



■ اجعل الفعل في الجمل الآتية مبنياً للمجهول :

- فَتَحَ أَحْمَدُ الْبَابَ . — فَتَحَ الْبَابُ
- حَفَظْنَا الدَّرْسَ . —
- حَصَدَ الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ . —
- اسْتَلَمْنَا الْجَائِزَةَ . —

■ ضع خطأً تحت نائب الفاعل فيما يأتي :

- سَجَنَ اللَّصُّ .
- دَفَعَ الدَّيْنُ .
- عَلَّمَ الْخَبْرُ .

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| يرجوا - يرجون | ● المجاهدون ... رحمة الله . |
| تستطيعوا - تستطيعون | ● لن ... هزيمتنا . |
| يذاكرا - يذاكران | ● الطالبان ... دروسهما . |
| تؤدي - تؤديان | ● أنت يا زينب لم ... واجبك . |

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بحالٍ مناسب من العمود المقابل :

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| راكبين - راكبان - راكبون | ● أقبل الجنديان ... |
| مبكرون - مبكرين - مبكران | ● يستيقظ الفلاحون ... |
| بارد - بارد - بارداً | ● شرب الماء ... |

■ أكمل ما يأتي بكلمة مناسبة بعد حرف الاستثناء (إلا)

واضبطها بالشكل :

- عاد المسافرون إلا ...
- هبطت الطائرات في المطار إلا ...
- أكلت الفاكهة إلا ...
- أثمرت البساتين إلا ...

الكتابة

الإملاء :

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكتابة الهمزة في آخر الحرف كتابة

صحيحة :

- الماء داف ... في منزلنا.
- السائق يملد ... السيارة بالوقود.
- في البحر اللؤلؤ ... والمرجان.

■ أدخل همزة الاستفهام على الفعل المضارع في الجمل الآتية :

- أُحِبُّ العاملين. —
- أَصَاحِبُ الخَيْرين. —
- أَدَافِعُ عن المظلومين. —
- أَلْبِّي النداء. —



الخط :

■ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة :

- ما أعجب وأبدع مظاهر الحياة!
- من عَظَّمَ أمرَ الله أذلَّ له عظماءَ خلقه.
- أحب أن تنشأ معتمداً على نفسك.
- من المؤمنين رجالٌ صدقوا ما عاهدوا الله عليه.

نصوص وتذوق

■ أكمل الفراغ فيما يأتي :

- قال تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا ... لِلَّهِ شُهَدَاءَ ... وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ ...
قَوْمٍ عَلَى ... لَا تَعْدِلُوا﴾

- قال الشاعر :

وسخرنا الفضاء لسابحات

فعماش ... منا ... نعيم وكان ... قبلاً ...

- وقال آخر :

ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً إن ... يشين حراً يصحبُ
وزن ... إذا نطقت ولا ... ثرثارة ... كل نادٍ ...



■ صل الكلمة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود المقابل :

عليم
السفن
محققاً
مستحيلاً

الجواري
خبير
محالاً
صائباً

عادات سيئة

الوحدة التاسعة



أضرارُ القات



ما أحلى اللقاء بعدَ غيابٍ طويلٍ، وما أجملَ الصَّدَفَ التي تَجْمَعُ بَيْنَ
الأَصْدِقَاءِ مِنْ غَيْرِ مِيعَادٍ، أَتَدْرِي ماذا حَدَثَ؟

في إحدى الحداثقِ العامَّةِ المُزْدَحِمَةِ بالزائرينَ أيامَ عيدِ الفِطْرِ المباركِ في
الوقتِ الذي كانتَ فيهِ الشمسُ تَجْرُ أذْيالَها نحوَ الغُروبِ، التقى
الصديقانِ عادِلٌ ورشادٌ على غَيْرِ مِيعَادٍ بَيْنَهُمَا، فَرَحَّبَ كُلُّ مِنْهُمَا بِالآخرِ
فَتَصافَحا وتبادلا التَّهانيَ بالعيدِ، ثُمَّ جَلَسَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، فَأَخَذَا يَتَبَادَلانِ
الحديثَ، ويتذاكرانِ الصَّدَاقَةَ الحَمِيمَةَ التي بدأتَ بَيْنَهُمَا مُنْذُ أيامِ

الدراسة، ومجالس القات التي كانت تجمع بينهما في مزرعة أبي عادل المطلة على وادي النخيل.

وكان مما لفت نظر عادل أنه وجد رشاداً غير «مخزن»، فظن أن غلاء القات أيام العيد هو الذي منع صديقه من التخزين في هذا اليوم، ولما جلسا في إحدى الغرف أخرج من كيسه حزمة قات، وأعطاهما لصديقه، فردّها إليه رشاداً قائلاً: عفواً يا صديقي، لقد تركت عادة مضغ القات منذ فترة طويلة، وأقسمت ألا أعود إليه.

عادل : أقسمت ، إلا تُخزن! لماذا؟

رشاد : أنت تعرف أن تكاليف القات ومستلزمات والتدخين ومستلزماتها كانت تستهلك معظم دخلي، وثمن القات يزداد يوماً بعد يوم، فكثرَت مشاكل الأُسرية، لعدم استيفاء متطلّبات الأسرة، كما أن صحتي بدأت تسوء من التخزين.

عادل : اليوم عيدٌ وفرحٌ، والقات يذهب الهموم، ويجعلك تشعر بالمرح، وتستغرق في أحلام اليقظة، وتنطلق إلى غير حدود.

رشاد : صحيح أننا نهرب من الهموم أثناء التخزين، ونشعر بالمرح، ولكن في نهاية التخزين تعود إلينا هذه الهموم مضاعفةً، أليس كذلك؟

عادل : لا تنس أن القات يجعلك تشعر بالحياة والنشاط ويساعدك على الإنجاز السريع للأعمال، ويفتق عندك المواهب، ويفجر الإبداعات...

رشاد : هذا وهمٌ، لأنني بعد ترك التخزين اكتشفت أن القات يرهق الذهن في التفكير فيما لا فائدة فيه، ويؤدي إلى السهر

والتَّعَبِ وَتَعْطِيلِ الْأَعْمَالِ، فَهُوَ بِهَذَا يَقْتُلُ الْمَوَاهِبَ
والإبداعات، وَيَسَبِّبُ كَثِيرًا مِنَ الْأَمْرَاضِ.

عادل : يَنْبَغِي أَلَّا تَنْظُرَ إِلَى الْجَوَانِبِ الْقَاتِمَةِ لِلْقَاتِ وَتَنْسَى جَوَانِبَهُ
الْإِيجَابِيَّةَ، أَلَّا تَعْلَمَ أَنَّ مَجَالِسَ الْقَاتِ تُوفِّرُ لَكَ جَوًّا مِنَ التَّوَادُّ
والتَّفَاهُْمِ الْمُشْتَرَكِ، لِمَا يَحْصُلُ فِيهَا مِنْ تَبَادُلِ أَفْكَارٍ وَنِقَاشٍ
لكثيرٍ مِنَ الْمَشْرُوعَاتِ الْحَيَوِيَّةِ، وَالْقَضَايَا الْجَمَاعِيَّةِ؟

رشاد : كَمْ حَضَرْتُ مِنْ مَجَالِسَ لِلْقَاتِ، وَأَهْدَرْتُ فِيهَا الْكَثِيرَ مِنْ
الْأَوْقَاتِ، لِأَنِّي وَجَدْتُ الْحَاضِرِينَ يُنَاقِشُونَ مَشْرُوعَاتٍ خَيَالِيَّةً
لَا يُمَكِّنُ تَحْقِيقُهَا فِي الْوَاقِعِ، وَلَكَمْ أَجَدَ الْحُلُولَ الْجَذَرِيَّةَ مِنْ
مُنَاقَشَتِهِمْ لِلْقَضَايَا الْجَمَاعِيَّةِ، بَلْ وَجَدْتُ كَثِيرًا مِنْ
الْمُشْكَلاتِ الْجَمَاعِيَّةِ تَظْهَرُ بِسَبَبِ الْقَاتِ، لِأَنَّ الْمُخْزِنِينَ
يَقْضُونَ أَوْقَاتًا طَوِيلَةً بَعِيدًا عَنْ أُسْرِهِمْ وَأَطْفَالِهِمْ مِمَّا يُؤَثِّرُ
فِي تَرْبِيَةِ الْأَبْنَاءِ وَرِعَايَتِهِمْ وَيُؤَدِّي إِلَى تَفَكُّكِ الْأُسْرَةِ.

حِينَئِذٍ بَدَتْ عِلَامَاتُ التَّأَثُّرِ تَرْتَسِمُ عَلَى وَجْهِ رَشَادٍ، وَكَانَتْ مَلَامِحُ
وَجْهِهِ تَنْطِقُ بِأَنَّهُ قَدْ يَتْرَكَ تَخْزِينَ الْقَاتِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَفْصَحْ
عَنْ ذَلِكَ.

ثُمَّ أَسْدَلَ اللَّيْلُ سِتَارَهُ، وَسَمِعَ أَذَانَ الْمَغْرِبِ، فَانْطَلَقَ الصَّدِيقَانِ مَعًا
لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ.



■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين التقى الصديقان؟
- من الذي كان يؤيد أكل القات؟ ومن الذي كان يعارض أكله؟
- ما الذي لَفَتَ نَظَرَ عادِل؟
- ماذا أخرج عادِلٌ من كَيْسِهِ؟
- لماذا أقسم رشاد ألا يخزن؟
- ماذا اكتشف رشاد بَعْدَ تَرْكِهِ للقات؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- نفهم من هذا الموضوع أن القات :
 - له أضرار بدون فوائد . ()
 - له فوائد بدون أضرار . ()
 - ليس له فوائد ولا أضرار . ()

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يستهلك القات مُعْظَمَ دَخْلِ الفرد . ()
- يناقش المُخزّنون مشروعاتٍ واقعيّة . ()
- تعود الهموم إلى « المخزن » في نهاية « التخزين » . ()

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النص العبارة التي تدل على أن :

- الهموم تعود إلى الشخص المخزن في نهاية التخزين .
- مضغ القات يؤثر في تربية الأبناء ورعايتهم .
- مجالس القات تضع في الأوقات .

القراءة الجهرية :

- اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة الأولى من النص .

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها من العمود الثاني :

في مجالس القات تضع الأوقات

التخزين يقضي على المواهب

تتجه الشمس نحو الغروب

يناقش المخزنون مشاريع وهمية

مضغ القات يقتل المواهب

نجر الشمس أذيالها نحو الغروب

يناقش المخزنون مشروعات خيالية

في مجالس القات تهدر الأوقات

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية متبعاً المثال :

- لم يعد رشاد يحضر مجالس تخزين القات .
- لم يعتمد التاجر إلى ... المواد الغذائية لاحتكارها .
- أنشئ سد مأرب العظيم من أجل ... مياه الأمطار .

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

تَشْهَدُ
يُرَدِّي
تَسْتَهْلِكُ

- شراء القات والتدخين ومستلزماتهما ... دخل الفرد .
- في مجالس القات ... الأوقات .
- قضاء الأوقات في مجالس القات ... إلى تفكك الأسرة .

■ املأ الفراغ بكلمة مناسبة مستعيناً بالمثال :

- شجر : شجرة
- مجالس : ...
- مشروعات : ...
- مواهب : ...

■ صل الكلمة في العمود الأول بضمها من العمود الثاني :

الكسل
رخص
التباغض
الوهم
التأم

التواء
الواقع
النشاط
تَفَكَّكَ
غلاء

الدرس الثالث



المفهومات النحوية

أسلوب النداء

■ اقرأ الجمل الآتية :

- يا زارعاً قاتاً لا تقلع شجرة البُنِّ .

- يا أَكِلَ القَاتِ تَرْفُقُ بِنَفْسِكَ .
- يا حَاضِرًا مَجَالِسَ القَاتِ لَا تُضَيِّعْ وَقْتَكَ .

■ **ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :**

● الكلمة « يا » هي :

- اسم . ()
- فعل . ()
- حرف . ()

— لاحظ الكلمة « يا » في الأمثلة السابقة تجد أنها حرف، وتسمى حرف النداء، ومثلها : أيا، هيا، وا.

■ **املا الفراغ :**

● الكلمة التي جاءت بعد حرف النداء هي : ... ، ... ، ...

■ **ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :**

● الكلمة التي جاءت بعد حرف النداء هي :

- اسم . ()
- فعل . ()
- حرف . ()

— لاحظ الكلمة التي جاءت بعد حرف النداء في الأمثلة السابقة، تجد أنها اسم، ويسمى : منادى.

■ **ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :**

● الاسم المنادى في الأمثلة السابقة :

— مرفوع . ()

— منصوب . ()

— مجرور . ()

— تأمّل المنادى في الأمثلة السابقة تجد أنه اسم منصوب، لأنه مسبوق بحرف النداء (يا) .

*** لاحظ أن :**

أسلوب النداء يتكون من :

١ . حرف النداء، وهو «يا، هيا، وا» .

٢ . المنادى : وهو اسم منصوب يأتي بعد حرف النداء .

التدريبات النحوية

■ **ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :**

● يا زارع الأرض، الفواكه أفضل من القات .

— المنادى في الجملة السابقة هو :

— الأرض . ()

— الفواكه . ()

— زارع . ()

■ **عين أداة النداء، والمنادى في الجمل الآتية :**

● يا مشتري القات لا تضيع ثروتك في شرائه .

● يا صديقي لا تحضر مجالس القات .

● يا مريضاً بالقات لا تعد إلى التخزين .

■ حدد المنادى فيما يأتي :

● قال تعالى : ﴿ قَالُوا يَا هُودُ مَا جِئْتَنَا بِبَيِّنَةٍ ﴾

● قال تعالى : ﴿ يَأْتِخَتَ هَؤُلَاءُ مَا كَانَ أَبُوكَ أَمْرًا سَوَاءً ﴾

● يقول الشاعر :

كَيْفَ تَرْقَى رَقِيكَ الْأَنْبِيَاءُ يَا سَمَاءُ مَا طَاوَلَتْهَا سَمَاءُ

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بمنادى مناسب من العمود المقابل :

● يا ... العلم لا تضيع وقتك .

● يا ... الأجيال كنْ قُدْوَةً لِطُلَّابِكَ .

● يا ... القرآن تدبّر معانيه .

معلم

طالب

قارئ

■ نموذج للإعراب :

● يا أَكَلِ القَاتِ ، تَرْفُقْ بِنَفْسِكَ .

– يا : حرف نداء .

– أَكَلِ : منادى منصوب وعلامة نصبه الكسرة الظاهرة على آخره .

– أَكَلِ : مضاف .

– القَاتِ : مضاف إليه مجرور بعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره .

■ أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية :

● يا طَالِبَ الْعِلْمِ لا تُضَيِّعْ وَقْتَكَ في مَجَالِسِ الْقَاتِ .



الإملاء :

مائة ومضاعفاتها

■ اقرأ الفقرة الآتية :

● من الأسباب التي جعلت رشاداً يترك القات أنه كان يشتري حزمة القات بمائة ريال وأحياناً يشتريها بمائتين، وفي أيام الجُمع يشتريها بثلاثمائة أو بأربعمائة ريال ، وفي أيام العيد يشتري نفس الحزمة بتسعمائة ريال أو أكثر.

* لاحظ كلمة « مائة » تجد الهمزة فيها تكتب على ياء قبلها ألف، ومثل ذلك مضاعفات المائة: مائتان، ثلاثمائة .. وهكذا إلى تسعمائة.

■ ضع خطأً تحت الكلمة الصحيحة :

- مئاه – مائة – مائه .
- سبع مائة – سبع مئة – سبعمائة .
- ثلاث مئة – ثلاثمائة – ثلاث مائة .
- أربعمئاه – أربعمائة – أربع مائة .
- خمسمائة – خمس مائة – خمسمائة .

■ اكتب الأرقام بالحروف في الجمل الآتية :

- عدد سور القرآن الكريم « ١١٤ » سورة .
- عاش نبي الله نوح عليه السلام بين قومه « ٩٥٠ » عاماً .
- عدد الآيات في سورة البقرة ٢٨٦ آية .

الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

● مَضْعُ القَاتِ يُؤَلِّدُ الهَمَّ والحَسَرَاتِ .

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

- ما أهم أضرار القات الصحية؟
- ما أهم أضرار القات الاجتماعية؟
- ما أهم أضرار القات الاقتصادية؟
- ما النصيحة التي تقدمها لمن قد تعود على مضغ القات؟
- ما النصيحة التي تقدمها للمزارع الذي يقلع شجرة البن ويغرس بدلها شجرة القات .

التعبير الكتابي :

- أجب كتابياً عن تلك الأسئلة في حدود ثمانية أسطر .



● ابحث واجمع معلومات عن :

– عادة سيئة تعد من مستلزمات القات

يمارسها معظم المخزنين، وهي تسبب أمراضاً

خبيثة وخطيرة في الرئة والجهاز التنفسي .

– المبيدات الحشرية التي تُرشُّ بها شجرة القات تُعدُّ من المُسبِّباتِ

الرئيسية للأمراض الخطيرة .

الدرس السابع



نصوص وتذوق

من أضرار القات

● محمد بن سالم البيحاني

فَانْظُرْ إِلَى إِدْمَانِ مَضْغِ الْقَاتِ
وَمَوْلِدِ لِلْهَمِّ وَالْحَسَرَاتِ
تَرْمِي النُّفُوسَ بِأَبْشَعِ النَّكَاتِ
وَيُذِيقُهُ كَأْساً مِنَ الْعَاهَاتِ
أَبْصَرْتُ فِيهَا صُفْرَةَ الْأَمْوَاتِ

إِنْ رُمْتَ تَعْرِفْ آفَةَ الْآفَاتِ
الْقَاتُ قَتْلٌ لِلْمَوَاهِبِ كُلِّهَا
مَا الْقَاتُ إِلَّا فِكْرَةٌ مَسْمُومَةٌ
يَغْتَالُ عُمُرَ الْمَرْءِ مَعَ أَمْوَالِهِ
وَإِذَا نَظَرْتَ إِلَى وَجْهِهِ هَوَاتِهِ

■ أسئلة :

● وَضِّحْ كَيْفَ يَقْتُلُ الْقَاتُ الْمَوَاهِبَ .

● الْقَاتُ مُضِيعَةٌ لِلْوَقْتِ وَالْمَالِ، مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُشِيرُ إِلَى ذَلِكَ؟

- القات آفة الآفات ... حدد البيت الذي يؤكد ذلك وشرحه .
- استخرج من الأبيات كلمتين مترادفتين في المعنى .
- في البيت الأخير صورة مُنْفَرَّة لآكِلِ القات ، فما هي ؟

التقويم



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا تركَ رشاد عادةَ مَضْغِ القات ؟
- متى تَعُود الهموم إلى الشخص المخزن ؟
- لماذا تُهْدَرُ الأوقات في مجالس القات ؟

التدريبات اللغوية

■ امأء الفراغ بعبارة مضادة لمعنى العبارة التي قبلها :

- يقول عادل : القات يجلب النشاط – يقول رشاد : [...] .
- يقول عادل : القات ينمي المواهب – يقول رشاد : [...] .

■ امأء الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- كان الصديقان فيا لجلسة ... عن القات .
- كان عادل ... عن عادة مضغ القات .
- كان رشاد ... عادة مضغ القات .

يدافع

يتحدثان

يهاجم

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالمنادى المناسب :

- يا ... مجالس القات لا تضيع وقتك .
- أيا ... الأرض لا تقلع شجرة البن من أجل القات .
- وا ... القات لا تضيع أموالك في شرائه .

الكتابة

الإملاء :

■ اكتب الأرقام بالحروف في الفقرة الآتية :

- من أسباب ترك رشاد للقات أن حزمة القات وصلت إلى ٥٠٠ ريال، وبعد أن ساءت حالته الصحية بسبب مضغ القات بلغت فاتورة العلاج أكثر من ٧٠٠ ريال .

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

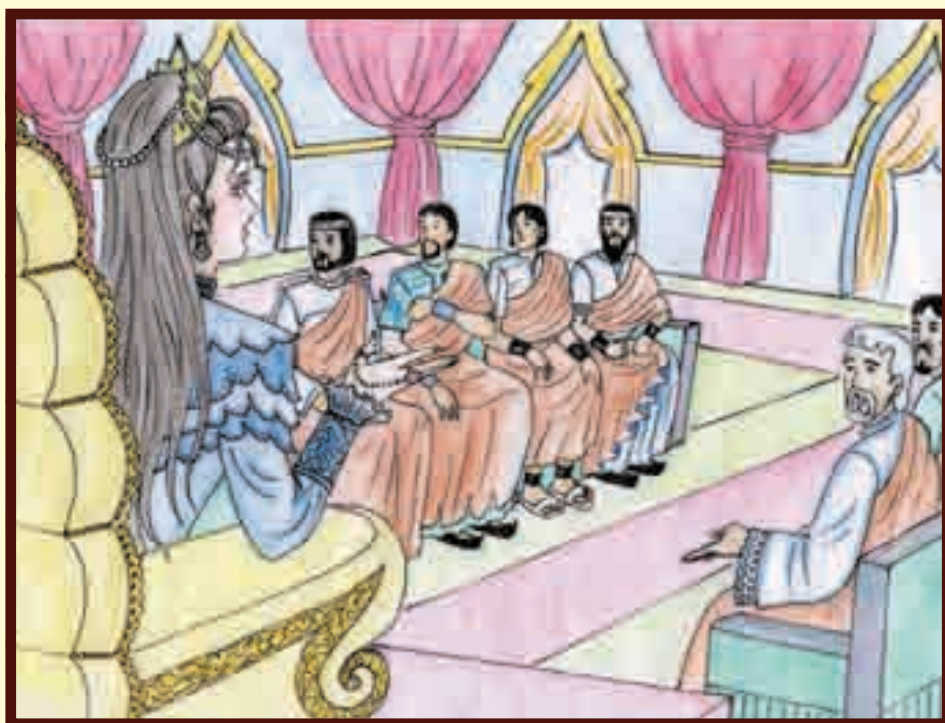
القات قَتْلٌ لِّلْمَوَاهِبِ كُلِّهَا

وَمَوْلِدٌ لِّلْهَمِّ وَالْحَسَرَاتِ



نساء خالداً

الوحدة
العاشرة



الملكة بلقيس



هِنْدُ فَتَاةٍ مِصْرِيَّةٌ قَرَأَتْ عَنْ حَضَارَةِ الْيَمَنِ وَأَحَبَّتْهُ وَطَالَمَا تَمَنَّتْ
زِيَارَتَهُ.

وَقَدْ تَحَقَّقَ لَهَا ذَلِكَ عِنْدَمَا قَرَّرَ وَالِدُهَا السَّفَرَ إِلَى الْيَمَنِ بَعْدَ حُصُولِهِ
عَلَى عَمَلٍ فِي إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي مُحَافَظَةِ حَضْرَمَوْتِ، وَبَعْدَ وَصُولِهِمَا
بِعَشْرَةِ أَيَّامٍ طَلَبَتْ هِنْدُ مِنْ وَالِدِهَا أَنْ يُنْظِمَ لِلْأُسْرَةِ رِحْلَةً إِلَى مَدِينَةِ مَأْرَبَ
لِلاطِّلَاعِ عَلَى الْآثَارِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي قَرَأَتْ عَنْهَا فِي كُتُبِ التَّارِيخِ، وَأَحَبَّتْ
رُؤْيَتَهَا.



حَجَزَ الْوَالِدُ ثَلَاثَ تَذَاكِرٍ فِي حَافِلَةٍ كَبِيرَةٍ ذَاهِبَةٍ إِلَى مَدِينَةِ مَأْرَبَ
ضِمَّنَ فَوْجَ سِيَّاحِيٍّ يَضُمُّ عِشْرِينَ فَرْدًا إِلَى جَانِبِ الْمُرْشِدِ السِّيَّاحِيِّ، وَلَمْ
تَمْضِ سِوَى سِتِّ سَاعَاتٍ حَتَّى كَانَتْ هِنْدٌ وَمَنْ مَعَهَا يَقْفُونَ أَمَامَ هَيْبَةِ
التَّارِيخِ وَعَظَمَتِهِ فِي مَنَظَرِ مَأْرَبَ.

فَهَذَا عَرْشُ بَلْقَيْسَ أَمَامَهُمْ وَقَدْ حُفِرَتْ عَلَى جَانِبِيهِ بَعْضُ الصُّوَرِ
وَالنُّقُوشِ الْقَدِيمَةِ وَهَذِهِ الْأَعْمَدَةُ الطَّوِيلَةُ الْمُنتَصِبَةُ خَيْرُ شَاهِدٍ عَلَى بَقَايَا
مَعْبَدِهَا وَقَصْرِ حُكْمِهَا.

وَبَيْنَمَا كَانَتْ هِنْدٌ سَارِحَةً فِي تَأْمُلِهَا سَمِعَتْ صَوْتَ الْمُرْشِدِ السِّيَّاحِيِّ
يَقُولُ : هَذَا عَرْشُ الْمَلِكَةِ بَلْقَيْسَ بِنْتِ الْهَدَّادِ بْنِ شَرْحَبِيلَ بْنِ حُمَيْرِ الَّذِي
حَكَمَتِ الْيَمَنَ فِي الْقَرْنِ الْعَاشِرِ قَبْلَ الْمِيلَادِ وَأَحْرَزَتْ لِسَعْبِهَا تَقْدُمًا فِي
الزَّرَاعَةِ وَالتَّجَارَةِ، وَاعْتَمَدَتْ فِي حُكْمِهَا مَبْدَأَ الشُّورَى وَالْدِيمُقْرَاطِيَّةِ،
وَقَدْ خَلَدَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ ذِكْرَهَا فِي قِصَّتِهَا مَعَ النَّبِيِّ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)
مُبْرَزًا تَعَامُلَهَا مَعَ قَوْمِهَا الْقَائِمِ عَلَى الشُّورَى، وَرَجَاحَةِ عَقْلِهَا الَّتِي أَوْصَلَتْهَا
إِلَى الْإِسْلَامِ.

قَالَتْ هِنْدٌ لِلْمُرْشِدِ السِّيَّاحِيِّ : أَرْجُو أَنْ تَحْكِيَ لَنَا قِصَّتَهَا مَعَ النَّبِيِّ
سُلَيْمَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

قَالَ الْمُرْشِدُ : كَانَتْ الْمَلِكَةُ بَلْقَيْسُ تَعْبُدُ الشَّمْسَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَعَ قَوْمِهَا
فَأَرْسَلَ إِلَيْهَا النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ بِرِسَالَةٍ يَدْعُوهَا إِلَى الْإِسْلَامِ فَعَرَضَتْهَا عَلَى
قَوْمِهَا طَلَبًا لِلْمَشُورَةِ.



وَقَدْ قَالَ تَعَالَى فِي ذَلِكَ :

﴿ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوْا أَفْتُونِ فِي أَمْرِى مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرَ أَحَقِّ شَهْدُونِ ﴾

أَجَابَ قَوْمُهَا :

﴿ قَالُوا عَمَّنْ أُولُو الْقُوَّةِ وَأُولُوا الْبَالِ شَدِيدُوا الْأَمْرِ لَكَ فَأَنْظِرِي مَاذَا نَأْمُرُ ﴾

قَالَ أَحَدُ السَّائِحِينَ : فَمَاذَا كَانَ مِنْ أَمْرِهَا؟

قال المرشد : بعد أن استشارت قومها هداها عقلها إلى أن تتأكد من نبوة سليمان فأرسلت إليه بهدايا، وعندما رفضها النبيُّ سليمان (عليه السلام) بين لها أنه صادق فرحلت إليه مع ملوك قومها إلى بيت المقدس ، فاستقبلها النبيُّ سليمان (عليه السلام) وأحسن وفادتها . فبهرتها حكمته وقوة حجته فأسلمت مع قومها وحسن إسلامها . وأنهى المرشد حديثه بقوله : وبذلك تعدُّ الملكة بلقيس من عظيمات النساء في العالم . وبينما كانت هند تقف شاردة الذهن أمام هذه الآثار التي تشاهدها حقيقةً ماثلةً أمام عينيها والتي تبرهن على الماضي الحضاري العظيم للشعب اليمني ، سمعت صوت والدها يقول : الجميع صعد إلى الحافلة ، ولم يبق إلا أنت يا هند ، هيا بنا حان موعد العودة .



■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا شاهد السواح عند وصولهم إلى مدينة مأرب؟
- متى حكمت الملكة بلقيس اليمن؟
- على ماذا اعتمدت في حكمها لشعبها؟
- ماذا كانت تعبد مع قومها؟
- من الذي دعاها إلى الإسلام؟
- كيف تبين لها صدق نبوة سليمان عليه السلام؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- عندما وصلت رسالة النبي سليمان إلى الملكة بلقيس :
 - ردتها ولم تقبل بها. ()
 - عرضتها على قومها للمشورة. ()
 - اكتفت برأيها في الرد عليها. ()
- كانت نتيجة لقاء الملكة بالنبي سليمان في بيت المقدس أن :
 - بقيت على دينها. ()
 - ترددت في إسلامها. ()
 - أسلمت مع قومها. ()

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النص الفقرة التي تدل على أن :

- مبدأ الشورى ساد حكم الملكة بلقيس .
- القرآن أورد ذكر قصة إسلام الملكة بلقيس .
- الملكة لم تسلم إلا بعد تأكدها من صدق نبوة سليمان (عليه السلام) .

القراءة الجهرية :

- اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بـ (بعد أن استشارت قومها) وتنتهي بـ (حسن إسلامها) .

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

اعتمدت مبدأ مشاركة الشعب في الحكم
أدهشتها حكمته
حقيقة واضحة
قصر حكمها
أحسن استقبالها
جماعة من السواح

فوج سياحي
عرش بلقيس
اعتمدت مبدأ الشورى
أحسن وفادتها
بهرتها حكمته
حقيقة ماثلة

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

● الأعمدة الطويلة خير شاهد على بقايا ... بلقيس .

● حكمت بلقيس اليمن و ... تقدماً

في الزراعة والصناعة .

● اعتمدت الملكة بلقيس في حكمها مبدأ ...

● استقبل النبي سليمان الملكة وأحسن ...

■ أكمل الفراغ على نمط المثال :

● لم تمض سوى ست ساعات حتى وصل السواح .

● لم تمض ... خمسة أيام ... عاد المسافر .

● لم تمض ... بضع دقائق ... نزل المطر .

● عرضت الرسالة على قومها طلباً للمشورة .

● ذهب التلميذ إلى المدرسة ... للعلم .

● ذهب المريض إلى المستشفى ... للعلاج .

■ هات جمع المفردات الآتية على نمط المثال :

● عظيمة : عظيمات

● حضارة : ...

● مشورة : ...

● كريمة : ...

● ملكة : ...

أحرزت
عرش
وفادتها
الشورى



تمييز العدد

- زارت هند مدينة مأرب بعد عشرة أيام من وصولها.
- كان في الحافلة عشرون شخصاً.
- اشترى السائح هدايا بألف ريال.

■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...

■ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

- الكلمات (أيام، شخصاً، ريال) هي :

— أسماء .

— أفعال .

— حروف .

■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الأسماء (أيام- شخصاً - ريال) سبقت على الترتيب بالأعداد :

— عشرة .

— ...

— ...

■ ماذا أفادت الكلمات (أيام- شخصاً - ريال) ؟

- كلمة (أيام) في الجملة الأولى وضحت وميزت العدد عشرة .

- كلمة (شخصاً) في الجملة الثانية وضحت وميزت العدد ...
- كلمة (ريال) في الجملة الثالثة وضحت وميزت العدد ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● تمييز العدد عشرة (أيام) جاء :

- مفرداً مجروراً. ()
- جمعاً مجروراً. ()
- مفرداً منصوباً. ()

● تمييز العدد عشرون (شخصاً) جاء :

- جمعاً مجروراً. ()
- مفرداً مجروراً. ()
- مفرداً منصوباً. ()

● تمييز العدد ألف (ريال) جاء :

- مفرداً مجروراً. ()
- مفرداً منصوباً. ()
- جمعاً مجروراً. ()

※ لاحظ أن :

- تمييز العدد : اسم يذكر بعد العدد لتوضيحه وإزالة غموضه .
- الأعداد من (٣) إلى (١٠) يكون تمييزها جمعاً مجروراً.
- الأعداد من (١١) إلى (٩٩) يكون تمييزها مفرداً منصوباً.
- العددان (١٠٠، ١٠٠٠) ومضاعفاتهما يكون تمييزهما مفرداً مجروراً.

■ عَيِّن تمييز العدد في الجمل الآتية :

- المسافة من حضرموت إلى مأرب ست ساعات .
- زار المتحف الوطني مائتا سائح .
- حضر الاحتفال ثمانية وأربعون متفرجاً .

■ أكمل الجمل الآتية بتمييز مناسب من كلمات العمود المقابل :

مستقيماً - أضلاع - ضلعاً
مهندسين - عمال - عاملاً
صفحة - صفحات - فصول
راكب - راكباً - ركاب
رغيفاً - بيضة - بيضات

- في المستطيل أربعة ...
- يبني المنزل تسعة وثلاثون ...
- قرأت من الكتاب مائة ...
- في الباخرة سبعة وتسعون ...
- أكلت ثلاث ...

■ اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل :

- اشتريت تسع قصص .
- حفظت مائة بيت من الشعر .
- في مدرستنا عشرون فصلاً .
- في السنة أربعة فصول .



الإملاء :

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

■ اقرأ ما يأتي :

● قالت زينب : زارت هند مدينة مأرب وشاهدت معالمها الأثرية.

– الكلمات التي تحتها خط انتهت بتاء لا يمكن الوقوف عليها بهاء ساكنة فكتبت مفتوحة.

■ اقرأ الجملة الآتية :

● سبأ دولة يمينية قديمة.

– الكلمات التي تحتها خط انتهت بتاء يمكن الوقوف عليها بهاء ساكنة فكتبت مربوطة.

■ ضع خطأً تحت الكلمة التي انتهت بتاء مربوطة وخطين تحت الكلمة

التي انتهت بتاء مفتوحة :

● مأرب منطقة سياحية.

● في اليمن مناطق أثرية كثيرة.

● الكلمة الطيبة تثمر كالشجرة المثمرة.

● هند فتاة مصرية قرأت عن حضارة اليمن وأحبته.

■ استخراج من النص خمس كلمات تنتهي بتاء مربوطة :

كلمات تنتهي بتاء مفتوحة
...
...
...
...
...

كلمات تنتهي بتاء مربوطة
...
...
...
...
...



الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

● « ما كنت قاطعة أمراً حتى تشهدون » .



الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

● تحدث عن إحدى المناطق الأثرية في اليمن .

التعبير الكتابي :

● قممت برحلة إلى منطقة أثرية في اليمن، صف ذلك كتابة .





الفتاة

مِثْلُ أَزْهَارِ الرِّيَاضِ هَكَذَا قَلْبُ الْفَتَاةِ
فِي نَقَاءٍ وَبَيَاضٍ وَأَرِيحٍ وَحَيَاةِ
وَكَمَا يَسْرِي نَسِيمُ الصُّبْحِ فِي صَدْرِ الْحَقُّوْلِ
هَكَذَا أَفْكَارُهَا فِي قَلْبِهَا الصَّافِي تَجُولُ
فَاجْعَلِي الْجَدَّ شِعَارًا وَانْهَجِي سُبُلَ الْعَمَلِ
لَيْسَتْ الْأَعْمَالُ عَارًا إِنَّمَا الْعَارُ الْكَسَلُ
زَيَّنِي النَّفْسَ بِعِلْمٍ فِي عَفَافٍ وَأَدَبٍ
وَلْتَكُنْ هَذِي اللَّالِي عِقْدَ زِينَاتِ الْعَرَبِ
فَجَمَالُ الْجِسْمِ يَفْنَى مِثْلَ مَاتَفْنَى الزُّهُورِ
وَجَمَالُ النَّفْسِ يَبْقَى زَاهِرًا طُولَ الدُّهُورِ

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- بم تزين الفتاة نفسها؟
- يدعو الشاعر الفتاة إلى الجد والعمل، ما البيت الذي يدل على ذلك؟
- أيهما يبقى ويدوم جمال الجسم أم جمال النفس؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● في البيت الأول شبه الشاعر قلب الفتاة ب :

- () – اللآلئ الثمينة.
- () – الماء الزلال.
- () – الأزهار الجميلة.

التقويم

الدرس الثامن



الفهم والاستيعاب

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● حكمت الملكة بلقيس اليمن فكانت عاصمة حكمها :

- () – صنعاء.
- () – تعز.
- () – مأرب.

● اعتماد الملكة بلقيس على مبدأ الشورى يدل على :

- () – ضعف شخصيتها.
- () – رجاحة عقلها.
- () – خوفها من قومها.

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

حُجَّتْهُ
حسن
عرش
تقدماً
حكمته

- أحرزت الملكة بلقيس ... في الزراعة والتجارة .
- ... الملكة بلقيس من الآثار العظيمة في اليمن .
- قابلت الملكة بلقيس النبي سليمان في بيت المقدس فبهرتها ... وقوة ... فأسلمت و... إسلامها .

التدريبات النحوية

■ أجب عن الأسئلة الآتية إجابة تامة واشكل أواخر الكلمات في إجابتك :

- كم يوماً في الشهر؟
- كم جراماً في الكيلو؟
- كم يوماً في الأسبوع؟
- كم فلساً في خمسة ريالات؟

الكتابة

الإملاء :

■ استخرج مما يأتي الكلمات التي تنتهي بتاء مفتوحة والتي تنتهي

بتاء مربوطة :

- المكتبة ضرورة من ضرورات الحياة في البيت، فالقراءة الحرّة هي

التي تزود القارئ بالمعلومات والمعارف المختلفة .

كلمات تنتهي بتاء مفتوحة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :
زيني النفس بعلمٍ في عفافٍ وأدب

نصوص وتذوق

■ أكمل الفراغ في الأبيات الآتية :

مثل أزهار الرياض
وأريج وحياة

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ذكّر الشاعر شيئاً يبقى على مر الزمان ما ، هو؟
- في أي بيت مدح الشاعر العلم؟
- في أي بيت ذم الشاعر الكسل؟

من الطرائف

الوحدة
الحادية عشرة



فكاهات ونوادِر



احتلت الفكاهات والنوادر مكانة بارزة في التراث العربي، وهناك من
اشتهر بها مثل جحا وأشعب وغيرهما، وما زالت هذه النوادر والطرائف
تروى حتى يومنا هذا، وهي محببة للنفس خفيفة على الأسماع، وبعض
هذه النوادر تكون عبثاً ومواعظ للناس.

وإليك بعض هذه الطرائف :

١. في أحد الأيام نظر ابن خلف في بئر كان في فناء داره، فرأى
وجهه فيه، فظنه لصاً، فانسحب في هدوء إلى زوجته، وقال لها

هامساً : لصٌ في دارنا يختبئ في بئرنا، تعالني وانظري، وذهب بها إلى البئر، ونظرا معاً فيها، وقالت له : نعم والله في البئر لصٌ ومعه زوجته.

٢ . وفي إحدى الليالي دخل اللصوصُ دارَ ابنِ خلفٍ فأخذوا أكثرَ ما فيها - وهم لا يرونه - فلما خرجوا خرج من مخبئه، وحمل بعض ما تركوه، ثم أسرع يمشي خلفهم، فصاح به أحد اللصوص : إلى أين يا رجلُ؟ فقال : أنا معكم أذهب حيث تذهبون، فقال له : وماذا تريد منّا؟ قال : لم تبقوا لي شيئاً في داري، فخرجت وراءكم لأقيم بداركم.

٣ . وذات مرة قيل لطفيلى : اشتر لنا لحماً، فقال : لا أحسن الشراء، فقيل له : أوقد النار، فقال : لا أحسن الإيقاد، فقيل له : إذن عليك الطبخ، فقال : لا أحسن الطبخ.

فلما عرض الطعام قيل له : تقدم فكل، فقال : والله لقد استحييت من كثرة مخالفتكم، ونهض مسرعاً يأكل.

٤ . ويروى أنه جاء رجلٌ إلى جحا، وقال له : أرجو أن تكتب لي خطاباً لأحد أصدقائي في (بغداد)، فقال له جحا : بالله عليك دعني فليس عندي وقت للسفر إلى بغداد، فتعجب الرجل وقال : إنني أريد أن تكتب لي خطاباً إلى بغداد ولم أطلب منك السفر إليها.

فقال جحا : إن خطي لا يستطيع أن يقرأه غيري، فإذا كتبت لصديقك الذي في بغداد فلا بد أن أذهب إليه لأقرأ عليه الخطاب.



■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف عرف ابن خلف أنَّ في البئر لصاً؟
- لماذا خرج ابن خلف وراء اللصوص؟
- لماذا رفض الطفيلي كل ما يطلب منه؟
- ماذا طلب الرجل من جحا؟
- هل وافق جحا على ذلك؟ ولماذا؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يرى جحا أنه لا بدَّ من السَّفر إلى بغداد لـ :

- () - زيارة قريب .
- () - لقراءة الرسالة التي سيكتبها .
- () - لشراء بعض حاجياته .

- نستنتج من الفكاهة الثالثة أن الطفيلي :

- () - لا يقدر على العمل .
- () - يريد أن يأكل من غير جهد .
- () - لا يريد كثرة المخالفة .

■ ضع علامة (✓) مقابل المعنى الصحيح :

● الطُّفَيْلي يعني :

- () - مَنْ يتكلم على الناس في غيبتهم .
- () - مَنْ يدخل في وليمة لم يُدْعَ إليها .
- () - مَنْ يكثر من الكلام على الناس .

الْأداء

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النَّصِّ الجملة التي تدلُّ على :

- أن زوجة ابن خلف وافقت على ما قاله .
- أن ابن خلف خرج يمشي وراء اللصوص .
- ردَّ جحا عندما طُلب منه أن يكتب رسالة .

القراءة الجهرية :

- اقرأ الفكاهة الثالثة قراءة جهريّة معبّرة .

الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

الإيقاد
فناء
بارزة
عبراً

- نظر ابن خلف في بئر كانت في ... داره .
- هذه النوادر بعضها تكون ... ومواعظ للنّاس .
- قال الطفيلي لا أحسن ...
- احتلّت الفكاهة مكانة ... في التّراث .

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

بئر في ساحة البيت
حصلت على مكانة عالية
بعض النوادر فيها نصائح للناس

احتلت مكانة بارزة
بعض النوادر فيها مواعظ للناس
بئر في فناء الدار

■ هات مفرد الكلمات الآتية مستعيناً بالمثال :

- طُرْف : طُرْفَة
- نوادر : ...
- مواعظ : ...
- ليالي : ...

■ املأ الفراغ في الجمل التالية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

فناء
فناء
أقيم

- خرجت وراءكم لـ ... بداركم .
- ... المدرسة على ساحة كبيرة .
- البئر في ... الدار .
- توقف سقوط المطر يؤدي إلى ... الزرع .



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

تدريبات على (الحال - المستثنى بإلا - نائب الفاعل)

■ عيّن الحال والمستثنى بإلا في الجمل الآتية :

- نهض الطفيلي مسرعاً يأكل .



● خرج اللُّصوص من دار ابن خَلْف إِلَّا واحداً.

● فهتَمَت النُّوادرَ إِلَّا نادرة.

● يأْكَلُ الطِّفيليُّ الطَّعامَ ساخنًا.

● عاد الجميع من الرحلة فرحين.

■ **ابْنِ الْفِعْلِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ لِلْمَجْهُولِ وَاضْبُطْ أَوَاخِرَ نَائِبِ الْفَاعِلِ**

بِالشَّكْلِ :

● سَمِعَ الْابْنُ النَّصِيحَةَ.

● نَظَّمَ الْمَدِيرُ الْعَمَلَ.

● غَرَسَ الْفَلَّاحُ الشَّجَرَةَ.

■ **امْلَأِ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْعُمُودِ الْمُقَابِلِ :**

● عاد الجنديُّ ...

● أَكَلَتِ الثَّمَرَ ...

● خرج اللصوص ...

■ **أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَط :**

● خرج جحا مستبشراً.

● غُرِسَتِ النَّخْلَتَانِ.

● زرت المحافظات إِلَّا محافظة.

مسرعين
منتصرًا
ناضجاً





الكتابة

الإملاء:

تدريبات على (التاء المفتوحة والمربوطة - مائة ومضاعفاتها)
■ ضع خطأً تحت التاء المفتوحة وخطّين تحت التاء المربوطة في
الفقرة الآتية :

● احتلّت الفكاهات والنّوادر مكانة بارزة في التّراث العربي،
 وهناك مَنْ اشتهر بها مثل جُحا وأشعب وغيرهما، وما زالت
 هذه النوادر تُروى حتى يومنا هذا، وهي محبّبة إلى النّفوس
 خفيفة على الأسماع، وبعض هذه النّوادر تكون عبثاً ومواعظ
 للنّاس.

■ اكتب الأعداد في الجمل الآتية كتابة صحيحة :

- احتوى الكتاب على ٣٠٠ طرفة.
- قرأت الجُحا ١٠٠ فكاهة.
- في الملعب ٥٠٠ متفرّج.
- اشترت الكتاب بـ ٢٠٠ ريال.



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- احتلّت الفكاهات والنّوادر مكانة في التّراث.

■ اكتب بخط الرقعة :

- احتلت الفكاهات والنوادر مكانة في التراث.

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

- احكِ لنا طرفة قرأتها أو سمعتها وأعجبتك.

التعبير الكتابي :

- اكتب لمجلة الحائط نادرة استفدت منها في حياتك.

الدرس السابع



القراءة الحرة

أغاز

■ ماهي ؟

صغيرة دقيقة
وكلُّها جميلة
وضبطت أوقاتي
بنظرة في الحال
تجري ولا تهرب
من أمي الوفية

صديقة رقيقة
أشكالها كثيرة
قد نظمت حياتي
تجيب عن سؤالي
تمشي ولا تتعب
أخذتها هدية

■ ما هي؟

وَآكِلَةٌ بَغْيٍ رَفَمَ وَبَطْنُ
لَهَا الْأَشْجَارُ وَالْأَخْشَابُ قُوتُ
إِذَا أَطْعَمَتْهَا انْتَعَشَتْ وَعَاشَتْ
وَإِنْ أَسْقَيْتَهَا مَاءً تَمُوتُ

■ ما هو؟

- صديقي في وحدتي، تسعدني صحبته، لا يتدخل في شؤني ولا يذيع أسراري، لديه كلُّ ما أريده، يَصْحَبُنِي إِلَى أَنْهَاءِ الْعَالَمِ، يُؤْنِسُنِي بِحَدِيثِهِ، يَتَحَدَّثُ إِنِّ أَرَدْتُ، وَيَسْكُتُ إِنِّ سَمِعْتُ، إِنَّهُ خَيْرُ جَلِيسٍ.

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ما فائدة الساعة؟
- كيف تعيش النار وكيف تموت؟
- مَنْ هُوَ خَيْرُ جَلِيسٍ؟

التقوي



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- على ماذا يدلُّ رَدُّ زَوْجَةِ ابْنِ خَلْفٍ عَلَيْهِ؟
- لماذا يرى جحا أَنَّهُ لَا بَدْءَ مِنَ السَّفَرِ إِلَى بَغْدَادِ؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● كان الطفيلي في الفكاهة الثالثة :

- () - كسولاً .
- () - شجاعاً .
- () - مريضاً .

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- خرج ابن خلف من ... وحمل بعض ما ترك اللصوص .
- ... ابن خلف في هدوء إلى زوجته .
- قيل لـ ... اشتر لنا لحماً .
- تكون بعض النوادر عبيراً و... للناس .

طفيلي
مواعظ
مخيلة
انسحب

■ هات مفرد الكلمات الآتية :

- الأيام : ...
- فكاهات : ...
- اللصوص : ...
- قصص : ...

المفاهيم النحوية

■ ابن الفعل في الجمل الآتية للمجهول واضبط آخر نائب الفاعل بالشكل :

- أكل الطفيلي الطعام .
- قتل الجندي العدو .
- تحصد الفلاحة الزرع .

■ ضع خطأً تحت المستثنى بالآ في الجمل الآتية :

- قرأت القصص إلا قصةً .
- ذبلت الأزهار إلا زهرةً .
- كُرِّمت الممرضاتُ إلا ممرضةً .

■ أعرب الجملة الآتية :

- أكلتُ الفاكهةَ مغسولةً .

الكتابة

الإملاء :

■ ضع خطأً تحت التاء المفتوحة وخطين تحت التاء المربوطة في العبارات الآتية :

- قرأت موضوعاً عن الزراعة في بلادنا لكاتبة من بنات اليمن اسمها جميلة، وفيه دراسة عن الأرض في بلادنا دُلَّت على أن التربة في كثير من الأجزاء صالحة للزراعة .

■ اكتب الأعداد في الجمل الآتية كتابة صحيحة :

- في الحقل ١٠٠ فلاحه .
- وصلت إلى الميناء ٢٠٠ سائحة .
- احتوى الكتاب على ٥٠٠ صفحة .
- حفظت ٣٠٠ آية من القرآن .

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخطي النسخ والرقعة :

- بعض هذه النوادر عبر ومواعظ للناس .



اختراعات ومكتشفات

الوحدة
الثانية عشرة



الحاسوب



تَجِدُهُ فِي كُلِّ مَكَانٍ يُقَدِّمُ الخِدْمَاتِ لِلْجَمِيعِ، يَخْتَصِرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ،
فِي الْمُرَافِقِ الْحُكُومِيَّةِ وَالْجَامِعَاتِ وَالْمَصَارِفِ وَالشَّرَكَاتِ، وَالْمُخْتَبِرَاتِ
الْعِلْمِيَّةِ، وَالْمَصَانِعِ ...، يُجْرِي الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةَ، وَيُقَدِّمُ الْأَجْوِبَةَ
وَالْحُلُولَ لِلْمَسَائِلِ فِي دَقَائِقَ أَوْ حَتَّى فِي ثَوَانٍ، وَيُوفِّرُ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي
نَبْحَثُ عَنْهَا بِمُجَرَّدِ الضَّغْطِ عَلَى أَحَدِ مَفَاتِيحِهِ، وَيُظْهِرُ نَتَائِجَ أَعْمَالِهِ غَالِبًا
فِي شَاشَةِ تَلْفِزِيُونِيَّةٍ.

هَلْ عَرَفْتَ هَذَا الْجِهَازَ؟



إِنَّهُ الْحَاسُوبُ ... فَكَيْفَ تَوْصَلَ الْعُلَمَاءُ إِلَى اخْتِرَاعِهِ؟

اسْتَخْدَمَ الْإِنْسَانُ مِنْذُ الْقِدَمِ آلَاتٍ لِتُسَاعِدَهُ فِي حِسَابَاتِهِ الْبَسِيطَةِ، وَبَعْدَ أَنْ تَطَوَّرَتِ الْحَيَاةُ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ، أَقْتَضَتِ الْحَاجَةُ إِجْرَاءَ كَثِيرٍ مِنَ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ الْبَسِيطَةِ وَالْبَالِغَةِ الصُّعُوبَةِ بَدَقَّةٍ. فَاخْتَرَعَ الْعُلَمَاءُ، حَدِيثًا، حَاسِبَاتٍ فَائِقَةَ السَّرْعَةِ، تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ، وَبَعْضُهَا يَعْمَلُ بِالْبَطَّارِيَاتِ، كَمَا أَنَّ بَعْضَهَا الْآخَرُ صَغِيرٌ بِحَيْثُ يَسْهُلُ أَنْ يَضَعَهُ الْإِنْسَانُ فِي جَيْبِهِ.

وَهَذِهِ الْحَاسِبَاتُ تَمْلِكُ الْقُدْرَةَ عَلَى أَنْ تَحْسِبَ وَتُعْطِيَ أَجْوَبَةً دَقِيقَةً بِسُرْعَةٍ خَاطِفَةٍ، بَعْدَ أَنْ كَانَ يَسْتَعْرِقُ النَّاسُ سَاعَاتٍ طَوِيلَةً لِلْقِيَامِ بِمِثْلِ هَذَا الْعَمَلِ.

ثُمَّ اخْتَرَعَ الْعُلَمَاءُ الْحَاسُوبَ، الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَدِّيَ مِهَامَ عَدِيدَةً بِسُرْعَةٍ عَظِيمَةٍ إِذَا اتَّبَعَ الْإِنْسَانُ الْمَاهِرُ الطَّرِيقَةَ الصَّحِيحَةَ فِي اسْتِعْمَالِ مَفَاتِيحِهِ، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ يُصْبِحَ الْحَاسُوبُ قَادِرًا عَلَى آدَاءِ هَذِهِ الْمِهَامَاتِ، لَا بُدَّ أَنْ يُغَذَّى بِالتَّعْلِيمَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ اللَّازِمَةِ، عَنْ طَرِيقِ لُغَةٍ خَاصَّةٍ بِإِشْرَافِ الْمُشْغَلِ أَوْ الْمُبْرَمَجِ.

وَهَذِهِ التَّعْلِيمَاتُ وَالْمَعْلُومَاتُ تُعْرَفُ بِاسْمِ بَرْنَامَجِ الْحَاسُوبِ، وَإِذَا أُعْطِيَ الْحَاسُوبُ جَوَابًا خَاطِئًا فَإِنَّ اللُّومَ يَقَعُ عَلَى الْمُبْرَمَجِ، لِأَنَّ الْحَاسُوبَ عِبَارَةٌ عَنْ جِهَازٍ يَخْطِئُ إِذَا لَمْ يُغَذَّ بِتَّعْلِيمَاتٍ وَمَعْلُومَاتٍ سَلِيمَةٍ وَمُنَظَّمَةٍ. وَيَخْتَلِفُ الْحَاسُوبُ عَنِ الْحَاسِبَاتِ بِأَحْتَوَائِهِ عَلَى ذَاكِرَةٍ، تَسْتَطِيعُ تَخْزِينَ الْمَعْلُومَاتِ وَالصُّوَرِ وَحَتَّى الْأَصْوَاتِ، وَاسْتِرْجَاعَ الْمَادَّةِ الْمُخْزُونَةِ، إِذَا

مَا أَحْتَاجَ الْإِنْسَانُ إِلَى اسْتِخْدَامِهَا فِي وَقْتٍ لَاحِقٍ .
وَأِنْ كَانَ بِمَقْدُورِ هَذَا الدِّمَاغِ الْآلِيِّ حَلُّ الْمَسَائِلِ وَتَوْفِيرُ الْمَعْلُومَاتِ ،
وَالْقِيَامُ بِأَعْمَالٍ أُخْرَى كَالترجمة وَعَزْفِ الْمَوْسِيقَى وَالْمَنَافَسَةِ فِي بَعْضِ
الْأَلْعَابِ الْفِكْرِيَّةِ ، لَكِنَّهُ لَيْسَ كَالْعَقْلِ الْبَشَرِيِّ الَّذِي وَهَبَهُ اللَّهُ الْخَالِقُ الْقُدْرَةَ
الْعَظِيمَةَ عَلَى أَنْ يُفَكِّرَ وَيَبْتَكِرَ مِنْ تِلْقَاءِ نَفْسِهِ ، وَيَعِدُّ الْحَاسُوبَ وَاحِدًا مِنْ
اخْتِرَاعَاتِهِ وَإِبْدَاعَاتِهِ .

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما مجالات استعمال الحاسوب؟
- أين يظهر الحاسوب نتائج أعماله؟
- بماذا يُغذَّى الحاسوب؟
- متى يخطئ الحاسوب؟
- ما الفرق بين الحاسوب والحاسبات؟
- بماذا يتفوق العقل البشري على الحاسوب؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- إذا أخطأ الحاسوب في الجواب فإن اللوم يقع على :
 - () - صانع الحاسوب .
 - () - ذاكرة الحاسوب .
 - () - مبرمج الحاسوب .

■ ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة :

- يوفر الحاسوب المعلومات التي نبحث عنها. ()
- تعطي الحاسبات أجوبة دقيقة بسرعة خاطفة. ()
- يفكر الحاسوب من تلقاء نفسه. ()
- الحاسوب قادر على المنافسة في بعض الألعاب الفكرية. ()

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخراج من النص العبارة التي تدلُّ على :

- سرعة الحاسوب في حل المسائل الحسابية.
- خصائص عمل الحاسبات.
- صغر حجم بعض الحاسبات.
- الأعمال الأخرى التي يقوم بها الحاسوب.

القراءة الجهرية :

- اقرأ الفقرة الأخيرة في النص قراءة جهرية معبرة.



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- في وقتنا الحاضر ... الحاجة إجراء العمليات الحسابية بسرعة .
- يستعمل الإنسان ... مفاتيح الحاسوب بطريقة صحيحة .
- المشغل ... الحاسوب بالتعليمات والمعلومات .
- يتعامل ... مع الحاسوب عن طريق لغة خاصة .
- يعد الحاسوب واحداً من ... العقل البشري .

يغذي
إبداعات
المبرمج
اقتضت
الماهر

■ صل العبارة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

واضع خطة العمل للحاسوب
استدعت الحاجة
ابتكارات العقل البشري
يزود بالتعليمات والمعلومات وتخزن في ذاكراته
الإنسان المتقن للعمل

اقتضت الحاجة
الإنسان الماهر
يغذي الحاسوب
مبرمج الحاسوب
إبداعات العقل البشري

■ املأ الفراغ بمفرد على نمط المثال :

- مصارف : مَصْرِف .
- مرافق : ...
- مصانع : ...
- مسائل : ...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- اخترع العلماء حاسبة فائقة السرعة.
- اخترع العلماء طائرة
- اخترع العلماء سيارة
- اخترع العلماء قطاراً

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- تعرف التعليمات والمعلومات باسم ... الحاسوب.
- يحتوي ... الخيم الطلابي على أنشطة مختلفة.
- معظم ... الحكومية توجد في العاصمة.
- يغسل المتوضئ يديه إلى ...

برنامج

المرافق

الدرس الثالث



المفاهيم النحوية

تدريبات على المنادى والتمييز

■ عيّن أداة النداء والمنادى :

- يا عَبْدَ الْعَزِيزِ، حافظْ على أداء الصلاة.
- أَيَا جَمَالُ، واطبْ على دروسك.
- هَيَا سَعَادُ، لا تشربي الماء العكر.
- يَا فَاعِلَ الْخَيْرِ، ثَوِّبْكَ عَظِيمٌ عِنْدَ اللَّهِ.
- يَا أُمَّةَ الْعَالَمِينَ، أَنْتِ تَعْمَلِينَ بَجْدٍ وَنشاطٍ.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بمنادى مناسب :

- يا ... لا تسرع.
- أيا ... لاترم قشر الموز في الطريق.
- هيا ... اغسلي الخضر قبل أكلها.
- الوطن ينتظر سواعدكم يا ...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بتمييز مناسب من الكلمات في

العمود المقابل :

صلوة، صلواتاً، صلواتٍ
معلمة، معلمات، معلمةٍ
ساعة، ساعات، ساعةٍ
ريالات، ريالاً، ريالٍ
طلاباً، طالب، طلابٍ

- أصلي لله في اليوم خمس ...
- عدد المعلمات في المدرسة
- إحدى عشرة ...
- في اليوم أربع وعشرون ...
- تبقى في جيبي تسعة وتسعون ...
- اشترك في الخيم الطلابي ألف ...

■ أكمل الإجابة بتمييز مناسب، واضبطه بالشكل :

- كم ضلعاً في المثلث؟ — في المثلث ثلاثة ...
- كم تلميذاً في الصف؟ — في الصف سبعة وخمسون ...
- كم يوماً في الشهر؟ — في الشهر ثلاثون ...
- كم تلميذة في المدرسة؟ — في المدرسة ألف ...

■ أعرب ما يلي :

- يا عبد الرحمن تصدق على الفقراء.
- اشترى محمد تسع قصص.

الدرس الرابع



الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري

■ اكتب ما يملئ عليك (التاء المفتوحة والتاء المربوطة) .

الدرس الخامس



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

● يوفر الحاسوب المعلومات التي نبحث عنها بسرعة عظيمة .

■ اكتب بخط الرقعة :

● يوفر الحاسوب المعلومات التي نبحث عنها بسرعة عظيمة .

الدرس السادس



التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدث عن بعض المجالات التي يمكن أن نستخدم فيها الحاسبات .
- تحدث عن المجالات التي يمكن أن نستخدم فيها الحاسوب كما ذكرها الموضوع .

● هل يمكن أن تذكر مجالات أخرى لاستخدام الحاسوب لم يذكرها الموضوع.

● تحدث عن أهمية الحاسوب للإنسان في الوقت الحاضر.

التعبير الكتابي :

● اكتب موضوعاً عن الحاسوب في حدود ستة أسطر مستعيناً بما ناقشته في التعبير الشفهي.

● أحضِرْ حاسبة صغيرة، وأجْرِبِها عدداً من العمليات الحسابية التي يمكن أن تقوم بتأديتها.

● قارن بين الزمن الذي استغرقته الحاسبة، وبين الزمن الذي استغرقته أنتَ في إجراء هذه العمليات الحسابية بدونها.





قصة الباخرة



تَبْدُو السُّفُنُ مُثِيرَةً لِّجَمِيعِ النَّاسِ تَقْرِيباً، فَنَحْنُ نَفَكِّرُ فِيهَا وَهِيَ
تُبْحِرُ إِلَى الْبِلَادِ الْبَعِيدَةِ، وَنَدَّهَشُ مِنْهَا حِينَما تُلاطِمُ أَمْوَاجَ الْبَحْرِ لِتَشُقَّ
طَرِيقَهَا خِلَالَ الْعَوَاصِفِ .

وَكثِيراً مَا يَتَبَادَرُ إِلَى أَذْهَانِنَا أَسْئَلَةٌ مِنْهَا : مَا قِصَّةُ الْبَاخِرَةِ؟ وَكَيْفَ
تَطَوَّرَتْ إِلَى الْأَشْكَالِ الَّتِي نَرَاهَا الْيَوْمَ؟

إِنَّ قِصَّةَ الْبَاخِرَةِ، هِيَ قِصَّةُ انْتِصَارِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْبَحَارِ، وَلَعَلَّ أَقْدَمَ
وَسِيلَةٍ عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ لِلنَّقْلِ الْبَحْرِيِّ هِيَ جَذْعُ شَجَرَةٍ يَطْفُو عَلَى وَجْهِ
الْمَاءِ، فَيُرَكَّبُهُ يَنْتَقِلُ بِهِ، ثُمَّ هَدَاهُ تَفَكُّيرُهُ فَرَبَطَ عِدداً مِنْ جَذُوعِ الْأَشْجَارِ

الواحد بجوار الآخر لينقل عليها الأثقال من مكان إلى آخر. ثم تطوّرت هذه الوسيلة فجوّف الإنسان جذع الشجرة، وعمل منه أول سفينة. ولما وجد أن مُقدّماتها عريضة لا تشق طريقها في الماء بسهولة، حدّد مقدمتها ومؤخرتها، فجعلهما مدببتين لتشققا طريقهما وسط الماء في يسر، ثم عمل لها الشراع كي يستعين بقوة الريح في دفعها إلى الإبحار قدماً، ولذا سُميت بالسفن الشراعية.

ونتيجة للتقدم العلمي والتقني أصبح هناك سفن كبيرة مصنوعة من الحديد، تشبه البنايات الضخمة، تعمل بمحركات بخارية أو محركات ديزل، وقد صُممت وفقاً لغرض استخدامها، بعضها يُستخدم للسياحة البحرية أو لنقل البضائع أو لنقل البترول والغاز، وبعضها الآخر سفن حربية أو حاملة طائرات. وجميعها يُقدّم خدمات عظيمة للإنسان.

■ الأسئلة :

- ما أقدم وسيلة عرفها الإنسان للنقل البحري؟
- لم جعل الإنسان مقدمة السفينة ومؤخرتها مدببتين؟
- ما فائدة الشراع للسفينة؟
- ما مجالات استخدام السفن الحديثة؟



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن السؤالين الآتيين :

- كيف تؤدي الحاسبات العمليات الحسابية؟
- ما الأعمال التي يقوم بها الحاسوب؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يتم التعامل مع الحاسوب عن طريق :

- () - عمليات حسابية.
- () - لغة خاصة.
- () - ألعاب فكرية.

التدريبات اللغوية

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

المصارف
الماهر
مرافق
يبدع

- تفقد الوزير ... الوزارة كلها.
- العقل البشري قادر على أن ... أشياء جديدة.
- تستخدم ... أنواعاً مختلفة من الحاسبات.
- أحرز اللاعب ... النصر لفريقه.

■ املاً الفراغ بمفرد على نمط المثال :

- شركات : شركة
- آلات : ...
- حاسبات : ...
- بطاريات : ...

■ عَيْنِ المَنَادِي، ثم اضبطه بالشكل :

- يا عبد الحميد، قم للصلاة.
- هيا علي، عافاك الله.
- يا سائق السيارة، انتبه.
- أيا أم الخير، ساعدي المحتاج.

■ أكمل الإجابة بتمييز مناسب، واضبطه بالشكل :

- كم يوماً في الأسبوع؟ - في الأسبوع سبعة ...
- كم راكباً في الطائرة؟ - في الطائرة خمسة وستون ...
- كم سنة لبثها نوح في قومه؟ - لبث نوح في قومه ألف ...

■ اشكل أواخر الكلمات في العبارة التالية :

- غاب ثلاثة طلاب يا معلم الفصل.

الكتابة

الخط :

■ اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة :

- بقوة الريح يدفع الشراع السفينة إلى الإبحار قدماً.



تقويم الوحدات (١ - ١٢)

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا توجه القاضي شريك نحو بغداد؟
- من أين تشرق شمس الاختراعات؟
- لماذا أُجبر المسلمون على الخروج من ديارهم؟
- كيف يتجنب الناس أضرار شحة الماء؟
- لماذا رفض جحا أن يكتب الخطاب لصاحبه؟
- ما فائدة وجود الذاكرة في الحاسوب؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- حرم الاحتلال الصهيوني على أبناء فلسطين اقتناء :

() - الذهب .

() - السلاح .

() - القصور .

- الضفدع حيوان :

() - بري .

() - مائي .

() - برمائي .



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الأرملة هي المرأة التي فقدت زوجها. ()
- يبكي الحيوان بغير دموع، ويتوجع ولا يكاد يبين. ()
- طلبت المرأة ثمناً غالياً مقابل بيع بستانها. ()
- يهدر القات دخل الفرد ووقته وصحته. ()
- للماء لون وطعم ورائحة. ()

■ صل الجملة في العمود الأول بقائلها في العمود الثاني :

امرأة ادعت دعوى غير صحيحة فصدقتها	مصطفى المنفلوطي
غداً سيتحول الحجر إلى سلاح ناري	زوجة خلف
ليس لدي شيء من المال أتركه لك من بعدي يا بني	الوالي موسى بن عيسى
نعم والله، في البئر لص ومعه زوجته	جدة علي

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود المقابل :

قَرَّتْ عينه	مُنَعَتْ من بستانها
عانت من شظف العيش	حصلت على مكانة عالية
شحة المياه	سُرَّت روحه ورَضِيَتْ
حيل بين المرأة وبستانها	قلة الماء
احتلت مكانة بارزة	عانت من صعوبة الحياة وقسوتها



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

فناء
تستمد
يهيم
المتفانية
تنشأ

- كانت زينب مثلاً للأم ...
- يحب الطير أن ... في جو السماء .
- الساقية ... ماءها من ترعة كبيرة مجاورة .
- أحب أن .. معتمداً على نفسك .
- كان البئر في ... دار ابن خلف .

■ صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود المقابل :

قصيرات
متكبر
سريعا
خاب
التباغض

متواضع
أفلح
التواد
باسقات
رويدا

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

خَطَّتْ
تحرير

- ... يد الكاتب قصة رائعة .
- ... روح الشهيد تاريخاً مجيداً .
- لن تطيب حياة العرب إلا بـ... فلسطين .
- فرغ الوالد من ... رسالته .

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية باسم مناسب ، واضبطه بالشكل :

- امتلأت الآبار إلا ...
- عاد المسافر من رحلته ...
- أضاع صديقي مائة ... هذا الصباح .
- يا ... لا تُضَيِّعْ وقتك .
- اشتريت القلم بخمسة ...

■ املأ الفراغ بأفعال مستعينا بالمثال :

- الصغير يلعب ويمرح .
- الصغيران ... و ...
- الصغار ... و ...

■ أعد كتابة الأفعال المضارعة ، وَغَيِّرْ ما يلزم :

- لا أمشي بين الناس بالنميمة ولا أدعو لها .
- لم ... بين الناس بالنميمة ولم ... لها .

■ ضع أداة الشرط (مَنْ) مكان اسم الموصول في الجملة الآتية ،

وغير ما يلزم :

- الذي يتقي الله يجعل له مخرجاً .

●

■ حوّل الفعل في الجمل الآتية إلى مبني للمجهول على نمط المثال :

- فَهَمَّ التلميذُ الدرسَ . - فَهَمَّ الدرسُ .

- كتب جحا الخطاب. — ...
- يرفع الولد الإناء. — ...
- يصون الفلاح الأرض. — ...

الكتابة

الإملاء :

■ املأ الفراغ في الجملتين بكلمة مناسبة من الكلمات المركبة

(يومئذٍ ، عندئذٍ ، حينئذٍ) :

- لم تجد زينب عملاً ... قررت الدراسة.
- أذاكر دروسي بجد ... أنجح في الامتحان.

■ أكمل بكتابة الهمزة في آخر الكلمات التي تحتها خط :

- يلجأ المؤمن إلى الله، ويستعين به حتى لا يعمل السو.
- الأب الحكيم يضي لأبنائه طريق النجاح.

■ أدخل همزة الاستفهام على الكلمات المبدوءة بهمزة على نمط

المثال :

- هل أضع في الفراغ اسماً؟ — أضع في الفراغ اسماً.
- هل أنت سعيد بهذه النتيجة؟ —
- هل أجيب عن السؤال؟ —
- هل أكرم في المنزل؟ —

■ ضع خطأً تحت الكلمة الصحيحة :

- سبع مائة، سبعة مائة، سبعمئة.
- سيارت، سياره، سيارة.
- دقات، دقا، دقاه.

الكتابة

الخط :

■ اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة :

- إن اليد التي تصون الدموع أفضل من التي تريق الدماء.

النصوص والتذوق

■ أكمل البيت الشعري بالكلمات المناسبة :

- وسخرنا الفضاء لسابحاتٍ علون
- يقصد الشاعر بكلمة « سابحات » :

- الأسماك. ()
- السيارات. ()
- الطائرات. ()



ALL THE WAY

