



الجُمهُورِيَّةُ الْعَيْنِيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

لُغَتِيُّ الْعَرَبِيَّةِ

للصف الخامس من التعليم الأساسي

الجزء الأول

فريق التأليف

د. أمة الرزاق علي حمود (رئيساً)

إلهام قاسم عبده	أحمد هادي جمال الدين
حورية حمود الخلقي	أم الخير محمد أحمد الجعدي
د. عبدالله الكوري	عبد الكريم محمد أحمد العوني
ليلي عبد الخالق ناجي	علي محمد سعيد الصابري
د. محمد حسين خاقو	ليلي علي ناشر
نصرة عبدالله الخضر	محمد مثنى الخيراني

راجعه فريق برئاسة د. طه غانم

الإخراج الفني

التصميم : عبد الرحمن حسين المهرس

تدقيق التصميم : حامد عبدالعال الشيباني

٢٠١٤ - ١٤٣٥ م



النَّبِيُّ الْوَطَّانِيُّ

ردددي أيتها الدنيا نشيد
رددديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد
وامتحيه حلالاً من ضوء عيدي

رددی أیتها الدنيا نشیدی
رددی أیتها الدنيا نشیدی

وَهُدْتِي .. وَهُدْتِي .. يَا نَسِيلًا رَاعِيًّا يَمْلأُ نَفْسِي
أَنْتَ عَهْدٌ عَالِقٌ فِي كُلِّ ذَمَّةٍ
أَخْلَدِي خَافِقَةً فِي كُلِّ قَمَّةٍ
وَادْخُرِينِي لَكِ يَا أَكْرَهِ أُمَّةٍ

عشَّتْ إيمانِي وحبِّي أممِيَا
ومسِيرِي فوق درِّي عَرَبِيَا
وسيِّرتُ نَيْفَنْ قلبي يَمْنِيَا
لن تَرِي الدُّنْيَا عَلَى أَرْضِي وصِّيَا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦ بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطنية للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- أ/ علي حسين الحيامي.
د/ أحمد علي المعمرى.
أ.د/ صالح عوض عرم.
د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ شكيب محمد باجرش.
أ.د/ داود عبدالمالك الحدادي.
أ/ محمد هادي طواف.
أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع.
أ/ محمد سرحان سعيد المخلافي.
أ/ عبدالله علي إسماعيل.
د/ عبد الله سلطان الصالحي.

د. عبدالله عبده الحامدي.
د/ صالح ناصر الصوفى.
أ.د/ محمد عبد الله الجنداوى.
أ/ عبد الكريم محمد الجنداوى.
د/ عبدالله علي أبو حورية.
د/ عبدالله ملس.
أ/ منصور علي مة بل.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.
أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي.
أ.د/ محمد حاتم المخلافي.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

مقدمة

تقدير

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجدد والتغيير المستمر لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصدقهم الميدان برعایة كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تطوير الجيل وتسلیحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبد الرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

سبع فنون لغز الحج

مقدمة :

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج وفق أسس علمية وتربيوية، ويتبين ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب المدرسي في صورة وحدات متكاملة ومتراقبة تحقق أهداف تدريس المادة ، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ / التلميذة على اكتساب المعرفة العلمية .

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعده في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات واكتساب المعرفة والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم .

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية ، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياته / حياتها اليومية .

وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب لابد من اتباع الإرشادات الآتية :

- ١- الحفاظة على الكتاب وعدم تمزيقه ليستخدمة ويستفيد منه الآخرون .
- ٢- القراءة المتأنية والفاحصة والتحليلية للدروس .
- ٣- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءاً من السلوك اليومي للطلاب / التلاميذ .
- ٤- توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة .

والله الموفق ،

المؤلفون

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٩	الوحدة الأولى : في مدرسة القرآن .
١٠	نصيحة أب لولده
١١	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٣	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٤	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٧	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٨	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٩	الدرس السادس : التعبير
٢١	الدرس السابع : القراءة الحرة
٢٤	الدرس الثامن : التقويم
٢٦	الوحدة الثانية : وطني اليمين
٢٧	حب الوطن
٢٩	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٣١	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٣٣	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٣٦	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٣٧	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٣٧	الدرس السادس : التعبير
٣٩	الدرس السابع : نصوص وتذوق
٤١	الدرس الثامن : التقويم
٤٥	الوحدة الثالثة : البيئة الصحية .
٤٦	حافظ على نظافة بلدك
٤٧	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٤٩	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٥٠	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٥٢	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٥٣	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٥٤	الدرس السادس : التعبير
٥٤	الدرس السابع : القراءة الحرة
٥٦	الدرس الثامن : التقويم

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥٩	الوحدة الرابعة : الجسم السليم .
٦٠	الدواء في الغذاء
٦٢	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٦٤	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٦٦	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٦٨	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٦٩	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٧٩	الدرس السادس : التعبير
٧١	الدرس السابع : القراءة الحرة
٧٣	الدرس الثامن : التقويم
٧٥	تقويم الوحدات من (٤ - ١)
٨٠	الوحدة الخامسة : من قيم الحياة
٨١	الوالد الأمين
٨٤	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٨٥	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٨٧	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٩١	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٩١	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٩١	الدرس السادس : التعبير
٩٢	الدرس السابع : نصوص وتدوّق
٩٤	الدرس الثامن : التقويم
٩٧	الوحدة السادسة : اختيار الأصدقاء .
٩٨	الجليس الصالح
١٠٠	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٠١	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٠٢	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٠٥	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٠٦	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٠٦	الدرس السادس : التعبير
١٠٧	الدرس السابع : نصوص وتدوّق
١٠٨	الدرس الثامن : التقويم

المحتويات

الصفحة

الموضوع

١١٠	الوحدة السابعة : آيات وعبر .
١١١	في مساكن النمل
١١٣	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١١٤	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١١٦	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١١٩	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١١٩	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٢٠	الدرس السادس : التعبير
١٢١	الدرس السابع : نصوص وتذوق
١٢٣	الدرس الثامن : التقويم
١٢٧	الوحدة الثامنة : من نعم الله
١٢٨	الماء والحياة
١٣٢	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٣٤	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٣٦	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٣٧	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٣٧	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٣٨	الدرس السادس : التعبير
١٣٩	الدرس السابع : نصوص وتذوق
١٤٢	الدرس الثامن : التقويم
١٤٦	تقويم الوحدات من (٨ - ٥)
١٥٢	الوحدة التاسعة : مع الله .
١٥٣	مع الله في علم الطيور
١٥٥	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٥٧	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٥٩	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٦٣	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٦٤	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٦٥	الدرس السادس : التعبير
١٦٦	الدرس السابع : القراءة الحرة
١٦٩	الدرس الثامن : التقويم

المحتويات

الصفحة

الموضوع

١٧٢	الوحدة العاشرة : وقل أعملوا
١٧٣	تجارة رابحة
١٧٦	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٧٧	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٧٩	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٨٢	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٨٣	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٨٤	الدرس السادس : التعبير
١٨٥	الدرس السابع : القراءة الحرة
١٨٨	الدرس الثامن : التقويم
١٩١	الوحدة الحادية عشرة : صحتك
١٩٢	فرشاة الأسنان
١٩٤	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٩٥	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٩٦	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٩٩	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٩٩	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٢٠٠	الدرس السادس : التعبير
٢٠٠	الدرس السابع : القراءة الحرة
٢٠٢	الدرس الثامن : التقويم
٢٠٤	الوحدة الثانية عشرة : من مواردنا
٢٠٥	صيد البحر
٢٠٧	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٢٠٨	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٢٠٩	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٢١١	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٢١١	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٢١٢	الدرس السادس : التعبير
٢١٣	الدرس السابع : القراءة الحرة
٢١٥	الدرس الثامن : التقويم
٢١٨	تقويم الوحدات من (١٢ - ١)

الوحدة
الأولى

فِي مَدْرَسَةِ الْقُرآنِ



نَصِيحةٌ أَبٌ لِولَدِهِ



قال تعالى : *

وَلَمَّا قَالَ لِقَمَانُ لِأَبِيهِ، وَهُوَ يَعْظِمُهُ، يَبْنِي لَا تُشْرِكُ بِاللهِ إِنَّ الشَّرِكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ
وَوَصَّيْنَا إِلَيْهِ أَنْسَنَ بِوَالْدِيهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ، وَفَنَّاعَلَيْهِ وَهِنِّ وَفَصَلَلُهُ، فِي عَامَيْنِ
أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدِيكَ إِلَى الْمَصِيرِ
وَإِنْ جَهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا
لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُقْطِعْهُمَا وَاصْحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَأَتَّبِعْ سَبِيلَ
مَنْ أَنَابَ إِلَى شُرَفٍ إِلَى مَرْجِعِكُمْ فَإِنِّي كُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ
إِنْ تَكُ مُتْقَالٌ حَبَّةً مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ
يَا أَيُّهَا الَّهُمَّ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ حَمِيرٌ
وَإِنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصْبَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأَمُورِ
لِلنَّاسِ وَلَا تَقْنَسْ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْنَالٍ فَحُوْرٍ
وَأَغْفُضْ مِنْ صَوْنَكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ

صدق الله العظيم

*من سورة لقمان : الآيات (١٢ - ١٩)



الفهم والاستيعاب

■ من الأئم في هذه الآيات؟

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :

■ نهى لقمان ابنه عن ثلاثة أمور، فقال له :

— لا بالله .

— لا خدك للناس.

— لا تمش في الأرض

■ أمر لقمان ابنه بستة أشياء فقال له :

— أقم

— وأمر ب

— وانه عن

— على ما أصابك.

— في مشيك.

— من صوتك

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ وصى الله الإنسان :

() — بوالده فقط.

() — بوالدته فقط.

() — بوالديه معاً.

● املا الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ خَصَّ اللَّهُ الْأَمْ بِفَضْلِهَا عَلَى وَلَدِهَا :

- لَأَنَّهَا ، وَالْحَمْلَ يَزِيدُهَا

ضَعْفًا عَلَى ضَعْفٍ .

- وَلَأَنَّهَا عَامِينَ .

أَرْضَعَتْهُ
حَمَلَتْهُ

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص الآية التي تدل على :

- التواضع .

- فضل الأم وتضحيتها .

- الحضُّ على اللطف في معاملة الناس .

■ ورد في الآيات اسم دالٌّ على نبات، ما هو ؟

■ ورد في الآيات اسم دالٌّ على حيوان، ما هو ؟

■ ورد في الآيات أسماء دالة على جماد، اذكر واحداً منها؟

* القراءة الجهرية :

● اتل الآية الكريمة الآتية تلاوةً معبرةً مثلاً أسلوب الأمر

برفق :

﴿ يَسْبِقُ أَقْرِبَ الْكَلَوَةِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ هُنْدِ الْأَمْرِ ﴾

● اقلُ الآية الكريمة التالية تلاوة معبرة مثلاً أسلوب النهي

بحزم :

■ ﴿ وَلَا تُصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَنْشِرْ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴾ .



 التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ كما في المثال :

- نقول : وعظ لقمان ابنه.
- ونقول : ... الإمام المصلين.
- ونقول : ... المعلم تلاميذه.
- ونقول : ... الجد أحفاده.

● اكتب أمام كل جملة مما يأتي ما يدل على أنها من الآيات

القرآنية :

- نقول لمن يمْيل وجهه عن غيره تَكُبُراً : لا تصْعِرْ خَدَّكَ للناس.
- ونقول لمن يمشي مختالاً متکبراً :
- ونقول لمن يبطئ في مشيه كأنه يزحف، أو يسرع في مشيه كأنه يقفز .
..... .
- ونقول لمن يرفع صوته عالياً
..... .

• صِل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلّ عليها في العمود الثاني :

إِلَى اللَّهِ الرُّجُوْعُ	لَا تُشْرِكُ بِاللَّهِ
فَطَامُ الْطَّفَلَ فِي سَنْتَيْنِ	حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهُنَّ عَلَى وَهْنٍ
لَا تَكْفُرْ بِاللَّهِ	فَصَالَ الْطَّفَلَ فِي عَامَيْنِ
تَحْمِلُ الْأُمُّ بَابِنَهَا فَيُزِيدُهَا الْحَمْلُ ضَعْفًا	يَأْتِي بِهَا اللَّهُ
يُحْضُرُهَا	إِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ

• صِل الكلمة في العمود الأول بضمّها في العمود الثاني :

مُتَواضعٌ	وَهُنَّ
أَرْفَعُ	مَعْرُوفٌ
قُوَّةً	أَغْضَضُ
مُنْكَرٌ	مُخْتَالٌ



المفهومات النحوية

الجملة الاسمية

- نقول : لقمان حكيم.
- ونقول : الشرك ظلم.
- ونقول : الله لطيف.

- هذه جملة اسمية بدأت كل منها باسم. فال الأولى بدأت باسم هو : لقمان، والثانية بدأت باسم هو : ، والثالثة بدأت باسم هو :

- وكل اسم من هذه الأسماء يسمى مبتدأ، لأننا ابتدأنا به الجملة.

- هل تم المعنى بالاسم (المبتدأ)؟ إذا قلنا : لقمان، وسكتنا.
هل تتم الجملة؟
كيف تمت الجملة؟

- زدنا بعد الاسم في الجملة الأولى اسمًا آخر هو : (حكيم)، فأصبحت الجملة : لقمان حكيم.

- وزدنا بعد الاسم في الجملة الثانية اسمًا آخر هو :
فأصبحت الجملة :

- وزدنا بعد الاسم في الجملة الثالثة اسمًا آخر هو :
فأصبحت الجملة :

- ومثل هذه الجملة : محمد فاهم - الشمس مشرقة - الجو مطر - سعاد ناجحة - النافذة مفتوحة.

- نسمي هذا الاسم الذي يأتي بعد المبتدأ (خبرًا)؛ لأنه تتم به الجملة.

■ لاحظ أنَّ :

الجملة الاسمية مكونة من ركنين :

الأول : يسمى مبتدأً وهو الذي تُبتدأ به الجملة.

والثاني : يسمى خبراً، وهو الذي لا يتم المعنى في الجملة إلا به.

● ضع خطأً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر في الجمل الآتية :

- القلم جميل.
- الصدق محبوب.
- الكذب مذموم.
- الجو صحو.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية باسم مبتدأ مناسب من العمود المقابل :

الشراب
البدلة
الشرك
الحكمة

- نظيفة.
- لذيد.
- يمانية.
- ظلم.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بـ (خبر) مناسب من العمود المقابل :

ربنا
منتصر
مشمرة
نور

- الحق
- الله
- الشجرة
- العلم

● أكمل الفراغ بمبتدأ أو خبر من عندك لما يأتي :

- العلم نور، والجهل
- الليل مظلم، و..... مضيء.
- الحق منتصر، والباطل
- الإسلام، و..... نبينا.

- لقمان وعظ ابنه، و.... وعظ تلميذه.
 - الرجل، و.... عاملة.
- ضع الحركة الإعرابية على آخر المبتدأ، أو الخبر فيما يأتي :
- لقمان حكيم.
 - المهندس ماهر.
 - الحكمة يمانية.
 - سامية فاضلة.



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء:

الهمزة المتوسطة على الألف.

- المسلم يأمر بالمعروف.
 - المسلمة تأمر بالمعروف.
 - العاقل يسأل النصيحة، ويأخذ بها.
 - العاقلة تسأل النصيحة، وتأخذ بها.
- في الكلمات التي تحتها خط همزة متوسطة كتبت على الألف، ومثلها :
- (سَأَلَ ، مَسْأَلَةٌ ، نَأَى ، فَأَسَ ، رَأَسَ ، كَأَسَ).

- عَيْنُ الكلمة التي فيها همزة متوسطة على الألف فيما يأتي :
 - لا يأس مع الأمل، ولا أمل مع اليأس.
- أكمل الفراغ بكلمة فيها همزة متوسطة على الألف :
 - المسلم يتأثر بالخير، ويأمر به، ولا ... بالشّرّ، ولا به.
 - رأس الحكمة مخافة الله، و.... الحماقة معصيته.



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابة حرفي (ص ، ض)

● اكتب بخط النسخ :

■ اتّبع ما توصي به أملك حتى يرضى الله عنك ويرضيك .

● اكتب بخط الرقعة :

■ اتّبع ما توصي به أملك حتى يرضي الله عنك ويرضيك .



التعبير

* التعبير الشفويُّ :

- هل تحب النصحية؟
- هل تعمل بها؟
- من الذين ينصحونك؟
- لماذا ينصحك أبوك؟
- لماذا ينصحك جدك؟
- لماذا تناصحك أمك؟
- هل تمشي مسرعاً كأنما تقفز؟
- هل تمشي بطئاً كالسلحفاة؟
- كيف تمشي؟
- هل تدير وجهك عن من يتحدث إليك؟
- كيف تتحدث إلى أختك؟
- هل تنظر إلى من تحدثه، وتصغي إليه باحترام؟
- ما رأيك في من يلوي شدقة إذا سمع إنساناً يتكلم؟
- ما رأيك في من يرفع صوته عالياً، وهو يتحدث إلى غيره؟

* التعبير الكتابي :

● أجب عن الأسئلة التالية إيجاباً تامة بملء الفراغ كما هو مطلوب؛ كلمة مقابل كل ثلاث نقط، واكتب من الإجابات مقالة :

- هل تقيم الصلاة؟
— أقيم الصلاة.
- هل تأمر بالمعروف؟
—
- هل تنهى عن النكر؟
—
- هل تصبر على ما أصابك؟
—
- هل تصعر خدك للناس وتدير وجهك عن من يحدّثك؟
— لا أصعّر خدي للناس ولا
- هل تمشي في الأرض مرحًا؟
— —
- كيف تمشي حين تمشي؟
— —
- هل ترفع صوتك على من تحدّثه؟
— لا

كتابة المقالة



القراءة المحرّرة

الناسك و جرة السمن



يُحكي أنَّ ناسكاً كان يأتيه من بيت رجل من التجار رزقٌ من السمن والعسل، فكان يُبقي من السمن والعسل، فيجعل الباقى في جرة، ثم يعلقها في بيته، فبينما الناسك ذات يومٍ مستلقٍ على ظهره، وألجرة فوق رأسه، إذ نظر إليها، فذكر غلام السمن والعسل، فقال: سأبيع ما في هذه الجرة بدینار، فأشتري بالدینار عشر عنزات، فيحملن، ويُلدن بعد خمسة أشهر، ثم مضى يحسب ما تلد العنزات خلال خمس سنين، فوجد أن ذلك سيبلغ أكثر من أربعين عنة - قال : فإذا أصبحت أربعين عنة أبيعها، فأشتري بأثمانها مائة من البقر، بكل أربع عنزة ثوراً، وأحضر بذراً، فأزرع الأرض على الشيران؛ فلا يأتي على خمس سنين إلا وقد حصلت منها ومن

الزَّرْعُ مَالًا كَثِيرًا، فَأَبْنَى بَيْتًا فَاخْرَا، وَأَشْتَرَى أَثَاثًا وَمَتَاعًا، فَإِذَا فَرَغْتُ مِنْ ذَلِكَ تَزَوَّجْتُ امْرَأَةً جَمِيلَةً ذَاتَ حَسْبٍ وَنَسْبَ، ثُمَّ تَلَدُّ أَبْنَى سَوِيًّا مُبَارَكًا، فَأَسَمَّيْهِ صَالِحًا، وَأَوْدَبَهُ أَدْبَا حَسَنَا، وَأَشْتَدَّ عَلَيْهِ فِي الْأَدَبِ، فَإِنْ لَمْ يَقْبَلِ الْأَدَبَ مِنِي ضَرَبَتْهُ بِهَذِهِ الْعَصَا هَكَذَا، وَرَفَعَ الْعَصَا يُشِيرُ بِهَا، فَأَصَابَتِ الْجَرَّةَ، فَانْكَسَرَتْ، وَانْصَبَ السَّمْنُ وَالْعَسْلُ عَلَى رَأْسِهِ وَلَحِيَتِهِ.

● أَسْئِلَةٌ :

- بماذا كان الناسك يحلُّم؟
- هل تحقق حلمه؟ ولماذا؟
- كيف نتحقق أحلامنا؟



نشاط

● ابحث :

- ورد في الآيات ذكر شيء صغير صغير، ما هو؟
- الله علیم بكل شيء مهما كان خفيًا أو صغيرًا، قادر على كُلّ شيء. ما الآية التي تدل على ذلك؟

● فَكَرْ وَامْلأُ الفراغ بالكلمة المناسبة من الآيات :

- الله خلقنا وأنعم علينا، فالإيمان بالله حق وعدل، والشرك بالله ...

■ أمر لقمان ابنه بستة أمور فقال :

... - ... - ... -

... - ... - ... -

● صِلْ بَيْنَ الْأَمْرِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يَنْسَبُهُ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي :

نفسك
والديك
على نظافة مدرستك

احترم
حافظ
اعرف



* الإِمْلَاءُ :

● ضع خطأً تحت الكلمة التي فيها همزة متوسطة كتبت على الألف في الآية الكريمة :

يَسْعَى إِلَيْهَا إِنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ حَرَدَ لِفَتَنَكُنْ فِي سَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ
يَأْتِيَنَّهَا اللَّهُ أَنَّهُ لَطِيفٌ حَمِيرٌ ﴿١٢﴾

● اكتب أسماء الصور التالية أمامها :



.....



.....



.....

* الخط :

● اكتب بخط الرقعة :

■ واقصِدْ فِي شَيْكِيْ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكِ .

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ عن أي شيء نهى لقمان ابنه؟

■ بأي شيء نصحته؟

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :

■ لا خدك للناس.

■ وأمر ب.....

..... من صوتك.

● ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

■ وصى الله الإنسان :

() – بوالده فقط.

() – بوالدته فقط.

() – بوالديه معاً.

● اقرأ مثلاً أسلوب التوكيد :

- ﴿لَيَقُولُ إِنَّمَا أَصْبَحَتْكُوَةَ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأَمُورِ﴾
- ﴿وَلَا تَصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْسِّ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْنَاطٍ فَخُورٍ﴾
- ﴿وَلَا تَصِلِّي سَبِيلَكَ وَلَا غُصْنَكَ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ اللَّهَ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتَ لِصَوْنِ الْحَيَاةِ﴾



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ من الآيات :

- نقول من يمشي مختالاً متكبراً :
— لا تمشِ
- ونقول من يرفع صوته عالياً :
— لا



التدريبات النحوية

● أكمل على مثال الجملة الأولى :

- السمك مفید . ■ نقول : السمك فوائده كثيرة.
- التدخين ■ ونقول : التدخين أضراره
- الأرياف ■ ونقول : الأرياف هواؤها

● ضع الحركة الإعرابية على أواخر الجملة الاسمية مما يأتي :

- الشجر مشمر .
- العاملة ناصحة .

الوحدة الثانية

وَطَنُنَا الْيَمَنُ



حُبُّ الْوَطَن



فتحَ فؤادُ المذيعَ وسمعَ المذيعَ يقولُ : أَيُّهَا الْمُسْتَمِعُونَ الْكَرَامُ
سنتحدثُ إِلَيْكُمْ الْيَوْمَ عَنْ بَلَادِنَا الْحَبِيبَةِ الْيَمَنِ.
هَذِهِ الْأَرْضُ الطَّيِّبَةُ أَرْضُ الْعَرَبِيَّةِ السَّعِيْدَةِ، الَّتِي تَمَتَّازُ بِجَمَالِ
طَبِيعَتِهَا، وَتَنْوِعِ مَنَاخِهَا، وَوَفْرَةِ خَيْرَاتِهَا.

فَقَدْ احْتَوَتِ الْأَرْضُ الْيَمَنِيَّةُ عَلَىِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَزَايَا مِنْهَا : مَا هُوَ
هِبَةٌ مِنَ اللَّهِ الْخَالقِ الْمُبْدِعِ، وَمِنْهَا مَا هُوَ بِفَضْلِ جُهُودِ أَبْنَائِهَا وَكَفَاحِهِمْ
بَعْدَ تَوْفِيقِ اللَّهِ لَهُمْ. فَإِذَا نَظَرْنَا إِلَىِ مَرْتَفَعَاتِهَا، رَأَيْنَا سَلِسَلَةً مِنَ
الْجَبَالِ، تَتَخلَّلُهَا الْأَوْدِيَّةُ الْزَرَاعِيَّةُ الْخَصْبَةُ مِنَ الْقِمَّةِ إِلَىِ السَّفَحِ، وَإِذَا
نَظَرْنَا إِلَىِ سَطْحِهَا اسْتَمْتَعْنَا بِرُؤْيَةِ مَنَاطِقَ سَهْلِيَّةٍ سَاحِلِيَّةٍ تَبَهَّرُكَ
مَنَاظِرُهَا الطَّبِيعِيَّةُ، أَمَّا إِذَا تَسَاءَلْنَا عَنْ خَيْرَاتِهَا فَأَرْضُنَا الْمَبَارَكَةُ تَجْوُدُ

بكل أصناف الفواكه، والحبوب، وتمتاز بآجود أنواع البن، والعنب، واللوز، والرمان، يساعدها في ذلك تنوع مناخها بين الحرارة الشديدة، والمتوسطة، والمنخفضة.

كما تتمتع بحارها الواسعة بشروءة سماكة هائلة، ويتوافر في باطنها البترول، والغاز، والمعادن المختلفة، فتعمل حكومة بلادنا على استخراجها، وتصديرها ل تستفيده من عائداتها في تطوير الخدمات الاجتماعية المنتشرة كالمدارس، والمستشفيات، والطرق المعبدة، وكافة وسائل الاتصالات الحديثة.

وتتمتع بلادنا بحكم ديمقراطي شعوري، ينتخب فيه مجلس النواب بالاقتراع السري المباشر من قبل المواطنين رجالاً ونساءً، ويケف الدستور حرية الصحافة والتفكير.

واختتم المذيع حديثه قائلاً : هذه بلادنا اليمن التي نحبها ونفتخر بها . كيف لا؟، وهي موطن آبائنا وأجدادنا، فيها ترعرعنا ونشأنا ، فشربنا من مائها، واستنشقنا هواءها، واستفدنا من خيراتها، وضحى آباؤنا من أجل حريتها ووحدتها.

أغلق فؤاد المذيع، وأسرع إلى المطبخ، وأعد فنجاناً من القهوة، ودخل على أمّه بعد أن استأذن، وقدّمه لها، ثم جلس بقربها وقال : لقد سمعت المذيع يتحدث من المذيع عن وطني اليمني ما زادني حباً فيه، وإنعجاً به، ولكن كيف أعبر عن حبي لوطني يا أمّاه؟

اتكأت الأم على مسند بجانبها، وبدأت تشرب من فنجان القهوة، وقالت مبتسمة : أولاً أشكرك يا فؤاد على هذه القهوة الطيبة، أما حبك لوطنك فتستطيع أن تعبر عنه من خلال طاعتك

لوالديكَ، وَحُسْنِ سلووكَ مَعَ الآخَرِينَ، والتفوُّقُ فِي دراستكَ. أيضًا عن طريق مشاركتكَ لِزمَلائِكَ فِي نَظَافَةِ المَدْرَسَةِ وَالْحَيِّ الَّذِي تَسْكُنُهُ.

قال فَؤَادٌ وَهُوَ يُقَبِّلُ أَمَّهُ: أَعْدُكَ يَا أُمِّي بِذَلِكَ حَتَّى أَكُونَ أَهْلًا لِحُبَّةِ وَطَنِيْ.

خَرَجَ فَؤَادٌ، وَجَمَعَ زَمَلَاءَهُ فِي الْحَيِّ، وَأَقْنَعَهُمْ بِتَنْظِيفِ حَيِّهِمْ، فَاسْتَجَابُوا لَهُ، وَأَعْجَبَ بَهُمْ أُولَيَاءُ أَمْوَاهِمْ، وَشَارَكُوهُمْ فِي التَّنْظِيفِ، وَبَعْدَ أَنْ انتَهَوْا مِنْ نَظَافَةِ الْحَيِّ، قَالَ فَؤَادٌ: أَيْهَا الزَّمَلَاءُ، مَا قُمْنَا بِهِ الْيَوْمَ هُوَ جُزءٌ مِنَ التَّعبِيرِ عَنْ حَبَّنَا الْكَبِيرِ لِوَطَنِنَا الْحَبِيبِ.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- إلى ماذا استمع فؤاد؟
- ما الخيرات الموجودة في أرضنا الطيبة؟
- ماذا يتخلل سلسلة الجبال في بلادنا؟
- ما الخيرات الموجودة في بحارنا؟
- كيف نستفيد من عائدات البترول؟
- كيف ي منتخب مجلس النواب؟
- من ي منتخب مجلس النواب؟
- لماذا نحب بلادنا؟
- ماذا قال فؤاد لأمه عندما قدم لها القهوة؟ وبماذا أجبت أمه؟
- كيف عبر فؤاد عن حبه لوطنه؟

● املاً الفراغ في الجمل الآتية من النص :

■ احتوت الأرض اليمنية على العديد من المزايا :

— منها ما هو هبة من

— ومنها ما هو بفضل بعد توفيق الله لهم.

● املاً الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ تمتاز أرضنا الطيبة :

طبيعتها
خيراتها
مناخها

— بوفرة . . .

— وتنوع . . .

— وبجمال . . .

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ جمع فؤاد زملاءه في الحي وأقنعهم :

- () — باللعب في الحي .
() — بإقامة مباراة لكرة القدم .
() — بتنظيف الحي .

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص الجملة التي تدلّ على أن :

- بلادنا تجود بكل أصناف الفواكه .
■ جميع المواطنين يشاركون في انتخاب مجلس النواب .
■ فؤاد أقنع زملاءه بتنظيف الحي .

* القراءة الجهرية :

■ مثل مع زميلك الحوار الذي دار بين فؤاد وأمه .



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ على نمط المثال :

- نقول : تبهرك سواحلنا بمناظرها الطبيعية.
- ونقول : عدن بهوائهما النقي .
- ونقول : صنعاء بمبانيها الأثرية .
- ونقول : اليمن بجبالها الشامخة .

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- | | |
|-----------|--|
| بالاقتراع | رأينا سلسلة من الجبال ... الأودية الزراعية ... |
| تخللها | القمة إلى السفح . |
| الخصبة | ينتخب مجلس النواب ... السري المباشر. |
| إعجاباً | سمعت من المذيع ما زادني حباً لوطني ، و... به . |

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص فيما يأتي :

- نحب بلادنا لأننا ... ونشئنا فيها .
- تجود بلادنا بكل ... الحبوب ، والفاكهة .
- تتمتع بلادنا بحكم ديمقراطي ...

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل على نمط المثال :

■ نقول : تجود الأرض بخيراتها .

بشمارها
بماله
بروحه

■ ونقول : يوجد الكريم ...

■ ونقول : يوجد المقاتل ...

■ ونقول : ■ ونقول : تَجُودُ المزارع ...

● صل الجملة في العمود الأول بما يناسب معناها في العمود الثاني :

رأينا مناظر جميلة من القمة إلى السفح	استشهد آباءنا من أجل حرية بلادنا
تجود أرضنا علينا بالخيرات	ولدنا في هذه الأرض وتربينا
نشأتنا في هذه الأرض وترعرعنا	تعطينا أرضنا الخيرات
ضحى آباءنا من أجل حرية بلادنا	شاهدنا مناظر جميلة من أعلى إلى أسفل

● صل الكلمة في العمود الأول بضدها في العمود الثاني :

البخل
الخبيثة
البغض
القاعدة
الشقيقة

الطيبية
الجود
القمة
السعيدة
الحب



المفهومات النحوية

الجملة الفعلية (الفاعل)

- خرج فؤاد.
- اتكأت الأم.
- نزل المطر.
- يعود المسافر.

- تأمل الجمل السابقة تجدها قد بدأت بفعل ، وكل جملة تبدأ بفعل تسمى جملة فعلية، وقد عرفت ذلك من قبل .

- وإذا تأملت الجمل السابقة تجد أن كلاً منها تتكون من كلمتين فإذا حذفت إحداهما لا يفهم المعنى، فمثلاً جملة (خرج فؤاد) مكونة من الفعل (خرج) والاسم (فؤاد)، فإذا ذكرت إحداهما دون الأخرى، فلن نفهم المعنى، ولكن عندما ذكرنا الفعل، ثم أتبعناه بالاسم (فؤاد) تبين لنا أن الذي قام بفعل الخروج هو فؤاد، إذن (فؤاد) هو الفاعل .

- وفي الجملة الثانية : الفعل (اتكأت) والفاعل (الأم) .

- وفي الجملة الثالثة : الفعل (.....) والفاعل (.....) .

- وفي الجملة الرابعة : الفعل (.....) والفاعل (.....) .

— كما أئننا نجد أن الفاعل في هذه الجمل على آخره ضمة، فهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأن الضمة من علامات الرفع.
■ إذاً نلاحظ أنَّ :

الجملة الفعلية تتكون من ركنتين أساسين هما : الفعل والفاعل.

فالفعل : كلمة تدل على حدوث عمل في زمن معين.

والفاعل : اسم مرفوع سبقه فعل، ودلَّ على الذي حصل منه الفعل.

التدريبات النحوية

● اختر لكل فعل من المجموعة (أ) الفاعل المناسب له من المجموعة (ب) :

ب	أ
الأرض	جلس
الآباء	جادت
فؤاد	ابتسمت
الأم	قاتل

● عِين الفاعل في الجمل الآتية، واضبطه بالشكل :

- سمع فؤاد المذيع.
- نصحت الأم ولدتها.
- ابتسمت ياسمين.
- يعيش السمك في البحر.

● ضع الفاعل المناسب من عندك في المكان الحالي، واضبط آخره بالشكل :

- يحرس الوطن.
- زرع الأرض.
- تعالج المرضى.

نموذج الإعراب

- وصلَ الطبيبُ إلى العيادةِ.
– وصل : فعل ماض .
- الطبيب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
– إلى : حرف جر .
- العيادة : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .
- أعرب ما يأتي :
■ ابتسِمَ الطفلُ.



* الإملاء :

الهمزة المتوسطة على واو

- صَحَّى آباؤنَا بِأَرْواحِهِمْ .
- أَقْعَدْ فُؤَادَ زَمَلَءَهُ .
- تَهْتَمْ الدُّولَة بِشَؤُونَ رَعَايَاهَا .

– في الأمثلة السابقة تجد أن الكلمة التي تحتها خط فيها همزة متوسطة على واو وقد رسمت كما هو مبين في :

- المثال الأول : آباؤنا
- والمثال الثاني : ...
- والمثال الثالث : ...

● ضع خطًا تحت الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة على واو :

- المؤمن لا يكذب .
- اللَّه رَوْفٌ رَحِيمٌ .
- نحترم رؤسائنا ونقدرهم .
- قطعنا الأخشاب بالفؤوس .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة فيها همزة متوسطة
على واو :

- أبي ... الصلاة في المسجد .
- زارنا ... الأول في التربية .
- الكافر عدو ...



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه إلى كتابة حرفي (السين والشين)

- اكتب بخط النسخ :
- الإسلام ديننا، والشورى نهجنا .
- اكتب بخط الرقعة :
- الإسلام ديننا، والشورى نرجنا .



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

● أجب ، وناقش الأسئلة الآتية :

- لماذا تحب وطنك ؟

- كيف تعبّر عن طاعتكم لوالديك؟
- لماذا تشارك في نظافة مدرستك؟
- كيف تعبّر عن حبك لوطنك؟
- بماذا تُنصح زملاءك حتى يكونوا أهلاً لخدمة بلد़هم؟

* التعبير الكتابي :

● املا الفراغ فيما يأتي بجمل مناسبة :

- نستطيع خدمة وطننا من خلال :
- المحافظة على الممتلكات العامة.
- -
- -
- -

● املا الفراغ فيما يأتي بجمل مناسبة :

- نحب وطننا لأنّه :

- موطن آبائنا وأجدادنا.

..... -

..... -

..... -



نشاط

- فؤاد أقنع زملاءه بتنظيف الحيّ، تقمّص شخصية فؤاد، وتصوّر ما قاله، ودون ذلك في مقالة قصيرة.



نصوص وتذوق

يَمِنُ الْمَجْدِ

● للشاعر : محمد علي الصالح ●

يَمِنُ الْمَجْدِ فِي الْقُلُوبِ هَوَا كَا غَمَرَتْنَا حُبًا سُفُوحُ رُبَاكَا
لَكَ فِي الْكَوْنِ فِي الْأَعْلَى مَقَامٌ يَسَّامِي النَّجُومَ وَالْأَفْلَاكَا
فِي مَجَالِ الْفَخَارِ تَسْمُو اعْتِزَازًا هَامَ فِي صَفَحةِ الْوِجْدَنِ ثَرَاكَا
كَمْ وَهَبَنَاكَ بِاَقْتِنَاعٍ دَمَانَا كَمْ رَفَعْنَا عَلَى النَّجُومِ لَوَاكَا
كَمْ حَبَّاكَ الْأَحْرَارُ فِي كُلِّ شَبَرٍ مُهَاجِّا لِلْفَدَا وَنَيْلُ رَضَاكَا
إِنْ تُنَادِ لَنْجَدَةَ سَتَرَانَا كَلِيلُوتُ غَضَبِيِّ تُلَبِّيِّ نَدَاكَا
عِشْتَ يَا مَوْطِنِي مَصُوْنًا مَهِيَّبًا وَمَنَائِيَا الْفَنَاءِ لِمَنْ عَادَكَا

* * *

أيها اليمن العظيم، حبك خالد في قلوبنا، وأرضك
الطيبة زادتنا حبًا فيك. مكانك عالٌ كعلو النجوم،
وترابك الطاهر يسمو على الوجود كله، إن تدعنا
لنصرتك، فسننطلق كالأسود الشائرة لحمايتك. العزة
والكرامة لك والموت لأعدائك.

● صل الجمل في العمود الأول بما يناسب معناها في العمود الثاني :

كم وهبك الأحرار أرواحهم	غمرتنا حباً سفوح رياكا
تراب الوطن في الكون	يتسامي النجوم والأفلaka
كالأسود الثائرة تسعى لإنقاذه	كم حبك الأحرار مهجاً
زادتنا حباً فيك أرضك الجميلة	ثرى الوطن في صفحة الوجود
يعلو شرفاً كعلو النجوم والأفلاك	كالليوث الغاضبة نسعى لتجدتك

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين يكمن حب الوطن؟
- ما الذي يزيدنا حباً في وطننا؟
- ما الذي نقدمه لوطننا حتى تظل رايته عالية؟
- ماذا قدم الأحرار للوطن؟

● عين الأبيات التي تحمل المعاني الآتية :

- مكانة اليمن العالية .
- تقديم أرواحنا فداءً للوطن .
- تضحية الأحرار من أجل الوطن .
- الدعاء للوطن بالعزة ولأعدائه بالموت .

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما النصائح التي قدمتها أم فؤاد لولدها؟
- ماذا قال فؤاد لزملائه بعدما انتهوا من تنظيف حيّهم؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- ينتخب مجلس النواب في بلادنا :

- () — الرجال فقط.
- () — النساء فقط.
- () — الرجال والنساء معاً.

الأداء

● اقرأ قراءة معبرة ما يأتي :

- أيها المستمعون الكرام: ستحدث إليكم اليوم عن بلادنا الحبيبة اليمن، هذه الأرض الطيبة؛ أرض العربية السعيدة التي تمتاز بجمال طبيعتها، وتنوع مناخها، ووفرة خيراتها.



● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة في الجمل الآتية :

- نقول لمن يسألنا عن إنتاج أرضنا اليمنية : إنها تمتاز بإنتاج أنواع البن، و...، واللوز، و... .

ونقول لمن يسألنا عن شؤون السلطة في بلادنا : إن بلادنا تتمتع بحكم ... و... وينتخب مجلس النواب . بـ... السّريّ المباشر.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

وفيرة
شوروي
نقى

- الحكم في بلادنا ...
- والهواء في بلادنا ...
- والخيرات في بلادنا ...

● أكمل الفراغ في الجمل الآتية بالفاعل المناسب ، واضبطه بالشكل :

- يظهر ... في الليل .
- قطف ... الوردة .
- يحمي ... الأوطان .
- تشرق ... في الصباح .

● استخرج الفاعل من الجمل الآتية، واضبطه بالشكل :

- بنى العصفور عشه.
- يقاتل الفلسطيني اليهود المعتدلين.
- تناضل أمة العرب من أجل وحدتها.

● أعرّب ما يأتي :

- عاد المهاجر.

الكتابة

* الإملاء :

● استخرج الكلمات التي فيها همزة متوسطة على واو ما

يأتي :

- بلادنا هوأها نقىٌّ، والحكم فيها ديمقراطيٌّ، ومسؤولية حمايتها يؤديها الجميع.

● املأ الفراغ بكلمة مناسبة فيها همزة متوسطة على واو

فيما يأتي :

- الكافر عدوٌ . الـ
- سأله المعلم صعباً.
- الله . . . بعباده.

* الخط :

● اكتب بخطي النسخ والرقعة ما يلي :

- الشعب اليمني سليل حضارة عريقة.

الوحدة
الثالثة

البيئة الصحية



حافظ على نظافة بلدك



كيف يكون شعورك - أيها التلميذ - حين تسير في الطريق فتراه نظيفاً تزيّنه الأشجار من كُلِّ جانب، وتستنشق هواء نقىًّا لا غبار فيه، أو تركب سيارة عامة، ولا تجد من يفسد الهواء بدخان السّجائر؟

ألا تكون سعيداً بهذه النّظافة التي تحيط بك؟
إذن كيف نحافظ على نظافة بيئتنا وبلدنا؟
وما هو دورك - أيها التلميذ - لتجعل شوارع مدينتك
وكريتك نظيفة، وهواءها نقىًّا، وببيتك صحية صالحة للحياة؟
ابدأ بنفسك أولاً ومبنيزلك وشارعك، وكُن قدوةً لغيرك، فلا
ترم القمامات في الشارع، بل في الأماكن المخصصة لها، حتى يتم
نقلها وإحراقها.

وإِذَا رَأَيْتَ شَخْصاً يَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي غَيْرِ الْمَكَانِ الْمُخْصَصِ لَهَا، فَوَجَّهْ لَهُ النَّصِيحةَ، لِيَكُفَّ عَنْ ذَلِكَ.

وإِذَا أَكْلَتَ فَاكِهَةَ، فَلَا تَرْمِ الْقُشْرَةَ فِي الطَّرِيقِ، فَتُؤْدِيَ غَيْرَكَ، انْصِحْ إِخْوَتَكَ الصَّغَارَ بِالْمَحَافَظَةِ عَلَى النَّظَافَةِ فِي الْبَيْتِ وَالشَّارِعِ وَالْمَدْرَسَةِ.

اجْعَلِ الْحَيَّ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ نَظِيفاً، وَجَمِيلًا بِالتَّعَاوِنِ مَعَ جِيرَانِكَ بِتَنْظِيفِهِ، وَغَرْسِ الْأَشْجَارِ فِيهِ، فِي مَوَاسِيمِ التَّشْجِيرِ. وَإِذَا ذَهَبْتَ إِلَى الْحَدَائِقِ الْعَامَةِ، فَاحْفَاظْ عَلَى جَمَالِهَا، فَلَا تَقْطُفِ الْأَزْهَارَ، وَلَا تَرْمِ الْأَوْرَاقَ عَلَى الْأَرْضِ، وَلَا فَضَّلَاتِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ عَلَى الْحَشَائِشِ، حَتَّى لَا تَشُوَّهَ جَمَالَهَا.

إِنَّ النَّظَافَةَ مِنَ الْإِيمَانِ، وَقَدْ دَعَانَا دِينُنَا إِسْلَامِيٌّ إِلَى ذَلِكَ، فَالْمَسْؤُولِيَّةُ عَلَيْنَا جَمِيعًا فِي الْمَحَافَظَةِ عَلَى بَلْدَنَا لِنَعِيشَ فِي بَيْئَةٍ صَحِّيَّةٍ خَالِيَّةٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

• أجب عن الأسئلة الآتية :

- بماذا تشعر عندما تسير في شارع نظيف؟
- لماذا نرمي القمامات في الأماكن المخصصة لها؟
- كيف تجعل الحي الذي تعيش فيه جميلاً؟
- ماذا تعمل عندما تذهب إلى الحدائق العامة؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة، وعلامة (✗) مقابل الإجابة الخطأ :

■ تكون البيئة صحيةً صالحةً للحياة إذا كان :

- () هواؤها ملوثاً بدخان السجائر.
- () هواؤها نقياً لا غبار فيه.
- () جوها مليئاً بالذباب.

● ضع علامة (✓) مقابل السلوك الصحيح، وعلامة (✗) مقابل السلوك الخطأ :

- () إلقاء قشرة الموز في الطريق.
- () التّدخين في الأماكن العامة.
- () غرس الأشجار في الشوارع.
- () قطف الأزهار من الحديقة.

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص الجملة التي تدلُّ على :

■ دورك في الحفاظ على البيئة.

■ الحثّ على المحافظة على الحدائق العامة.

■ أن ديننا الإسلامي دعانا إلى النظافة.

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة معبرة.



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية من النص على نمط المثال :

- نقول لمن يرمي القمامه في الشارع : لا ترمي القمامه في الشارع .
- نقول لمن يرمي قشرة الفاكهة في الطريق :
- نقول لمن يقطف الأزهار من الحديقة :
- نقول لمن يفسد الهواء بدخان السجائر :

● صل الجمل في العمود الأول بما يدلُّ عليها من العمود الثاني :

دخان السيارات	ليكفَ عن عمل ذلك
الأيام الحدَّدة للتشجير	عوادم السيارات
ليتمتع عن عمل ذلك	مواسم التشجير

● املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : كن قدوة لغيرك .
- ونقول : الأم قدوة ...
- ونقول : المعلم قدوة ...
- ونقول : القائد قدوة ...

● صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

مليئة
يصلح
ملوّث

نقى
خالية
يفسد



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

المفعول به

● اقرأ الجمل الآتية :

١. نَظَفَ الْأَوْلَادُ الشَّارِعَ.

٢. تُزَيِّنُ الْأَشْجَارُ الطَّرِيقَ.

٣. أَكَلَتِ الْطَّفْلَةُ الطَّعَامَ.

■ ماذا نَظَفَ الْأَوْلَادُ؟

■ ماذا تُزَيِّنُ الْأَشْجَار؟

■ ماذا أَكَلَتِ الْطَّفْلَة؟

نظَفَ الْأَوْلَادُ

تُزَيِّنُ الْأَشْجَارُ

أَكَلَتِ الْطَّفْلَةُ

— هذه الكلمات : (الشارع - الطريق - الطعام)، أسماء أم

أفعال؟ إنّها ... فالشارع : اسم وقع عليه الفعل، وهو

(نظَفَ)، والطريق : اسم وقع عليه الفعل : (تُزَيِّنُ)،

والطعام : اسم وقع عليه الفعل : (أَكَلتَ).

— انظر ماذا يوجد في آخر هذه الأسماء: فتحة، ضمة، كسرة؟

يوجد : فتحة ، فهي منصوبة لوقوع الفعل عليها.

— نسمي هذه الأسماء مفعولاً به.

■ نلاحظ أنَّ :

المفعول به : اسم يدلُّ على مَنْ وقع عليه فعل الفاعل ، وهو منصوب دائمًا .



التدريبات النحوية

● ضع خطًّا تحت المفعول به في الجمل الآتية :

- تزرعُ الفلاحةُ الأرضَ .
- يقودُ السائقُ السيارةَ .
- غرسَ التلاميذُ الأشجارَ .
- حثَّت الأمُّ أبناءَها على النظافةِ .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بمفعول به مناسب ، واضبط آخره بالشكل :

- لا تقطف ... من الحديقةِ .
- لا تأكل ... المكشوفِ .
- يفسدُ الدخانُ
- يحملُ الجنديُّ

● نموذة الأعراب :

- يغرس الأولاد الأشجارِ .
- يغرس : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- الأولادُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- الأشجار : مفعول به منصوب وعلامة نصبة الفتحة .

● أعراب الجملتين الآتتين :

- تحفظ السود المياهِ .
- ردَّد التلميذ النشيدِ .



* الاملاء :

الهمزة المتوسطة على ياء

• اقرأ الجمل الآتية :

- دُخان السّجائر يُفسد الهواء .
- حافظ على نظافة الحدائق العامة .
- نعيش في بيئة صحية .
- لاحظ الكلمات التي تحتها خط وهي : (السّجائر، و...،
و...) تجد في كل منها همزة .
- أين كتبت الهمزة ؟
- فالكلمة الأولى (السّجائر)، والثانية (الحدائق)، والثالثة
(بيئة) كتبت الهمزة في كُل منها على ياء .
- وهناك كلمات كثيرة تكتب فيها الهمزة المتوسطة على ياء
مثل : مسائل - موائد - بئر.
- هات كلمات مماثلة من عندك .

● ضع خطأً تحت الكلمة التي فيها همزة متوسطة على ياء :

- مجلة الحائط .
- الدائرة الانتخابية .
- شعارنا المحافظة على البيئة .
- المؤمنون كالبنيان .
- يأمر الله بالعدل .

● اكتب الهمزة في الكلمات الآتية :

- فوائد – وسائل – السائق



الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابة حرفي : (س ، ش)

● اكتب بخط النسخ :

- حافظ على نظافة بلدك لتعيش في بيئه صحية سليمه .

● اكتب بخط الرقعة :

- حافظ على نظافة بلدك لتعيش في بيئه صحية سليمه .



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- هل تحب النظافة؟
- هل تحافظ على نظافة مدرستك؟
- هل الشارع الذي تسكنه نظيف؟
- من الذي يقوم بتنظيفه؟
- هل تناصح إخوتك الصغار بالمحافظة على النظافة؟
- ما رأيك في من يرمي القمامة في الطريق؟ لماذا تناصحه؟
- إذا رأيت شخصاً يدخل حافلة عامة، ماذا تقول له؟

* التعبير الكتابي :

● صمم لافتات لاحتفال المدرسة بأسبوع النظافة.



الدرس السابع

القراءة الحرة

تلَوُثُ الْهَوَاءِ

وَقَفَتْ سَيِّدَةٌ عَلَى شُرْفَةِ بَيْتِهَا فِي الصَّبَاحِ تُرِيدُ أَنْ تَسْتَنْشِقَ هَوَاءً نَقِيًّا، قَبْلَ أَنْ تَبْدِأَ بِتَدْبِيرِ شُؤُونِ بَيْتِهَا، وَبَعْدَ أَنْ عَبَّاتْ رَئَتِهَا

بِالْهَوَاءِ، عَادَتْ إِلَى الْمَطْبَخِ وَهِيَ تَعْطُسُ، فَسَأَلَّتْهَا ابْنَتُهَا : مَا بِالْكِ
تَعْطُسِينَ هَكَذَا يَا أُمِّي؟

أَجَابَتِ الْأُمُّ : إِنَّ الْهَوَاءَ الَّذِي اسْتَنْشَقَتِهُ مُلُوَّثٌ.

البَنْتُ : مَا سَبَبُ تلوُّثِ الْهَوَاءِ يَا أُمِّي؟

الْأُمُّ : إِنَّ لِلتَّلَوُّثِ أَسْبَابًا كَثِيرَةً، وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْبَابِ عَوَادُمُ
السَّيَّارَاتُ، وَحرَقُ الْقَمَامَةِ، وَتَدْخِينُ السُّجَاجِرِ، وَمَا يَنْتَجُ
عَنِ الْمُصَانِعِ، وَأَيْضًا تَغْيِيرُ الْمَناخِ وَالْطَّقْسِ.

البَنْتُ : كَيْفَ يَكُونُ الْهَوَاءُ فِي الْمَدُنِ الصِّنَاعِيَّةِ يَا أُمِّي؟

الْأُمُّ : إِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْمَدُنِ الصِّنَاعِيَّةِ لَا تَرَى الشَّمْسَ إِلَّا قَلِيلًا
بِسَبَبِ سُحُبِ الدُّخَانِ الَّتِي تُغْطِيهَا.

البَنْتُ : إِذَنَ هُنَاكَ خَطْرٌ يَنْتَظِرُنَا، فَكَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى أَنفُسِنَا؟

الْأُمُّ : إِنَّ السَّلَامَةَ – يَا ابْنَتِي – فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

البَنْتُ : كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ؟

الْأُمُّ : بِأَنْ تَكُونَ الْمُصَانِعُ بَعِيدَةً عَنِ الْمَدُنِ، وَبَعْدَمِ حَرَقِ الْقَمَامَةِ
قَرِيبًا مِنَ الْمَدِينَةِ، وَلَا نُفْسِدُ الْهَوَاءَ الَّذِي نَسْتَنْشِقُهُ
بِالدُّخَانِ.

● أَجَبَ عَنِ السُّؤَالِ الْآتَى :

■ مَا أَسْبَابُ تلوُّثِ الْهَوَاءِ؟



نشاط

■ هل نستغني عمّا جاءت به الصناعة من سيارات ومصانع

وطائرات؟ أم ماذا؟

الفهم والاستيعاب

● أجب عن السؤال الآتي :

■ كيف تجعل الشّارعَ الذي تسكنه جميلاً؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ عندما تسير في شارع نظيف تشعر بـ :

– المرض.

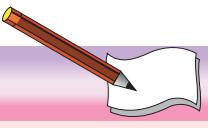
– السعادة.

– الحزن.

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة معبرة :

■ إذا أكلت فاكهة فلا ترمي القشرة في الطريق فتؤذني غيرك.
انصح إخوتك الصغار بالمحافظة على النّظافة في البيت،
المدرسة، والشّارع.



التدريبات اللّغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من النص .

- انصح جيرانك بغرس الأشجار في ...
- لا تستنشق ... فتؤذني رئتيك .
- ارم القمامه في الأماكن ... لها.
- يجب أن يكون الأب ... لأبنائه .

● أجمع على نمط المثال :

- حدائق حدائق
- مسألة
- مائدة

التدريبات النحوية

● ضع خطأً تحت المفعول به في الجمل الآتية :

- تُزِينُ الأشجارُ الحدائقَ .
- يفسدُ الدُخانُ الهواءَ .
- ينْظُفُ العَمَالُ الشوارعَ .

● أعرّ الجملة الآتية :

- يُسَاعِدُ الْقَوِيُّ الْبَعِيفَ .

* الإِمْلَاء :

● املاً الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة فيها همزة
متوسطة على ياء :

- ينبغي ل... قبل أن يقود سيارته أن يتأكد من سلامتها.
- مَنْ جاءَ بالحسنة فله عشر أمثالها وَمَنْ جاءَ ... فلا يُجزِي إِلَّا مثلها.
- حافظ على نظافة ...

* الخط :

● اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

- العيشُ في بيئهٍ فاسدةٍ يصيّبكَ بالمرضِ .
- العيشُ في بيئهٍ فاسدةٍ يصيّبكَ بالمرض .

الوحدة
الرابعة

المجنةم السَّلِيمُ



الدواء في الغذاء



قال سمير لوالده : لقد شاهدت برنامج «سلامتك» في التلفزيون وكان الموضوع «دواوككم في طعامكم» وكنت أتابع الحديث، لأنّه نافع ومفيد.

قال الوالد : أنا مسرورٌ منك يا سمير – لمشاهدتك هذا البرنامج المفيد، إنّ أولادنا في حاجة لمشاهدته كي يهتموا بعذائبهم اهتماماً يحفظ لهم صحتهم من الأمراض.

سأّل سمير : ولكن كيف يكون الدواء في الغذاء؟

أجاب والده : إن في مختلف أنواع الفواكه، والخضروات، واللحوم، والحبوب، كنزاً دوائياً نادراً، منحنا إياه الخالق العظيم سبحانه وتعالى، وهذه النعم لا تقدم لنا الغذاء الكامل

فقط، وإنما تُقدم الدواء الشافىً أيضًا، وقد اكتشفَ هذا السر العظيمَ شيخُ الأطباءِ (ابن سينا) الذي قالَ كلمته التي لا تزالُ حسيةً حتى يومنا هذا، وهي (اعدل عن الدواء إلى الغذاء).

سَأَلَ سَمِيرٌ : وَكَيْفَ يَكُونُ الْغَذَاءُ كَامِلًا وَشَافِيًّا؟
أَجَابَ وَالدُّهُ : يَكُونُ الْغَذَاءُ كَامِلًا وَفِيهِ الشَّفَاءُ، إِذَا نُظِّمَ وَتَوَافَرَ فِيهِ عَنَاصِرُ الْغَذَاءِ الْلَّازِمَةُ لِلْجَسْمِ تَوَافَرًا يَسْاعِدُ الْجَسْمَ عَلَى النَّمُوِّ، وَيَزِوِّدُهُ بِالطاقةِ وَالنشاطِ. وَعَنَاصِرُ الْغَذَاءِ هِيَ :
الْمَوَادُ السُّكَّرِيَّةُ، وَالدُّهْنِيَّةُ، وَالبُروتِينِيَّةُ، وَالنَّشَوِيَّةُ.

قَالَ سَمِيرٌ : لَقَدْ فَهَمْتُ - يَا وَالدُّهُ - أَنَّ تنويعَ المَوَادِ الْغَذَائِيَّةِ، يَجْعَلُ الْجَسْمَ يَنْمُو نَمُوًّا صَحِيًّا، ثُمَّ سَأَلَهُ : وَلَكِنْ إِذَا اقْتَصَرَ الْإِنْسَانُ عَلَى نَوْعٍ وَاحِدٍ مِّنَ الطَّعَامِ، وَلَمْ يُنْوِي فِي أَطْعَمَتِهِ، فَهَلْ سَيَكُونُ الْغَذَاءُ ضَارًّا؟

قَالَ وَالدُّهُ : نَعَمْ، إِنَّ عَدَمَ تنويعِ الْغَذَاءِ يَحْرِمُ الْجَسْمَ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي بِنَائِهِ، وَتَقوِيَّتِهِ، وَسَلَامَتِهِ، وَيَعْمَلُ عَلَى فَقْدَانِهِ الفيتاميناتِ. وَهَذَا يَسْبِبُ لِهِ الضَّرَرَ وَالْأَمْرَاضَ.

قَالَ سَمِيرٌ : أَنَا سَوْفَ أُكْثُرُ مِنْ أَكْلِ الْفَواكهُ، وَالخَضْرَاوَاتِ الْمُتَنَوِّعةِ، وَاللَّحُومِ، وَالحَبُوبِ، كَيْ يَحْصُلَ جَسْمِي عَلَى الْغَذَاءِ الْكَامِلِ الَّذِي يَحْفَظُهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

قَالَ وَالدُّهُ : إِنَّ الإِكْثَارَ مِنَ الطَّعَامِ فَوْقَ حَاجَتِكَ، سَوْفَ يُضْرِبُ بِصَحَّتِكَ، فَلَا تُسْرِفْ فِي الطَّعَامِ، وَاتَّبِعِ الْعَادَاتِ الصِّحِيَّةَ فِي تَناولِهِ كَيْ تَجْعَلَ الْغَذَاءَ نَافِعًا وَمَفِيدًا لِجَسْمِكَ.

قال سمير : وما العاداتُ الصَّحِيَّةُ في الغذاء؟
فأجابه والده : لا تُسرفُ في تناوله، وامضغُ الطعامَ مضغاً جيداً، ولا
تنمْ بعد الأكل مباشرةً ونظمْه عدّة مراتٍ في اليوم، فلا
تُدخل طعاماً على طعامٍ قبل أنْ تهضمِ المعدةُ مابها،
وهذا ما أشار إليه الرسول عليه الصلاة والسلام بقوله :
«نَحْنُ قَوْمٌ لَا نَأْكُلُ حَتَّى نَجُوعَ، وَإِذَا أَكْلَنَا لَا نَشْبَعُ» .
ثم أضاف قائلاً : إن المباعدة بين الوجبات، وتنظيمِ
الغذاء، يعملُ على تعويضِ الجسمَ تعويضاً يجعله يبني
ما تلفَ من أجزاءِه، ويحفظُ حرارته، لأنَّ الجسمَ يتحرَّكُ،
ويينمو وهو بحاجةٍ إلى تعويضِ الغذاء في عدّة أوقاتٍ .

قال سمير : لقد فهمتُ - يا والدي - كيف يكون الدواء في
الغذاء، فسبحان الله الذي خلق هذه النعمَ، ويسّرها لنا،
فقد خلق لنا الغذاء مثلَ الخضروات، والفواكه،
واللّحوم، والحبوب، وجعلَ فيها الدواءَ .



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

• أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا كان موضوع برنامج «سلامتك» الذي شاهده سمير في التلفاز؟
- كيف يكون الدواء في الغذاء؟

- كيف يكون الغذاء مفيدةً وشافياً؟
- ما فائدة تنظيم الغذاء للجسم؟
- ما العادات الصحية التي ينبغي أن تتبعها في الغذاء؟
- ماذا قال (ابن سينا) عن أهمية الغذاء للجسم؟
- **املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :**
 - يكون الغذاء كاملاً وفيه إذا توافرت فيه الغذاء الالزمة.
 - إن تنوع الغذاء يجعل الجسم ينمو نمواً
- **ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :**
 - عدم التنوع في الغذاء يؤدي إلى :
 - () نمو الجسم وتزويده بالطاقة والنشاط.
 - () حرمان الجسم مما يحتاج إليه في بنائه وتقويته.
 - () تعويض الجسم، وبناء ما تلف من أجزائه.

الأداء

- * القراءة الصامتة :
- استخرج من النص العبارة التي تدل على أنَّ :
 - الإكثار من الطعام يُضرُّ بالصحة.
 - أهمية الغذاء لصحة الإنسان.
 - استخرج من النص الحديث الشريف الذي يحثُّ على تنظيم الطعام.

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

إِنَّ فِي مُخْتَلِفِ أَنْوَاعِ الْفَوَاكِهِ، وَالْخَضْرَوَاتِ، وَاللَّحْوِمِ،
وَالْحَبْوَبِ، كَنْزًا دَوَائِيًّا نَادِيرًا مَنْحَنَا إِيَاهُ الْخَالقُ الْعَظِيمُ سَبَّاحَهُ
وَتَعَالَى، وَهَذِهِ النَّعْمَ لَا تُقْدِمُ لَنَا الْغَذَاءُ الْكَامِلُ فَقَطُّ، وَإِنَّا تُقْدِمُ
الْدَّوَاءَ الشَّافِي أَيْضًا.



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

الإكثار
تنويع
تهضم

- المواد الغذائية، يجعل الجسم ينمو نموًّا صحيحاً.
- من الطعام سوف يضر بصحتك.
- لا تدخل طعاماً على طعامٍ قَبْلَ أَنْ المعدة ما بها.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة على نفط المثال :

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| أ - ■ نقول عن أهمية الغذاء للجسم: | اعدل عن الدواء إلى الغذاء. |
| ■ ونقول من يظلم الناس: | عن ظلم الناس. |
| ■ ونقول من يهمل في دروسه: | عن إهمال دروسك. |
| ■ ونقول من يسهر طويلاً: | عن السهر. |

ب - ■ نقول : في الواجبات المتنوعة كنْزٌ دوائيٌّ كبيرٌ.

■ ونقول : في أرضنا اليمنية . . . معدنيٌّ كبيرٌ.

■ ونقول : في قلوب الأمهات . . . عاطفيٌّ كبيرٌ.

■ ونقول : في المكتبات العربية . . . معرفيٌّ كبيرٌ.

● صِلْ الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود الثاني :

لا تأكل متراجلاً.	دواؤكم في طعامكم
الإكثار من الطعام يؤذى الصحة	من حنا آيات الخالق العظيم
لا تنم بعد الأكل مباشرة	الإسراف في الطعام يضر بالصحة
أعطانا آيات الله الخالق العظيم	لا تنم عقب تناول الطعام
الدواء في الطعام والغذاء	امضغ الطعام جيداً

● صِلْ الفعل في العمود الأول بضده في العمود الثاني :

يقتصر	ينفع
يسهر	يجوع
يبطئ	ينام
يشبع	يتعب
يُضرُّ	يسرف



المفهومات النحوية

المفعول المطلق

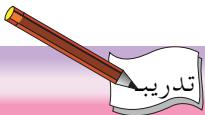
- مَضَغَ الطَّفْلُ الطَّعَامَ مضغاً جيداً.
 - اهْتَمَ الْأَوْلَادُ بِغَذَائِهِمْ اهتماماماً كبيراً.
 - نَمَا الْجَسْمُ نموًّا صحيحاً.
- الكلمات التي تحتها خطٌ هي : ، ، ،
- هذه الكلمات تشبه كلمات وردت في الأمثلة ، فمضغاً تشبه (مضغ) ، واهتماماماً تشبه ونموًّا تشبه في أي شيءٍ تتشابه؟
- هذه الكلمات : (مضغاً، واهتماماماً، ونموًّا)، أسماء جاءت بعد الأفعال : (مضغ، اهتم، نما)، فهي تشبه الفعل في لفظه، وفي اشتمالها على حروفه، وقد كانت الحركة في آخرها :

- () – ضمة.
() – فتحة.
() – كسرة.

- * إِذْنٌ هِيَ مَنْصُوبَةً .
- تسمى الكلمات مضغاً، اهتماماً، نمواً... (مفعولاً مطلقاً).

■ لاحظ أنَّ :

المفعول المطلق : هو اسم يأتي بعد فعل من لفظه، ويشتمل على حروفه، ويكون هذا الاسم منصوباً.



التدريبات النحوية

● وضع خطأً تحت المفعول المطلق في الجمل الآتية :

- تقدَّم التلميذُ في دروسه تقدُّماً ملحوظاً.
- ردَّد التلاميذ النشيدَ ترديداً.
- نظَّفت الأمُ الصحنون تنظيفاً.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالمفعول المطلق المناسب من

العمود المقابل :

استماعاً
تطوراً
إسهاماً

■ تطورت الصناعةُ في اليمن ...

■ استمعتُ لبرامج الإذاعة ...

■ أَسهمتُ في نشرِ الوعي الصحي ...

● اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خطٌ بالحركة

المناسبة :

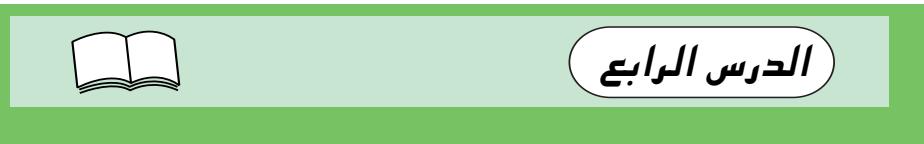
■ استخدمَ الرجل السيارة استخداماً صحيحاً.

■ رتبَت الفتاة الغرفة ترتيباً جميلاً.

نموذج الإعراب

- يَنْجُحُ التَّلَمِيذُ بِحَاٌ.
 - يَنْجُحُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
 - التَّلَمِيذُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
 - بِحَاٌ : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبة الفتحة.
- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ :

- فَهُمْ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فَهُمَاً.
- يَشْرَبُ الطَّفْلُ الْبَنَ شُرْبًاً.



الكتابة

* الإِمْلَاءُ :

- تدريبات على كتابة الهمزة المتوسطة على الألف والواو والياء
- اقرأ الجمل الآتية، وضع الهمزة المتوسطة في مكانها المناسب:
- يَا كُلْ أَحْمَدُ الْفَاكِهَةِ.
 - اسْتَمِعْ سَمِيرُ إِلَى بِرْنَامِجْ « دَوَاوِكْمْ فِي طَعَامِكْمْ ». .
 - إِنْ فِي مُخْتَلِفِ أَنْوَاعِ الْفَوَاكِهِ وَالْحَضْرَوَاتِ كَنْزًا دَوَائِيًّا.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بألفاظ مناسبة من العمود المقابل:

السؤال
زملائه
يأتي

- ... التَّلَمِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ.
- الْعَمَلُ خَيْرٌ مِنْ ذَلِّ
- قَرَأْ سَمِيرُ الْمَوْضِيَّ أَمَامَ



الدرس الخامس

* الخطّ :

مراجعة

انتبه لحرفي الصاد والضاد

- اكتب بخط النسخ :
 - الصحة تاج فوق رؤوس الأصحاب لا يراه إلا المرضى .
- اكتب بخط الرقعة :
 - الصحة تاج فوق رؤوس الأصحاب لا يراه إلا المرضى .



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- كيف تهتم ب الغذائيك ؟
- ما الأطعمة المتنوعة التي تتناولها خلال اليوم الواحد ؟
- ما فائدة هذا التنويع ؟
- هل تنظم طعامك عدة مرات في اليوم ؟
- ما الأوقات التي تتناول فيها طعامك ؟

- لماذا تنظم أوقات تناول الطعام؟
 - ما فائدة المباعدة بين الوجبات الثلاث؟
 - هل تسرف في تناول الطعام؟ لماذا؟
 - ما العادات الصحيحة في تناول الطعام؟ وما أهمية الالتزام بها؟
- * التعبير الكتابي :

- أعد قائمة تحتوي على عناصر الغذاء المتنوعة من مواد نشوية، ودهنية، وبروتينية، وسكرية موضحاً أهمية هذا التنوع للجسم.



القراءة المرة

التطعيم



أقبلت فاطمة حاملة طفليها، وطرقت الباب ففتح الباب، ودخلت مسرعةً. ثم سألت جارتها: ألم تسمعي بالبرنامج الموسّع لتطعيم الأطفال ومواعيده في الإذاعة والتلفاز؟

أجابت الجارة: أجل سمعت به، ولكن لم أرّغب في الذهاب إلى المركز الصحي للتطعيم اليوم، فهناك فرص أخرى.

سألتها فاطمة: وأي شيء يشغلك عن هذا الواجب العظيم اليوم؟

أجابت الجارة: لا شيء يشغلني. ثم سألت: ولكن ما هو التطعيم؟

أجابت فاطمة: التطعيم أو اللقاح عبارة عن منتج يعطى للحماية من بعض الأمراض.

سألت الجارة : ولماذا يكون التطعيم ضروريًا؟

قالت فاطمة : لأنّه يوفر لأطفالنا حمايةً كبيرةً ضدّ الأمراض الستة الخبيثة، وهي : «السلُّ والخناقُ، والسعالُ الديكيُّ، والكزازُ، والحصبةُ، وشللُ الأطفالِ»، التي تهدّد حياتهم، فالتطعيم يجنبهم المعاناة والإعاقات من هذه الأمراض. ثم أردفت متعجلةً : أنا والله ذاهبة لتطعيم طفلي، ولم أر هناك شيئاً أهّمَّ من تطعيمه، فأطفالنا أمانةٌ في أعناقنا.

فتمثّلتِ الجارةُ هذا الخطأ الذي يهدّد حياةً طفلها، فخافت عليه وشدّته إلى صدرِها، وانطلقتْ مسرعاً نحو صديقتها فاطمةَ قائلةً :

انتظري فإنّا ذاهبةٌ معكِّ، ولنتأخرَ، فإننا لا نستطيعُ أن نتصوّرَ طفلٍ وهو مصاب بآحد هذه الأمراض.

قالت فاطمة : نعم - يا اختاه - إنَّ مستقبلَ أطفالنا رهنٌ بصحّتهم، فلنسرعُ إلى مركزِ التطعيمِ قبلَ فواتِ الأوانِ.

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- اذكر الأمراض الستة الخطيرة التي تصيب الأطفال؟
- لماذا يكون التطعيم ضروريًا؟
- أين يتم تطعيم الأطفال؟



نشاط

- ابحث ما الأمراض التي ينفع فيها التداوي بدواء الصيدلية؟
وما الأمراض التي ينفع فيها العلاج بالأعشاب الطبيعية.



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا قصد ابن سينا بقوله : «اعدل عن الدواء إلى الغذاء»؟
- ما فائدة تنظيم الغذاء؟
- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :
 - يكون الغذاء كاماً و فيه إذا نظم و توافرت فيه
 - الإكثار من الطعام فوق الإنسان يضر

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة معبرة :

إن في مختلف أنواع الفواكه، والخضروات واللحوم، والحبوب،
كنزاً دوائياً نادراً، منحنا إياه الخالق العظيم سبحانه وتعالى، وهذه
نعم لا تقدم لنا الغذاء الكامل فقط وإنما تقدم الدواء الشافي أيضاً.

التدريبات اللغوية



● ضع علامة (✓) مقابل المعنى الصحيح للجملة الآتية :

■ معنى اعدل بين الناس :

- () اعدل عن الرأي الخطا.
- () اعدل عن المزاح الثقيل.
- () احکم بين الناس بالحق.

التدريبات النحوية



● أُعرب الجملة الآتية :

■ يحترم التلميذ المعلم احتراماً.

الكتابة

* الإملاء :

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بـالفاوٍ رسمت فيها الهمزة
المتوسطة بأشكال مختلفة :

■ الله أمرنا أن نحسن إلى الفقراء. – الله ... أن نحسن إلى الفقراء.

– ... أَهْمَدَ الأمانة. ■ أَدَى أَهْمَدَ الأمانة.

– اهتم ... بطعمائهم. ■ اهتم الأَوْلَادَ بطعمائهم.

* الخط :

● اكتب بخط الرقعة :

■ مستقبلك مرهون بالمحافظة على صحتك.

تقويم الوحدات من (٤ - ١)

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ أمر لقمان ابنه فقال :

..... ١

..... ٢

..... ٣

■ نهى لقمان ابنه عن :

..... ١

..... ٢

..... ٣

■ ما العمل الذي قام به فؤاد ليعبر عن حبه لوطنه؟

■ الخيرات التي تتوافر في باطن الأرض اليمنية هي :

..... ١

..... ٢

..... ٣

■ كيف نحافظ على النظافة العامة؟

- ضع علامة (✓) مقابل الإجابات الصحيحة وعلامة (✗) مقابل الإجابات الخطأ فيما يأتي :

- ما يفيد الجسم هو :
 - كثرة الطعام.
 - تنويع الطعام.
 - قلة الطعام.
 - المباعدة بين وجبات الطعام.

الأداء

* القراءة الجهرية :

- اقرأ الآية الكريمة الآتية قراءة معبرة :

﴿يَسْأَلُ إِنَّمَا إِنْ تَكُ مُقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدِلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ
يَأْتِ بِهَا اللَّهُمَّ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ حَبِيبٌ﴾

- اقرأ الجملة الآتية قراءة معبرة :

- لقد سمعت المذيع يتحدث في المذيع عن وطننا اليمني مما زادني حبّاً فيه، وإعجاّباً به، ولكن كيف أعبّر عن حبي لوطني يا أمّاه؟



التدريبات اللغوية

- أكمل الفراغ في الحديث النبوّيُّ الآتي :

- نحن قوم ... حتى ... وإذا أكلنا لا ...

- أكمل الفراغ مستعيناً بما جاء في سورة لقمان :

- نقول لمن يختال في مشيه :

- ونقول لمن يرفع صوته عالياً :

● أكمل الفراغ في الجمل الآتية من العمود المقابل :

■ عناصر الغذاء هي المواد السكرية،
و...، والبروتينية.

■ كن ... لغيرك فلا ... القمامات
في الشارع.

■ كن حسن ... مع الآخرين و...
في دراستك.

● ضع مقابل كلّ كلمة في العمود الأول ضدّها في العمود
المقابل كما في المثال الأول :

عمود (ب)

قويًّا

....

....

....

....

....

....

....

عمود (أ)

وهنَّ

اغضُضْ

البغْضْ

الجُود

نَقِيٌّ

يُفسد

يتعرَّجَل



التدريبات النحوية

● ضع خطًّا تحت الجملة الاسمية في الجمل الآتية :

■ لقمان حكيم.

■ الله لطيف.

■ نصح الرجل ولده.

■ العلم نورٌ.

■ لا ترمي القمامات في الشارع.

● اضبط بالشكل آخر الفاعل والمفعول به في الجمل الآتية :

■ حدث الوالد ولده.

■ أخذ المريض العلاج.

■ نصحت الأم ولدتها.

■ فتح فؤاد المذيع.

■ بنى العصفور العش.

● أكمل الفراغ بمحفظة مطلق مناسب فيما يأتي :

■ فهم نبهان الدروس

■ صلوا عليه وسلموا

■ يشرب الطفل اللبن



الكتابة

* الإملاء :

● إملاء اختباري

* الخط :

● اكتب بخطي النسخ والرقعة في إحدى العبارات الآتية :

■ اتبع وصيحة والديك تنل رضاهم.

■ حافظ على صحتك ونظافة بيتك.

■ وللأوطان في دم كلّ حرّ يد سلفت ودين مستحقُ

- اتبع وصيّة والديك تنل رضاهـم .
- حافظ على صحتك ونظافة بيئتك .
- وللأوطان في دم كل حر
يد سلفت ودين مستحق .

نصوص وتذوق

- اذكر البيت الذي يُشَبِّه أبناء الوطن بالأسود عند بحثهم لوطنـهم .
- أكمل الفراغ في البيت التالي :
عشت يا موطنـي مهـيـاً ■
ومنـايا مـنـ... ■

الوحدة
الخامسة

مِنْ قِيمَاتِ الْحَيَاةِ



الولَدُ الْأَمِينُ



ذهب أُسَامَةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى عَصْرًا لِزِيَارَةِ صَدِيقِهِ الْمَرِيضِ، وَبَيْنَمَا
كَانَ يَمْشِي فِي الْمَرْعَثِ عَثَرَ عَلَى مَحْفَظَةٍ مُلْقَاءَ عَلَى الْأَرْضِ فَأَخْذَهَا،
وَفَتَحَهَا لِيَعْرِفَ صَاحِبَهَا، فَوَجَدَ فِيهَا مِبْلَغاً كَبِيرًا مِنَ النُّقُودِ، وَبَعْضَ
الوَثَائِقِ الْمُهَمَّةِ الَّتِي تَحْمِلُ اسْمَ صَاحِبِهَا، وَرَقْمَ هَاتِفِهِ.

أَسْرَعَ أُسَامَةً بِالْبَحْثِ عَنِ الرَّجُلِ فِي أَقْسَامِ الْمُسْتَشْفَى، وَكَانَ يَسْأَلُ
كُلَّ شَخْصٍ يُصادِفُهُ هَلْ أَنْتَ خَالِدُ؟

وَلَكِنْ لَمْ يَجِدْهُ، وَصَمَّتْ قَلِيلًا، وَأَخَذَ يَسْأَلُ نَفْسَهُ كَيْفَ يُمْكِنُنِي
أَنْ أُعْيِدَ الْمَحْفَظَةَ لِصَاحِبِهَا وَأَنَا لَا أَعْرِفُهُ، وَلَمْ أَجِدْهُ؟ وَبَيْنَمَا هُوَ عَلَى
هَذِهِ الْحَالِ اهْتَدَى إِلَى الاتِّصالِ بِالرَّقْمِ الَّذِي وَجَدَهُ فِي الْمَحْفَظَةِ فَاَتَجَهَ
إِلَى اسْتَعْلَامَاتِ الْمُسْتَشْفَى، وَهُوَ يُفْكِرُ : هَلْ سَأَجِدُ صَاحِبَ الْمَحْفَظَةِ؟

اتّصلَ أَسَامِةً بِالرَّقْمِ وَرَدَتْ عَلَى الاتِّصالِ طَفْلَةٌ صَغِيرَةٌ، وَسَأَلَهَا أَسَامِةُ :
هَلْ هَذَا مَنْزِلُ خَالِدٍ؟
أَجَابَتِهُ الطَّفْلَةُ : نَعَمْ.

قَالَ أَسَامِةً : هَلْ يُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحدَّثَ مَعَهُ؟
الطَّفْلَةُ : إِنَّهُ غَيْرُ مُوجُودٍ لَأَنَّهُ فِي الْمُسْتَشْفِيِّ.
أَسْرَعَ أَسَامِةً إِلَى أَقْسَامِ الْمُسْتَشْفِيِّ ثَانِيَةً مُتَنَقْلًا فِيهَا بِدْءًا بِالظَّوَارِئِ
وَأَنْتَهَاهُ بِالصَّيْدِلِيَّةِ، وَهُوَ يَسْأَلُ عَنْهُ دُونَ فَائِدَةٍ، ثُمَّ تَرَكَ أَسَامِةً رَقْمَ
هَاتَفِهِ لَدَى اسْتِعْلَامَاتِ الْمُسْتَشْفِيِّ.

عَادَ أَسَامِةً إِلَى مَنْزِلِهِ مَسَاءً وَهُوَ قَلْقٌ، وَجَلَسَ بَيْنَ وَالدِّيَهِ يُحْدِثُهُمَا
أَنَّهُ وَجَدَ مَحْفَظَةً فِي الْمُسْتَشْفِيِّ، وَأَخْبَرَهُمَا بِمَا فِيهَا وَقَالَ : إِنِّي
بَحْثَتُ عَنْ صَاحِبِ الْمَحْفَظَةِ فِي جُمِيعِ أَقْسَامِ الْمُسْتَشْفِيِّ، وَاتَّصَلْتُ بِهِ،
وَلَكِنْ لَسْوَهُ الْحَظَّ لَمْ أَجِدْهُ، وَإِنِّي لَا أُرِيدُ أَنْ أَسْلِمَ الْمَحْفَظَةَ إِلَّا
لِصَاحِبِهَا.

أَنْتَ عَلَيْهِ وَالدُّتُهُ وَقَالَتْ لَهُ : اسْتَمِرْ بِالْبَحْثِ عَنِ الرَّجُلِ، وَحاوِلِ
الاتِّصالَ بِهِ فِي المَنْزِلِ مَرَّةً ثَانِيَةً.

بَحَثَ خَالِدٌ عَنِ الْمَحْفَظَةِ حَتَّى أَصَابَهُ الْإِعْيَاُ، وَقَدْ كَانَ حَزِينًا، لَأَنَّ
وَالدُّهُ فِي حَالَةٍ خَطِيرَةٍ، وَلَأَنَّهُ فَقَدَ النُّقُودَ التِّي وَفَرَّهَا لِإِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّةِ لَهُ،
ثُمَّ عَادَ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَبَيْنَمَا هُوَ غَارِقٌ فِي تَفْكِيرِهِ، سَابَحُ فِي هُمُومِهِ إِذَا
بِجَرَسِ الْهَاتِفِ يَقْطَعُ تَفْكِيرَهُ فَرَفَعَ السَّمَاعَةَ :

أَسَامِةً : هَلْ أَنْتَ خَالِدُ؟
خَالِدُ : نَعَمْ.

أَسَامِةً : هَلْ فَقَدْتَ شَيْئًا؟ وَأَيْنَ؟

خالدٌ : نَعَمْ، مِحْفَظَةً فِيهَا نُقُودْ، وَأَعْتَقْدُ أَنَّنِي فَقَدْتُهَا فِي
الْمُسْتَشْفِي لِأَنِّي كُنْتُ ذَاهِبًا لِدَفْعِ تِكَالِيفِ الْعَمَلِيَّةِ الَّتِي
سُتُّجِرِي لِوَالِدِي الْمَرِيضِ .

أَسَامَةُ : اطْمَئِنْ، الْمَحْفَظَةُ مَعِيْ يَا عَمْ .

فَرَحَ خَالدٌ وَقَالَ : كَيْفَ سَأَجِدُكَ؟ اشْرَحْ لِيْ أَيْنَ مَنْزِلُكُمْ .
شَرَحَ لَهُ أَسَامَةُ الْعَنْوَانَ : وَرَقْمُ الشَّارِعِ، وَالْمَنْزِلِ . أَسْرَعَ خَالدٌ
بِالْخُرُوجِ لِمُلَاقَةِ أَسَامَةَ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَىَ الْمَنْزِلِ وَجَدَ
أَسَامَةَ يَنْتَظِرُهُ أَمَامَ الْبَابِ، اقْتَرَبَ خَالدٌ، مِنْهُ وَسَأَلَهُ : هَلْ
هَذَا مَنْزِلُ أَسَامَةَ؟

أَجَابَ أَسَامَةُ : نَعَمْ أَنْتَ الْعُمُرُ خَالدٌ تَفَضَّلْ خُذْ مَحْفَظَتَكِ .
فَتَحَ خَالدٌ الْمَحْفَظَةَ بِسُرْعَةٍ، وَوَجَدَ النُّقُودَ وَالْوُثَائقَ كَمَا وَضَعَهَا،
فَلِمْ يَتَمَالِكْ نَفْسَهُ حَتَّىَ عَانَقَ أَسَامَةَ، وَقَبَّلَ رَأْسَهُ، وَهُوَ يَقُولُ : شُكْرًا
لَكَ - يَا وَلَدِي -، كَانَ فِيْ اسْتِطَاعَتِكَ أَلَاَ تَرُدُّهَا . الآنَ يُمْكِنُ أَنْ
تُجْرِي الْعَمَلِيَّةَ لِوَالِدِيِّ .

أَجَابَهُ أَسَامَةُ : لَقَدْ تَعْلَمْنَا فِي دِينِنَا الإِسْلَامِيِّ، أَنَّ الْأَمَانَةَ صِفَةٌ
حَمِيدَةٌ يَجِبُ أَنْ نَتَصْبِفَ بِهَا، وَأَتَمَنِي لِوَالِدِكَ الشَّفَاءَ الْعَاجِلَ .
ابْتَسَمَ خَالدٌ وَقَالَ : شُكْرًا لَكَ، وَحَاوَلَ أَنْ يُقْدِمَ لَهُ مُكَافَأَةٌ
مَالِيَّةً، وَلَكِنَّ أَسَامَةَ رَفَضَ ذَلِكَ قَائِلًا : الْأَمَانَةُ لَا يُؤْخَذُ عَلَيْهَا أَجْرٌ .



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ لماذا ذهب أسامة إلى المستشفى؟

■ ماذا وجد أسامة في مَمْرُّ المستشفى؟

■ لماذا فتح أسامة الحفظة؟

■ كيف توصلَّ أسامة إلى صاحب الحفظة؟

■ ما شعور خالد بعد أن وجد الحفظة؟

■ ماذا نتعلّم من قصة أسامة؟

● املأ الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة من النص :

■ بحث أسامة عن صاحب ...

■ اهتدى أسامة إلى ...

■ ترك أسامة رقم هاتفه لدى

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ وجد أسامة في الحفظة :

() — أوراقاً غير مهمة.

() — نقوداً ووثائق مهمة.

() — ساعةً وأقلاماً.

■ بحث أسامة عن خالد في :

- () — أقسام الشركة.
- () — أقسام المستشفى.
- () — أقسام الوزارة.

اللأداء

* القراءة الصامتة:

● استخرج من النص الفقرة التي تدل على أنَّ :

- المحفظة كان فيها نقود ووثائق.
- أسامة اتصل بصاحب المحفظة ولم يجده.
- والدة أسامة شجعته على البحث عن صاحب المحفظة.

* القراءة الجهرية :

- مَثُلَّ مِعَ زَمِيلِكَ الْحَدِيثِ الَّذِي دَارَ بَيْنَ خَالِدٍ وَأَسَامَةَ فِي
الهاتف تمثيلاً معبراً.



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : الأمانة صفة حميدة.
- ونقول : الوفاء
- ونقول : الصدق
- ونقول : الكرم

● املأ الفراغ مستعيناً بالمثال :

- للقراءة فوائد كثيرة.
- تكبدت الشركة أموالاً قليلة.
- قرأت إعلانات عن وظيفة.
- رسمت سناء دائرة.
- كان نبينا العظيم من قبيلة قريش - في اليمن ... كثيرة.

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

فرح فرحاً شديداً	عشرأسامة على محفظة
وجدأسامة محفظة	أثبتت عليه والدته
فتَّشَ حتى أحسَّ بالتعب الشديد	فلم يتمالك نفسه من الفرح
شكِّرَتْهُ والدته	بحث حتى أصابه الإعياء

● صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

الخيانة	سوء الحظ
قبل	الأمانة
حسن الحظ	رفض



المفهومات النحوية

ظرفا الزمان و المكان

(أ)

- ذهب أسامي إلى المستشفى عصراً.
- عاد أسامي إلى منزله مساءً.
- اتصل أسامي بخالد ليلاً.

(ب)

- وجد رقم الهاتف داخل المحفظة.
- جلس أسامي بين والديه يحدّثهما عن المحفظة.
- انتظر أسامي خالداً أمام المنزل.

● تأمل الأمثلة في المجموعة الأولى (أ) :

■ متى ذهب أسامي إلى المستشفى؟
— ذهب عصراً.

■ متى عاد إلى منزله؟
— عاد مساءً.

■ متى اتصل بخالد؟
— اتصل ليلاً.

— الكلمات التي تحتها خط هي : عصراً

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ تأمل هذه الكلمات :

- () ■ هل تدل على سبب وقوع الفعل؟
- () ■ هل تدل على زمن وقوع الفعل؟
- () ■ هل تدل على مكان وقوع الفعل؟

● تأمل الأمثلة في المجموعة الثانية (ب) :

- أين وجد أسامة رقم الهاتف؟ وجده داخل المحفظة.
- أين جلس أسامة? جلس بين والديه.
- أين انتظر خالد? انتظر أمام المنزل.
- الكلمات التي تحتها خط هي : داخل

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ تأمل هذه الكلمات :

- () ■ هل تدل على زمن وقوع الفعل؟
- () ■ هل تدل على سبب وقوع الفعل؟
- () ■ هل تدل على مكان وقوع الفعل؟
- الكلمات التي تحتها خط : هي عصراً، ... داخل ،

● الكلمات السابقة تنتهي بـ :

■ تنتهي بـ :

- () - فتحة
- () - ضمة
- () - كسرة

■ الكلمات السابقة منصوبة .

- إذا الكلمات في المجموعة (أ) أسماء وتسمى ظروف الزمان، الكلمات في المجموعة (ب) أسماء وتسمى ظروف المكان.
- لاحظ أنَّ :

الظرف ينقسم إلى قسمين هما : ظرفا الزَّمَان و المكان.

ظرف الزمان : اسم يبيّن الزمن الذي وقع فيه الفعل.

ظرف المكان : اسم يبيّن المكان الذي وقع فيه الفعل.

ظرفا الزمان و المكان منصوبان دائمًا.

التدريبات النحوية



● ضع خطًّا تحت ظرف الزمان في الجمل الآتية :

■ تصل الطائرة مساءً.

■ يشتدّ الحرُّ نهاراً.

■ تسقط الأمطار في اليمن صيفاً.

● ضع خطًّا تحت ظرف المكان في الجمل الآتية :

■ وقف العصفور فوق الشجرة.

■ جلست الأسرة حول المائدة.

■ أوقفت دعاء السيارة حوارَ الحائط.

● املأ الفراغ بالظرف المناسب ، ثم بيّن نوعه :

■ يجلس الفلاح ... ظل شجرة.

■ تختفي النجوم ...

■ تذهب العاملات إلى المصنع ...

● أجب عن الأسئلة الآتية بجمل تشتمل على ظرف زمان، أو
ظرف مكان :

- أين تقف في صلاة الجمعة؟
- متى تنضج ثمار البرتقال؟
- متى تشرق الشمس؟

نموذج الإعراب

- عاد المعلم مساءً
– عاد : فعل ماضٍ.
– المعلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- مساءً : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- انتظر أسامة أمام المنزل
– انتظر : فعل ماضٍ.
– أسامة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- أمام : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- المنزل : مضارف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

● أعرب الجمل الآتية :

- خرج أحمد ليلاً.
- مشى عامر بين الأشجار.



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء:

إملاء اختباري



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط:

انتبه لكتابة حرف (ك).

● اكتب مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ:

■ وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل.



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي:

● إذا فقدت شيئاً يخصك:

■ هل تبحث عنه طويلاً؟

- هل تستعين بأحد للبحث عنه؟
- من تستعين؟
- هل تبلغ الشرطة عن ذلك؟ وكيف؟
- هل تفكر في الإعلان عنه بوسائل الأعلام؟
- هل تعلن عن مكافأة؟
- * التعبير الكتابي :
- اكتب بأسلوبك كيف تصوغ إعلاناً في جريدة عن شيء فقدته.



الدرس السابع

نصوص وتدوّق

قيِّم فاضلَةٌ

● شعر : أحمد هادي جمال الدين ●

أَحْمَلُ الدُّرُّ الثَّمَيْنَا؟
 قُدْوَتِيْ كَانَ الْأَمِينَا
 مُشْرِقَ الْمَعْنَى مُبِينَا
 صَارَ فِي قَلْبِي سَجِينَا
 لِلْعَدَى وَالْأَفْرِينَا
 كَانَ ذَاكَ الْوَعْدُ دِينَا
 كُنْتُ فِي نُطْقِي رَصِينَا
 مُخْلِصاً حُبِّي يَقِينَا
 نَهْ جَنَّا دُنْيَا وَدِينَا

كَيْفَ لَا أَحْبِيَا أَمِينَا؟
 وَإِمَامُ الرُّسُلِ (طَه)
 مِنْ لِسَانِي الصِّدْقُ يَبْدُو
 وَإِذَا أُودِعْتُ سَرَراً
 مِنْ وَفَائِي حَفْظُ عَهْدِي
 وَإِذَا أَبْرَمْتُ وَعْدًا
 وَإِذَا خَاصَّتُ يَوْمًا
 لِلأَمَانَاتِ أَوْدِي
 هَكَذَا الْإِسْلَامُ يَبْنِي

المعنى الإجمالي:

■ سأعيش حياتي مقتدياً بسيد المرسلين عليه وعلی آلہ الصلاة والسلام، لا يعرف لسانی إلا الصدق، ولا يبوح قلبي بسر يؤتمن عليه. أحفظ العهد، وأنجز الوعد، ولا أتكلّم إلا بالحسن عند الخصومة، أؤدي الأمانة إلى صاحبها، وهذا ما يحثنا عليه دیننا الإسلامي.

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- من يجب أن نقتدي؟
- بماذا يجب أن تنطقُ لسنتنا؟
- بماذا نصف الصدق؟

● أكمل الفراغ بكلمة مناسبة على نمط المثال :

- شبه الشاعر الصفات التي يحملها بالدُّر الثمين، وهي :
 - حفظ : العهد
 - إنجاز :
 - أداء :
 - النطق :

● عِيْنَ الأبيات التي تحمل المعاني الآتية :

- اقتداء الشاعر بالنبي .
- قوله للصدق .
- حفظه للعهد .
- إخلاصه في أداء الأمانة .



نشاط

● ابحث :

- بإرشاد معلمك أو أحد زملائك ابحث في المكتبة، أو أسأل أحد أفراد أسرتك عن حديث نبويٌّ شريف يدلُّ على الأمانة، واعرضه على زملائك.



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا وجد أسامة في المحفظة؟
 - لماذا حرص أسامة على تسليم المحفظة إلى صاحبها بنفسه؟
 - بماذا نصف أسامة على عمله النبيل؟
- ### ● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :
- أسرع أسامة إلى أقسام المستشفى ثانية، متنقلًاً فيها
بالطوارئ، وانتهاءً وهو يسأل عن خالد دون .. ثم
ترك أسامة رقم هاتفه لدى المستشفى.

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ فتح خالد الحفظة فوجد :

- () - الوثائق فقط.
- () - النقود فقط.
- () - النقود والوثائق.

الأداء

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة جهرية معبرة :

■ ذهب أسامة إلى المستشفى عصراً لزيارة صديقه، وبينما كان يمشي في الممر عشر على محفظة ملقاة على الأرض فأخذها، وفتحها ليعرف صاحبها، فوجد فيها مبلغاً كبيراً من النقود، وبعض الوثائق المهمة التي تحمل اسم صاحبها، ورقم هاتفه.



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : أثبتت الأم على ولدها.
- ونقول : ... المعلمة على التلميدات.
- ونقول : أثني القائد على الجنود.
- ونقول : ... الطبيب على المرضات.



● ضع خطأً تحت ظرف الزمان وخطيئن تحت ظرف المكان :

■ يظهر القمر ليلاً.

■ الجنة تحت أقدام الأمهات.

■ نأكل العنب صيفاً.

■ طاف الحاج حول الكعبة.

الكتابة

* الخط :

● اكتب مرة بخط الرقعة ومرة أخرى بخط النسخ :

■ كلّكم راعٍ وكلّكم مسؤولٌ عن رعيته.

نصوص وتدوّق

● أكمل الفراغ في الآتيين :

..... من لساني الصدق يبدو

صار في قلبي سجيننا

الوحدة
السادسة

اختيار الأصدقاء



الجلسُ الصالِح



كَانَ لِرَجُلٍ وَلَدٌ أَسْمُهُ حَمْزَةُ رَبَّاهُ تَرَبِيَةً حَسَنَةً، وَلَمَّا كَبَرَ الولَدُ صَاحِبَهُ رَفِيقٌ سُوءٌ يَعْصِي أَبَاهُ وَأُمَّهُ، وَيَكْذِبُ فِي حَدِيثِهِ، وَيُخْلِفُ وَعْدَهُ، وَيُؤْذِي جَيْرَانَهُ، فَنَبَهَهُ أَبُوهُ إِلَى عَدَمِ مَصَاحِبَتِهِ قَائِلًا لَهُ : إِنَّ مَنْ يُخَالِطُ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ يُصْبِحُ مَعَ الْأَيَّامِ مِثْلَهُمْ .

فَرَدَ حَمْزَةُ : لَا تَخْفِ عَلَيَّ - يَا أَبِّي - مِنْ مُصَاحِبَتِهِ فَلَنْ أَتَخْلَقَ بِأَخْلَاقِهِ .

فَعَمَدَ الْأَبُ إِلَى إِحْضَارِ لِيمُونَ فِي سَلَةٍ، وَفِي وَسْطِهَا لَيْمُونَةٌ فَاسِدَةٌ، فَأَرَادَ حَمْزَةُ إِخْرَاجَهَا، فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : اتُّرْكُهَا لِتَعْرِفَ تَأْثِيرَهَا فِي بَقِيَّةِ الْلَّيْمُونِ .

وَبَعْدَ أَيَّامٍ نَظَرَ حَمْزَةُ إِلَى الْلَّيْمُونِ فَوَجَدَهُ قَدْ فَسَدَ كُلُّهُ . فَقَالَ لَهُ

أبوه : أَرَأَيْتَ - يَا حَمْزَةُ - كَيْفَ أَنَّ الْلَّيْمُونَةَ الْفَاسِدَةَ أَفْسَدَتْ مَا جَاهَوْرَهَا، وَكَذَلِكَ مَنْ يُصَاحِبُ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ يُصِيبُهُ مَا أَصَابَ الْلَّيْمُونَ.

عَرَفَ حَمْزَةُ مَقْدَارَ تَأْثِيرِ الْلَّيْمُونَةِ الْفَاسِدَةِ فِي أَخْوَاتِهَا، كَمَا أَدْرَكَ - أَيْضًاً - أَنَّ مَصَاحِبَتِهِ لِلرَّفِيقِ السَّيِّئِ قَدْ أَثْرَتْ عَلَيْهِ، وَجَعَلَتْهُ يَتَلَفَّظُ بِالْفَاظِ سَيِّئَةٍ عَلَى جَارِهِ حِينَ اخْتَلَفَ مَعَهُ، فَنَدَمَ عَلَى ذَلِكَ، وَعَزَّزَ عَلَى تَرْكِ مُصَاحِبَتِهِ لِرَفِيقِهِ السَّيِّئِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى جَارِهِ، وَاعْتَذَرَ إِلَيْهِ عَمَّا بَدَرَ مِنْهُ.

وَحِينَ عَرَفَ أَبُوهُ ذَلِكَ قَالَ لَهُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ - يَا بُنَيَّ - أَنَّكَ عَرَفْتَ خَطَأَكَ، وَأَنَّ تَرْبِيَتِيْ لَكَ لَمْ تَذَهَّبْ سُدِّيْ.

فَقَالَ حَمْزَةُ : أَعْدُكَ - يَا أَبِي - أَنْ أَتَرْكَ مُصَاحِبَةَ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ، وَأَنْ أَحْرِصَ عَلَى مُجَالِسَةِ مَنْ يَصْدُقُ فِي حَدِيثِهِ، وَيَفِي بِوَعْدِهِ، وَيُطِيعُ وَالدِّيَهِ، وَيَحْتَرِمُ الْآخَرِينَ.

فَقَالَ الْأَبُ : إِنَّكَ إِنْ فَعَلْتَ ذَلِكَ - يَا بُنَيَّ - نُلْتَ خَيْرًا، فَدِينُنَا الإِسْلَامِيُّ يَحْثُثُنَا عَلَى حُسْنِ اخْتِيَارِ الْأَصْدِقَاءِ، وَقَدْ رَوَى أَبُو مُوسَى الْأَشْعَرِيُّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ نَبِيَّنَا الْمُصْطَفَى عَلَيْهِ السَّلَامُ قَالَ : «مَثُلُ

الْجَلِيلِ الصَّالِحِ، وَالْجَلِيلِ السُّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ، وَنَافِخِ الْكِبِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيَكَ وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِبِيرِ إِمَّا أَنْ يُحرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيشَةً» .

صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف رَبَّ الرجل ولده؟
- لماذا نصح الأب ابنه؟
- ما الذي حدث لِلَّيمون بوجود الْلَّيمونة الفاسدة؟
- ماذا صنع حمزة بعد أن عرف أنه قد أخطأ في حق جاره؟
- لماذا شَبَّهَ النبي ﷺ الجليس الصالح، والجليس السوء؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- نفهم من هذا الموضوع أهمية :

- () - اللَّعب مع الجيران.
- () - الاعتماد على النفس.
- () - اختيار الأصدقاء.

- عزم حمزة على ترك :

- () - اللَّعب في الشارع.
- () - مصاحبة رفقاء السوء.
- () - الاهتمام بالنظافة.

- شَبَّهَ النبي ﷺ الجليس الصالح :

- () - بحامل المسك.
- () - بنافخ الكبير.
- () - ببائع التمر.

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النص الجمل التي تدل على أنَّ :

- من يصاحب الأشرار يتأثر بأخلاقهم.
- حمزة اعتذر عن الخطأ الذي ارتكبه.
- حمزة ندم على سبِّه جاره.

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة جهرية معبرة.



الدرس الثاني



التدريبات اللّغوية

● املأ الفراغ على نمط المثال :

- نقول : ربُّ الوالد ابنه تربية حسنة.
- ونقول : ... الرسول ﷺ أصحابه على مكارم الأخلاق.
- ونقول : ... القائد جُنده على الشجاعة.
- ونقول : ... المعلم تلاميذه على الاجتهاد.

● املأ الفراغ من النص :

- وعد حمزة أباه أن يترك مصاحبة أصدقاء السوء، وأن يحرص على مجالسة من يصدق ... ويفي ... ويطيع ... ويحترم الآخرين.

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

تشتري منه	رباه تربية حسنة
نَشَاءُ تُشَاءُ فاضلة	من يخالط أصدقاء السوء يصبح مثلهم
من يصاحب الأشرار يتخلق بأخلاقهم	تبتاع منه

● صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

أصلح	يعصي
يطيع	يخلف
يفي	أفسد



المفهومات النحوية

الجار والمجرور

● اقرأ الأمثلة الآتية :

- خجل حمزة (من) الخطأ الذي وقع فيه .
- عمد الأب (إلى) إحضار ليمون (في) سلة .
- نهى الأب ابنه (عن) مرافقة جليس السوء .
- عزم حمزة (على) ترك رفقاء السوء .
- الجليس الصالح (كحامل المسك) .

الجملة قد تشمل على جار و مجرور.

من حروف الجر : من ، إلی ، عن ، علی ، فی ، الباء ، اللام ، الكاف .
الاسم الذي يقع بعد حرف من هذه الحروف يكون مجروراً .
الكسرة التي على آخر الاسم المجرور علامه من علامات الجر .

التدريبات النحوية

٠ ضع دائرةً على حرف الجر في الجمل الآتية :

- المرء على دين خليله.
 - الانفراد خير من جليس السوء.
 - تبسمك في وجه أخيك صدقة.
 - يتحقق النجاح بالاجتهاد، وتقوى الأمة بالاتحاد.

● ضع الحركة المناسبة على آخر الأسماء التي تحتها خط :

- النظافة من الإيمان.
- العقل السليم في الجسم السليم.
- يدافع الجنود عن الوطن.
- يستمع التلاميذ إلى الدرس أثناء الشرح.
- تكتب وفاء بخط واضح.

نموذج الإعراب

■ **الكلامُ** من فضة.

- **الكلامُ** : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- من : حرف جر.

- **فضةٌ** : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
- والجار والمجرور خبر.

● **أعرب ما يأتي :**

■ **السكتُون** من ذهبٍ.



* الإملاء:

الألف اللينة في نهاية الكلمة

- ١ - حَتَّنا المصطفى صلى الله عليه وسلم على حسن اختيار الأصدقاء.
- ٢ - دعا الأب ابنه إلى اجتناب أصدقاء السوء، والتحلي بأحسن السجايا، فسما بسلوكيه.
- الكلمات التي تحتها خط في المثال الأول هي : ... ، ... ، ... ، ... ، ... ،
- لاحظ أنها انتهت بـألف رسمت هكذا (ى)، ومثل الكلمات السابقة : سعي - قضى - وعى - ليلى - سلوى - إلى - حتى .
- الكلمات التي تحتها خط في المثال الثاني هي : ... ، ... ، ... ،
- لاحظ أنها انتهت بـألف رسمت هكذا (ا) .
- عد إلى النص ، واستخرج الكلمات المنتهية بـألف رسمت طويلة (ا) ، أو مقصورة (ى) ، واكتبها في دفترك .



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انبته إلى كتابة (ك)

● اكتب بخط النسخ :

■ جليس السوء يفكّر كيف يقدر حياة جليسه.

● اكتب بخط الرقعة :

■ جليس السوء يفكّر كيف يقدر حياة جليسه.



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهيُّ :

■ منْ أصدقاوْك؟

■ ولماذا اخترت مصاحبتهم؟

* التعبير الكتابيُّ :

● اكتب رسالة لصديق لك مسافر تحدثه فيها عن صديق جديد تعرَّفت عليه، وله صفات حميدة، وهو مخلص كما كان صديقك المسافر.



نصوص وتذوق

صُحْبَةُ الْكِتَابِ



أَنْتَ لِي خَيْرُ الصَّحَابِ
فِي الدَّهَابِ وَالإِيَابِ
نُورٌ قَلْبِي لِلصَّرَابِ
وَهُمَا خَيْرُ الشَّوَابِ
عَنْ بَطْوَلَاتِ الشَّهَابِ
سَائِفَاتُ كَالشَّرَابِ
لَا أَفْرَطُ فِي الْكِتَابِ
أَنْ أَكُونَ كَالشَّهَابِ

يَا كَتَابِي يَا كَتَابِي
أَنْتَ لِي خَلٌ وَفِي
أَنْتَ لِي فِي الدَّرْسِ تَهْدِي
فِيكَ قُرْآنٌ وَدِينٌ
وَمَعِي فِي الْبَيْتِ تَحْكِي
فِيكَ عِلْمٌ وَفُنُونٌ
سَاصُونَ الْكُتُبَ عُمْرِي
إِنَّنِي بِالْعِلْمِ أَرْجُو

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا نستفيد من الكتب؟
- ما البيت الذي يحثنا على الحفظة على الكتب؟
- أين شبه الشاعر الفنان بالشراب السائع؟
- هات من النص السابق مضاد كلمة «تُضلّ».
- ما البيت الذي أعجبك؟ ولماذا؟



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- عن أي شيءٍ نهى الأب ابنه؟
- من هو الجليس الصالح؟
- في نص الجليس الصالح ورد ذكر اسم فاكهة، فما هي؟
- ورد في الحديث ذكر اسم شيءٍ له رائحة طيبة، فما هو؟

الأداء

● اقرأ ما يأتي قراءة معبرة :

■ قال رسول الله ﷺ : «مثُل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير، فحامل المسك إِمَّا أن يحذيك، وإِمَّا أن تبتاع منه، وَإِمَّا أن تجد منه رِيحًا طَيِّبة، ونافخ الكير إِمَّا أن يحرق ثيابك، وَإِمَّا أن تجد منه رِيحًا خبيثة».»

التدريبات اللغوية



● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- كان لرجل ولد رباء تربية ...
- من يخالط أصدقاء السوء يصير مع الأيام ...
- مثل الجليس الصالح كحامل ...

التدريبات النحوية



● عِينُ الْجَارِ وَالْمُجْرُورِ فِيمَا يَأْتِي :

- الأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ.
- الْمُؤْمِنُ يَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ.
- الْمُرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ.
- اسْتَمِعْ نَحْمَ الدِّينِ إِلَى الإِذَاعَةِ.

الكتابة

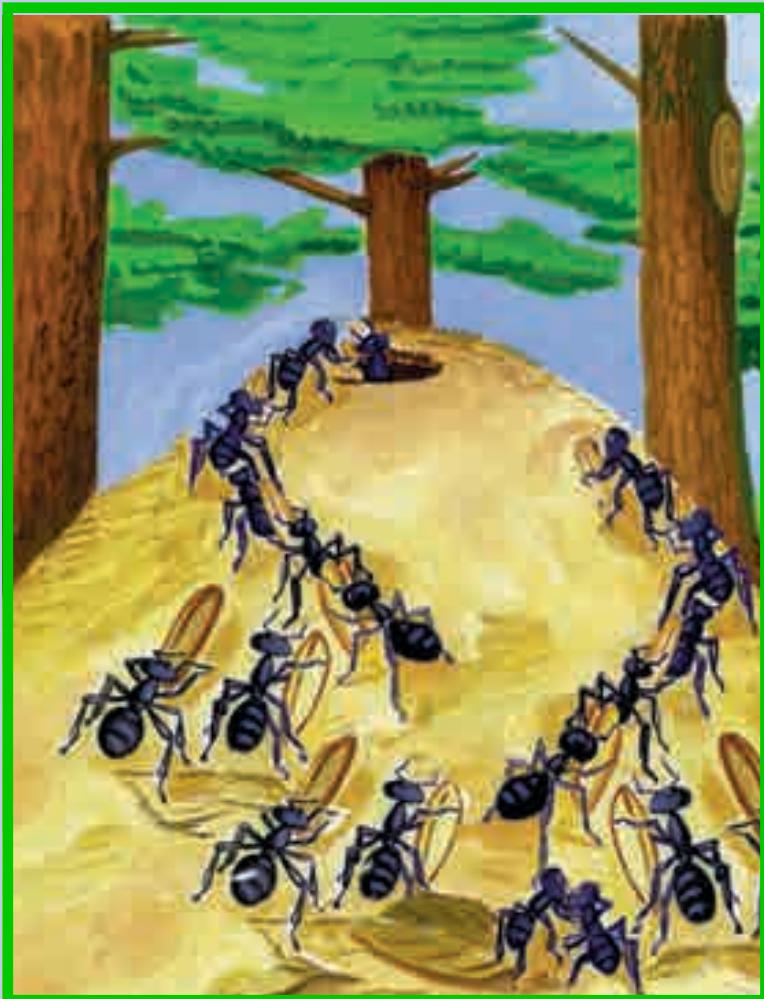
* الإِمْلَاءُ :

● ضع خطأً تحت الكلمات المنتهية بـألف مقصورة فيما يأتي :

- سعى مصطفى لتحصيل المعرفة بجد ونشاط.
- من طلب العلا سهر الليالي.
- كان الناس يستخدمون الرحي لطحن الحبوب.

الوحدة
السابعة

آيات وعبر



في مساكن النمل



هل فكرت - يابني - أن تقف أمام مساكن النمل؟
إنك إن فعلت ذلك ... تجد أشياء كثيرة مثيرة!
وقد تساءل : كيف تعلم النمل أن يبني بيته؟ وكيف انتظم
في جماعات يساعد بعضه بعضاً؟ وكيف يتroxاطب ويتفاهم؟
أجيبك : الله خلقها، وألهمها أن تفعل ذلك.
فالنمل يبني بيته الهندسية ذات الدهاليز والغرف
والمخازن والقلاع، ويكيف هواءها بنوافذ لإدخال الهواء
البارد، وتوافذ لإخراج الهواء الساخن.
ومجتمع النمل تختلف فيه الاختصاصات، وتتوزع الأعمال
بين أفراده؛ فمنهم من يجمع الطعام، ويدخره في المخازن تأهلاً

لِقُدْوَمِ فَصْلِ الشَّتَاءِ؛ وَمِنْهُمْ مَنْ يَحْرُسُ الْمَسَاكِنَ، وَيُدَافِعُ عَنْهَا ضِدَّ
الْمُعْتَدِينَ؛ وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَعَهَّدُ بِتَرْبِيَةِ الصُّغَارِ، فَإِذَا كَبَرَتْ وَصَارَتْ
قَادِرَةً عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ فَإِنَّهَا تَبْدُؤُ بِمُسَاعَدَةِ جَمَاعَتِهَا.

وَلَوْ أَنَّكَ رَاقِبٌ مَسْكِنَ النَّمَلِ فَسَوْفَ تَرَى، بَيْنَ وَقْتٍ
وَآخَرَ، نَمْلَتَيْنِ تَلْتَقِيَانِ وَتَبَادِلَانِ مَا يُشْبِهُ التَّحْمِيَةَ وَالْوَشْوَشَةَ . . .
وَفِي الْوَاقِعِ أَنَّهَا لُغَةٌ يَتَخَاطِبُ النَّمَلُ بِهَا؛ وَقَدْ كَشَفَ الْعُلَمَاءُ عَنْ
هَذِهِ الْلُّغَةِ، وَوَجَدُوا أَنَّ كُلَّ نَمْلَةٍ تُفْرِزُ فِيْ فَمِ الْأُخْرَى لُعَابًا خَاصًّا،
فِيهِ رَمْزٌ مُعَيْنٌ مَعْنَاهُ . . . فَلَنْفَعِلْ كَذَا وَكَذَا!

وَفِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قَصَّةُ النَّبِيِّ سُلَيْمَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَعَ النَّمَلَةِ،
حِينَ أَقْبَلَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ بِجَيْشِهِ عَلَى بَيْتِ مِنْ بَيْوتِ النَّمَلِ،
فَصَاحَتِ النَّمَلَةُ الَّتِي كَانَتْ مُكَلَّفَةً بِالحرَاسَةِ قَائِلَةً : «يَا إِيَّاهَا النَّمَلُ
اَدْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطُمْنَكُمْ سُلَيْمَانُ وَجْنُودُهُ وَهُمْ لَا
يَشْعُرُونَ»، وَكَانَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ يَعْرِفُ لُغَةَ الْحَيَوانِ، فَسَمِعَ نِدَاءَهَا،
وَتَبَسَّمَ مِنْ قَوْلِهَا، وَتَعَجَّبَ مِنْ يَقَظَتِهَا وَحِرْصِهَا عَلَى أَفْرَادِ
جَمَاعَتِهَا.

وَمِنْ عَجَائِبِ النَّمَلِ أَنَّهَا تَفْعَلُ دَائِمًا الشَّيْءَ الْمُنَاسِبَ فِي الْوَقْتِ
الْمُنَاسِبِ؛ فَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْبُرَ جَدَوْلَ الْأَمَاءِ، فَوْقَ جُسُورٍ تُقْيِيمُهَا،
فَتُمْسِكَ كُلُّ نَمْلَةٍ رَفِيقَتِهَا بِالْأَيْدِيِّ وَالْأَفْرَوَاهِ فَتُشَكَّلُ جِسْرًا يَمْتَدُ
مِنْ ضَفَّةِ الْجَدَوْلِ إِلَى ضَفَّتِهِ الْأُخْرَى.

إِنَّهُ فِي مَسَاكِنِ النَّمَلِ - يَا بُنِيَّ - . . . حَيَاةً عَجِيبَةً .. وَعَالَمًا
مُدْهِشًا يَدْلُلُ عَلَى عَظِيمَةِ قُدْرَةِ الْخَالقِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف يبني النمل بيته؟
- كيف يكثف النمل هواء بيته؟
- لماذا يجمع النمل الطعام؟
- لماذا يعلم النمل صغاره؟
- ماذا تفعل النملتان حينما تلتقيان؟
- كيف يتحاطب النمل ويتفاهم؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- تَبَسُّمُ النَّبِيِّ سَلِيمَانٌ مِنْ قَوْلِ النَّمْلَةِ يَدْلُ عَلَى :

- () ترحيب النملة بالنبي سليمان وجيشه.
- () تحدي النملة لجيشه.
- () حرص النملة على جماعتها.

- عندما يعبر النمل جدول الماء يشكل :

- () نفقاً تحت الجدول.
- () جسراً من جماعته.
- () جسراً من أغصان الشجر.

* القراءة الصامتة :

● استخرج من الموضوع العبارة التي تدل على :

■ البناء الهندسي لبيوت النمل.

■ صفة الأدخار عند النمل.

■ طريقة النمل في عبور جدول الماء.

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة معبرة .



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود

المقابل :

■ النمل يبني بيوتاً ذات ... وغرف

ومخازن وقلاع .

■ لقاء النملتين يشبهه ...

■ يخزن النمل الطعام ... لفصل الشتاء .

■ ... النمل في جماعات يساعد بعضه بعضاً .

تأهلاً

ينظم

دهاليز

الوشوша

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

يهم بتربيتهم	يشير الذهول
يبعث على الدهشة	يدخر النمل الطعام
يحتفظ به لوقت الحاجة	يعهد بتربيتهم

● صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

يُبَذِّر	تختلف
الصوت العالي	يدخر
تماثل	اللوشوسة

● املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- لو أنك راقبت مسكن النمل فسوف ترى نملتين تلتقيان.
- لو أنك راقبت ملعب الكرة فريقين يتباريان.
- لو أنك راقبت هذه الشجرة عصفورتين تتناجيان.
- لو أنك راقبت ساحة المدرسة تلميذين يتناقشان.



المفهومات النحوية

المضاف إليه

● اقرأ الجمل الآتية :

■ راقبتُ مساكنَ النملِ.

■ يخزنُ النملُ الطعامَ لفصلِ الشتاءِ.

■ النبيُّ سليمانٌ يَعْرُفُ لغةَ الحيوانِ.

■ ماذا راقبتَ؟

■ لأيِّ فصلٍ يخزنُ النملُ الطعامَ؟

■ ماذا يَعْرُفُ النبيُّ سليمان؟

- الكلمات : (مساكن، ...، ...) أسماء. حينما أضفتها

إلى الأسماء (النمل، ...، ...) عرفنا :

أ. من الكلمتين : (مساكن النمل) أن المساكن
خاصةٌ بالنمل.

ب. ومن الكلمتين : (فصل الشتاء) أن الفصل
خاصٌ بالشتاء.

ج. ومن الكلمتين : (لغة الحيوان) أن اللغة خاصةٌ
بالحيوان.

- نسمُّي الاسم الأول في مثل هاتين الكلمتين

مضافاً، ونسمّي الاسم الثاني مضافاً إلية.

- ماذا يوجد في آخر المضاف إلية: (الفتحة) أم (الضمة) أم (الكسرة)؟

- توجد في آخره الكسرة، وهي علامة من علامات الجر
ومعنى ذلك فالمضاف إلية مجرور دائماً.

■ لاحظ أنَّ :

- المضاف إلية : اسم يعرِّف الاسم الذي قبله ويحدده.
- يكون المضاف إلية مجروراً، وعلامة جره الكسرة.

التدريبات النحوية

● املأ الفراغ في العمود المقابل بكلمات مناسبة مستعيناً

بالمثال :

- ونقول : جبالُ اليمِنِ.

■ نقول : لليمن جبال.

- ونقول : شواطئُ . . .

■ نقول : للشواطئ شواطئ.

- ونقول :

■ نقول : للكتاب غلاف.

- ونقول :

■ نقول : للصف سبورة.

- ونقول :

■ نقول : للسيارات عجلات.

- ونقول :

■ نقول : للبيت سطح.

- ونقول :

■ نقول : للبيت نوافذ.

- ونقول :

■ نقول : للجندى سلاح.

● املأ الفراغ بال مضاد إليه المناسب مما بين الأقواس ، واضبط

آخره بالشكل :

- رحل المسافر في رعاية ... (الله، العلم، البيت)
- اشتريت المعلبات من مجمع ... (السياحة، الملابس، الأغذية)
- قرأ التلاميذ قصص ... (الحساب، الأبطال، الكيمياء)
- وقف المعلم أمام ... (الزراعة، الصناعة، التلاميذ)
- الشرطة في خدمة ... (السيارة، الشعب، الأنهر)
- حب ... من الإيمان. (الفاكهة، الوطن، المرض)

● صِلْ كل اسم في العمود الأول بالاسم المناسب له في العمود الثاني ، واضبطهما بالشكل :

الذئب	زئير
الأسد	مواء
الحصان	عواء
القط	هديل
الحمام	صهيل

نموذج الإعراب

- يعبر النمل جدول الماء.
- يعبر : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
- النمل : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
- جدول : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
- الماء : مضاد إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة لظاهرة على آخره وهو مضاد .

● أعرّب الجملتين الآتيتين :

- تحرُّ النملة حَبَّةً القمح .
- مساكنُ النمل عجيبةً .



الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري

تطبيقات على الألف اللينة

على صورة الألف (ا)، وعلى صورة الياء (ى) .



الكتابة

* الخط :

انتبه إلى كتابة حرفي : (ي، يى)

● اكتب بخط النسخ :

- يدافع النمل عن مسكنه من أذى المعتدى .

● اكتب بخط الرقعة :

- يدافع النمل عن مسكنه من أذى المعتدى .



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

■ ماذا نتعلم من النمل؟

■ هل تعرف حكاية أخرى عن النمل؟ احكها باختصار.

* التعبير الكتابي :

● رتب الجمل الآتية لتكون منها حكاية كاملة، ثم ضع عنواناً لها:

■ فأراد العالمُ أن يختبر ذكاء النمل.

■ شاهد عالم سرباً من النمل يسير فوق سلك،

■ ثم غاب أسبوعاً وعاد.

■ واستمر النمل يواصل سيره ليحقق غايته،

■ فلف على السلك ورقاً لزجاً،

■ وهذا السلك يمتد من سور البستان إلى شجرة التفاح.

■ فوجد النمل قد غطى الشريط بورق من الشجرة.





نصوص وتدوّق

اليَمَامَةُ وَالنَّمْلَةُ

• أحمد شوقي •



ورَدَتْ غَدِيرًا يَعْذَبُ
فَرَأَتْ هَنالِكَ نَمْلَةً
فَرَثَتْ لَهَا إِذْ أَنَّهَا
وَرَمَتْ إِلَيْهَا قَشَّةً
وَإِذَا بِصَيْدٍ أَتَى
وَالنَّمْلَةُ الْمُنْجَاهَةُ قَدْ
فَأَتَتْ وَعَضَّتْ رَجْلَهُ
فَغَدَا يُفْتَشُ مَا بِهِ

إِحْدَى الْيَمَائِمِ تَشَرَّبُ
وَقَعَتْ بِهِ تَقَلَّبُ
لَمْ تَدْرِ أَنَّى تَذَهَّبُ
طَلَعَتْ عَلَيْهِ هَاتَدْأَبُ
صَيْدُ الْيَمَامَةِ يَطْلُبُ
كَانَتْ هَنالِكَ تَرْقُبُ
تَشْنِيهَ عَمَّا يَرْغَبُ
وَإِذَا الْيَمَامَةُ تَهْرُبُ

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا عملت الحمامـة عندـما شـاهـدت النـملـة تـغـرقـ؟
- كان عـمـلـ الحـمـامـة جـميـلاـ، كـيف رـدـت النـملـة ذـلـك الجـمـيلـ؟
- أيـهـما أـقـويـ النـملـة الصـغـيرـة أمـ الصـيـادـ، وـمـعـه بـنـدقـيـتهـ؟
- كـيف قـدرـت النـملـة الـضـعـيفـة عـلـى الصـيـادـ القـوـيـ؟

● ضع عـلامـة (✓) مـقـابـل الإـجـابة الصـحـيـحة :

- يقصد الشاعـر بـقولـه : «غـدـيرـاً يـعـذـبـ»

- () – أنَّ ماءَ النَّهْرِ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ.
- () – أنَّ ماءَ النَّهْرِ طَعْمَهُ مَالْحٌ.
- () – أنَّ ماءَ النَّهْرِ حُلْوَ المَذَاقِ.

● اـحـلـ قـصـة الـيـمـامـة وـالـنـملـة بـلغـتكـ.



نشاط

● ابحث :

■ ابحث عن موضوع يبيّن لك :

– أين يبني النمل بيته؟

– كيف يبني بيته؟

– وكيف يبني الجسور؟

● املأ الفراغ بكلمات مناسبة تدلُّ على مساكن الحيوانات

الآتية :

■ نقول : مسكن النمل.

■ ونقول : عرين الأسد.

■ ونقول : ... العصافور.

■ ونقول : ... النحل.

■ ونقول : ... الغنم.

■ ونقول : ... الحصان.



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

● أجب عن السؤالين الآتيين :

■ اذكر ثلاثة من الأفعال التي تتعلق بعمل النمل.

■ مَنْ أَلْهَمَ النملَ أَنْ تَقُومَ بِمَثَلِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ من أبرز صفات النمل :

- () — الكسل.
- () — التعاون.
- () — التبذير.

الأداء

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

■ ولو أنك رأقت مسكن النمل فسوف ترى، بين وقتٍ وآخر، نملتين تلتقيان وتتبادلان ما يشبه التحية والوشوše .. وفي الواقع أنها لغة يخاطب النمل بها؛ وقد كشف العلماء عن هذه اللغة، ووجدوا أن كل نملة تفرز في فم الآخر لعاباً خاصاً، فيه رمز معين معناه ... فلنفعل كذا وكذا !



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ ... مسالك طويلة ضيقة تكثر في البيوت القديمة .

تعهد
الادخار
الدهاليز

■ جماعة من النمل ... الصغار بال التربية .

■ يضرب المثل بالنمل في ...

● أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من العمود المقابل :

■ يخزن النمل الطعام تأهلاً لقدوم فصل الشتاء .

■ يصوّب الرامي بندقيته تأهلاً

■ يتوضأ المسلم تأهلاً

■ يتدرّب اللاعب تأهلاً

لأداء الصلاة
للعب في المبارزة
لصيد اليمامة



التدريبات النحوية

● أكمل الجمل الآتية بوضع المضاف إِلَيْهِ المناسب ، واصبِط

آخره بالشكل :

■ صناعٌ عاصمةُ ■ لا تؤجل عملَ ... إلى الغد .

■ تجولنا في أسواقٍ ■ ساحةُ ... واسعةٌ .

● أعرّب الجملة الآتية :

■ قرصتِ النملةُ ساقَ الصياد .

الكتابة

● اكتب الجملة الآتية مرتين بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

■ ذهبتِ إِحدى اليمائِمَ إِلَى نهرٍ يجري .

● أكمل البيت الشعري الثاني بكلمات مناسبة :

- فأتت وغضت رجله تشنيه عما يرغب
- فغدا وإذا

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- معنى "تشنيه عما يرغب" :

() — تساعده فيما يريد.

() — تمنعه عما يريد.

الوحدة
الثامنة

من نعم الله



الماء حياة



انتهى الجد حسن من صلاته .. فرفع يديه إلى السماء داعياً الله .. متضرعاً طالباً الرحمة والغيثة. كانت سماحة تنظر إلى جدها وهي لا تدري ماذا يرجو في دعائه، فهي لم تزور القرية من قبل، وما وصلت إليها إلامنذ ساعات، وذلك لزيارة جدها وجدها، ولمشاهدتها الريف في موسم الزراعة.

كان الوقت عصراً.. جلس سماحة بجانب الشباك تشرب كأساً من الحليب.. بدأ صوت الرعد يجلجل في السماء، فتهلل وجه الجد حسن مستبشراً بالخير، وما هي إلا دقائق حتى بدأ المطر بالهطول، فحمد الله، وشكراً كثيراً ثم قال : ستروي أرضنا، وسوف يعم الخير إن شاء الله.

سَمَاحٌ تَنْظُرٌ مِنَ الشَّبَاكِ إِلَى حُقولِ الْذَرَةِ وَالدُّخْنِ .. الزَّرْعُ يَسْتَقْبِلُ
قَطَرَاتِ الْمَطَرِ فَيَسْتَقِيمُ سَاقُهُ، وَتَهْتَزُ أُورَاقُهُ رَاقِصَةً لِقُدُومِهِ .

الْتَفَتَ سَمَاحٌ لِتُعَبِّرَ عَنْ إِعْجَابِهَا بِهَذَا الْمَنْظَرِ، فَلَمْ تَجِدْ أَحَدًا
تَتَحدَّثُ إِلَيْهِ، فَانْطَلَقَتْ مُسْرِعَةً إِلَى الْخَارِجِ، وَهُنَاكَ، رَأَتْ مَنْظَرًا أَبْدَعَ
الرَّحْمَنُ صُنْعَهُ . لَقَدْ رَأَتِ الْمَاءَ يَنْزَلُ مِنَ السَّمَاءِ مَطَرًا .. وَرَأَتْهُ يَحْرِيُ فِي
مَسَارِبِ الْأَرْضِ أَنْهَارًا، وَيَسْرِي فِي الْحُقولِ جَدَائِلَ .. فَبَدَتِ الْأَرْضُ
جَنَّةً خَضْرَاءً .

وَلَقَدْ زَادَ فِي إِعْجَابِهَا مَنْظَرُ جَدِّهَا، وَمُعْظَمُ أَهْلِ الْقَرِيَّةِ وَهُمْ
يَشَمِّرونَ عَنْ سَوَاعِدِهِمْ، وَيَوْجِهُونَ هَذِهِ السُّيُولَ إِلَى الْحُقولِ، وَإِلَى
الآبَارِ، وَالْخُزَّانَاتِ .

لَمْ تَكُنْ سَاعَتَهَا تَفَهَّمُ جَدَوِيَ هَذَا الْعَمَلِ .. وَلَمْ يَخْرُجْ هُؤُلَاءِ بِهَذِهِ
السُّرْعَةِ مُعَرِّضِينَ أَجْسَامَهُمْ وَمَلَابِسَهُمْ لِلْمَطَرِ وَالْهَوَاءِ الْبَارِدِ؟ وَلَكِنَّهَا
سُرْعَانَ مَا فَهِمَتْ ذَلِكَ عِنْدَمَا عَادَ جَدُّهَا . إِذْ بَادَرَتْ سَمَاحٌ بِقَوْلِهَا :
ما أَلْطَفَ هَوَاءَ الرِّيفِ - يَا جَدِّي! - ! وَمَا أَجْبَلَ الزَّرْعَ بَعْدَ الْمَطَرِ!
وَلَكِنْ، لِمَاذَا تَخْرُجُونَ قَبْلَ اِنْتِهَاءِ الْمَطَرِ، وَتَوَجِّهُونَ السُّيُولَ بِهَذِهِ
الطَّرِيقَةِ؟

الْجَدُّ: يَا ابْنَتِي .. الْمَطَرُ يَسْقُطُ فِي فَصْلِ الصَّيفِ مِنْ كُلِّ عَامٍ،
وَالْفَلَاحُونَ يَسْتَغْلُلُونَ هَذَا الْمُوْسَمَ لِزِرَاعَةِ الْأَرْضِ بِأَنْوَاعِ الْحُبُوبِ
وَالْخُضْرَاءَتِ، وَبَعْدَ نَزَولِ الْمَطَرِ مُبَاشِرَةً نَقُومُ بِتَوْجِيهِ هَذِهِ السُّيُولِ
لِإِرْوَاءِ الْمُزْرُوعَاتِ، وَلِحَجْرِهَا فِي الْخُزَّانَاتِ الْأَرْضِيَّةِ حَتَّى نَنْتَفِعَ بِهَا
عَلَى مَدَارِ الْعَامِ، وَقَدْ تَبَنَّهَ أَجَدَادُنَا الْأَقْدَمُونَ لِذَلِكَ فَبَنُوا السُّدُودَ
لِحَجْرِ الْمِيَاهِ .

سَمَاحٌ : وَهَلْ يَعْتَمِدُ النَّاسُ عَلَى مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فَقَطْ؟
الْجَدُّ : لَا - يَا ابْنَتِي - .. هُنَاكَ أَيْضًا مِيَاهُ الْعُيُونِ وَالآبارِ . لَكِنَّهَا
تَتَنَاقصُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ ، وَلَا تَكْفِي حَاجَةَ السُّكَّانِ .

سَمَاحٌ : وَلَكِنْ مَالِي لَا أَرَى أَنَابِيبَ تُوصِّلُ الْمَاءَ مِنَ الْخَزَانَاتِ إِلَى
الْبُيُوتِ؟

الْجَدُّ : نَعَمْ - يَا ابْنَتِي - ، فَنَحْنُ فِي الْقَرِيرَةِ نَنْقُلُ الْمَاءَ إِلَى الْبُيُوتِ
بِالسُّطُولِ وَالْجِرَارِ وَغَيْرِهَا ، أَمّا فِي الْمَدِينَةِ فَيَصِلُّهُمْ بِوَاسِطةِ
الْأَنَابِيبِ .

سَمَاحٌ : لَكِنَّهَا الآنَ ، يَا جَدِّي ، لَا تَصِلُّ كُلَّ يَوْمٍ كَمَا كَانَتْ فِي
السَّابِقِ ، وَلَا أَدْرِي مَا هُوَ السَّبَبُ؟

الْجَدُّ : لَوْ تَابَعْتَ التَّلْفَازَ ، أَوْ اسْتَمَعْتَ إِلَى الْمَذِياعِ لَعَرَفْتَ السَّبَبَ...
فَالْيَمِنُ الْيَوْمَ ، - يَا ابْنَتِي - ، أَصْبَحَتْ تَعَانِي مِنْ عَجَزٍ كَبِيرٍ فِي
المِيَاهِ .. وَذَلِكَ لِزِيادةِ عَدَدِ السُّكَّانِ ، وَقَلَّةِ الْأَمْطَارِ ، وَعَدَمِ
اسْتَغْلَالِهَا وَحَجْزِهَا ، وَاسْتِنْزَافِ المِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ ، وَكَذَلِكَ لِتَوْسُعِ
الْأَعْمَالِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالصَّنَاعِيَّةِ .. وَلِذَلِكَ فَالدُّولَةُ بَدَأَتْ تَتَجَهُ نَحْوَ
تَرْشِيدِ اسْتِهْلاِكِ المِيَاهِ .

سَمَاحٌ : وَهَلْ فِي نَقْصِ الْمِيَاهِ مُشْكِلَةٌ كَبِيرَةٌ يَا جَدِّي؟
الْجَدُّ : نَعَمْ - يَا ابْنَتِي - ، فَالْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعْمَةِ اللَّهِ . وَلَوْلَا الْمَاءُ مَا عَاشَ
إِنْسَانٌ أَوْ حَيْوانٌ أَوْ نَبَاتٌ . وَلَوْلَا قَطْرَةُ الْمَاءِ مَا اخْضَرَتِ
الْأَشْجَارُ .. وَلَا تَفَتَّحَتِ الْأَرْزَاهُرُ ، وَلَا أَيْنَعَتِ الشَّمَارُ .. وَلَوْلَا الْمَاءُ
مَا كَانَ لِأَرْضِنَا حَيَاةً .. وَقَدْ بَرَزَتْ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ فِي قَوْلِهِ سُبْحَانَهُ
وَتَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ : ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْعَوْنَانِ كُلَّ شَيْءٍ حَسِينًا ﴾ .

سَمَاحُ : وَمَا هُوَ الْحُلُّ لِمُوَاجِهَةِ هَذِهِ الْمُشْكَلَةِ يَا جَدِّي؟

الْجَدُّ : بِتَعَاوُنِ جَمِيعِ أَبْنَاءِ الشَّعَبِ مَعَ الدَّولَةِ فِي إِقَامَةِ السَّدُودِ فِي مَنَاطِقِ السَّيُولِ وَالْأَمْطَارِ، وَحَفْرِ الْآبَارِ، وَبَنَاءِ الْخَزَانَاتِ الْأَرْضِيَّةِ لِحَجْزِ الْمَيَاهِ فِيهَا، مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَقَائِهَا.

سَمَاحُ : وَهَلْ أَسْتَطِعُ أَنْ أُسْهِمَ فِي حَلٌّ هَذِهِ الْمُشْكَلَةِ؟

الْجَدُّ : نَعَمْ – يَا ابْنَتِي – عَلَيْكَ أَنْ تَقْتَصِدِي فِي اسْتِخْدَامِ الْمَيَاهِ، وَلَا تُسْرِفِي فِيهَا، وَإِنْ رَأَيْتِ حَنْفِيَّةً تُسَرِّبُ قَطْرَاتَ الْمَاءِ فَعَلَيْكَ أَنْ تُحْكِمِي إِغْلَاقَهَا حَتَّى لَا تُهَدَّرَ الْمَيَاهُ. فَهَذَا هُوَ دَوْرُكِ يَا ابْنَتِي .. لَا تَتَسَاهَلِي فِيهِ!، لَأَنَّهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ، وَلَا يَقْلُلُ فِي أَهَمِّيَّتِهِ عَنْ بَنَاءِ السَّدُودِ وَالْخَزَانَاتِ .



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- بما كان الجد حسن يدعو الله؟
- لماذا سافرت سماح إلى القرية؟
- لماذا يخرج أهل القرية من بيوتهم قبل انتهاء المطر؟
- أعجبت سماح عند خروجها من البيت بمنظرتين، ما هما؟
- متى تسقط الأمطار في اليمن؟
- ما فائدة المياه؟
- ما مصادر المياه؟
- ما أسباب قلة المياه؟
- ما واجبك أيها التلميذ أمام مشكلة نقص المياه؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- كانت القرية تعاني من :

- () – انتشار المرض.
- () – شدّة الفقر.
- () – تأخر الأمطار.

- عندما سمع حسن صوت الرعد :
- () – انزعج كثيراً.
- () – استبشر خيراً.
- () – تذكر شيئاً.

■ جَلْجَلَ الرَّعْدُ فِي السَّمَاءِ ثُمَّ :

- () ظهرت الشمس.
- () هبّت الرياح.
- () هطل المطر.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود

المقابل :

المدن
الآبار
السدود

■ رأى أجدادنا ضرورة حفظ المياه فبنوا ...

■ توصيل المياه عبر الأنابيب خدمة متوافرة في ...

■ قلة الأمطار تؤدي إلى جفاف العيون و ...

الأداء

* القراءة الصامتة:

● استخرج من النصُّ الفقرة التي :

■ تتضمنُّ أسباب قلة المياه.

■ تدل على أن الماء أساس الحياة.

* القراءة الجهرية:

● اقرأ ما يأتي قراءة معبرةً مثلاًً أسلوب الاستفهام :

■ وهل يعتمد الناس على مياه الأمطار فقط؟

■ وهل في نقص المياه مشكلة كبيرة يا جدي؟

■ ما هو الحل لمواجهة هذه المشكلة؟

■ وهل أستطيع أن أسهم في حل هذه المشكلة؟

● اقرأ قراءة معبرة مثلاً أسلوب التعجب :

■ ما ألطف هواء الريف ! وما أجمل الزرع بعد المطر !



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ على نمط المثال :

- نقول : أهل القرية يوجّهون السيل إلى الخزانات .
- ونقول : المعلمون ... الأسئلة إلى التلاميذ .
- ونقول : الآباء ... أبناءهم إلى السلوك الحسن .
- ونقول : المهندس ... هوائي التلفاز لتصفو الصورة فيه .
- نقول : شاهدتْ سماح جدول الماء .
- ونقول : حفظ التلميذ ... الضرب .
- ونقول : أعد رائد الفصل ... الحصص .

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

تقديم
قدم
نقص

- المواطن يساهم في حل مشكلة ... المياه .
- الغني يساهم في ... العون للمحتاجين .
- المرأة تسهم في ... المجتمع .

● أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة على نمط المثال :

■ لولا الماء ما كان لأرضنا حياة.

لسد الجهل	لجفت العيون والآبار
ما أمن الناس	

■ لولا العلم ...

■ لولا العيون الساحرة

■ لولا المطر ...

● لاحظ معنى الكلمة «عين» في كل من الجمل الآتية :

■ يخرج الماء من عين صغيرة.

■ عالج الطبيب عين المريض.

■ أرسل القائد عيناً لمراقبة قوات العدو.

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلّ عليها في العمود الثاني :

استهلاك المياه الجوفية كلها	تضارع الرجل لربه
تدھب المياه دون الاستفادة منها	استنذاف المياه الجوفية
دعا ربه بخشوع وتذلل	ما جدوى هذا العمل؟
مجاري الماء	تهدر المياه
تنظيم الاستهلاك	أينعت الشمار
ما الفائدة من هذا العمل؟	مسارب الماء
نضجت الشمار وحان قطافها	ترشيد الاستهلاك

● صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

تزايد
عبس
اختفت

تهلل
بدت
تناقص

● أكمل الفراغ :

- سيل : سيول
- عين : ...
- سد : ...
- حقل : ...
- بيت : ...



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

● ضع الحركة المناسبة على أواخر الكلمات التي تحتها خط :

- سافرت سماح إلى القرية.
- شربت سماح كأسا من الحليب.
- نزل المطر نزولا شديداً.
- خرجت سماح عصرا تتمشى بين الأشجار.
- سماح معجبة بهواء القرية.

● أعرّب ما يأتي :

- سبق اليمن العالِم في بناء السدود.
- خرير الماء قويٌ.



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

الهمزة المتوسطة والألف اللينة في نهاية الكلمة «إملاء اختباري»



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه إلى كتابة الحرفين (ص، ض)

● اكتب ما يأتي بخط النسخ :

■ الماء يحول الأرض الجرداء إلى جنة خضراء.

● اكتب ما يأتي بخط الرقعة :

■ فيننظر الإنسان إلى طعامه أنا صبينا الماء صبا .



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- هل تحتاج للماء في الشرب فقط؟ فيمِ إِذن؟
- ما الكائنات الأخرى التي تحتاج للماء؟
- ماذا تعمل إذا وجدت قطرات الماء تتسرّب من حنفيّة، أو من أنبوب الماء؟
- إذا كنت قد حجزت ماءً في خزانٍ ونَفِد الماء عند جيرانك، فماذا تفعل؟

* التعبير الكتابي :

● رتب الجمل الآتية لتكون فقرة :

- لكن الماء في بلادنا يسير نحو النقصان .
 - لولاه ما عاش إنسان أو حيوان أو نبات .
 - والاقتصاد في استخدامه .
 - لذا يجب علينا المحافظة عليه .
- قال تعالى : ﴿ وَمَا كُمْ بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فِيْنَ اللَّهُ ۚ ﴾
- الماء نعمة من عند الله ، وهو أصل الحياة .



نصوص وتذوق

المطر



وَالرِّيحُ تَعْبَثُ بِالشَّجَرِ
أَعْشَاشُهَا خَوْفَ الْمَطَرِ
قَطَرَاتُ مَاءِ كَالدُّرِّ
فِي الْأَرْضِ مَاءِ كَالنَّهَرِ
وَالْوَرْدُ فَوَاحٌ عَطِيرٌ
وَالرُّوْضُ بِسَامُ الزَّهْرِ
تَجلُّو مَحَاسِنَهُ النَّظَرِ

رَعْدٌ وَبَرْقٌ قَدْ ظَهَرَ
وَالْطَّيْرُ رَاجِعَةً إِلَى
نَزَلتْ عَلَى أَثْوَابِنَا
وَانْصَبَ سَيْلٌ قَدْ جَرَى
فَالْجُنُوُّ طَابَ نَسِيمَهُ
وَالزَّرْعُ أَشْرَقَ نَضْرَةً
يَوْمٌ جَمِيلٌ طَيِّبٌ

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا تسمع قبل نزول المطر؟ وماذا ترى؟
- لماذا رجعت الطيور إلى أعشاشها؟
- ما أثر الأمطار في الجو؟
- ما أثرها على الزرع والروض؟

● اربط بين كل كلمتين متناسبتين بالحرف «ك» على مثال الجملة الأولى :

مثال : قطرات المطر كالدرر.

.....

.....

.....

الكلمات

الأسد - المعلم - الكتاب - الأب -
الصديق - الجندي - الدرر - قطرات المطر

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- فالجو طاب نسيمه والورد فواح عطر
- البيت السابق يجعلنيأشعر :
 - () () - بالخوف والكدر.
 - () () - بالحزن والأسى.
 - () () - بالسرور والجمال.



نشاط

- ابحث في أيّ مرجع عن أسماء بعض السدود الموجودة في اليمن ، ودونها في الجدول التالي :

المحافظة التي يوجد فيها	اسم السد
مأرب	سد مأرب
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...



الفهم والاستيعاب

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة وعلامة (✗) مقابل الإجابة الخطأ :

- () قلة الأمطار تؤدي إلى تناقص المياه الجوفية . ■
- () نتيجة لتزايد المياه اتجهت الحكومة نحو ترشيد الاستهلاك . ■
- () تغطية الحزانات بإحكام يؤدي إلى تلوث المياه . ■

● املأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بالكلمات المناسبة :

- يحتاج الإنسان للماء، ويحتاج إليه ... و
- في المنازل ... لحفظ المياه .

● اختر الإجابة الصحيحة :

- () عرفت سماح مشكلة نقص المياه عندما : ■
- () حكت لها صديقتها . —
- () سمعت من معلميتها . —
- () حكى لها جدّها . —

الأداء

● اقرأ الجملة الآتية قراءة صحيحة معبرة :

- «لقد رأت سماح الماء ينزل من السماء مطرًا .. ورأته يجري في مسارب الأرض أنهاراً، ويسري في الحقول جداولًّا».

التدريبات اللغوية

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ ترشيد استهلاك المياه يعني :

- () — سوء توزيع المياه.
- () — تنظيم توزيع المياه.
- () — قلة توزيع المياه.

■ هدر المياه يعني :

- () — تزايد المياه.
- () — استخدام المياه.
- () — ذهاب المياه دون فائدة.

● أكمل الفراغ :

- لحفظ المياه نقيم السدود، ونبني ...، ونحفر
- تسقط الأمطار، ثم تختفي في ... الأرض فتغذى المياه

التدريبات النحوية

● أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة، وضع على آخرها الحركة المناسبة :

- أرض اليمن ... إلى كل قطرة ماء.
- أنزل الله من السماء
- صهاريج عدن تجذب مياه
- انتشرت السحب ... كبيراً.
- ينضج البلح
- يمتد الظل ... الشجرة.

• أعرّب ما يأتي :

■ يغرس الفلاح شجرة البن غرساً .

الكتابة

* الخط :

• اكتب ما يأتي بخط النسخ مرّة، وبخط الرقعة مرّة أخرى :

■ «وَأَيْمَا مُسْلِمٌ سَقَى مُسْلِمًا عَلَى ظَمَاءِ سَقَاهُ اللَّهُ

من الْرَّحِيقِ الْمُخْتُومِ»

■ «(وَأَيْمَا مُسْلِمٌ سَقَى مُسْلِمًا عَلَى ظَمَاءِ

سَقَاهُ اللَّهُ مِنْ الْرَّحِيقِ الْمُخْتُومِ)»

نصوص وتجوّّل

• اذكّر بيتاً من النّص يدلّ على أنّ الزرع أخضرّ بعد نزول المطر.

• أكمل الفراغ :

.....

فالجو طاب نسيمه

.....

.....

تجلو محاسنه النظر

.....

● ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

نزلت على أثوابنا قطرات ماء كالدرر

■ أُعجبني البيت السابق :

- () — لقلة كلماته.
- () — لسهولة ألفاظه.
- () — لأنّه شبّه قطرات الماء باللؤلؤ الجميل.

تقدير الوحدات من (٥ - ٨)

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- النمل يراعي في بناء بيته تجدد الهواء، فماذا يصنع؟
فأَتَتْ وَعْضُّتْ رِجْلَهُ تَشْنِيهِ عَمَّا يَرْغِبُ
- البيت السابق يدل على رد الجميل، وضع ذلك من خلال دراستك لنص «اليمامة والنملة».
- بم شبه النبي ﷺ الجليس الصالح؟ وبم شبه جليس السوء؟
يَا كَتَابِي يَا كَتَابِي أَنْتَ لِي خَيْرُ الصَّحَّابِ
كَيْفَ يَكُونُ الْكِتَابُ خَيْرُ الصَّحَّابِ؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- وجد أسامة محفظة نقود في المستشفى فـ :

() — أعادها إلى صاحبها.

() — أخذها لنفسه.

() — تصدق بما فيها.

- حثنا ديننا الإسلامي على :

() — الاقتصاد في استخدام المياه.

() — الإسراف في استخدام المياه.

() — الإسراف في الأموال.

● ضع علامة (✓) أو (✗) مقابل الجمل الآتية :

- () الماء لا يستغني عنه إنسان أو حيوان أو نبات.
- () للنمل أفعال عجيبة تدل على أنَّ الله قد ألهمها ذلك.
- () لا يتأثر الشخص بمن يصاحب.
- () من يعيid الأمانة إلى صاحبها يسمى بالصبور.

الأداء

● اقرأ ما يأتي قراءة معبرة للأساليب المختلفة :

- لقد تعلَّمنا من ديننا الإسلامي أنَّ الأمانة صفة حميدة يجب أنْ نَتَصَفَ بها.
- أعدك – يا أبي – أن أترك مصاحبة أصدقاء السوء.
- هل تعلم أن هذه الحشرة الصغيرة تهاجم دودة أكبر منها أضعافاً مضاعفة !.
- بادرت سماح بقولها : ما ألطف هواء الريف يا جدي !، وما أجمل الزرع بعد المطر !، ولكن لماذا تخرجون قبل انتهاء المطر ؟ وتوجّهون السّيول بهذه الطريقة ؟

التدريبات اللغوية



● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

أينعت
إعياء
عشر
نباتع
أثنى

- ... التلميذ على قلم وسلّمه للمعلم ف... عليه لأمانته.
- بذل المهندس جهداً مضاعفاً فشعر ب.... شديد.
- هطل المطر فاخضرت الأشجار و... الشمار.
- الفاكهي ... منه البرتقال.

● املأ الفراغ فيما يأتي بأضداد الكلمات :

الكلمة	ضدتها
يعصي	يطيع
بدت
رفض
يختلف
الأمانة

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

رعد وبرق قد ظهر والريح تعبث بالشجر

■ كلمة «تعبث» تدل على :

- () – شدة الريح.
- () – حرارة الشمس.
- () – قلة المطر.

● أكمل الفراغ فيما يأتي مستدلاً بالمثال :

- من يجالس أصدقاء السوء يتخلق بأخلاقهم .
- من ... ينجح .
- من ... الخير ينل الثواب .
- لو لا الماء لما استمرت الحياة .
- لو لا الداء لما وجد
- لو لا العلم لما ... البشرية .

المفهومات النحوية

■ « خرج عادل عصراً يتنزه بين الحقول، ويتمتع عينيه بمناظر الطبيعة الجميلة، وحينما شعر بالتعب جلس يتسلّى بقراءة قصة تحت شجرة من الأشجار، سمع عادل الأذان مغرياً فعاد إلى المنزل مسرعاً .»

– متى خرج عادل؟

– أين جلس؟

– كيف عاد عادل إلى المنزل؟

● ضع الحركة المناسبة على أواخر الكلمات التي تتحتها خط في العبارة السابقة .

● أعرّب الجملتين الآتيتين :

■ سمع عادل أذان المغرب .

■ تذهب عائشة إلى المدرسة صباحاً .

الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري

الكتابة

* الخط :

- اكتب ما يأتي بخط النسخ مرّة ، وبخط الرقعة مرّة أخرى :
سأصون الكتب عمرى لا أفرّط في الكتاب

الكتابة

- اكتب بأسلوبك فيما لا يقل عن خمسة أسطر عن حكاية «الحمامه والنملة» كما درستها في النص الشعري .
- اكتب بطاقة تهنئة إلى أختك بمناسبة عيد ميلادها .

النصوص والتدوّق

- هات أبياتاً من الشعر الذي درسته تدلّ على المعاني الآتية :

- يحيي الكتاب علوماً وفنوناً نافعة . () ()
- المطر يلطف الجو . () ()
- ضرورة الوفاء بالوعد . () ()
- مساعدة الآخرين عند الشدة . () ()

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :
وإذا أودعت سراً صار في قلبي سجيننا

■ البيت السابق يدلّ على :

- شدة الحرث على الصدق .
- شدة الحرث على حفظ السرّ .
- شدة الحرث على الوفاء بالوعد .

الوحدة
الناتسعة

مَعَ اللّٰهِ





الطَّيْرُ مِنْ مَخْلوقاتِ اللَّهِ الْعَجِيبَةِ الَّتِي نُشَاهِدُهَا تَطْيِيرُ فِي
الْفَضَاءِ، أَوْ تَهْبَطُ عَلَى الْأَرْضِ، فِي حَرَكَةٍ سَرِيعَةٍ، وَالْمُتَأْمِلُ فِي هَيْئَةٍ
طَيَّرَانِهَا فِي الْفَضَاءِ، وَفِي جَمَالٍ شَكْلُهَا، وَتَنْوُعٍ رِيشُهَا وَمَنَاقِيرُهَا
يُدْرِكُ مَا أَوْدَعَهُ اللَّهُ فِيهَا مِنْ دَلَائِلَ عَلَى عَظِيمٍ قُدْرَتِهِ، وَيَدِعُ
خَلْقَهُ.

لَقَدْ أَلْهَمَ اللَّهُ الطَّيْرَ أَنْ يَتَخَذَ مِنَ الْفَضَاءِ الرَّحْبِ مُوْطَنًا لَهُ،
وَجَعَلَ فِيهِ صَفَاتٍ يَسِّرَتْ لَهُ الصُّعُودَ إِلَيْهِ، وَالطَّيَّرَانَ فِيهِ، مِنْهَا :
شَكْلُهُ الَّذِي خَلَقَهُ اللَّهُ فِي هَيْئَةٍ تُسَهِّلُ عَلَيْهِ اخْتِرَاقَ الْهَوَاءِ دُونَ
عَوَائِقَ، وَوَزْنُهُ الَّذِي قَلَّ، وَأَعْضَاؤُهُ الَّتِي خَفَّتْ دُونَ أَنْ يَفْقَدَ الْقُدْرَةَ
عَلَى الطَّيَّرَانِ، وَجَنَاحَاهُ الَّذِي يَتَحرَّكُ بِهِ، وَيُحرِّكُهُمَا عَضْلُ مِنْ

اللَّحْمِ فِي صَدْرِهِ قَوِيٌّ وَمُتَّسِّنٌ.

وَلِلطَّيْرِ رِيشٌ يَكْسُو جَسْمَهُ، وَهُوَ يَنْبُتُ مِنْ جَلْدِهِ كَمَا يَنْبُتُ
الشَّعْرُ، وَرِيشُ الطَّيْرِ أَصْنَافٌ؛ مِنْهُ الصَّغِيرُ الَّذِي يُغَطِّي الطَّائِرَ عِنْدَ
خُروجِهِ مِنَ الْبَيْضَةِ، وَعِنْدَمَا يَكْبُرُ يَصِيبُ هَذَا الرِّيشُ وَقَائِمَةً لِجَسْمِهِ
مِنَ الْبَرَدِ. وَمِنْهُ رِيشٌ آخَرُ يُغَطِّي جَسْمَهُ الْخَارِجِيَّ، لَهُ مَلْمَسٌ نَاعِمٌ،
وَأَلْوَانٌ زَاهِيَّةٌ. أَمَّا كِبَارُ الرِّيشِ الَّتِي تَنْبُتُ فِي جَنَاحِ الطَّائِرِ وَذِيلِهِ
فَقَدْ جَعَلَهَا اللَّهُ الْوَسِيلَةُ الَّتِي تُزُودُهُ بِالْقُدْرَةِ عَلَى الْأَرْتِفَاعِ فِي
الْفَضَاءِ، وَالْإِتَّزَانِ فِيهِ، وَالتَّحْكُمِ فِي سَيِّرِهِ.

وَكُلُّ الطَّيْورِ لَهَا أَجْنَحَةٌ وَلَهَا رِيشٌ؛ لَكِنَّ بَعْضَهَا لَا يُسْتَطِيعُ
الطَّيْرَانَ مِثْلَهُ : الدَّجَاجُ. وَبَعْضُهَا عَوْضَهُ اللَّهُ عَنِ الطَّيْرَانِ بِالْقُدْرَةِ
عَلَى الْعَوْمِ فِي الْمَاءِ مِثْلُهُ : الْبَطُّ، وَالْإِوزُ، وَالْبَجَعُ، وَطَائِرِ الْبَطْرِيقِ.
وَمِنْ عَجَائِبِ قُدْرَةِ اللَّهِ أَنَّ هَذِهِ الطَّيْورَ لَا يَبْتَلُ رِيشُهَا بِالْمَاءِ عِنْدَ
عَوْمِهَا، فَهِيَ تُفَرِّزُ زَيْتاً مِنْ غَدَّةٍ أَسْفَلَ ذِيلِهَا يَنْسُرُهُ الطَّائِرُ عَلَى
رِيشِهِ بَعْدَ عَوْمِهِ، مَمَّا يَجْعَلُهُ يَأْبَى امْتَصَاصَ الْمَاءِ.

وَلِلطَّيْرِ مَنَاقِيرٌ تَخْلُفُ بِالْخَلْفِ طَعَامَهَا، مِنْهَا الْقَصِيرَةُ الَّتِي
تَصْلُحُ لِالتَّقَاطِ الْحَبَّ مِنَ الْأَرْضِ، مِثْلُ مَنَاقِيرِ الدَّجَاجِ وَالْحَمَامِ،
وَمِنْهَا الْمَنَاقِيرُ الطَّوِيلَةُ الَّتِي تَصْلُحُ لِلِّبَحْثِ عَنِ الْحَسَرَاتِ وَالْدِيدَانِ
فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، مِثْلُ مَنَاقِيرِ الْهُدْهُدِ (وَأَبُو قَرْدَانِ). وَمِنْهَا الْمَنَاقِيرُ
الْمُقَوَّسَةُ الْحَادَّةُ الَّتِي تَصْلُحُ لِتَمْزِيقِ اللَّحْمِ فِي الْفَرَائِسِ مِثْلُ مَنَاقِيرِ
بعْضِ الطَّيْورِ الْجَارِحةِ كَالْبُومِ وَالْحَدَّادَةِ.

وَعَيْوَنُ الطَّيْرِ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ حَادَّةُ الْبَصَرِ، وَلَقَدْ قِيلَ إِنَّ بَصَرَهَا
أَكْثَرُ حِدَّةً مِنْ بَصَرِ الإِنْسَانِ مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ، فَهِيَ تُسْتَطِيعُ رُؤْيَةَ
فَرِيسِهَا بَيْنِ الْأَشْجَارِ مِنْ عَلَى مَسَافَاتٍ بَعِيدَةٍ فِي السَّمَاءِ، وَقَدْ

تَهْجُمٌ عَلَيْهَا دُونَ أَنْ تَصْطَدَمَ بِأَفْرَعِ تِلْكَ الأَشْجَارِ .
 وَكَثِيرًا مَا نَعْجَبُ لِنَظَرِ الطَّيْرِ فِي الْفَضَاءِ وَهُوَ يَصْفُ جَنَاحَيْهِ ثُمَّ
 يَقْبِضُهُمَا، وَيَظْلِمُ فِي الْحَالَيْنِ يَسْبَحُ فِي الْفَضَاءِ فِي يُسْرٍ وَسُهُولَةٍ
 دُونَ أَنْ يَسْقُطَ، وَيَأْتِي أَحْيَانًا بِحَرْكَاتٍ يُخَيِّلُ لَنَا أَنَّهَا حَرْكَاتٍ
 اسْتِعْرَاضِيَّةٌ لِجَمَالِ التَّحْلِيقِ، وَالْانْقِضَاضِ، وَالْاِرْتِفَاعِ . وَقَدْ دَعَانَا
 الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ إِلَى تَأْمُلِ هَذَا الْمَنْظَرِ الْعَجِيبِ لِلْطَّيْرِ، وَتَدَبَّرِ قَدْرَةِ اللَّهِ
 الْعَظِيمَةِ فِي حِفْظِهِ وَالإِمْسَاكِ بِهِ، فَقَالَ تَعَالَى :

﴿أَوْلَئِكُمُ الظَّاهِرُونَ فَقَدْ صَنَفُتُ لَهُمْ مَا يَعْسِكُهُنَّ إِلَّا الْرَّحْنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ﴾



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي أللهم الطير أن يتَّخذَ من الفضاءِ موطنًا له؟
- ما صفاتُ الطير التي سهلت له الطيران في الفضاء؟
- ما فائدة كبار الريش للطير؟
- ما الطيور التي تعومُ في الماء؟
- لماذا لا يبتلُ ريشُ هذه الطيور بالماء؟
- كيف تختلف مناقير الطير باختلاف طعامها؟
- بماذا يتصف بَصَرُ الطير؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة فيما يلي :

■ من أنواع الطيور التي لا تطير :

- () الهدهد.
- () الأوز.
- () الحمام.

■ مناقير الطيور الجارحة :

- () قصيرة.
- () طويلة.
- () مقوسة حادة.

● املأ الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ جعل الله في الريش فوائد للطير :

التحكم
وقاية

■ لأنه ... لجسمه من البرد.

■ لأنَّه يساعدُه على ... في سيره في الفضاء.

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص العبارة التي تدل على أن :

■ وزن الطائر، وخفَّة أعضائه من الصفات التي ساعدته على الطيران.

■ بعض الطيور لا تطير على الرغم من أن لها ريشاً وأجنحة.

■ الطائر يقوم عند طيرانه بحركات استعراضية لبعض مهاراته.

* القراءة الجهرية :

● اتل الآية الآتية تلاوةً صحيحة معبرة :

قال الله تعالى :

﴿أَوْلَئِرُوا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَنَتْ وَيَقْضِنَ مَا يَعْسِكُهُنَ إِلَّا الرَّحْنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ﴾



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة من العمود

المقابل :

أودع
فريسته
الهمه
حادة
يفرز

- خلق الله الطير و... أن يبني عَشَّةً على الشجر.
- بعض الطيور تعمد في الماء دُونَ أنْ تغرقَ فيه لأنَّ جسمَها ... زيتاً يحمي ريشها من البَلَلِ.
- ... الله في الطير صفات عديدة تساعده على الطيران.
- للصقر عيون ... البصر يستطيع أنْ يرى بها ... من مسافات مرتفعة.

● صل كل عبارة في العمود الأول بالعبارة التي تحمل معناها في العمود الثاني :

أنواع الريش	هيئه طيرانها
كيفية طيرانها	بديع خلقه
يمتنع عن امتصاص الماء	أصناف الريش
جميل صنعته	يَصُفُّ جَنَاحِيه
يَضمُّ جناحيه	يأبى امتصاص الماء
ينشرهما ويسطهما	يقبض جناحيه

● صل كل كلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

خشن
عسر
يَجْفُ
الضيقُ
نحيفٌ

الرَّحْبُ
يسِرٌ
متين
ناعم
يَبْتَلُ

● املأ الفراغ في كل جملة بكلمة «دون» على نمط المثال

الأول :

- نقول : يخترق الطير الهواء دون أن يجد عوائق.
- ونقول : يعوم البطل في الماء ... أن يبتل جسمه.
- ونقول : تطير الطيارة في الجو ... أن تفقد توازنها.
- ونقول : يزرع الفلاح الأرض ... أن يميل ويتعب.

● حول الاسم المفرد إلى جمع مستعيناً بالمثال الأول :

- جناح - أجنحة
- منقار -
- حشرة -
- عين -



المفهومات النحوية

ضمائر المتكلم (أنا - نحن)

- أنا تلميذٌ في الصف الخامس
- أنا تلميذةٌ في الصف الخامس.
- أنا أُحِبُّ غنَاءَ الطُّيورِ.
- نحن تلميذانِ في الصف الخامس.
- نحن تلاميذٌ في الصف الخامس.
- نحن نُحِبُّ تربيةَ الطُّيورِ.

- انظر جيداً إلى الكلمات التي وضع تحتها خطٌ في الأمثلة السابقة، وهي : أنا و ... ، تجد أن شخصاً أو أكثر يتكلم عن نفسه بهذين اللفظين، ففي المثال الأول تكلم التلميذ عن نفسه فقال : أنا تلميذ

- وفي المثال الثاني تكلمت التلميذة عن نفسها فقالت : أنا تلميذة ... ، فكلمة «أنا» في هذين المثالين اسم يدل على متكلم مفرد ذكر أو مؤنث؛ ولذلك تسمى «ضمير المتكلم».

- تأمل في الأمثلة الثلاثة الأخرى التي وضع فيها خط تحت كلمة «نحن» تجد أن المتكلم فيها أكثر من واحد، فهو اثنان

كما في المثال : «نحن تلميذان» . . . وأكثر من اثنين في المثالين الآخرين : نحن تلاميذ . . . و . . . نحب تربية . . . ومثل ذلك قولنا في المثنى المؤنث : نحن تلميذات في الصف الخامس، ومع جمع المؤنث : نحن تلميذات مجتهدات، فكلمة «نحن» في هذه الأمثلة دللت على أنَّ المتalking أكثر من واحد أو واحدة، ولذلك تُسمى الكلمة «ضمير المتكلمين» .

– تأمل مرة أخرى الأمثلة السابقة تجد أنَّ بعضها بدأ بالاسم «أنا»، وبعضها بدأ بالاسم «نحن»، ولذلك يعرب هذان الأسمان مبتدأ عند وقوعهما في أول الجملة .

■ ما سبق يتضح أنَّ :

ضمير المتكلم لفظان هما :

- أنا : وهو ضمير للمتكلم المفرد .
- نحن : وهو ضمير للمتكلمين أي لأكثر من واحد .



● ضع خطأً تحت ضمير المتكلم في الجمل الآتية :

- أنا طِفْلٌ مُؤَدِّبٌ.
- نحن نتعلَّمُ العِلْمَ النافعَ.
- نحن نحبُّ بلادنا.
- أنا فتاةٌ مُهذبةٌ.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بضمير متكلم مناسب على

نمط المثال الأول :

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| نَحْنُ نَصْحُونَ مِبْكَرِينَ. | ■ أنا أَصْحُو مِبْكَراً. |
| ... نُنَظِّمُ أَوْقَاتَنَا. | ■ ... أَنَظِّمُ وَقْتِي. |
| ... نُعاوَنُ أُمَّنَا. | ■ ... أَعَاوِنُ أُمَّيِّ. |
| ... لَا نُحِبُّ الْكَذَبَ. | ■ ... لَا أُحِبُّ الْكَذَبَ. |

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بضمير متكلم مناسب :

- ... أُحِبُّ القراءةَ.
- ... نُحِبُّ التَّعَاوُنَ وَالنَّظَامَ.
- ... لَا أَقْطَفُ الزَّهْرَ.
- ... لَا نَهْمَلُ واجباتَنَا.

● أجب مستعيناً بالمثالين الآتيين :

من أنا؟

- أصنع الكراسي من الخشب.
 - ندافع عن الوطن.
 - نداوي المرضى.
 - أصطاد السمك من البحر.
 - نبني المساكن والمصانع.
 - أزرع الأرض.
- أنا النجار.
— نحن الجنود.
..... —
..... —
..... —
..... —
..... —

نموذج الإعراب

■ أنا تلميذة نظيفة.

— أنا : ضمير مبتدأ.

— تلميذة : خبر مرفوع وعلامة الضمة.

— نظيفة : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

● أعرّب الجملة الآتية على نمط النموذج السابق.

■ أنا تلميذ مجتهد.

— أنا :

— تلميذ :

— مجتهد :



* الإملاء :

حذف الف (ابن)

■ ابن بَطْوَطَةَ رحلة عربى.

■ قام ابن بَطْوَطَةَ برحلة إلى اليمن.

■ من الخلفاء الراشدين :

– عمر بن الخطاب.

– علي بن أبي طالب.

– وعثمان بن عفان.

– انظر إلى الأمثلة السابقة تجد أنها أسماء، وقد وضع خط تحت الكلمة «ابن» فيها، تأمل الكلمة «ابن» في هذه الأمثلة. هل تلاحظ فرقاً أو اختلافاً في كتابتها؟

– في المثال الأول جاءت الكلمة «ابن» أول الاسم، ولم يسبقها اسم آخر، ولذلك ظهر حرف الألف في أولها عند الكتابة، وفي المثال الثاني وقعت الكلمة «ابن» بعد الفعل «قام» ولكن لم يسبقها اسم، وظهر حرف الألف في أولها عند كتابتها.

– تأمل المثال الثالث تجد أنه يتضمن أسماء الخلفاء الراشدين الثلاثة، وقد وقعت الكلمة «ابن» بين اسمين، الأول منها هو الأبن والثاني هو الأب ولذلك حذف الألف من هذه الكلمة،

وكتبته بدونه «بن»؛ لأنها وقعت وسطاً بين اسمين من أسماء الأعلام.

■ ما سبق يتضح أنَّ :

- كلمة «ابن» إذا وقعت بين اسمين من أسماء الأعلام أولهما ابنُ

للثاني يحذف منها حرف الألف وتكتب هكذا «بن».

- يظهر حرف الألف، في كتابة كلمة «ابن» إذا لم يسبقها اسم من هذا النوع.

● املأ الفراغ بوضع كلمة «ابن» أو «بن» :

■ من علماء المسلمين :

- ... خلدون، و... النفيسي، و... سينا.

■ من قادة المسلمين :

- خالد ... الوليد، وسعد ... أبي وقاص، وعمرو
... العاص.



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

● اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة، وانتبه لكتابة حرف «م».

■ للطيور مناقير مختلفة بأختلف طعامها.

- اكتب العبارة الآتية بخط النسخ وانتبه لكتابه حرف «م».■ للطيور مناقير مختلفة باختلاف طعامها.



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- أين تطير الطيور؟
- من الذي يُمسكها وهي تطير؟
- ما أنواع الطيور التي تشاهدتها في بلدك أو محافظتك؟
- هل تحبُّ تغريد البلابل؟
- أين تبني الطيور بيوتها؟
- من أي شيء تبني الطيور بيوتها؟
- من الذي هداها إلى ذلك؟
- ماذا يسمى بيت الطائر؟
- كيف تطعم الطيور صغارها؟
- من الذي عَلِمَها بذلك؟
- ماذا تقول لمن يقذف طيراً بالحجارة؟
- ماذا تقول لمن يحبس الطير، ويحرمه من الطيران؟

* التعبير الكتابي :

- اكتب موضوعاً تتحدث فيه عن الطيور وفوائد بعضها في حياتنا، وما يجب علينا نحوها.



نصوص وتدوّق

تَسْبِيحٌ

رَبُّ سَبَحَانَكَ دَوْمًا يَا إِلَهِي
نَفْمَةً تَسْرِي بِقَلْبِي وَشَفَاهِي
كُلَّمَا غَرَدَ طَيرٌ فِي خَمْيَلَةٍ
وَصَافَتْ لِلْحُبُّ دُنْيَاهُ الْجَمِيلَةُ
وَتَهَادَى الْعَطْرُ فِي الرَّبَوَةِ مِنْ دَرْبِ لَدَرْبٍ
عَاشَقًا يَبْحُثُ فِي الْبُسْتَانَ عَنْ قَلْبٍ وَحْبٍ
نَسِيَ الْعَطْرُ خُطَاهُ وَخَبَا شَدُوا الطَّيْورَ
وَنَهَلَتُ السُّحْرُ وَالإِيمَانُ مِنْ صَمْتِ الزَّهُورِ
كُلَّمَا أَشَرَّقَ بِالإِيمَانِ صَدَرَيِ
وَبَدَتْ أَشْوَاقُهُ الْكُبْرَى بِشَغْرِيِ
أَنْتَشَتْ رُوحِي فَشَاهَدْتُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ
قُوَّتِي مِنْكَ وَمِنْهَا يَنْهَلُ الْحَمْدُ لِسَانِي
وَتَغْنَيَ الرُّوحُ تَسْبِيحاً وَشُكْرًا يَا إِلَهِي

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات من النص :

- ينادي الشاعر ربه، ويذكره فيقول : يا ... سبحانك .
- كلمة « سبحانك » مثل اللحن الجميل الذي ينتشر بقلبي و ...
 - كل شيء في الوجود يُسَبِّحُ لِلَّهِ ويدركه، مثل الطير إذا ... في الحديقة الجميلة، والزهور إذا انتشر عطرها في ... من مكان إلى مكان .
 - كلما أشرق نور ... بصدره ازدادت قرباً منك، وحباً لك يا إلهي ، وأخذت روحه تردد ذكرك ... وشكراً يا إلهي .
- صل كل جملة في العمود الأول بمعناها المناسب في العمود الثاني :

في المكان المرتفع	نغمة تسري بقلبي
حن عذب ينتشر بقلبي	في خميلة
من مكان لمكان	تهادى العطر
بفمي	في الربوة
في حديقة كثيرة الأشجار	من درب لدرب
انتشرت رائحة الزهر ببطء	هفت أشواقه
تحركت أشواق الإيمان بصدره	بغري

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة فيما يلي :

■ صور الشاعر تلفظه بكلمة «سبحانك» بصورة :

() () وردة جميلة.

() () لحن جميل يردد بقلبه وفمه.

■ في قول الشاعر «وتهادى العطر..» تعبر جميل يصور رائحة الزهور بصورة :

() () الرياح الخفيفة.

() () إنسان يمشي متمايلاً ببطء.

■ «كلما أشرق بالإيمان صدري» تعبر جميل يصور الإيمان :

() () بضوء خافت.

() () بضوء الشمس المشرقة.



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ ما أصناف الريش عند الطير؟

■ بمَ تمتاز عيون الطيور؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ لأبي قردان منقارٌ طويلاً يستخدمه في :

() – تمزيق لَحْم فرائسه.

() – التقاط الحَبَّ من الأرض.

() – البحث عن الحشرات والديدان

() – الضارة بالمحظوظات.

الأداء

● اقرأ الجملة الآتية قراءة معبرة :

■ ما أَعْظَمَ قدرةَ اللهِ! وَمَا أَعْجَبَ حِيَاةَ الطيور!

التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة من نص الوحدة :

■ نقول : كل الطيور لها أجنحة، ولها ... ولكن بعضها لا يطير.

■ ونقول : للطيور مناقير تختلف ... طعامها.

■ ونقول : بصر الطير ... من بصر الإنسان مرات عديدة.

التدريبات النحوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بضمير مت Klein مناسب :

■ ... أُحِبُّ تغريد البلابل.

■ ... نؤدي الصلاة في أوقاتها.

■ ... أُفْلِمُ أظفاري أسبوعياً.

■ ... مجتهدةٌ في دراستي.

■ ... لا نؤدي الطيور.

الكتابة

* الإِمْلَاء :

● ضع كلمة «ابن» أو «بن» في الفراغ المناسب من الجمل الآتية :

■ ... ماجد ملاح عربي.

■ مُصَعَّبٌ ... عمير أول سفير في الإسلام.

■ ... الأمير من علماء اليمن المشهورين.

■ عمر ... عبد العزيز من خلفاء المسلمين المعروفيين بالعدل والzed.

● اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة،
وانتبه إلى كتابة حرف «م» :

- بعض الطيور مناقيرها مقوسة تصلح لتمزيق لحم فريستها.
- أ. بخط النسخ :
- ب. بخط الرقعة :

نصوص وتذوقُ

● املأ الفراغ بكلمات من النص :

رَبِّ سَبْحَانَكَ دُومًا يَا ...
 نَفْمَةً وَشَفَاهِي.
 كُلَّمَا فِي خَمْيَلَة.
 و

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة فيما يلي :

■ «شدو الطيور» معناه :

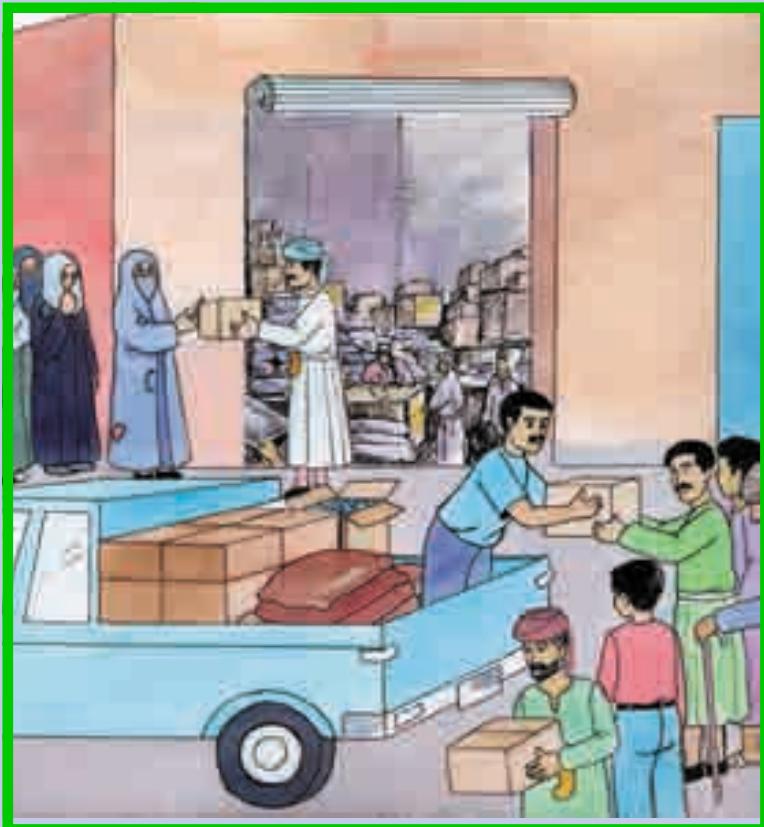
- () — غناء الطيور.
 () — طيرانها.
 () — هبوطها.

■ «ينهل الحمد لساني» تعبير جميل يقصد به :

- () — يطعم لساني حمد الله.
 () — يشرب لساني حمد الله.
 () — يردد لساني حمد الله.

الوحدة
العاشرة

وقل اعْمَلُوا



تجارَةٌ رابحةٌ



يَالَّهَا مِنْ مَنْزِلَةِ عَظِيمَةٍ نَالَهَا ذَلِكَ الرَّجُلُ : إِنَّهَا صَفْقَةٌ بَيْعٌ رَابحةٌ،
وَنَسْمَةٌ حُبٌّ نَافِحةٌ ؛ إِنَّهَا تِجَارَةٌ مَعَ اللَّهِ، أَقْدَمَ عَلَيْهَا أَحَدُ التُّجَارِ.
لَا زَالَ النَّاسُ بِخَيْرٍ ! فَكُلُّمَا أَقْفَرَتِ الْحَيَاةُ مِنَ الْقِيمِ وَالْأَخْلَاقِ فِي
بَعْضِ جَوَانِبِهَا، أَوْرَقَتْ فِي جَوَانِبِ أُخْرَى بِسُلُوكٍ بَعْضِ أَفْرَادِهَا،
وَأَثْمَرَتْ : صِدَقاً، وَرَحْمَةً، وَوَفَاءً، وَأَمَانَةً .

حَدَثَتْ شَدَّةٌ، وَقَحْطٌ فِي إِحْدَى السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَّةِ، فِي بَعْضِ
الْمَنَاطِقِ، بِسَبَبِ قَلَّةِ الْأَمْطَارِ، أَدَتْ إِلَى إِتْلَافِ الزُّرْوَعِ، وَهَلاكِ الْمَاشِيَّةِ،
وَارْتِفَاعِ الْأَسْعَارِ فِي الْمَوَادِ الْغَذَائِيَّةِ، فَهَبَّ التُّجَارُ يَجْمِعُونَ الْأَرْزَ، وَالْبَرَّ،
وَبَعْضَ الْحُبُوبِ وَالرُّيُوتِ، وَالسَّمَّنِ، وَيُخْزِنُونَهَا فِي مَخَازِنِهِمُ الْكَبِيرَةِ،
وَبَدُؤُوا يُقَلِّلُونَ مِنْ إِنْزَالِهَا فِي الْأَسْوَاقِ شَيْئاً فَشَيْئاً - بَعْدَ اِتْفَاقٍ بَيْنَهُمْ

- حتى ارتفعت الأسعار إلى الضعف مما كانت عليه؛ فسبب ذلك فلقاً مخيفاً لجميع الناس، فأقبلت سحب الرحمة من قبل التاجر (جمال) فأطفأ حريق ذلك الغلاء بأسلوب بارع، وتوفيق من الله.

كان جمال قد ملأ جميع مخازنه مثل زملائه التجار، وكان واحداً من كبار المصّدرِين المستورِدين للمواد الغذائية، وله عدّة بواخر محمّلة بكميات كبيرة من الأغذية.

لم تغب عنه حالة الناس منذ بداية الأزمة، فلما ازدادت الأمور سوءاً اتصل بثلاثة أشخاص من التجار المحبين للخير، ليكونوا عنوانه على التجار الجشعين، فعرض عليهم مشاركته في تجارة رابحة :
جمال : إنني أرى الجنة تدعوكم. فمن يحب أن يدخلها؟

أحد التجار : ومن من لا يريد دخول الجنة؟

جمال : الذي يريد دخول الجنة يدفع ثمنها.

التجار الثلاثة : وما ثمنها؟

جمال : ثمن الجنة التخفيف من معاناة الضعفاء والمحاجين، بسبب هذا الغلاء الفاحش. ألا تشاهدون المأساة التي يعيشها الناس؟

أحد التجار : بلـ.

جمال : إذا يجب أن نقدم حالاً عاجلاً لهذه الأزمة لنفوز برضاء الله.

التجار الثلاثة : كيف؟

جمال : يتصدق كل واحد منا بقدر استطاعته من المواد الغذائية.

أحد التجار : أنا أتصدق بالفدي كيس من البر، وألف كيس من الدقيق، وألف كيس من الأرز.

تَاجِرٌ آخَرُ : وَأَنَا أَتَصَدِّقُ بِمِثْلِ ذَلِكَ .

التَّاجِرُ الْثَالِثُ : وَأَنَا أَتَصَدِّقُ بِقَدْرِ النِّصْفِ مِنْ ذَلِكَ .

جَمَالٌ : وَأَنَا أَتَصَدِّقُ بِنِصْفِ حُمُولَةِ بَارِخَةِ مِنَ الْمَوَادِ الْغَذَائِيَّةِ . ثُمَّ
أَرْدَفَ قَائِلاً : وَأَشْهَدُوا أَنِّي سَأَخْفَضُ السُّعْرَ لِهَذِهِ الْمَوَادِ
إِلَى مَا كَانَ عَلَيْهِ قَبْلَ الْغَلَاءِ، وَأَنْتُمْ مَدْعُوُونَ إِلَى
الْوُقُوفِ مَعِي فِي خَفْضِ الْأَسْعَارِ .

فَكَبَرَ الْحَاضِرُونَ إِعْجَابًا بِهَذَا السَّخَاءِ، وَقَرَأُوا حَدِيثُمُ الْآيَةِ الْكَرِيمَةَ :

﴿ وَفِي ذَلِكَ هَلَّتِنَا فِي الْمُتَكَبِّرِينَ ﴾

فَقَالَ التُّجَارُ الْثَلَاثَةُ : نَحْنُ مَعَكَ – إِنْ شَاءَ اللَّهُ – فَهَذِهِ هِيَ
الْتِجَارَةُ الرَّابِحَةُ، وَنَحْنُ وَاثِقُونَ أَنَّ اللَّهَ مَعَنَا .

وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلَائِلَ هَبَطَ سُعْرُ الْمَوَادِ الْغَذَائِيَّةِ، وَاضْطُرَّ التُّجَارُ الْآخَرُونَ
أَنْ يَتَابِعُوا السُّعْرَ الْجَدِيدَ، وَوَزَّعَتِ الصَّدَقَاتُ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ بِوَاسِطةِ
الْتَّاجِرِ جَمَالٍ، وَانْتَشَرَتْ أَخْبَارُ هَذِهِ الْحَادِثَةِ، وَفَرَحَ النَّاسُ بِهَذَا الْعَطَاءِ
فَرَحَا شَدِيداً، وَشَبَّهُوهُ بِمَا عَمِلَهُ عُثْمَانُ بْنُ عَفَانَ – رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ –
عِنْدَمَا أَصَابَتِ النَّاسَ مَجَاعَةً، فَتَصَدَّقَ بِمَا تَحْمِلُهُ قَافْلَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ
الْجَمَالِ عَلَى فُقَرَاءِ الْمَدِينَةِ الْمُنْوَرَةِ، حَتَّى قَالَ عَنْهُ الرَّسُولُ ﷺ : « مَاضِرٌ
عُثْمَانَ مَا فَعَلَ بَعْدَ الْيَوْمِ ». وَمَا التَّاجِرُ جَمَالٌ، وَزُمْلَاؤُهُ إِلَّا مُقْتَدُونَ بِأُولَئِكَ الْأَخْيَارِ .



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- حدثت شدّة وقحط في بعض المناطق . ما سبب ذلك ؟
- ما أثر تلك الشدّة على حياة الناس ؟
- علام اتفق التجّار في بداية الأزمة ؟
- لماذا قلل التجّار من إنزال المواد الغذائية في الأسواق ؟
- من التاجر الذي سارع إلى إنقاذ الناس ؟
- ماذا حدث بعد تنفيذ جمال وزملائه خطّتهم ؟
- ما العمل الخيري الذي قدّمه عثمان بن عفان رضي الله عنه ؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ يتصف التاجر جمال بـ :

- () () – البخل والقسوة .
- () () – السخاء والرحمة .
- () () – الجشع والحرص .

* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص العبارات الدالة على :

- أن الناس لا ينعدم فيهم الخير مهما كانت الظروف.
- أن ثمن الجنة التخفيف من معاناة الضعفاء والمحاجين.
- أن الذي عمله التجار الأربع هو تجارة رابحة.

* القراءة الجهرية :

● مثل - مع ثلاثة من زملائك - دور (جمال) وزملائه التجار،
فيما جرى بينهم من حوار.



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : أورقت الحياة بالقيم والأخلاق .
- ونقول : ... القلوب بالإيمان .
- ونقول : ... الأشجار بالخضراء .
- ونقول : ... العقول بالعلم .

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

السيارة
الجنة
النجاح

- نقول : ثمن ... التخفيف من معاناة المحتاجين.
- ونقول : ثمن ... الجدُّ والمذاكرة.
- ونقول : ثمن ... النّقود.

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلّ عليها في العمود الثاني :

انعدمت القيم في حياة الناس	ارتفعت الأسعار إلى الضعف
ازداد فرق السعر مثله	إنها صفقة بيع رابحة
إنها تجارة تعود بالربح الوفير	أقفرت الحياة من القيم

● صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

القناعة
خاسرة
أشعل
المعتدل

رابحة
الفاحش
الجشع
أطْفَاء

● اجمع الأسماء المفردة على نمط المثال فيما يأتي :

■ ضعيف — ضعفاء

... — كريم

... — خطيب

... — عظيم



المفهومات النحوية

ضمائر المخاطب

- إذا خاطبتي صديقاً لك قلت : أنتَ متصدقٌ.
- إذا خاطبتي أختك قلت : أنتِ متصدقةٌ.
- إذا خاطبتي صديقين قلت : أنتمَا متصدقانِ.
- إذا خاطبتي أختيك قلت : أنتمَا متصدقتانِ.
- إذا خاطبتي زملاءك قلت : أنتم متصدقونِ.
- إذا خاطبتي أخواتك قلت : أننَّ متصدقاتِ.
- الكلمات التي تحتها خطٌ هي : ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

- نسمي هذه الكلمات ضمائر.

- كيف نخاطب بهذه الضمائر؟

- كل ضمير من هذه الضمائر له استخدام معين :

- فالضمير (أنتَ) يخاطب به المفرد المذكر، مثل : أنتَ - يا محمد - مدعوٌ إلى فعل الخير.

- والضمير (أنتِ) يخاطب به المفرد المؤنث، مثل : أنتِ - يا سمية - مدعوةٌ إلى فعل الخير.

- والضمير (أنتمَا) يخاطب به المثنى المذكر، مثل : أنتمَا - يا

أحمدان – مدعوانٌ

– والضمير (أنتما) يخاطب به المثنى المؤنث، مثل: أنتما – يا

فاطمتان – مدعوتان

– والضمير (أنتم) يخاطب به جمع المذكر ،مثل : أنتم – يا

طلاب – مدعوون

– والضمير (أنتن) يخاطب به جمع المؤنث ، مثل : أنتن – يا

طالبات – مدعوات

– وإذا تأملنا في هذه الضمائر – من خلال الأمثلة السابقة –

نجد أنها أسماء، والاسم عندما يأتي في بداية الكلام يكون

مبتدأ.

■ لاحظ أنَّ :

ضمائر المخاطب خمسة : (أنت) للمفرد للمخاطب .

(أنتِ) للمفردة للمخاطبة.

(أنتما) للمثنى المخاطبين أو المخاطبتين.

(أنتم) لجمع المذكر المخاطبين.

(أنتن) لجمع المؤنث المخاطبات.

● أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- نقول لللّتلميذ نخاطبه : ... تلميذ مؤدب .
وللفتاة : ... فتاة ذكية .

أنتما
أنتم
أنتنَ
أنتَ
أنتِ

وللمهندسين : ... مهندسان ماهران .
وللمربيتين : ... مربيتان ناجحتان .
للطلاب : ... طلاب متفوّقون .
وللموظفات : ... موظفات ملتزمات .

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

... ذكي ■

... فاهمان ■

... ناجحتان ■

... مجاهدون ■

... طموحة ■

... فائزات ■

أنتنَ
أنتَ
أنتِ
أنتما
أنتم

● أكمل الفراغ على نمط المثال فيما يأتي :

- المثنى المذكر : أنتما تعملان الخير .
- المفرد المذكر :
- المفرد المؤنث :
- المثنى المؤنث :
- الجمع المؤنث :
- الجمع المذكر :

نموذج الإعراب

■ أنت شجاعٌ :

أنت : ضمير المخاطب مبتدأ .

شجاعٌ : خبر المبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

● أَعْرِبْ مَا يَأْتِي :

■ أَنْتَ فَاهِمَةٌ .

■ أَنْتَ صَادِقٌ .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

تدريبات على ألف : (ابن - ابنة)

● ضع خطًا تحت الكلمة : (ابن - ابنة) ، وخطيin تحت الكلمة

(بن - بنت) مما يأتي :

■ وزَعَ الْمُدِيرُ جَوَائزَ عَلَى حَفْظِ أَجْزَاءٍ مِّنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَأَعْطَى ابْنَةً أَحَدَ الْفُقَرَاءِ، وَابْنَ زَمِيلِهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا سَاعَةً ثَمِينَةً، وَأَعْطَى جَائِزَتَيْنِ مَالِيَّتَيْنِ لـ «قَاسِمٌ بْنٌ صَلَاحٍ، وَمَايِسَةٌ بِنْتٌ مَهْيُوبٍ»، لِكُلِّ مِنْهُمَا حَسْبٌ حِفْظِهِ .

● املأ الفراغ في العمودين على نمط المثالين فيهما :

من علماء اليمن	من أئمة الفقه
– ابن الأمير.	– مالك بن أنس.
– ... الوزير.	– زيد ... علي.
– ... علوان.	– محمد ... إدريس.
– ... القاسم.	– أحمد ... حنبل.

● املأ الفراغ في العمود الأول بكلمة مناسبة من العمود

الثاني :

ابن
بنت
ابنة
بن

- قصة ... اليمن مفيدة.
- ... الوليد قائد.
- أروى ... أحمد ذكية.
- عثمان ... عفان صحابي خليفة رسول الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابات (ع ، غ ، ف) في وسط الكلمة

● اكتب بخط النسخ :

- ثمن الجنّة التخفيفُ من معاناة الضعفاءِ بسببِ الغلاء الفاحش.

● اكتب بخط الرقعة :

- ثمن الجنة التخفيف من معاناة الضعف،
بسبب الغلاء الفاحش .



كتابة

* التعبير الشفهي :

- هل تحب التصدق على الضعفاء؟
- ماذا تقصد من وراء الصدقة؟
- ما رأيك في الذي عنده مال ولا يتصدق؟
- ماذا يستفيد المتصدق في الدنيا والآخرة؟

* التعبير الكتابي :

- إذا كنت تاجرًا أو غنيًا تملك أموالًا كثيرة، وحدثت للناس مجاعة، فماذا ستعمل لرفعها، أو لتخفيفها عن الناس؟
- اكتب ما يمكن أن تعمله، مبينًا السبب، بحيث لا يقل عن خمسة أسطر.



القراءة المرة

بمثل هذا ساد الأوائل !



ذَاتَ يَوْمٍ خَرَجَ أَحَدُ التُّجَارِ الْأَمْنَاءِ فِي سَفَرٍ لَهُ، وَتَرَكَ أَحَدَ الْعَامِلِينَ لِيَبْيَعَ فِي مَتَجِّرِهِ، فَجَاءَ رَجُلٌ يَهُودِيٌّ، وَأَشْتَرَى ثَوْبًا بِهِ عَيْبٌ. فَلَمَّا رَجَعَ صَاحِبُ الْمَتَجِّرِ، لَمْ يَجِدْ ذَلِكَ الثَّوْبَ، فَسَأَلَ عَنْهُ، فَقَالَ لَهُ الْعَامِلُ : لَقَدْ بَعْتُهُ لِيَهُودِيًّا بِثَلَاثَةِ آلَافِ دِرْهَمٍ، وَلَمْ يَطْلُعْ عَلَى عَيْبِهِ، فَغَضِبَ الْتَّاجِرُ، ثُمَّ قَالَ : وَأَيْنَ الْيَهُودِيُّ ؟ ، أَجَابَ الْعَامِلُ : لَقَدْ سَافَرَ إِلَى أَرْضِ كَذَا .

فَأَخَذَ الْتَّاجِرُ الْمُسْلِمُ الْمَالَ، وَخَرَجَ لِيَلْحَقَ بِالْقَافِلَةِ الَّتِي سَافَرَ مَعَهَا الْيَهُودِيُّ، فَلَحِقَهَا بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، فَسَأَلَ عَنِ الْيَهُودِيِّ،

فَلَمَّا وَجَدَهُ قَالَ لَهُ : أَيْهَا الرَّجُلُ ، لَقَدْ اشْتَرَيْتَ مِنْ مَتَجْرِي ثَوْبًا بِهِ عَيْبٌ ، فَخُذْ دَرَاهِمَكَ ، وَأَعْطِنِي الشَّوْبَ ، فَتَعَجَّبَ الْيَهُودِيُّ ، وَسَأَلَهُ : مَلَأَذَا فَعَلْتَ هَذَا ؟ قَالَ التَّاجِرُ : إِنَّ دِينِي يَأْمُرُنِي بِالْأَمَانَةِ ، وَيَنْهَانِي عَنِ الْخِيَانَةِ ، فَقَدْ قَالَ رَسُولُنَا الْكَرِيمُ ﷺ : «مَنْ غَشَّ فَلَيَسْ مِنِّي». فَقَالَ الْيَهُودِيُّ : وَهُوَ مُسْتَغْرِقٌ فِي دَهْشَتِهِ : إِنَّ الدَّرَاهِمَ الَّتِي دَفَعْتُهَا قِيمَةُ الشَّوْبِ كَانَتْ مُزِيفَةً ، وَلَكِنْ خُذْ هَذِهِ الدَّرَاهِمَ بَدَلًا عَنْهَا ، ثُمَّ قَالَ - مُبَاهِيًّا بِهَذَا الْمُوقَفِ - : بِمِثْلِ هَذَا تَسْتَحْقُونَ سِيَادَةَ الْعَالَمِ : لَقَدْ أَسْلَمْتُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمَيْنَ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ .

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي جعل التاجر يبحث عن اليهودي؟
- كيف كانت الدرارهم التي دفعها اليهودي للعامل في المتجر؟
- ماذا عمل اليهودي بعد أن لحقه التاجر في الطريق؟
- ما الذي أعجبك في هذه القصة؟



نشاط

● أبحث :

- ورد في الموضوع شيئاً مهماً ساهمما في خفض الأسعار. ما هما؟
- التسابق في ميدان الخير من صدقات وغيرها مطلوب. ما الآية الدالة على ذلك؟

● امأأ الفراغ من النص :

■ قدم التجار الأربع صدقاتهم :

فتصدق الأول ب... من البرّ، و... من الدقيق، و... من الأرز.

وتصدق الثاني ب... من البرّ، و... من الدقيق، و... من الأرز.

وتصدق الثالث ب... من البرّ، و... من الدقيق، و... من الأرز.

وتصدق التاجر جمال بنصف ... ، ثم أعلن ...
الأسعار.

● اكتب ثلاثة أسماء من إخوانك ، أو أبناء جيرانك ، مع
أسماء آبائهم مستخدماً كلمة (ابن) في كل اسم بشكلها
الصحيح :

... . ١

... . ٢

... . ٣



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ ما المقصود بالتجارة الرابحة؟

■ ماذا عمل التاجر (جمال) للتخفيف من معاناة الناس؟

■ هل كانت صدقات التجار الأربعة متساوية؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ كان التاجر جمال وزملاؤه الثلاثة سببا في :

() – ارتفاع الأسعار.

() – إبقاء الأسعار كما هي .

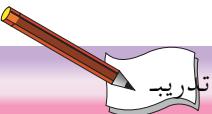
() – انخفاض الأسعار.

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة جهريّة معبرّة :

■ لا زال الناس بخير! فكلّما أقفرت الحياة من القيم والأخلاق في بعض جوانبها، أورقت في جوانب أخرى بسلوك بعض أفرادها، وأثمرت : صدقًا، ورحمة، ووفاء، وأمانة .

التدريبات اللغوية



● املأ الفراغ بكلمة مناسبة :

- طلب التاجر جمال من زملائه أن يقفوا معه ضد التجار ...
في خفض الأسعار.
- بعد أيام من اتفاق التجار الأربعة ... سعر المواد الغذائية.
- وما التاجر جمال، وزملاؤه إلا ... بآولئك الآخيار.

التدريبات النحوية



● أكمل الفراغ في العبارات الآتية بضمائر مناسبة :

- تقول لزميلك : ... وفيّ.
- ويقول الوالد لابنته : ... مهذبة.
- وتقول رئيسة القسم للموظفات : ... مواطنات.
- قال ضابط الأمن يخاطب المواطنين : ... مشاركون في المحافظة على الأمن.
- وقال يخاطب جنود الأمن : ... معنيون بتأمين المواطن.
- وقال المدير لاثنين من المدرسين : ... مشرفان اليوم على المدرسة.
- وقال يخاطب مدرستين : ... متوفقتان في الأداء.

● املأ الفراغ بالضمير المناسب للجمل الآتية :

- ... مشاركات في إنجاز العمل.
- ... رجال المستقبل.
- ... طبيبة ماهرة.

* الإملاء :

- اكتب أربعة أسماء مستخدماً الكلمة (ابن) بين الاسم، واسم الأب :

..... ■

..... ■

..... ■

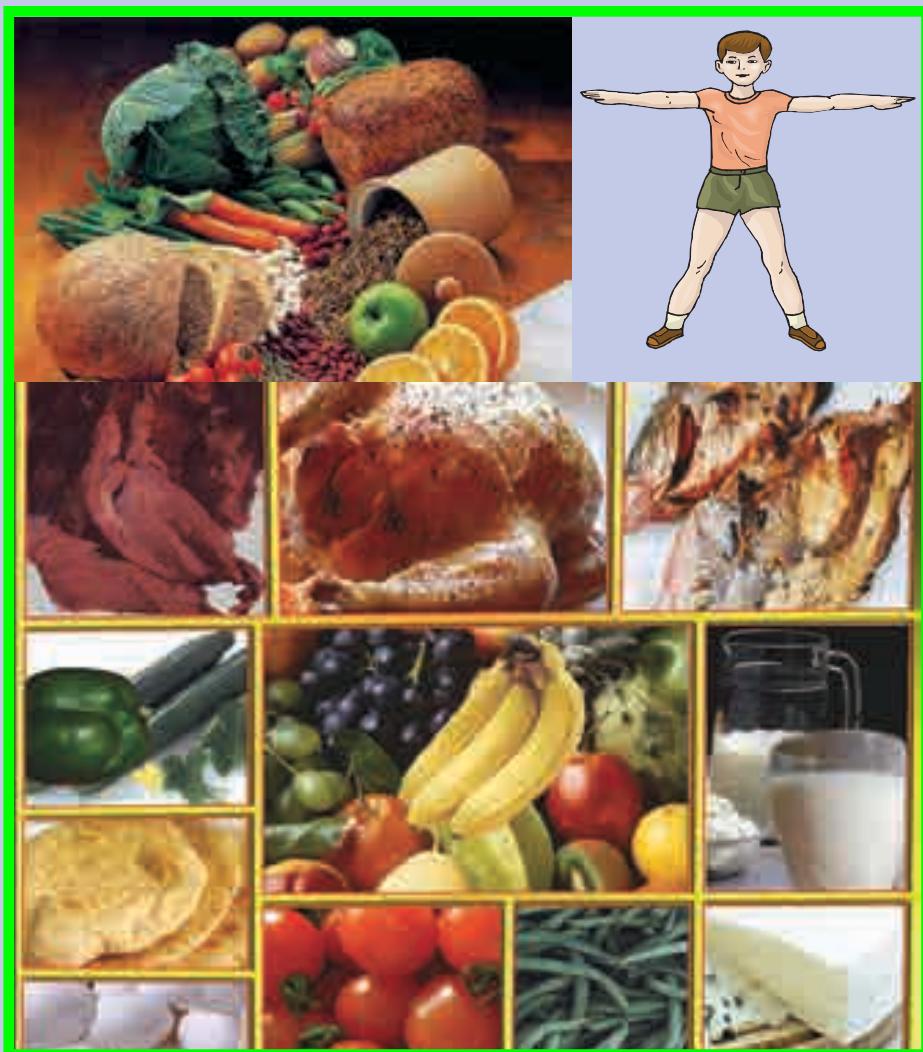
..... ■

* الخط :

- اكتب بخط الرقعة مرّة، وبخط النسخ مرّة أخرى ما يلي :
■ والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

الوحدة
الماديات عشرة

صحّتك



فرشة الأسنان



خَرَجَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الرَّحَالَةِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ لِدِرَاسَةِ الْأَحْيَاءِ
الْبَحْرِيَّةِ وَاِكْتِشَافِ أَسْرَارِهَا وَفِي جِلْسَةٍ هَادِئَةٍ بَعْدَ عَنَاءِ يَوْمٍ طَوِيلٍ،
جَلَسُوا يَتَسَامِرُونَ، وَيَتَبَادِلُونَ الْأَحَادِيثَ، وَالْقِصَصَ، فَرَوَى أَحَدُهُمْ
مَوْقِفًا شَاهِدَهُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ قَائِلًا :

ذَاتَ مَرَّةٍ وَنَحْنُ عَلَى شَاطِئِ مُشْمِسٍ جَمِيلٍ رَأَيْنَا تَمْسَاحًا كَبِيرًا
يَسْتَلْقِي فِي اسْتِرْخَاءٍ تَامٍ بِجَانِبِ الشَّاطِئِ، وَقَدْ فَتَحَ فَمُهُ الْوَاسِعُ
فَتْحَةً هَائِلَةً، لَمْ نَكُنْ نَدْرِي مَعْنَاهَا وَلَا مَغْرَزَاهَا، وَبَيْنَمَا نَحْنُ نَرْقُبُ
الْأُمُورَ بِحَذَرٍ بِالْغُ انْطَلَقَ مِنْ دَاخِلِ فَمِهِ طَائِرٌ صَغِيرٌ كَالسَّهْمِ يَمْلأُ
الْدُنْيَا صِيَاحًا مُثِيرًا، وَبِصَوْتٍ غَرِيبٍ، فَانْدَفعَ التَّمْسَاحُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى

الماء اندفاعاً سريعاً وغاب عننا الطائر والتمساح.

ترى ما العلاقة القائمة بين تماسح مفترس وطائر اليف، يسكن داخلاً فمه المفتوح؟ إن طائرنا هذا هو فرشاة الأسنان أو السواك الذي يأكل ما علق بأسنان التمساح من بقايا الطعام، وطبعي أن أي مخلوق مهما يكن متواحشاً لا يستطيع أن يخون من قدم له العون والمنفعة، ولا أن يقسوا عليه، أو يمزح معه مزاحاً ثقيلاً، فيبتلעהه مثلاً بعد انتهاء مهمته، أو يأكله أو يخنقه إذا لم يعجبه عمله، فلا شيء من هذا يحدث في عالم المخلوقات.

إذن هناك اتفاق مشترك لتبادل المنفعة، وزيادة في رد الجميل، وحسن المعاملة فقد أخذ الطائر على نفسه عهداً إن رأى شرراً يحيط بالتمساح أن ينذر به بصيحة معروفة بينهما، ولقد رأينا الطائر الصغير من الداخل، فحسبنا شرراً داهماً لهما فنبه صديقه، وطار هو في الهواء، وغاص التمساح في الماء.

فإذا كانت الحيوانات والطيور تهتم بالنظافة، فلا بد أن يهتم بها الإنسان أولاً. وقد حثنا الإسلام على النظافة لأهميتها على صحة الإنسان وسلامته من المرض.

فقد قال الرسول ﷺ عن نظافة الأسنان : «كولاً أن أشُقَّ على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة». متفق عليه



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا استلقى التمساح باسترخاء فاتحاً فمه؟
- من قام بدور فرشاة الأسنان في النص؟
- لماذا سميـناه فرشاة الأسنان؟
- ما العهد الذي أخذـه الطـائر على نفسه تجاه التـمساح؟
- وضـح كـيف وفـى الطـائر بـذلك العـهد .
- لماذا لا يخـون التـمساح الطـائر ؟
- ماجـزـاء من أـحسـن إـلـيـك ؟

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص الجمل التي تدل على :

- أنَّ التـمسـاح لم يـؤـذ الطـائـر أـثـنـاء تـنظـيفـ الأسـنـان .
- أنَّ الطـائـر أـخـذ عـهـداً عـلـى نـفـسـه بـإـنـذـارـ التـمـسـاحـ وقتـ الخـطـرـ .
- أنَّ هـنـاكـ تـبـادـلـ منـفـعـةـ بـيـنـ التـمـسـاحـ وـالـطـائـرـ .

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

- «وبينما نحن نرقب الأمور بحذر بالغ انطلاق من داخل فمه طائر صغير كالسهم يملأ الدنيا صياحاً مثيراً».



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ على نفط المثال :

■ نقول : روى الرحالة القصة.

■ ونقول : ... عائشة الأحاديث عن الرسول ﷺ.

■ ونقول : ... الفلاح أرضه.

■ نقول : أخذ الطائر على نفسه عهداً.

■ ونقول : ... الولد التفاحة من السلة.

■ ونقول : ... المدرس يشرح الدرس.

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في

العمود الثاني :

نزل التمساح تحت الماء

الشر الداهم

الحظر المفاجيء

علق الطعام بالأأسنان

التصق الطعام بالأأسنان

غاص التمساح

• صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

الوداع
الضرر
النقchan
الابتداء

المفعة
الانتهاء
الاستقبال
الزيادة



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

استعمال ضمائر الغائب

• سألت الأم ابنتها قائلة: أين أخوك؟

– أجابت: هو في الشارع.

• ثم سألت: وأين أختك؟

– أجابت: هي في غرفة المكتب.

• وسألت الطبيبة: أين المريضتان؟

– أجاب المرافق: هما في السيارة.

• وسائل الأب: أين الولدان؟

– أجابت الأم: هما في المزرعة.

• وسائل الأب الولد: من هم أصحابك؟

– أجاب: هم أبناء الجيران.

وسألت المديرة: أين الطالبات؟

– أجابت المدرّسة: هن في الفناء.

هذه الكلمات تدلُّ على أشخاص معينين بطريقة معينة فهي
أسماء.

وهذه الأسماء: (هو - هي - هما - هم - هن) تسمى ضمائر الغائب.

ولهذه الضمائر استخدامات مختلفة حسب ألفاظها فالضمير:
(هو) يستخدم للمراد الغائب مثل: هو فاهم.

والضمير: (هي) يستخدم للمفردة الغائبة مثل: هي ذكية.

والضمير: (هـما) يستخدم للمثنى المذكر، أو المؤنث مثل:
هما فاهمان، وهما فاهمتان.

والضمير: (هم) يستخدم لجمع الذكور الغائبين مثل: هم حاضرون.

والضمير : (هُنَّ) يستخدم لجمع الإناث الغائبات مثل : هُنَّ مواطنات .

ضمائر الغائب هي :

(هو) للغائب - (هي) للغائبة

(هما) للغائبين، أو للغائبتين

(هم) لجمع الذكور الغائبين - (هنّ) لجمع الأناث
الغائبات.



● أكمل ما يأتي على نمط المثال :

- نقول : هو مهتم بالنظافة .
- ونقول : ... مهتمون بالنظافة .
- ونقول : ... مهتمات بالنظافة .
- ونقول : ... مهتمتان بالنظافة .

● ضع خطأً تحت ضمير الغائب في الجمل الآتية :

- هو والد فاضل . ■ هي أم رحيمة .
- هما أخوان متحابان . ■ هما اختان نبيلتان .
- هم أخوال فضلاء . ■ هن عمات كريمات .

نموذج الإعراب

■ هو طبيب الأسنان

– هو : ضمير منفصل مبتدأ .

– طبيب : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

– الأسنان : مضارف إِلَيْه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

● أعرّب ما يأتي :

■ هو مُحِبٌ للخير



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء:

إملاء اختباري يؤخذ من دليل المعلم



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط:

● اكتب بخط النسخ :

■ استخدم الفرشاة في تنظيف أسنانك.

● اكتب بخط الرقعة :

■ استخدم الفرشاة في تنظيف أسنانك.



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- هل تنظف أسنانك؟ لماذا؟
 - متى تنظف أسنانك؟
 - ماذا يحصل لو لم تنظفها؟
 - إذا أحسست بألم في أسنانك فإلى أين تذهب؟
 - هل تسمع نصيحة الطبيب؟
 - ما الأشياء التي تؤدي إلى التسوس؟
- #### * التعبير الكتابي :
- اكتب خمسة أسطر عن كيفية المحافظة على الأسنان.



الدرس السابع

القراءة الحرة

أسنان قوية براقة

– إذا أردت السلامة لأسنانك فعليك بالآتي :

١. اهتم بنوع غذائك وذلك بالإكثار من أكل الخضروات، والفاكه، واللحوم، والألبان ومشتقاتها.

٢. واظب على زيارة طبيب الأسنان مرة كل ستة أشهر.
٣. استخدم معجون الأسنان بواسطة الفرشاة بعد الوجبات، وأكل الحلويات، وقبل النوم مباشرة.
٤. استخدم بين الحين والآخر الماء والملح في المضمضة.
٥. لا تدخل الأعواد الخشنة بين أسنانك فإنها تزيد المسافة بين الأسنان، وتؤدي إلى تراكم فضلات الأكل بينها، وذلك يؤدي إلى التسوس.
٦. لا تشرب بارداً بعد الساخن أو العكس مباشرة.
٧. لا تكسر الأشياء الصلبة بأسنانك.

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما القيمة الغذائية الموجودة في المأكولات السابقة؟
- لماذا تستخدم الملح مع الماء عند المضمضة؟



- بمعاونة بعض زملائك وزميلاتك ابحث عن معلومات عن التمساح في حدود ستة أسطر، ثم اعرضها على بقية التلاميذ في الفصل.

الفهم والاستيعاب

- لماذا لم يؤذ التمساح الطائر الصغير؟
- ما الوعد الذي قطعه الطائر على نفسه؟
- كيف حثنا الإسلام على النظافة؟
- اذكر حديثاً يدل على أهمية العناية بنظافة الأسنان.

الأداء

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

- أخذ الطائر على نفسه عهداً إن رأى شرّاً يحيط بالتمساح أن ينذره بصيحة معروفة بينهما.



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة في العمود المقابل :

السواك
مفترس
هائلة
الماء

- غاص السمك تحت ...
- فتح التمساح فمه فتحة ...
- الطائر أليف بينما التمساح ...
- سُمي الطائر فرشاة الأسنان أو ...



● أكمل الفراغ في الجمل الآتية مستدلاً بالمثال :

- فاطمة الزهراء ابنة رسول الله ﷺ : هي ابنة رسول الله .
- فاطمة وزينب ابنتا رسول الله .
- فاطمة وزينب ورقية بنات رسول الله ﷺ .
- أبو بكر وعمر وعثمان وعلي الخلفاء الراشدون .
- حمزة بن عبد المطلب سيد الشهداء .

الكتابة

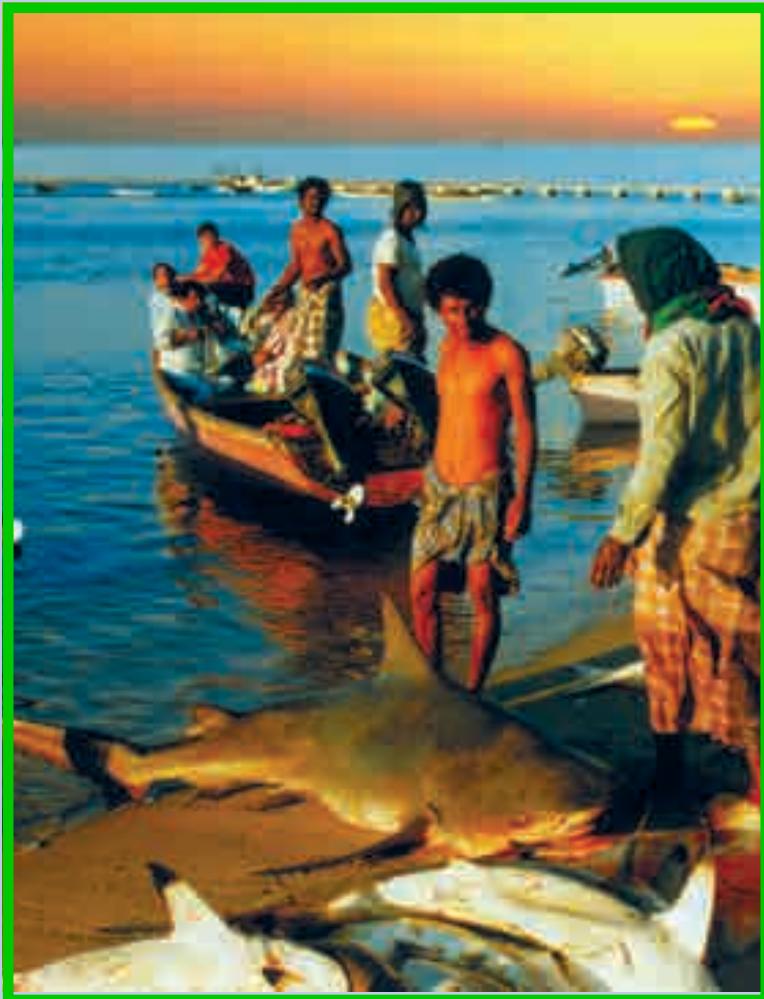
* الخط :

● أكتب بخطي النسخ وخط الرقعة ما يأتي :

- انطلق الطائر من فم التمساح المفتوح كالسهم .

الوحدة
الثانية عشرة

من مواردنا



صَيْدُ الْبَحْرِ



يُطلّ بِيتُنَا عَلَى أَحَدِ شَوَاطِئِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَهُوَ شَاطِئٌ سَاحِرٌ
جَذَابٌ، وَبِخَاصَّةٍ حِينَ تَكُونُ الْأَمْوَاجُ هَادِئَةً قُبْلَ الْغَرْوَبِ، حَيْثُ
تَرِي قَرْصُ الشَّمْسِ فِي أَقْصِي الْأَفْقِ، كَأَنَّهُ زَهْرَةٌ صَفِرَاءُ، تَعْكِسُهَا
مِيَاهُ الْبَحْرِ الصَّافِيَّةُ حَتَّى يُسْدِلَ اللَّيلُ سَتَارَهُ. وَفِي هَذَا الْبَيْتِ
تَعِيشُ أَسْرَتُنَا السَّعِيدَةُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ أَبِي وَأَخِي وَأَخْتِي .
يُحِبُّ أَبِي مهْنَةَ الصَّيْدِ، فَهُوَ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،
فَيَرْكِبُ قَارِبَهُ الصَّغِيرِ، وَيَجْدِفُ حَتَّى يَصِلَّ إِلَى مَصَائِدِ الْأَسْمَاكِ،
فَيَرْمِي شَبَاكَهُ فِي الْبَحْرِ، وَيَنْتَظِرُ وَقْتًا طَوِيلًا، ثُمَّ يَسْحَبُ الشَّبَاكَ إِلَى
الْقَارِبِ فَيَجِدُهُ مَلْوَءًا بِالْأَسْمَاكِ .
يَبْيَعُ أَبِي مَا اصْطَادَهُ مِنْ الْأَسْمَاكِ، وَيَسْتَبْقِي جَزْءًا مِنْهُ لِيَكُونَ

غَذَاءً لِأُسْرَتِنَا، فَيُرْجِعُ بَهُ إِلَى الْبَيْتِ، وَهُوَ يَحْمِدُ اللَّهَ عَلَى مَا رَزَقَهُ
مِنْ هَذِهِ النِّعَمِ.

اجتمعت الأُسرة ذات يوم على مائدة الغداء، فشرع أبي
يحدّثنا عن مهنة الصيد، قائلاً : بَدَأَتْ مهنة الصيد تشتهرُ بها
بلادُنَا، وأصْبَحَ لَهَا شُرَكَاتٌ عَمَلَاقَةٌ تَمْتَلِكُ قَوْارِبَ صَيْدٍ مَتَطَوَّرَةً
تساعِدُ فِي اسْتِخْرَاجِ كَمِيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، تُلَبِّيُّ حَاجَاتِ
السُّكَّانِ مِنَ الْغَذَاءِ، وَتُسْتَفِيدُ مِنْهَا بِلَادُنَا فِي زِيادةِ الشَّرْوَةِ
الْاِقْتِصَادِيَّةِ الَّتِي تَعُودُ بِالْخَيْرِ عَلَى الْجَمِيعِ.

كان أبي حريصاً على مرافقتي له أثناء الصيد، فكنت أذهبُ
معه إلى مصائد الأسماك على شواطئنا الواسعة، وذات مرة لاحظتُ
أبي لا يصطادُ الأسماك الصغيرة، فسألته : لماذا أنت لا تصطادُ
الأسماك الصغيرة؟

فأجاب : إن اصطيادَ الأسماك الصغيرة يقللُ مِنْ تَكَاثُرِهَا، لذا
فإنني لا أصطادُها من أجلِ الحفاظِ عَلَى الشَّرْوَةِ السَّمُكِيَّةِ الَّتِي تُعدُّ
إِحْدَى الْمَوَارِدِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ لِبِلَادِنَا، لَذَا فَقَدْ قَامَتِ الدُّولَةُ الْآنَ بِبَنَاءِ
الْأَحْوَاضِ لِتَرْبِيَةِ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ، وَنَقْلِ الْعَدِيدِ مِنْهَا إِلَى مَيَاهِ سَدِّ
مَأْرُوبِ، لِزِيادةِ هَذِهِ الشَّرْوَةِ وَتَنْمِيَتِهَا.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين يقع بيت الأسرة السعيدة؟
- أين يكون قرص الشمس قبل الغروب؟
- ماذا يُشَبِّه قرص الشمس قبل الغروب؟
- أين يذهب الأب كل يوم؟
- لماذا يستبقى الأب جزءاً من السمك فلا يبيعه؟
- لماذا لا يصطاد الأب الأسماك الصغيرة؟
- ماذا عملت الدولة من أجل تربية الأسماك الصغيرة وتنميتها؟

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص السابق العبارة التي تبين لنا :

- موقع البيت الذي تعيش فيه الأسرة السعيدة.
- طريقة صيد السمك.

- اهتمام الدولة بتربية الأسماك الصغيرة وتنميتها.

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الرابعة من النص قراءة صحيحة معبرة.



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

- املأ الفراغ في العمود الأول بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

مصادف الأسماك
يلبي
يقل

- الأسماء النادرة هي التي ... وجودها في بحار العالم.
- الأماكن التي تكثر فيها الأسماك في الشواطئ تسمى ...
- أصبح استخراج كميات كبيرة من الأسماك ... حاجات السكان من الغذاء.

- صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

بدأ أبي يكلمنا	يطل بيتنا على أحد الشواطئ
يبدأ الظلام ينتشر	شرع أبي يحدثنا
يسرق بيتنا على أحد السواحل	يسدل الليل ستاره

● صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

يكثـر	هادـئ
الرـخيص	السعـيد
الـشـفـقـي	اجـتـمـعـ
تـفـرقـ	الـغـالـيـ
هـائـجـ	يـقلـ

● املأ الفراغ في الجمل التالية كما في المثال الأول :

- زيادة الثروة السمكية تلبـي حاجات السـكـان من الغـذـاء.
- إـذـا سـمـعـتـ الأـذـانـ فـأـنـتـ . . . النـداءـ وـتـذـهـبـ إـلـىـ الصـلاـةـ.
- حـينـ يـطـلـبـ مـنـكـ زـمـيلـكـ أـنـ تـزـورـهـ فـأـنـتـ . . . طـلـبـهـ،ـ وـتـذـهـبـ لـزيـارـتـهـ.



الدرس الثالث

المفهومـاتـ النـحـوـيـةـ

مراجعة على ضمائر الرفع المنفصلة

● اقرأ الجمل الآتية، وضع خطأً تحت ضمائر الرفع المنفصلة :

- رجـعـ الـأـبـ إـلـىـ بـيـتـهـ وـهـوـ يـحـمدـ اللـهـ عـلـىـ مـاـ رـزـقـهـ مـنـ نـعـمـةـ الصـيدـ.
- سـأـلـ الـابـنـ أـبـاهـ :ـ أـنـتـ لـاـ تـصـطـادـ الأـسـمـاكـ الصـغـيرـةـ،ـ فـلـمـاـذـ؟ـ
- يـقـولـ الـابـنـ :ـ كـنـتـ أـنـاـ وـإـخـوـتـيـ نـذـهـبـ مـعـ أـبـيـنـاـ إـلـىـ مـصـائـدـ الأـسـمـاكـ.
- الأـسـمـاكـ فـيـ بـلـادـنـاـ كـثـيرـةـ،ـ وـهـيـ مـتـنـوـعـةـ.

- املأ الفراغ بضمير رفع مناسب من الضمائر المقابلة :

- ... نحمد الله على ما رزقنا من النعم.
 - ... تحمد الله على ما رزقك من النعم.
 - ... أحمد الله على ما رزقني من النعم.
 - ... يحمد الله على ما رزقه من النعم.

غواص الإعراب

- نحن سُعداءٌ .
 - نحن : ضمير منفصل مبتدأ .
 - سُعداءٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 - أنت صيادٌ .
 - أنت : ضمير رفع مبتدأ .
 - صيادٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 - انتم رجال .
 - انتم : ضمير رفع مبتدأ .
 - رجال : خبر لمبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

• أعرّب ما تحته خط :

- يطل علينا أحد شواطئ البحر الأحمر، وهو شاطئ ساحر جذاب.



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

مراجعة الهمزة المتطرفة في حالة التنوين المنصوب .

- اقرأ العبارات الآتية، ولاحظ كتابة الهمزة من الكلمات التي تتحتها خط :

- يستبني أبي جزءاً ما اصطاده ليكون غذاءً له ولأسرته .
- يقضى أبي جزءاً من النهار في الصيد، ويعود مساءً إلى البيت .
- يعود أبي من الصيد، ويكون قاربه ملوءاً بالأسماك .

- املأ الفراغ بكلمة مناسبة فيها ألف بعد همزة متطرفة من العمود الثاني :

إضاءة
ضوءاً
ضياءً

■ أضاء القمر ...



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابة حرف «الفاء» في أول الكلمة ووسطها

● اكتب بخط الرقعة :

- فوائد السمك كثيرة ، فهو غذاء مفيد .



التعبير

* التعبير الشفهي :

● أجب شفهياً عن الأسئلة الآتية :

■ هل ذهبت يوماً إلى البحر للصيد؟

■ ما الوقت المناسب للصيد؟

■ ماذا تحتاج من أجل الصيد؟

■ ماذا تعمل بعد أن ترمي الشباك في البحر؟

■ ماذا يعلمك الصيد من البحر؟

* التعبير الكتابي :

● أجب عن الأسئلة السابقة كتابةً، وألّف منها فقرة متراقبة

تبين : كيف تصبح صياداً.



القراءة المرة

رحلة ابن بطوطة إلى اليمن

يُعدُّ ابن بطوطة أحدَ الرحالةِ العربِ الذين زاروا كثيرةً من البلدانِ ومنها اليمن، فهو يذكرُ أنه قَصَدَ اليمَنَ في رحلته سنة ٣٧٠ هـ، وقد طافَ ببعضِ المناطقِ اليمَنيةِ، فوصلَ إلى زيدَ، وصنعاءَ، وعدنَ، وجبلةَ، وظفارَ.

كانَ ابنُ بطوطةَ يبحثُ دائمًا عنِ الجمالِ في البلدانِ التي كانَ يزورُها، فيبدوُن بعضَ اللمساتِ الجماليةِ التي يراها في الطبيعةِ، وفي عاداتِ الناسِ وتقاليدِهم، وفي المجالاتِ التي يُبدِّعونَ فيها، لذا فقدَ كانَ أولَ شيءٍ لفَتَ نظرَ ابنِ بطوطةَ جمالُ الطبيعةِ في السواحلِ اليمَنيةِ الواسعةِ الممتدةِ على البحرِ الأحمرِ، والبحرِ العربيِّ، فقدَ كانت تلك السواحلُ في منتهى النظافةِ على الرغمِ من كثرةِ المراكبِ التجاريةِ العظيمةِ التي تأتي إلَيْها من جميعِ أنحاءِ العالمِ، وترسوُ في موانئِها، وبخاصةِ ميناءِ عدنِ.

ويتجاوزُ ابنُ بطوطةَ سواحلَ اليمَنِ الواسعةِ النظيفةِ، ويبدأُ زيارتهُ للمدنِ العريقةِ في اليمَنِ كمدينتي صنعاءَ وزبيدَ، وكانَ أولَ ما أدهشَ ابنَ بطوطةَ أنه رأى هاتينِ المدينتينِ حافلتينِ بكثرةِ الأشجارِ والشمارِ، ومختلفِ الحدائقِ والأزهارِ واعتدالِ الهواءِ،

وغزارة الأمطار التي تسقط على اليمن، وبخاصة في فصل الصيف، وتختلف وراءها الأرض الخضراء، تناسب من خلالها الجداول والأنهار.

وقد التقى ابن بطوطة بكثيرٍ من العلماء، والقضاة، والتجار في اليمن، فكان مما أدهشه أنه وجد هذا الجمال في الطبيعة يقابل جمال في صور اليمنيين، وفي أخلاقهم، بسبب ما يتحلّون به من دينٍ، وتواضعٍ، وصلاحٍ، ومكارم أخلاقٍ، واحتفاءً بالغريب.

وقد عزا ابن بطوطة هذا الجمال في الطبيعة اليمنية، وفي أخلاق اليمنيين، وصورهم إلى خالق هذا الكون، ومبدعه الذي وصف اليمن في كتابه العزيز بأنها «بلدة طيبة» ويؤكّد هذا قول النبي عليه صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَاٰلِهٖ وَسَلَّمَ : «الإِيمَانُ يَمَانٌ وَالْحِكْمَةُ يَمَانِيَّةٌ» .

● أسئلة :

■ ما الفرق بين ما كانت عليه اليمن قبل مائة سنة وما هي عليه الآن؟



نشاط

- هل زرت إحدى مصائد الأسماك على البحر الأحمر؟
- اذكر أهم أنواع الأسماك التي تصدرها بلادنا إلى الخارج؟
- لماذا يعد سمك الشروخ في بلادنا أغلى أنواع الأسماك؟



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا كان الأب يذهب كل يوم إلى شواطئ البحر؟
- لماذا كان الأب لا يصطاد الأسماك الصغيرة؟
- ماذا عملت الدولة من أجل تربية الأسماك الصغيرة وتنميتها؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- اهتمام الدولة بالثروة السميكية يسهم في :
 - () النهضة الصناعية فقط.
 - () النهضة التجارية فقط.
 - () النهضة الصناعية والت التجارية معاً.

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة معبرة :

- أشاد ابن بطوطة بجمال الطبيعة، ونظافة السواحل، واعتدال الهواء في اليمن.

التدريبات اللغوية



● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الكلمات الآتية :

شرع
تابي
أسدل

- نقول حين ينتشر الظلام : ... الليل ستاره.
- ونقول حين تفي الأسماك بحاجات السكان : أصبحت الأسماك ... حاجات السكان.
- وحين بدأ الأب يتكلم عن مهنة الصيد، قال ابن : ... أبي يتحدث عن مهنة الصيد.

التدريبات النحوية



● ضع خطأً تحت الضمير المنفصل في الآيات الآتية :

- قال تعالى : ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْجَرَاثَمَ كُلُّوْمَهُ لَحْمًا طَرِيًّا ﴾ .
- قال تعالى : ﴿ نَحْنُ نَقْصُ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْفَصَصِ ﴾ .
- قال تعالى : ﴿ وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَإِنَّمَا الْأَعْلَوْنَ إِنَّكُمْ مُّؤْمِنُينَ ﴾ .

* الإِمْلَاءُ :

● ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

■ رجع الأَبْ من رحْلَةِ الصَّيْدِ وَقَدْ كَانَ قَارِبَهُ :

- () — مملوءاً بالبضائع.
- () — مملوءاً بالدجاج.
- () — مملوءاً بالأسماك.

■ باع الأَبْ الصَّيْدِ وَاسْتَبْقَى مِنْهُ :

- () — جزأً.
- () — كله.
- () — لم يستبق منه.

* الخط :

■ اكْتُبِ الْعَبَارَةَ الْآتِيَةَ مَرَّةً بِخْطِ الرَّقْعَةِ، وَمَرَّةً بِخْطِ النَّسْخِ :

- الإِيمَانُ يَمَانٍ وَالْحِكْمَةُ يَمَانِيَّة.
- الإِيمَانُ يَمَانٍ وَالْحِكْمَةُ يَمَانِيَّة.

تقدير الوحدات من (١ - ١٢)

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- أمر لقمان ابنه بستة أشياء . فما هي ؟
- من الذي ألهم الطير أن يتخذ من الفضاء موطنًا له ؟
- كيف أنقذ التاجر « جمال » الناس في سنة القحط ؟
- كيف أنقذت اليمامة النملة التي سقطت في الماء ؟
- لماذا لا يصح أن نخالط جلسات النساء ؟
- لماذا لا يصطاد الصيادون الأسماك الصغيرة ؟

● ضع علامة (✓) مقابل السلوك الصحيح وعلامة (✗) مقابل السلوك الخطأ :

- (✓) قطف الأزهار من الحدائق .
- (✗) رمي القمامات في الطرقات .
- (✗) عدم التنوع في الغذاء .
- (✗) المشاركة في تنظيف الحي ، وغرس الأشجار .
- (✓) حجز مياه الأمطار في الخزانات ، والمحافظة عليها من التلوث .

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ الطائر وعد التمساح بإنذاره وقت الخطر ثم ...

- () () أخلف وعده.
- () () وفي بوعده.
- () () تأمر عليه.

■ اصطياد الأسماك الصغيرة ...

- () () يزيد من تكاثرها.
- () () يقلل من قيمتها.
- () () يقلل من تكاثرها.

الأداء

● اقرأ قراءة معبرة مثلاً الأساليب المختلفة :

■ أيها الزملاء ما قمنا به اليوم هو جزء من التعبير عن حبنا الكبير لوطننا الحبيب.

■ فإذا رأيت شخصاً يرمي القمامة في غير المكان المخصص لها، فوجّه له النصيحة، ليكف عن ذلك.

■ وكثيراً ما نعجب لنظر الطير في الفضاء وهو يصفُ جناحيه، ثم يقبحهما، ويظل في الحالتين يَسْبِحُ في الفضاء بيسراً وسهولة دون أن يسقط.

- يا لها من منزلة عظيمة نالها ذلك الرجل . إنّها صفقة بيع رابحة ، ونسمة حبٌ نافحة .
- « يا بني أقم الصلاة ، وأمر بالمعروف ، وانه عن المنكر ، واصبر على ما أصابك ، إنّ ذلك من عزم الأمور »
- عشت يا موطنِي مصوّناً مهيباً ومنايا الفنالمن عاداً كا
- إِنِّي بالعلم أرجو أن أكون كالشهاب



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة :

- تزرع اليمن ... من العنب .
- المزارع ... زراعته بالسقى .
- الأم ... أبناءها بالحب والحنان .
- يصل الزورق إلى ... التهر .
- المسلم ... الذل .

● املأ الفراغ فيما يأتي بأضداد الكلمات الآتية:

- الإعياء — الراحة
- الغالي — ...
- القمة — ...
- الجود — ...
- منفعة — ...
- رابحة — ...
- الربح — ...

● أكمل على نمط المثال :

- أعدك يا أمي بذلك حتى أكون أهلاً لحبة وطنبي .
- أعدك يا أبي بذلك حتى أكون ... لثقتك .
- أعدك يا معلمي بذلك حتى أكون ... لشائقك .
- أخذ القاضي على نفسه عهداً .
- أخذ ... يلقي خطبته .
- أخذ ... شهادته .
- تجود الأرض بالخيرات .
- يجود ... بالمال .
- يجود ... بالنفس .



التدريبات النحوية

■ «خرجت آمنة من المنزل صباحاً فرأت امرأة عجوزاً تمشي مشياً بطيئاً، فهي تحمل فوق رأسها حملًا ثقيلاً.

قالت لها آمنة : أنت سيدة كبيرة في السن وهذا الحمل ثقيل، فهل أساعدك في حمله. سرت العجوز، وعندما وصلت إلى البيت شكرتها كثيراً.

● استخرج من القطعة السابقة :

- جملة فعلية، مبيناً ركتبها.
- ظرف زمان وظرف مكان.
- مفعولاً به.
- مفعولاً مطلقاً.
- ضميرين منفصلين.
- اسماء مجرورةً بعد حرف جر.

● اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي بالشكل مبيناً السبب :

- تدل الآثار على حضارة اليمن.
- أرض اليمن زراعية.
- يوزع الرسائل رجل البريد توزيعاً.

● أعرّب الجملتين الآتيتين :

- هو مخلص للوطن.
- يصوم المسلم رمضان.

الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري يؤخذ من دليل المعلم .

التعبير

• اكتب في واحد من الموضوعات الآتية :

- الماء نعمة من الله ، وهو أصل الحياة .
- النظافة من الإيمان .
- يا كتابي يا كاتبي أنت لي خير الصحاب

النصوص والتذوق

وإمام الرسل طه قدوتي كان الأمينا

• البيت السابق يظهر فيه صفة من صفات الرسول ﷺ ، فما
هي ؟

• ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

ksam وهبناك باقتناع دمانا كم رفعنا على النجوم لواكا
■ الذين وهبوا دماءهم للوطن هم :

- () الشعراء .
- () الشهداء .
- () القادة .

■ وتغنى الروح تسبيحاً وشكراً يا إلهي .

- في قوله «وتغنى الروح» تعبير جميل لأنه شبه الروح ب... .

- () إنسان يبكي .
- () إنسان يضحك .
- () إنسان يغنى .

• اكتب مما تحفظ الأبيات التي تدل على المعاني الآتية :

- مكانة اليمن العالية .
- اخضرار الزرع بعد المطر .
- الوفاء بالوعد .
- العلم يرفع مكانة صاحبه .

لَمْ يَمْدُد اللَّهُ