



الجمهورية التونسية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

4

# التربية الاجتماعية

للفيف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي

## تأليف

د. عبدالغني قاسم الشرجبي / رئيساً

أ / أحمد محمد يحيى السدي      أ / خالد علي محمد الأسعدي  
أ / محمد عبده محمد النجاشي      د / عبدالرزاق يحيى أحمد الأشول

## الإخراج الفني

التصوير : عبد الولي علي الرهاوي  
الرسم والخرائط : عبد الجبار محسن مسعود  
محمد حسين الذماري  
الصف والتصميم : بسام أحمد محمد العامر

أشرف على التصميم : حامد عبدالعالم الشيباني

٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قمّة  
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسى واخبريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّا  
ومسييري فوق دربي عربيّا  
وسبقتي نبض قلبي يمنيّا  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي.       | أ/ علي حسين الحيمي.           |
| د/ صالح ناصر الصوفي.           | د/ أحمد علي العمري.           |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.      | أ.د/ صالح عوض عرم.            |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.    | د/ إبراهيم محمد الحوثي.       |
| د/ عبدالله علي أبو حورية.      | د/ شكيب محمد باجرش.           |
| د/ عبيدالله للمس.              | أ.د/ داوود عبدالمملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل.             | أ/ محمد هادي طواف.            |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد.          | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع.  |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة.        |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي.       | أ/ عبدالله علي إسماعيل.       |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي.      |                               |

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدرسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

**عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة...**

فهذا كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع من التعليم الأساسي، تم تأليفه وفق وثيقة منهاج الدراسات الاجتماعية، وتوجهات وزارة التربية والتعليم في تطوير مناهج التعليم العام.

وقد اشتمل الكتاب على خمس وحدات تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس على النحو التالي:

● **الوحدة الأولى:** وطني أرضه وسكانه، وعالجت موقع اليمن وأشكال السطح فيه، ثم المناخ والمياه، والتربة فالسكان ونموهم وتركيبهم، وأخيراً تناولت الوحدة القرية والمدينة.

● **الوحدة الثانية:** موارد وطني، وعالجت الموارد الزراعية بما في ذلك الرعي وتربية الحيوانات، وصيد الأسماك، كما عالجت الصناعة والتجارة والسياحة.

● **الوحدة الثالثة:** مؤسسات وخدمات في وطني، وتناولت التعليم، والصحة، والمرور، والمياه، والإعلام، وأخيراً الرعاية الاجتماعية.

● **الوحدة الرابعة:** مناسبات دينية ووطنية، وعالجت المناسبات الدينية وذكرى الوحدة اليمنية، وأخيراً يوم العمال.

● **الوحدة الخامسة:** شخصيات خالدة، وتناولت شخصية عمرو بن معد يكرب الزبيدي، وذو الكلاع الحميري، وأروى بنت أحمد الصليحي.

وقد روعي في عرض الكتاب متطلبات نمو التلميذ، وخصائص ومشكلات بيئته الاجتماعية، مع إبراز الجانِب التطبيقي وتنمية التفكير، والحث على التعلم الذاتي.

ومع ذلك يبقى أن ننصح أبناءنا التلاميذ بضرورة إثراء معلوماتهم، ومعارفهم، ومهاراتهم بالقراءة الإضافية، والأنشطة، والمواقف الحياتية التعليمية، وفي الأخير نأمل من إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات تزويدنا بالملاحظات التي تعمل على إثراء الكتاب وتحسينه وتطويره.

والله ولي التوفيق.

**فريق التأليف**

## الفصل الدراسي الأول

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| ٧  | الوحدة الأولى - وطني : أرضه وسكانه          |
| ٨  | الدرس الأول - موقع اليمن وأشكال السطح فيه . |
| ١٣ | الدرس الثاني - المناخ والمياه والتربة .     |
| ١٦ | الدرس الثالث - سكان وطني .                  |
| ٢٠ | الدرس الرابع - قرיתי .                      |
| ٢٣ | الدرس الخامس - مدينتي .                     |
| ٢٧ | تقويم الوحدة :                              |

|    |                                            |
|----|--------------------------------------------|
| ٢٨ | الوحدة الثانية - موارد وطني                |
| ٢٩ | الدرس الأول - الموارد الزراعية .           |
| ٣٣ | الدرس الثاني - الموارد الحيوانية .         |
| ٣٧ | الدرس الثالث - الموارد البحرية .           |
| ٤١ | الدرس الرابع - الموارد الصناعية .          |
| ٤٥ | الدرس الخامس - الموارد التجارية والسياحة . |
| ٤٩ | تقويم الوحدة :                             |

## الفصل الدراسي الثاني

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| ٥٠ | الوحدة الثالثة - مؤسسات وخدمات                   |
| ٥١ | الدرس الأول - التعليم                            |
| ٥٥ | الدرس الثاني - الصحة                             |
| ٥٩ | الدرس الثالث - المرور                            |
| ٦١ | الدرس الرابع - المياه                            |
| ٦٣ | الدرس الخامس - الإعلام                           |
| ٦٦ | الدرس السادس - الرعاية الاجتماعية                |
| ٦٩ | تقويم الوحدة :                                   |
| ٧١ | الوحدة الرابعة - مناسبات دينية ووطنية            |
| ٧٢ | الدرس الأول - المناسبات الدينية                  |
| ٧٥ | الدرس الثاني - ذكرى إعلان قيام الجمهورية اليمنية |
| ٧٨ | الدرس الثالث - يوم العمال                        |
| ٨١ | تقويم الوحدة :                                   |
| ٨٢ | الوحدة الخامسة - شخصيات خالدة                    |
| ٨٣ | الدرس الأول - عمرو بن معد يكرب الزبيدي           |
| ٨٥ | الدرس الثاني - ذو الكلاع الحميري                 |
| ٨٧ | الدرس الثالث - أروى بنت أحمد الصليحي             |
| ٨٩ | تقويم الوحدة :                                   |

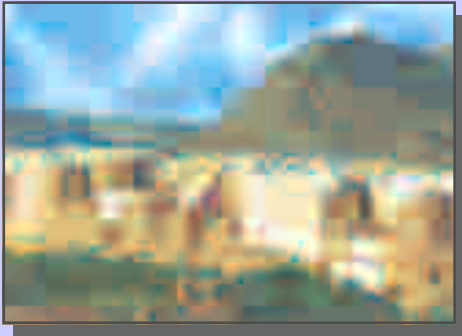


### الأهداف

يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- تستوعب مفهوم الوطن وما يشمله من مفاهيم فرعية.
- ٢- توضح أهمية الموقع الجغرافي لليمن.
- ٣- تحدد على خريطة اليمن أشكال سطح الأرض.
- ٤- تستخلص السمات المميزة للمناخ والنبات الطبيعي والتربة في اليمن.
- ٥- تُعين على خريطة صماء لليمن الحدود، والمدن الرئيسية، وأهم الجزر اليمنية.
- ٦- تُحدد مصادر المياه في اليمن واستعمالاتها.
- ٧- تتعرف على خصائص السكان، وأهم الحرف التي يمارسونها.
- ٨- تُسمي أهم الآثار.
- ٩- تصف بعض مهام الإدارة المحلية والمؤسسات والخدمات الاجتماعية في القرية والمدينة.
- ١٠- تُقدر المهن والحرف على تنوعها والعاملين بها.

### الدروس



الدرس الأول - موقع اليمن وأشكال  
السطح فيه

الدرس الثاني - المناخ والمياه والتربة

الدرس الثالث - سكان وطني

الدرس الرابع - قريتي

الدرس الخامس - مدينتي

### الموقع وأهميته

إنّ وطنك الذي تعيش فيه جزء من منطقة واسعة تسمى شبه الجزيرة العربية، كما أن شبه الجزيرة العربية جزء من منطقة أوسع تسمى قارة آسيا.

انظر إلى الخريطة شكل ( ١ ) ، وأجب عن الأسئلة التالية :

- أين تقع اليمن بالنسبة لشبه الجزيرة العربية، ولقارة آسيا؟
- ما أهمية موقع اليمن؟
- لكي تتأكد من الإجابة، اقرأ الآتي :

- تقع اليمن جنوب شبه الجزيرة العربية وجنوب غرب قارة آسيا .

- تحتل اليمن موقعاً هاماً لأنها تقع على طريق التجارة العالمية بين الشرق والغرب ، وتشرف على مضيق باب المندب .

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- تُحدّد موقع الجمهورية اليمنية على الخريطة .
- ٢- توضّح أهمية موقع الجمهورية اليمنية .
- ٣- تُعيّن حدود الجمهورية اليمنية على الخريطة .
- ٤- تذكر مساحة الجمهورية اليمنية .
- ٥- تُعدّد أشكال السطح في الجمهورية اليمنية .
- ٦- تُبيّن على خريطة طبيعية أشكال السطح في اليمن .

### عناصر الدرس

- الموقع وأهميته .
- الحدود والمساحة .
- أشكال السطح .





شكل (١) موقع اليمن من قارة آسيا

## الحدود والمساحة

انظر الخريطة شكل (٢)، وأجب عن الأسئلة التي تليها :



شكل (٢) خريطة الجمهورية اليمنية

- يحد اليمن من جهة الشرق سلطنة عمان، ومن جهة الشمال المملكة العربية السعودية، وتطل اليمن على البحر الأحمر من جهة الغرب، وعلى البحر العربي وخليج عدن والمحيط الهندي من جهة الجنوب.
- تقدر مساحة اليمن بحوالي ٥٥٥ ألف كم<sup>٢</sup>.

- ما الدول التي تحد اليمن من جهة الشرق ومن جهة الشمال؟
- ما البحار التي تطل عليها اليمن من جهة الغرب ومن جهة الجنوب؟
- كم مساحة اليمن؟
- للتأكد من الإجابة إقرأ النص المقابل.

## أشكال السطح

انظر إلى الخريطة التالية شكل (٣).



شكل (٣) خارطة اليمن الطبيعية

سوف تلاحظ أن سطح الأرض في الجمهورية اليمنية يتكون من خمسة أقسام، هي :

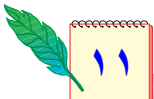
- ١- السهول الساحلية الجنوبية والغربية.
- ٢- السهول الشرقية وصحراء الربع الخالي.
- ٣- الهضاب الداخلية وهضبة حضرموت.

- ٤- المرتفعات الغربية.
- ٥- الجزر التي تقع في البحر الأحمر والمحيط الهندي.
- إلى ماذا يرمز كل لون في الخريطة شكل ( ٣ ) ؟
- ما المناطق الأكثر ارتفاعاً، والأقل ارتفاعاً؟

## التقويم



- ١- أين تقع الجمهورية اليمنية؟
  - ٢- عدّد أقسام السطح في الجمهورية اليمنية.
  - ٣- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ - يحد اليمن من الشمال سلطنة عمان . ( )
  - ب- مساحة اليمن ٥٥٥ كم<sup>٢</sup> . ( )
  - ج- تقع اليمن على طريق التجارة العالمية بين الشرق والغرب . ( )
  - د - اليمن لا تطل على المحيط الهندي . ( )
  - هـ- السهل الساحلي الغربي لليمن يطل على البحر الأحمر . ( )



### نشاط

أمامك خريطة صماء لليمن، المطلوب:

- ١- رسم الخريطة في كراستك .
  - ٢- اسقط عليها ما يأتي :
- أ - مدينتي صنعاء وعدن .  
ب- جزيرة سقطرى .  
ج- مضيق باب المندب .  
د - جزيرة حنيش .  
هـ - البحر الأحمر .



### بطاقة تفكير

لليمن حدود بحرية طويلة . كيف نستفيد منها، ونحافظ عليها؟

### المناخ

يقصد بالمناخ حالة الجو (حرارة- أمطار - رياح... الخ) في بلد، أو إقليم، أو مكان ما لفترة طويلة قد تكون شهراً، أو فصلاً أو سنة. أما الطقس فيعني حالة الجو في مكان ما لمدة قصيرة، قد تكون يوماً أو عدة أيام.

- ويتسم مناخ اليمن بأنه :
  - ممطر معتدل الحرارة صيفاً.
  - جاف معتدل البرودة شتاءً.
- استمع إلى النشرة الجوية في التلفاز أو المذيع لتتعرف على مكونات الطقس.

### المياه

الماء نعمة من نعم الله التي لا تحصى، ولا يستغني عنه أي كائن حي.

قال تعالى: ﴿... وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴾ (سورة الأنبياء، آية ٣٠).

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تُعرِّفَ كلاً من المناخ والطقس.
- ٢- تُعدِّد مصادر المياه في اليمن.
- ٣- تُوضِّح أهمية التربة للزراعة.
- ٤- تُصنِّف التربة في منطقتك.

### عناصر الدرس

- المناخ.
- المياه.
- التربة.

● على ماذا تدل الآية الكريمة؟

● من أين يأتي الماء؟ وما مصادر المياه في اليمن؟

هناك ثلاثة مصادر للمياه في اليمن، هي: الأمطار، والمياه الجوفية، والمياه السطحية.

والأمطار هي المصدر الأساسي للمياه. لماذا؟

لأن الأمطار تغذي المياه الجوفية، والمياه السطحية.



## التربة

• ما التربة ؟ وما أنواعها ؟

التربة هي الوسط الذي يعيش فيه النبات، ويستمد منها الغذاء والماء اللازم لحياته .

انظر الصور شكل ( ١ ) ماذا تلاحظ ؟



شكل ( ١ ) أنواع التربة في اليمن

تلاحظ أن التربة في اليمن تختلف من منطقة إلى أخرى، وتنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي :

١- **التربة الرملية** : وتوجد في السهول الساحلية والصحراوية وتصلح لزراعة بعض المحاصيل مثل : البطيخ والشمام والنخيل، وبعض الخضروات والفواكه .

٢- **التربة البنية** : وتوجد في القيعان والوديان ومدرجات المرتفعات وتصلح لزراعة القمح والشعير، والفاول، وبعض الخضروات والفواكه .

٣- **التربة الملحية** : وتوجد في المناطق الساحلية القريبة من البحر، ولا تصلح للزراعة .

• ما نوع التربة في منطقتك ؟ وماذا يزرع فيها ؟

## التقويم



- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
- أ - المناخ هو حالة الجو لفترة طويلة . ( )
- ب- الماء ضروري ومهم لاستمرار حياة الكائنات . ( )
- ج- لا يحتاج النبات إلى التربة . ( )
- د - التربة الملحية صالحة لجميع أنواع الزراعة . ( )
- ٢- اذكر أنواع التربة .

## نشاط

- ١- يكلف المعلم التلاميذ بجمع أنواع مختلفة من التربة من بيئتهم، وحفظها في علب وعرضها في الصف .
- ٢- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة ثلاثة أسطر عن مصادر المياه، كل في منطقتة .

## بطاقة تفكير

- ١- ما أهمية المياه في حياتنا؟
- ٢- كيف يمكن الحفاظ على المياه؟

### نمو السكان

اقرأ الحوار الآتي بين التلميذ والمعلم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

التلميذ: ألاحظُ أن عدد سكان قريتي يتزايد، فما سبب ذلك؟  
المعلم: يعود ذلك إلى زيادة عدد المواليد، وقلة عدد الوفيات في قريتك.

التلميذ: ولماذا عدد الوفيات قليل؟  
المعلم: بسبب تحسن العناية الصحية التي تقدمها الدولة، وتحسن ظروف الحياة.

التلميذ: هذا على مستوى قريتي ولكن على مستوى اليمن هل هناك أسباب أخرى لزيادة عدد السكان؟

المعلم: نعم، قد يزداد عدد سكان اليمن، مثلاً، نتيجة هجرة أناس آخرين إلى اليمن.

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء

من الدرس أن:

١- تُعرّف النمو السكاني

والتركيب السكاني.

٢- تُوضّح أسباب الزيادة

السكانية في اليمن.

٣- تُبيّن أسباب تركيز السكان

في بعض مناطق اليمن.

٤- تُعدّد الفئات العمرية.

### عناصر الدرس

- نمو السكان.
- توزيع السكان.
- تركيب السكان.



- يتزايد عدد السكان في اليمن بسبب الزيادة في عدد المواليد وقلة عدد الوفيات والهجرة .
- الزيادة الطبيعية : هي الزيادة في عدد السكان الناتجة عن الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات .
- النمو السكاني : هو الزيادة في عدد السكان الناتجة عن زيادة المواليد وقلة الوفيات والهجرة .

## توزيع السكان

انظر الخريطة شكل ( ١ ) ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها  
مستعيناً بمفتاح الخريطة .



شكل ( ١ ) خريطة توزيع السكان في اليمن

- ما المناطق التي يتركز فيها السكان ؟ ولماذا ؟
- اذكر اسم منطقتين يقل فيها تركيز السكان ؟ ولماذا ؟

يتركز سُكَّانُ وطني في مناطق المرتفعات الغربية، مثل: (تعز - إب - صنعاء). يقل سُكَّانُ وطني في السهول الساحلية، وهضبة حضرموت، مثل: (حضرموت - أبين - لحج - الحديدة). يندر سُكَّانُ وطني في المناطق الصحراوية، مثل: (مأرب - الجوف - شبوة).

ويلاحظ أن من أسباب التركيز السكاني: توافر المياه، والتربة الصالحة للزراعة، واعتدال المناخ، وتوافر النشاط التجاري وفرص العمل.

## تركيب السَّكان

اقرأ ما يلي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

يتكون سكان وطني من ذكور وإناث. وعدد الذكور يزيدون قليلاً عن عدد الإناث، وتركيب السكان على أساس ذكور وإناث يسمى تركيباً نوعياً، أما تركيب السكان على أساس العمر يسمى تركيباً عمرياً.

ينقسم سكان وطني حسب التركيب العمري إلى ثلاث فئات

عمرية هي:

التركيب السكاني يتكون

من التركيب النوعي (ذكور

وإناث)، والتركيب العمري

(فئات عمرية).

١- صغار السن .

٢- الشباب .

٣- الشيوخ .

● كم عدد الذكور وعدد الإناث في أسرتك؟

● صنّف أفراد أسرتك حسب الفئة العمرية .

## التقويم



١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - تسمى الزيادة في عدد السكان النمو السكاني ( ) .
- ب- بعض مناطق اليمن كثيرة السكان وبعضها قليلة السكان ( ) .
- ج- أعداد السكان في اليمن لا يتزايدون ( ) .
- د - يتساوى عدد الذكور، وعدد الإناث في اليمن ( ) .

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

- أ - من أسباب زيادة السكان في اليمن :  
(عدم توافر الخدمات الصحية - زيادة عدد المواليد - زيادة عدد الوفيات) .
- ب- يقل عدد الوفيات في اليمن بسبب :  
(تحسن الوضع الصحي - رداءة الوضع الصحي - قلة الدخل) .
- ج- من أكثر المناطق تركزاً للسكان في اليمن :  
(مأرب - شبوة - تعز) .
- د - المناطق الصحراوية في اليمن يتركز فيها السكان بدرجة :  
(كبيرة - نادرة - متوسطة) .

## نشاط

ارسم خريطة اليمن وحدد عليها بالألوان مناطق تركيز السكان .

## القرية وموقعها

القرية تجمع سكاني صغير.  
ويتصف أهلها بالتعاون فيما بينهم،  
وإكرام الضيف، وحب العمل.  
وتقع القرية اليمينية إما على جبل أو  
على سهل، أو على ساحل، وكما هو  
مبين بالأشكال (١، ٢، ٣).  
كانت القرية اليمينية قبل الثورة  
تعيش في عزلة وجهل، أما اليوم فقد  
تغيرت الحياة فيها، وأصبحت مزودة  
بالكثير من الخدمات العامة مثل الطرق  
والمدارس والمراكز الصحية. اذكر أمثلة  
لخدمات أخرى في القرية اليمينية.

## أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء  
من الدرس أن:

- ١- تُعرِّف القرية.
- ٢- تُصنِّف الأعمال  
الرئيسية لسكان القرية.
- ٣- تُبيِّن دور الإدارة المحلية  
في القرية.

## عناصر الدرس

- القرية وموقعها.
- الأعمال الرئيسية لسكان القرية.
- الإدارة المحلية في القرية.



شكل (١) قرية على جبل



شكل (٣) قرية على ساحل

شكل (٢) قرية على سهل

- إذا كنت من سكان القرية؛ فما اسم قريتك؟ وأين تقع؟
- إذا كنت من سكان المدينة، هل زرت قرية من قرى وطنك؟

## الأعمال الرئيسية لسكان القرية

انظر الصور الآتية، ما الأنشطة التي تمثلها تلك الصور؟



شكل (٦) صيادو أسماك



شكل (٥) راعي أغنام



شكل (٤) مزارع

تلاحظ أن معظم سكان القرى في وطنك يعملون في الزراعة، والرعي، وصيد الأسماك.

- هل توجد في قرى وطنك أعمال أخرى؟ اذكرها.
- إذا كنت من سكان القرى فما أنواع الأعمال في قريتك؟

## الإدارة المحلية في القرية

المديرية ( الإدارة المحلية )



عدد من العزل



عدد من القرى

أنت تعيش في أسرة يرعى والدك شؤونها، كما تعيش في قرية، وهي أسرة كبيرة. من يرعى شؤونها؟ وتعيش ضمن منطقة أوسع تضم عدد من القرى والعزل تسمى مديرية يرعى إدارة شؤونها مسئول يسمى مدير المديرية يساعده مجلس محلي منتخب، ويطلق على هذه الإدارة كلها اسم الإدارة المحلية.

## التقويم



١- صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) :

| (أ)                              |      | (ب)               |
|----------------------------------|------|-------------------|
| أ - عاش سكان القرية في الماضي    | أ -  | من منطقة إلى أخرى |
| ب - أصبحت القرى بعد الثورة تتمتع | ب -  | في عزلة وجهل      |
| ج - يختلف موقع القرية            | ج -  | بالخدمات الأساسية |
| د - ترتبط القرية إدارياً         | د -  | بأمانة العاصمة    |
|                                  | هـ - | بالمديرية         |

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - القرية أكبر وأكثر سكاناً من المدينة ( ) .
- ب - أصبحت القرية في الوقت الحاضر مزودة بالخدمات ( ) .
- ج - رعي وتربية الحيوانات من نشاط سكان القرية ( ) .

## نشاط

بمساعدة والدك، أو أحد أفراد أسرتك. اذكر اسم واحدة من المديريات التي يتكون منها وطنك، محدداً بعض القرى التي تنتمي إليها، ثم اكتبها في الجدول التالي :

| اسم المديرية | بعض القرى التي تنتمي إليها |
|--------------|----------------------------|
|              | ١ -                        |
|              | ٢ -                        |
|              | ٣ -                        |
|              | ٤ -                        |

## المدينة وموقعها

- المدينة تجمع سكاني كبير، وسكانها من مختلف المحافظات.
- تتميز المدينة بأن شوارعها واسعة، ومبانيها كبيرة، وتوافر فيها الخدمات المختلفة، مثل: الجامعات والمتاحف.



شكل (١) ميدان التحرير في مدينة صنعاء

- تختلف المدن من حيث الأهمية، والحجم والموقع وعدد السكان.

## أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تعرفَ المدينة.
- ٢- توضحَ النشاط الاقتصادي لسكان المدينة.
- ٣- تعدّد الخدمات الاجتماعية في المدينة.
- ٤- تقدّر المؤسسات التي تقدم الخدمات في المدينة.

## عناصر الدرس

- المدينة وموقعها.
- النشاط الاقتصادي.
- الخدمات الاجتماعية.

- تعتبر عاصمة أي بلد أهم مدينة فيه. لماذا؟
- يوجد في عاصمة الجمهورية اليمنية المؤسسات الرئيسية للحكم مثل: رئاسة الدولة، مجلس النواب، مجلس الوزراء.
- هل تستطيع ذكر مؤسسات أخرى تتخذ العاصمة مقراً لها؟
- ما أهمية موقع مدينة عدن؟
- سمّ كلاً من العاصمة السياسية والعاصمة الاقتصادية للجمهورية اليمنية.



## النشاط الاقتصادي



شكل (٢) مصنع معلبات غذائية



شكل (٣) سوق تجاري حديث



شكل (٤) ورشة إصلاح سيارات



شكل (٥) بنك تجاري

انظر إلى الصور الجانبية،  
وأجب عن الأسئلة الآتية :

• ما الأنشطة التي تدل عليها  
الصور؟

تدل الصور على أنشطة  
صناعية، وتجارية، وحرفية.

إن أغلب سكان المدن  
يعتمدون على الأعمال  
الاقتصادية المتعلقة بالتجارة  
والصناعة والخدمات المختلفة.

كما توجد في المدن بعض  
الأعمال أو الحرف التي يحتاجها  
المجتمع مثل : الوظائف في  
الدوائر الحكومية والمؤسسات  
الأهلية، والأعمال في مجال  
البناء والعمران .





## الخدمات الاجتماعية

● ما الخدمات الاجتماعية في المدينة؟  
توجد خدمات كثيرة ومتنوعة في المدن اليمنية، كالخدمات الصحية التي تقدم من خلال المستشفيات والمراكز الصحية، والخدمات التربوية التي تقدم من خلال المدارس والجامعات، وغيرها من الخدمات، فهل توجد فوارق بين الخدمات التي تقدم في المدن، والخدمات التي تقدم في القرى والأرياف؟  
انظر إلى هاتين الصورتين واكتب في أسفل كل منها الخدمة التي تمثلها؟

## التقويم

١- صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) :

| (ب)                          |      | (أ)                             |     |
|------------------------------|------|---------------------------------|-----|
| أ - العاصمة.                 | أ -  | سكان المدينة                    | أ - |
| ب - من مختلف المحافظات.      | ب -  | توجد الوزارات والسفارات عادة في | ب - |
| ج - العمل بالتجارة والصناعة. | ج -  | الخدمات الاجتماعية في المدن     | ج - |
| د - كثيرة ومتنوعة.           | د -  | من نشاط سكان المدن              | د - |
| هـ - أقل من سكان القرية.     | هـ - |                                 |     |

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - سكان المدينة أكثر من سكان القرية . ( )
- ب- مدينة صنعاء عاصمة اليمن . ( )
- ج- يعمل سكان المدن في الزراعة . ( )
- د - لا توجد أعمال حرفية في المدن . ( )
- هـ- مدينة تعز عاصمة اقتصادية لليمن . ( )

٣- اكتب أسماء أربع مدن يمنية إثنان منها ساحلية .

### نشاط

- يكلف المعلم التلاميذ بجمع صور عن أهم أنشطة السكان في المدن والقرى اليمنية، وتُصنّف تلك الصور إلى فئة تخص المدينة وأخرى تخص القرية، وتوضع في جدول يبين هذا التصنيف .

### بطاقة تفكير

- لماذا تكثر الخدمات في المدن؟

## تقويم الوحدة

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - التربة الملحية صالحة لجميع أنواع الزراعة . ( )
- ب- يحد اليمن من الشرق سلطنة عمان . ( )
- ج- يتساوى عدد الذكور والإناث في اليمن . ( )
- د - القرية أقل سكاناً من المدينة . ( )
- هـ- مدينة الحديدة تطل على البحر الأحمر . ( )
- و - مساحة اليمن ٥٥٥ كيلو متراً مربعاً . ( )
- ز - لا يحتاج النبات إلى التربة . ( )
- ح - رعي الماشية من نشاط سكان القرية . ( )

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة .

- أ- من أقل المناطق سكاناً في اليمن : ( الحديدة - مأرب - تعز ) .
- ب- اليمن تطل على المحيط : ( الهندي - الأطلسي - الهادي ) .
- ج- ترتفع الحرارة في اليمن : ( شتاءً - ربيعاً - صيفاً ) .
- د - ترتبط القرية في إدارتها ب : ( المحافظة - المديرية - العاصمة ) .
- هـ- عاصمة الجمهورية اليمنية هي : ( صنعاء - عدن - تعز ) .

٣- أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - اذكر أقسام السطح في الجمهورية اليمنية .
- ب - عدد أنواع التربة، وأجودها في الزراعة .
- ج - أي المناطق اليمنية ترتفع فيها كثافة السكان .

## أهداف الوحدة

يُتَوَقَّعُ منك بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- تَسْتَوْعِب مفهوم الموارد وما يشملُه من مفاهيم فرعية .
- ٢- تستخلص بعض مشكلات الزراعة، الصناعة، وتربية الحيوانات، وصيد الأسماك .
- ٣- تُقَدِّرُ ترشيد استهلاك المياه . وأهمية الرعي والرفق بالحيوان .
- ٤- تُصنِّفُ مقومات الصناعة والمحاصيل الزراعية والمصنوعات بحسب أنواعها .
- ٥- تبيِّن دور التجارة والسياحة في تقدم الاقتصاد .
- ٦- تذكر أسباب تأسيس الجمعيات التعاونية وأهميتها .
- ٧- تذكر أهمية تشجيع الإنتاج الوطني .

## دروس الوحدة

الدرس الأول - الموارد الزراعية .

الدرس الثاني - الموارد الحيوانية .

الدرس الثالث - الموارد البحرية والأسماك .

الدرس الرابع - الموارد الصناعية .

الدرس الخامس - الموارد التجارية والسياحية .



### أنواع الموارد الزراعية



قمح



ذرة



ذرة



ذرة شامية

- ماذا يعمل والدك؟ إذا كان يعمل في الزراعة، فما المحاصيل الزراعية التي ينتجها؟ نسمي ما تنتجه أرضنا من خضار وفواكه وحبوب متنوعة بالمحاصيل الزراعية.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تذكر بعض أنواع المحاصيل الزراعية.
- ٢- تذكر بعض المشاكل التي تعاني منها الزراعة.
- ٣- تبين أهمية الجمعيات الزراعية.
- ٤- تُقدّر جهود الدولة في تنمية الزراعة.

### عناصر الدرس

- أنواع الموارد الزراعية.
- مشكلات الزراعة.
- الجمعيات الزراعية.

شكل (١) محاصيل متنوعة

إن أهم محاصيلنا الزراعية في اليمن هي :



شكل (٢) خضروات



شكل (٣) فواكه مناطق معتدلة المناخ

## أ - الحبوب :

تنتج اليمن أنواعاً من الحبوب،  
مثل : القمح، الذرة الشامية، الشعير،  
الذرة الرفيعة، والدخن.  
هل هناك أنواع أخرى من الحبوب  
التي تزرع في اليمن؟ اذكرها.

## ب - الخضروات :

مثل : الطماطم، والبطاطس،  
والجزر، والخيار، والبصل، وغيرها.  
● ما أنواع الخضروات التي تزرع في  
منطقتك؟

## ج - الفواكه :

مثل : التفاح، والبرتقال، والموز، والمango، والبرقوق، وغيرها.  
● ما أنواع الفواكه التي تزرع في منطقتك؟  
● أي الفواكه تزرع في المناطق الحارة، وأي منها تزرع في المناطق المعتدلة؟

## د - المحاصيل النقدية :

وهي التي تزرع بهدف تصديرها إلى الخارج للحصول على العملة الأجنبية  
التي تمكننا من إستيراد ما نحتاجه من الخارج.  
ومن هذه المحاصيل البن والقطن والسهم، والتبغ، وغيرها.



شكل (٤) محاصيل نقدية

- إلى أي مدى أثر التوسع في زراعة القات على زراعة الحبوب بصفة عامة، والمحاصيل النقدية بصفة خاصة؟

## مشكلات الزراعة

تواجه الزراعة في الجمهورية اليمنية بعض المشكلات، أهمها:

- ١- عدم إنتاج ما يكفي السكان من الحبوب.
  - ٢- قلة الماء في بعض المناطق وإستهلاك كميات كبيرة من المياه لزراعة القات.
  - ٣- التوسع في زراعة القات على حساب الحبوب، والبن، والمزروعات المفيدة الأخرى.
  - ٤- ضعف الاستفادة من الآلات والبذور المحسنة في مجال الزراعة.
- ما طرق التغلب على هذه المشكلات؟

## الجمعيات الزراعية

- هل توجد جمعيات زراعية في منطقتك؟
  - ما فوائد الجمعيات الزراعية؟
- توجد في وطنك جمعيات زراعية تهتم بزراعة المحاصيل، وجمعيات أخرى تهتم بتسويق تلك المحاصيل، التي تساعد المزارعين في الحصول على:
- ١- الآلات الزراعية، والبذور المحسنة بأسعار مخفضة.
  - ٢- القروض الزراعية من بنك التسليف الزراعي.
  - ٣- تسويق منتجاتهم الزراعية.

## التقويم



١- صل كلا من عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب):

| ( أ ) |                              | ( ب ) |                            |
|-------|------------------------------|-------|----------------------------|
| أ -   | الخضروات تزود الجسم          | أ -   | قلة الماء في بعض المناطق . |
| ب -   | من المشاكل الزراعية في اليمن | ب -   | بالفيتامينات .             |
| ج -   | تشجع الدولة على تكوين        | ج -   | ضرر اقتصادي وصحي .         |
| د -   | زراعة القات وتناوله          | د -   | الجمعيات الزراعية .        |
|       |                              | هـ -  | تشجيع زراعة الخضروات .     |

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - الحبوب من المحاصيل الزراعية الضرورية لغذاء الإنسان ( ) .  
 ب - الخضروات ليست ضرورية لجسم الإنسان ( ) .  
 ج - القطن من المحاصيل النقدية ( ) .  
 د - وجود الجمعيات الزراعية ليس في مصلحة المزارع ( ) .

٣- أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - اذكر ثلاثة من أنواع الحبوب التي يعتمد عليها سكان منطقتك في غذائهم.  
 ب - اكتب ثلاثة أنواع من الخضروات التي تزرع في محافظتك.  
 ج - ماذا نستفيد من زراعة البن، والقطن؟ ولماذا نطلق عليهما محاصيل نقدية؟

## نشاط

ينظم المعلم زيارة للتلاميذ لإحدى الجمعيات الزراعية، أو مزارع الخضروات والفواكه ويكلفهم بكتابة تقارير بسيطة عما شاهدوه.

## بطاقة تفكير

تناول القات مضيعة للوقت ، والصحة ، والمال . ما رأيك؟





### ١- أهمية الرعي وتربية الحيوانات

- ماذا نعني بالرعي؟ ولماذا نربي الحيوانات؟
- لماذا نحتاج إلى اللحوم والألبان؟
- من أين نحصل على احتياجاتنا من الملابس الصوفية والمصنوعات الجلدية؟



شكل (٢) أبقار



شكل (١) أغنام ترعى



شكل (٤) مصنوعات جلدية



شكل (٣) صناعة الألبان

ولو سألنا عن معنى الرعي لوجدنا أنه عبارة عن رعاية الحيوان على الحشائش، والمراعي التي تنمو بشكل طبيعي، أما تربيتها فتعني الاهتمام والعناية بها مثل جلب الأعلاف لها وحمايتها من الأمراض وعدم ذبح صغارها. ورعي وتربية الماشية مهنة اقتصادية مفيدة مارسها الإنسان من قديم الزمان، ولهذا نجد أن معظم المزارعين اليمنيين يمارسون هذا النشاط.



### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- توضّح معنى الرعي.
- ٢- تُبيّن أهمية الثروة الحيوانية.
- ٣- تذكر بعض مناطق الرعي في وطنك.
- ٤- تُعدّد مشكلات الرعي وتربية الحيوان في وطنك.
- ٥- تُقدّر العمل في مجال الرعي وتربية الحيوان.

### عناصر الدرس

- أهمية الرعي وتربية الحيوان.
- مشكلات الرعي وتربية الحيوان.

والحيوانات التي يهتم المزارعون برعيها وبتربيتها هي : الأبقار، والأغنام، والماعز، والجمال .  
ولمعرفة الأماكن التي تتركز فيها تربية الحيوانات . انظر الخريطة شكل ( ٥ ) .



شكل ( ٥ ) خريطة لمناطق تركز الرعي وتربية الحيوانات

وستجد أنها تتوزع على جميع المناطق اليمنية بشكل متفاوت بحسب مدى توافر المراعي الطبيعية والزراعية، ونمو الأعشاب والحشائش إضافة إلى توافر المياه .

● ما نوع الحيوانات التي توجد بكثرة في منطقتك؟

### للحيوانات فوائد كثيرة منها :

- مساعدة المزارع في الأعمال الزراعية كالحراث وحمل الأثقال .
- نحصل منها على اللحوم والألبان .
- نستفيد من جلودها وأصوافها في صناعة بعض المصنوعات الجلدية .

## ٢- مشكلات الرعي وتربية الحيوانات

تعاني بلادنا مشكلات في مجال تربية الحيوانات، ومن أهم تلك المشكلات ما يأتي:

- ١- قلة وجود المراعي الواسعة والكثيفة.
  - ٢- عدم انتشار الأنواع المحسنة من الأبقار والضأن.
  - ٣- ضعف إقبال المزارع على مراكز الإرشاد والعلاج البيطري التي أوجدتها الدولة لمكافحة أمراض الحيوانات.
  - ٤- ذبح صغار الحيوانات.
- كيف يمكن التغلب على هذه المشكلات؟

### التقويم

١- صل كلا من عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب):

| (ب)                        |      | (أ)                                           |      |
|----------------------------|------|-----------------------------------------------|------|
| الصوف والجلود              | أ -  | من مناطق الرعي في اليمن                       | أ -  |
| الأبقار                    | ب -  | تعتبر الحيوانات مصدراً                        | ب -  |
| السهول الساحلية والمرتفعات | ج -  | المواد الخام التي توفرها الحيوانات للصناعة هي | ج -  |
| للحوم والألبان             | د -  | من الضروري مكافحة أمراض الحيوانات بواسطة      | د -  |
| مركز العلاج البيطري        | هـ - | من أهم الحيوانات للمزارع                      | هـ - |
| الأعلاف الزراعية           | و -  |                                               |      |

٢- أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ - عدد ثلاث فوائد للحيوانات.
- ب - ما هو الرعي؟
- ج - اكتب أسماء الحيوانات التي يهتم بتربيتها المزارع.

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - الرعي مهنة اقتصادية ( ) .
- ب- الحيوانات التي يهتم بها المزارع هي: الغزلان، الأرناب، الثعالب ( ) .
- ج- الأبقار مفيدة للمزارع اليمني ( ) .
- د - تصنع الأحذية الجلدية والحقائب من جلود الحيوانات ( ) .
- هـ- تربي الحيوانات في جميع مناطق اليمن وتتركز في السهول الساحلية والمرتفعات والمناطق الشرقية ( ) .
- و - المناطق الصحراوية مناسبة لرعي الأبقار ( ) .
- ز - تستورد اليمن من الخارج الأبقار والأغنام للاستفادة من لحومها ( ) .

### نشاط

ينقل التلاميذ خريطة الجمهورية اليمنية، ويحددون عليها المناطق التي تتركز فيها حرفة الرعي، وتربية الحيوانات بمساعدة معلمهم.

- يكتب كل تلميذ أربعة أسطر عن فوائد الحيوانات.

### بطاقة تفكير

- ما أثر ذبح صغار الحيوانات على اقتصاد بلادنا؟

## الموارد البحرية

### أهمية الموارد السمكية

- ما فوائد صيد الأسماك للاقتصاد الوطني؟
  - ما فوائد الأسماك الغذائية للإنسان؟
- الأسماك ثروة هامة من الناحية الاقتصادية والغذائية، ويعمل في صيدها وبيعها بعض سكان وطنك ويعتمدون عليها في غذائهم ومعيشتهم.



شكل (١) صيد الأسماك



شكل (٢) سوق سمك

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء

من الدرس أن:

- ١- تبين أهمية الثروة السمكية الغذائية والاقتصادية.
- ٢- تحدّد المراكز الرئيسية لصيد الأسماك في اليمن.
- ٣- توضّح الآثار الضارة لتلوث البحر على الأحياء البحرية.
- ٤- توضّح أهمية العمل في مجال صيد الأسماك.

### عناصر الدرس

- أهمية الموارد السمكية.
- مراكز صيد الأسماك.
- تلوث البحار.

كما أن تصديرها إلى الخارج يوفر العملة الأجنبية لدعم الاقتصاد الوطني. ومن فوائد الأسماك أنها:

- ١- غذاء مفيد لجسم الانسان غني بالبروتين ومادة اليود.
- ٢- يستخرج منها بعض الأدوية والفيتامينات.

## مراكز صيد الأسماك

انظر إلى خريطة اليمن، ولاحظ المراكز الرئيسية لصيد الأسماك التي تنتشر على الشواطئ اليمنية الواسعة والغنية بمختلف أنواع الأسماك، واكتب أسماء تلك المراكز مُصنِّفاً إياها إلى :

١- مراكز الصيد في البحر الأحمر .

٢- مراكز الصيد في البحر العربي .



شكل (٣) خريطة المراكز الرئيسية لصيد الأسماك

ولكي تكون عملية صيد الأسماك وفيرة ومربحة فإنها تحتاج إلى توفير ما يأتي :

١- ثلاجات كبيرة لحفظ الأسماك من التلف .

٢- مصانع الثلج بالقرب من مراكز الصيد .

٣- ورش متنقلة وثابتة لإصلاح قوارب الصيادين .

● ما أهمية تناول السمك لجسم الإنسان؟



شكل ( ٤ ) منطقة بحرية ملوثة

## تلوث البحار

نسمع أحياناً عن تلوث البحار .  
ما المقصود بذلك وما أثره على حياة  
الأسماك في البحار ؟

تلوث البحار يعني وجود مواد  
ضارة في مياه البحر مثل :

- ١- البترول الذي يتسرب من ناقلات النفط .
  - ٢- مخلفات المصانع التي تلقى في البحار .
  - ٣- مياه الصرف الصحي ( المياه الملوثة ) .
- وتلوث البحار يهدد حياة الأحياء البحرية، ويعرضها للموت، وعدم التكاثر .  
لذلك اهتمت الدولة بحماية الشواطئ اليمنية من التلوث .

## التقويم



١- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة  
الخطأ فيما يأتي :

- أ - يعمل بعض سكان السواحل في صيد الأسماك ( ) .
- ب - الأسماك غذاء غير مفيد للإنسان ( ) .
- ج - الثلاجات ليست ضرورية لحفظ الأسماك ( ) .
- د - يجب المحافظة على ثروتنا البحرية، وعدم تلويث البحار ( ) .

٢- صل كلا من عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

| (أ)                                  |      | (ب)                |
|--------------------------------------|------|--------------------|
| أ - مدينة عدن إحدى مراكز الصيد في    | أ -  | كمية الأسماك .     |
| ب- مدينة الحديدة إحدى مراكز الصيد في | ب-   | الأحياء البحرية .  |
| ج- وسائل الصيد الحديثة تزيد من       | ج-   | البحر الأحمر .     |
| د - تلوث البحار يهدد حياة            | د -  | البحر العربي .     |
| هـ - تصدير السمك إلى الخارج يدعم     | هـ - | الاقتصاد الوطني .  |
|                                      | و -  | الاقتصاد الخارجي . |

### نشاط

- اكتب ( ٤ ) أسطر عن تلوث البحار، وخطره على الأحياء البحرية .
- اقرأ ما كتبته على زملائك في الصف .
- اجمع صوراً لبعض الأسماك ورتبها في لوحة ، واكتب أسماءها ثم اعرضها على المعلم .

### بطاقة تفكير

للبحر فوائد كثيرة تعود على الإنسان، فما هي؟



### ١- الصناعة وأنواعها

- ماذا نسمي تحويل الجلود إلى حقائب وأحذية؟
- ماذا نسمي تحويل القطن والصوف إلى ملابس؟

**الصناعة:** هي تحويل المواد الأولية (الخام) كالنباتية والحيوانية إلى سلع مفيدة، باستخدام وسائل تقليدية (قديمة)، أو باستخدام آلات حديثة.

- ما الفرق بين الصناعة التقليدية والصناعة الحديثة؟
- الصناعات التقليدية (القديمة):**  
مثل صناعة الفخار، وصناعة الحلبي باستخدام وسائل بدائية.
- الصناعات الحديثة:**

مثل تحويل القطن والصوف إلى ملابس والجلود إلى حقائب وأحذية بواسطة آلات حديثة.  
انظر إلى الصور التالية، التي تمثل بعض الصناعات الحديثة والقديمة.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تعرّف الصناعة.
  - ٢- تُعدّد بعض الصناعات التقليدية في اليمن.
  - ٣- تُسمّي بعض الصناعات الحديثة في اليمن.
  - ٤- تُبيّن أهمية الصناعة في تقدم المجتمع اليمني.
  - ٥- توضّح مشاكل الصناعة في وطنك اليمن.
  - ٦- تذكر أهم مقومات الصناعة في اليمن.

### عناصر الدرس

- الصناعة وأنواعها.
- عوامل قيام الصناعة.
- مشاكل الصناعة.



شكل ( ٢ ) صناعة السفن



شكل ( ١ ) مصنع إسمنت



شكل ( ٤ ) صانع المعاوز (المقاطب)



شكل ( ٣ ) مصنع غزل ونسيج



شكل ( ٦ ) جبن مدخن



شكل ( ٥ ) أجبان مصنوعة

اشتهر وطنك - اليمن - ببعض الصناعات من قديم الزمان مثل : صناعة  
البُرد اليمانية، والعقيق اليماني، والسيوف اليمانية والخناجر، وغير ذلك من  
الصناعات القديمة التي لايزال بعضها موجوداً حتى الآن، حيث يقبل على  
شرائها السواح.

كما توجد في وطنك صناعات حديثة مثل صناعة الإسمنت، والغزل، والنسيج، وتكرير البترول، والبسكويت، وغيرها من الصناعات.

● هل تستطيع ذكر صناعات أخرى لم تذكر؟

## ٢- عوامل قيام الصناعة

لكي توجد صناعة ناجحة لابد من توفر الآتي :

- ١- الأموال ( رأس المال ) .
- ٢- المواد الأولية ( الخام ) .
- ٣- الطاقة ( الكهرباء ) .
- ٤- الأيدي العاملة ( مهندسون، فنيون، عمال ) .

## ٣- مشكلات الصناعة

تعاني الصناعة في وطنك من بعض المشكلات أهمها :

- ١- منافسة الصناعات الأجنبية .
  - ٢- قلة الأيدي العاملة المدربة .
  - ٣- قلة المال اللازم .
  - ٤- عدم اعتماد بعض الصناعات على المواد الخام المحلية .
- هل تستطيع ذكر مشاكل أخرى تعاني منها الصناعة في وطنك؟

## التقويم



١- صل كلا من عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

| (ب)            |      | (أ)                          |     |
|----------------|------|------------------------------|-----|
| الصناعة        | أ -  | من مشكلات الصناعة قلة        | أ - |
| الأموال        | ب -  | المواد الأولية من عوامل قيام | ب - |
| صناعة الإسمنت  | ج -  | البُرد اليمانية من الصناعات  | ج - |
| القديمة        | د -  | من الصناعات الحديثة          | د - |
| الأيدي العاملة | هـ - |                              |     |

٢- أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - اذكر ثلاثة أنواع من الصناعات الحديثة .  
 ب - اذكر بعض المشكلات التي تعاني منها الصناعة في اليمن .  
 ج - اذكر بعض الصناعات التي اشتهرت بها اليمن قديماً .

## نشاط

صنف الصناعات التالية في جدول إلى صناعات حديثة وقديمة :

- ١- صناعة العقيق اليماني .
- ٢- صناعة البسكويت .
- ٣- صناعة السيوف والخنجر .
- ٤- صناعة الإسمنت .
- ٥- تعليب الأسماك .
- ٦ - الغزل والنسيج .
- ٧ - التبريد .
- ٨ - النفط .
- ٩ - الفخار .

## بطاقة تفكير

أذكر بعض الصناعات التي يمكن أن تعتمد على مواد خام محلية .

# الموارد التجارية والسياحة

## ١- التجارة - أنواعها وأهميتها

انظر إلى الصورة الآتية :



شكل (١) سوق تجاري

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ما اسم السوق في حيِّك أو قريتك؟
- لماذا يذهب الناس إلى السوق؟

التجارة هي عملية البيع والشراء،  
والتجارة نوعان :

- تجارة داخلية : وهي تبادل البضائع  
داخل الوطن بين محافظات الجمهورية  
اليمنية .

- تجارة خارجية : وهي تبادل السلع  
والمنتجات بين وطنك والدول الأخرى .

## أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من  
هذا الدرس أن :

- ١- تُعرِّف مفهومي التجارة والسياحة .
- ٢- تُبيِّن دور التجارة في تقدم الاقتصاد اليمني .
- ٣- تعدد أنواع التجارة في اليمن .
- ٤- توضِّح الأهمية الاقتصادية للسياحة في اليمن .
- ٥- تعدد أنواع وأماكن السياحة في وطنك .
- ٦- تُبيِّن أهمية احترام السواح والحفاظ على أمنهم .

## عناصر الدرس

- التجارة - أنواعها وأهميتها .
- السياحة - أنواعها وأهميتها .

## ٢- السياحة - أنواعها وأهميتها

انظر إلى الصور التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



شكل (٣) منتجات حرفية



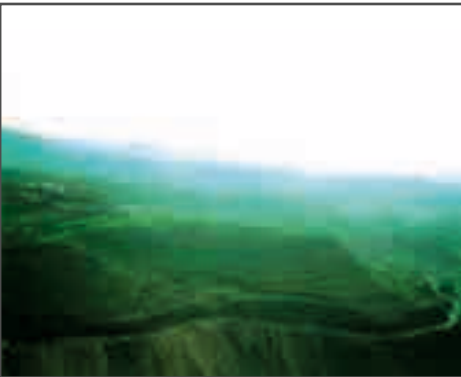
شكل (٢) مباني صنعاء القديمة



شكل (٥) عرش بلقيس (المعبد)



شكل (٤) منطقة سياحية جبلية



شكل (٧) جمال المدرجات الزراعية



شكل (٦) منطقة سياحة ساحلية



السياحة هي الانتقال من مكان الإقامة الدائمة إلى مكان آخر داخل الوطن أو خارجه بهدف مشاهدة المعالم الأثرية والتاريخية أو الاستمتاع بجمال الطبيعة والتعرف على عادات وتقاليد الشعوب الأخرى.

• أين تحب أن تقضي أيام الإجازة والعطلات المدرسية؟

• لماذا يأتي الناس إلى اليمن؟

في وطنك أماكن كثيرة يأتي الناس من الخارج لزيارتها. سم بعض هذه الأماكن.

• ماذا نسمي الذين يأتون لمشاهدة الآثار في اليمن؟

عندما تذهب لقضاء عطلتك

في أماكن أخرى غير مكان إقامتك، ماذا تسمي هذا العمل؟

وقضاء العطل في أماكن أخرى غير الإقامة نسميها سياحة ونسمي من يزور بلدنا لمشاهدة الأماكن الأثرية والاستمتاع بمشاهدة مناطق بيئية جميلة متنوعة سواح. ونظراً لما للسياحة من فوائد تعود على الإقتصاد الوطني مثل تنشيط التجارة، وتشغيل الأيدي العاملة، تهتم بلادنا بالسياحة، وتعتبر السائح ضيفاً يجب احترامه، وتقديم كل التسهيلات والمساعدة الممكنة له.

كما أن من عادات اليمنيين التي يعتزون بها. احترام الضيف، والغريب، واعتبار ذلك واجباً دينياً وأخلاقياً.

• ما الهدف من السياحة؟

• ما فوائد السياحة؟



شكل ( ٨ ) منظر طبيعي

## التقويم



- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ - التجارة الداخلية في اليمن هي التي تكون بين المواطنين داخل اليمن ( ) .
- ب- اليمن لا تهتم بالسياحة ( ) .
- ج- يشتري السواح المنتجات الحرفية والتحف ( ) .
- د - يأتي السواح إلى اليمن لمشاهدة المصانع الحديثة ( ) .
- هـ- احترام السواح وعدم مضايقتهم واجب ديني وأخلاقي ( ) .
- و - لا يوجد تبادل تجاري بين اليمن والدول الخارجية ( ) .
- ٢- صل كلا من عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب):

| (ب)                              | (أ)                                |
|----------------------------------|------------------------------------|
| أ - المدين .                     | أ - من المناطق السياحية في اليمن   |
| ب - المتاحف والأسواق القديمة .   | ب - يتركز معظم النشاط التجاري في   |
| ج - معرفة تراث وتاريخ الشعوب .   | ج - من تقاليد الشعب اليمني العريقة |
| د - احترام الغريب وإكرام الضيف . | د - من فوائد السياحة               |
| هـ - الصور                       |                                    |

## نشاط

يختار المعلم أحد المعالم الأثرية ويكلف التلاميذ الراغبين بجمع صور ومعلومات عنه وعرضها في الصف .

## بطاقة تفكير

السياحة في بلدنا ثروة، وحسن معاملة السياح واجب. وضح ذلك؟



## تقويم الوحدة

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - اهتم اليمنيون بزراعة الحبوب الضرورية لغذائهم . ( )
- ب- الخضروات ليست ضرورية للجسم . ( )
- ج- جلود الحيوانات ليست ضرورية للصناعة . ( )
- د - من المشكلات الزراعية في اليمن زراعة القات . ( )
- هـ- يمكن قيام صناعة حديثة بدون وجود طاقة . ( )

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة .

أ - من المشكلات الزراعية في اليمن قلة :

الأيدي العاملة - الماء - الأرض الزراعية

ب- من فوائد أكل الأسماك الحصول على :

السكريات - اليود - النشويات

ج- من عوامل قيام الصناعة :

الأرض الواسعة - توفر الأموال - كثرة الأمطار

د- من فوائد السياحة :

الهجرة من القرية إلى المدينة - الاطلاع على المعالم الأثرية

والتاريخية للشعوب الأخرى - البحث عن الأموال .

٣- أجب عن الأسئلة الآتية :

أ - ما أضرار تلوث البحار على السمك؟

ب- اشتهرت اليمن ببعض الصناعات القديمة. اذكر ثلاثاً منها.

ج- ما هي العوامل الضرورية لقيام الصناعة؟

### أهداف الوحدة

يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- تستوعب مفهوم المؤسسات الخدمية وما يشمله من مفاهيم فرعية .
- ٢- تُعطي أمثلة على الخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في وطنك .
- ٣- تُبين أهمية التعاون مع رجال المرور، والمحافظة على قواعد السير .
- ٤- تُقدّر دور وسائل الإعلام المختلفة في اليمن في نشر الوعي .
- ٥- تُقدّر أهمية الخدمات التي تقدمها المؤسسات الحكومية والهيئات التطوعية في المجالات المختلفة للتنمية .

### دروس الوحدة

- الدرس الأول - التعليم .
- الدرس الثاني - الصحة .
- الدرس الثالث - المرور
- الدرس الرابع - المياه .
- الدرس الخامس - الإعلام .
- الدرس السادس - الرعاية الاجتماعية .

## التعليم وأهميته

انظر إلى الصورة الآتية، ثم أجب  
عن الأسئلة التي تليها :



شكل ( ١ ) وزارة التربية والتعليم

- ما الوزارة التي تشرف على التعليم في وطنك؟
- ماذا تقدم لك مدرستك؟
- وزارة التربية والتعليم هي الوزارة التي تشرف على التعليم العام في المدارس الحكومية والأهلية والخاصة. وتقوم الوزارة بإنشاء المدارس الحكومية وتزويدها بالأثاث والتجهيزات وتوفير المعلمين والإداريين والخدمات المساعدة ( حراسة - نظافة ). كما تقوم بإعداد الكتب الدراسية والوسائل التعليمية.

## أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء  
من الدرس أن :

- ١- تُسَمِّي الوزارة التي تشرف على التعليم.
- ٢- تصف الخدمات التي تقدمها مدرستك.
- ٣- تبين أهمية التعليم.
- ٤- تُقَدِّر جهود الدولة في نشر التعليم.
- ٥- تُعَدِّد مراحل التعليم المختلفة.
- ٦- تُوضِّح معنى الأمية.
- ٧- تُوضِّح أهمية محو الأمية وتعليم الكبار.

## عناصر الدرس

- التعليم وأهميته.
- مراحل التعليم العام ومدته.
- مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية.

وتقدم المدرسة المعارف المختلفة واكساب المهارات، وتنمية القيم والمثل الإيجابية، كما تتيح ممارسة الأنشطة التعليمية والترفيهية. ويهدف التعليم إلى:

لكل طفل الحق في الحصول على تعليم مجاني. المادة (٨١) من قانون حقوق الطفل.

- بناء جيل قوي مسلح بالعلم مؤمن بالله، ومتمسك بتعاليمه، ومخلص لوطنه.
- تزويد المجتمع بالمختصين في جميع المجالات.

## مراحل التعليم العام ومدته

- هل في منطقتك روضة أطفال؟
- في أي سن يذهب التلميذ إلى المدرسة الأساسية؟
- ما اسم المرحلة التي ينتقل إليها التلميذ بعد المرحلة الأساسية؟



شكل (٢) رياض أطفال



شكل (٣) أطفال الروضة

مراحل التعليم العام في اليمن هي: رياض الأطفال « سنتان »، والتعليم الأساسي « ٩ سنوات »، والتعليم الثانوي « ٣ سنوات »، (علمي - أدبي).

في رياض الأطفال يتعلم الأطفال العادات الحسنة والأنشيد، إضافة إلى الألعاب الهادفة، وتهيئة الأطفال للالتحاق بالتعليم الأساسي. وفي التعليم الأساسي يتعلم القراءة والكتابة والحساب والعلوم، وفيها يتم تنمية قدرات الأطفال

وتزويدهم بالمعارف العلمية وتهيئتهم للالتحاق بالتعليم الثانوي. ويتفرع التعليم الثانوي إلى قسمين (القسم العلمي، القسم الأدبي) ويلتحق به الطلاب حسب رغباتهم، وفي هذه المرحلة يتم إعداد الطلاب للالتحاق بالتعليم الجامعي.



شكل (٥) مدرسة ثانوية



شكل (٤) مدرسة أساسية

## مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية

انظر إلى الصورتين الآتيتين، وأجب عن الأسئلة التي تليهما:



شكل (٧) مركز لتعليم الكبار (رجال)



شكل (٦) مركز لتعليم الكبار (نساء)

- ماذا نسمي من لا يعرف القراءة والكتابة؟
- ما أثر الأمية في حياة الناس؟
- ماذا عملت الدولة لمكافحة الأمية؟
- كثير من الآباء لا يسمحون لبناتهم بمواصلة التعليم، بماذا تنصحهم؟ هل تحفظ حديثاً نبوياً يحث على تعليم البنات؟
- لتتمكن من الإجابة استعن بما يأتي:

الأمي كل من يتراوح عمره بين ١٠-٦٠ سنة دون أن يعرف القراءة والحساب ولم يصل مستواه التعليمي الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي النظامي. وقد عملت الدولة

إن تعليم البنات فريضة إسلامية، وعلى الآباء القيام بها، وتعليم بنت واحدة أو اثنتين أو ثلاث طوق نجاة للأب والأم من النار.

على فتح مراكز لتعليم الكبار ومحو الأمية للتغلب على الحجم الكبير للأمية، وخاصة في أوساط النساء، الذي يعود لأسباب عدة، منها عدم وعي أولياء الأمور بخطورة الأمية على بناتهم ومجتمعهم.

## التقويم



أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- عدد مراحل التعليم العام في الجمهورية اليمنية؟
- ٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :
  - أ - أطول مراحل التعليم مدة هي :  
رياض الأطفال - الأساسية - الثانوية .
  - ب- الوزارة التي تشرف على التعليم العام في المدارس هي :  
وزارة الشباب والرياضة - وزارة التربية والتعليم - وزارة التخطيط .
  - ج- الأمي هو :
  - د - التعليم مهم لأنه : يقتل الوقت - يبني جيلاً قوياً مؤمناً بالله -  
يمكن من الحصول على الشهادات .

## نشاط

- ١- اعمل جدولاً بين فيه مراحل التعليم، وعدد السنوات في كل مرحلة.

## بطاقة تفكير

الكثير من اليمنيات لا يواصلن التعليم في المدارس . ما أسباب ذلك في رأيك ؟ وماذا تقترح لحل هذه المشكلة ؟



### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تسمي الوزارة التي تشرف على المستشفيات والمراكز الصحية.
- ٢- تذكر أسماء بعض المستشفيات في وطنك.
- ٣- توضح أهمية المستشفيات.
- ٤- تعدد بعض أنواع الأمراض التي تعالج في المستشفى.
- ٥- تفرق بين المراكز الصحية ومراكز رعاية الأمومة والطفولة.
- ٦- تعدد بعض الخدمات التي يقدمها المركز الصحي للمواطنين.
- ٧- تقدر الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمات الصحية.

### عناصر الدرس

- المستشفيات.
- المراكز الصحية.
- مراكز رعاية الأمومة والطفولة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

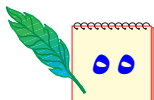
- ما الوزارة التي تشرف على المستشفيات الحكومية والخاصة والمراكز الصحية؟
- ما نوع الخدمات التي يقدمها المستشفى للمرضى؟

وزارة الصحة

لكل طفل الحق في الرعاية الصحية. المادة (٦٨) من قانون حقوق الطفل.

العامة والسكان هي الوزارة التي تشرف على المستشفيات

والمراكز الصحية الحكومية والخاصة. وتقوم الوزارة بإنشاء المستشفيات والمراكز الصحية الحكومية وتزويدها بالأثاث والتجهيزات الطبية، وتوفير الكادر الصحي والأدوية.





شكل (١) المستشفى الجمهوري بصنعاء

## المستشفيات

- تهتم المستشفيات بمعالجة المرضى، وإجراء العمليات الجراحية.
- يوجد في كل مستشفى أقسام متخصصة مثل: الباطنية، العيون، الولادة، الأطفال، والعظام... إلخ.
- اذكر أقسام متخصصة أخرى.

## المراكز الصحية

اقرأ ما يأتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



شكل (٢) خدمات صحية

تقدم المراكز الصحية الخدمات الصحية الأولية، وتطعيم الأطفال وتحصينهم ضد الأمراض المعدية مثل: شلل الأطفال، والمعالجة الأولية لبعض الأمراض.

وقد عملت الدولة على بناء الكثير من المراكز الصحية في المديريات، وجهّزتها بالمعدات الطبية، وبالأطباء والممرضات.

- ما الخدمات التي يقدمها المركز الصحي للمواطنين؟
- لماذا لا تعالج المراكز الصحية الحالات المرضية المستعصية؟



شكل (٣) مركز صحي حكومي





شكل ( ٤ ) رعاية الطفولة

## مراكز رعاية الأمومة والطفولة

تقوم مراكز رعاية الأمومة والطفولة بتقديم الخدمات الصحية اللازمة للأم والطفل، مثل: التطعيم، ومتابعة حالة الأم الحامل، وغيرها.

● اذكر خدمات صحية أخرى تقدمها مراكز رعاية الأمومة والطفولة.

حق الطفل في التطعيم المجاني.  
المادة (٧٤) من قانون حقوق الطفل.

## التقويم

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - المراكز الصحية تقوم بإجراء العمليات الجراحية ( ) .
- ب- تقدم المراكز الصحية الإسعافات الأولية للمرضى ( ) .
- ج- تقدم المستشفيات العناية الصحية للمرضى ( ) .

٢- اكمل الفراغ في كل جملة مما يأتي بكلمة مناسبة :

أ - يوجد في المستشفى مجموعة من ..... التخصصية لمعالجة المرضى.

ب- تقوم المراكز الصحية ب..... الأطفال ضد الأمراض المعدية.

ج- تقوم مراكز رعاية الأمومة والطفولة بتقديم خدمات مثل .....

و .....

٣- ما الوزارة المسؤولة عن المستشفيات والمراكز الصحية؟

وما الخدمات التي تقدمها؟

## نشاط

- ١- ينظم المعلم زيارة للتلاميذ لأحد المراكز الصحية للتعرف على الخدمات التي يقدمها المركز.
- ٢- أكمل الجدول التالي بإضافة أسماء من المستشفيات العامة:

| اسم المستشفى           | مكان وجوده |
|------------------------|------------|
| ١- مستشفى الثورة العام | صنعاء      |
| ٢- مستشفى عدن          | عدن        |
| ٣-                     |            |
| ٤-                     |            |
| ٥-                     |            |
| ٦-                     |            |

## بطاقة تفكير

- ١- الوقاية خير من العلاج، ماذا تعني هذه الحكمة؟
- ٢- يذهب بعض المواطنين إلى المشعوذين لعلاج أمراضهم. بماذا تنصحهم؟



شكل (١) شرطي المرور ينظم حركة السير  
اقرأ الحوار الآتي بين أحمد وصديقه  
صالح، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أحمد: هل رأيت يا صالح رجل المرور؟  
صالح: نعم رأيتَه يقف على مفترق  
الطرق، وفي الجولات.  
أحمد: ماذا يعمل؟  
صالح: ينظم حركة السير.  
أحمد: ولماذا ينظم حركة السير؟  
صالح: ينظم حركة مرور السيارات تجنباً لحوادث  
السير وحفاظاً على أرواح الناس.  
أحمد: وماذا يعمل أيضاً؟  
صالح: يساعد المارة خاصة الأطفال  
والشيوخ على عبور الطريق،  
ويوجه السائقين إلى ربط حزام  
الأمان في أثناء قيادة السيارة.

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد  
الانتهاء من الدرس أن :

- ١- تعرّف المرور.
- ٢- تذكر مهام رجل المرور.
- ٣- توضّح أهمية المحافظة  
على قواعد السير  
والتعاون مع رجل المرور.

### عناصر الدرس

- المرور وقواعده.

لكل طفل الحق في الحماية  
من أخطار المرور.  
جاء في المادة (١٥٠/أ):  
من قانون حقوق الطفل.  
- لا يجوز للطفل تحت  
سن (١٠) سنوات  
قيادة الدراجات في  
الطريق العام.

أحمد: ما واجبنا نحو رجل المرور؟  
 صالح: واجبنا احترامه والالتزام بقواعد السير.  
 أحمد: شكراً لك يا صالح

- ما واجبك تجاه رجل المرور؟
- لماذا ينظم رجل المرور حركة السير؟

### التقويم



– صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) فيما يأتي:

| (أ)                       |     | (ب)                |  |
|---------------------------|-----|--------------------|--|
| أ - رجل المرور ينظم       | أ - | حركة مرور السيارات |  |
| ب - واجبنا نحو رجل المرور | ب - | بقواعد السير       |  |
|                           | ج - | التعاون معه        |  |

### نشاط

- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة ثلاثة أسطر عن قواعد السير وتعليقها في حجرة الصف.
- يكلف المعلم التلاميذ بإحضار ثلاث صور من إشارات المرور مع كتابة مدلولاتها وتعليقها في الصف.

### بطاقة تفكير

شرطي المرور ينظم حركة السير.

- ماذا تعني هذه العبارة؟

## المياه والصرف الصحي

- من أين نحصل على مياه الشرب النقية؟
  - ما الطريقة الصحيحة لتصريف مخلفات استعمال المياه؟
  - هل لك أن تذكر أمثلة لخدمات الدولة في مجال المياه؟
- تقوم الدولة ببناء السدود، وخزانات المياه وحفر الآبار لتوفير مياه الشرب النقية للمواطنين، ويساهم الأهالي في مشاريع خاصة للمياه بقصد الاستثمار في هذا المجال. كما تقوم الدولة بتمديد المجاري وبناء محطات معالجة مخلفات مياه الصرف الصحي للحفاظ على البيئة والحد من انتشار الأمراض، ويعمل الأهالي الذين لم تصلهم خدمات المجاري بحفر بيارات لتصريف المياه المستعملة، ويعمل البعض الآخر على تصريفها إلى مجاري السيول.

## أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تَبَيَّنَ جهود الدولة في تقديم الخدمات في مجال المياه، والصرف الصحي.
- ٢- تُقَدَّر أهمية الخدمات في مجال المياه والصرف الصحي.
- ٣- تُوضَّح كيفية ترشيد استهلاك المياه.

## عناصر الدرس

- المياه والصرف الصحي.
- ترشيد استهلاك المياه.



شكل (٣) خزانات مياه



شكل (٢) محطة معالجة مياه صرف صحي



شكل (١) سد

## ترشيد استهلاك الماء

قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ...﴾ (سورة الإسراء: ٢٦)

الماء نعمة، وواجبنا المحافظة عليها، وترشيد استعمالها. وعلينا أن لا نأخذ منها إلا بقدر ما نحتاج إليه، وأن نغلق حنفيات المياه بإحكام بعد استعمالها، والإسراع في إصلاحها عندما تحتاج إلى إصلاح.

- بماذا وصف الله المبذرين؟
- إلى ماذا يؤدي حفر الأهالي لآبار المياه بكثرة، وبدون إشراف من الدولة؟
- ما هي أفضل الطرق لترشيد استهلاك المياه في أغراض الاستخدام المنزلي (الطبخ، الاغتسال.. الخ)؟

## التقويم

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- دلل علي اهتمام الدولة بخدمات المياه والصرف الصحي.
- ٢- صل كلا من عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب):

| (ب)                                         |   | (أ)              |    |
|---------------------------------------------|---|------------------|----|
| نعمة من نعم الله يجب المحافظة عليها.        | أ | المياه           | أ- |
| التخلص من مخلفات استخدام المياه من المنازل. | ب | الحنفيات يجب     | ب- |
| إغلاقها بإحكام بعد الاستعمال.               | ج | الصرف الصحي يعني | ج- |

## نشاط

١- قال تعالى: ﴿...وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾

- اكتب الآية في لوحة بخط جميل، وعلقها في الصف.
- ٢- تفقد حنفيات الماء في منزلك، وشارك في إصلاح ما تعطل منها.

## بطاقة تفكير

ما الآثار التي تترتب على بقاء مخلفات الصرف الصحي مكشوفة أو موجهة نحو مجاري المياه في الوديان؟

### الصحافة

- كيف تعرف أخبار وطنك؟ وأخبار العالم من حولك؟
- ما الصحف التي تصدر في وطنك؟
- ماذا تحب أن تقرأ في الصحيفة؟



شكل (١) بعض الصحف في الجمهورية اليمنية

من حق الطفل الحصول على المعلومات ذات المنفعة الدينية والتربوية والاجتماعية والثقافية.  
المادة (١٠٠) من قانون حقوق الطفل.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تُعرِّف كلا من الصحافة، والإذاعة، والتلفزيون.
  - ٢- تُعدّد وسائل الإعلام.
  - ٣- تذكر أسماء بعض الصحف التي تصدر في وطنك.
  - ٤- توضح دور وسائل الإعلام في توعية المواطنين.

### عناصر الدرس

- الصحافة.
- الإذاعة.
- التلفاز.

الصحافة وسيلة من وسائل الإعلام المقروءة والمكتوبة.  
والصحافة نوعان: رسمية وتشرف عليها الحكومة، وغير رسمية، ويشرف عليها الأفراد والأحزاب.

ومن الصحف الحكومية ما يصدر يومياً كصحيفة الثورة، وأسبوعياً كصحيفة ٢٦ سبتمبر.

وتهتم الصحافة بنقل الأخبار المحلية والعربية والعالمية، كما تساهم بتثقيف أفراد المجتمع لمعرفة حقوقهم وواجباتهم.



## الإذاعة

في صباح كل يوم نستمع إلى المذياع، ونصغي لقراءة القرآن الكريم، ونستمع لحديث الصباح، ونتابع الأخبار.



شكل (٢) رجل يستمع للمذياع

- ما أحب البرامج الإذاعية التي تستمع إليها؟ وما أكثر البرامج فائدة لك؟
- ماذا نستفيد من الإذاعة؟
- هل لك أن تذكر ثلاث محطات إذاعية؟

الإذاعة إحدى وسائل الإعلام المسموعة، وتساهم في تثقيف الناس وتوعيتهم، ونقل الأخبار المحلية والعربية والعالمية إليهم. يوجد في وطني إذاعات محلية في معظم المحافظات كإذاعة صنعاء، وتعز، والحديدة، وعدن، وإب، وصعدة.



شكل (٣) تلفاز

## التلفاز

نشاهد على شاشة التلفاز العديد من البرامج المفيدة كبرامج الأطفال، والبرامج الدينية، والتعليمية، والثقافية، ومتابعة الأخبار.

- ما أحب البرامج التلفزيونية إليك؟
- التلفاز هو وسيلة إعلامية مرئية ومسموعة تساهم في توعية أفراد المجتمع.

ويوجد عدد من القنوات الفضائية اليمنية. وتحرس الأسرة اليمنية على متابعة البرامج النافعة والمفيدة، وتتجنب مشاهدة البرامج الغير مفيدة.



## التقويم



- ١- عَرِّفْ كلاً من: الصحافة - الإذاعة.
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
  - أ - الصحف المحلية لا تهتم بالأحداث التي تقع خارج اليمن ( ) .
  - ب - الصحف إحدى وسائل الإعلام المسموعة ( ) .
  - ج - ينقل التلفاز الأخبار المحلية والعالمية ( ) .
  - د - الإذاعة من وسائل الإعلام المرئية ( ) .
  - هـ - تساهم وسائل الإعلام في توعية الناس وتثقيفهم ( ) .
  - و - التلفاز من وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ( ) .
- ٣- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:
  - أ - الصحافة من وسائل الإعلام: المسموعة - المرئية - المقروءة.
  - ب - يتميز التلفاز بأنه يبث: صوت - صوت وصورة - صورة.
  - ج - وسائل الإعلام تهتم بنقل:
    - الأخبار المحلية - الأخبار العالمية - الأخبار المحلية والعالمية.
- ٤- اذكر أنواع الصحافة.
- ٥- سَمِّ بعض الصحف الحكومية وغير الحكومية.

## نشاط

- ١- تابع أحد البرامج التعليمية أو العلمية في الإذاعة أو التلفاز، واكتب تقريراً مختصراً عن أهم ما ورد فيه، واعرضه على زملائك في الصف.
- ٢- تصفح إحدى الصحف المحلية، واكتب ما تحب من موضوعاتها على لوحة ورق مقوى وعلقها في الصف.

## بطاقة تفكير

التلفاز يمكن أن يستخدم لمنفعة الناس، ويمكن أن يستخدم لضررهم، فما رأيك؟



### مفهوم ومجالات الرعاية الاجتماعية

تأمل الصور الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.



- هل تعرف أسماء مدارس للأيتام، أو المعاقين؟
- هل يوجد في منطقتك جمعيات خيرية تقدم مساعدات للأسر الفقيرة؟

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- توضح معنى الرعاية الاجتماعية.
- ٢- تعدد مجالات الرعاية الاجتماعية.
- ٣- توضح أهمية دور الرعاية الاجتماعية.
- ٤- تقدر جهود الدولة في مجال الرعاية الاجتماعية.
- ٥- تقدر العمل الاجتماعي الخيري.

### عناصر الدرس

- مفهوم ومجالات الرعاية الاجتماعية.
- أهمية الرعاية الاجتماعية.
- الجمعيات الخيرية والعمل الاجتماعي.

الرعاية الاجتماعية : هي قيام الدولة والجمعيات الخيرية بمساعدة الأيتام والمعاقين والفقراء والمسنين والأحداث والأرامل وكل من يحتاج إلى مساعدة من أفراد المجتمع .

والرعاية الاجتماعية تسهم في حماية وتحسين الظروف المعيشية للفئات المذكورة، وتنوع المجالات التي تقدمها الرعاية الاجتماعية مثل: التعليم، والتدريب، والرعاية الطبية.

## أهمية الرعاية الاجتماعية

على الدولة  
حماية ورعاية  
الأطفال الأيتام  
وأطفال الأسر  
المفككة والمشردين  
ووضعهم في دور  
الرعاية الاجتماعية  
وتوجيههم ليكونوا  
أعضاء صالحين  
ومنتجين في المجتمع .  
المادة (١٤٥)  
من قانون حقوق  
الطفل .



شكل (١) دور للرعاية الاجتماعية

- ماذا تقدّم دور الرعاية الاجتماعية؟
  - كيف تساهم في تحسين أحوال المجتمع؟
- تساهم خدمات الرعاية الاجتماعية المختلفة التي تقدمها الدولة والجمعيات الخيرية وخصوصاً في مجال التعليم والتدريب إلى تخريج أفراد متعلمين وحرفيين يساهمون في بناء المجتمع وتنمية الوطن وبناءه .



شكل (٢) مساعدات الجمعيات الخيرية

## الجمعيات الخيرية والعمل الاجتماعي

إن ما تقوم به الجمعيات الخيرية من مساعدة للفقراء والمساكين والأيتام مادياً، ورعايتهم في مجال الصحة وغيرها يعتبر عملاً مكماً لما تقوم به الدولة في مجال الرعاية الاجتماعية .



- هل هناك جمعيات خيرية في منطقتك؟
- هل يشارك أحد أقاربك في العمل الخيري؟
- هل تحب أن تشارك في هذا العمل عندما تكبر؟

## التقويم



أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- عرّف الرعاية الاجتماعية.
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
  - أ - تهتم دور الرعاية بالأيتام والأحداث والمكفوفين والصم والبكم . ( )
  - ب- تقوم الجمعيات الخيرية بمساعدة الأغنياء . ( )
  - ج- تقوم الدولة بتعليم المعاقين ليكونوا منتجين في المجتمع . ( )
  - د - المسنون والأرامل والمعاقون يحصلون على مساعدة من مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ( )
- ٣- عدّد مجالات الرعاية الاجتماعية .
- ٤- وضح أهمية دور الرعاية الاجتماعية والجمعيات الخيرية .

## نشاط

ينظم المعلم مع التلاميذ زيارة لبعض الأسر وتقديم الدعم لها .  
اجمع بعض الآيات والأحاديث التي تحث على عمل الخير .

## بطاقة تفكير

قال رسول الله ﷺ : « الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله ، وأحسبه قال : وكالقائم الذي لا يفتر ، وكالصائم الذي لا يفطر » متفق عليه . ماذا تفهم من الحديث ؟



## تقويم الوحدة

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ - الأمي هو من يقرأ ويكتب . ( )
- ب - الصرف الصحي يعني التخلص من مخلفات المياه بعد استعمالها . ( )
- ج - التلفزيون من وسائل الإعلام المسموعة والمرئية . ( )
- د - تهتم دور الرعاية الاجتماعية بالأيتام والأحداث والمكفوفين والصم والبكم . ( )
- هـ - الوزارة التي تشرف على التعليم وزارة التخطيط . ( )
- و - وظيفة المراكز الصحية تقديم الإسعافات الأولية للمرضى . ( )
- ز - شرطي المرور يعمل على تنظيم حركة السير . ( )
- ح - تقوم المراكز الصحية بتطعيم الأطفال ضد الأمراض المعدية . ( )

٢- اذكر مجالات الرعاية الاجتماعية .

٣- اذكر ثلاثاً من الخدمات لكلاً من :

- التربية والتعليم .
- الصحة العامة .
- المرور .
- المياه .
- الإعلام .



- ٤- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :
- أ - أطول مرحلة من مراحل التعليم هي :
- الأساسية - الثانوية - رياض الأطفال .
- ب- تعمل المستشفيات على مدار :
- ٢٤ ساعة - ١٢ ساعة - ٨ ساعات .
- ج- أفراد المرور هم من :
- أفراد القوات البحرية - أفراد الشرطة - أفراد القوات البرية .
- د - وسائل الإعلام تهتم بنقل :
- الأخبار المحلية - الأخبار العالمية - الأخبار العالمية والمحلية .
- ٥- عرّف الرعاية الاجتماعية .
- ٦- وضح أهمية المؤسسات، والمرافق الخدمية في المجتمع .
- ٧- صلّ كلا من عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

| ( ب )                                                                        | ( أ )                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أ - إنشاء المدارس</p> <p>ب- مكافحة التدخين</p> <p>ج- تنظيم حركة السير</p> | <p>أ - من مهام وزارة الداخلية ( المرور )</p> <p>ب- تعمل وزارة التربية والتعليم على</p> <p>ج- من مهام وزارة الصحة العامة</p> <p>د - وزارة الصناعة تعمل على</p> |

### أهداف الوحدة

- يُتَوَقَّعُ منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- تكتسب المفاهيم والقيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.
  - ٢- تصف مظاهر الاحتفالات بالمناسبات الدينية والوطنية.
  - ٣- تقدّر دور وزارة الأوقاف والإرشاد والمساجد في إحياء المناسبات الدينية.
  - ٤- تُبيّن جهود الشعب اليمني وقيادته في تحقيق الوحدة.
  - ٥- توضح سلبيات الانفصال.
  - ٦- تبيّن موقف الإسلام من العمل وإتقانه.
  - ٧- توضح أهمية الوقت وقضائه فيما يفيد.



### دروس الوحدة

- الدرس الأول- المناسبات الدينية  
الدرس الثاني- ذكرى إعلان قيام  
الجمهورية اليمنية.  
الدرس الثالث- يوم العمال

## المولد النبوي

متى، وأين ولد الرسول ﷺ؟  
ولد الرسول ﷺ بمكة المكرمة في  
صبيحة يوم الإثنين الموافق الثاني عشر  
من شهر ربيع الأول، وكان ذلك عام  
٥٧٠ ميلادي.



شكل (١) رسم تقريبي لمكة المكرمة

- لماذا يحتفل المسلمون بميلاد الرسول عليه الصلاة والسلام؟  
يحتفل المسلمون بميلاد الرسول ﷺ،  
لأنه النبي الذي اختاره الله سبحانه  
وتعالى لهداية البشرية وإخراجها من  
عبادة الأوثان والأصنام إلى عبادة الله  
وحده لا شريك له، والتحول من الظلم  
إلى العدل والمساواة.

## أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء  
من الدرس أن:

- ١- تذكر تاريخ الاحتفال  
بالمولد النبوي.
- ٢- تذكر تاريخ الاحتفال  
بالهجرة النبوية.
- ٣- تصف الاحتفال بالمولد  
النبوي والهجرة النبوية.
- ٤- تُحدّد أوجه مشاركتك  
وزملاءك بمناسبتي المولد  
النبوي والهجرة النبوية.
- ٥- تُحدّد مكان الاحتفال  
بالمولد النبوي والهجرة  
النبوية.

## عناصر الدرس

- المولد النبوي.
- الهجرة النبوية.
- مظاهر الاحتفال بهما.



## الهجرة النبوية

هي هجرة سيدنا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة .  
التي وصلها هو وصاحبه أبوبكر الصديق (رضي الله عنه) ، يوم الإثنين الأول من محرم  
عام ١٤ للبعثة الموافق ٦٢٢ ميلادي، واتخذ المسلمون هذا اليوم بداية  
للتاريخ الهجري ويحتفلون به كل عام .

وقد استقبله المسلمون في المدينة بالفرح والسرور مرددين النشيد التالي :

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| من ثنيات الوداع   | طلع البدر علينا   |
| ما دعى لله داع    | وجب الشكر علينا   |
| جئت بالأمر المطاع | أيها المبعوث فينا |
| مرحباً يا خير داع | جئت شرفت المدينة  |

## مظاهر الاحتفال بالمولد النبوي والهجرة النبوية



شكل (٢) احتفالات دينية في المسجد



شكل (٣) احتفال ديني

تحتفل الشعوب العربية  
والإسلامية بعيد المولد النبوي  
الشريف بالاجتماع في المساجد  
لسماع أحاديث العلماء عن هاتين  
المناسبتين للعظة والعبرة والاقتداء  
بالرسول ﷺ وتبادل التهاني .

ما مظاهر الاحتفال بالمولد  
النبوي الشريف والهجرة النبوية  
الشريفة في قريتك، أو مدينتك؟



## التقويم



- ١- كيف يحتفل المسلمون بمناسبتي المولد النبوي والهجرة النبوية؟  
 ٢- أين ولد الرسول ﷺ؟ ومتى؟  
 ٣- صل كلا من عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب):

| (أ)                             | (ب)                                |
|---------------------------------|------------------------------------|
| أ - ٦٢٢ ميلادي                  | أ - تاريخ ميلاد سيدنا محمد ﷺ .     |
| ب - ٥٧٠ ميلادي                  | ب - سحب الرسول ﷺ في الهجرة النبوية |
| ج - أبو بكر الصديق رضي الله عنه | ج - بداية التاريخ الهجري           |
| د - يحتفل المسلمون              | د - بداية التاريخ الميلادي         |
| بالهجرة النبوية                 | هـ - في الأول من محرم من كل عام    |

## نشاط

- اكتب موضوعاً عن الهجرة النبوية وقلقه في الإذاعة المدرسية.

## بطاقة تفكير

ما الحكمة من هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة؟

### ذكرى إعلان قيام الجمهورية اليمنية

#### جهود الشعب في إعادة تحقيق الوحدة اليمنية

أنت تعيش اليوم عزيزي التلميذ في وطنك الموحد الجمهورية اليمنية، وذلك بفضل الله سبحانه وتعالى وما بذله أبناء اليمن المخلصون، وما قدموه من تضحيات في سبيل توحيد اليمن العزيز. واليوم يرفرف في سماء وطنك علم واحد يعتز به اليمنيون كرمز لوحدهم وقوتهم.



شكل (١) علم الجمهورية اليمنية



شكل (٢) شعار الجمهورية اليمنية

#### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تُبَيِّن جهود الشعب اليمني في تحقيق الوحدة.
- ٢- تُبَيِّن مظاهر الاحتفال بذكرى الوحدة اليمنية.
- ٣- تُبَيِّن سلبيات الانفصال.
- ٤- تعتز بوحدة وطنك اليمن.

#### عناصر الدرس

- جهود الشعب في إعادة تحقيق الوحدة اليمنية.
- الاحتفال بإعلان قيام الجمهورية اليمنية.

## الاحتفال بإعلان قيام الجمهورية اليمنية

- يحتفل الشعب في وطنك اليمني في ٢٢ مايو من كل عام بمناسبة إعادة تحقيق الوحدة اليمنية، وإعلان قيام الجمهورية اليمنية.
- ما مظاهر الاحتفال بيوم ٢٢ مايو؟
  - انظر الصورتين شكل (٣ ، ٤).



شكل (٣) عرض عسكري في ٢٢ مايو



شكل (٤) مهرجان شبابي في ٢٢ مايو

يتم الاحتفال  
بيوم ٢٢ مايو من كل  
عام؛ فتعطل المدارس  
والدوائر الحكومية،  
وتقام العروض  
العسكرية  
والمهرجانات  
الشبابية التي يتم  
فيها إلقاء الكلمات  
المعبرة عن عظمة  
المناسبة، ويتبادل  
اليمنيون التهاني.  
كما يتم الاحتفال  
بيوم ٧ يوليو يوم

انتصار الشعب وقواته المسلحة على قوى الردة والانفصال التي حاولت  
تمزيق وحدة اليمن، والعودة به إلى ما قبل ٢٢ مايو / ١٩٩٠م.

## التقويم



- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ - في ٢٢ مايو انتصرت قوات الشرعية على قوى الردة والانفصال ( ) .
- ب - في ذكرى الوحدة اليمنية تقام المهرجانات والعروض العسكرية ( ) .
- ج - في ٧ يوليو تم تثبيت الوحدة ( ) .
- د - تحققت الوحدة دون حدوث أي خسائر ( ) .

## نشاط

- كتابة ثلاث عبارات بخط كبير على ورق مقوى تشير إلى إنجازات الوحدة وتعليقها في الصف .

## بطاقة تفكير

الوحدة قوة والتفريق ضعف ... وضح ذلك؟

### العمل وأهميته

عندما تذهب إلى المدرسة ماذا ترى  
من أعمال في طريقك؟  
إنك ترى الناس يعملون في أعمال  
مختلفة فالبعض يعمل بالتجارة،  
وبعض في الزراعة، وآخرون يعملون  
بأعمال يدوية مختلفة مثل النجارة  
والحدادة والبناء وإصلاح السيارات  
وغيرها. فما هو العمل؟ وما أهميته؟

العمل هو الجهد الذي يبذله  
العامل لإنتاج السلع والخدمات  
المختلفة. وأهميته أننا نحصل  
بواسطته على الرزق الحلال، وبه  
تنهض البلاد، وتأخذ مكانتها بين  
الأمم والشعوب.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء  
من الدرس أن:
- 1- توضح معنى العمل.
  - 2- تبين أهمية العمل.
  - 3- تعطي أمثلة عن الأعمال  
اليدوية.
  - 4- تحدد تاريخ الاحتفال  
بيوم العمال.
  - 5- تقدّر العمل والعمال.

### عناصر الدرس

- العمل وأهميته.
- الاحتفال بيوم العمال.

ما موقف الإسلام من العمل؟

يحث الإسلام على العمل والكسب الحلال. يقول الرسول  
الكريم ﷺ: ﴿ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده﴾.

انظر الصور الآتية، ماذا تشاهد؟

الصور تشير إلى بعض أصحاب المهن، وهي مزارع، وبناء، ونجار، وحلاق، وملحم. اذكر ثلاثة أنواع أخرى من المهن.

بماذا تنصح الذين لا يقدرون بعض الأعمال كالحلاقة والجزارة؟



شكل (١) مهن مختلفة

## الاحتفال بيوم العمال

نظراً لأهمية ما يقوم به العمال فقد حدد يوم لتكريمهم فيه من كل عام. ما اليوم الذي يتم فيه تكريم العمال في العالم؟ وما مظاهر الاحتفال بيوم العمال؟ ولماذا يكرم العمال؟

يتم تكريم العمال في اليوم الأول من مايو من كل عام، ويسمى هذا



شكل (٢) تكريم العمال في يوم العمال

اليوم يوم العمال العالمي.

وفي يوم العمال تقوم الدولة والمؤسسات في وطنك بتكريم العمال تقديراً لجهودهم، فتمنحهم الشهادات التقديرية، وتقدم لهم الجوائز.

ومن مظاهر الاحتفال بيوم العمال تعطيل المدارس، والدوائر الحكومية، وإقامة المهرجانات احتفاءً بهذه المناسبة.

## التقويم



- ١- ما هو العمل؟
- ٢- كيف يتم الاحتفال بيوم العمال؟
- ٣- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يأتي :
  - أ - واجبنا نحو العمال : ( نستغلّهم - نرهقهم في الأعمال - نقدرهم ).
  - ب- الإسلام يدعو إلى العمل لأننا به : ( نكسب الرزق الحلال - نتفاخر على الآخرين - نتعب أجسامنا ).
  - ج- نحتفل بيوم العمال في الأول من : ( مايو - أبريل - يونيو ).
  - د- من الأعمال اليدوية : ( التعليم - النجارة - تأليف الكتب ).

## نشاط

- قال سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه لا أحب أن أرى أحدكم سبهل ( بدون عمل )  
اشرح هذا القول في الإذاعة المدرسية مستعيناً بمعلمك .

## بطاقة تفكير

- ويل لشعب يأكل مما لا يزرع ويلبس مما لا يصنع .  
ماذا يعني لك هذا القول؟





## تقويم الوحدة

- ١- متى نحتفل بالمولد النبوي الشريف؟
- ٢- ما اليوم الذي يكرم فيه العمال؟ ولماذا؟
- ٣- ما مظاهر الاحتفال بذكرى الوحدة وإعلان الجمهورية اليمنية؟
- ٤- صل كلا من عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب):

| (أ)                      |     | (ب)                                             |
|--------------------------|-----|-------------------------------------------------|
| أ - بالعمل               | أ - | تحققت الوحدة اليمنية                            |
| ب - الرسول ﷺ             | ب - | من الأعمال اليدوية                              |
| ج - بجهود الشعب والقيادة | ج - | تنهض البلد                                      |
| د - الحدادة              | د - | حول الناس من عبادة الأوثان إلى عبادة الله وحده. |

٤- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ - يعمل الناس بأعمال:

☐

واحدة

☐

مختلفة

☐

متساوية

ب - ٥٧٠ ميلادية:

☐

ميلاد المسيح عليه السلام

☐

الهجرة النبوية

☐

ميلاد الرسول الكريم ﷺ

ج - ألوان العلم اليمني:

☐

أحمر + أبيض + أسود

☐

أحمر + أسود + بني

☐

أحمر + أبيض + أخضر



# الوحدة الخامسة

## شخصيات خالدة

### أهداف الوحدة

- ١- يتوقعُ منك بعد دراسة هذه الوحدة أن:
- ١- تتعرف على بعض الشخصيات الخالدة.
- ٢- تُحدّد جهود الصحابة في نصرة الإسلام.
- ٣- تقارن بين حياة الصحابة قبل الإسلام وبعده.
- ٤- تعطي أمثلة لآقتداء الصحابة بالرسول ﷺ.
- ٥- تُقدّر مشاركة اليمينيين في الفتوحات الإسلامية.
- ٦- تصف دور المرأة اليمنية في ممارسة حقوقها السياسية.

### دروس الوحدة



- الدرس الأول: عمرو بن معد يكرب الزبيدي.
- الدرس الثاني: ذو الكلاع الحميري.
- الدرس الثالث: أروى بنت أحمد الصليحي.

### نسبه وحياته

- من هو عمرو بن معد يكرب؟
- إنه عمرو بن معد يكرب الزبيدي، وينتهي نسبه إلى سعد العشيرة المذحجي.
- كان أحد رجال اليمن المشهورين، وعاصر الجاهلية والإسلام، واشتهر بالفروسية والشجاعة، وشارك في معارك كثيرة.
- وكان شاعراً فصيحاً، له الكثير من الأشعار، وذاع خبر بأسه وخبر سيفه البتار (الصمصامة)، وبسبب شجاعته عُرف بفارس زبيد وهي إحدى مناطق اليمن، ثم اشتهر بفارس العرب.

### إسلامه ومشاركته في الفتوحات

- علمت أن عمرو بن معد يكرب كان فارساً شجاعاً. وأسلم هذا الفارس عندما وفد على رسول الله ﷺ ومعه جماعة من اليمنيين.

وبعد إسلامه شارك في الفتوحات الإسلامية في الشام والعراق، وكان له دوراً بارزاً في هذه الفتوحات.

ومن أشهر المعارك التي شهدتها معركة اليرموك، حيث كان في ميمنة الجيش، وفيها فقد إحدى عينيه، كما شارك في معركة القادسية.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تذكر نسب عمرو بن معد يكرب.
- ٢- تذكر بعض صفات عمرو بن معد يكرب.
- ٣- تبين دوره في الفتوحات الإسلامية.
- ٤- تُحدّد تاريخ استشهاد عمرو بن معد يكرب.

### عناصر الدرس

- نسبه وحياته.
- إسلامه ومشاركته في الفتوحات.
- استشاده.

## استشهاده

• كيف توفي عمرو بن معد يكرب، ومتى؟

استشهد عمرو بن معد يكرب في عام ( ٢١هـ ) وهو يؤدي واجب الجهاد في معركة ( نهاوند ) في بلاد فارس .

## التقويم



١- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - عمرو بن معد يكرب أحد رجال اليمن المشهورين بالفروسية ( ) .  
 ب- كان عمرو بن معد يكرب يجيد الشعر ( ) .  
 ج- اسم ( سيف ) عمرو بن معد يكرب ( الصمصامة ) ( ) .  
 د- شارك عمرو بن معد يكرب في فتوحات إفريقيا ( ) .

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :

- أ - ينتهي نسب عمرو بن معد يكرب إلى قبيلة في :  
 الشام - العراق - اليمن - أفريقيا  
 ب- من صفات عمرو بن معد يكرب :  
 الشجاعة - الفروسية - الشعر - كل ما سبق .  
 ج- شارك عمرو بن معد يكرب في فتح بلاد :  
 الشام - العراق - فارس - كل ما سبق  
 د- استشهد عمرو بن معد يكرب في معركة :  
 نهاوند - تبوك - القادسية - اليرموك

## نشاط

قال الشاعر : عمرو بن معد يكرب الزبيدي

ليس الجمالُ بمُعْزِرٍ فاعلمْ وإنْ رُدِّيتْ بُرداً  
 إنَّ الجمالَ معادُنٌ ومناقبٌ أورشَنَ مَجْدًا  
 على ماذا يدل هذان البيتان ؟

### حياته

- من هو ذو الكلاع ؟
- وبماذا اشتهر ؟

ذو الكلاع الحميري من ملوك اليمن المعروفين ( بالأدواء )، ومن قادتها المشهورين بالفروسية والشجاعة .

### إسلامه ومشاركته في الفتوحات

اعتنق الدين الإسلامي على يد جرير بن عبدالله مبعوث رسول الله ﷺ، وأسلم قومه معه .

وبعث الخليفة أبو بكر رضي الله عنه إلى ذي الكلاع برسالة يطلب فيها أداء واجب الجهاد، فاستجاب ذو الكلاع مع آلاف

من قومه للجهاد في سبيل الله . ومن أهم المعارك التي شارك فيها معركة اليرموك، معركة صفين التي مات فيها .

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد

الانتهاء من الدرس أن :

١- تذكر نسب ذو الكلاع الحميري .

٢- تصف إسلام ذو

الكلاع الحميري .

٣- توضح دوره في الفتوحات الإسلامية .

### عناصر الدرس

- حياته .
- إسلامه ومشاركته في الفتوحات .

## التقويم



١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ - ذو الكلاع الحميري من ملوك الشام . ( )
- ب- اشتهر ذو الكلاع الحميري بالفروسية والشجاعة . ( )
- ج- مات ذو الكلاع الحميري في موقعة صفين . ( )
- د - أسلم ذو الكلاع بمفرده . ( )

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :

- أ - من المعارك التي شارك فيها ذو الكلاع الحميري معركة :  
- مؤتة - حنين - اليرموك
- ب- أسلم ذو الكلاع الحميري على يد :  
جرير بن عبدالله - سعيد بن العاص - عمرو بن العاص
- ج- الخليفة الذي بعث برسالة إلى ذي الكلاع يستحثه فيها على  
الجهاد في سبيل الله :  
عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب - أبو بكر الصديق

## نشاط

عندما أسلم ذو الكلاع الحميري أعتق ألفاً من العبيد .  
على ماذا يدل ذلك ؟ اكتب سطرين عن ذلك .

## توليها الحكم

- هل زرت الجامع الكبير بصنعاء ؟
  - هل تعرف من بنى الجناح الشرقي في الجامع الكبير ؟
  - هل زرت مدينة جبلة ؟ وهل شاهدت جامع جبلة ؟
- كانت أروى بنت أحمد تشارك زوجها المكرم في حكم الدولة الصليحية، وبعد وفاته تولت حكم الدولة الصليحية، وذلك في عام ٤٨٤هـ. ونقلت عاصمة الدولة من صنعاء إلى جبلة التي تقع في محافظة (إب) حالياً (اللواء الأخضر).

## أعمالها

- للسيدة / أروى أعمال كثيرة أهمها:
- بناء الجناح الشرقي للجامع الكبير في صنعاء.
- إصلاح طريق مدينة جبلة، والطرق المؤدية إلى (إب)، وشق طريق (سُمارة).
- عملت وقفيات كبيرة لطلبة العلم.
- شقت الترع والقنوات.
- بنت بعض المدارس والمساجد.

## أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- توضح مشاركة أروى بنت أحمد في الحياة العامة.
- ٢- تذكر متى تولت حكم الدولة الصليحية.
- ٣- تحدد مقر حكمها.
- ٤- تعدد بعض أعمالها.

## عناصر الدرس

- توليها للحكم .
- أعمالها .

## التقويم



١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ - تولت أروى بنت أحمد الصليحي حكم الدولة الصليحية في عام ٤٣٤هـ . ( )

ب- كانت أروى بنت أحمد تشارك زوجها المكرم في حكم الدولة الصليحية . ( )

ج- من أعمال أروى بنت أحمد إنشاء الجامع الكبير في زبيد . ( )

د - بنت أروى بنت أحمد الجناح الشرقي من الجامع الكبير في صنعاء . ( )

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- عاصمة الدولة الصليحية: زبيد - تعز - جبلة

ب- نقلت أروى بنت أحمد عاصمة الدولة الصليحية التي كانت في:

الحديدة - صنعاء - عدن

ج- من أعمال أروى بنت أحمد شق طريق:

سمارة - حجة - مناخة

د - تولت أروى بنت أحمد حكم الدولة الصليحية في عام:

٤٨٣هـ - ٤٨٤هـ - ٤٨٥هـ

## نشاط

للمرأة المسلمة الحق في أن تشارك في انتخابات ممثلي الشعب في البرلمان، ولها الحق أن ترشح نفسها للبرلمان .  
ما رأيك؟ ناقش ذلك مع معلمك .



## تقويم الوحدة

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - عمرو بن معد يكرب الزبيدي أحد رجال اليمن المشهورين بالفروسية ( ) .
- ب - ذو الكلاع الحميري من ملوك مصر ( ) .
- ج - شارك عمرو بن معد يكرب الزبيدي في فتوحات أفريقيا ( ) .
- د - من أعمال أروى بنت أحمد الصليحي بناء الجناح الشرقي من الجامع الكبير في صنعاء ( ) .
- هـ - مات ذو الكلاع الحميري في موقعة صفين ( ) .
- و - تولت أروى بنت أحمد الصليحي حكم الدولة الصليحية في عام ٤٨٤ هـ ( ) .

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة .

أ - عاصمة الدولة الصليحية:

زبيد - جبلة - تعز

ب - أسلم عمر بن معد يكرب الزبيدي:

- على يد جرير بن عبدالله عندما وفد على رسول الله ﷺ

- على يد عمرو بن العاص

ج - من أعمال أروى بنت أحمد الصليحي شق طريق:

سمارة - حجة - مناخة

د - من المعارك التي شارك فيها ذو الكلاع الحميري معركة:

مؤتة - حنين - اليرموك

تم الكتاب بحمد الله

## استبانة تقويم الكتاب

### بيانات المستجيب:

|                      |                        |                |
|----------------------|------------------------|----------------|
| الاسم / .....        | المؤهل وتاريخه / ..... | التخصص / ..... |
| العمل الحالي / ..... | المحافظة / .....       |                |

### بيانات الكتاب:

|                               |                |                    |
|-------------------------------|----------------|--------------------|
| المادة / .....                | الصف / .....   | اسم الكتاب / ..... |
| الجزء / .....                 | الطبعة / ..... | السنة / .....      |
| تاريخ تعبئة الاستبانة / ..... |                |                    |

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة، نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

| البنـد                                                      | جداً | جيد | مقبول | ضعيف |
|-------------------------------------------------------------|------|-----|-------|------|
| <b>أولاً - الأهداف:</b>                                     |      |     |       |      |
| - وضوح الصياغة.                                             |      |     |       |      |
| - تقيس فكرة محددة.                                          |      |     |       |      |
| - يمكن قياسها.                                              |      |     |       |      |
| - شاملة (معرفية - مهارية - وجدانية).                        |      |     |       |      |
| <b>ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:</b>                |      |     |       |      |
| - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.                         |      |     |       |      |
| - سلامة ووضوح لغة الكتاب.                                   |      |     |       |      |
| - ترسيخ المحتوى للقيم الدينية.                              |      |     |       |      |
| - مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.                     |      |     |       |      |
| - ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.                 |      |     |       |      |
| - مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.               |      |     |       |      |
| - مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.                         |      |     |       |      |
| - خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.                       |      |     |       |      |
| - براعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.          |      |     |       |      |
| - مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية.                |      |     |       |      |
| - عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.              |      |     |       |      |
| - تحقيق المحتوى لأهداف المادة.                              |      |     |       |      |
| البنـد                                                      | جداً | جيد | مقبول | ضعيف |
| <b>ثالثاً - الوسائل التعليمية:</b>                          |      |     |       |      |
| - وضوحها ودقتها.                                            |      |     |       |      |
| - ارتباطها بموضوعات الدرس.                                  |      |     |       |      |
| - مدى ارتباطها بالأهداف.                                    |      |     |       |      |
| <b>رابعاً - التقويم:</b>                                    |      |     |       |      |
| - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.             |      |     |       |      |
| - بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.                |      |     |       |      |
| - الأسئلة والتمارين تقيس مدى تحقيق الأهداف.                 |      |     |       |      |
| - مناسبة لمستوى المتعلم.                                    |      |     |       |      |
| - دقة ووضوح الصياغة.                                        |      |     |       |      |
| - تراعي الفروق الفردية.                                     |      |     |       |      |
| - متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.                           |      |     |       |      |
| - تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة. |      |     |       |      |
| - كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.  |      |     |       |      |
| <b>خامساً - الشكل والإخراج الفني:</b>                       |      |     |       |      |
| - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.                              |      |     |       |      |
| - متانة تجليد الكتاب.                                       |      |     |       |      |
| - وضوح الألوان ومناسبتها.                                   |      |     |       |      |
| - وضوح ودقة الطباعة.                                        |      |     |       |      |
| - نوعية ورق الكتاب.                                         |      |     |       |      |



